



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



دفترچه سؤال ؟

سال دهم انسانی

آزمون هدف گذاری

۲۶ آبان ماه ۱۴۰۱

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره ی سؤال	وقت پیشنهادی
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۱۱-۲۰	۱۵
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
منطق	۱۰	۳۱-۴۰	۱۵
جمع کل	۴۰	۱-۴۰	۶۰ دقیقه

طراحان براساس حروف الفبا

ایمان چینی فروشان، امیرزاندوز، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۱)
سارا شریفی، سید محمد مدنی دینانی، سارا معصومزاده، احسان عالی نژاد، محمد عرفان هوشیاری	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افشین کیانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۱)
کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، فرهاد قاسمی نژاد، نیما جواهری	منطق

گزینشگران و ویراستاران براساس حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس های مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	—	سمیه اسکندری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	—	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	افشین کیانی	افشین کیانی	—	الناز معتمدی
منطق	مهسا عفتی	مهسا عفتی	—	زهره قموشی

مدیران گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف نگار و صفحه آرایی	زهره تاجیک

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

معادله درجه دوم

حل معادله درجه ۲ و کاربردها

معادله‌های شامل عبارت‌های گویا

صفحه ۲۷ تا ۳۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- اگر معادله $(x+2)^2 = k-3$ ریشه مضاعف داشته باشد، دلتای (Δ) معادله $(x-1)^2 = k+1$ کدام است؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۴ (۳) ۲۵ (۴) ۵

۲- دلتا (Δ) و جواب کوچک‌تر معادله $2x^2 - 3x + 1 = 0$ به ترتیب از راست به چپ کدام‌اند؟

- (۱) ۱ و -۱ (۲) ۱ و ۱ (۳) $\sqrt{2}$ و $\frac{1}{2}$ (۴) ۱ و $\frac{1}{2}$

۳- در یک کارگاه تولید بخاری برقی، سود حاصل از فروش x بخاری به طور تقریبی از رابطه $p(x) = x^2 - 2x - 3$ به ازای فروش

چند عدد بخاری کارگاه به نقطه سربه‌سر خود می‌رسد؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۱

۴- تفاضل معکوس عددی، از ۳ برابر آن عدد، برابر است با مجموع آن عدد و معکوس آن عدد. مربع این عدد کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۴ (۴) ۹

۵- به ازای چند مقدار صحیح m ، هر دو معادله درجه دوم $\frac{m}{4}x^2 + (m-2)x + m + 8 = 0$ و $2x^2 + 5x + 4 - m = 0$ فاقد جواب حقیقی

هستند؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) هیچ مقدار صحیحی برای m وجود ندارد.

۶- اگر $x = 3$ ، جواب معادله درجه دوم $m(x^2 + 8) + m^2x - 6 = 0$ باشد، حاصل ضرب مقادیر قابل قبول برای m کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۳ (۳) ۶ (۴) -۶

۷- اگر معادله درجه دوم $(m+1)x^2 - 2mx + m - 2 = 0$ جواب حقیقی نداشته باشد، کدام معادله زیر دو جواب حقیقی دارد؟

- (۱) $mx^2 + x - 1 = 0$ (۲) $x^2 + 2x - m - 1 = 0$
(۳) $mx^2 + x + 2 = 0$ (۴) $-2x^2 - 3x + m - 2 = 0$

۸- معادله $\frac{1}{x+4} + \frac{x+3}{x-2} = 1$ دارای ...

- (۱) فقط یک جواب مثبت است. (۲) فقط یک جواب منفی است.
(۳) دو جواب مثبت است. (۴) جواب نیست.

۹- اگر مجموع جواب‌های معادله $x^2 - 3x - 1 = 0$ برابر با یکی از جواب‌های معادله $\frac{1}{x} - \frac{k}{x-1} = 2$ باشد، مقدار k کدام است؟

- (۱) $-\frac{10}{3}$ (۲) $\frac{10}{3}$ (۳) $-\frac{5}{3}$ (۴) $\frac{5}{3}$

۱۰- به ازای چه مقدار a ، معادله $\frac{x-a}{x-4} + \frac{8}{x^2} = -6$ دارای جواب $x = 2$ است؟

- (۱) ۲۲ (۲) -۲۰ (۳) ۱۸ (۴) -۱۴

۱۵ دقیقه

اقتصاد

اصول انتخاب درست

مرز امکانات تولید

صفحه ۲۲ تا صفحه ۴۲

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **اقتصاد**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱- به ترتیب چرا باید بین گزینه‌های انتخاب، بده - بستان کرد و کدام گزینه در مورد منابع تولید صحیح است؟

(۱) وجود کمیابی در امکانات و داشته‌ها - پول یکی از منابع تولید است.

(۲) وجود کمیابی در امکانات و داشته‌ها - دانش و مهارت کارگران سرمایه انسانی محسوب می‌شود.

(۳) پیدا کردن بیشترین منفعت - تجهیزات اداری جزء سرمایه فیزیکی است.

(۴) پیدا کردن بیشترین منفعت - تراکتوری که روی زمین کار می‌کند، نیروی کار است.

۱۲- کشاورزی یک زمین زراعی در اختیار دارد. وی محصولاتی را که می‌تواند در زمین بکارد و همچنین منافع حاصل از فروش هر یک را در جدول زیر

ارائه کرده است، این کشاورز کدام محصول را در زمین خود می‌کارد و هزینه فرصت این انتخاب برای کشاورز کدام خواهد بود؟

۲۰۰ میلیون ریال	منافع حاصل از فروش جو
۱۰۰ میلیون ریال	منافع حاصل از فروش گندم
۳۲۰ میلیون ریال	منافع حاصل از فروش پیاز
۲۵۰ میلیون ریال	منافع حاصل از فروش سیب‌زمینی
۴۰۰ میلیون ریال	منافع حاصل از فروش پنبه

(۱) پیاز - ۴۰۰ میلیون ریال منفعت حاصل از فروش پنبه

(۲) پنبه - ۳۲۰ میلیون ریال منفعت حاصل از فروش پیاز

(۳) پنبه - ۴۰۰ میلیون ریال منفعت حاصل از فروش پنبه

(۴) پیاز - ۲۰۰ میلیون ریال منفعت حاصل از فروش جو

۱۳- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر مربوط به کدام یک از اصول انتخاب درست می‌باشد؟

الف) مفهوم هزینه‌های هدررفته همانند پولی است که در یک چاه عمیق افتاده است.

ب) برای تصمیم‌گیری منطقی باید به این نتیجه رسید که منافع بیش‌تر از هزینه‌هاست.

پ) محدودیت بودجه باعث می‌شود شما بین گزینه‌های خود بده - بستان کنید.

(۱) سوم - چهارم - پنجم (۲) چهارم - پنجم - سوم (۳) پنجم - چهارم - سوم (۴) چهارم - سوم - پنجم

۱۴- اتخاذ بهترین تصمیم به چه چیزی بستگی دارد؟

(۱) نوع رویکرد فرد

(۲) مقایسه هزینه‌ها و منافع

(۳) محاسبه هزینه‌های هدررفته

(۴) بررسی هزینه فرصت هر انتخاب

۱۵- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

الف) ادامه سرمایه‌گذاری در بانک و پرهیز از بررسی گزینه‌های دیگر سرمایه‌گذاری که جدید هستند.

ب) سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار بدون آمادگی و کسب اطلاعات لازم

ج) در سینما فیلمی را که دوست ندارید، تا آخر تماشا می‌کنید، چون پول آن را داده‌اید.

د) قرض گرفتن از دوستان برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی

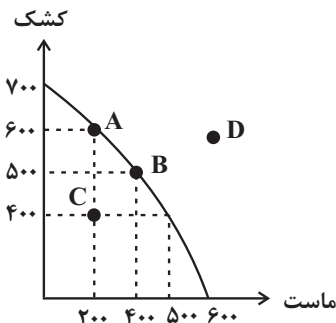
(۱) اعتماد به نفس بیش از حد، چسبیدن به وضعیت فعلی، بی‌صبوری زیاد، توجه به هزینه‌های هدررفته

(۲) چسبیدن به وضعیت فعلی، اعتماد به نفس بیش از حد، بی‌صبوری زیاد، توجه به هزینه‌های هدررفته

(۳) چسبیدن به وضعیت فعلی، خودرأی بودن، توجه به هزینه‌های هدررفته، بی‌صبوری زیاد

(۴) خودرأی بودن، چسبیدن به وضعیت فعلی، توجه به هزینه‌های هدررفته، بی‌صبوری زیاد

۱۶- کدام گزینه در رابطه با نمودار مرز امکانات تولید زیر که مربوط به یک کارخانه لبنیاتی است که تنها دو کالای ماست و کشک را تولید می‌کند، صحیح است؟



- (۱) اگر کارخانه تمامی امکانات خود را به تولید کشک اختصاص دهد، حداکثر ۶۰۰ کیلو کشک می‌تواند تولید کند.
- (۲) در شرایط تولید در نقطه D، کشور از بیشتر منابعش استفاده نکرده است.
- (۳) با افزایش تقاضای مشتریان از ماست، منحنی مرز امکانات تولید کارخانه به بیرون انتقال می‌یابد.
- (۴) با جابه‌جا شدن از نقطه B به نقطه A، تولید کشک ۱۰۰ کیلو بیش‌تر می‌شود.

۱۷- چند مورد از عبارات زیر درست می‌باشند؟

- (الف) یک کسب و کار می‌تواند هر سطح تولید را که با نقطه‌ای بر روی مرز امکانات تولید نشان داده شده است، انتخاب کند.
- (ب) کالاهایی که برای افراد رایگان است، برای جامعه نیز هزینه فرصت ندارد.
- (ج) مرز امکانات تولید یک الگوی اقتصادی است که جزئیات غیرلازم را نشان نمی‌دهد.
- (د) مرز امکانات تولید نشان‌دهنده میزانی است که یک کسب و کار با فرض منابع غیرقابل دسترس می‌تواند تولید کند.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۸- به‌طور کلی بهتر است یک شرکت به‌جای تولید ... ، ... تولید کند و از منابع کمیاب به درستی بهره‌برد.

- (۱) بر روی مرز امکانات تولید - در درون مرز امکانات تولید
- (۲) بر روی مرز امکانات تولید - در خارج از مرز امکانات تولید
- (۳) در درون مرز امکانات تولید - بر روی مرز امکانات تولید
- (۴) در درون مرز امکانات تولید - در خارج از مرز امکانات تولید

۱۹- با توجه به نمودار مرز امکانات تولید روبه‌رو، کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام نقطه غیرقابل دستیابی است؟

(ب) چرا تولید در نقطه Y ناکارا است؟

(ج) کدام نقطه نشان‌دهنده کارایی است؟

(د) در نقطه B کدام محصول بیشتر تولید می‌شود؟

(۱) الف: X ب: زیرا با امکانات موجود می‌توانیم بیشتر تولید کنیم. ج: A د: پنیر

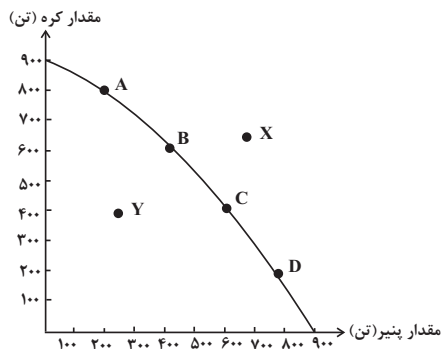
(۲) الف: B ب: زیرا امکانات به صورت تمام و کمال استفاده نشده است. ج: B د: کره

(۳) الف: X ب: زیرا با امکانات موجود می‌توانیم بیشتر تولید کنیم. ج: C د: کره

(۴) الف: B ب: زیرا امکانات به صورت تمام و کمال استفاده نشده است. ج: D د: پنیر

۲۰- کدام گزینه در رابطه با مفهوم کارایی، صحیح نیست؟

- (۱) تلاش برای به‌دست آوردن کارایی به‌معنای بهتر شدن وضع ما، با بدتر شدن وضع دیگری است.
- (۲) اگر یک شرکت یا کشور از منابع موجود خود بیش‌ترین استفاده را ببرد، اقتصاد آن شرکت یا کشور کارا است.
- (۳) در شرایط ناکارایی این امکان وجود دارد که بدون کاهش تولید سایر کالاها، حداقل بیش‌تر از یک کالا تولید شود.
- (۴) هنگامی که روی مرز کارایی قرار داریم، بهتر شدن وضعیت ما، مستلزم بدتر شدن وضع دیگری خواهد شد.



۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)
واج‌آرایی، واژه‌آرایی
تاریخ ادبیات پیش از اسلام و
قرن‌های اولیه هجری
صفحه ۲۶ تا صفحه ۴۶

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- آرایه نسبت داده شده به کدام بیت نادرست است؟

- (۱) مرا گفتی: که از پیر خرد پرسم علاج خود / خرد منع من از عشق تو فرماید چه فرمایی (واژه‌آرایی، تشخیص)
- (۲) مراد ما نجویی ورنه رندان هوس‌جو را / بهار شادی‌انگیزی حریف باده پیمایی (واج‌آرایی، تضاد)
- (۳) من آزرده‌دل را کس گره از کار نگشاید / مگر ای اشک غم امشب تو از دل عقده بگشایی (واج‌آرایی، کنایه)
- (۴) گویند اصل آدمی خاک است و خاکی می‌شود / کی خاک گردد آن کسی کو خاک این درگاه شد (تلمیح، واژه‌آرایی)

۲۲- ترتیب قرار گرفتن آرایه‌های «واج‌آرایی، کنایه، تشبیه و واژه‌آرایی» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (الف) خواجه به خویش آ یکی چشم گشا اندکی / گر چه نه بر پای توست اندک و بسیار من
- (ب) هر چه کشی بکش مکش باده به بزم مدعی / هر چه خوری بخور مخور خون من ای نگار من
- (پ) هر چه دهی بده مده زلف به باد ای صنم / هر چه هلی بهل مهل پای به رهگذار من
- (ت) هر چه بری ببر مبر رشته الفت مرا / هر چه کنی بکن مکن خانه اختیار من

(۱) الف - ب - پ - ت

(۲) الف - ب - ت - پ

(۳) ب - پ - الف - ت

(۴) ب - الف - پ - ت

۲۳- در چند بیت «واژه‌آرایی» دیده می‌شود؟

- (الف) مکن تا توانی دل خلق ریش / و گر می‌کنی، می‌کنی بیخ خویش
- (ب) که گفت آن روی شهرآرای بنمای / دگر بارش که بنمودی فراپوش
- (پ) گلاب است گویی به جویش روان / همی شاد گردد به بویش روان
- (ت) گر به مکه فلک و نور مجزاً دیدند / در مدینه ملک و عرض معلّا بینند
- (ث) ز بیمش سپهدار ناپاک‌زاد / بلرزید چون بید از تندباد
- (ج) دنبال یار رفت و روان کرد آب چشم / آن رفته باز نامد و اشکم روان بماند

(۴) سه

(۳) یک

(۲) دو

(۱) چهار

۲۴- پدید آوردندگان آثار زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«تاریخ الرسل و الملوک - تفسیر طبری - شاهنامه ابومنصوری - تاریخ بلعمی»

- (۱) محمد بن جریر طبری - عده‌ای از دانشوران خراسان - ابومنصور عبدالرزاق - منصور بن نوح
- (۲) ابوعلی بلعمی - محمد بن جریر طبری - عده‌ای از دانشوران خراسان - ابوعلی بلعمی
- (۳) ابوعلی بلعمی - عده‌ای از دانشوران خراسان - ابومنصور عبدالرزاق - منصور بن نوح
- (۴) محمد بن جریر طبری - محمد بن جریر طبری - عده‌ای از دانشوران خراسان - ابوعلی بلعمی

۲۵- در هر سه مورد کدام گزینه، به اطلاعات درستی درباره تاریخ ادبیات قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم اشاره نشده است؟

- (الف) بغداد، عمده‌ترین مرکز فرهنگی در زمان سامانیان به‌شمار می‌آمد.
- (ب) اهمیت داشتن این دوره به دلیل وجود شاعران بزرگی مثل عنصری و فردوسی و رودکی
- (ج) دوره شکوفایی شعر فارسی، عربی و ترکی
- (د) عصر اندیشه استقلال ملی ایران
- (ه) عصر تشویق شاعران و نویسندگان در ماوراءالنهر و خراسان
- (و) دوره گردآوری تاریخ و روایات گذشته ایرانی به زبان عربی

(۴) ه - الف - و

(۳) الف - د - ه

(۲) الف - ج - و

(۱) ه - ب - د

۲۶- در کدام گزینه، کلمه‌ای دیده می‌شود که با زبان رسمی دولت‌های مستقل ایرانی در سه قرن اول هجری تشابه لفظی دارد؟

(۱) زبان را به ترکی بیاراستی / ز کیخسرو، از وی نشان خواستی

(۲) بابل ز شاخ سرو به گلبانگ پهلوی / می‌خواند دوش درس مقامات معنوی

(۳) اگر چه عرض هنر پیش یار بی‌ادبی است / زبان خموش ولیکن دهان پر از عربی است

(۴) هنرور کند با زبان سروری / بگوید اگر فارسی دری

۲۷- همه گزینه‌ها درباره «زبان فارسی نو» درست است؛ به جز:

(۱) با بهره‌گیری از الفبای خط عربی به مرحله جدیدی گام نهاد.

(۲) با کنار گذاشتن برخی از صداهاى زبان عربی، الفبای آن را پذیرفت.

(۳) زبان درباری ساسانیان، زبان محاوره و مکاتبه مقامات دولتی بوده است.

(۴) موجودیت خود را به راحتی حفظ کرد و به تدریج غنی گشت و زبان طبقه خاص در ایران شد.

۲۸- کدام گزینه برای تکمیل عبارات زیر مناسب‌تر است؟

(الف) زبان پارسی در ... و ... ایران متداول بوده است.

(ب) آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که سنت ... در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت در نیامده بود.

(ج) آثار ادبی منثور و منظوم زبان پهلوی از میان رفته است ولی ترجمه عربی و فارسی بعضی از آن‌ها مانند «...» و «...» در دست است.

(۱) شمال و شمال شرقی - شفاهی - کلیله و دمنه، هزار و یک شب

(۲) شمال و مشرق - اجتماعی - درخت آسوریک، یادگار زریران

(۳) شمال و شمال غربی - اجتماعی - کلیله و دمنه، هزار و یک شب

(۴) شمال و مغرب - شفاهی - درخت آسوریک، یادگار زریران

۲۹- شعر غنایی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، با کدام دو شاعر قوت و استحکام یافت؟

(۱) ناصر خسرو و کسایی

(۲) عنصری و فردوسی

(۳) رودکی و شهید بلخی

(۴) فرخی و منوچهری

۳۰- کدام گزینه از ویژگی‌های شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم نیست؟

(۱) از ترکیب‌های تازه، استعاره‌های دلپذیر و تشبیهات گوناگون استفاده می‌کردند.

(۲) انواع توصیف را در اشعار به کار می‌گرفتند.

(۳) مفاهیم ذهنی آنان از قلمرو تعلیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت.

(۴) شاعران این عصر، بیشتر به واقعیت درونی نظر داشتند.

۱۵ دقیقه

منطق
مفهوم و مصداق
اقسام و شرایط تعریف
صفحه ۲۰ تا ۳۸

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس منطق، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- کلی یا جزئی بودن مفاهیم زیر در کدام گزینه به ترتیب ذکر شده است؟

«محمدشاه قاجار، زمین مرغوب اختیاریه، رتبه تکرقمی انسانی سال ۱۳۹۹، مجسمه آزادی»

- (۱) جزئی - کلی - جزئی - کلی
(۲) کلی - جزئی - جزئی - جزئی
(۳) جزئی - کلی - کلی - جزئی
(۴) جزئی - کلی - جزئی - جزئی

۳۲- کدام گزاره درباره مفهوم «پایتخت عراق» صادق است؟

- (۱) مفهوم جزئی است و در عالم خارج، نمی تواند بیش از یک مصداق داشته باشد.
(۲) از جهت عدم قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد، مشابه مفهوم «نخستین شیمی دان ایرانی» است.
(۳) قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را دارد، اما در عالم خارج تنها دارای یک مصداق است.
(۴) مانند همه مفاهیم کلی، در عالم خارج دارای مصادیق متنهای و متعدد است.

۳۳- در کدام گزینه نوع رابطه ذکر شده نادرست می باشد؟

- (۱) غیرآسیایی و ایرانی (تباین)
(۲) سفید و غیرسنگ (عموم و خصوص مطلق)
(۳) غیرآسیایی و غیرایرانی (عموم و خصوص مطلق)
(۴) غیرسفید و غیرسنگ (عموم و خصوص من وجه)

۳۴- اگر دو مفهوم کلی داشته باشیم که مصادیق یکی از آنها اخص و مصادیق مفهوم دیگر اعم باشد، در این صورت ...

- (۱) در تمام مثال ها نمی توان گفت که همه مصادیق یکی از این مفاهیم در مفهوم دیگر وجود دارد.
(۲) دو دایره متداخل شکل می گیرد، همانند نسبت بین دو مفهوم غیرآلمانی و غیراروپایی.
(۳) ممکن است هر یک از آنها مصادیقی داشته باشند که در دیگری وجود ندارد.
(۴) رابطه یک مجموعه با زیرمجموعه اش لزوماً از این نوع است.

۳۵- در کدام گزینه نوع تعریف ذکر شده صحیح نیست؟

- (۱) سناد: سامانه نام نویسی الکترونیکی دانش آموزان (تعریف لغوی)
(۲) مفاهیم فلسفی: مفاهیمی نظیر علت، معلول، ضرورت و ... (تعریف از طریق ذکر مصادیق)
(۳) مثلث: شکل سه زاویه دار (تعریف لغوی)
(۴) انسان: حیوانی که قدرت نگارش دارد. (تعریف مفهومی)

۳۶- در یک تعریف منطقی ...

(۱) مفهوم عام و مفهوم خاص هر دو مفهوم کلی هستند.

(۲) مفهوم خاص جزئی و مفهوم عام کلی است.

(۳) بین امر مجهول و مفهوم خاص همیشه رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است.

(۴) ممکن است همه مفاهیم به کار رفته عام و کلی باشند.

۳۷- همه شرایط یک تعریف صحیح در کدام گزینه رعایت شده است؟

(۱) انسان: راه‌رونده‌ای که ضاحک است. (۲) پرنده: حیوانی که غیرپستاندار است.

(۳) فلز: جسمی که جذب آهن‌ربا می‌شود. (۴) جانور اهلی: جانوری که وحشی نیست.

۳۸- در کدام گزینه، مصادیق مفاهیم مشخص‌شده، با یکدیگر نسبتی متفاوت از سایر گزینه‌ها دارند؟

(۱) کتاب‌های دانش‌آموزان باید به موقع به دستشان برسد. دانش‌آموزان هنرستان امسال دیرتر کتاب گرفتند.

(۲) در هر کتابخانه عمومی، کتاب‌های ادبیات را می‌توان یافت. انواع رمان، دیوان شعرا و داستان‌های کودکان، بسیار پرتعدادند.

(۳) دوستم سخنران ماهری است، اما شاعر پرتعدادی نیست.

(۴) طوطی دوستم دیروز گم شد و او بسیار ناراحت است. من خودم اصلاً از داشتن حیوان در خانه خوشم نمی‌آید.

۳۹- تعریف کدام گزینه از لحاظ جامع و مانع بودن با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) غیرآسیایی: ایرانی (۲) غیرایرانی: آسیایی

(۳) غیرسنگ: غیرسفید (۴) انسان: غیرسنگ

۴۰- اگر بین تعریف و مصادیق مفهوم تعریف شده رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار باشد، تعریف ...

(۱) هم جامع است هم مانع. (۲) مانع است و جامع نیست.

(۳) جامع است و مانع نیست. (۴) نه جامع است نه مانع.



دفترچه پاسخ ✓

سال دهم انسانی

آزمون هدف گذاری

۲۶ آبان ماه ۱۴۰۱

طراحان براساس حروف الفبا

ایمان چینی فروشان، امیرزراندوز، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۱)
سارا شریفی، سید محمد مدنی دینانی، سارا معصومزاده، احسان عالی نژاد، محمد عرفان هوشیاری	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افشین کیانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۱)
کیما طهماسبی، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، فرهاد قاسمی نژاد، نیما جواهری	منطق

گزینشگران و ویراستاران براساس حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	_____	سمیه اسکندری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	افشین کیانی	افشین کیانی	_____	الناز معتمدی
منطق	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	زهره قموشی

مدیران گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف نگار و صفحه آرایی	زهره تاجیک

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۱»

(ایمان پینی فروشان)

برای داشتن ریشه مضاعف، معادله داده شده، باید به صورت $(x+2)^2 = 0$ باشد. پس:

$$k-2=0 \Rightarrow k=3 \Rightarrow (x-1)^2 = k+1 \xrightarrow{k=3} (x-1)^2 = 4$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x + 1 = 4 \Rightarrow x^2 - 2x - 3 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (-2)^2 - 4(1)(-3) = 4 + 12 = 16$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۷ تا ۳۲)

۲- گزینه «۴»

(ایمان پینی فروشان)

$$2x^2 - 3x + 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=2 \\ b=-3 \\ c=1 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-3)^2 - 4 \times 2 \times 1 = 9 - 8 = 1$$

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{3 \pm 1}{4} = \begin{cases} 1 \\ \frac{1}{2} \end{cases} \text{ ریشه کوچکتر}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۷ تا ۳۲)

۳- گزینه «۳»

(امیر زرانروز)

در نقطه سربه سر مقدار سود برابر صفر است، لذا داریم:

$$x^2 - 2x - 3 = 0 \Rightarrow (x-3)(x+1) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-3=0 \Rightarrow x=3 \\ x+1=0 \Rightarrow x=-1 \end{cases} \text{ غ ق ق}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۹ تا ۳۲)

۴- گزینه «۲»

طبق صورت سؤال داریم:

$$3x - \frac{1}{x} = x + \frac{1}{x}$$

$$\Rightarrow 3x - x - \frac{1}{x} - \frac{1}{x} = 0 \Rightarrow 2x - \frac{2}{x} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{2x \times x - 2}{x} = 0 \Rightarrow 2x^2 - 2 = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 = 2 \Rightarrow x^2 = 1$$

(معادله های شامل عبارت های گویا، صفحه های ۳۳ تا ۳۸)

۵- گزینه «۴»

(امیر محمودیان)

هر دو معادله فاقد جواب حقیقی هستند، یعنی دلتای هر دو معادله عددی منفی است.

$$\frac{m}{4}x^2 + (m-2)x + m + 8 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta_1 < 0 \Rightarrow (m-2)^2 - 4\left(\frac{m}{4}\right)(m+8) < 0$$

$$\Rightarrow m^2 - 4m + 4 - m^2 - 8m < 0 \Rightarrow -12m + 4 < 0 \Rightarrow 12m > 4$$

$$\Rightarrow m > \frac{1}{3} \quad (1)$$

$$2x^2 + 5x + 4 - m = 0$$

$$\Rightarrow \Delta_2 < 0 \Rightarrow 25 - 4(2)(4-m) < 0$$

$$\Rightarrow 25 - 32 + 8m < 0 \Rightarrow 8m < 7 \Rightarrow m < \frac{7}{8} \quad (2)$$

هیچ عدد صحیحی برای m وجود ندارد. $\frac{1}{3} < m < \frac{7}{8}$ اشتراک (۱) و (۲)

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۷ تا ۳۲)

۶- گزینه «۱»

(امیر محمودیان)

$x=3$ در معادله $-m(x^2+8)+m^2x-6=0$ صدق می کند، پس:

$$-m(3^2+8)+m^2 \times 3-6=0 \Rightarrow 3m^2-17m-6=0$$

$$\Delta = (-17)^2 - 4(3)(-6) = 289 + 72 = 361 \Rightarrow \sqrt{\Delta} = \sqrt{361} = 19$$

$$\begin{cases} m = \frac{17+19}{6} = \frac{36}{6} = 6 \\ m = \frac{17-19}{6} = \frac{-2}{6} = -\frac{1}{3} \end{cases}$$

$$m = 6 \times \left(-\frac{1}{3}\right) = -2$$
 حاصل ضرب مقادیر قابل قبول برای m

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه های ۲۷ تا ۳۲)

گزینه ۳»

(امیر محمودیان)

معادله درجه دوم داده شده ریشه حقیقی ندارد، یعنی در این معادله $\Delta < 0$ است.

$$(-2m)^2 - 4(m+1)(m-2) < 0 \Rightarrow 4m^2 - 4(m^2 - m - 2) < 0$$

$$\Rightarrow 4m + 8 < 0 \Rightarrow 4m < -8 \Rightarrow m < -2$$

حال باید به دنبال معادله‌ای باشیم که با شرط $m < -2$ ، دلتای مثبت داشته باشد.

گزینه ۳» $mx^2 + x + 2 = 0 \Rightarrow \Delta = 1 - 4(m)(2) = 1 - 8m$

$$m < -2 \xrightarrow{\times 8} 8m < -16 \xrightarrow{-1} -8m > 16 \xrightarrow{+1} -8m + 1 > 17$$

پس دلتای این معادله مثبت است و دو ریشه حقیقی دارد.

دلتای سایر معادله‌ها با شرط $m < -2$ کوچکتر از صفر می‌شود.

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

گزینه ۲»

(امیر زراندوز)

ابتدا همه جملات را در یک تساوی برابر صفر قرار می‌دهیم، سپس مخرج مشترک

معادله را به دست می‌آوریم، داریم:

$$\frac{1}{x+4} + \frac{x+3}{x-2} = 1 \Rightarrow \frac{1}{x+4} + \frac{x+3}{x-2} - 1 = 0$$

$$\frac{\text{مخرج مشترک}}{(x+4)(x-2)} \rightarrow \frac{x-2}{(x+4)(x-2)} + \frac{(x+3)(x+4)}{(x-2)(x+4)}$$

$$- \frac{(x-2)(x+4)}{(x-2)(x+4)} = 0 \Rightarrow \frac{x-2 + (x+3)(x+4) - (x-2)(x+4)}{(x+4)(x-2)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{x-2 + x^2 + 7x + 12 - x^2 - 2x + 8}{(x+4)(x-2)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{6x + 18}{(x+4)(x-2)} = 0 \Rightarrow 6x + 18 = 0 \Rightarrow 6x = -18 \Rightarrow x = -3$$

پس معادله فقط دارای یک جواب منفی است.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

گزینه ۱»

(امیر زراندوز)

$$x^2 - 3x - 1 = 0 \Rightarrow \text{مجموع جواب‌ها} = \frac{-b}{a} = \frac{-(-3)}{1} = 3$$

حالا می‌دانیم عدد ۳ ریشه معادله گویای داده شده است، لذا به جای x های معادله،

عدد ۳ قرار می‌دهیم:

$$\frac{1}{3} - \frac{k}{3-1} = 2 \xrightarrow{\times 6} 2 - 3k = 12 \Rightarrow 3k = -10 \Rightarrow k = \frac{-10}{3}$$

توجه کنید که ریشه‌های معادله درجه دوم با شرط $\Delta > 0$ از رابطه

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$\frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} + \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-2b}{2a} = -\frac{b}{a}$$

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۸)

گزینه ۴»

(امیر زراندوز)

جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، لذا داریم:

$$\frac{x-a}{x-4} + \frac{a}{x^2} = -6 \xrightarrow{x=2}$$

$$\frac{2-a}{2-4} + \frac{a}{(2)^2} = -6 \Rightarrow \frac{2-a}{-2} + \frac{a}{4} = -6$$

$$\Rightarrow \frac{2-a}{-2} = -6 - \frac{a}{4} \Rightarrow \frac{2-a}{-2} = -8$$

$$\Rightarrow 2-a = 16 \Rightarrow a = 2-16 = -14$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

اقتصاد

۱۱- گزینه ۲»

به دلیل وجود کمیابی در منابع و امکانات، همیشه باید بین گزینه های انتخاب، بده - بستان کرد.
دانش و مهارت نیروی کار، سرمایه انسانی محسوب می شود، دقت کنید که پول یک منبع تولیدی نیست اما امکانی است که در اختیار شما قرار دارد.
(اصول انتخاب درست، صفحه های ۲۴ تا ۲۷)

۱۲- گزینه ۲»

کشاورز، محصولی را برای کاشت در زمین خود انتخاب خواهد کرد که بیشترین منفعت را برای وی داشته باشد، یعنی کاشت پنبه را انتخاب می کند.
هزینه فرصت این انتخاب، بهترین گزینه بعدی (منافع حاصل از فروش پیاز) است که فرد از آن صرف نظر کرده است.
(اصول انتخاب درست، صفحه های ۲۵ و ۲۶)

۱۳- گزینه ۲»

- هزینه های هدر رفته را فراموش کنید: قانون چهارم
- بین هزینه ها و منافع خود مقایسه کنید: قانون پنجم
- قید بودجه خود را ترسیم کنید: قانون سوم
(اصول انتخاب درست، صفحه های ۲۷ تا ۲۹)

۱۴- گزینه ۱»

مقایسه منافع و هزینه ها بخشی از تصمیم گیری منطقی است؛ اما بهترین تصمیم به نوع رویکرد شما بستگی دارد.
(اصول انتخاب درست، صفحه ۲۹)

۱۵- گزینه ۳»

(سارا شریفی)

اشتباهات رایج در تصمیم گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی)	مثال
اثرگذاری حق های فروش بر تصمیم گیری ها	- ترجیح دادن کالایی ۱۶۰ هزار تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰ هزار تومان - خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه
توجه به هزینه های هدر رفته	- خوردن کامل غذایی که سفارش داده اید ولی آن را دوست ندارید، صرفاً به دلیل پول پرداخت شده بابت آن غذا - رفتن به کلاس بی کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن
بی صبری زیاد	- سراغ کارهای کم ارزش آنی رفتن، به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره مندی از منافع آتی آن - برای تأمین هزینه های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی ها رفتن
اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن	- خوش بینی زیاد درباره درآمد آینده و پس انداز کمتر برای نیازهای آتی - سرمایه گذاری در زمینه های پرخطر، بدون آمادگی لازم
چسبیدن به وضعیت فعلی	- چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه های جدید با رویکرد منطقی هزینه - فایده

(اصول انتخاب درست، صفحه های ۳۰ و ۳۱)

۱۶- گزینه ۴»

بررسی گزینه ها:
گزینه ۱» نادرست است.
اگر کارخانه تمامی امکانات خود را به تولید کشک اختصاص دهد، حداکثر ۷۰۰ کیلو کشک می تواند تولید کند و اگر کارخانه تمامی امکانات خود را به تولید ماست اختصاص دهد، حداکثر ۶۰۰ کیلو ماست می تواند تولید کند.
گزینه ۲» نادرست است.
تولید در نقطه C ناکارا است چرا که کشور از بیشتر منابعش استفاده نکرده است.
تولید در نقطه D غیرقابل دستیابی است چرا که کشور با توجه به امکانات موجود، توانایی رسیدن به آن سطح از تولید را ندارد.
گزینه ۳» نادرست است.
با افزایش تقاضای مشتریان از ماست، بر روی منحنی مرز امکانات به سمت راست و پایین جابه جا می شویم و به عنوان مثال از نقطه A به B حرکت می کنیم.
گزینه ۴» درست است.
در نقطه B، ۵۰۰ کیلو کشک و ۴۰۰ کیلو ماست تولید می شود، در نقطه A، ۶۰۰ کیلو کشک و ۲۰۰ کیلو ماست تولید می شود، بنابراین با جابه جا شدن از نقطه B به نقطه A، ۱۰۰ کیلو کشک بیشتر تولید می شود و میزان تولید ماست ۲۰۰ کیلو کاهش می یابد.
(مرز امکانات تولید، صفحه های ۳۶ تا ۳۸)

۱۷- گزینه ۲»

تشریح موارد نادرست:
ب) حتی کالاهایی که برای افراد رایگان است معمولاً برای تولیدشان زمان صرف می شود و هزینه فرصتی برای جامعه دارد.
د) مرز امکانات تولید مرزی است بین آن چه یک کسب و کار با استفاده از منابع موجود و در دسترسش می تواند تولید کند و آن چه نمی تواند.
(مرز امکانات تولید، صفحه های ۳۵ تا ۳۷)

۱۸- گزینه ۳»

(سیرمهر مرئی دینانی)
به طور کلی بهتر است یک شرکت به جای تولید در درون مرز امکانات تولید، بر روی مرز امکانات تولید کند و از منابع کمیاب به درستی بهره مند شود.
(مرز امکانات تولید، صفحه ۳۷)

۱۹- گزینه ۳»

(امسان عالی نژاد)
الف: نقطه X به دلیل اینکه خارج از محدوده مرز امکانات تولید است، غیرقابل دستیابی می باشد.
ب: نقطه Y به دلیل اینکه زیر منحنی است، ناکارا محسوب می شود؛ در این نقطه از تمامی امکانات تولید استفاده نشده است و با امکانات موجود می توان تولید بیشتری انجام داد.
ج: هر نقطه ای که روی منحنی مرز امکانات تولید باشد، نشان دهنده کارایی است؛ چون از نهایت منابع استفاده می شود. نقاط A، B، C و D بیانگر وضعیت کارا هستند.
د: در نقطه B، کره ۶۰۰ تن و پنیر ۴۰۰ تن تولید می شود، بنابراین تولید کره بیش تر است.
(مرز امکانات تولید، صفحه های ۳۶ تا ۳۰)

۲۰- گزینه ۱»

(سارا معصوم زاده)
تلاش برای به دست آوردن کارایی به معنای یافتن موقعیتهایی برای پیشرفت است. موقعیتهایی که در آن بهتر شدن وضع کسی باعث بدتر شدن وضع دیگری نشود.
(مرز امکانات تولید، صفحه های ۳۸ و ۳۰)

علوم و فنون ادبی (۱)

۲۱- گزینه ۲

(اعظم نوری‌نیا)

در بیت گزینه ۲؛ آرایه تضاد وجود ندارد. تکرار واج «ر» آرایه واج‌آرایی را پدید آورده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: واژه‌آرایی: تکرار خرد/ تشخیص: خرد، منع عشق می‌کند.

گزینه ۳: واج‌آرایی: تکرار واج «ر»/ گره از کار گشودن: کنایه از حل کردن مشکلات

گزینه ۴: واژه‌آرایی: تکرار خاک/ تلمیح به آیه قرآن مبنی بر آفریده شدن انسان از خاک

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۲۲- گزینه ۲

(سعید معفری)

الف) واج‌آرایی تکرار «ش»، «ا» / ب) خون کسی را خوردن کنایه از آزار شدید رساندن / پ) «هر چه» تکرار شده است و «واژه‌آرایی» را پدید آورده است. / ت) «رشته‌الفت» تشبیه

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، ترکیبی)

۲۳- گزینه ۳

(سعید معفری)

در بیت «ج»؛ واژه «روان» تکرار شده است.

در بیت «الف»؛ «می‌کنی و می‌کنی» جناس دارند.

در بیت «ب»؛ «که» در مصراع اول به معنای «چه کسی» و در مصراع دوم حرف است.

در بیت «پ»؛ «روان» در مصراع اول به معنای «جاری» و در مصراع دوم به معنای «روح» است.

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفت ۲۷)

۲۴- گزینه ۴

(افشین کیانی)

نویسندگان آثار صورت سؤال:

تاریخ‌الرسول و الملوك: محمدبن جریر طبری

تفسیر طبری: محمدبن جریر طبری

شاهنامه ابومنصوری: عده‌ای از دانشوران خراسان

تاریخ بلعمی: ابوعلی بلعمی

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفت ۴۴)

۲۵- گزینه ۲

(افشین کیانی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی در زمان سامانیان به شمار می‌آمد.

ج) این دوره، دوره شکوفایی شعر فارسی است.

و) این دوره، دوره گردآوری تاریخ و روایات گذشته ایرانی به زبان فارسی است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفت ۴۱ و ۴۲)

۲۶- گزینه ۴

(افشین کیانی)

دولت‌های صفاری، سامانی، آل‌بویه در سه قرن اول هجری زبان فارسی دری را زبان رسمی خود اعلام کردند.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفت ۴۱)

۲۷- گزینه ۴

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

فارسی نو (دری)، موجودیت خود را به سرسختی حفظ کرد و به تدریج، غنی گشت و زبان عمومی سراسر ایران شد.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفت ۴۰)

۲۸- گزینه ۱

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

الف) زبان پارسی در شمال و شمال شرقی ایران متداول بوده است.

ب) آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیت‌ی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت درنیامده بود.

ج) آثار ادبی منشور و منظوم زبان پهلوی از میان رفته است ولی ترجمه عربی و فارسی بعضی از آن‌ها مانند «کلیله و دمنه» و «هزار و یک شب» در دست است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفت ۳۹ و ۴۰)

۲۹- گزینه ۳

(اعظم نوری‌نیا)

شعر غنایی با دو شاعر مشهور، رودکی و شهید بلخی، قوت و استحکام یافت.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفت ۴۳)

۳۰- گزینه ۴

(اعظم نوری‌نیا)

یکی از ویژگی‌های شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، سادگی فکر و روانی کلام آن است. شاعر می‌کوشد تا فکر و خیال خود را همان‌گونه که به خاطرش می‌رسد، بیان کند. شاعران این عصر، بیشتر به واقعیت بیرونی نظر داشتند و مفاهیم ذهنی آنان از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت. آوردن ترکیب‌های تازه، استعاره‌های دلپذیر، تشبیهات گوناگون و به‌کارگیری انواع توصیف از خصیصه‌های دیگر شعر این دوره است.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفت ۴۳)

منطق

۳۱- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

محمدشاه قاجار، اسم خاص است و مفهومی جزئی است.

زمین مرغوب اختیاریه، مصداق‌های بیش از یکی می‌توان برای آن فرض کرد. بنابراین کلی است. اساساً در بررسی کلمات مرکب (غیر از اسم افراد یا چیزها یا جاهای خاص) همیشه به کلمه اول نگاه می‌کنیم و حکم آن را به کل عبارت تسری می‌دهیم. رتبه تک‌رقمی انسانی سال ۱۳۹۹، هم مانند مورد دوم بررسی می‌شود و کلی است. مجسمه آزادی نام یک چیز مشخص است و جزئی است.

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۰ و ۲۱)

۳۲- گزینه «۳»

(کیما طهماسبی)

مفهوم «پایتخت عراق» یک مفهوم کلی است؛ زیرا قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را دارد اما در عالم خارج تنها دارای یک مصداق است، مانند مفهوم مولود کعبه.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفهوم «پایتخت عراق» یک مفهوم کلی است نه جزئی. گزینه «۲»: مفهوم «پایتخت عراق» همانند مفهوم «نخستین شیمی‌دان ایرانی»، قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را دارد. گزینه «۴»: فقط بعضی از مفاهیم کلی در عالم خارج دارای مصادیق متعدد متناهی‌اند و اضافه بر این مفهوم «پایتخت عراق» در عالم خارج تنها یک مصداق دارد.

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۰ و ۲۱)

۳۳- گزینه «۲»

(فرهاد علی‌نژاد)

بین سفید و غیرسنگ رابطه عموم و خصوص من وجه برقرار است.

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۳۴- گزینه «۲»

(کیما طهماسبی)

هرگاه بین دو مفهوم کلی مصادیق یک مفهوم عام‌تر و مصادیق دیگری خاص‌تر باشد، نسبت «عموم و خصوص مطلق» شکل می‌گیرد که با دو دایره متداخل نشان داده می‌شود.

نسبت بین دو مفهوم غیرآلمانی و غیراروپایی نیز عموم و خصوص مطلق است زیرا: هر غیراروپایی، غیرآلمانی است اما بعضی غیرآلمانی‌ها، غیراروپایی هستند و بعضی غیرآلمانی‌ها، غیراروپایی نیستند (اروپایی غیر آلمانی هستند).

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

۳۵- گزینه «۳»

(فرهاد علی‌نژاد)

مثلاً: شکل سه زاویه‌دار، تعریف مفهومی است. در اینجا واژه معنا نشده است و صرفاً مفاهیم عام و خاص مثلث ذکر شده‌اند. سایر گزینه‌ها، نوع تعریف را به درستی تعیین کرده‌اند.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۳۶- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

به عنوان مثال: در تعریف انسان مفهوم عام، حیوان و مفهوم خاص ناطق هر دو کلی هستند.

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۲»: مفهوم خاص از جهت مفهومی اخص است و گزینه کلی است و نه جزئی. در منطق ما با مفاهیم کلی سر و کار داریم. گزینه «۳»: بین مفهوم مجهول و مفهوم خاص (مثلاً انسان و ناطق) رابطه تساوی برقرار است.

گزینه «۴»: در تعریف، یک مفهوم خاص نیز می‌آید. (به تفاوت معنایی که در مقابل جزئی و کلی به معنای عام دقت کنید.)

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۱)

۳۷- گزینه «۱»

(کیما طهماسبی)

تعریف این گزینه تمام شرایط یک تعریف صحیح (واضح بودن، جامع بودن، مانع بودن و دوری نبودن) را دارد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: شرط مانع بودن را ندارد؛ زیرا شامل خزندگان هم می‌شود. گزینه «۳»: شرط جامع بودن را ندارد؛ زیرا شامل برخی از فلزات مانند طلا نمی‌شود. گزینه «۴»: شرط دوری نبودن را ندارد؛ زیرا یک مفهوم با مفهوم مخالفش تعریف شده است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ تا ۳۶)

۳۸- گزینه «۳»

(نیما پوراهی)

نسبت میان مصادیق مفاهیم مشخص‌شده در هر یک از گزینه‌ها (به‌جز گزینه ۳) عموم و خصوص مطلق است. در گزینه «۳»، میان مصادیق شاعر و سخنران ماهر، نسبت عموم و خصوص من‌وجه برقرار است؛ برخی شاعران سخنران‌های ماهر هستند. برخی شاعران سخنران‌های ماهر نیستند. برخی سخنران‌های ماهر، شاعرند. برخی سخنران‌های ماهر، شاعر نیستند.

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

۳۹- گزینه «۴»

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

در گزینه «۴» تعریف جامع است، ولی مانع نیست. در سایر گزینه‌ها تعریف نه جامع است و نه مانع.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۴۰- گزینه «۴»

(نیما پوراهی)

زمانی که تعریف با مصادیق مفهوم تعریف شده رابطه عموم و خصوص من وجه دارد، تنها بعضی از مصادیق آن را پوشش می‌دهد؛ اما از طرف دیگر موارد بی‌ارتباط را دربرمی‌گیرد و همه مصادیق آن مفهوم را نیز پوشش نمی‌دهد. پس نه جامع است و نه مانع.

(ترکیبی)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی