نوین کنکور

آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور
در شبکه های اجتماعی

novinkonkor

@novinkonkor

۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی

دفترچهٔ سؤال

سال یازدهم انسانی

دوره متوسطه دوم (پایه یازدهم)

۶ آبان ماه ۱۴۰۱

مدت پاسخ‌گویی به آزمون: ۱۲۰ دقیقه

تعداد کل سؤالات: ۱۰۰ سؤال علمی

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	شمارهٔ صفحه	زمان پاسخ‌گویی
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۱-۱۰	۴-۵	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۲) «آشنا»	۱۰	۱۱-۲۰	۶-۷	
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۸-۹	۲۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۲) «آشنا»	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰-۱۱	
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۲-۱۴	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۶-۱۷	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۸-۱۹	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۸۱-۹۰	۲۰-۲۱	۱۵ دقیقه
روان‌شناسی	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۲-۲۳	۱۵ دقیقه
جمع کل	**۱۰۰**	**۱۰۰**	–	**۱۲۰ دقیقه**

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

novinkonkor.com

پدیدآورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایاری	مریم آقایاری	درویشعلی ابراهیمی اسماعیل یونس‌پور	سوگند بیگلری	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۲)	ایمان چینی‌فروشان	ایمان چینی‌فروشان	محمد بحیرایی امیرحسین ابومحبوب	سوگند بیگلری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	ـــــ	سوگند بیگلری سیدمحمد حسن حسینی	الناز معتمدی
تاریخ	سارا معصوم‌زاده	سارا معصوم‌زاده	ـــــ	امیرمهدی افشار سوگند بیگلری	خدیجه علی‌پور
جغرافی	سارا معصوم‌زاده	سارا معصوم‌زاده	ـــــ	امیرمهدی افشار سوگند بیگلری	خدیجه علی‌پور
جامعه‌شناسی (۲)	فاطمه صفری	فاطمه صفری	ـــــ	کوثر شاه‌حسینی	زهره قموشی
فلسفه	سیدمحمد مهدی طباطبایی	سیدمحمد مهدی طباطبایی	ـــــ	سوگند بیگلری	زهره قموشی
روان‌شناسی	فاطمه ایزدی خرامه	فاطمه ایزدی خرامه	ـــــ	ریحانه خدابخشی فاطمه صفری	زهره قموشی

طراحان:

عربی زبان قرآن (۲):
مریم آقایاری، خدیجه علی‌پور، علیرضا قلی‌زاده، ولی‌الله نوروزی، مجید همایی، کتاب جامع

ریاضی و آمار (۲):
سامان اسپهرم، محمد بحیرایی، محمد حمیدی، مهدیس حمزه‌ای، فرداد روشنی، احسان غنی‌زاده، محمد گودرزی، امیر محمودیان، کتاب آبی

علوم و فنون ادبی (۲):
سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، افشین کیانی، محمد نورانی

تاریخ (۲):
مهدی کاردان، علی محمدکریمی، سیدمحمد مدنی‌دینانی، بهروز یحیی

جغرافیا (۲):
مهدی کاردان ، سیدمحمد مدنی‌دینانی، بهروز یحیی

جامعه‌شناسی (۲):
کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی‌دینانی، آزاده میرزایی، بهروز یحیی

فلسفه:
راحله بابایی، پرگل رحیمی، سیدمحمدمهدی طباطبایی، سیدمحمد مدنی‌دینانی

روان‌شناسی:
بیژن امجدیان، فاطمه ایزدی، اشرف تک‌روستا، آزاده میرزایی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی
مسئول دفترچه: علیرضا قلی‌زاده
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهین علی‌محمدی جلالی
مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی‌مقدم
مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی
نظارت چاپ: سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی **به‌جنبه‌ی آموزشی و مشاوره‌ای آزمون بیش از جنبه‌ی سنجشی یا رقابتی آن توجه کنید** اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

مدیر گروه پایهٔ یازدهم انسانی ـ لیلا فیروزی **leilaffirozii@gmail.com**

novinkonkor.com

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عربی زبان قرآن [۲]
مواعظ قیّمة / اسم التفضیل و اسم المکان ـ حوار فی سوق مشهد
صفحهٔ ۱ تا ۱۰
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عیِّن الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للتّرجمة من أو إلی العربیّة أو المفهوم للعبارات التّالیة: (۱-۵)

۱- «لاتکُن مُعجباً بنفسک و لا تَمش فی الأرض مَرَحاً و لا تُصعِّرخدّک لِتعمُر فی قلوب المؤمنینَ!»:

۱) از خودت تعجّب نکن و در زمین با غرور قدم مگذار و رویت را از روی کبر برنگردان تا در دل‌های مؤمنان جای بگیری!

۲) خودپسند نباش و در زمین شادمانه و با ناز و خودپسندی راه نرو و با تکبّر رویت را برنگردان تا در دل‌های مؤمنان جاودانه بمانی!

۳) تو نباید خودشیفته بشوی و در زمین با ناز و خودبینی راه بروی و نباید با غرور از همه روی‌گردان بشوی تا اینکه در دل‌های مؤمنان ماندگار شوی!

۴) به خودت شیفته نشو و در زمین با خودپسندی و ناز راه نرو و رویت را با غرور برنگردان تا در دل‌های مؤمنان نفوذ کنی!

۲- «یا بُنیَّ تعلَّم الفنون النّافعة و اهتمّ بالرّیاضة لِتُصبح نموذجاً عالیاً فی المجتمع!»:

۱) ای پسرکم، هنرهای سودمند را یاد بگیر و به ورزش اهمیّت بده تا در جامعه نمونه‌ای عالی بشوی!

۲) ای فرزند من، آموختن هنرهای سودمند و اهتمام به ورزش تو را در جامعه به نمونه‌ای بی‌نظیر تبدیل می‌کند!

۳) ای پسرم، بکوش تا هنرهای باارزش را فرا بگیری و به ورزش بپرداز تا در اجتماع یک نمونه عالی باشی!

۴) پسرک من، تو هنرهایی مفید را می‌آموزی و به ورزش اهمیّت می‌دهی تا یک نمونه عالی در جامعه بشوی!

۳- عیِّن الخطأ:

۱) أفضلُ النّاس أنفعهم للنّاس!: بهترین مردم سودمندترینشان برای مردم است!

۲) تفکُّر ساعة خیرٌ من عبادة سبعین سنةً!: ساعتی اندیشیدن از عبادت هفتاد سال بهتر است!

۳) شَبَّهَ الفَخور نَفسَه بالجَبّار!: شخص مغرور به فرد ستمکار زورگو تشبیه شده است!

۴) أحد إخوانی أهدَی إلیّ مواعظ قیّمةً!: یکی از برادرانم به من پندهایی باارزش هدیه داد!

۴- «بهتر از خوبی، انجام دهنده‌اش است و زیباتر از زیبا گوینده‌اش می‌باشد (است).» عیِّن الصّحیح:

۱) خیرٌ من الخیر فاعلها، و أجمَل مِن الجَمال قائلها.

۲) خیرٌ مِن الخَیر فاعله، و أجمَلُ مِن الجَمیل قائِلُهُ.

۳) فاعِل الخیر خیرٌ منه و قائِل الخیر أجمَل مِنه.

۴) أفضَل من الخیر، فاعِله و قائل الخیر، جَمیلٌ جدّاً.

novinkonkor.com

۵- ما هو المناسبُ فی المفهوم للبیت التّالی؟ «چو افتد به دست اراذل امور / شود عدل و انصاف منکوب زور»

۱) عداوة العاقل خیرٌ مِن صداقة الجاهل.

۲) الأمانة تجلب الرّزق و الخیانة تجلب الفقر.

۳) إذا مَلک الأراذل هَلک الأفاضل.

۴) الأراذلُ فی کلّ البلادِ أفضل مِن الأشرار.

۶- عیِّن ما فیه التضادّ:

۱) إنّ صحّة الجسم أفضل النّعم.

۲) یجبُ أن نلتزمَ بالصّدق و نَبتَعِد عن الکذب.

۳) الغریب مَن لیسَ لَه حبیبٌ.

۴) ﴿ما ظَلَمهم الله و لکن کانوا أنفسهم یظلمونَ﴾

۷- عیِّن عبارةً جاءت فیها کلمة «خیر» اسم التفضیل:

۱) ﴿ربِّ إنّی بما أنزلتَ إلیَّ مِن خیرٍ فقیرٌ﴾

۲) ﴿لَیلةُ القدر خیرٌ من ألفِ شهرٍ﴾

۳) قَد جَعلَ الله فی القرآن و قراءته خیراً کثیراً للنّاس!

۴) لا تَحزَن یا أخی لأنّ الخیر فیما یَقَعُ!

۸- عیِّن الخطأ فی الحوارات:

۱) کم سعرُ هذا السِّروال؟ ـ تسعونَ أَلْفَ تومان.

۲) بِکَم تومان هذه الفَساتینُ؟ ـ السِّروال النِّسائیّ بِخَمسَةٍ و تِسعینَ ألفَ تومان.

۳) أیّ الألوان عندکم؟ ـ أزرقُ و أصفَر و بَنَفسَجیٌّ.

۴) الأسعارُ غالیَةٌ! ـ ذلک مَتْجَرُ زَمیلی، لَهُ سراویلُ أرخَصُ.

۹- عیِّن عبارةً جاء فیها اسم تفضیل:

۱) تَلوْتُ أربع آیاتٍ من القرآن الکریم!

۲) أخْلَصَ المؤمنُ أعماله الیومیّة لله!

۳) هَل تَعْلم بأنَّ لون الورد فی فصل الرّبیع أحمَر؟!

۴) فی رأیی؛ أکثر مَواعظ الآباء لأولادهم قیّمةٌ!

۱۰- عیِّن عبارةً ماجاء فیها اسم المکان:

۱) یجتمعُ النّاسُ فی الْمَلعب لمشاهدةِ الْمُسابقةِ!

۲) یا ولدی؛ اِعْلَمْ بأنَّ المَساجدَ بیوتُ الله!

۳) لماذا أسعارُ الملابِس فی الْمَتجر غالیةٌ؟!

۴) عَلِمتُ بأنَّ الصَّبرَ مِفتاحٌ لکُلِّ المشاکل!

novinkonkor.com

«آشنا»

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

■ عیِّن الأنسب فی ترجمة العبارات التّالیة: (۱۱-۱۳)

۱۱- ﴿اُدْعُ إلی سَبیلِ ربِّکَ بالْحِکمَة و الْمَوْعِظةِ الْحَسَنَة وَ جَادِلْهم بالّتی هِیَ أحْسَنُ﴾:

۱) با دانش و اندرز نیکوتر به راه پروردگار خویش دعوت کن و به [شیوه‌ای] بهتر با ایشان بحث کن.

۲) با دانش و اندرز نیکو به راه پروردگارت فرا بخوان و با آنان به [شیوه‌ای] که بهتر است گفت وگو کن.

۳) به راه پروردگار خویش فرا بخوان با دانش و پند و به [طریقی] که بهتر است با آنها به جدال بپرداز.

۴) به راه پروردگارت با حکمت و نصیحت خوب دعوت کن و با آنها به [روشی] که مناسب است جدل کن.

۱۲- «یجب علینا أن نَقتصد فی استهلاک قوّة الکهرباء حتّی لا نُواجه قَطعها فی الأیّام الّتی نَحتاج إلیها!»:

۱) ما باید در مصرف نیروی برق صرفه‌جویی کنیم تا در روزهایی که به آن نیاز داریم با قطع آن مواجه نشویم!

۲) صرفه‌جویی در مصرف انرژی برق واجب است تا با قطع‌شدنش در روزهایی که به آن نیاز داریم روبرو نشویم!

۳) لازم است در مصرف انرژی برق صرفه‌جویی کنیم زیرا در روزهایی که با قطع آن مواجه می‌شویم به آن نیاز داریم!

۴) بر ما لازم است که در مصرف نیروی برق صرفه‌جویی کنیم زیرا در روزهایی که با قطع‌شدنش روبرو می‌شویم به آن احتیاج داریم!

۱۳- عیِّن الخطأ:

۱) «ما اشتَرینا ملابسَنا الرّجالیّةَ مِن السّوق لأنّ أسعارها کانت غالیةً جدّاً.»: لباس‌های مردانه‌مان را از بازار نخریدیم، زیرا قیمت‌هایشان واقعاً گران بود.

۲) «عَلَینا أن نُحافظ علی حقائبنا فی الأماکن المُزدحمة.»: ما باید از کیف‌هایمان در مکان‌های شلوغ محافظت کنیم.

۳) «تلک الشّجرةُ أعلَی شجرةٍ فی حدیقةِ جدّتی و لَها أثمار کثیرة.»: آن درخت بلندترین درخت در باغ مادربزرگم است و میوه‌های زیادی دارد.

۴) «أعطِنی سِروالاً باللّون الأخضَر و قَمیصاً باللّون الأزرَق مِن فضلکَ!»: لطفاً به من شلواری به رنگ آبی و پیراهنی به رنگ سبز بده!

۱۴- عیّن الصّحیح للفراغ: «... مجالسةُ هذا الصّدیق المجتهد إلی النّجاح فی أعمالنا أکثر من قَبل.»

۱) اِقتربتنا ۲) تقرَّبتنا ۳) قرّبتنا ۴) قرّبت منّا

۱۵- عَیِّن الخطأ حولَ ما أُشیر إلیه بخطٍّ:

۱) اِستَفَدتُ مِن أکبر المَکاتبِ فی البلادِ!: اسم المکان

۲) إنَّ اللّهَ أوجَد الشّمسَ مُحرقةً!: اسم التّفضیل

۳) أکلْنا الغَداء فی مطعمٍ نظیفٍ!: (اسم المکان)

۴) إطاعةُ اللّهِ أعظَم العِباداتِ للإنسانِ!: اسم التّفضیل

novinkonkor.com

■ اِقرأ النّص التّالی ثمّ أجب عن الأسئلة بما یناسب النّص: (۱۶- ۲۰)

«إنّ للمسلمین فضلاً عظیماً علی الحضارة الجدیدة. و قد أثبَتَ مُؤرِّخو العلوم الحدیثة من الغربیّین أنّه لو لا المسلمون لَضاع أکثر العلوم القدیمة و لتأخّرت نهضة أوروبّا الحدیثة سِنینَ. و أمّا العلوم الّتی نَبَغَ فیها المسلمون ثمّ نَشَروها فی الشّرق و الغرب فهی کثیرة؛ منها فی میدان الطِّب و الجِراحة کتاب «أبی القاسم الزّهراویّ» اسمه «التّصریف لِمَن عَجَز عن التألیف» قد اشتمل علی أکثر من مائتَی شکلٍ للأدوات الجِراحیّة و کانت ترجمة هذا الکتاب مرجع الأطبّاء فی الغرب. المسلمون هم الّذین وَضَعوا أیضاً أُسُسَ صناعة «الصّیدلة» و ألّفوا الکتب فیها.

أمّا الجبر فقد أوضَحوا معالِمه و أضافوا إلیه ما جعله علماً مستقلّاً. و لمحمّد بن موسی الخوارزمیّ أوّل کتابٍ فی الجبر و جعل المسلمون علم «المثلّثات» علماً مستقلّاً أیضاً.»

۱۶- عیِّن الخطأ حَسَبَ النصّ:

۱) لو لا المسلمون لَضاعَ أکثر العلوم القدیمة.
۲) ألَّف أبوالقاسم کتاباً فی مجال الجبر.
۳) جَعَل المسلمون علم الجبر علماً مستقلاً بإضافة أشیاءَ إلیه.
۴) أوضَحَ المسلمون معالمَ علم الجبر.

۱۷- عیِّن الصّحیح علی حَسَب النصّ:

۱) کان کتاب الزّهراویّ حولَ علم الطّبّ.
۲) کانت ترجمة کتاب «الخوارزمیّ» مرجع الأطبّاء الغربیّین.
۳) قد اشتمل کتاب «التَّصریف ...» علی ۱۰۰ شکلٍ للأدوات الجراحیّة.
۴) ألَّف المسلمون کُتُباً فی مجال الصّیدلة بعد الأوروبّیینَ.

۱۸- عیِّن الخطأ فی المحلّ الإعرابیّ للکلمات المعیّنة فی النصّ:

۱) الجدیدة: صفة و مجرورة بالتبعیّة من الموصوف (الحضارة)
۲) المسلمون: فاعل و مرفوع بالواو
۳) الکتب: مفعول و منصوب
۴) أوّل: خبر و مرفوع

۱۹- ما هو الصّحیح حول فعل «ألَّفوا» فی النّص؟

۱) فعل ماضٍ ـ جمع مذکّر غائب ـ معرب ـ مجهول ـ مزید ثلاثیّ بزیادة حرفٍ واحدٍ
۲) فعل أمرٍ ـ للمخاطبینَ ـ مبنیّ ـ متعدٍّ ـ مزید ثلاثیّ بزیادة حرفینِ ـ معلوم
۳) فعل ماضٍ ـ للغائبینَ ـ متعدٍّ ـ مزید ثلاثیّ من باب «تفعیل» ـ مبنیّ ـ معلوم
۴) فعل ماضٍ ـ جمع مذکّر غائب ـ لازم ـ مزید ثلاثیّ و مصدره «تألُّف» بزیادة حرفٍ واحدٍ

۲۰- کم اسماً تفضیلاً فی النصّ؟

۱) اِثنان
۲) ثلاثة
۳) أربعة
۴) واحد

novinkonkor.com

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

ریاضی و آمار [۲]
آشنایی با منطق و استدلال ریاضی تا پایان ترکیب شرطی دو گزاره
صفحهٔ ۲ تا ۷
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۲۱- چه تعداد از عبارت‌های زیر گزاره هستند؟

الف) عدد $\sqrt{۲۷}-۳\sqrt{۳}$، عددی منفی است.

ب) میانگین پنج عدد طبیعی متوالی که به ترتیب قرار گرفته‌اند، برابر با عدد وسط است.

پ) آرزو در امتحان ریاضی قبول شد.

ت) علی دانشجوی خلّاقی است.

۱) ۴　　۲) ۳　　۳) ۲　　۴) ۱

۲۲- جدول ارزش‌گذاری n گزاره دارای ۱۰۲۴ ردیف است. جدول مربوط به ارزش‌گذاری $(n-۸)$ گزاره دارای چند ردیف است؟

۱) ۱۰　　۲) ۸　　۳) ۴　　۴) ۱۶

۲۳- اگر ارزش گزارهٔ مرکب $p \wedge (p \vee \sim q)$ درست و ارزش گزارهٔ مرکب $q \wedge \sim r$ نادرست باشد، در این صورت ارزش گزاره‌های p، q و r کدام می‌تواند باشد؟

۱) p، q و $\sim r$ نادرست　　۲) p، $\sim q$ و $\sim r$ درست　　۳) $\sim p$، $\sim q$ و r نادرست　　۴) $\sim p$، q و r درست

محل انجام محاسبات

novinkonkor.com

۲۴- در کدام گزینه، نقیض گزاره، درست بیان نشده است؟

۱) عدد $\sqrt{۹}$، عددی گنگ است. $\xleftarrow{\text{نقیض}}$ عدد $\sqrt{۹}$، عددی گویا است.

۲) شهر اصفهان مرکز استان اصفهان است. $\xleftarrow{\text{نقیض}}$ شهر اصفهان مرکز استان اصفهان نیست.

۳) $۳ \in Z \xleftarrow{\text{نقیض}} ۳ \notin Z$

۴) $۲۳۸۹۰ > ۵^۴ \xleftarrow{\text{نقیض}} ۲۳۸۹۰ < ۵^۴$

۲۵- کدام‌یک از گزاره‌های زیر همواره دارای ارزش درست است؟

۱) $p \Rightarrow \sim q$ ۲) $p \Rightarrow (p \wedge q)$

۳) $\sim p \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$ ۴) $p \wedge (p \Rightarrow q)$

۲۶- اگر p و q دو گزارهٔ دلخواه باشند، کدام گزینه در مورد ستون نتیجهٔ گزارهٔ $q \wedge \sim (p \vee q)$ در جدول ارزش‌گذاری درست است؟ (T یعنی درست و F یعنی نادرست)

p	q	$q \wedge \sim (p \vee q)$
T	T	؟
T	F	؟
F	T	؟
F	F	؟

۱) $\begin{bmatrix} T \\ T \\ T \\ T \end{bmatrix}$ ۲) $\begin{bmatrix} T \\ F \\ T \\ F \end{bmatrix}$

۳) $\begin{bmatrix} F \\ F \\ F \\ F \end{bmatrix}$ ۴) $\begin{bmatrix} F \\ T \\ F \\ T \end{bmatrix}$

۲۷- اگر ارزش p درست، ارزش q نادرست و s گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزارهٔ $(\sim p \wedge s) \sim \Rightarrow (\sim s \vee q)$ کدام است؟ (T یعنی ارزش درست و F یعنی ارزش نادرست)

۱) T ۲) F ۳) هم‌ارزش با s ۴) هم‌ارزش با $\sim s$

۲۸- در جدول ارزش‌گذاری گزارهٔ $(p \wedge q) \vee (\sim p \wedge \sim q)$، چند سطر ارزش درست دارد؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) صفر

۲۹- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، در این‌صورت ارزش چه تعدادی از گزاره‌های زیر همیشه درست خواهد بود؟

الف) $(\sim p \wedge q) \vee r$

ب) $(\sim p \vee r) \wedge q$

پ) $\sim (p \vee \sim q) \wedge r$

۱) صفر ۲) ۱ ۳) ۲ ۴) ۳

۳۰- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره‌های $(p \wedge r) \Rightarrow (r \vee q)$ و $(r \wedge \sim p) \Rightarrow (\sim q \Rightarrow r)$ به‌ترتیب، کدام‌اند؟

۱) درست ـ درست ۲) نادرست ـ درست

۳) درست ـ نادرست ۴) نادرست ـ نادرست

novinkonkor.com

«آشنا»

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۳۱- چه تعداد از موارد زیرگزاره محسوب می‌شوند؟

الف) $۱۰^{-۱۳}$ عدد کوچکی است.

ب) $۳^۲ + ۴^۲ = ۵^۲$

پ) $۳^{۱۰۰} + ۱$ عددی اول است.

ت) درخت کاج، درخت زیبایی است.

ث) لطفاً درب کلاس را ببندید!

ج) خرمالو چه میوهٔ خوش‌مزه‌ای است!

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵

۳۲- نقیض چند گزاره درست بیان نشده است؟

الف) گزاره : $(-۲)^۳$ عددی مثبت است. نقیض گزاره : $(-۲)^۳$ عددی نامثبت است.

ب) گزاره : عدد ۵ از عدد ۲ بزرگ‌تر است. نقیض گزاره : عدد ۲ از عدد ۵ بزرگتر است.

پ) گزاره : ۹ عددی اول است. نقیض گزاره : ۹ عددی مرکب است.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) هر سه درست بیان شده‌اند.

۳۳- اگر p گزارهٔ « ۹ عددی ... » و q گزارهٔ « $(\sqrt{۲})^۲$ ...»

در جاهای خالی به ترتیب از راست به چپ کدام عبارت‌ها قرار می‌گیرد، تا ترکیب عطفی دو گزاره دارای ارزش متفاوت با دیگر گزینه‌ها باشد؟

۱) مربع کامل است ـ زوج است. ۲) فرد است ـ اول است.

۳) مربع کامل است ـ گنگ است. ۴) فرد است ـ طبیعی است.

novinkonkor.com

۳۴- ارزش ترکیب فصلی ۵ گزاره در چند ردیف جدول ارزش‌گذاری آن‌ها درست است؟

۱) ۱۵ ۲) ۱۶ ۳) ۳۱ ۴) ۳۲

۳۵- اگر p و q و r سه گزارهٔ دلخواه باشند، هم‌ارز گزارهٔ $p \wedge (q \vee r)$ کدام است؟

۱) $(p \vee q) \wedge (p \vee r)$ ۲) $(p \wedge q) \vee (p \wedge r)$ ۳) $p \vee (q \wedge r)$ ۴) $q \wedge (p \vee r)$

۳۶- اگر $(\sim p \vee r)$ دارای ارزش نادرست باشد، در این صورت ارزش گزارهٔ مرکب $(p \vee q) \wedge (q \vee \sim r)$ کدام است؟

۱) بستگی به ارزش گزارهٔ q دارد.

۲) بستگی به ارزش گزارهٔ r دارد.

۳) همواره درست است.

۴) همواره نادرست است.

۳۷- ارزش کدام یک از گزاره‌های مرکب زیر با بقیه تفاوت دارد؟

۱) اگر ۵ عددی طبیعی است، آن‌گاه $\frac{۱}{۵}$ عددی گویاست.

۲) اگر ۹۱ عدد مرکب است آن‌گاه $(\sqrt{۲})^{۳}$ عددی گویاست.

۳) اگر ۱۰۰ مربع کامل نیست آن‌گاه ۱۰۰ کوچک‌ترین عدد طبیعی سه رقمی است.

۴) اگر ۳ تنها عدد فرد اول است آن‌گاه ۲ تنها عدد زوج اول است.

۳۸- اگر ارزش گزاره‌های P ، Q و R به ترتیب T ، T و F باشد، ارزش گزاره‌های $(P \Rightarrow (Q \Rightarrow R)) \Rightarrow (P \Rightarrow R)$ و $((Q \Rightarrow R) \Rightarrow P) \Rightarrow (R \Rightarrow P)$ به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

۱) T و F ۲) F و T ۳) T و T ۴) F و F

۳۹- ارزش گزارهٔ p و q به‌ترتیب از راست به چپ چگونه باشد تا ارزش گزارهٔ مرکب $(p \Rightarrow \sim q) \vee (\sim p \wedge q)$ نادرست باشد؟

۱) درست ـ نادرست ۲) نادرست ـ درست ۳) درست ـ درست ۴) نادرست ـ نادرست

۴۰- ارزش نقیض گزارهٔ $(p \wedge q) \Rightarrow (p \vee \sim q)$ کدام است؟

۱) همواره درست

۲) همواره نادرست

۳) به ارزش گزارهٔ $p \wedge q$ بستگی دارد.

۴) به ارزش گزارهٔ p بستگی دارد.

novinkonkor.com

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

علوم و فنون ادبی [۲]
تاریخ‌ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم
پایه‌های آوایی
صفحهٔ ۲۱ تا ۲۵
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۴۱- عبارات کدام گزینه درست است؟

الف) مثنوی «جمشید و خورشید» سلمان ساوجی به شیوهٔ داستان‌های جامی سروده شده است.

ب) رسالهٔ دلگشا و اخلاق‌الاشراف، از آثار منثور عبید زاکانی هستند.

ج) جامی، «تحفةالاحرار» را به پیروی از خواجوی کرمانی سروده است.

د) «تذکرهٔ دولتشاه» شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.

۱) الف و ج ۲) ب و ج ۳) الف و د ۴) ب و د

۴۲- کدام گزینه، دربارهٔ «تاریخ ادبیات قرن نهم» نادرست است؟

۱) کتاب‌های تحقیقی این دوره، عمدتاً سطحی بود، امّا ادبیات در این دوره دارای نوآوری و ابتکار بود.

۲) تیموریان، تقریباً از نیمهٔ دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.

۳) هنرمندان در زمان پسر شاهرخ، شاهنامهٔ فردوسی و قرآن کریم را به خط خوش نگاشتند و با تصاویری زیبا آراستند.

۴) شهر هرات، مرکز فرمانروایی شاهرخ، پسر تیمور، بود.

۴۳- در ابیات کدام گزینه، به‌ترتیب نام آثاری از «مولوی» و «فخرالدین عراقی» آمده است؟

الف) چون الف کز راستی اصل حروف معجم است / در مقام راستان با راستی باشد مقیم

ب) جنون آوارهٔ دیر و حَرَم عمری است می‌گردم / مکاتیب نفس پرهرزه عنوان بود در دستم

ج) مثنوی معنوی است غیر صور / مثنوی آفتاب و غیر اختر

د) تا مصحف رخسار تو را دید وجودی / از دایرهٔ گلشن لمعات برآید

۱) الف ـ د ۲) ب ـ ج ۳) الف ـ ج ۴) ب ـ د

novinkonkor.com

۴۴- نام نویسنده یا شاعر چند اثر در مقابل آن، درست نوشته شده است؟

«عشاق‌نامه (فخرالدین عراقی) / تاریخ جهانگشا (عطاملک جوینی) / تاریخ گزیده (خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی) / فیه ما فیه (مولانا) / مرصاد العباد (نجم دایه) / بوستان (جامی)»

۱) سه ۲) چهار ۳) دو ۴) یک

۴۵- هر دو عبارت کدام گزینه دربارهٔ «تاریخ ادبیات قرن هشتم» نادرست است؟

الف) عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر اصفهان همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.

ب) قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی نیز عرصهٔ وسیعی یافت، به طوری‌که از شبه قارهٔ هند تا آسیای صغیر، بسیاری به این زبان سخن می‌گفتند.

ج) از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از رونق افتادن غزل را در پی داشت.

د) زبان شعر جز در سروده‌های شاعران شاخص، مانند خواجو و حافظ، به سستی گرایید.

هـ) در این دوران به دلیل بی‌اعتقادی برخی ایلخانان مغول و بی‌تعصبی برخی دیگر نسبت به مذاهب رایج، فرصتی پدید آمد تا صاحبان مذهب‌های مختلف عقاید خود را ابراز کنند.

۱) ج ـ ب ۲) ب ـ هـ ۳) الف ـ د ۴) ج ـ الف

۴۶- تقسیم‌بندی پایه‌های آوایی بیت «مرا گه گه به دردی یاد می‌کن /که دردت مرهم جان می‌نماید» در کدام گزینه درست آمده است؟

۱) مَ را گَه گَه / بِ دَر دی/ یا د می کُن / کِ دَر دَت مَر/ هَ مِ جان می /نَ ما یَد

۲) مَ را گَه گَه / بِ دَر دی یا/ د می کُن / کِ دَر دَت مَر/ هَ مِ جان می / نَ ما یَد

۳) مَ را گَه گَه / بِ دَر دی یا د/ می کُن / کِ دَر دَت مَر/ هَ مِ جان می / نَ ما یَد

۴) مَ را گَه/ گَه بِ دَر/ دی یا د/ می کُن / کِ دَر دَت مَر/ هَ مِ جان/ می نَ ما یَد

۴۷- با توجه به وزن بیت، در بخش‌های حذف‌شده کدام عبارت‌ها قابل جایگزین شدن است؟

« ... که کیوان است جفت طاق ایوانش / قمر خشتی ز دیوارش ... از ارکانش»

۱) عجب کاخی ـ سیارگان ۲) چه کاخ است این ـ فلک رکنی

۳) مرا گویند ـ صبا یاری ۴) عجب برجی ـ همه جهان

novinkonkor.com

۴۸- تعداد پایه‌های آوایی کدام بیت متفاوت است؟

۱) رعیّت چو بیخند و سلطان درخت/ درخت، ای پسر، باشد از بیخ سخت

۲) بهل تن یک طرف و آسوده شو از درد و درمانش / بشو دل از همه وآنگه نما بر توده سلطانش

۳) از امروز کاری به فردا ممان / چه دانی که فردا چه گردد زمان

۴) ساقی به عشرت کوش در دوران گل / مگذار از کف جام تا پایان گل

۴۹- پیام کدام بیت به بیت زیر نزدیک‌تر است؟

«فلک به مردم نادان دهد زمام مراد/ تو اهل دانش و فضلی همین گناهت بس»

۱) از خرابی یافتم بسیار معموری دل / گنج سلطانی بسی در کنج ویران یافتم

۲) رها کن گلخن دنیا چو مردان / رخ خود را از این گلخن بگردان

۳) بس که گردون سفله و دون‌پرور است / وای بر مردی که صاحب جوهر است

۴) چه عجب اگر گدایی ز شهی عطا بجوید / عجب این که پادشاهی ز گدا کند گدایی

۵۰- مفهوم بیت «مرا گه گه به دردی یاد می‌کن / که دردت مرهم جان می‌نماید» از کدام بیت دریافت نمی‌شود؟

۱) حرف تلخ آن لب میگون به خاطر بار نیست / هست شیرین‌تر، بود چون بادهٔ گلفام تلخ

۲) هرچند بردی آبم روی از درت نتابم / جور از حبیب خوشتر کز مدعی رعایت

۳) اگر دشنام فرمایی و گر نفرین دعا گویم / جواب تلخ می‌زیبد لب لعلِ شکرخا را

۴) شکر فروش که عمرش دراز باد چرا / تفقدی نکند طوطی شکرخا را

novinkonkor.com

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

تاریخ [۲]
(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک)
صفحهٔ ۲ تا ۱۸
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۵۱- کدام یک از آثار زیر به‌شکل کامل‌تری گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند؟

۱) ابزارهای کشاورزی و ظروف
۲) وسایل حمل و نقل و جنگ افزارها
۳) دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته
۴) وسایل خانگی و سازهای موسیقی

۵۲- کدام نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت؟

۱) تاریخ‌های منظوم
۲) تاریخ‌های عمومی
۳) تاریخ‌های سلسله‌ای
۴) تک‌نگاری تاریخی

۵۳- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، در نوشته‌های جغرافیایی مطرح نمی‌شوند؟

۱) نوع معیشت
۲) ادیان و اعتقادات
۳) معاهدات سیاسی
۴) وضعیت اقتصادی و نظامی

۵۴- محتوای کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای شامل کدام یک از گزینه‌های زیر نمی‌باشد؟

۱) اخلاق کشورداری
۲) شیوهٔ کشورداری
۳) تشکیلات و نهادهای اداری
۴) مناسبات حکومت و مردم

۵۵- قابوس‌نامه جزء کدام نوع از منابع تاریخی محسوب می‌شود و مفهوم منشآت کدام است؟

۱) اندرزنامه‌ها ـ انساب
۲) سیاست‌نامه‌ها ـ طبقات
۳) اندرزنامه‌ها ـ نامه‌ها
۴) سیاست‌نامه‌ها ـ فرهنگ‌نامه‌ها

۵۶- کدام مورد از مشخصات کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای نیست و برجسته‌ترین سیاست‌نامه مربوط به کدام سلسلهٔ تاریخی است؟

۱) حاوی اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم است ـ سلجوقی
۲) مناسبات حکومت و مردم ـ سلجوقی
۳) تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی ـ غزنوی
۴) شیوهٔ کشورداری ـ آل‌بویه

۵۷- به چه دلیل مورخان فاصلهٔ زمانی و مکانی بین راوی و خبر را معلوم می‌کنند؟

۱) بدانند روایت کنندهٔ خبر مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده یا نه.
۲) جایگاه علمی و فکری راوی خبر را بدانند و به صحت خبر پی ببرند.
۳) محل تولد و زندگی و علائق و انگیزه‌های راوی را بیان کنند.
۴) زیرا ویژگی‌های هویتی روایت کنندهٔ خبر در صحت خبر مهم است.

۵۸- کدام مورخان مسلمان برای بررسی درستی یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت رفته و مکان وقوع رویدادها را از نزدیک بررسی کرده‌اند؟

۱) محمدبن‌جریرطبری
۲) ابوالفضل بیهقی
۳) ابوعلی مسکویه
۴) علی‌بن‌حسین مسعودی

۵۹- مورخانی مانند یعقوبی، مقدسی و ابن‌مسکویه، چه عاملی را دلیل بر بطلان و نادرستی یک گزارش تاریخی می‌دانستند؟

۱) عدم مطابقت آن با عقل
۲) عدم مطابقت آن با سایر منابع و شواهد
۳) عدم مطابقت آن با زمان و مکان رویداد
۴) عدم مطابقت آن با دستاوردهای سایر علوم

۶۰- نتایج تحقیقات کدام علم، معیاری مناسب برای سنجش اعتبار اخبار تاریخی محسوب می‌شود و در چه صورتی خبر و روایت از اصالت و اعتبار کافی برخوردار نیست؟

۱) جغرافیا ـ نداشتن زمان و مکان دقیق و مشخص
۲) جغرافیا ـ وجود فاصلهٔ زمانی و مکانی بین راوی و خبر
۳) باستان‌شناسی ـ نداشتن زمان و مکان دقیق و مشخص
۴) باستان‌شناسی ـ وجود فاصلهٔ زمانی و مکانی بین راوی و خبر

novinkonkor.com

جغرافیا [۲]

ناحیه چیست

(معنا و مفهوم ناحیه، انسان و ناحیه)

صفحهٔ ۲ تا ۱۸

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیا (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- هدف از تقسیم‌بندی سطح زمین به واحدهای جغرافیایی چیست؟

الف) علمی کردن مطالعات و تحقیقات دربارهٔ مکان‌ها

ب) مطالعهٔ شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌ها

پ) مشخص کردن پیوستگی و هماهنگی میان اجزا و پدیده‌های هر مکان

ت) شناخت آسان‌تر و بهتر مکان‌های مختلف

۱) الف و ت ۲) ب و پ ۳) پ و ت ۴) الف و ب

۶۲- انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به چه مسئله‌ای بستگی دارد؟

۱) طرز تفکر جغرافی‌دان و شیوهٔ کار او
۲) میزان وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی
۳) هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان
۴) تنوع معیارهای انسانی و طبیعی

۶۳- زیست‌بوم‌ها از چه نظر با هم متفاوت هستند و در کشور هندوستان کدام دین بیشترین پیروان را دارد؟

۱) از نظر پوشش گیاهی و زندگی جانوری ـ بودایی
۲) از نظر پستی و بلندی و میزان بارندگی ـ هندو
۳) از نظر پوشش گیاهی و زندگی جانوری ـ هندو
۴) از نظر پستی و بلندی و میزان بارندگی ـ بودایی

۶۴- در کشور سوئیس به ترتیب، کدام زبان‌ها بیشترین و کمترین پراکندگی را دارا می‌باشد؟

۱) فرانسه ـ ایتالیایی ۲) آلمانی ـ رُمانش ۳) آلمانی ـ ایتالیایی ۴) فرانسه ـ رُمانش

۶۵- کدام عبارت درست است؟

۱) انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی کاملاً غلبه کرده و این محیط‌ها را در اختیار گرفته‌اند.

۲) محیط‌ها و نواحی طبیعی همواره زندگی مردم را تحت‌تأثیر قرار می‌دهند.

۳) محدودیت‌ها و موانع محیطی موجب می‌شوند انسان‌ها برای غلبه بر محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند و به ابداع ابزارهایی بپردازند.

۴) مردم نواحی گرم و خشک یا نواحی بسیار سرد برای کنترل محیط از روش‌های تا حدودی یکسان استفاده می‌کنند.

novinkonkor.com

۶۶- بازارهای شناور از دیدنی‌های قابل توجه کدام شهر و کشور است؟

۱) چین ـ پکن ۲) ویتنام ـ هانوی ۳) تایلند ـ بانکوک ۴) تایوان ـ تایپه

۶۷- ناحیهٔ انتقالی بین جنگل‌های استوایی و صحرای آفریقا چه نام دارد و پوشش گیاهی این ناحیه در مراتع مداری به چه شکل است؟

۱) ساوان ـ علفزارهای کوتاه قد ۲) ساوان ـ استپ‌های بیابانی

۳) تایگا ـ علفزارهای کوتاه‌قد ۴) تایگا ـ استپ‌های بیابانی

۶۸- عبارت «بالا رفتن قیمت برنج وارداتی آسیا، نگرانی کشورهای وارد کننده را در زمینهٔ تغذیهٔ مردم افزایش داده است.» به کدام یک از روابط انسان با نواحی اشاره دارد؟

۱) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند. ۲) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

۳) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند. ۴) نواحی تحت‌تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

۶۹- کدام عبارت در ارتباط با «ناحیه» نادرست است؟

۱) در نواحی انسانی مانند نواحی زبانی و قومی، تعیین مرز نواحی ساده‌تر از نواحی طبیعی مثل نواحی خاک یا زیست‌بوم‌هاست.

۲) گاه یک ناحیه بخشی از یک روستا، شهر، استان یا کشور است و گاه چند کشور و قاره را در بر می‌گیرد و مقیاس جهانی دارد.

۳) در اثر فعالیت‌های انسان یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود.

۴) در مرزبندی نواحی، گاهی یک ناحیه آب و هوایی، ناحیه زبانی و قومی و نظایر آن، بین چند استان یا حتی چند کشور قرار می‌گیرد.

۷۰- چه تعداد از عبارت‌های زیر صحیح است؟

الف) به‌طور کلی، برخی نواحی طبیعی یا انسانی جهان تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار ندارند.

ب) شهرها، استان‌ها و کشورها نواحی سیاسی محسوب می‌شوند، زیرا یک نهاد آن‌ها را اداره و مدیریت می‌کند.

ج) نواحی انسانی در بستر نواحی طبیعی شکل می‌گیرند و به وجود می‌آیند.

د) نواحی انسانی دارای ویژگی‌های طبیعی هستند و شامل نواحی جمعیتی، فرهنگی، اقتصادی و ... می‌شوند و در سراسر کرهٔ زمین گسترده شده‌اند.

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۱ ۴) ۴

novinkonkor.com

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جامعه‌شناسی(۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

جامعه‌شناسی [۲]
فرهنگ جهانی
(جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی)
صفحهٔ ۳ تا ۱۸
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۷۱- به‌ترتیب، کدام گزینه در رابطه با دیدگاه اول و دوم تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی صحیح است؟

۱) جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی دارند. ـ جهان فرهنگی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان ذهنی از دست می‌دهند.

۲) جهان تکوینی مادهٔ خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. ـ بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

۳) جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی است. ـ جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌ها است.

۴) جامعه و فرهنگ دارای جایگاه ویژه‌ای هستند. ـ جهان تکوینی محدود به طبیعت نیست.

۷۲- منظور از هماهنگی میان بخش‌های ذهنی و فرهنگی جهان انسانی چیست؟

۱) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازهٔ بروز می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جست و جو می‌کند.

۲) وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد یا به دیگری مهر می‌ورزد، از جهان فردی به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

۳) فرهنگ، شیوهٔ زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

۴) وقتی فردی دربارهٔ موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدودهٔ فردی و اجتماعی جهان خود قرار دارد.

۷۳- کدام گزینه در ارتباط با جهان تکوینی و نظر متفکران مسلمان دربارهٔ این جهان، درست است؟

۱) جهان تکوینی پیش از انسان وجود نداشته و وجود آن وابسته به خواست و ارادهٔ انسان است.

۲) متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌دانند.

۳) از نظر متفکران مسلمان، جهان تکوینی بخشی از جهان طبیعت است.

۴) متفکران مسلمان جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.

۷۴- از منظر قرآن، هر گاه انسان ... داشته باشد و جامعه هم از ... برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید و اغلال و سلاسل زنجیرهایی هستند که ...

۱) رفتار حکیمانه ـ فرهنگ توحیدی ـ انسان را در دنیا به اسارت می‌کشند.

۲) اخلاق الهی ـ فرهنگ توحیدی ـ انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کشند.

۳) رفتار حکیمانه ـ فرهنگ اساطیری ـ انسان را در آخرت به اسارت می‌کشند.

۴) اخلاق الهی ـ فرهنگ اساطیری ـ انسان را در دنیا به بند می‌کشند.

۷۵- به‌ترتیب، در ارتباط با موارد زیر کدام گزینه صحیح است؟

الف) هر کدام از ما دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلقیات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند.

ب) هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید به این جهان تعلق دارد.

ج) محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

۱) جهان ذهنی ـ جهان اجتماعی ـ جهان ذهنی

۲) جهان ذهنی ـ جهان انسانی ـ فرهنگ

۳) جهان اجتماعی ـ جهان فردی ـ جهان اجتماعی

۴) جهان اجتماعی ـ جهان انسانی ـ جهان فرهنگی

novinkonkor.com

۷۶- چند مورد از موارد زیر صحیح است؟

الف) نادیده گرفتن تفاوت‌ها در فرهنگ جهانی از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند.

ب) عمر برخی از فرهنگ‌ها کوتاه و برخی طولانی‌تر است.

ج) تمامی عناصر فرهنگی تداوم تاریخی و گسترهٔ جغرافیایی زیادی دارند.

د) قبول تفاوت‌های فرهنگ‌ها انگیزهٔ شناخت متقابل فرهنگ‌ها و جوامع را فراهم می‌آورد.

۱) ۴ مورد ۲) ۳ مورد ۳) ۲ مورد ۴) ۱ مورد

۷۷- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی اشاره می‌کند؟

- عدم وجود آن امکان تشخیص درست از غلط را میسر نمی‌سازد.

- فقدان آن باعث از دست رفتن توانایی دفاع از هویت می‌شود.

- از تفرقه بین جوامع و تباه شدن منابع جلوگیری می‌کند.

۱) عقلانیت ـ حقیقت ـ تعهد و مسئولیت ۲) عقلانیت ـ معنویت ـ عدالت

۳) حقیقت ـ عقلانیت ـ عدالت ۴) حقیقت ـ معنویت ـ تعهد و مسئولیت

۷۸- به‌ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح موارد مشخص شده در جدول می‌باشد؟

مصداق	سطح عقلانیت
معنای زندگی و مرگ	الف
ب	سطح دوم
پیرشدن جمعیت	ج

۱) سطح اول ـ بحران زیست محیطی ـ سطح اول ۲) سطح اول ـ پیدایش عرفان‌های دروغین ـ سطح دوم

۳) سطح دوم ـ وجود جهان پس از مرگ ـ سطح اول ۴) سطح دوم ـ حقیقت جهان هستی ـ سطح دوم

۷۹- چند مورد از موارد زیر در رابطه با گونهٔ نخست فرهنگ جهانی صحیح است؟

الف) فرهنگ سلطه‌گری است که عقاید، ارزش ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است.

ب) با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقهٔ مرکزی و منطقهٔ پیرامونی تقسیم می‌کند. منطقهٔ مرکزی، منطقهٔ پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.

ج) سرمایه‌داری نمونه‌ای از آن است که نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را درخدمت به آن نژاد به‌کار می‌گیرد.

د) فرهنگی است که از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

۱) چهار ۲) سه ۳) دو ۴) یک

۸۰- کدام گزینه بیانگر «فرهنگ استکبار» است؟

۱) فرهنگی که از محدودهٔ قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌رود و مانع از رسیدن آدمی به حقیقت، معنویت و حقوق انسانی‌اش می‌شود.

۲) عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت قوم و گروه خاصی نیست، اما دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند.

۳) تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند.

۴) عقاید و ارزش‌های آن حق است ولی تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد.

novinkonkor.com

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **فلسفه**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

فلسفه
چیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های فلسفه
تا پایان شاخه‌های فلسفه
صفحهٔ ۲ تا ۱۵
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۸۱- هر سؤالی که برای ما پیش می‌آید، نشان دهندهٔ چیست و به واسطهٔ چه چیزی مرتفع می‌شود؟

۱) پرسشگری ـ تفکر
۲) نادانی ـ تفکر
۳) پرسشگری ـ روبه‌رو شدن با مسئله
۴) نادانی ـ روبه‌رو شدن با مسئله

۸۲- کدام یک از گزینه‌های زیر مربوط به بخش متفاوتی از ریشهٔ فلسفه می‌باشد؟

۱) بررسی اصل و حقیقت وجود
۲) قوانین و احکامی پیرامون خودِ هستی
۳) توانایی انسان در شناخت هستی
۴) جاری بودن قانون علیت در جهان هستی

۸۳- اگر دانش فلسفه را به درخت تشبیه کنیم، معرفت‌شناسی، علوم مختلف، فلسفه‌های مضاف و هستی‌شناسی به‌ترتیب بیانگر کدام مورد هستند؟

۱) ریشه ـ میوه ـ شاخه ـ ریشه
۲) تنه ـ میوه ـ شاخه ـ ریشه
۳) ریشه ـ شاخه ـ میوه ـ تنه
۴) تنه ـ شاخه ـ میوه ـ تنه

۸۴- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه مشخص شده است؟

الف) موضوع بخش اصلی فلسفه، اساسی‌ترین ویژگی مشترک همه موجودات است.

ب) هستی‌شناسی دربارهٔ کل جهان هستی و موجودات آن بحث می‌کند.

ج) معرفت شناسی یکی از بحث‌های اصلی فلسفه و مؤخّر از هستی‌شناسی است.

د) فلسفه دارای یک بخش اصلی و ریشه‌ای است که به دو بخش فرعی تقسیم می‌شود.

۱) غ ـ ص ـ غ ـ غ
۲) ص ـ ص ـ غ ـ ص
۳) غ ـ غ ـ ص ـ ص
۴) ص ـ غ ـ غ ـ غ

novinkonkor.com

۸۵- چه تعداد از گزاره‌های زیر نادرست هستند؟

الف) دقت در پرسش‌های فلسفی علت ظهور دانش فلسفه است.

ب) پاسخ به سؤالات حوزهٔ فطرت ثانی در تصمیم‌های زندگی روزمره هم تأثیر دارد.

ج) دانش فلسفه اولین دانشی است که از آغازین روزهای حیات فکری انسان ایجاد شده است.

د) فلسفه عهده‌دار بررسی قانونمند سؤالات مهم و اساسی مربوط به هستی است.

هـ) رابطه دانش فلسفه و تفکر فلسفی از نسبت‌های چهارگانه منطقی، رابطهٔ تساوی است.

۱) چهار ۲) سه ۳) دو ۴) یک

۸۶- همهٔ گزاره‌های زیر در رابطه با بخش اصلی فلسفه صحیح هستند؛ به‌جز:

۱) این بخش از فلسفه، اصل و حقیقت وجود را بررسی می‌کند.

۲) دانستن علت خاص هر واقعه در بخش هستی‌شناسی فلسفه بررسی می‌شود.

۳) شناخت وجود، جدا از امکان شناخت وجود است.

۴) ریشه فلسفه، دو شاخه دارد.

۸۷- شرط اصلی فلسفی بودن تفکر چیست؟

۱) رویارویی با مجهولات، طرح پرسش فلسفی و رسیدن به حیرت ۲) مشغول نبودن به امور عادی زندگی و گذر از فطرت اول

۳) فیلسوف بودن و جدیت در تفکر ۴) عبور از مرحلهٔ نخست و پرداختن به سؤالات اساسی با جدیت

۸۸- پرسشگری چندمین مرحله از مراحل تفکر محسوب می‌گردد؟

۱) مرحلهٔ اول ۲) مرحلهٔ سوم ۳) مرحلهٔ دوم ۴) مرحلهٔ چهارم

۸۹- کدام یک از معناهای فلسفه بر سایرین از لحاظ تاریخی، مقدم است؟

۱) دوستداری دانایی ۲) مطلق دانش ۳) دانش خاص ۴) مغالطه‌کاری

۹۰- کدام مورد را می‌توان پرسش فلسفی دانست؟

۱) فلسفه چگونه دانشی است؟ ۲) فلسفهٔ خواندن نماز چیست؟

۳) زندگی کردن چه فایده‌ای دارد؟ ۴) آیا تفکر تابع قواعد خاصی است؟

novinkonkor.com

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **روان‌شناسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

صفحهٔ ۸ تا ۳۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۹۱- «براساس طرح جدید شورای عالی انقلاب فرهنگی، نقش سوابق تحصیلی در پذیرش کنکور و ورود به دانشگاه‌ها پررنگ شده است و باید امتحانات نهایی را جدی‌تر بگیریم.» این مثال بیانگر کدام روش کسب آگاهی و معرفت است؟

۱) روش‌های فلسفی و استدلال‌های منطقی
۲) استناد به سخن بزرگان
۳) شهود و دریافت درونی
۴) روش‌های علم تجربی

۹۲- روان‌شناسی می‌خواهد دربارهٔ بهتر حفظ کردن مطالب تحقیق کند. او معتقد است که وعدهٔ پاداش به کودکان، باعث می‌شود که آن‌ها مطالب را بهتر به‌خاطر بسپارند. وی در کدام مرحله از پژوهش است؟

۱) مشخص کردن مسئله
۲) ارائهٔ نظریه
۳) فرضیه
۴) اصل

۹۳- این گزاره که دانشمندی می‌گوید «هرچه جرم یک جسم بیش‌تر باشد، باید از سرعت آن در زمان حرکت کاسته شود.» مربوط به کدام عبارت در روش علمی است؟

۱) روش‌های ارائه شده در علم تجربی، تنها در حیطهٔ امور مشاهده پذیر، قابل اجرا هستند.

۲) دانشمندان به دنبال ابهام‌زدایی و روشن‌سازی هستند.

۳) هر نظریهٔ علمی که براساس مشاهده شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی تکیه دارد.

۴) دانشمندان گاهی دیگر منابع آگاهی و معرفت را نادرست معرفی می‌کنند.

۹۴- در ارتباط با اهداف علم روان‌شناسی کدام مورد نادرست است؟

۱) چگونگی تبیین هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

۲) دانشمندان سعی می‌کنند تا در توصیف موضوعات و پدیده‌های مختلف، دقیق و بی‌طرف باشند.

۳) تبیین به بیان «چرایی اتفاق افتادن یک پدیده» می‌پردازد.

۴) همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده، تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد.

۹۵- درکدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش داوری‌ها به دور بود؟

۱) پرسش‌نامه
۲) مشاهده
۳) مصاحبه
۴) آزمون‌ها

novinkonkor.com

۹۶- کدام یک از موارد زیر به صورت مستقیم قابل مشاهده است؟

۱) علی، با نگاه به آینده، به رشتهٔ تحصیلی دانشگاهی‌اش می‌اندیشد.

۲) تصاویر زیبای معابر شهری، احساس خوشایندی به شهروندان می‌دهد.

۳) کودکان حرکت مادران را با چشم ردیابی می‌کنند.

۴) شایان در جلسهٔ آزمون، مطالبی را که قبلاً خوانده است به یاد نمی‌آورد.

۹۷- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام یک از روش‌های جمع آوری اطلاعات در روان‌شناسی است؟

ـ باید دقیقاً همان چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند.

ـ محقق از خود فرد دربارهٔ رفتار یا افکار خاص او می پرسد.

ـ برخلاف گفتگوی معمولی، هدفمند و سازمان یافته است.

۱) آزمون‌ها ـ مصاحبه ـ مصاحبه
۲) مشاهده ـ پرسش‌نامه ـ مصاحبه
۳) آزمون‌ها ـ پرسش‌نامه ـ مصاحبه
۴) مشاهده ـ مصاحبه ـ پرسش‌نامه

۹۸- با توجه به سطوح مختلف شناخت، دریافت و فهم بیش‌تر اطلاعات در حافظه، در کدام گزینه پیچیده‌تر می‌شود؟

۱) حل مسئله ـ استدلال ـ تصمیم‌گیری
۲) استدلال ـ حل مسئله ـ قضاوت
۳) حل مسئله ـ استدلال ـ قضاوت
۴) قضاوت ـ حل مسئله ـ تصمیم‌گیری

۹۹- هنگامی که ما «کلمات چهارحرفی را در یک مقاله پیدا می‌کنیم» و «آن کلمات چهارحرفی را با کلمات هم معنی آن‌ها جایگزین می‌کنیم» به‌ترتیب، به کدام یک از سطوح پردازش پرداخته‌ایم؟

۱) ادراکی ـ ادراکی
۲) ادراکی ـ مفهومی
۳) مفهومی ـ مفهومی
۴) مفهومی ـ ادراکی

۱۰۰- چه تعداد از عبارت‌های زیر صحیح است؟

الف) همهٔ علوم به یک میزان دارای یافته‌های تکرارپذیر نیستند.

ب) تعریف عملیاتی باید به‌گونه‌ای باشد که بیش‌تر افراد با مطالعهٔ آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

پ) روش‌های تجربی و علمی همواره با محدودیت‌هایی در تبیین پدیده‌های انسانی مواجه بوده‌اند.

ت) در یک آزمایش تجربی، «متغیر» هر چیزی است که تغییر می‌کند.

۱) ۲
۲) ۳
۳) ۱
۴) ۴

novinkonkor.com

عربی زبان قرآن (۲)

۱- گزینهٔ «۲» *(فریبه علی‌پور، **ترجمه**، صفحهٔ ۲ و ۳)*

لاتکُن: نباش / مُعجباً بنفسک: خودپسند / لاتَمشِ: راه نرو / فی الأرض: در زمین / مَرحاً: شادمانه و با ناز و خودپسندی / لا تُصعّر خَدّک: با تکبّر رویت را برنگردان / لِتعمر: تا جاودانه بمانی / فی: در / قلوب المؤمنین: دل‌های مؤمنان

۲- گزینهٔ «۱» *(فریبه علی‌پور، **ترجمه**، صفحهٔ ۲)*

یا بَنیَّ: ای پسرکم / تعلَّم: بیاموز / الفنون النّافعة: هنرهای سودمند/ اهتمَّ: اهمیّت بده، بپرداز / الریّاضة: ورزش / لِتُصبح:تا بشوی/ نموذجاً عالیاً: نمونه‌ای عالی / فی المجتمع: در جامعه

۳- گزینهٔ «۳» *(فریبه علی‌پور، **ترجمه**، ترکیبی)*

ترجمه درست عبارت: «فخرفروش خودش را به ستمکار زورمند تشبیه کرد!»

۴- گزینهٔ «۲» *(مریم آقایاری، **تعریب**، صفحهٔ ۷)*

بهتر از: (اسم تفضیل) خیرٌ من، أفضَل من / خوبی: الخیر / انجام دهنده‌اش: فاعله / زیباتر از: أجمَل مِن/ زیبا: الجَمیل / گوینده‌اش: قائله

۵- گزینهٔ «۳» *(مجید همایی، **مفهوم**، صفحهٔ ۶)*

ترجمه گزینه «۳»: هرگاه فرومایگان حاکم شوند، شایستگان نابود می‌شوند.» که با مفهوم بیت سؤال هماهنگ است.

ترجمهٔ گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دشمنی عاقل از دوستی نادان بهتر است.

گزینه «۲»: امانتداری روزی می‌آورد و خیانت تنگدستی می‌آورد.

گزینه «۴»: انسان‌های پست در همه‌کشورها از انسان‌های شرور بهتر هستند.

۶- گزینهٔ «۲» *(مجید همایی، **لغت**، ترکیبی)*

در گزینه «۲»، الصّدق (راستگویی) و«الکذب» (دروغ) با هم متضاد هستند.

۷- گزینهٔ «۲» *(علیرضا قلی‌زاده، **قواعد**، صفحهٔ ۷)*

در گزینه «۲» «خیر» به معنای «بهتر» و اسم تفضیل است.

نکته: «خیر» و «شرّ» اگر معنای «خوبی» و «بدی» داشته باشند، اسم تفضیل نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خیر» معنای «خوبی» دارد و اسم تفضیل نیست.

گزینه «۳»: «خیراً» معنای «خوبی» دارد و اسم تفضیل نیست.

گزینه «۴»: «الخیر» معنای «خوبی» دارد و اسم تفضیل نیست.

۸- گزینهٔ «۲» *(علیرضا قلی‌زاده، **مکالمه**، صفحهٔ ۱۰)*

در گزینه «۲»: قیمت «الفساتین» (پیراهن‌های زنانه) پرسیده شده است ولی در جواب آن قیمت «السِّروال النِّسائیُّ» (شلوار زنانه) بیان شده که نادرست است.

۹- گزینهٔ «۴» *(ولی‌الله نوروزی، **قواعد**، صفحهٔ ۶)*

کلمه «أکثر» بر وزن «أفعَل» اسم تفضیل است، ولی در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب: «أربع» عدد اصلی به معنای «چهار» / «أخْلصَ» فعل ماضی از باب «إفعال» و به‌معنای «خالص کرد» / «أحمَر» نام رنگ و به‌معنای «قرمز» می‌باشد.

۱۰- گزینهٔ «۴» *(ولی‌الله نوروزی، **قواعد**، صفحهٔ ۹)*

کلمه «مِفتاح» به معنای کلید بر وزن «مِفْعال» است و اسم مکان نیست، ولی در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب: «المَلعب» (ورزشگاه) / «المَساجِد» جمع مکسّر بر وزن «المَفاعِل» و مفرد آن «المَسجد» / «المَتجر» به‌معنای «مغازه» اسم مکان می‌باشند.

novinkonkor.com

عربی زبان قرآن (۲) «آشنا»

۱۱- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، ترجمه، صفحهٔ ۹ کتاب درسی)*

«أُدْعُ»: فرا بخوان / «إلی سَبیلِ»: به راه / «ربِّکَ»: پروردگارت / «بالْحِکمَة»: با دانش / «الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَة»: اندرز نیکو / «وَ جَادِلْهم»: گفت وگو کن / «بِالّتی»: به [شیوه‌ای] که / «هِیَ أحْسَنُ»: بهتر است

۱۲- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)*

یجب علینا: ما باید / أن نقتصد: صرفه‌جویی کنیم / استهلاک: مصرف / قوّة: نیرو / الکهرباء: برق / حتّی لا نواجه: تا مواجه نشویم / نحتاج : نیاز داریم

۱۳- گزینهٔ «۴» *(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)*

«الأخْضَر» به معنی «سبز» و «الأزرق» به معنی «آبی» است که جابه‌جا ترجمه شده‌اند.

۱۴- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع، لغت و مفهوم، ترکیبی)*

معنی جمله صورت سؤال: «هم‌نشینی این دوست کوشا ما را بیش از پیش به موفقیت در کارهایمان نزدیک کرد.»

بنابراین «ما را نزدیک کرد» به صورت «قرّبتنا» صحیح است!

۱۵- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، قواعد، صفحهٔ ۵ تا ۷ و ۹ کتاب درسی)*

«أوجَدَ» فعل ماضی از باب «إفعال» و به معنای «ایجاد کرد» است، نه اسم تفضیل.

■ ترجمه متن:

به راستی که مسلمانان برتری عظیمی (بزرگی) بر تمدن جدید دارند و تاریخ‌نویسان علوم جدید از غربی‌ها اثبات کرده‌اند که اگر مسلمانان نبودند قطعاً بیش‌تر علوم قدیم از بین می‌رفت و قطعاً سال‌ها نهضت جدید اروپا به تأخیر می‌افتاد. و امّا علومی که مسلمانان در آن‌ها برتری یافتند سپس آنها را در شرق و غرب پراکنده کردند، بسیار است؛ از جمله آن‌ها در عرصه پزشکی و جراحی کتاب «أبی القاسم زهراویّ» است که اسم آن «التّصریف لِمَن عَجَز عن التألیف» است که بیش‌تر از دویست شکل از ابزارهای جراحی را شامل شده است و ترجمه این کتاب مرجع پزشکان در غرب بود. مسلمانان همان کسانی‌اند که همچنین پایه‌های صنعت «داروسازی» را بنا نهادند و کتاب‌ها را در آن (زمینه) تألیف نمودند. امّا جبر؛ پس نشانه‌هایش (علایمش) را بیان نمودند و به آن، چیزهایی افزودند که آن را علمی مستقل ساخت و محمّدبن موسی خوارزمی اوّلین کتاب در جبر را دارد و مسلمانان علم «مثلّثات» را نیز علمی مستقل قرار دادند.

۱۶- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)*

«أبوالقاسم (زهراوی) کتابی در زمینه جبر تألیف کرد.» طبق متن نادرست است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اگر مسلمانان نبودند، قطعاً بیش‌تر علوم قدیم تباه می‌شد.

گزینه «۳»: مسلمانان علم جبر را با اضافه کردن چیزهایی به آن، علمی مستقل ساختند.

گزینه «۴»: مسلمانان نشانه‌های علم جبر را توضیح دادند.

۱۷- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)*

«کتاب زهراوی درباره علم پزشکی بود». (طبق متن درست است.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه کتاب خوارزمی مرجع پزشکان غربی بود. (طبق متن نادرست است.) [کتاب او در زمینه جبر است.]

گزینه «۳»: کتاب «التّصریف» صد شکل از ابزار جراحی را شامل شده است. (طبق متن نادرست است.) [مائتی: ۲۰۰]

گزینه «۴»: مسلمانان کتاب‌هایی در زمینه داروسازی بعد از اروپاییان تألیف کردند. (طبق متن نادرست است.) [قبل از آن‌ها تألیف کردند نه بعدشان.]

۱۸- گزینهٔ «۴» *(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)*

«أوّلُ» مبتدای مؤخّر برای خبر مقدّم «لمحمّد ...» است.

۱۹- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)*

«ألّفوا» فعل ماضی، صیغه جمع مذکّر غایب (للغائبینَ)، مبنیّ، ثلاثی مزید از باب «تَفعیل» با یک حرف زائد (مصدرش تألیف)، متعدّی و معلوم است.

۲۰- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)*

در متن سه اسم تفضیل آمده است که عبارت‌اند از: أکثر (دو بار) و أوّل (یکبار)

novinkonkor.com

ریاضی آمار (۲)

مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

۲۱- گزینهٔ «۲» *(احسان غنی‌زاده، صفحهٔ ۲ و ۳)*

عبارت «ت» نمی‌تواند ارزش منحصر به فردی اختیار کند و سلیقه‌ای است. بنابراین گزاره نیست.

سایر عبارت‌ها، جمله‌های خبری هستند که دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن می‌توانیم نسبت دهیم.

۲۲- گزینهٔ «۳» *(محمد حمیری، صفحهٔ ۳)*

تعداد ردیف‌های جدول ارزش‌گذاری مربوط به n گزاره برابر ۲^n است. بنابراین:

$$۲^n = ۱۰۲۴ \Rightarrow ۲^n = ۲^{۱۰} \Rightarrow n = ۱۰$$

$$\text{تعداد ردیف‌های ۲ گزاره} = ۲^۲ = ۴ \quad \text{تعداد ردیف‌های } (n-۸) \text{ گزاره}$$

۲۳- گزینهٔ «۲» *(محمد گودرزی، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش گزاره‌های هر یک از گزینه‌ها را می‌یابیم:

	p	q	r	~p	~q	~r	p∨~q	p∧(p∨~q)	q∧~r
۱)	F	F	T		T	F	T	F	F ✗
۲)	T	F	F		T	T	T	T	F ✓
۳)	T	T	F	F	F	T	T	T	T ✗
۴)	F	T	T	T	F	F	F	F	F ✗

با توجه به جدول درمی‌یابیم که ارزش گزاره‌های سؤال در صورتی که p درست، q و r نادرست باشند بدست می‌آید پس گزینهٔ «۲» صحیح است.

۲۴- گزینهٔ «۴» *(محمد بحیرایی، صفحهٔ ۳ و ۴)*

برای بیان نقیض یک گزاره کافی است فعل جملهٔ گزارهٔ خبری را نفی کنیم.

حال به بررسی تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینهٔ «۱»: به‌طور کلی اعداد حقیقی به دو دستهٔ اعداد گنگ و گویا تقسیم‌بندی می‌شوند. بنابراین نقیض گزارهٔ «عدد $\sqrt{۹}$، عددی گنگ است.» به‌صورت «عدد $\sqrt{۹}$، عددی گویا است.» بیان می‌شود.

گزینهٔ «۲»: شهر اصفهان مرکز استان اصفهان است که نقیض آن شهر اصفهان مرکز استان اصفهان نیست، صحیح است.

گزینهٔ «۳»: $۳ \notin Z$ نقیض این گزاره به صورت $۳ \in Z$ بیان می‌شود.

گزینهٔ «۴»: $۵^۴ > ۲۳۸۹۰ \xleftarrow{\text{نقیض}} ۵^۴ \leq ۲۳۸۹۰$. دقت کنید که نقیض گزارهٔ بزرگتر یا کوچکتری علاوه بر برعکس شدن علامت نامساوی یک علامت مساوی نیز می‌گیرد.

۲۵- گزینهٔ «۳» *(فرداد روشنی، صفحهٔ ۲ تا ۷)*

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، تک‌تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

p	q	~p	~q	p⇒~q	p∧q	p⇒(p∧q)	~p∨~q
T	T	F	F	F	T	T	F
T	F	F	T	T	F	F	T
F	T	T	F	T	F	T	T
F	F	T	T	T	F	T	T

~p⇒(~p∨~q)	p⇒q	p∧(p⇒q)
T	T	T
T	F	F
T	T	F
T	T	F

که با توجه به جدول بالا فقط ارزش‌گزارهٔ $(\sim p \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$ همواره درست است.

۲۶- گزینهٔ «۳» *(محمد حمیری، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

با توجه به جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها داریم:

p	q	p∨q	~(p∨q)	q∧~(p∨q)
T	T	T	F	F
T	F	T	F	F
F	T	T	F	F
F	F	F	T	F

۲۷- گزینهٔ «۱» *(محمد بحیرایی، صفحهٔ ۲ تا ۷)*

p	q	s	~s	~s∨q	~p
T	F	T	F	F	F
T	F	F	T	T	F

~p∧s	~(~p∧s)	(~s∨q)⇒~(~p∧s)
F	T	T
F	T	T

۲۸- گزینهٔ «۲» *(مهریس حمزه‌ای، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

p	q	~p	~q	p∧q	~p∧~q	(p∧q)∨(~p∧~q)
د	د	ن	ن	د	ن	د
د	ن	ن	د	ن	ن	ن
ن	د	د	ن	ن	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	د	د

novinkonkor.com

۲۹- گزینهٔ «۱» *(سامان اسپهرم، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

الف) بستگی به $\underline{r}$ دارد:

چون $(\sim p \wedge q)$ به‌صورت (ن ∧ ن) و نادرست است نتیجه به‌صورت $(r \vee$ ن$)$ خواهد بود که به $\underline{r}$ وابسته است.

ب) همیشه نادرست است. (q نادرست است و ترکیب عطفی با آن نادرست می‌شود.)

پ) همیشه نادرست است.

چون $(p \vee \sim q)$ درست است، $(p \vee \sim q) \sim$ نادرست است و در نتیجه $(r \wedge$ ن$)$ نیز نادرست خواهد بود.

۳۰- گزینهٔ «۱» *(امیر محمودیان، صفحهٔ ۲ تا ۷)*

چون ارزش r معلوم نیست، لذا ارزش گزاره‌های $p \wedge r$ و $r \vee q$ به ارزش گزارهٔ r بستگی دارند و از طرفی در ترکیب شرطی یک گزارهٔ دلخواه با خودش همواره ارزش آن درست است، یعنی $r \Rightarrow r \equiv T$:

$$\underbrace{(p \wedge r)}_{\text{به ارزش } r \text{ بستگی دارد}} \Rightarrow \underbrace{(r \vee q)}_{\text{به ارزش } r \text{ بستگی دارد}} \equiv \underbrace{r \Rightarrow r}_{\text{همواره درست}} \equiv T$$

$$(r \wedge \sim p) \Rightarrow (\sim q \Rightarrow r) \equiv (r \wedge \sim T) \Rightarrow (\sim F \Rightarrow r)$$

$$\equiv \underbrace{(r \wedge F)}_{F} \Rightarrow \underbrace{(T \Rightarrow r)}_{\text{به ارزش } r \text{ بستگی دارد.}} \equiv F \Rightarrow r \xrightarrow{\text{به انتفای مقدم}} \equiv T$$

ریاضی آمار (۲) «آشنا»

۳۱- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ و ۳ کتاب درسی)*

به بررسی تک‌تک موارد می‌پردازیم:

الف) این عبارت یک گزاره نیست. چرا که درستی یا نادرستی آن دقیقاً مشخص نیست و ممکن است از دیدگاه‌های مختلف درست یا نادرست باشد.

ب) این عبارت یک گزاره است زیرا یک جملهٔ خبری است و درستی و نادرستی آن کاملاً مشخص است.

پ) این عبارت یک گزاره است چرا که درستی و نادرستی آن دقیقاً قابل تعیین است.

ت) این عبارت یک گزاره نیست زیرا یک جملهٔ عاطفی است و همچنین ارزش آن دقیقاً مشخص نیست و بسته به سلیقهٔ افراد می‌تواند درست یا نادرست باشد.

ث) این عبارت یک گزاره نیست زیرا یک جملهٔ امری است و نمی‌توان دقیقاً ارزش آن را مشخص کرد.

ج) این عبارت نیز یک گزاره نیست زیرا بنا به سلیقهٔ افراد می‌تواند درست یا نادرست باشد.

پس تنها دو مورد از عبارت‌های بالا گزاره محسوب می‌شوند.

۳۲- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۳ و ۴ کتاب درسی)*

در مورد (الف) نقیض گزاره درست بیان شده است.

در مورد (ب) نقیض گزاره به صورت «عدد ۵ از عدد ۲ بزرگ‌تر نیست.» درست است.

در مورد (پ) نقیض گزاره به صورت «۹ عددی اول نیست.» درست است. چون اعداد طبیعی یا اول یا مرکب و یا نه اول و نه مرکب هستند (عدد یک نه اول و نه مرکب است.)

۳۳- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۶ کتاب درسی)*

اگر p و q دو گزاره باشند، در صورتی ترکیب عطفی دو گزاره نادرست است که حداقل یکی از آنها نادرست باشد.

حال به بررسی تک تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

۱) ۹ عددی مربع کامل است، گزاره‌ای درست و $(\sqrt{۲})^{۲} = ۲$ عددی زوج است، گزاره‌ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

۲) ۹ عددی فرد است، گزاره‌ای درست و $(\sqrt{۲})^{۲} = ۲$ عددی اول است نیز گزاره‌ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

۳) ۹ عددی مربع کامل است، گزاره‌ای درست و ۲ عددی گنگ است، گزاره‌ای نادرست، پس ترکیب عطفی آنها نادرست است.

۴) ۹ عددی فرد است، گزاره‌ای درست و $(\sqrt{۲})^{۲} = ۲$ عددی طبیعی است، گزاره‌ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

۳۴- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۶ کتاب درسی)*

در ترکیب فصلی n گزاره اگر حداقل یکی از گزاره‌ها درست باشد، در این صورت ترکیب فصلی آنها درست است و تنها در صورتی ترکیب فصلی آنها نادرست است که همه گزاره‌ها نادرست باشند، پس در ترکیب فصلی n گزاره تعداد حالات درست آن برابر $۲^{n} - ۱$ است، داریم:

$۲^{۵} - ۱ = ۳۲ - ۱ = ۳۱$ = تعداد حالات درست ترکیب فصلی ۵ گزاره

۳۵- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۶ کتاب درسی)*

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش تک‌تک گزینه‌ها را می‌یابیم. داریم:

p	q	r	$q \vee r$	$p \wedge (q \vee r)$	$p \vee q$
د	د	د	د	د	د
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	ن	د
ن	د	د	د	ن	د
ن	د	ن	د	ن	د
ن	ن	د	د	ن	ن
ن	ن	ن	ن	ن	ن

novinkonkor.com

$p\wedge r$	$p\wedge q$	$(p\vee q)\wedge(p\vee r)$	$p\vee r$
د	د	د	د
ن	د	د	د
د	ن	د	د
ن	ن	د	د
ن	ن	د	د
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	د
ن	ن	ن	ن

$q\wedge(p\vee r)$	$p\vee(q\wedge r)$	$q\wedge r$	$(p\wedge q)\vee(p\wedge r)$
د	د	د	د
د	د	ن	د
ن	د	ن	د
ن	د	ن	ن
د	د	د	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

همان‌طور که از جدول مشخص است هم‌ارز گزاره $p\wedge(q\vee r)$ گزارهٔ $(p\wedge q)\vee(p\wedge r)$ است.

$$p\wedge(q\vee r)\equiv(p\wedge q)\vee(p\wedge r)$$

۳۶- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۶ کتاب درسی)*

ترکیب فصلی دو گزاره زمانی دارای ارزش نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند:

$$\sim p\vee r\equiv F\Rightarrow\begin{cases}\sim p: \text{نادرست} & \rightarrow p: \text{درست}\\ r: \text{نادرست} & \rightarrow\sim r: \text{درست}\end{cases}$$

حال برای تعیین ارزش گزارهٔ مرکب $(p\vee q)\wedge(q\vee\sim r)$ داریم:

$$(p\vee q)\wedge(q\vee\sim r)\equiv(\underbrace{T\vee q}_{T})\wedge(\underbrace{q\vee T}_{T})\equiv T$$

پس ارزش گزارهٔ مرکب همواره درست است..

۳۷- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۷ کتاب درسی)*

هر چهار گزینه گزارهٔ شرطی می‌باشند، حال ارزش درستی هر یک را می‌یابیم:

گزینهٔ «۱»: اگر ۵ عددی طبیعی است آنگاه $\frac{۱}{۵}$ عددی گویاست در این گزاره مقدم و تالی هر دو درست هستند، پس گزارهٔ شرطی دارای ارزش درست است.

گزینهٔ «۲»: اگر ۹۱ عدد مرکب است آنگاه $(\sqrt{۲})^{۳}$ عددی گویاست در این گزاره مقدم درست ولی تالی نادرست است، پس گزارهٔ شرطی دارای ارزش نادرست است.

گزینهٔ «۳»: اگر ۱۰۰ مربع کامل نیست آنگاه ۱۰۰ کوچک‌ترین عدد طبیعی سه رقمی است در این گزاره مقدم نادرست ولی تالی درست است پس گزارهٔ شرطی دارای ارزش درست است.

گزینهٔ «۴»: اگر ۳ تنها عدد فرد اول است آنگاه ۲ تنها عدد زوج اول است در این گزاره مقدم نادرست ولی تالی درست است پس گزارهٔ شرطی دارای ارزش درست است.

۳۸- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۷ کتاب درسی)*

P	Q	R	$(Q\Rightarrow R)$	$P\Rightarrow(Q\Rightarrow R)$	$P\Rightarrow R$
T	T	F	F	F	F

$(P\Rightarrow(Q\Rightarrow R))\Rightarrow(P\Rightarrow R)$	$(Q\Rightarrow R)\Rightarrow P$
T	T

$R\Rightarrow P$	$((Q\Rightarrow R)\Rightarrow P)\Rightarrow(R\Rightarrow P)$
T	T

در نتیجه ارزش هر دو گزاره صحیح می‌باشد.

۳۹- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۷ کتاب درسی)*

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p\Rightarrow\sim q$
د	د	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	د
ن	د	د	ن	د
ن	ن	د	د	د

$\sim p\wedge q$	$(p\Rightarrow\sim q)\vee(\sim p\wedge q)$
ن	ن
ن	د
د	د
د	د

طبق جدول بالا ارزش گزارهٔ مرکب $(p\Rightarrow\sim q)\vee(\sim p\wedge q)$ زمانی نادرست است که ارزش هر دو گزارهٔ q و p درست باشند.

۴۰- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۷ کتاب درسی)*

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش نقیض گزارهٔ داده شده را به‌دست می‌آوریم:

p	q	$\sim q$	$p\wedge q$	$p\vee\sim q$	$(p\wedge q)\Rightarrow(p\vee\sim q)$
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	ن	د	د
ن	د	ن	ن	ن	د
ن	ن	د	ن	د	ن

چون ارزش گزارهٔ $(p\wedge q)\Rightarrow(p\vee\sim q)$ همواره درست است. پس ارزش نقیض آن همواره نادرست است.

novinkonkor.com

علوم و فنون ادبی (۲)

۴۱- گزینهٔ «۴» *(ابراهیم رضایی‌مقدم، **تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم**، ترکیبی)*

صورت درست عبارات الف و ج:

«الف»: مثنوی «جمشید و خورشید» سلمان ساوجی به شیوهٔ داستان‌های نظامی سروده شده است.

«ج»: جامی، تحفةالاحرار را به پیروی از نظامی سروده است.

۴۲- گزینهٔ «۱» *(افشین کیانی، **تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم**، صفحهٔ ۱۸)*

کتاب‌های تحقیقی قرن نهم، عمدتاً سطحی بود و ادبیات این دوره نیز تقلیدی و فاقد نوآوری بود.

۴۳- گزینهٔ «۴» *(افشین کیانی، **تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم**، صفحهٔ ۱۴ و ۱۵)*

«ب» ← مکاتیب ← اثر «مولوی»

«د» ← لمعات ← اثر «فخرالدین عراقی»

۴۴- گزینهٔ «۲» *(افشین کیانی، **تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم**، ترکیبی)*

«تاریخ گزیده» اثر حمدالله مستوفی است. نام کتاب خواجه‌رشیدالدین فضل‌الله همدانی، «جامع التواریخ» است.

«بوستان» اثر منظوم سعدی است.

۴۵- گزینهٔ «۴» *(محمد نورانی، **تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم**، صفحهٔ ۱۶)*

الف) عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.

ج) از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از رونق افتادن قصیده را در پی داشت.

۴۶- گزینهٔ «۲» *(محمد نورانی، **پایه‌های آوایی**، صفحهٔ ۲۲)*

تقسیم بندی درست پایه‌های آوایی بیت:

مَ را گَه گَه	بِ دَر دی یا	د می کُن
کِ دَر دَت مَر	هَ مِ جان می	نَ ما یَد

۴۷- گزینهٔ «۲» *(سعید جعفری، **پایه‌های آوایی**، صفحهٔ ۲۲)*

با توجه به نظم پایه‌های آوایی بیت، پایه‌های آوایی گزینهٔ «۲» برای بیت صورت سوال مناسب است.

«چه کاخ است این که کیوان است جفت طاق ایوانش / قمر خشتی ز دیوارش فلک رکنی از ارکانش»

وزن بیت، از چهاربار تکرار « U– – – » ساخته شده است.

۴۸- گزینهٔ «۴» *(سعید جعفری، **پایه‌های آوایی**، صفحهٔ ۲۱)*

هر مصراع از بیت این گزینه، از سه پایهٔ آوایی و سایر ابیات از چهار پایهٔ آوایی تشکیل شده‌اند.

سا قی بِ عِش	رَت کو ش دَر	دو را نِ گُل
مَگ ذا ر از	کَف جا م تا	پا یا نِ گُل
۱	۲	۳

پایه‌های آوایی دیگر گزینه‌ها:

رَ عی یَت	چُ بی خَن	دُ سُل طان	دِ رَخت
بِ هِل تَن بِک	طَ رَف وا سو	دِ شو از دَر	دُ دَر ما نَش
اَ زِم رو	ز کا ری	بِ فَر دا	مَ مان
۱	۲	۳	۴

۴۹- گزینهٔ «۳» *(سعید جعفری، **مشابه مفهوم**، صفحهٔ ۲۴)*

بیت صورت پرسش و گزینهٔ «۳» هر دو به این پیام اشاره دارند که روزگار، به انسان‌های پست و حقیر، برتری می‌دهد.

۵۰- گزینهٔ «۴» *(ابراهیم رضایی‌مقدم، **مفهوم**، صفحهٔ ۲۴)*

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های مرتبط «لذّت عذاب بردن از آزارهای معشوق» و مفهوم بیت گزینهٔ چهار «طلب توجه از معشوق» است.

novinkonkor.com

تاریخ (۲)

۵۱- گزینهٔ «۳» *(علی‌محمد کریمی، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۳)*

در مجموع، تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.

۵۲- گزینهٔ «۳» *(علی‌محمد کریمی، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۶)*

با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

۵۳- گزینهٔ «۳» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۹)*

اسناد بر جای مانده از معاهدات سیاسی، جزء موارد مطرح شده در نوشته‌های جغرافیایی نیستند و در سایر نوشته‌ها مطرح می‌شوند.

نوشته‌های جغرافیایی اطلاعات بسیار با اهمیتی دربارهٔ آداب و رسوم، فرهنگ، نوع معیشت، آب و هوا، وضعیت اقتصادی، وضعیت نظامی، راه‌ها، کالاها، قلعه‌ها، برج‌ها، بندرها، رودها، دریاها، پایتخت‌ها، ادیان و اعتقادات، نژاد و زبان و حدود و سرحدات و مرزهای سرزمین‌ها و حکومت‌های محلی ارائه می‌دهند.

۵۴- گزینهٔ «۱» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۱۰)*

اندرزنامه‌ها بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند.

۵۵- گزینهٔ «۳» *(مهدی کاردان، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۱۰ و ۱۱)*

از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه نوشتهٔ عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.

منشآت (نامه‌ها) از اسناد، منابع و مراجع مهم تاریخی محسوب می‌شوند.

۵۶- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۷ و ۱۰)*

کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای حاوی اطلاعاتی سودمند دربارهٔ شیوهٔ کشورداری، مناسبات حکومت و مردم و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی هستند.

سیاست‌نامهٔ خواجه نظام‌الملک توسی، وزیر مقتدر عصر سلجوقی، یکی از برجسته‌ترین این آثار است.

توجه: سفرنامه‌ها اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌دهند.

۵۷- گزینهٔ «۱»

*(علی‌محمد کریمی، **روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک**، صفحهٔ ۱۴)*

یکی از کارهای مورخان در نقد روایت کننده، تعیین فاصلهٔ زمانی و مکانی بین راوی و خبر است تا معلوم شود، روایت کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است.

۵۸- گزینهٔ «۴»

*(بهروز یعیی، **روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک**، صفحهٔ ۱۴)*

در گذشته مورخانی مانند علی‌بن حسین مسعودی، برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت می‌رفتند و مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کردند.

۵۹- گزینهٔ «۱»

*(بهروز یعیی، **روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک**، صفحهٔ ۱۵)*

یعقوبی، مقدسی، ابن‌مسکویه، بیهقی و ابن‌اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را دلیل بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.

novinkonkor.com

۶۰- گزینهٔ «۳»

*(بهروز یمینی، **روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک**، صفحهٔ ۱۶)*

نتایج تحقیقات علم باستان‌شناسی، معیاری مناسب برای سنجش اعتبار اخبار تاریخی محسوب می‌شود و خبر و روایتی که فاقد زمان و مکان دقیق و مشخص باشد از اصالت و اعتبار کافی برخوردار نیست.

جغرافیا (۲)

۶۱- گزینهٔ «۱» *(بهروز یمینی، **معنا و مفهوم ناحیه**، صفحهٔ ۴)*

تقسیم سطح زمین به واحدهای جغرافیایی برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات دربارهٔ این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا بتوان برای آن‌ها به‌طور صحیح برنامه‌ریزی کرد.

۶۲- گزینهٔ «۳» *(بهروز یمینی، **معنا و مفهوم ناحیه**، صفحهٔ ۵)*

انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

۶۳- گزینهٔ «۳» *(مهری کاردان، **معنا و مفهوم ناحیه**، صفحهٔ ۶ و ۸)*

زیست‌بوم‌ها جزء نواحی طبیعی هستند که هر یک به سبب پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که دارند از بقیه متمایز می‌شوند.

۷۹/۸٪ مردم هندوستان پیرو آیین هندو می‌باشند.

۶۴- گزینهٔ «۲» *(مهری کاردان، **معنا و مفهوم ناحیه**، صفحهٔ ۸)*

در کشور سوئیس به‌ترتیب، پراکندگی زبانی نواحی مختلف از بیشترین به کم‌ترین عبارتند از:

۱ـ آلمانی – ۲- فرانسه ـ ۳- ایتالیایی ـ۴- رمانش

۶۵- گزینهٔ «۲» *(بهروز یمینی، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۲)*

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و این محیط‌ها را در اختیار گرفته‌اند. با وجود این محیط‌های طبیعی همواره زندگی مردم را تحت‌تأثیر قرار داده است.

گزینهٔ «۳»: محدودیت‌ها و موانع محیطی موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند نه غلبه بر محیط.

گزینهٔ «۴»: مردم نواحی گرم و خشک یا نواحی بسیار سرد، برای کنترل محیط از روش‌های متفاوتی استفاده می‌کنند.

۶۶- گزینهٔ «۳» *(مهری کاردان، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۱)*

بازارهای شناور در بانکوک، پایتخت تایلند از دیدنی‌های جالب توجه آسیای جنوب شرقی است. دست فروشان در قایق‌های چوبی روی رودخانهٔ اصلی شهر، اجناس خود را برای فروش عرضه می‌کنند.

۶۷- گزینهٔ «۱» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۵)*

ساوان یک ناحیهٔ انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای آفریقاست. در این ناحیه هر چه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، بارندگی کمتر و علفزارها کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شود و کم‌کم به مراتع‌مداری که از علفزارهای کوتاه‌قد تشکیل شده است، تبدیل می‌گردند.

novinkonkor.com

۶۸- گزینهٔ «۳» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۱۳)*

هر ناحیهٔ کره زمین با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دارد.

نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند و امروزه همهٔ نواحی و حتی دور افتاده‌ترین آن‌ها

به ویژه از نظر اقتصادی، تحت‌تأثیر یکدیگرند.

۶۹- گزینهٔ «۱» *(مهری کاردان، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۶ و ۱۷)*

در نواحی انسانی مانند نواحی زبانی و قومی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی طبیعی

مثل نواحی خاک یا زیست بوم‌هاست.

۷۰- گزینهٔ «۱» *(مهری کاردان، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۷ و ۱۸)*

تشریح عبارات نادرست:

الف) همهٔ نواحی طبیعی یا انسانی جهان تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار دارند.

د) نواحی طبیعی در سراسر کرهٔ زمین گسترده شده‌اند. این نواحی دارای ویژگی‌های

طبیعی هستند و بستر زندگی و فعالیت‌های انسان محسوب می‌شوند.

جامعه‌شناسی (۲)

۷۱- گزینهٔ «۳» *(فاطمه صفری، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۷ و ۸)*

انواع دیدگاه‌ها در رابطه با تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی:

دیدگاه اول: براساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و

جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز

هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران

این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت

علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی

سلب می کند.

دیدگاه دوم: گروهی دیگر جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند.

در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی مادهٔ

خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. از این دیدگاه،

جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی

از دست می‌دهند.

novinkonkor.com

۷۲- گزینهٔ «۱» *(فاطمه صفری، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۵)*

بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازهٔ بروز می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جست وجو می‌کند.

۷۳- گزینهٔ «۴» *(آزاده میرزایی، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۶)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: جهان تکوینی پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و ارادهٔ انسان است.

گزینهٔ « ۲»: متفکران مسلمان جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند.

گزینهٔ «۳»: از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

۷۴- گزینهٔ «۲» *(آزاده میرزایی، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۸)*

از منظر قرآن، هر گاه انسان، اخلاق الهی داشته باشد و جامعه هم از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید.

اغلال و سلاسل، زنجیرهایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کشند.

۷۵- گزینهٔ «۲» *(کوثر شاه‌حسینی، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۴)*

الف) ویژگی‌های خاص افراد مربوط به بخش فردی جهان انسانی (جهان ذهنی) آنان است.

ب) جهان انسانی محصول زندگی و عمل مشترک انسان‌ها است و هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید به این جهان تعلق دارد.

ج) فرهنگ، محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها است.

۷۶- گزینهٔ «۳» *(کوثر شاه‌حسینی، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۱)*

تشریح عبارات نادرست:

الف) پذیرش تفاوت‌ها از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزهٔ شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.

ج) برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی این گونه نیستند.

۷۷- گزینهٔ «۳» *(سیرمحمد مرتضی‌زینانی، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۴ تا ۱۶)*

- فرهنگی که به حقیقتی قائل نباشد، معیاری برای سنجش عقاید و تشخیص درست و غلط ندارد.

- توانایی دفاع از هویت زمانی ایجاد می‌شود که به پرسش‌های اساسی در چارچوب عقلانیت پاسخ داده شود.

- عدالت باعث می‌شود بین جوامع تفرقه ایجاد نشود و منابع و امکانات تباه نشوند.

novinkonkor.com

۷۸- گزینهٔ «۲» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۶)*

فرهنگ جهانی باید از دو سطح عقلانیت برخوردار باشد:

سطح اول مربوط به پاسخ به پرسش‌های بنیادین مثل معنای زندگی و مرگ است.

سطح دوم مربوط به پاسخ به سؤالاتی است که به واسطهٔ ایجاد نیازهای متغیر رخ می‌دهد.

مثل پیدایش عرفان‌های دروغین و پیر شدن جمعیت.

۷۹- گزینهٔ «۳» *(فاطمه صفری، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۲ و ۱۳)*

گونهٔ نخست فرهنگ جهانی، فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقهٔ مرکزی و منطقهٔ پیرامونی تقسیم می‌کند. منطقهٔ مرکزی، منطقهٔ پیرامونی را به خدمت می‌گیرد. فرهنگ صهیونیسم و فرهنگ سرمایه‌داری دو نمونه از این گونه‌اند.

آرمان‌ها و ارزش‌های صهیونیسم، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را درخدمت به آن نژاد به‌کار می‌گیرد.

سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.

۸۰- گزینهٔ «۳» *(بهروز یمینی، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۳)*

فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار است.

فلسفه

۸۱- گزینهٔ «۲» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۴)*

هر سؤالی که برای ما پیش می‌آید گویای آن است که ما چیزی را نمی‌دانیم. تفکر واسطهٔ رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است.

۸۲- گزینهٔ «۳» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **ریشه و شاخه‌های فلسفه**، صفحهٔ ۱۳)*

ریشه و بخش اصلی فلسفه، هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی است. «توانایی انسان در شناخت هستی» مربوط به معرفت‌شناسی می‌شود. سایر موارد مرتبط با هستی‌شناسی هستند.

۸۳- گزینهٔ «۱» *(راضیه بابایی، **ریشه و شاخه‌های فلسفه**، صفحهٔ ۱۳ و ۱۴)*

در تشبیه دانش فلسفه به درخت، هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی به منزلهٔ ریشهٔ درخت، فلسفه‌های مضاف، شاخه‌های آن و علوم مختلف میوه‌های آن هستند.

۸۴- گزینهٔ «۴» *(راضیه بابایی، **ریشه و شاخه‌های فلسفه**، صفحهٔ ۱۳)*

موضوع بخش اصلی فلسفه «وجود» است که اساسی‌ترین ویژگی همهٔ موجودات است.

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) در فلسفه موجودات یا حتی کل هستی بررسی نمی‌شود بلکه فلسفه به اصل وجود و حقیقت جهان می‌پردازد.

ج) هستی‌شناسی موخّر از معرفت‌شناسی است.

د) بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه خود به دو بخش اصلی و مهم تقسیم می‌شود. بخش‌های فرعی فلسفه همان فلسفه‌های مضاف هستند.

novinkonkor.com

۸۵- گزینهٔ «۲» *(راضیه بابایی، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۶)*

گزاره‌های «الف، «ج» و «هـ» نادرست هستند زیرا:

- علت ظهور فلسفه، تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات اساسی است.

- دانش فلسفه جزو اولین دانش‌ها است نه دقیقاً اولین دانش.

- رابطهٔ میان دانش فلسفه و تفکر فلسفی «تباین» است.

۸۶- گزینهٔ «۲» *(پرگل رحیمی، **ریشه و شاخه‌های فلسفه**، صفحهٔ ۱۳ و ۱۴)*

علت خاص هر واقعه در بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه بررسی نمی‌شود. این بررسی مربوط به بخش‌های فرعی فلسفه (فلسفه‌های مضاف) است.

«معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است.» به این معناست که شناخت وجود با امکان شناخت وجود تفاوت دارد. همچنین بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه به دو بخش (دوشاخه) هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی تقسیم می‌شود.

۸۷- گزینهٔ «۴» *(پرگل رحیمی، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۵)*

اگر انسانی از مرحلهٔ اول تفکر عبور کرد و با جدیت و به‌صورت پیوسته به سؤالات دسته دوم پرداخت، وارد مرتبه دوم تفکر شده که می‌توان آن را «تفکر فلسفی» نامید.

این انسان ممکن است کارگر یا پزشک یا ... باشد اما همین ورود به وادی طرح سؤالات اساسی و جست‌وجوی پاسخ، نشان دهندهٔ تفکر فلسفی است.

۸۸- گزینهٔ «۳» *(سیرمحمدمهدی طباطبایی، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۴)*

۱) رو به رو شدن با مسئله ۲) طرح سؤال (پرسشگری) ۳) تفکر در اندوخته (مراجعه به معلومات) ۴) رسیدن به پاسخ (پیدا کردن پاسخ)

۸۹- گزینهٔ «۱» *(سیرمحمدمهدی طباطبایی، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۸)*

سیر تاریخی واژهٔ فلسفه:

فلسفه به‌معنای دوستداری دانایی ← فلسفه به‌معنای مطلق دانش ← فلسفه به معنای دانش خاص

۹۰- گزینهٔ «۳» *(کنکور سراسری ۱۴۰۰، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۳ کتاب درسی)*

در میان انبوه افکار و اندیشه های روزانه، گاه و بی‌گاه سؤال‌های خاصی خودنمایی می‌کنند که می توانند ساعاتی طولانی ما را به خود مشغول سازند و به تفکر وادار نمایند، از قبیل اینکه: مقصود ما از آزادی چیست؟ چرا درد و رنج هست؟ خوشبختی و سعادت در گرو چیست؟ آیا می‌توان به آن رسید؟ سرانجام ما انسان‌ها چه می شود؟ آغاز و انجام جهان چگونه است؟ عشق و دوستی چطور؟ آیا این‌ها امور واقعی و مقدس‌اند؟ یا امور خیالی و ذهنی؟ اصولاً انسان و حقیقتِ انسانی چیست؟ آیا اختیار دارد یا مجبور است؟ چه هدفی را باید در دنیا دنبال کرد؟

novinkonkor.com

روان‌شناسی

مبحث: روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

۹۱- گزینهٔ «۱» *(اشرف تک‌روستا، صفحهٔ ۱۱ و ۱۲)*

عقل یکی از منابع چهارگانهٔ کسب آگاهی و معرفت است. در این روش با استفاده از عقل و خرد و استدلال‌های منطقی به معرفت و آگاهی می‌رسیم. این روشی است که بیش‌تر توسط فیلسوفان استفاده می‌شود.

چهار منبع مختلف برای آگاهی از جنبه‌های مختلف عالم هستی هستند. در مقابل هم نیستند و می‌توانند تکمیل کنندهٔ هم باشند، اگر چه هر یک ویژگی‌های مخصوص به خود را دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان دین بیش‌تر در علوم دینی استفاده می‌شود.

گزینهٔ «۳»: روش شهودی مبتنی بر تجربهٔ خاص و منحصر به فرد است (غیر قابل تعمیم است) و بیش‌تر توسط عرفا استفاده می‌شود.

گزینهٔ «۴»: در روش تجربه از مشاهده و روش‌های مختلف دیگر استفاده می‌شود، مسائل آن عینی و قابل تکرار است. دانشمندان و روان‌شناسان بیش‌تر از این روش استفاده می‌کنند.

۹۲- گزینهٔ «۳» *(اشرف تک‌روستا، صفحهٔ ۱۲ و ۱۳)*

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود. آن‌ها با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و یا قوهٔ تخیلشان سعی می‌کنند پاسخ‌های اولیه و تا حدّ ممکن سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند. به این قبیل پاسخ‌ها، «فرضیه» می‌گویند.

فرضیه‌ها می‌توانند ضمن این‌که در پاسخ به یک سؤال بیایند، باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند. پیوستگی مراحل علم تجربی:

مسئله ← فرضیه ← اصول یا قوانین ← نظریه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: مسئله نقطهٔ شروع پژوهش‌هاست. مسئله یک سؤال است که ذهن پژوهشگر را به خود مشغول می‌کند.

گزینهٔ «۲»: نظریه، مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی دربارهٔ یک موضوع است. (مثل نظریه‌های فراموشی)

گزینهٔ «۴»: فرضیه در صورت پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شود.

۹۳- گزینهٔ «۲» *(بیژن امیریان، صفحهٔ ۱۶ تا ۱۸)*

دانشمند به دنبال ابهام‌زدایی و روشن‌سازی است. دانشمند با طرح مسئله، موقعیت ناشناخته را شناسایی می‌کند و به واسطهٔ روش علمی، موقعیت ناشناخته روشن می‌شود. روشن‌سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است؛ هر چه بر شدت نور افزوده می‌شود، از مقدار تاریکی کاسته می‌شود.

novinkonkor.com

۹۴- گزینهٔ «۱» *(بیژن امیریان، صفحهٔ ۱۴ و ۱۵)*

چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد. مانند تفاوت توصیف انسان توسط فردی که انسان را یک موجود جسمانی می‌داند با فردی که انسان را فراتر از ابعاد جسمانی می‌داند.

۹۵- گزینهٔ «۲» *(فاطمه ایزدی، صفحهٔ ۲۷)*

در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش داوری‌ها به دور بود.

۹۶- گزینهٔ «۳» *(فاطمه ایزدی، صفحهٔ ۲۰ و ۲۱)*

به هر نوع فعالیت مورد مشاهدهٔ جاندار رفتار می‌گویند. ردیابی کردن حرکات مادران با چشم توسط نوزادان، به صورت مستقیم قابل مشاهده است. اما فرایندهای ذهنی از اموری هستند که به صورت مستقیم قابل مشاهده نیستند و آن‌ها را به واسطهٔ آثار و کارکردهای قابل مشاهده‌شان مورد مطالعهٔ تجربی قرار می‌دهیم. سایر گزینه‌ها فرایندهایی ذهنی هستند که به صورت غیر مستقیم بررسی شده‌اند.

۹۷- گزینهٔ «۳» *(فاطمه ایزدی، صفحهٔ ۲۸)*

ـ آزمون‌ها باید دقیقاً چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند.

ـ در روش پرسش‌نامه، محقق از خود فرد دربارهٔ رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

ـ مصاحبه برخلاف گفتگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.

۹۸- گزینهٔ «۴» *(آزاده میرزایی، صفحهٔ ۲۲)*

تفکر شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است. هرچه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش برویم، عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود. پردازش به معنای دریافت و فهم بیش‌تر است.

در گزینهٔ «۴»: ترتیب مراحل تفکر به درستی ذکر شده که هرچه جلوتر می‌رویم عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود.

۹۹- گزینهٔ «۲» *(آزاده میرزایی، صفحهٔ ۲۳)*

وقتی ما کلمات چهار حرفی را در یک مقاله پیدا می‌کنیم، در واقع شکل ظاهری متن مقاله را مشاهده کرده‌ایم و با مشاهدهٔ متن مقاله، کلمات را پیدا کردیم. پس پردازش ما از نوع ادراکی است. اما زمانی که کلمات چهار حرفی را با کلمات هم معنی آن‌ها جایگزین می‌کنیم یعنی در واقع معنای آن کلمات را درک کردیم و توانستیم کلمات چهار حرفی را با کلمات هم معنی آن‌ها که پردازش کرده‌ایم جایگزین کنیم. پس پردازش از نوع مفهومی است.

۱۰۰- گزینهٔ «۲» *(آزاده میرزایی، صفحهٔ ۱۸ و ۱۹)*

عبارت‌های «الف»، «پ» و «ت» صحیح است.

بررسی عبارت غلط:

ب) تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که همهٔ افراد با مطالعهٔ آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

novinkonkor.com

نوین کنکور

آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور
در شبکه های اجتماعی

novinkonkor

@novinkonkor

۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی