



آدرس وب سایت ما

**novinkonkor.com**

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



**novinkonkor**



**@novinkonkor**



**۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷**

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



آزمون «۹ دی ماه ۱۴۰۱»

## دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

| اختصاصی            |            |            |            |                |
|--------------------|------------|------------|------------|----------------|
| نام درس            | تعداد سؤال | شماره سؤال | شماره صفحه | زمان پاسخ‌گویی |
| زبان انگلیسی تخصصی | ۷۰         | ۱-۷۰       | ۸-۱        | ۱۰۵ دقیقه      |

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۸۴۵۱-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

۹ دی ماه ۱۴۰۱

طراحان

| نام طراحان                                                                                                                                  | نام درس    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| محمد طاهری، محسن رحیمی، آرمین رحمانی، رحمت‌الله استیری، عادلہ حیدری، تیمور رحمتی، عقیل محمدی‌روش، سحر خسروشاهی، عبدالرشید شفیعی، مرجان شیخی | زبان تخصصی |

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس   | زبان انگلیسی تخصصی                                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------|
| گزینشگر   | رحمت‌الله استیری                                          |
| مسئول درس | رحمت‌الله استیری                                          |
| ویراستار  | فاطمہ نقدی، سعید آقچہ‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی |

گروه فنی و تولید

|                              |                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------|
| مدیران گروه                  | محدثہ مرآتی                                    |
| مسئول دفترچه                 | معصومہ شاعری                                   |
| مستندسازی و مطابقت با مصوبات | مدیر: محیا اصغری<br>مسئول دفترچه: مہریار لسانی |
| حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی      | زہرا تاجیک                                     |
| ناظر چاپ                     | حمید عباسی                                     |

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

## زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**  
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منحصراً زبان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| چند از ۱۰ آزمون قبل | هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز |
|---------------------|--------------------------------------|

**Part A: Grammar**

**Directions:** Questions 1-10 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1-The head of the police said that the robbers' usual prey were newlyweds ... houses might contain expensive wedding gifts.  
 1) that  
 2) which  
 3) in which  
 4) whose
- 2-Nelson Mandela would not be the most famous anti-apartheid fighter in South Africa now ... years of his life in Robben Island prisons.  
 1) if he didn't spend  
 2) not having spent  
 3) had he not spent  
 4) if he wasn't spending
- 3-Greyhound dogs do well in small homes or even apartments and they don't mind ... alone all day.  
 1) to leave  
 2) to be left  
 3) leaving  
 4) being left
- 4-Look! The professor ... is instructing the college students how to present well in the conference.  
 1) I was telling you about  
 2) about who I was telling you  
 3) about that I was telling you  
 4) whom I was telling you about him
- 5-The Sumerians ... approximately 3000 to 2500 B.C. in a region known as the "Fertile Crescent" located along the Tigris River and were considered to be the world's first civilization.  
 1) had been emerged  
 2) emerged  
 3) were emerged  
 4) have emerged
- 6-... in the first draft of the budget will not necessarily be in the final draft.  
 1) Although it appears  
 2) It appears  
 3) What appears  
 4) Despite its appearance
- 7-It goes without saying that putting grease in the pan before cooking ... the food doesn't stick during frying.  
 1) will lubricate unless  
 2) to lubricate it and  
 3) it lubricates, otherwise  
 4) lubricates it so that
- 8-Personally, of the two halls, I prefer the one closer to the airport, but ... seems suitable to hold our conference in.  
 1) both  
 2) all  
 3) either  
 4) none
- 9-I wasn't planning to stay for more than two days, so I had very little luggage with ... .  
 1) me  
 2) mine  
 3) myself  
 4) my own
- 10-New developments came from a ... understanding of what happens to eyes when they're dry compared to the past.  
 1) well  
 2) better  
 3) much best  
 4) best

**Part B: Vocabulary**

**Directions:** Questions 11-25 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 11-Reports of casualties in the accident were greatly ...; in fact, there were only 30 people injured, as opposed to the 100 originally suggested.  
 1) concluded  
 2) exaggerated  
 3) outlined  
 4) advocated

- 12-The rate at which erosion of a sea cliff occurs depends on the durability of the rock and the degree to which the coast is ... to attack by ocean waves.**  
 1) endorsed 2) baffled  
 3) exposed 4) declined
- 13-In the recent study, we measured three facets of antisocial behaviors: physical aggression, ..., and theft.**  
 1) vandalism 2) chaos  
 3) dent 4) expenditure
- 14-It seems that the files have been stored in such a/an ... manner that they are impossible to find.**  
 1) laudatory 2) prolific  
 3) incessant 4) haphazard
- 15-Every skyscraper is designed within physical constraints such as climate and geology, and then has to ... with the most stringent safety regulation.**  
 1) comply 2) collide  
 3) vanish 4) boast
- 16-Providing help for weaker students while still challenging strong students is a ... problem for teachers of mixed-level classes.**  
 1) thorny 2) thrilling  
 3) divine 4) crumbling
- 17-A bit of sleep ... is a small price to pay for spending your Friday morning on top of this beautiful mountain.**  
 1) pattern 2) devotion  
 3) deprivation 4) survival
- 18-He found the clock ticking beside his bed a ... that kept him from going to sleep.**  
 1) privilege 2) distractor  
 3) blessing 4) menace
- 19-After seeing how much evidence the police had collected against him, he decided to ... guilty to the crime.**  
 1) tolerate 2) impose  
 3) discriminate 4) plead
- 20-Only a/an ... person like you would believe the robber would walk into the bank and return the money he stole!**  
 1) naive 2) assertive  
 3) talented 4) indulgent
- 21-The ... had grown in the decade since Stan's graduation; there was a new science building, as well as an addition to the student union.**  
 1) expertise 2) campus  
 3) premise 4) territory
- 22-After long hours of negotiation, the company agreed to ... with only a four percent pay increase, which was far below what the workers asked for.**  
 1) compensate 2) aggregate  
 3) presume 4) compromise
- 23-Even though she knew it probably wouldn't be a long-term solution, Wanda found the job offer ... and decided to take it.**  
 1) tempting 2) adroit  
 3) doubtful 4) massive
- 24-The sentences used in the paper were ... selected from an academic phrase book, and the reviewers could not locate any serious language issues.**  
 1) promptly 2) artificially  
 3) precisely 4) desperately
- 25-The economy is just one of the critical problems that the modern world is ...; there are several other political and social problems that require immediate attention.**  
 1) reveling in 2) grappling with  
 3) punching out 4) drawing on

**Part C: Sentence Structure**

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

26-

- 1) Before I hand in my essay, I went it through very carefully, checking for mistakes.
- 2) Before handing in my essay, I went it through very carefully, I checked for mistakes.
- 3) Before handing my essay in, I went through it very carefully, checking for mistakes.
- 4) Before I hand my essay in, I went through it very carefully, I checked for mistakes.

27-

- 1) The main speaker gave prominent in his speech to the need to better opportunities of jobs.
- 2) The speaker mainly gave prominence in his speech for the need to better opportunities of jobs.
- 3) The main speaker gave prominence in his speech to the need for better job opportunities.
- 4) The speaker mainly gave prominent in his speech for the need for better job opportunities.

28-

- 1) It is of crucial importance that we make more use of technology if we make progress.
- 2) It is of crucial importance that we make more use of technology if we are to make progress.
- 3) It is with crucial importance that we make more use of technology if we make progress.
- 4) It is with crucial importance that we make more use of technology if we are to make progress.

29-

- 1) Completely confusing by his explanation, I had to ask someone else what he meant.
- 2) I was completely confused by his explanation, and had to ask someone else what he meant.
- 3) Confused completely I was by his explanation, and had to ask someone else what did he mean.
- 4) His explanation was completely confusing, and had to ask someone else what did he mean.

30-

- 1) She gave us the impression that we had done something to upset her, although we had done nothing of the sort.
- 2) Upsetting her, she gave us the impression that we had done something; therefore we had done nothing of the sort.
- 3) Although nothing had we done of the sort, she gave us the impression that we had done some things that upsets her.
- 4) We had done some things which upsets her; therefore she gave us the impression that we had done nothing of the sort.

**Part D: Language Function**

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A:** I can't believe I let you ...(31)... taking the driving test. I've always been scared of ...(32)... and now I'm going to fail!

**B:** Calm down! You've ...(33)... in a cold sweat. If you don't ...(34)..., you may fail.

- |     |                             |                           |
|-----|-----------------------------|---------------------------|
| 31- | 1) pass me over             | 2) talk me into           |
|     | 3) let me down              | 4) cross me off           |
| 32- | 1) getting behind the wheel | 2) going down the drain   |
|     | 3) paying through the nose  | 4) losing my temper       |
| 33- | 1) called off               | 2) passed out             |
|     | 3) broken out               | 4) sold off               |
| 34- | 1) get on your case         | 2) get a hold of yourself |
|     | 3) get a word in edgewise   | 4) get cold feet          |

**A:** What's special about your school?

**B:** Our school can ...(35)... arrangements for pupils with special needs.

- |     |         |            |
|-----|---------|------------|
| 35- | 1) do   | 2) take    |
|     | 3) make | 4) perform |

**A:** By the way, I heard a storm had struck your village. Are you OK?

**B:** Yeah, we're fine. It just ...(36)... some damage to our roof.

**A:** Actually, I was worried as I heard that the villagers ...(37)... a risk to run out of their homes while the storm was blowing up.

- |     |          |           |
|-----|----------|-----------|
| 36- | 1) did   | 2) made   |
|     | 3) had   | 4) got    |
| 37- | 1) shook | 2) took   |
|     | 3) did   | 4) played |

A: The little girl was ...(38)... Tears were streaming down her face.

B: Gosh! My heart went sick when I heard she had lost her parents in an accident.

A: Awful! It must have ...(39)... her massive pain.

- |     |                       |                      |
|-----|-----------------------|----------------------|
| 38- | 1) at death's door    | 2) thrilled to bits  |
|     | 3) in floods of tears | 4) in seventh heaven |
| 39- | 1) made               | 2) caused            |
|     | 3) added              | 4) done              |

A: I said my goodbyes and ...(40)... back to central Nashville.

B: When did you arrive?

- |     |                         |                  |
|-----|-------------------------|------------------|
| 40- | 1) made a pig of myself | 2) hit the road  |
|     | 3) had a second helping | 4) went to waste |

### Part E: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

It's no secret that curiosity makes learning more effective and enjoyable. Curious students ...(41)... ask questions, but also actively seek out the answers. ...(42)... curiosity, Sir Isaac Newton would have never formulated the laws of physics, Alexander Fleming probably wouldn't have discovered penicillin, and Marie Curie's pioneering research on radioactivity may not have existed.

Instilling students with a strong desire to know or learn something ...(43)... every teacher lives for, and research has even shown that curiosity is just as important as intelligence in determining ...(44)... in school. But how much do we really know about its role in the learning process?

Recently, researchers from the University of California ...(45)... a series of experiments to discover what exactly goes on in the brain when our curiosity is ...(46)... . For the study, the researchers had participants ...(47)... how curious they were to learn the answers to more than 100 trivia questions. At certain points throughout the study, MRI scans were carried out ...(48)... what was happening in the brain when participants felt particularly curious about the answer to a question. So what did these experiments ...(49)...? Here is one of the most important findings.

...(50)... might be no big surprise that we're more likely to remember what we've learned when the subject matter ...(51)... us, it turns out that curiosity also helps us learn information we don't consider all that interesting or important. The researchers found that, once the subjects' curiosity had been ...(52)... by the right question, they were better ...(53)... learning and remembering completely unrelated information. One of the study's co-authors, Dr. Matthias Gruber, explains that this is because curiosity puts the brain in a ...(54)... that allows it to learn and retain any kind of information, like a ...(55)... that sucks in what you are motivated to learn, and also everything around it.

- |     |                            |              |                            |               |
|-----|----------------------------|--------------|----------------------------|---------------|
| 41- | 1) do not                  | 2) not       | 3) not only                | 4) don't only |
| 42- | 1) Despite                 | 2) Besides   | 3) Instead                 | 4) Without    |
| 43- | 1) is                      | 2) is what   | 3) is which                | 4) which is   |
| 44- | 1) how well students do    |              | 2) how do students do well |               |
|     | 3) students doing how well |              | 4) and students doing well |               |
| 45- | 1) which conducted         |              | 2) conducting              |               |
|     | 3) are conducted           |              | 4) conducted               |               |
| 46- | 1) prevented               | 2) aroused   | 3) frustrated              | 4) persisted  |
| 47- | 1) to rate                 | 2) rating    | 3) rated                   | 4) rate       |
| 48- | 1) seeing                  | 2) and see   | 3) and seen                | 4) to see     |
| 49- | 1) reveal                  | 2) halt      | 3) relieve                 | 4) possess    |
| 50- | 1) It                      | 2) While it  | 3) Unless                  | 4) There      |
| 51- | 1) revives                 | 2) intrigues | 3) articulates             | 4) perceives  |
| 52- | 1) refined                 | 2) irritated | 3) piqued                  | 4) carved     |
| 53- | 1) in                      | 2) on        | 3) into                    | 4) at         |
| 54- | 1) state                   | 2) humor     | 3) dialect                 | 4) magnet     |
| 55- | 1) vortex                  | 2) chamber   | 3) sting                   | 4) lightning  |

**Part F: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1:**

Researchers in the field of psychology have found that one of the best ways to make an important decision, such as choosing a university to attend or a business to invest in, involves the utilization of a decision worksheet. Psychologists who study optimization compare the actual decisions made by people to theoretical ideal decisions to see how similar they are. Proponents of the worksheet procedure believe that it will yield optimal, that is, the best decisions. Although there are several variations on the exact format that worksheets can take, they are all similar in their essential aspects.

Worksheets require defining the problem in a clear and concise way and then listing all possible solutions to the problem. Next, the pertinent considerations that will be affected by each decision are listed, and the relative importance of each consideration or consequence is determined. Each consideration is assigned a numerical value to reflect its relative importance. A decision is mathematically calculated by adding these values together. The alternative with the highest number of points emerges as the best decision.

Since most important problems are multifaceted, there are several alternatives to choose from, each with unique advantages and disadvantages. One of the benefits of a pencil and paper decision-making procedure is that it permits people to deal with more variables than their minds can generally comprehend and remember. On the average, people can keep about seven ideas in their minds at once. A worksheet can be especially useful when the decision involves a large number of variables with complex relationships. A realistic example for many college students is the question "What will I do after graduation?" A graduate might seek a position that offers specialized training, pursue an advanced degree, or travel abroad for a year.

A decision-making worksheet begins with a succinct statement of the problem that will also help to narrow it. It is important to be clear about the distinction between long-range and immediate goals because long-range goals often involve a different decision than short-range ones. Focusing on long-range goals, a graduating student might revise the question above to "What will I do after graduation that will lead to a successful career?"

**56-What is the main idea of the passage?**

- 1) A tool to assist in making complex decisions
- 2) A comparison of actual decisions and ideal decisions
- 3) Research on how people make decisions
- 4) Differences between long-range and short-range decision making

**57-Of the following steps, which occurs before the others in making a decision worksheet?**

- 1) Listing the consequences of each solution
- 2) Calculating a numerical summary of each solution
- 3) Deciding which consequences are more important
- 4) Writing down all possible solutions

**58-The author develops the discussion in paragraph 2 by means of ... .**

- 1) classifying types of worksheets
- 2) describing a process
- 3) providing historical background
- 4) explaining a theory

**59-The word "its" in paragraph 2 refers to ... .**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) worksheet | 2) value         |
| 3) decision  | 4) consideration |

**60-According to decision-worksheet theory, an optimal decision is defined as one that ... .**

- 1) has the fewest variables to consider
- 2) uses the most decision worksheets
- 3) has the most points assigned to it
- 4) is agreed to by the greatest number of people

61-The author states that "On the average, people can keep about seven ideas in their minds at once" to explain that ... .

- 1) most decisions involve seven steps
- 2) human mental capacity has limitations
- 3) some people have difficulty making minor as well as major decisions
- 4) people can learn to keep more than seven ideas in their minds with practice

62-The word "succinct" in paragraph 3 is closest in meaning to ... .

- 1) concise
- 2) introductory
- 3) beneficial
- 4) fundamental

63-Which of the following terms is defined in the passage?

- 1) Proponents
- 2) Optimal
- 3) Variables
- 4) Long-range goals

#### PASSAGE 2:

Most animals use more than one species as food. Therefore, the term "food web" is a better description of food relationship than the term "food chain." A "food web" is a complex feeding system that contains several food chains. For example, mice, rabbits and deer eat plants, owls eat meat and rabbits, and mountain lion eats rabbits and deer. These five species are parts of food chains that together form a food web.

The first link in a food chain is always a green plant. Only organisms with chlorophyll, such as green plants, can make food. For example, the first link in the aquatic chains is algae. Most algae are microscopic green plants that produce food by photosynthesis, a process in which energy from sunlight converts carbon dioxide to glucose, and water to oxygen. Tiny fish in lakes, streams and oceans eat algae. In turn, they are eaten by larger fish. These larger fish are eaten by still larger fish. The food supply for fish is made by algae. This food is then passed through the food chains as one animal eats another.

Organisms may be divided into three groups based on how they obtain food. These groups are producer, decomposer and consumer. Organisms containing chlorophyll are producers. Thus, green plants are producers. Animals that eat other animals and plants are consumers. Microbes, one-celled organisms that cause the decay of the dead animals and plants are decomposers. Since decomposers cannot make their own food, they are also consumers.

64-What is the main purpose of this passage?

- 1) To determine which food chain is the most efficient
- 2) To describe the food network among plants and animals
- 3) To explain the process of photosynthesis in green plants
- 4) To appeal to conservationists to protect endangered plant species

65-According to the author, what is the "food web"?

- 1) A complicated system of several food chains
- 2) A society that distributes food
- 3) The relationship of one green plant to another
- 4) Organisms that make their own food

66-Why does the author offer an example in paragraph 1?

- 1) To illustrate the differences between animals
- 2) To show how complicated a food web is
- 3) To explain what a food chain is
- 4) To clarify the importance of a food web

67-What are the two final products of photosynthesis?

- 1) Water and oxygen
- 2) Carbon dioxide and glucose
- 3) Water and carbon dioxide
- 4) Glucose and oxygen

68-The author divides the organisms according to ... .

- 1) how they use energy
- 2) how they get food
- 3) how much energy they require in order to move
- 4) whether they live on the land or in the sea

69-The word "decay" in paragraph 3 is closest in meaning to ... .

- 1) rejection
- 2) extinction
- 3) interaction
- 4) destruction

70-According to the passage, which statement is NOT true?

- 1) Producers are organisms which contain chlorophyll.
- 2) Decomposers, such as microbes, are also producers.
- 3) The process of photosynthesis happens in organisms with chlorophyll.
- 4) Algae is the first link in the aquatic chains.

## آزمون آمادگی شناختی ۹ دی ۱۴۰۱

دانش آموز عزیز!

یادگیری فرآیندی است که نیازمند پشتیبانی ساز و کارهای شناختی مغز است. آگاهی از این ساز و کارها می تواند توانایی یادگیری شما را توسعه دهد. آمادگی شناختی، توانایی بهره‌مندی از کارکردهای شناختی مغز در موقعیت‌های مختلف است.

| آمادگی شناختی |          |          |            |         |        |
|---------------|----------|----------|------------|---------|--------|
| توجه و حافظه  | فراشناخت | حل مساله | تصمیم‌گیری | سازگاری | خلاصیت |

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی در راستای حمایت از فراگیران با همکاری اساتید علوم اعصاب شناختی دانشگاه شهید بهشتی در مرکز پژوهشی علوم اعصاب شناختی رفتار، در نظر دارد آمادگی شناختی داوطلبان را به صورت دوره‌ای مورد سنجش قرار دهد. سوالات این بخش پاسخ درست و یا غلط ندارد و هدف این سوالات آگاهی شما از میزان آمادگی شناختی خود است. هدف این بخش حمایت شرکت‌کنندگان برای استفاده بهتر از توانایی‌های شناختی خود در فرآیند یادگیری است. ما برای ارتقاء این توانایی‌ها توصیه‌هایی را به همراه کارنامه‌ی مربوطه، برای شما فراهم خواهیم نمود.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید.

۷۱- در موقع مطالعه افکار مزاحم سراغم می‌آید.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۷۲- مراحل مختلف رسیدن به هدف خود را می‌دانم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۷۳- من ارتباط بین فعالیت درسی و هدفم را می‌دانم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۷۴- من ارزش و یا زیان گزینه‌های پیش روی خود را قبل از انتخاب بررسی می‌کنم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۷۵- من از نقاط قوت و ضعف خود در مطالب درسی آگاهم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۷۶- من برای اینکه مطالب درسی را بفهمم، مثال‌های خودم را می‌زنم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۷۷- من برای مشکلات پیش روی خود در مطالعه یک راه حل پیدا می‌کنم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۷۸- اگر برنامه‌ریزی‌ام به خوبی پیش نرفت، می‌توانم برنامه‌ای جایگزین برایش قرار دهم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۷۹- تغییر شرایط محیطی مانع مطالعه‌ام می‌شود.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۸۰- تمرکز برای مطالعه برایم دشوار است.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۸۱- من روی کاربردهای مختلف مطالب درسی فکر می‌کنم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۸۲- من مطالب درسی را با زبان خودم بازگویی می‌کنم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۸۳- من می‌توانم بین انتخاب‌های مختلف برای مطالعه تصمیم بگیرم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۸۴- من می‌دانم برای هدف خود از کجا باید شرع کنم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۸۵- من می‌دانم چه مطالبی برای یادگیری مهم‌تر است.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۸۶- موقع مطالعه به راحتی حواسم پرت می‌شود.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۸۷- می‌توانم به خاطر یک هدف ارزشمند آینده، از لذت کنونی بگذرم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۸۸- نمی‌توانم درس‌های مختلف را در یک روز بخوانم.

(۱) هرگز (۲) به ندرت (۳) گاهی اوقات (۴) همیشه

۸۹- چه میزان مایل به دریافت توصیه‌های مرتبط با بهبود آمادگی شناختی خود هستید؟

(۱) بسیار زیاد (۲) زیاد (۳) بسیار کم (۴) مایل نیستم.

۹۰- تاچه میزان انتظار دارید این توصیه‌ها در بهبود آمادگی شناختی شما موثر باشند؟

(۱) بسیار زیاد (۲) زیاد (۳) بسیار کم (۴) انتظار ندارم.



آزمون ۹ دی ماه ۱۴۰۱

# منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

۹ دی ماه ۱۴۰۱

طراحان

| نام طراحان                                                                                                                                  | نام درس    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| محمد طاهری، محسن رحیمی، آرمین رحمانی، رحمت‌الله استیری، عادلہ حیدری، تیمور رحمتی، عقیل محمدی‌روش، سحر خسروشاهی، عبدالرشید شفیعی، مرجان شیخی | زبان تخصصی |

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس   | زبان انگلیسی تخصصی                                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------|
| گزینشگر   | رحمت‌الله استیری                                          |
| مسئول درس | رحمت‌الله استیری                                          |
| ویراستار  | فاطمہ نقدی، سعید آقچہ‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی |

گروه فنی و تولید

|                              |                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------|
| مدیران گروه                  | محدثہ مرآتی                                    |
| مسئول دفترچه                 | معصومہ شاعری                                   |
| مستندسازی و مطابقت با مصوبات | مدیر: محیا اصغری<br>مسئول دفترچه: مہریار لسانی |
| حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی      | زہرا تاجیک                                     |
| ناظر چاپ                     | حمید عباسی                                     |

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

## زبان تخصصی

## ۱- گزینه «۴»

(مفسر ظاهری)

## نکته مهم درسی:

رابطه اسم "houses" به معنای «خانه‌ها» با اسم "newlyweds" به معنای «زوج‌های تازه ازدواج کرده» ملکی است؛ بنابراین، در جای خالی به ضمیر موصولی ملکی "whose" نیاز داریم.

(گرامر)

## ۲- گزینه «۳»

(مفسر ریمیی)

## نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و وجود قید "now" نیاز به شرطی مختلط (ترکیب شرطی نوع دوم و سوم) داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از طرفی با توجه به قاعده وارونگی در جملات شرطی، می‌توانیم "if" را حذف کرده و جای فعل کمکی و فاعل را عوض کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

## ۳- گزینه «۴»

(مفسر ریمیی)

## نکته مهم درسی:

با توجه به این که بعد از جای خالی اسم یا ضمیری وجود ندارد که برای فعل گذرای "leave" (ترک کردن، تنها گذاشتن) نقش مفعول را بازی کند، پس حتماً باید از ساختار جمله مجهول استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، بعد از فعل "mind" باید از اسم مصدر استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

## ۴- گزینه «۱»

(مفسر ریمیی)

## نکته مهم درسی:

در جمله‌واره‌های وصفی حرف اضافه را فقط در حضور "which" یا "whom" و قبل از آنها می‌توانیم استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). همچنین، اسم مورد توصیف را نباید مجدداً به شکل ضمیر در جمله‌واره تکرار کنیم (رد گزینه «۴»). دقت کنید که ضمیر موصولی مفعولی را می‌توانیم از جمله حذف کنیم.

(گرامر)

## ۵- گزینه «۲»

(آرمین رهمانی)

## نکته مهم درسی:

فعل "emerge" به معنای «ظاهر شدن» یک فعل لازم است و به همین دلیل، نمی‌توان آن را به شکل مجهول به کار برد. (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از طرفی دیگر، با توجه به این که زمان جمله مربوط به گذشته است، نمی‌توان از زمان حال کامل استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

## ۶- گزینه «۳»

(آرمین رهمانی)

## نکته مهم درسی:

جمله نیاز به ساختاری دارد که فاعل را کامل کند؛ بنابراین، عبارتی انتخاب می‌شود که بخشی از جمله‌واره اسمی و کامل‌کننده فاعل باشد. حرف ربط وابسته‌ساز "although" نیاز به یک جمله پایه دارد که با ویرگول از جمله پیرو بعد از آن جدا شده باشد (رد گزینه «۱»). گزینه «۲» با توجه به این که رابطی برای وصل آن به قسمت دوم جمله وجود ندارد، صحیح نیست. بعد از "despite" و عبارت اسمی، نیاز به ویرگول و جمله پایه داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

## ۷- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

بعد از فعل "lubricate" به معنای «چرب کردن» قطعاً نیاز به یک مفعول در قالب ضمیر "it" داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). عبارت قبل از جای خالی نقش فاعل جمله را بازی می‌کند، پس در جای خالی نیاز به یک فعل داریم، نه مصدر (رد گزینه «۲»). به ساختار ربطی "so that" به معنای «تا» دقت کنید.

(گرامر)

## ۸- گزینه «۳»

(عارله هیدری)

## نکته مهم درسی:

فعل بعد از جای خالی (seems) مفرد است و نیاز به فاعل مفرد دارد (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). با توجه به معنی جمله، "none" را نمی‌توان به کار برد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

## ۹- گزینه «۱»

(عارله هیدری)

## نکته مهم درسی:

بعد از حرف اضافه "with" به معنی «به همراه» از ضمیر مفعولی استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

## ۱۰- گزینه «۲»

(عارله هیدری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به عبارت "compared to the past" مقایسه‌ای انجام گرفته است و نیاز به صفت برتری داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

## ۱۱- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «در گزارش تلفات جانی این حادثه به شدت اغراق شده است. در واقع، تنها ۳۰ نفر مجروح شدند، برخلاف ۱۰۰ نفری که در ابتدا گفته شد.»

(۱) نتیجه گیری کردن (۲) اغراق کردن

(۳) کلیت چیزی را بیان کردن (۴) طرفداری کردن

(واژگان)

## ۱۲- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «سرعت فرسایش صخره دریایی به دوام سنگ و میزان قرارگیری ساحل در معرض امواج اقیانوس بستگی دارد.»

(۱) تایید کردن، پشت چیزی را امضا کردن (۲) گنج کردن

(۳) در معرض چیزی قرار دادن (۴) کاهش یافتن

(واژگان)

## ۱۳- گزینه «۱»

(مفسر رمیمی)

ترجمه جمله: «در مطالعه اخیر، ما سه جنبه از رفتارهای ضد اجتماعی را اندازه گیری کردیم: پرخاشگری فیزیکی، خرابکاری و دزدی.»

(۱) خرابکاری (۲) آشوب، هرج و مرج

(۳) فرو رفتگی (۴) هزینه

(واژگان)

## ۱۴- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «به نظر می رسد فایل ها به قدری بهم ریخته ذخیره شده اند که یافتن آن ها غیرممکن است.»

(۱) ستایش آمیز (۲) پرکار، حاصلخیز

(۳) بی وقفه (۴) بهم ریخته، بدون نظم و قاعده

(واژگان)

## ۱۵- گزینه «۱»

(مفسر رمیمی)

ترجمه جمله: «هر آسمان خراش متناسب با محدودیت های فیزیکی مانند آب و هوا و زمین شناسی طراحی می شود و پس از آن، باید از سختگیرانه ترین مقررات ایمنی پیروی کند.»

(۱) پیروی کردن (۲) برخورد کردن، تصادف کردن

(۳) ناپدید شدن، محو شدن (۴) خودستایی کردن

(واژگان)

## ۱۶- گزینه «۱»

(عارله فیدری)

ترجمه جمله: «کمک کردن به دانش آموزان ضعیف در حین به چالش کشیدن دانش آموزان قوی، یک مشکل آزاردهنده برای معلمان کلاس های مختلط (از لحاظ سطح) به شمار می رود.»

(۱) آزاردهنده (۲) هیجان انگیز

(۳) خدایی، الهی (۴) سست، ضعیف

(واژگان)

## ۱۷- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «اندکی محرومیت از خواب هزینه ناچیزی است برای این که صبح جمعه خود را بالای این کوه زیبا سپری کنید.»

(۱) الگو (۲) وقف

(۳) محرومیت (۴) بقاء

(واژگان)

## ۱۸- گزینه «۲»

(عارله فیدری)

ترجمه جمله: «از نظر او ساعتی که کنارش تیک تاک می کرد، یک عامل مزاحم بود که مانع خوابیدن او می شد.»

(۱) امتیاز (۲) عامل مزاحم

(۳) نعمت (۴) تهدید

(واژگان)

## ۱۹- گزینه «۴»

(عارله فیدری)

ترجمه جمله: «بعد از دیدن این که پلیس چقدر مدارک علیه او جمع آوری کرده بود، او تصمیم گرفت به جرمش اعتراف کند.»

(۱) تحمل کردن (۲) تحمیل کردن

(۳) تبعیض قائل شدن (۴) اعتراف کردن

(واژگان)

## ۲۰- گزینه «۱»

(عارله فیدری)

ترجمه جمله: «فقط شخص ساده لوحی مثل تو می تواند باور کند که سارق به بانک برمی گردد و پول هایی را که دزدیده است، پس می دهد.»

(۱) ساده لوح (۲) قاطع

(۳) مستعد (۴) بخشنده، آسان گیر

(واژگان)

## ۲۱- گزینه ۲»

(تیمور رممتی)

ترجمه جمله: «پردیس دانشگاهی یک دهه پس از فارغ التحصیلی استن رشد کرده بود. یک ساختمان علمی جدید و یک ساختمان به اتحادیه دانشجویی اضافه شده بود.»

- (۱) تخصص  
(۲) پردیس، محوطه دانشگاه  
(۳) پیش فرض، فرضیه  
(۴) قلمرو

(واژگان)

## ۲۲- گزینه ۴»

(تیمور رممتی)

ترجمه جمله: «پس از ساعت‌های طولانی مذاکره، شرکت تنها با افزایش چهار درصدی دستمزد موافقت کرد که بسیار کمتر از آن چیزی بود که کارگران درخواست می کردند.»

- (۱) جبران کردن  
(۲) گردآوری کردن، جمع کردن  
(۳) فرض کردن  
(۴) موافقت کردن، پذیرفتن، صلح کردن

(واژگان)

## ۲۳- گزینه ۱»

(تیمور رممتی)

ترجمه جمله: «اگرچه واندا می دانست که پیشنهاد شغلی جدید احتمالاً راه حل بلندمدتی نخواهد بود، [اما] او این پیشنهاد شغلی را وسوسه انگیز یافت و تصمیم گرفت آن را بپذیرد.»

- (۱) وسوسه کننده  
(۲) چیره دست، ماهر  
(۳) مشکوک  
(۴) بزرگ، عظیم

(واژگان)

## ۲۴- گزینه ۳»

(تیمور رممتی)

ترجمه جمله: «جملات مورد استفاده در مقاله دقیقاً از یک کتاب عبارات آکادمیک انتخاب شده بودند و داوران نتوانستند هیچ مشکل جدی زبانی پیدا کنند.»

- (۱) به سرعت  
(۲) به صورت مصنوعی  
(۳) دقیقاً، به دقت  
(۴) نامیدانه

(واژگان)

## ۲۵- گزینه ۲»

(تیمور رممتی)

ترجمه جمله: «اقتصاد تنها یکی از مشکلات حیاتی است که دنیای مدرن با آن دست و پنجه نرم می کند. چندین مشکل سیاسی و اجتماعی دیگر وجود دارد که نیاز به توجه فوری دارند.»

- (۱) لذت بردن  
(۲) دست و پنجه نرم کردن  
(۳) مشت زدن  
(۴) استفاده کردن

(واژگان)

## ۲۶- گزینه ۳»

(عقیل ممدری روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه های «۱ و ۴» بین افعال "hand" و "went" تطابق زمانی وجود ندارد. در گزینه های «۲ و ۴» جمله "I checked for mistakes" بدون یک حرف ربط مناسب آمده که صحیح نیست.

(ترتیب اجزای جمله)

## ۲۷- گزینه ۳»

(عقیل ممدری روش)

نکته مهم درسی:

طبق معنا و ساختار، بعد از فعل "gave" باید از یک اسم استفاده شود، نه صفت (رد گزینه های «۱ و ۴»). همچنین، فعل "gave" با حرف اضافی "to" می آید (رد گزینه های «۲ و ۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

## ۲۸- گزینه ۲»

(عقیل ممدری روش)

نکته مهم درسی:

ساختار (it is + of + noun) صحیح است (رد گزینه های «۳ و ۴»). طبق معنا، بعد از "if" زمان فعل باید آینده باشد (رد گزینه های «۱ و ۳»). به ساختار "be to do sth" به معنای «تصمیم به انجام کاری در آینده» دقت کنید.

(ترتیب اجزای جمله)

## ۲۹- گزینه ۲»

(عقیل ممدری روش)

نکته مهم درسی:

نقش "I" مفعولی است، بنابراین باید از صفت مفعولی (confused) استفاده کنیم (رد گزینه «۱»). جملاتی که با کلمات پرسشی "wh" دار شروع می شوند، اگر بخشی از جمله دیگر باشند، نباید ساختار سوالی داشته باشند (رد گزینه های «۳ و ۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

## ۳۰- گزینه ۱»

(عقیل ممدری روش)

نکته مهم درسی:

باتوجه به تضاد موجود بین دو جمله، به کار بردن یک حرف ربط نشان دهنده نتیجه (therefore) بین دو جمله صحیح نیست (رد گزینه های «۲ و ۴»). ساختار صحیح جمله تنها در گزینه «۱» رعایت شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

## ۳۱- گزینه ۲»

(سمر فسروشاهی)

- (۱) کنار گذاشتن، نادیده گرفتن  
(۲) ترغیب کردن به، متقاعد کردن برای  
(۳) ناامید کردن  
(۴) خط زدن، اسم کسی را خط زدن

(مکالمه)

## ۳۲- گزینه ۱

(سفر فسر و شاهی)

(۱) پشت فرمان نشستن

(۲) هدر رفتن

(۳) بهای سنگینی پرداختن، پول زیادی دادن

(۴) از کوره در رفتن

(مکالمه)

## ۳۳- گزینه ۳

(سفر فسر و شاهی)

(۱) پایان دادن

(۲) بیهوش شدن

(۳) عرق ریختن

(۴) زیر قیمت فروختن

(مکالمه)

## ۳۴- گزینه ۲

(سفر فسر و شاهی)

(۱) ایراد گرفتن (از)، سرزنش کردن

(۲) خود را جمع و جور کردن، بر خود مسلط شدن

(۳) فرصت حرف زدن پیدا کردن

(۴) دست و دل (کسی) لرزیدن، شک کردن و ترس داشتن

(مکالمه)

## ۳۵- گزینه ۳

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی:

"make arrangements" به معنای «برنامه‌ریزی کردن» است.

(مکالمه)

## ۳۶- گزینه ۱

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی:

"do damage" به معنای آسیب زدن است.

(مکالمه)

## ۳۷- گزینه ۲

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی:

"take a risk" به معنای ریسک کردن، خطر کردن است.

(مکالمه)

## ۳۸- گزینه ۳

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) در حال مردن، رو به مرگ

(۲) خوشحال، ذوق‌زده

(۳) غرق در اشک

(۴) مشغوف، شاد

(مکالمه)

## ۳۹- گزینه ۲

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی:

"cause pain" به معنای «سبب درد شدن، درد به وجود آوردن» است.

(مکالمه)

## ۴۰- گزینه ۲

(رحمت‌اله استیری)

(۱) پرخوری کردن

(۲) ترک کردن، به جاده زدن

(۳) دوباره غذا کشیدن و خوردن

(۴) هدر رفتن

(مکالمه)

## ۴۱- گزینه ۳

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "not only ... but also"، در جای خالی نیاز به ساختار

"not only" داریم.

(کلوز تست)

## ۴۲- گزینه ۴

(رحمت‌اله استیری)

(۱) علی‌رغم این‌که

(۲) علاوه‌بر

(۳) به‌جای

(۴) بدون

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی نیاز به کلمه "without" به معنای «بدون»

داریم.

(کلوز تست)

## ۴۳- گزینه ۲

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «چیزی که» داریم که تنها در قالب ضمیر موصولی

"what" به همراه فعل اصلی جمله در گزینه ۲ قرار دارد.

(کلوز تست)

## ۴۴- گزینه ۱

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

بلافاصله بعد از فعل "determining" نیاز به ضمیر موصولی "how" به معنای «که

چگونه» داریم (رد گزینه‌های ۳ و ۴). از سوی دیگر، بعد از ساختار "how well"

نیاز به ساختار غیرسوالی داریم (رد گزینه ۲).

(کلوز تست)

## ۴۵- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

## نکته مهم درسی:

به کارگیری جمله‌واره وصفی با وارد کردن مفهوم «که» به جمله، باعث می‌شود که جمله از لحاظ معنایی ناقص شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). نقش «researchers» برای فعل «conduct» به معنای «انجام دادن» فاعلی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار معلوم داریم (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

## ۴۶- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

- (۱) جلوگیری کردن  
(۲) برانگیختن  
(۳) ناامید کردن، اذیت کردن  
(۴) سماجت کردن، ماندگار بودن

(کلوزتست)

## ۴۷- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار سببی «have somebody do something» در جای خالی، نیاز به شکل ساده فعل داریم.

(کلوزتست)

## ۴۸- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

## نکته مهم درسی:

برای بیان هدف از انجام کاری نیاز به مصدر با «to» داریم.

(کلوزتست)

## ۴۹- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

- (۱) آشکار کردن  
(۲) متوقف کردن، متوقف شدن  
(۳) راحت کردن، از شدت چیزی کاستن  
(۴) مالک بودن، داشتن

(کلوزتست)

## ۵۰- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

## نکته مهم درسی:

از آنجا که قبل از «it turns out» در ادامه جمله، هیچ حرف ربطی وجود ندارد، پس در جای خالی نمی‌توان از «it» یا «there» استفاده کرد، چرا که باعث به وجود آمدن یک جمله کامل می‌شوند. حال آن که برای ایجاد ارتباط بین دو جمله کامل، نیاز به حرف ربط داریم که در جمله وجود ندارد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از سوی دیگر، در صورت به کارگیری گزینه «۳»، جمله فاقد فاعل اصلی می‌شود که مشخصاً نادرست است (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

## ۵۱- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

- (۱) زنده کردن، حیات مجدد دادن  
(۲) علاقه‌مند کردن، جذب کردن  
(۳) بیان کردن  
(۴) مشاهده کردن، دیدن

(کلوزتست)

## ۵۲- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

- (۱) تصفیه کردن  
(۲) ناراحت کردن، اذیت کردن  
(۳) جلب کردن  
(۴) حکاکی کردن

## نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی «pique somebody's curiosity» به معنای «مجنذب کردن» دقت کنید.

(کلوزتست)

## ۵۳- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

## نکته مهم درسی:

حرف اضافه مناسب برای صفت «good» و صفت برتری آن یعنی «better» مشخصاً «at» می‌باشد.

(کلوزتست)

## ۵۴- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

- (۱) حالت  
(۲) شوخ‌طبعی  
(۳) گویش محلی  
(۴) آهن‌ریا

(کلوزتست)

## ۵۵- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

- (۱) گردآب  
(۲) اتاق، جا  
(۳) نیش  
(۴) رعد و برق

(کلوزتست)

## ۵۶- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»  
«بزاری برای کمک در تصمیم‌گیری‌های پیچیده»

(درک مطلب)

## ۵۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روش)

ترجمه جمله: «از مراحل زیر، کدام یک قبل از سایر مراحل در ساخت کاربرگ تصمیم‌گیری انجام می‌شود؟»  
«نوشتن تمام راه‌حل‌های ممکن»

(درک مطلب)

## ۵۸- گزینه ۲»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف ۲» بحث را با استفاده از ... پیش می‌برد.»  
«توصیف یک فرآیند»

(درک مطلب)

## ۵۹- گزینه ۴»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «کلمه "its" در پاراگراف ۲» به "consideration" اشاره می‌کند.»  
(درک مطلب)

## ۶۰- گزینه ۳»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «بر اساس تئوری کاربردگر تصمیم‌گیری، تصمیم بهینه تصمیمی است که ...»  
«بیشترین امتیاز را دارد»

(درک مطلب)

## ۶۱- گزینه ۲»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «نویسنده بیان می‌کند که «به‌طور متوسط، مردم می‌توانند حدود هفت ایده را به‌طور همزمان در ذهن خود نگه دارند» تا توضیح دهد که ...»  
«ظرفیت ذهنی انسان محدودیت‌هایی دارد»

(درک مطلب)

## ۶۲- گزینه ۱»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «کلمه "succinct" در پاراگراف ۳» از نظر معنی به "concise" نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

## ۶۳- گزینه ۲»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «کدام یک از اصطلاحات زیر در متن تعریف شده است؟»  
«کلمه "Optimal" (بهینه)»

(درک مطلب)

## ۶۴- گزینه ۲»

(مربان شیخی)

ترجمه جمله: «هدف اصلی متن چیست؟»  
«توضیح شبکه غذایی بین گیاهان و جانوران»

(درک مطلب)

## ۶۵- گزینه ۱»

(مربان شیخی)

ترجمه جمله: «طبق گفته نویسنده، شبکه غذایی چیست؟»  
«سیستم پیچیده‌ای از چندین زنجیره غذایی است.»

(درک مطلب)

## ۶۶- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف ۱» به ارائه یک مثال می‌پردازد؟»  
«تا نشان دهد که یک زنجیره غذایی چقدر پیچیده است»

(درک مطلب)

## ۶۷- گزینه ۴»

ترجمه جمله: «دو محصول نهایی فوتوستنز چیست؟»  
«گلوکوز و اکسیژن»

(درک مطلب)

## ۶۸- گزینه ۲»

(مربان شیخی)

ترجمه جمله: «نویسنده موجودات زنده را طبق چگونگی به‌دست آوردن غذا تقسیم می‌کند.»

(درک مطلب)

## ۶۹- گزینه ۴»

(مربان شیخی)

ترجمه جمله: «کلمه "decay" (خرابی، نابودی) در پاراگراف ۳» از لحاظ معنایی به "destruction" (نابودی، ویرانی) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

## ۷۰- گزینه ۲»

(مربان شیخی)

ترجمه جمله: «بر طبق متن، کدام عبارت نادرست است؟»  
«تجزیه‌کننده‌ها، مانند میکروب‌ها، تولیدکننده نیز هستند.»

(درک مطلب)



آدرس وب سایت ما

**novinkonkor.com**

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



**novinkonkor**



**@novinkonkor**



**۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷**

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی