



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

۱۲ آبان ماه ۱۴۰۱ (مدف کزاری)

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
عربی، زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	۷	
فلسفه	۷	۶	۴	۲	۷	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۵۰	مدت پاسخ گویی: ۵۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰
۳	جامعه شناسی (۳)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	فلسفه دوازدهم	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰

احتمال
صفحه‌های ۱۲ و ۲۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۱- دو پیشامد A و B ناسازگارند. اگر $P(A \cup B) = 0.7$ و $P(B) = \frac{2}{5}$ باشد، $P(A)$ چقدر است؟

- (۱) 0.2 (۲) 0.3 (۳) 0.4 (۴) 0.5

۲- احتمال رخ ندادن پیشامد A برابر 0.6 است. احتمال رخ دادن پیشامد A چند برابر احتمال رخ ندادن آن است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) $\frac{5}{2}$

۳- با حروف کلمه «ماشین» کلمات ۵ حرفی ساخته‌ایم. یکی از آن‌ها را انتخاب می‌کنیم، چقدر احتمال دارد حروف «م» و «ن» کنار هم باشند؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) $\frac{3}{4}$

۴- در پرتاب همزمان یک تاس و یک سکه، اگر A پیشامد آن باشد که تاس عددی اول و سکه «رو» بیاید و B پیشامد آن باشد که تاس عددی بزرگ‌تر از ۴

بیاید، آنگاه پیشامد $A - B$ چند عضو دارد؟

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) صفر

۵- در ظرفی ۳ مهره سفید و ۴ مهره سیاه رنگ داریم. به تصادف ۲ مهره از ظرف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال مهره‌های خارج شده از یک رنگ نیستند؟

- (۱) $\frac{3}{7}$ (۲) $\frac{4}{7}$ (۳) $\frac{5}{14}$ (۴) $\frac{9}{14}$

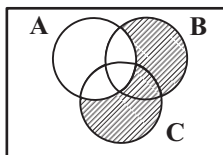
۶- جعبه‌ای دارای ۱۰ لامپ سالم و ۵ لامپ معیوب است. به تصادف ۴ لامپ از آن خارج می‌کنیم. با کدام احتمال فقط ۲ لامپ خارج شده سالم است؟

- (۱) $\frac{30}{91}$ (۲) $\frac{45}{91}$ (۳) $\frac{15}{91}$ (۴) $\frac{60}{91}$

۷- یک تاس را پرتاب می‌کنیم، اگر عددی زوج بیاید سه سکه پرتاب می‌کنیم و اگر عددی فرد بیاید پنج سکه پرتاب می‌کنیم. فضا نمونه‌ای شامل چند عضو است؟

- (۱) ۳۲ (۲) ۲۴ (۳) ۶۰ (۴) ۱۲۰

۸- پیشامد رنگ شده کدام است؟



(۱) $C \cup B'$

(۲) $C \cup (B - A)$

(۳) $B \cup (C - A)$

(۴) $(B \cup C) - A$

۹- در پرتاب دو تاس با هم، احتمال ظاهر شدن دو عدد غیرمساوی کدام است؟

- (۱) $\frac{5}{12}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{7}{9}$ (۴) $\frac{5}{6}$

۱۰- دو تاس را پرتاب می‌کنیم. احتمال اینکه مجموع اعداد رو شده مضرب ۱۰ باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{18}$ (۲) $\frac{1}{12}$ (۳) $\frac{1}{9}$ (۴) $\frac{1}{6}$

پایه‌های آوایی ناهمساز
مراعات نظیر، تلمیح و تضمین
و کارگاه تحلیل فصل اول
صفحه‌های ۲۲ تا ۴۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱- توضیحات زیر به ترتیب، مربوط به کدام شاعران است؟

«از شعرهای غربی ترجمه‌های منظوم پدید آورد»، «آشنایی با سعدی طبع او را شکوفا کرد»، «از شاعران غزل‌سرای دوره بازگشت است.»

(۱) ایرج میرزا - میرزاده عشقی - صبای کاشانی

(۳) ملک‌الشعراى بهار - میرزاده عشقی - هاتف اصفهانی

۱۲- سراینده کدام بیت، «غلط» معرفی شده است؟

(۱) گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم

(۲) هوای خود چو نهادم رضای او چو گزیدم

(۳) یزدان به کمال شد پدیدار

(۴) آتش حب الوطن چو شعله فروزد

۱۳- آرایه «تلمیح» در همه ابیات مشهود است؛ به جز:

(۱) شود ز گوشه‌نشینی فزون رعونت (خودآرایی) نفس

(۲) به سیم قلب نگیرند صائب از اخوان

(۳) آن زمان مهر تو می‌جست که پیمان می‌بست

(۴) آمد از تاب و تیم جان به لب ای کاش که جانان

سگ نشسته ز استاده سرفرازتر است

در این زمانه عزیزی اگر شود پیدا

جان من با گره زلف تو در عهد الست

با دم عیسویم این دم آخر به سر آید

۱۴- کدام بیت فاقد «تلمیح» و دارای «واژه‌آرایی» و «تضمین» است؟

(۱) گفتم ملامت آید گر گرد دوست گردم

(۲) می‌زنم لاف انا الحق بر سر بازار عشق

(۳) آتش نمرودیان را لایحِب الافلین

(۴) الا یا ایها الساقی می‌آمد حل مشکل‌ها

و الله ما رأینا حباً بلا ملامة

تازه منصوری دگر بر دار خواهم کرد و رفت

هر خلیل‌الله کند هر دم گلستانی دگر

ز می مشکل بود توبه ادر کاسا و ناولها

۱۵- به ترتیب، کدام بیت دارای «تلمیح» و کدام بیت دارای «تضمین» است؟

(الف) تو شهریار در این هفت‌خوان تهمتن باش

(ب) ای رفته از بر ما ما گفته همچو سعدی

(ج) چو شاخ گل به هر جا از سرپایش نظر افتد

(د) چاره صبر است ز سعدی بشنو پند، عبید

که دیو نفس حرون است و راهبان نرهند

خوش می‌روی به تنها تن‌ها فدای جان

چو آن لب‌های شیرین در شکرخندست پنداری

سعدی امروز تحمل کن و فردای دگر

(۴) د، الف

(۳) ج، ب

(۲) ج، د

(۱) الف، ب

۱۶- وزن کدام بیت، «مفعول مفاعیلن مفاعیلن» نیست؟

- (۱) آری همه کژ ز راست بگریزد
- (۲) گرچه شعرا بسی است امروز
- (۳) خاقانی وار بر سر کویست
- (۴) ماهی که مه از قفای او بینی

- چون دال که با الف نیوندد
- ایین طائفه را منم مقدم
- سر برنهم و ز سر نیندیشم
- خورشید ز رای و روی آن بینی

۱۷- وزن کدام ابیات، ناهمسان است؟

- (الف) گر آن دهان نسازد از بوسه شادکامم
- (ب) عزیز بودی چون عمر و هم‌چو عمر برفتی
- (ج) دهر نه جای من است بگذرم از وی
- (د) به باغ وصل تو خاری، رقیب صد ورد است

- شادم نمی‌توان کرد دیگر به هیچ کامی
- چو عمر رفته ز دستم نداند آن که کی آیی
- مسکن زاغان نه آشیانه باز است
- به یاد روی تو دردی، طبیب صد درد است

- (۱) الف، د (۲) د، ج (۳) ب، الف (۴) ج، ب

۱۸- کدام بیت را نمی‌توان به دو صورت تقسیم‌بندی هجایی کرد؟

- (۱) عمری است کز تو دورم و زان دل شکسته‌ام
- (۲) از مادر غم زادی آلوده خون چون گل
- (۳) موسی و خضر آمده به صومعه او
- (۴) با درد فراق تو به جان می‌زنم الحق

- نی از توام سلام و نه از دل خبر رسید
- با هیچ طرب چون مل هم‌زاد نخواهی شد
- صومعه دارد مگر فقیر مثال است
- درمان ز که جویم که ز خوی تو ندیدم

۱۹- وزن همه ابیات یکسان است؛ به جز:

- (۱) معاشران همه مشغول عیش و عشرت و شادی
- (۲) اگرچه آب فراق ز فرق من بگذشت
- (۳) جوان گوشه‌نشین شیرمرد راه خداست
- (۴) نسیم صبح بر اندام نازکش بگذشت

- به غیر من که شب و روز با غم تو قرینم
- دلم خوش است که کعب تو تر نمی‌گردد
- که پیر خود نتواند ز گوشه‌ای برخاست
- چو بازگشت به بستان بریخت برگ بهار

۲۰- بیت زیر با کدام گزینه قرابت معنایی ندارد؟

- «دنیا نیرزد آن که پریشان کنی دلی»
- (۱) این پنج روزه مهلت ایام آدمی است
- (۲) جز نیک‌بخت پند خردمند نشنود
- (۳) پندی شنو از بنده و برخور ز خداوند
- (۴) ملامت‌کنی گفتش ای باددست

- زنهار بد مکن که نکرده‌ست عاقلی»
- آزار مردمان نکند جز مغفلی
- این است تربیت که پریشان مکن دلی
- هرگز دلی از خویش میازار و دگر هیچ
- به یک ره پریشان مکن هرچه هست

جامعه‌شناسی (۳)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم اجتماعی
(فوائد علوم اجتماعی، شاخه‌های علوم اجتماعی)،
نظم اجتماعی
صفحه‌های ۱۲ و ۳۱

۲۱- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «فوائد علوم انسانی و علوم اجتماعی» نادرست و «شاخه‌های علوم اجتماعی» درست است؟

- (۱) شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها - زبان‌شناسی و روان‌شناسی از شاخه‌های علوم اجتماعی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.
- (۲) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری و رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت - برای بررسی و مطالعه انواع و ابعاد کنش‌های اجتماعی به وجود آمده است.
- (۳) پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت - همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد، زندگی اجتماعی نیز دانش‌های متفاوتی را پدید آورده است که موضوع همه آن‌ها شناخت پدیده‌های اجتماعی و طبیعی است.
- (۴) شناخت عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند. - جامعه‌شناسی یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی است که دارای سه رویکرد اصلی می‌باشد.

۲۲- هریک از موارد زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

«انسان مغلوب جامعه»، «قوانین مشترک در زندگی انسان و موجودات طبیعی» و «محدود ماندن دانش به شناخت جامعه»

- (۱) جامعه‌شناسی تبیینی - بُعد حسی انسان - انکار خلق جامعه توسط کنش‌های انسانی
 - (۲) انکار خلق جامعه توسط کنش‌های انسانی - محدود ماندن دانش به شناخت جامعه - انسان مغلوب طبیعت
 - (۳) بُعد حسی انسان - جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه‌شناسی تبیینی
 - (۴) جامعه‌شناسی تبیینی - انکار خلق جامعه توسط کنش‌های انسانی - انسان مغلوب طبیعت
- ۲۳- کدام گزینه به ترتیب در مورد «رابطه نظم اجتماعی و قواعد اجتماعی» درست و در مورد «اثر قواعد اجتماعی بر زندگی ما» نادرست است؟
- (۱) قواعد اجتماعی در نتیجه نظم اجتماعی ایجاد می‌شود. - ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازد و سامان می‌دهند.
 - (۲) نظم اجتماعی در نتیجه قواعد اجتماعی برقرار می‌شود. - ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی را برای ما مشخص می‌کنند.
 - (۳) قواعد اجتماعی مقدمه نظم اجتماعی است. - کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند.
 - (۴) نظم اجتماعی ایجادکننده قواعد اجتماعی است. - امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌کنند.

۲۴- هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد چیست؟

- جوامعی که در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل، رضایت و رغبت، موفق عمل نمی‌کنند.
- به حساب آوردن نظم جامعه همانند نظم میان اعضای بدن یا اجزای ماشین
- تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی

- (۱) نظم اجتماعی را از منظر تبیین برقرار می‌کنند. - موفقیت‌های دانشمندان علوم انسانی - یکسان دانستن طبیعت و جامعه
- (۲) برقراری نظم اجتماعی بر اساس مناسبات بیرونی - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - یکسان دانستن طبیعت و جامعه
- (۳) برقراری نظم اجتماعی بر اساس مناسبات بیرونی - یکسان دانستن طبیعت و جامعه - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی
- (۴) نظم اجتماعی را از منظر تبیین برقرار می‌کنند. - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - تسلط انسان بر جامعه

۲۵- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- منظور از تبیین، بیان چستی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن است.
- جامعه‌شناسی تبیینی همان رویکرد پوزیتیویستی، به معنی وحدت موضوع علوم است.
- نظام اجتماعی برای تداوم خود تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهایش را تأمین کند.
- جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند.

- (۱) ص - ص - ص - غ
- (۲) غ - غ - ص - ص
- (۳) غ - غ - غ - ص
- (۴) غ - غ - ص - غ

۲۶- هریک از عبارات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم یا موضوع اشاره می کند؟

- نگاه از بیرون

- شناسایی نظم در کنار بی نظمی

- همانند یک موجود زنده، تلاش می کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند.

(۱) تبیین - عادت زدایی - ساختار اجتماعی

(۲) موضوع جامعه شناسی تبیینی - عادت زدایی - ساختار اجتماعی پویا

(۳) روش جامعه شناسی تبیینی - آشنایی زدایی - نظام اجتماعی

(۴) روش جامعه شناسان تبیینی - آشنایی زدایی - ساختار اجتماعی پویا

۲۷- به ترتیب، هریک از عبارات زیر، به کدام قسمت جدول مرتبط است؟

پدیده هم تغییر	لمبروزو	فیزیک اجتماعی
الف	ج	ب

- برخی از آن ها قابل مشاهده اند و می توان با روش کمی آن ها را مطالعه کرد.

- رویکرد کنت

- تشخیص مجرم بودن یا نبودن با مشاهده ویژگی های جسمانی و ظاهری

(۱) الف - ب - ج

(۲) الف - ج - ب

(۳) ج - الف - ب

(۴) ج - ب - الف

۲۸- هریک از موارد زیر به ترتیب، با کدام بخش جدول، مرتبط است؟

- ملاک خانواده ها برای مقایسه رشته های مختلف دانشگاهی

- علوم اجتماعی

- روابط همسایگی و مهاجرت

- علوم تفهیمی

جامعه شناسی شهری	الف	آینده شغلی	ب
د	پیش بینی در آن پیچیده است.	ج	علوم انسانی به فهم معانی کنش های انسان ها می پردازند.

(۱) ج - ب - الف - د

(۲) ج - د - ب - الف

(۳) ج - الف - د - ب

(۴) الف - د - ب - ج

۲۹- عبارت زیر را کامل کنید.

علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ...

(۱) ارزش ها و هنجارهای اجتماعی را دارد اما نمی تواند آنها را اصلاح کند.

(۲) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد.

(۳) ارزش ها و هنجارهای اجتماعی را ندارد.

(۴) علوم طبیعی را ندارد.

۳۰- چگونه می توان به فواید علوم اجتماعی پی برد؟

(۱) با مقایسه علوم انسانی و علوم اجتماعی

(۲) با مطالعه ابعاد گوناگون علوم اجتماعی

(۳) با مقایسه علوم طبیعی و علوم اجتماعی

(۴) با نگاه همه جانبه و کلی به علوم اجتماعی

عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)

باسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی (۳)

مِن الْأَشْعَارِ الْمَنْسُوبَةِ إِلَى الْإِمَامِ عَلِيِّ (ع)

درس ۱

صفحه های ۵ تا ۱۸

عربی (۱)

«هَذَا خَلَقَ اللَّهُ»

درس ۵

صفحه های ۴۷ تا ۵۸

■ ■ ■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۳۱ - ۳۴)

۳۱- ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُوصٌ﴾:

(۱) همانا خداوند کسانی را که صف در صف در راه او مبارزه می کنند دوست می دارد؛

گویی آنان ساختمان استوارند!

(۲) خداوند دوست دارد کسانی را که در راه او صف زده جهاد می کنند؛ مانند اینکه

ساختمانی استوارند!

(۳) قطعاً خداوند کسانی را که در راهش کشته می شوند صف به صف، دوست می دارد؛ مثل اینکه آنان دژی مستحکم اند!

(۴) خداوند دوست دارد کسانی را که در راهش صف در صف جهاد و مبارزه می کنند؛ آنان گویی دژی استوارند!

۳۲- «كَانَ مُعَلِّمٌ حَازِقٌ فِي مَدْرَسَتِنَا نَتَعَلَّمُ مِنْهُ الدَّرْسَ جَيِّدًا وَ نُرِيدُ أَنْ يُدْرِسَنَا فِي الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْقَادِمِ أَيْضًا!»

(۱) معلم ماهری در مدرسه ما بود که درس را به خوبی از او یاد می گرفتیم و می خواهیم در سال تحصیلی آینده نیز به ما درس دهد!

(۲) معلمی زبردست در مدرسه ما بود که درس را به خوبی یاد می داد و می خواهیم که در سال تحصیلی جدید نیز او به ما درس بدهد!

(۳) معلم حاذقی در مدرسه مان بود که به خوبی درس را از او یاد می گرفتیم و می خواهیم در سال تحصیلی آینده نیز از او درس یاد بگیریم!

(۴) معلمی ماهر در مدرسه مان وجود داشت که درس را به خوبی یاد می داد و می خواهیم که در سال تحصیلی جدید نیز به ما درس دهد!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) علينا أَنْ نُجَادِلَ الْجَاهِلَ بِالْأَدْلَةِ الْحَسَنَةِ! ما باید با دلایل خوب با نادان بحث کنیم!

(۲) لَا تَكْتُمُ السِّرَّ لِأَنَّ عَيْنَكَ لَنْ تَكْتُمَهُ! راز را پنهان مکن زیرا چشمت آن را پنهان نخواهد کرد!

(۳) لَا رَجُلٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَغَيِّرَ حَيَاتَكَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَسْتَطِيعُ! هیچ کس نیست که بتواند باعث تغییر در زندگیت شود اما خدا می تواند!

(۴) لَعَلَّهُ مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ نَخْتَارَ طَرِيقًا آخَرَ لِلْوَصُولِ إِلَى الْغَايَةِ! شاید بهتر باشد که راه دیگری را برای رسیدن به هدف انتخاب کنیم!

۳۴- «مَزْدُورَانِ كَسَانِي هَسْتَنْدَ كِه بَرای پراکنده ساختن مسلمانان همواره تلاش می کنند!»:

(۱) الْعَمَّالُ الَّذِينَ يَجْتَهِدُونَ لِتَفْرِيقِ الْمُسْلِمِينَ دَائِمًا!

(۲) الْعَمَلَاءُ الَّذِينَ يُحَاوِلُونَ لِتَفْرِيقِ الْمُسْلِمِينَ دَائِمًا!

(۳) الْعَمَلَاءُ مِنْ يَجْتَهِدُونَ لِتَفْرِيقِ الْمُسْلِمِينَ دَائِمًا!

(۴) الْعَمَّالُ مَنْ حَاوَلُوا لِتَفْرِيقِ الْمُسْلِمِينَ الدَّائِمِي!

۳۵- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(١) هَلْ تَرَى جَمَاعَةً مِنَ النَّاسِ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ!

(٢) كُلُّ فَلَّاحٍ يَزْرَعُ الْبَذَرَ فِي الْأَرْضِ حَتَّى يُشَاهِدَ ثَمَرَهُ!

(٣) الْبُخْلُ وَالْكَذِبُ خِصْلَتَانِ لَا تَجْتَمِعَانِ فِي الْمُؤْمِنِ أَبَدًا!

(٤) يَا زُمَلَاءُ كُونُوا مِنْ نُقَادِ الْكَلَامِ وَلَا تَكُونُوا مِنْ أَهْلِ الْبَاطِلِ!

۳۶- عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَالْإِعْرَابِ: «الْصَّدِيقُ هُوَ الَّذِي كَانَ نَاهِيًا عَنِ الْغَدْوَانِ وَالظُّلْمِ مَعِينًا عَلَى الْإِحْسَانِ»

(١) كَانَ: فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي و له ثلاثة أحرف أصلية - مبني / فعل ناقص و خبره «ناهيًا»

(٢) نَاهِيًا: اسم مذكر - مفرد - اسم الفاعل - الحروف الأصلية منه «ن ه ي» - معرب / الخبر لـ «كَانَ» و منصوب

(٣) الَّذِي: اسم - الموصول للخاص - للمفرد المذكر - مبني / خبر لـ «الصديق» و مرفوع

(٤) الْإِحْسَانُ: اسم - مصدر من ثلاثي مجرد (ماضيه : أَحْسَنَ و مضارعه : يُحْسِنُ) - مبني / مجرور بحرف الجر ؛

«على الإحسان» جاز و مجرور

۳۷- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ تَوْضِيحَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(١) الْإِنَاءُ: وَعَاءٌ يُكَلُّ وَيُشْرَبُ بِهِ الْمَأْكُولَاتُ وَالسَّوَائِلُ!

(٢) الْمُخْتَالُ: الَّذِي يُعِجِبُ بِنَفْسِهِ كَثِيرًا وَ لَيْسَ مُتَوَاضِعًا أَمَامَ النَّاسِ!

(٣) الْإِهْدَاءُ: هِدَايَةُ النَّاسِ إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ لِفَلَاحِهِمْ!

(٤) الْحَلِيمُ: الَّذِي يَصْبِرُ فِي مُوَاجَهَةِ الصَّعُوبَاتِ وَ يَمُرُّ مِنْ أَسْخَاءِ الْآخَرِينَ!

۳۸- عَيْنُ الْحَرْفِ الَّذِي جَاءَ لِلتَّأْكِيدِ:

(١) لَيْتَ الْعِدَاوَةُ تَنْتَهِيَ بَيْنَ هَؤُلَاءِ الْأَصْدِقَاءِ الْقَدَمَاءِ!

(٢) كَأَنَّ بَعْضَ النَّاسِ يَنْسَوْنَ ظُلْمَ الظَّالِمِينَ بَعْدَ قَلِيلٍ!

(٣) أَوْصَانَا أَبِي: إِنَّ الصَّدَقَ مِنْ أَكْرَمِ الصِّفَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ!

(٤) طُلِبَ مِنِّي أَنْ أُنْقِلَ ذِكْرِيَاةَ الْمَجَاهِدِينَ فِي الْحَرْبِ الْمَفْرُوضَةِ!

۳۹- عَيْنُ عِبَارَةٍ لَا تَدُلُّ عَلَى إِنْتِفَاءِ الشَّيْءِ مُطْلَقًا:

(١) عَلَيْنَا أَنْ نَتَذَبَّرَ فِي هَذِهِ آيَةِ أَكْثَرِ: «لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ، قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ»

(٢) لَمَّا رَجَعْتَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ رَأَيْتَ طَعَامًا لَا أَحْبَبَهُ وَ لَا طَعَامَ الْآدِجَا!

(٣) مِنْ يَسَبِّ اللَّهِ فَلَا طَرِيقَ لِهَدَايَتِهِ!

(٤) لَهُ أَسْرَةٌ أَنْ يُسَاعِدُونَهُ جَيِّدًا هُوَ يَعْمَلُ لِإِشْتِرَاءِ سَيَارَةِ أَفْضَلِ!

۴۰- عَيْنُ الْخَطَا «فِي اسْتِخْدَامِ الْحُرُوفِ الْمَشَبَّهَةِ بِالْفِعْلِ»:

(١) الرَّجُلُ قَدْ وَقَعَ فِي الْمَعَاصِي فَلَعَلَّ يَنْدَمَ عَلَيْهَا!

(٢) إِنَّ الْأَنَاشِيدَ إِذَا أُنْشِدَتْ بِإِخْلَاصٍ فَهِيَ قِيَمَةٌ جَدًّا!

(٣) كَأَنَّ الْمَحَاضِرَ الْأَجْنَبِيَّ يَتَحَدَّثُ عَمَّا لَا يَحِبُّهُ الْحَضَارُ!

(٤) شَفِيتِ الْأُمَّ مِنْ مَرَضِهَا الصَّعْبِ، كَأَنَّ اللَّهَ أَجَابَ دَعَوَاتِنَا!

جهان ممکنات
جهان علی و معلولی
صفحه‌های ۸ و ۹

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۴۱- رابطه علیت از نظر دیوید هیوم ...

- (۱) چیزی نیست که با عقل و تجربه ادراک شود.
- (۲) همان عادت ذهنی انسان از توالی حوادث است.
- (۳) در اصل وجود خارجی ندارد و ساخته ذهن است.
- (۴) حاصل تداعی است و شاید خلاف آن پیش بیاید.

۴۲- کدام گزینه توصیف درست‌تری از رابطه امکانی به دست می‌دهد؟

- (۱) بین موضوع و محمول هنوز ارتباطی برقرار نشده است.
- (۲) موضوع در واقعیت قادر به خروج از حالت تساوی بین طرفین نیست.
- (۳) عقل نه ناگزیر از قبول آن است و نه ناگزیر از رد آن.
- (۴) حمل در آن هم در حالت موجب و هم در حالت سالبه صادق است.

۴۳- در قضایای زیر به ترتیب چه رابطه‌ای بین محمول و موضوع برقرار است؟

«شریک‌الباری ممتنع‌الوجود است - انسان ناطق نیست - وجود خداوند غیرامکانی است»

- (۱) وجوبی - امتناعی - امتناعی
- (۲) وجوبی - امتناعی - وجوبی
- (۳) امتناعی - وجوبی - وجوبی
- (۴) وجوبی - امکانی - امتناعی

۴۴- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) واجب‌الوجود بالذات واحد است.
- (۲) ممکن‌الوجود بالغیر معنا ندارد.
- (۳) موجودات جهان آفرینش ممکن‌الوجود هستند.
- (۴) مفهوم ممتنع‌الوجود را نمی‌توان تصور کرد.

۴۵- با توجه به رابطه علیت نمی‌توان گفت ...

- (۱) آنچه علت از معلول طلب می‌کند هستی‌یابی است.
- (۲) آنچه معلول از علت طلب می‌کند هستی‌بخشی است.
- (۳) یک طرف رابطه علیت خود این رابطه وجودبخشی است.
- (۴) اگر قائم بر وجود طرفین باشد تحصیل حاصل اتفاق می‌افتد.

۴۶- از نظر فلاسفه مسلمان هنگام بررسی مصداقی از رابطه علیت در جهان خارج ...

- (۱) تجربه علت را در نسبت با معلول تمیز می‌دهد.
- (۲) حس خود رویداد علیت و تجربه علت را ادراک می‌کند.
- (۳) عقل انسان است که منشأ وجودبخشی را تشخیص می‌دهد.
- (۴) تجربه مصداق علیت و به دنبال آن اصل علیت را نتیجه می‌گیرد.

۴۷- اگر کسی به ممکن‌الوجود بودن ذاتی پرنده اذعان کند، همه گزینه‌های زیر را می‌پذیرد؛ به جز ...

- (۱) واجب شدن این پرنده ذاتاً ممکن‌الوجود، یک امر محال نیست.
- (۲) در صورت وجود علت، موجود شدن پرنده، متأخر بر دریافت ضرورت وجود است.
- (۳) در هیچ شرایطی این ممکن‌الوجود نمی‌تواند ممتنع‌الوجود بالغیر شود.
- (۴) محال است این حالت امکان و تساوی در پرنده از ناحیه دیگری دریافت شده باشد.

۴۸- کدام گزینه در تبیین عبارت زیر صحیح‌تر و بیشتر با آن مرتبط است؟

«هنگامی که کلیدی در را باز نمی‌کند، به امتحان کردن سایر کلیدهایمان روی می‌آوریم.»

- (۱) از نظر زمانی وجوب مقدم بر وجود است.
- (۲) هر چیزی از هر چیزی پدید نمی‌آید.
- (۳) معتقدیم که هر معلولی به علت نیاز دارد.
- (۴) ادراک ما مطابق یک هستی نظام‌مند و قانون‌مند است.

۴۹- رابطه میان موضوع و محمول در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) ذرات کوچکتر از اتم موجودند.
- (۲) آخرین برگ دفترم نارنجی است.
- (۳) انسان دارای پنج سر است.
- (۴) واجب‌الوجود بالذات موجود است.

۵۰- در خصوص رابطه علیت همه موارد صحیح هستند؛ به جز:

- (۱) علت چیزی است که به چیزی دیگر وجوب وجود می‌دهد و آن را ممکن‌الوجود می‌سازد.
- (۲) رابطه علیت یک رابطه وجودی است که در آن علت به معلول خود وجوب می‌بخشد.
- (۳) یکی از قدیمی‌ترین مسائل فلسفی مسئله علیت است که از نخستین مسائل فکری بشر است.
- (۴) انسان با سوال «چرا» می‌کوشد از طریق استدلال رابطه‌های علی میان پدیده‌ها را بشناسد.



پاسخ نامه

دوازدهم انسانی (دف کزاری)

۱۲ آبان ماه ۱۴۰۱

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پتدیدآوردنگانآزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	علی ارجمند	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	سیدعلیرضا علویان	فریبا رئوفی
عربی زبان قرآن	آیدین مصطفی زاده	آیدین مصطفی زاده	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
جامعه‌شناسی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	فاطمه صفری	زهره قموشی
فلسفه دوازدهم	پرگل رحیمی	پرگل رحیمی	فرهاد علی‌نژاد – امیرکبا باقری	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	مهسا عفتی
گروه مستندسازی	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی

ریاضی و آمار (۳)

۱- گزینه «۲»

(مفرد بگیری)

چون A و B ناسازگارند، پس $P(A \cap B) = 0$ در نتیجه:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$

$$\Rightarrow 0/7 = P(A) + \frac{2}{5} \Rightarrow P(A) = 0/7 - \frac{2}{5} = 0/3$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۶ تا ۲۷)

۲- گزینه «۱»

(نیکو دکلمین)

احتمال رخ ندادن پیشامد A را با $P(A')$ نشان می‌دهیم و داریم:

$$P(A) = 1 - P(A') \Rightarrow P(A) = 1 - 0/6 = 0/4$$

$$\Rightarrow \frac{P(A)}{P(A')} = \frac{0/4}{0/6} = \frac{2}{3}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۷)

۳- گزینه «۳»

(کوروش داوری)

کلمه ماشین، ۵ حرف دارد و به ۵! حالت جایگشت دارد.

حروف «م» و «ن» را یک بسته در نظر می‌گیریم که این بسته با سه حرف باقی‌مانده ۴ شیء را تشکیل می‌دهند که در کنار هم ۴! حالت دارند. از طرفی حروف «م» و «ن» در داخل بسته می‌توانند جابه‌جا شوند، پس ۲! حالت جابه‌جایی «م» و «ن» است:

$$4! \times 2! = 4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 2 \times 1 = 48$$

$$P(A) = \frac{48}{5!} = \frac{48}{5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1} = \frac{2}{5}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۷)

۴- گزینه «۲»

(میرزا سهروردی)

$$S = \{(1, پ), (2, پ), \dots, (6, پ), (1, ر), (2, ر), \dots, (6, ر)\} \Rightarrow n(S) = 12$$

$$\xrightarrow{\text{تاس عدد اول و سکه رو بیاورد}} A = \{(2, ر), (3, ر), (5, ر)\} \Rightarrow n(A) = 3$$

$$\xrightarrow{\text{تاس بزرگ‌تر از ۴}} B = \{(5, پ), (5, ر), (6, پ), (6, ر)\} \Rightarrow n(B) = 4$$

$$A - B = \{(2, ر), (3, ر)\} \Rightarrow n(A - B) = 2$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹)

۵- گزینه «۲»

(علیرضا عبیدی)

ابتدا احتمال پیشامد آن که مهره‌های خارج شده از یک رنگ باشند، را حساب می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\binom{3}{2} + \binom{4}{2}}{\binom{7}{2}} = \frac{3+6}{7 \times 6} = \frac{9 \times 2}{7 \times 6} = \frac{3}{7}$$

حالا احتمال پیشامد آن که از یک رنگ نباشند را حساب می‌کنیم. چون دو پیشامد متمم یکدیگرند، داریم:

$$P(A') = 1 - P(A)$$

$$= 1 - \frac{3}{7} = \frac{7}{7} - \frac{3}{7} = \frac{4}{7}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۷)

۶- گزینه «۱»

(علیرضا عبیدی)

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\binom{10}{2} \times \binom{5}{2}}{\binom{15}{4}} = \frac{45 \times 10}{15 \times 7 \times 13} = \frac{30}{91}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۷)

۷- گزینه «۴»

(علی سرآبادانی)

با استفاده از نمودار درختی زیر تعداد اعضای فضای نمونه را به‌دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} \text{عدد تاس زوج باشد} \rightarrow \text{پرتاب ۳ سکه} = 3 \times 2^3 = 24 \\ \text{عدد تاس فرد باشد} \rightarrow \text{پرتاب ۵ سکه} = 3 \times 2^5 = 96 \end{cases}$$

$$\Rightarrow n(S) = 24 + 96 = 120$$

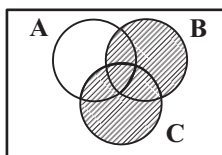
(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۶)

۸- گزینه «۴»

(اسماعیل میرزایی)

اگر از A، BUC را حذف کنیم به شکل مسئله خواهیم رسید.

BUC تمام ناحیه رنگ شده است. قسمت‌های مشترک این ناحیه با A را اگر حذف کنیم، قسمت باقی‌مانده همان پیشامد رنگ شده در صورت سؤال است.



(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹)

۹- گزینه «۴»

(اسماعیل میرزایی)

A' : پیشامد ظاهر شدن دو عدد مساوی و S فضای نمونه است:

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

$$n(A') = 6 \times 1 = 6 \Rightarrow P(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

$$\Rightarrow P(A) = 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۷)

۱۰- گزینه «۲»

(علیرضا سعیدی‌فر)

تعداد اعضای فضای نمونه $n(S) = 36$ است. پیشامد آن که مجموع اعداد رو شده مضرب ۱۰ باشد، سه عضو دارد. یعنی:

$$A = \{(6, 4), (4, 6), (5, 5)\}$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{3}{36} = \frac{1}{12}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۱)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱- گزینه «۲»

(عارف‌سادات طباطبایی‌نژاد)

ایرج‌میرزا از شعرهای غربی ترجمه‌هایی منظوم پدید آورده که قطعه «قلب مادر» از آن جمله است.

فرخی یزدی تحت تأثیر شاعران گذشته، به‌خصوص سعدی و مسعود سعد بود. آشنایی با سعدی طبع وی را شکوفا ساخت.

از شاعران غزل‌سرای عهد بازگشت می‌توان به مجمر اصفهانی، فروغی بسطامی و نشاط اصفهانی اشاره کرد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۳ و ۱۷)

۱۲- گزینه «۲»

(یاسین مهریان)

این بیت، از «نشاط اصفهانی» است. سراینده سایر ابیات، درست معرفی شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۴، ۱۸، ۲۷ و ۳۰)

۱۳- گزینه «۱»

(وفیر رضازاده)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: تلمیح به داستان حضرت یوسف (ع)

گزینه «۳»: تلمیح به عهد عاشقی انسان (الست)

گزینه «۴»: تلمیح به معجزه حضرت عیسی (ع)

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۱۴- گزینه «۴»

(سیرعلیرضا امیری)

بیت، فاقد تلمیح و دارای تکرار (مشکل) و تضمین (بخشی از غزل مشهور حافظ) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بیت، فاقد تضمین است.

گزینه «۲»: بیت، دارای تلمیح و فاقد تضمین است.

گزینه «۳»: بیت، دارای تلمیح است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۱»

(ممیر مهری)

بیت «الف»: تلمیح: اشاره به داستان هفت‌خوان رستم

بیت «ب»: تضمین: سیف فرغانی، مصراع دوم را از سعدی تضمین کرده است.

بیت «د»: تضمین: عبید زاکانی، مصراع دوم را از سعدی تضمین کرده است. (علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

۱۶- گزینه «۲»

(یاسین مهریان)

این بیت، در وزن «مفعول مفاعیل مفعول» سروده شده است که برای تطابق با وزن صورت سؤال، یک هجای بلند در انتهای خود کم دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۱۷- گزینه «۲»

(یاسین مهریان)

وزن ابیات:

«الف»: مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل (همسان دولختی)

«ب»: مفاعیل مفاعیل مفاعیل مفاعیل (همسان دولختی)

«ج»: مفتعلن مفاعیل مفتعلن فع (ناهمسان)

«د»: مفاعیل مفاعیل مفاعیل فعیل (ناهمسان)

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۳»

(یاسین مهریان)

این بیت، در وزن «مفتعلن مفاعیل مفتعلن فع» سروده شده است که به-شکل دیگری قابل تقسیم‌بندی هجایی نیست.

وزن سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مفعول مفاعیل مفاعیل فاعلن» یا «مستفعلن مفاعیل مستفعلن فعل»

گزینه «۲»: «مفعول مفاعیل مفعول مفاعیلن» یا «مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن»

گزینه «۴»: «مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن» یا «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستف»

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۹- گزینه «۱»

(یاسین مهریان)

این بیت، در وزن «مفاعیل مفاعیل مفاعیلن» سروده شده است درحالی‌که سایر ابیات، در وزن «مفاعیل مفاعیلن مفاعیلن فعیلن» سروده شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۲۰- گزینه «۴»

(مفسر اصغری)

مفهوم «توصیه به آزار نرساندن به خلق» به طور مشترک در بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط مطرح شده است.
معنی و مفهوم بیت گزینه «۴»: توصیه به پرهیز از خرج کردن مال که موجب تنگ دستی خواهد شد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۳۹)

جامعه‌شناسی (۳)

۲۱- گزینه «۲»

(آزیتا بیدری)

رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت، فایده علوم اجتماعی نیست، بلکه از فواید علوم طبیعی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۲۲- گزینه «۱»

(الله فضری)

جامعه‌شناسی تبیینی که می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مغلوب جامعه ساخت.

انسان نیز مانند موجودات طبیعی، ویژگی‌های مادی و حسی دارد. به همین دلیل در برخی موارد بر زندگی انسان‌ها و موجودات طبیعی، قوانین مشترکی حاکم است.

اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم، اما قادر نخواهیم بود تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۲۳- گزینه «۲»

(الهام رضایی)

نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم؛ بنابراین می‌توان این گونه برداشت کرد که انسان‌ها ابتدا برای با هم زندگی کردن، قواعد اجتماعی را ایجاد می‌کنند و سپس در نتیجه این قواعد، نظم اجتماعی برقرار می‌شود. پس قسمت اول در گزینه‌های «۲» و «۳» درست است.

قواعد اجتماعی بر ما و زندگی ما سه اثر دارد:

۱. ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند.

۲. کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند.

۳. امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌کنند.

قسمت دوم در گزینه «۲»، به ساختار اجتماعی اشاره دارد، نه قواعد اجتماعی.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۲۴- گزینه «۲»

(میناسادات تاپیک)

برقراری نظم اجتماعی از منظر تبیین و بر اساس مناسبات بیرونی - جوامعی که در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل و رضایت و رغبت، موفق عمل نمی‌کنند.

- موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - به حساب آوردن نظم جامعه همانند نظم میان اعضای بدن یا اجزای ماشین

- یکسان دانستن طبیعت و جامعه - تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۲۵- گزینه «۲»

(میناسادات تاپیک)

تشریح موارد نادرست:

- منظور از تبیین، بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن است.

- جامعه‌شناسی تبیینی یا همان رویکرد پوزیتیویستی، به معنی وحدت روش علوم است.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۴، ۲۵ و ۳۰)

۲۶- گزینه «۳»

(آزیتا بیدری)

نگاه از بیرون - روش جامعه‌شناسی تبیینی

شناسایی نظم در کنار بی‌نظمی - آشنایی‌زدایی

همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند - نظام اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۰، ۲۴ و ۲۷)

۲۷- گزینه «۱»

(آزیتا بیدری)

- برخی از آن‌ها قابل مشاهده‌اند و می‌توان با روش کمی آن‌ها را مطالعه کرد - پدیده هم‌تغییر

- نام فیزیک اجتماعی را برای رشته جامعه‌شناسی برگزید - کنت

- تشخیص مجرم بودن یا نبودن با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری - لمبروزو

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۵، ۲۶ و ۲۸)

۲۸- گزینه «۳»

(آزیتا بیدری)

آینده شغلی - ملاک خانواده‌ها برای مقایسه رشته‌های مختلف دانشگاهی پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر است.

جامعه‌شناسی شهری - روابط همسایگی و مهاجرت

علوم تفهیمی - فهم معانی کنش‌های آدمیان

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳، ۱۵ تا ۱۷)

۲۹- گزینه «۲»

(کوثر شاه‌هسینی)

علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند.

علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها را نیز دارند.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه ۱۱۳)

۳۰- گزینه «۳»

(کوثر شاه‌هسینی)

با مقایسه علوم طبیعی و علوم اجتماعی می‌توانیم به برخی فواید علوم اجتماعی پی‌بریم.

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه ۱۱۳)

عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)

۳۱- گزینه «۴»

(سیرعلیرضا صفوی)

«یَقَاتِلُونَ»: مبارزه می‌کنند، جهاد می‌کنند (رد گزینه «۳») / «كَأَنَّهُمْ»: مانند اینکه آن‌ها (رد گزینه «۲») / «بَنِيَانٌ مَّرصُوصٌ»: ساختمانی (دژ) استوار (رد گزینه‌های «۱» و «۳»)

(ترجمه)

۳۲- گزینه «۱»

(آیرین مصطفی‌زاده)

«كَانَ»: بود (رد گزینه «۴») / «تَتَعَلَّمُ مِنْهُ»: از او یاد می‌گرفتیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «تُرِيدُ»: می‌خواهیم (رد گزینه «۳») / «أَنْ يُدْرَسَ»: که به ما درس دهد (آن يُدْرَسُ + نا) (رد گزینه «۳») / «فِي الْعَامِ الدَّرَاسِي الْقَادِمِ»: در سال تحصیلی آینده (رد گزینه‌های «۲» و «۴»)

(ترجمه)

۳۳- گزینه «۳»

(سیر ممدعلی مرتضوی)

ترجمه صحیح عبارت: «هیچ کس نمی‌تواند زندگی را تغییر دهد اما خدا می‌تواند!»

(ترجمه)

۳۴- گزینه «۳»

(ابراهیم احمدری- بوشهر)

«مَزْدُورَانِ»: العَمَلَاء (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «كَسَانِي هَسْتَنْدَ كَه»: مَنْ / «برای پراکنده ساختن»: لَتَفْرِيق (رد گزینه «۲») / «مَسْلَمَانَانِ»: المسلمین / «همواره»: دَائِمًا (رد گزینه «۴») / «تَلَاَش می‌کنند»: یَجْتَهِدُونَ (رد گزینه «۴»)

(ترجمه)

۳۵- گزینه «۳»

(رضا معصومی)

«تَجَمُّعَانِ» از باب افتعال و بدین شکل صحیح است، هم چنین «خَصْلَتَانِ» بدین شکل و با فتحه بر روی (خ) درست است.

(ضبط مرکبات)

۳۶- گزینه «۴»

(آیرین مصطفی‌زاده)

«الإحسان» بر وزن «إفعال» از ثلاثی مزید است نه مجرد. تمامی مصدرها معرب هستند.

(تفلیل صرفی و اعراب)

۳۷- گزینه «۳»

(آیرین مصطفی‌زاده)

ترجمه این عبارت: «هدیه دادن: هدایت کردن مردم به راه راست برای رستگاری‌شان.»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ظرف: جایی که خوردنی‌ها و مایعات با آن خورده می‌شود و نوشیده می‌شود.»

گزینه «۲»: «خودپسند: کسی است که خودش را زیاد می‌پسندد و در مقابل مردم متواضع نیست.»

گزینه «۴»: «صبور: کسی است که در مواجهه با مشکلات صبر می‌کند و از کنار خطاهای دیگران می‌گذرد.»

(نفت)

۳۸- گزینه «۳»

(نور امساک)

در گزینه «۳»، از حرف «إِنْ» استفاده شده است و نشان‌دهنده تأکید در جمله است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لِیت» به معنای «کاش» است و معنای آرزو دارد.

گزینه «۲»: «كَأَنَّ» به معنای «گوی» است و در این‌جا معنای ظن دارد.

گزینه «۴»: «أَنْ» به معنای «که» است و معنای تأکید ندارد.

(قواعد)

۳۹- گزینه «۴»

(سیرعلیرضا صفوی)

صورت سوال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن لای نفی جنس وجود ندارد. در گزینه «۱»، «لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ» عبارتی است که دارای لای نفی جنس می‌باشد. در گزینه «۲» عبارت «لَا طَعَامَ إِلَّا دَجَاجٌ» است که لای نفی جنس در آن استفاده شده است و خبر آن محذوف است. در گزینه «۳» نیز عبارت «فَلَا طَرِيقَ لِهَدَايَتِهِ» وجود لای نفی جنس را نشان می‌دهد.

(قواعد)

۴۰- گزینه «۱»

(سیر ممدعلی مرتضوی)

حروف مشبّهة بالفعل همیشه بر سر جمله اسمیه وارد می‌شوند؛ بنابراین هیچ‌یک از این حروف مستقیماً قبل از یک فعل نمی‌آیند. در گزینه «۱»، «لَعَلَّ» بر سر یک فعل آمده و نادرست است. صورت صحیح آن: «فَلَعَلَّهْ یَنْدَمُ عَلَیْهَا...»

(قواعد)

فلسفه دوازدهم

۴۱- گزینه «۱»

(نیم پوهاری)

خیلی خیلی دقت کنید که مفاهیم «رابطه علیت»، «اصل علیت» و «ادراک علیت» را با هم اشتباه نگیرید و در فهم سخن فیلسوفان خیلی ساده‌انگارانه سخنشان را به هر کدام از این‌ها نسبت ندهید. «رابطه علیت» یک رابطه وجودی در جهان است که یک چیز به چیز دیگر وجود می‌دهد. «اصل علیت» این قانون کلی در ذهن ما است که هر معلولی علتی دارد، نه خود آن رابطه وجودی در خارج. هیوم راجع به اصل علیت و آن شناختی که ما از علیت داریم سخن می‌گوید، نه درباره خود علیت در جهان خارج! آنچه هیوم می‌گوید این است که ما نمی‌توانیم به طور یقینی در جهان رابطه‌ای به نام رابطه علیت بشناسیم چون شناخت درست همان شناخت تجربی است و حس و تجربه نمی‌تواند چیزی به نام علیت شناسایی کند. وقتی کسی بگوید فلان چیز را نمی‌توان شناخت می‌آید درباره آن سخن می‌گوید و می‌گوید وجود ندارد، حاصل تداعی و ... است؟ نه! چون صادر کردن این احکام خود نوعی شناخت است. پس پاسخ صحیح گزینه «۱» است و سایر گزینه‌ها مربوط به نظر هیوم پیرامون «اصل علیت / قانون علیت» است، نه رابطه علیت.

(فلسفه دوازدهم، پوهان علی و معلولی، صفحه ۱۶)

۴۲- گزینه «۳»

(نیم پوهاری)

در رابطه امکانی موضوع هم می‌تواند محمول را بپذیرد و هم می‌تواند آن را نپذیرد. دقت کنید که این به معنای این نیست که همزمان هم محمول بر موضوع حمل می‌شود و هم از آن نفی می‌شود. بلکه منظور این است که محمول می‌تواند یکی از دو حالت را بپذیرد و ترجیحی وجود ندارد (رد گزینه «۴»؛ به عبارت دیگر عقل نه ناگزیر از قبول آن است و نه ناگزیر از رد

صدا برمی گرداند تا عامل آن را شناسایی کند. (پس کشف علت حوادث طبیعی، یعنی کشف علت چیزها و با تجربه حاصل می شود)
در گزینه های سؤال کشف علت خاص حادثه مطرح شده است که باید گزینه «۱» که حاوی تجربه است برگزیده شود.

(فلسفه دوازدهم، پوهان علی و معلولی، صفحه های ۱۷ و ۱۸)

۴۷- گزینه «۳»

(کیمیا طوماسی)

ذات یک ممکن الوجود به گونه ای نیست که حتماً باشد و همچنین ذات وی به گونه ای نیست که حتماً نباشد و برای خروج از این حالت تساوی به یک علت بیرونی نیازمند است بنابراین در صورت وجود علت موجود می شود (واجب الوجود بالغیر) و در صورت عدم وجود علت، معدوم می شود (ممتنع الوجود بالغیر).

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: در صورتی که علت آن موجود باشد، خود پرند هم موجود می شود.
گزینه «۲»: در صورت وجود علت، وجود برای پرند ضروری می شود و بعد موجود می شود، بنابراین بین دریافت ضرورت وجود و خود وجود تقدم و تأخر هست.

گزینه «۴»: حالت امکان و تساوی در ممکنات، ذاتی می باشد و از ناحیه دیگری دریافت نشده است.

(فلسفه دوازدهم، پوهان ممکنات، صفحه ۱۱)

۴۸- گزینه «۳»

(نیم پوهاری)

عبارت ذکر شده بیانگر اصل وجوب بخشی علت به معلول است. مطابق این اصل هر معلولی به علت نیاز دارد و یک رابطه ضروری میان علت و معلول آن است، نمی شود که میان حوادث رابطه ای ضروری برقرار نباشد. مثلاً اگر عوامل پیدایش باران وجود داشته باشد، حتماً باران خواهد بارید. اینجا نیز اگر کلید به در بخورد حتماً باز می شود. در غیر این صورت حتماً کلید اشتباهی را برداشته ایم.

توجه: تقدم وجوب بر وجود از نظر رتبی است، نه زمانی (رد گزینه ۱). و گزینه های «۲» و «۴» نیز مربوط به اصل سنخیت میان علت و معلول هستند، نه اصل ضرورت علی و معلولی.

(فلسفه دوازدهم، پوهان علی و معلولی، صفحه های ۱۸ تا ۲۰)

۴۹- گزینه «۴»

(پرگل رمیمی)

وجود برای واجب الوجود بالذات یک امر ذاتی است؛ پس این رابطه وجوبی است.

در سایر گزینه ها رابطه امکانی برقرار است.

نکته: انسان دارای پنج سر، شاید الان موجود نباشد اما ممکن است روزی به وجود بیاید.

(فلسفه دوازدهم، پوهان ممکنات، صفحه های ۹ و ۱۰)

۵۰- گزینه «۱»

(پرگل رمیمی)

ممکن الوجود بودن اشیاء، در ذات آن هاست، و هیچ علتی نمی تواند امکان وجود به معلول خود ببخشد، بلکه وجوب وجود می بخشد.

(فلسفه دوازدهم، پوهان علی و معلولی، صفحه ۱۴)

آن (تأیید گزینه ۳). این خود یک رابطه بین موضوع و محمول است که رابطه امکانی نامیده می شود، لذا نمی توان گفت که هنوز ارتباطی بین موضوع و محمول برقرار نشده است و حالت تعلیق دارد (رد گزینه ۱). ما این رابطه امکانی را در مقام ذهن و ملاحظه موضوع و محمول بیان می کنیم. اما در جهان خارج آن موضوع می تواند به واسطه عاملی خارجی از این حالت تساوی خارج شود و محمول را بپذیرد یا نپذیرد. مثلاً یک دیوار با محمول سفیدی رابطه امکانی دارد یعنی بالقوه می تواند سفید باشد یا نباشد. اما در جهان خارج ممکن است یک نقاش دیوار را رنگ کند و این موضوع از حالت تساوی خارج شود و محمول را بپذیرد.

(فلسفه دوازدهم، پوهان ممکنات، صفحه های ۹ و ۱۰)

۴۳- گزینه «۲»

(نیم پوهاری)

شریک خداوند در هر حالتی ممتنع الوجود است. پس موضوع محمول را همیشه می پذیرد و نمی توان خلاف آن را تصور کرد. لذا رابطه وجوبی برقرار است. هر انسانی بالذات ناطق است. انسان نمی تواند ناطق نباشد. پس این قضیه رابطه امتناعی دارد. وجود خداوند واجب و ضروری است و نمی تواند وجود امکانی باشد پس بین «وجود خدا» و «غیرامکانی» رابطه وجوبی برقرار است.

(فلسفه دوازدهم، پوهان ممکنات، صفحه های ۹ و ۱۰)

۴۴- گزینه «۴»

(نیم پوهاری)

ممتنع الوجود مفهومی است که نمی تواند وجود داشته باشد، ولی این گونه نیست که حتی نتوان آن را تصور کرد. مثلاً شریک خدا ممتنع الوجود است اما انسان می تواند در ذهن برای خداوند شریک قائل شود و تصور این امری محال نیست.

(فلسفه دوازدهم، پوهان ممکنات، صفحه های ۱۰ و ۱۱)

۴۵- گزینه «۲»

(نیم پوهاری)

معنای لفظی تحصیل حاصل یعنی به دست آوردن چیزی که آن را هم اکنون دارا هستیم. اگر رابطه علیت بعد از وجود باشد یعنی معلول وجود دارد و بعد رابطه علیت برقرار می شود. اما اگر معلول موجود باشد دیگر رابطه وجود بخشی علت به معلول معنایی نخواهد داشت (رد گزینه ۴). پس در رابطه علیت یک طرف رابطه علت است و طرف دیگر خود رابطه وجود بخشی است، پس یک طرف آن خود رابطه است (رد گزینه ۳). آنچه علت از معلول طلب می کند هستی یابی است یعنی علت ایجاب می کند که معلول به وجود آید (رد گزینه ۱)؛ اما معلول پیش از رابطه علیت اصلاً وجود ندارد که بخواهد طلب یا ایجابی نسبت به علت داشته باشد. معلول تمام هستی خود را از علت می گیرد (تأیید نادرستی گزینه ۲).

(فلسفه دوازدهم، پوهان علی و معلولی، صفحه ۱۴)

۴۶- گزینه «۱»

(نیم پوهاری)

فلاسفه مسلمان می گویند، اصل علیت یک قاعده عقلی است و از تجربه به دست نمی آید؛ زیرا هر داده تجربی خود مبتنی بر این قاعده است. (پس درک خود اصل علیت از طریق عقل است و با تجربه به دست نمی آید)

البته، بعد از درک علیت، برای اینکه علت حوادث طبیعی را بدانیم، باید از حس و تجربه خود استفاده کنیم. کشف علل امور طبیعی از طریق حس و تجربه صورت می گیرد. کودک وقتی صدایی می شنود، رویش را به سمت



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی