



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



دَفتر چَه سؤال ؟

عمومی دوازدهم
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان
۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۲	۱۰	۱ - ۱۰	۱۵
فارسی ۱	۱۰	۱۱ - ۲۰	
عربی، زبان قرآن ۱ و ۲	۲۰	۲۱ - ۴۰	۱۵
دین و زندگی ۲	۱۰	۴۱ - ۵۰	۱۵
دین و زندگی ۱	۱۰	۵۱ - ۶۰	
زبان انگلیسی ۱ و ۲	۲۰	۶۱ - ۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزکار، هامون سیبی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، سیدمحمدعلی مرتضوی، پیروز و جان
دین و زندگی	محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، محمد رضایی‌نقا، مرتضی محسنی‌کیور، احمد منصوری، فیروز نژادنجف
زبان انگلیسی	محمدجواد آقایی، رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، نوید میلی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	محسن اصغری	امیرمحمد دهقان، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری	فریبا رتوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	احمد منصوری	زهره رشوندی، سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اهلیت‌های مذهبی	دیورا حاتانیان	دیورا حاتانیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی، فاطمه نقدی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر، مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه، فریبا رتوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳۳

۱۵ دقیقه

فارسی ۲

کل مباحث فارسی ۲

صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۸

۱- در کدام گزینه معنی تمام کلمات درست ذکر شده است؟

(۱) (مهملی: بیکاری و تنبلی) (حلاوت: شیرینی) (نهیب: فریاد بلند برای تشویق و شادمانی)

(۲) (محمل: مهد) (جال: تور) (مطاوعت: فرماندهی)

(۳) (خیر خیر: آسان و سریع) (نماز پیشین: نماز صبح) (فروود سرای: اندرونی، اتاق مخصوص زن، فرزندان و خدمتگزاران)

(۴) (غایت: فرجام) (ابرش: اسب دارای پوست خالدار یا رنگ به رنگ) (متلألئ: درخشان و تابناک)

۲- کدام بیت فاقد غلط املائی است؟

(۱) نساب حسن در حد کمال است ز کاتم ده که مسکین و فقیرم

(۲) فضای حضرت او دلگشا چو صحن چمن هوای خرم او جان فضا چو بوی نسیم

(۳) حجاب ظلمت از آن بست آب خزر که گشت ز شعر حافظ و آن طبع همچو آب خجل

(۴) صبا به خوش خبری هدهد سلیمان است که مؤده طرب از گلشن سبا آورد

۳- زاویه دید کدام یک از داستان‌های زیر متفاوت با سه اثر دیگر است؟

(۱) «روزها» نوشته اسلامی ندوشن (۲) «عباس میرزا، آغازگری تنها» نوشته مجید واعظی

(۳) «قصه عینکم» نوشته رسول پرویزی (۴) «سفر به بصره» نوشته ناصر خسرو

۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست است، به جز ...

(۱) دایم از تنگدلی سر به گریبان باشد هر که چون غنچه در این باغ به زر پردازد (استعاره، جناس)

(۲) این گریه مستانه من بی سببی نیست ابر چمن تشنه و پژمرده خویشم (تشبیه، حسن تعلیل)

(۳) ای دل همیشه و همواره مست باش کان کس که مست عشق نشد هوشیار نیست (پارادوکس، مجاز)

(۴) چه شب است یا رب امشب که ستاره‌ای برآمد که دگر نه عشق خورشید و نه مهر ماه دارم (ایهام تناسب، اغراق)

۵- آرایه‌های «تشبیه، ایهام، مجاز و حسن تعلیل» در کدام بیت مشهود است؟

(۱) از ملامت عاقبت مجنون بیابان گیر شد از زبان خلق پنهان در دهان شیر شد

(۲) نیست جز سودای زلف هم‌چو قیرت در سرم از برای آن تنم چون موی و دل چون قیر شد

(۳) کوه‌ها از شرم خاموشی به پستی ساختند سرمه گردیدن به یاد آمد بم ما زیر شد

(۴) همچو زر شد کار بسیاران ز لعل او ولی اوحدی را ناله از سودای او چون زیر شد

۶- ساختار صفت نسبی موجود در ابیات کدام گزینه تماماً یکسان است؟

- (الف) سحرخیزی ز آب زندگی سیراب می گردد
(ب) جز آرایش چه زاید زین زبونی و سیه رایی
(ج) عیسی عصری که از انفاس روحانی هست
(د) یک طایفه رامشگر بگرفته به کف ساغر
(ه) گهی از چشم مخمورش سخن رانم، زهی مستی
(و) چو بنگری همه سرشته ها به دست قضاست
- (۱) ج، ب، و (۲) ج، الف، هـ (۳) الف، ب، ج (۴) د، و، هـ

۷- نقش واژه های مشخص شده به ترتیب، در ابیات زیر کدام است؟

- چون به یاد آشیان مرغم صغیری سر کند
گر نه صائب داغدار از رفتن پروانه است
- (۱) صفت، نهاد، منادا، قید (۲) مضاف الیه، مفعول، نهاد، متمم
(۳) صفت، مفعول، نهاد، قید (۴) مضاف الیه، مسند، منادا، متمم

۸- ابیات همه گزینه ها به جز گزینه ... با بیت زیر تفاوت مفهومی دارند.

- «بلند آن سر که او خواهد بلندش»
(۱) آن سر که کم آمد به بلندی برسد
(۲) آن سر بلند نیست که بر در نسايدش
(۳) عزیز آن جان که از عشقش شود خوار
(۴) هر کس که خوار توست ندارد کسش عزیز
- نژد آن دل که او خواهد نژدش»
و آن سر که فزون گشت به پستی افتاد
آن جان عزیز نیست که نبود فدای او
بلند آن سر که در راهش شود پست
وان کو عزیز توست نگوید کسش که خوار

۹- مفهوم آمده در برابر همه ابیات نادرست است؛ به جز:

- (۱) کوتاه است از دامن عقل و صبوری دست من
(۲) با تعلق نتوان سر به سلامت بردن
(۳) اگر به پیرهن گل و گلاب باز آید
(۴) بسوز ز آتش عشق ای دل و بخند چو زر
- تا مرا سودای آن مه دست در دامن زده است (توصیه به شکیبایی)
آن سرآمد شود این جا که سر از یادش رفت (بیان سختی های راه عشق)
امید هست به جوی من آب باز آید (بیان امیدواری)
که گر مسیم سرا پا زر ناب شویم (کمال بخشی عشق)

۱۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) دل در جهان میند که دوران روزگار
(۲) کس را وفا نیامد از این بی وفا جهان
(۳) بغداد حُسن را که تو در وی خلیفه ای
(۴) دل در بقا میند کز این باغ پر فریب
- هر روز بر سری نهد این تاج خسروی
در خاک تیره بر طمع نور چون دمی؟
جاری است ز آب دیده ما بر کنار شط
بی بال و پر چو قطره شبنم پیردنی است

۱۱- نمودار شبکه معنایی در کدام گزینه کاملاً درست است؟

(۱) بر پایهٔ تناسب: خورجینک — گلیم — پلاس

مندرس

(۲) بر پایهٔ تضمّن: کیوان — اختر — افلاک

بهرام

(۳) بر پایهٔ مترادف: افسار — لگام — کمند

عنان

(۴) بر پایهٔ تضاد: حجب — وقاحت — آزر

حیا

۱۲- در کدام جمله غلط املایی دیده می‌شود؟

(۱) اگر یک دم عنان نفس رها کنیم ما را در حضيض هلاکت اندازد و درخت خذلان بر دهد.

(۲) ملک غوکان، فیل را به سخره گرفت و وقاحت به جایی رسانید که خود را چیره و او را مقلوب نامید.

(۳) طبیب حاذق مضرت و نفع دارو را تقریر کرد و رقعه‌ای در کاربست آن نوشت.

(۴) آدمی مرقّه که شاهد فراغ را در کنار دارد از پریشان روزگاری در بیغولۀ فراق چه اندیشد؟

۱۳- آرایه‌های کدام گزینه تماماً در بیت زیر وجود دارد؟

«از نگاه خشک، منع چشم من انصاف نیست

دست گل‌چیدن ندارم خار دیوارم تو را»

(۱) حس‌آمیزی، مجاز، تشبیه، کنایه، تضاد

(۲) تشخیص، حس‌آمیزی، استعاره، ایهام، تناقض

(۳) تناسب، تضاد، مجاز، کنایه، اسلوب معادله

(۴) تناقض، تشخیص، استعاره، ایهام، مجاز

۱۴- آرایه‌های مقابل ابیات کدام گزینه تماماً درست است؟

(الف) ای برده عارضت به لطافت ز مه سبق

دل غرق خون دیده ز مهر رخت شفق (تشبیه، ایهام تناسب)

(ب) به خوشی چون گذرد عمر بنی‌آدم را؟

که ز پشت پدر آواره ز جنت شده‌اند (تلمیح، حسن تعلیل)

(ج) چرخ برهم زخم ار غیر مرادم گردد

من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک (تکرار، واج‌آرایی)

(د) ز حرف خام هر بی‌ظرف از جا در نمی‌آیم

شراب کهنه‌ام در شیشه جوشیدن نمی‌دانم (ایهام تناسب، مجاز)

(۱) الف، د

(۲) الف، ج

(۳) ب، ج

(۴) ج، د

۱۵- کدام گزاره دربارهٔ رباعی زیر نادرست است؟

«در کعبه اگر دل سوی غیرست تو را

طاعت همه فسق و کعبه دیرست تو را

گر دل به خدا و ساکن میکده‌ای

می‌نوش که عاقبت به خیرست تو را»

(۱) نوع حرف «را» در مصراع اول و مصراع چهارم یکسان است.

(۲) نقش واژه «دیر» مسند است.

(۳) حذف به قرینهٔ معنوی در رباعی دیده نمی‌شود.

(۴) در بیت دوم، دو ترکیب اضافی وجود دارد.

۱۶- در عبارت زیر، چند جملهٔ غیرساده (مركب) وجود دارد؟

«گسیختگی رشتهٔ رابطهٔ زبان گفتار و نوشتار از سدهٔ ششم هجری به بعد و بازیچه شدن زبان در دست زبان‌بازان، خاستگاه همهٔ فجایع نثر فارسی است و این فاجعه را با این قیاس می‌توان بهتر دریافت که زبان مقدمهٔ شاهنامهٔ ابومنصوری که کهن‌ترین متن مانده از فارسی دری است، با زبان امروزی ما فاصلهٔ چندانی ندارد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷- مفهوم کدام بیت با عبارت زیر متناسب است؟

«این فصل بدان آوردم تا مردم بدانند که به شدتی که از روزگار پیش آید نباید نالید و از فضل و رحمت کردگار، جلّ جلاله و عُمّ نواله، ناامید نباید شد.»

(۱) هر که ما را دور کرد از صحبت آن گل‌عذار
هم شود روزی اسیر خار هجران غم مخور

(۲) در ازل چون بسته‌ای با عشق او عهد الست
تا ابد عشقش بدان عهد است و پیمان غم مخور

(۳) هان مشو نومید چون واقف نه‌ای ز اسرار غیب
باشد اندر پرده حکمت‌های پنهان غم مخور

(۴) دیدهٔ لب‌تشنه از رخسار شبنم‌خیز او
غوطه خواهد خورد در دریای احسان غم مخور

۱۸- کدام گزینه با بیت «کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید/ قضا همی بردش تا به سوی دانه و دام» قرابت معنایی ندارد؟

(۱) نیست جز تسلیم صائب هیچ درمان عشق را
پنجه در سر پنجهٔ تقدیر کردن مشکل است

(۲) هست در قبضهٔ تقدیر گشاد دل تنگ
حلّ این عقد ز سرپنجهٔ تدبیر مخواه

(۳) واعظ چو خط مپیچ سر از خامهٔ قضا
نتوان ز سر نوشت دگر سرنوشت را

(۴) دیوانگی است قصهٔ تقدیر و بخت نیست
از بام سرنگون شدن و گفتن این قضاست

۱۹- کدام بیت با عبارت «از کوزه همان برون تراود که در اوست» تناسب مفهومی ندارد؟

(۱) تو را صبا و مرا آب دیده شد غماز
وگر نه عاشق و معشوق رازدارانند

(۲) ز آتش عشق خبر می‌دهد و سوز درون
آب شرم که به سوی تو روانی دارد

(۳) درخت خرما از موم ساختن سهل است
ولیک از آن نتوان یافت لذت خرما

(۴) چنان که صدق نروید ز بوستان خلاف
بدانم آن‌که نیارد درخت بید امرو (گلایی)

۲۰- همهٔ ابیات، دربردارندهٔ مفهوم «شرف‌المکان بالمکین» است، به‌جز

(۱) ناکسی گر بر کسی بالا نشیند عیب نیست
روی دریا کف نشیند قعر دریا گوهر است

(۲) هرگز هما به اوج سعادت نمی‌رسد
تا از پی شرف ننشینند به بام تو

(۳) فرح‌آباد من آنجاست که جانان آنجاست
جنت آن‌جاست که آن سرو خرامان آنجاست

(۴) گهر کاو دست پرورد صدف بود
بدان دندان کی‌اش لاف شرف بود

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۱ و ۲

کل مباحث کتاب عربی، زبان
قرآن ۱
صفحه ۱ تا صفحه ۱۰۲ و
المعجم
کل مباحث کتاب عربی، زبان
قرآن ۲
صفحه ۱ تا صفحه ۹۱ و
المعجم

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا﴾:

- (۱) اعراب گفتند: ایمان می آوریم، بگو: ایمان نمی آورید؛ بلکه بگویید: اسلام می آوریم!
- (۲) بادیه نشینان گفتند: ایمان آوردیم، بگو: ایمان نیاورده اید؛ بلکه بگویید: اسلام آوردیم!
- (۳) به بادیه نشینان گفتند: ایمان آوردیم، بگو: ایمان نیاوردید؛ بلکه بگویید: اسلام آوردیم!
- (۴) اعراب گفتند: ایمان آوردیم، بگو: ایمان نیاورده اید؛ بلکه بگویید: به اسلام روی آوردید!

۲۲- «شَجَّعتُ الْمُعَلِّمَةَ تَلْمِیذَاتٍ يُحِبُّنَ الْأَعْمَالَ الْحَسَنَةَ وَ یُثْمِنُ بِهَا حَتَّى یَسْتَمِرَّ سُلُوكُهُنَّ!»:

- (۱) معلم شاگردانی را تشویق کرد که کارهای نیک را دوست داشتند و خوبی ها را برپا داشتند تا رفتارشان استمرار یابد!
- (۲) آموزگار دانش آموزانی را که کارهای نیک را دوست داشتند و به آن می پرداختند تشویق کرد تا رفتارشان ادامه پیدا کند!
- (۳) آموزگار دانش آموزانی را که به کارهای خوب علاقه داشتند و انجامشان می دادند تشویق نمود تا رفتارهای خود را ادامه دهند!
- (۴) دانش آموزانی که اعمال حسنه را دوست دارند و انجامش می دهند، توسط معلم تشویق شدند تا این رفتار خود را ادامه بدهند!

۲۳- «كُنْتُ أَسْمَعُ مَلَامَةً كَثِيرَةً وَلَكِنِّي أَتَحَمَّلُهَا مُعْتَقِداً بِأَنَّ الْمَرْءَ لَمْ يَزَلْ حُبّاً بِلَا مَلَامَةٍ!»:

- (۱) بسیاری از ملامت ها را می شنیدم ولی من تحملش می کردم با این اعتقاد که انسان عشقی را بدون سرزنش ندید!
 - (۲) سرزنش زیادی را شنیده بودم اما من تحملش می کردم با اعتقاد به اینکه انسان عشق بدون سرزنشی را ندیده است!
 - (۳) سرزنش بسیاری می شنیدم اما من آن را تحمل می کردم و اعتقاد داشتم که انسان عشقی را بدون سرزنش نمی بیند!
 - (۴) ملامت بسیاری می شنیدم اما من آن را با اعتقاد به اینکه انسان، عشق بدون سرزنشی را ندیده است تحمل می کردم!
- ۲۴- «الْمُتَخَرِّجُونَ الَّذِينَ مَا اسْتَطَاعُوا أَنْ يُلْفُوا مُحَاضِرَاتٍ عِنْدَ الْأَسَاتِذَةِ وَ الطَّلَابِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَمْ يَحْصُلُوا عَلَى شَهَادَاتِهِمْ!»:
- فارغ التحصیلانی

- (۱) که نتوانستند نزد اساتید و دانشجویان به زبان عربی سخنرانی کنند به مدرک هایشان دست نیافتند!
 - (۲) نتوانستند نزد اساتید و دانشجویان به زبان عربی سخنرانی کنند پس به مدارک خود دست نمی یافتند!
 - (۳) که نمی توانند نزد استادان و دانشجویان به زبان عربی به ایراد سخنرانی بپردازند مدرک خود را دریافت نکردند!
 - (۴) که قادر نبودند مقابل استادان و دانشجویان سخنرانی هایی به زبان عربی ایراد کنند به مدارکشان دست نمی یابند!
- ۲۵- «طَوْبِي لِمَنْ يُعَوِّدُ نَفْسَهُ الْحَمَّ وَ يَبْتَعدُ عَنِ الْغَضَبِ فِي حَيَاتِهِ كَمَا قَدْ أَمَرْنَا بِهِ فِي تَعَالِيمِنَا الدِّينِيَّةِ!»:
- خوشا به حال ...

- (۱) کسی که خودش به صبر عادت کند و در زندگیش نیز از خشم دوری ورزد همانطور که در تعلیمات دینی، ما به آن دستور داده شدیم!
- (۲) کسی که خویشتن را به بردباری عادت می دهد و در زندگیش از خشم دور می شود همانگونه که در آموزه های دینیمان بدان امر شده ایم!
- (۳) آن که خود را به صبوری عادت می دهد و در زندگیش از خشم دور می شود همانگونه که در تعلیمات دینی خود، ما را بدان امر فرمودند!
- (۴) آن که در زندگیش به بردباری عادت می کند و خود را از خشم دور می کند آنگونه که در آموخته های دینیمان بدان دستور داده شده است!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) أليس الله أعلم بما يكتُم النَّاسُ في قلوبهم؟! آیا الله به آنچه مردم در دل هایشان پنهان می کنند، دانایتر نیست؟!
- (۲) أُختي! هل تَسْتَطِيعِينَ أَنْ تَشْحَنِ الْجَوَالَ عِبْرَ الْإِنْتَرْنِت؟! خواهرم! آیا می توانی تلفن همراه را از طریق اینترنت شارژ کنی؟!
- (۳) كانت المفردات الفارسية تزداد في العربية و تتغير أصواتها وفقاً لألسنتهم! واژگان فارسی در عربی افزایش می یافت و صداهایش طبق زبان هایشان تغییر می کرد!
- (۴) عالمٌ يَتَنَقَّعُ بِعِلْمِهِ النَّاسُ خَيْرٌ مِنْ آلَافِ عَابِدٍ! آن دانشمندی که با علمش به مردم سود می رساند از هزاران عبادت کننده بهتر است!

۲۷- عین الخطأ:

- (۱) هؤلاء مزارعون يستخدمون شجرة النِّفْط كسِياح حول المزارع، این ها کشاورزانی هستند که درخت نفت را همچون پرچینی دور کشتزارها به کار می گیرند،
- (۲) لَتَحْمِي محاصيلهم من حيوانات تذهب نحوها، تا محصولاتشان را از حیواناتی که به طرف آن ها می روند نگهداری کند،
- (۳) لأنَّ لهذه الشجرة رائحة تكررهما الحيوانات، برای اینکه این درخت بویی دارد که حیوانات از آن خوششان نمی آید،
- (۴) لَبُذورها زيوت لا يسبب اشتعالها خروج غازات ملوثة! بذرهایی آن روغنی دارد که سوختنش باعث خروج گازهای آلوده نمی شود!

۲۸- «مردم ابری سیاه و بارانی شدید را به مدت دو ساعت دیدند سپس زمین از ماهی ها پوشیده شد!»:

- (۱) لاحظ الناس غيوماً سوداء و مطراً شديداً لمدة ساعتين اثنتين فتصبح الأرض مملوءة بالأسماك!
- (۲) شاهد الناس غيمة سوداء و مطراً بشدة لمدة اثنتين ساعتين و صارت الأرض مفروشة بالأسماك!
- (۳) إنَّ الناس لاحظوا غيمة سوداء و مطراً شديداً لمدة ساعتين ثم أصبحت الأرض مفروشة بالأسماك!
- (۴) إنَّ الناس شاهدوا الغيمة السوداء و الأمطار الشديدة لمدة ساعتين ثم صارت الأرض المملوءة بالأسماك!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بما يُنَاسِبُ النَّصَّ:

کَلِّ مَتَا يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُتَمَيِّزاً بَيْنَ النَّاسِ، هُنَاكَ عَدِيدٌ مِنَ الصِّفَاتِ وَ الطَّرُقِ الَّتِي تَجْعَلُ الشَّخْصَ مُتَمَيِّزاً أَمَامَ الْآخَرِينَ. الشَّخْصُ الْمُتَمَيِّزُ يُوَاجِهَ الصَّعُوبَاتِ دُونَ أَنْ يَسْمَحَ لَهَا أَنْ تُضَعِّفَ عَزْمَهُ، كَثِيرٌ مِنَ النَّاجِحِينَ قَدْ فَشَلُوا أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ وَاحِدَةٍ فِي مُحَاوَلَةِ الْوُصُولِ إِلَى الْهَدَفِ.

يُحِرِّصُ الشَّخْصَ عِنْدَ سَعْيِهِ وَرَاءَ التَّمَيُّزِ عَلَى تَجَرِبَةِ أَشْيَاءٍ وَ أُمُورٍ جَدِيدَةٍ لَا تُشَبِّهُ الْأُمُورَ الَّتِي يَفْعَلُهَا بِالْعَادَةِ؛ لِأَنَّ التَّجَارِبَ الْجَدِيدَةَ تَكْسِبُ أَصْحَابَهَا خُبْرَاتٍ جَدِيدَةً، وَ رُؤْيَاً لِلْعَالَمِ مِنْ مَنْظُورٍ مُخْتَلَفٍ. يَتَمَيَّزُ الشَّخْصُ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ عِنْدَمَا يَكُونُ مُبْدِعاً وَ مُبْتَكِراً؛ فَعَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ: يُمَكِّنُ لِلشَّخْصِ الْمُبْدِعِ أَنْ يَجِدَ حُلُوماً وَ أَفْكَاراً جَدِيدَةً مُخْتَلِفَةً عَنِ الْحُلُومِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا النَّاسُ بِالْعَادَةِ لِحَلِّ الْمَشْكَلاتِ. إِضَافَةً عَلَى هَذَا يُمْكِنُ أَنْ يَصْبِحَ الشَّخْصُ مُتَمَيِّزاً عِنْدَمَا يَقْدَمُ بِدِ الْمُسَاعَدَةِ لِلْآخَرِينَ، أَوْ يَقُومَ بِعَمَلٍ لَا يُحِبُّهُ مِنْ أَجْلِ شَخْصٍ آخَرَ.

۲۹- عین الصحیح:

- (۱) من يفشل مرة واحدة فلن يستطيع أن يصبح مُتَمَيِّزاً!
- (۲) مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ فِي الْحَيَاةِ تَوْدِي إِلَى تَمَيُّزِ الشَّخْصِ بَيْنَ النَّاسِ!
- (۳) عِنْدَمَا يَكُونُ الشَّخْصُ مُبْدِعاً فَإِنَّهُ لَا يُوَاجِهُ مُشْكَلَةً صَعِبَةً فِي حَيَاتِهِ!
- (۴) السَّبَبُ الْأَسَاسِيُّ فِي نَجَاحِ الْإِنْسَانِ هُوَ أَنَّهُ لَا يَسْتَخْدِمُ الْأَفْكَارَ الْمُتَكَرِّرَةَ!

٣٠- لماذا يؤكّد النَّصّ على تجربة الأمور الجديدة؟: لأنّ

- (١) هذه التجربة لا تشبه ما نفعلها بالعادة!
- (٢) التجارب الجديدة توسّع نظرنا للأمور المختلفة!
- (٣) هذه التجربة تُساعد الشّخص أكثر من أيّ شيء!
- (٤) التجارب الجديدة لا تحصل إلّا بالسّعي و الجُهد!

٣١- العنوان المناسب للنّصّ:

- (١) كيف أصبح شخصاً مُتميّزاً؟!
 - (٢) ماذا يجعلنا أقوى أمام الآخرين؟!
 - (٣) كلّ لحظة من الحياة تجربة لا تتكرّر!
 - (٤) طرقٌ للحصول على الحلول الجديدة للمسائل!
- عيّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (٣٢ و ٣٣)

٣٢- «المساعدة»:

- (١) اسم - مصدر (حروفه الأصليّة: « س ع د » - معرّف بآل / مفعول لفعل « يُقدّم »
- (٢) مفرد مؤنّث - اسم فاعل (مأخوذ من فعل « تُساعد » ، على وزن: تفاعل) / مضاف اليه
- (٣) مفرد - مصدر (من وزن « مُفاعلة »؛ له حرف زائد واحد) / مضاف اليه؛ مضافه: « يد »
- (٤) مؤنّث - اسم فاعل (ماضيّه: ساعد (على وزن: فاعل) و له حرف زائد واحد) - معرفة / مفعول

٣٣- «تضعّف»:

- (١) فعل - معناه يدلّ على الماضي الاستمراريّ - مصدره على وزن « تفعيل » / فعل و الجملة فعليّة
- (٢) فعل مضارع - ماضيّه: ضعّف، اسم فاعله: ضعيف - يحتاج إلى المفعول / فعل و فاعل؛ الجملة فعليّة
- (٣) مضارع - للمفرد المؤنّث - له ثلاثة حروف أصليّة (ض ع ف) و حرف زائد واحد / فعل و فاعله: « عزم »
- (٤) فعل (يُعادل المضارع الالتزاميّ في المعنى) - صيغته للمفرد المؤنّث - معلوم / فعل و فاعل؛ مفعوله: « عزم »

■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التّالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) مِنْ أخلاقِ الجاهِلِ المُعارِضةُ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمَ المَوْضوعُ!
- (٢) يُفْتَشُ التَّلَامِيذُ عَنْ مُعْجَمٍ يُسَاعِدُهُمْ فِي فَهْمِ النُّصُوصِ!
- (٣) مَنْ يَخْدُمُ الْآخِرِينَ فِي حَيَاتِهِ فَهُوَ مِنْ أَحِبِّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ!
- (٤) فِي وَصْفَةِ الطَّبِيبِ مُحَرَّرٌ وَ حُبُوبٌ مُسْكِنَةٌ لِلصُّدَاعِ وَ قُطْنٌ طَبِئٌ!

٣٥- عيّن الخطأ عن المفردات:

- (١) إِنَّ المَرءَ مَخْبِوءٍ تَحْتَ لِسَانِهِ. (مترادف) ← الإنسان ، خفيّ
- (٢) إِشْتَرَى وَالدِّي لِأُخْتِي الصَّغْرَى السَّوَارٍ مِنْ ذَهَبٍ. (جمع) ← الإخوة ، الأساور
- (٣) بَعْضُ الطُّيُورِ قَدْ نَاحَتْ فِي الوُكُنَاتِ فِي الظُّلُمَاتِ . (مفرد) ← الوُكُنَةُ ، الظلمة
- (٤) يُغْلَقُ بَابُ صَالَةِ الامْتِحَانِ وَ تُجْعَلُ الأَوْرَاقُ بِالْأَقْرَبِ مِتًّا. (متضاد) ← يُفْتَحُ ، الأبعد

٣٦- عَيِّن العبارة الَّتِي فِيهَا « ن » الوقاية و الصِّفَة معاً:

- (١) ﴿ وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴾
- (٢) هناك طائر يبني عُشَّهُ فوق الجبال المرتفعة!
- (٣) جيرانِي! ساعدوني لأطبخ أَلَذَّ الأَطْعَمَةِ للضيوف!
- (٤) رَبِّي! إرحمني يوم القيامة واجعلني من أهل الجنة الخالدة!

٣٧- عَيِّن اسم مبالغة يكون مفعولاً:

- (١) لَمَّا نَزَلَ أَبِي مِنَ الطَّائِرَةِ أَخَذَ جَوَالِي لِيَتَّصِلَ بِالْفُنْدُقِ!
- (٢) كُنَّا نُشَاهِدُ فِي الْفَلَمِ دَوَابَّ تَحْمِلُ عِدَّةً مِنَ الْمُسَافِرِينَ فِي الْقُلُوبَاتِ!
- (٣) كَانَ النَّاسُ يُلاحِظُونَ ذَلِكَ الطَّيَّارَ تُعْجِبُهُمْ حَرَكَاتُهُ الْمُعْجَبَةُ فِي السَّمَاءِ!
- (٤) عِنْدَمَا حَضَرَ الطَّلَّابُ فِي الصَّالَةِ خَاطَبَهُمُ الْعَلَّامَةُ وَ بَيَّنَ لَهُمْ بَعْضَ تَجَارِبِهِ الْقِيَمَةِ!

٣٨- عَيِّن « من » تكونُ شرطية:

- (١) عَلَيْكَ أَنْ تَحْتَرِمَ مَنْ يَحْتَرِمُكَ كَثِيرًا!
- (٢) مَنْ يَتَدَخَّلُ فِي مَوْضِعٍ لَيْسَ لَهُ عِلْمٌ بِهِ!
- (٣) مَنْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُجِيبَ هَذَا السَّؤَالَ الْمَهْمَ الَّذِي سَأَلْتَهُ!
- (٤) مَنْ يَسْأَلُ أَسْئَلَتَهُ فِي الصَّفِّ يَحْصُلُ عَلَى غَايَاتِهِ دُونَ شَكٍّ!

٣٩- عَيِّن ما ليس فيه فعلٌ يَصِفُ الاسمَ النكرة:

- (١) لَا تَدْعُ صَدِيقَكَ إِلَى أَخْلَاقٍ يَكْرَهُهَا جَمِيعُ النَّاسِ!
- (٢) مَنْ يَنْصَحُ فِي حَيَاتِهِ صَدِيقًا يَحْصُلُ عَلَى شَيْءٍ يُحِبُّهُ!
- (٣) الْمَسَافِرُ الَّذِي يَسَافِرُ إِلَى قَرْيَةٍ يُشَاهِدُ فِيهَا مَنَاطِرَ جَمِيلَةٍ!
- (٤) فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ قِيَمَةٌ تُسَاعِدُ الطَّلَّابَ فِي فَهْمِ الدَّرُوسِ الصَّعْبَةِ!

٤٠- عَيِّن ما فيه حرف « لِ » يَدُلُّ عَلَى الطَّلَبِ:

- (١) لَنَكْتُبَ رِسَائِلَ جَمِيلَةٍ لِلأَصْدِقَاءِ الْقُدَمَاءِ قَرَأْنَا كُتُبًا كَثِيرَةً!
- (٢) لِأَجْتَهِدَ كَثِيرًا فِي الْمَجَالِ النَّقَافِيِّ حَتَّى تَصِلَ مَحَافِظَتُنَا إِلَى مَا أُرِيدُ!
- (٣) يَجِبُ عَلَى الْمَرْءِ احْتِرَامَ الْأُمِّ لِيَحْصُلَ عَلَى رِضَا اللَّهِ وَلِيُصْبِحَ سَعِيدًا!
- (٤) عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِالآثَارِ الْقَدِيمَةِ فِي بِلَدِنَا لَنَجْذِبَ سَيَّاحًا مِنْ دُولِ الْعَالَمِ!

۱۵ دقیقه

کل کتاب

درس ۱ تا پایان درس ۱۲

صفحه ۹ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی؛ شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- آن‌چه سبب می‌شود در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد باشیم، چیست؟

(۱) احتیاج دائمی انسان به پاسخ به نیازهایی که با سایر موجودات مشترک است.

(۲) نیاز همیشگی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهای او باشد.

(۳) احتیاج دائمی بشر به پاسخ دادن به نیازهای طبیعی و غریزی خود

(۴) نیاز همیشگی بشر به داشتن برنامه‌ای برای پاسخ درست به نیازهای آماده در جهان خلقت

۴۲- با عنایت به فرموده امام موسی‌بن‌جعفر (ع) برتری در تعقل و تفکر چه بازتابی دارد و اگر انسان هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند را انتخاب کند

بنابر فرموده قرآن چه نتیجه‌ای را به دنبال دارد؟

(۱) اعلم بودن به فرامین الهی - «ذلک هو الخسران المبین»

(۲) اعلم بودن به فرامین الهی - «و هو فی الآخرة من الخاسرین»

(۳) اعلی بودن مرتبه در دنیا و آخرت - «و هو فی الآخرة من الخاسرین»

(۴) اعلی بودن مرتبه در دنیا و آخرت - «ذلک هو الخسران المبین»

۴۳- در جهت خودداری از اهانت و توهین به مقدسات سایر مذاهب اسلامی، کدام وظیفه وحدت‌بخش لازم است و نتیجه دوستی برخی مسلمانان با

دشمنان اسلام که برخلاف فرمان الهی است، چیست؟

(۱) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، ارتقا ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم. - مردم با گروهی از دوستان اسلام دشمنی می‌ورزند.

(۲) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، ارتقا ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم. - دشمنان اسلام را دوست معرفی می‌کنند.

(۳) از مظلومان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم. - دشمنان اسلام را دوست معرفی می‌کنند.

(۴) از مظلومان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم. - مردم با گروهی از دوستان اسلام دشمنی

می‌ورزند.

۴۴- قرآن کریم قبل از ایمان پنداری گروهی که شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشاند چه فرموده است؟

(۱) «و یریدون ان یتحاکمو الی الطاغوت»

(۲) «طیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»

(۳) «یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک»

(۴) «لیقوم الناس بالقسط»

۴۵- عبارت‌های زیر به ترتیب پیرامون کدام سیره پیامبر اکرم در رهبری جامعه می‌باشد؟

- «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب ...»

- «لعلک باخع نفسک الا یكونوا مومنین»

- پیامبر یک طبیب سیار بود او خود به سراغ مردم می‌رفت.

(۱) محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - محبت و مدارا با مردم

(۲) محبت و مدارا با مردم - محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۴) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - محبت و مدارا با مردم

۴۶- به ترتیب زمینه ساز جعل احادیث نبوی (ص) و نتیجه رواج مجدد حدیث نویسی با وجود فوت یا شهادت صحابه پیامبر (ص) چه بود؟

- (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - جز نامی از اسلام باقی نماند.
- (۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.
- (۳) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - جز نامی از اسلام باقی نماند.
- (۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.

۴۷- بازتاب هریک از اقدامات ائمه اطهار در موارد زیر به ترتیب کدام است؟

- مجاهده در راستای ولایت ظاهری

- اقدام مربوط به مرجعیت دینی

- (۱) اجرای قوانین و برقراری عدالت - آشکار ساختن رهنمودها و حقایق
- (۲) اجرای قوانین و برقراری عدالت - سست شدن تدریجی بنای ظلم و جور حاکمان اموی
- (۳) دستیابی به تعلیمات اصیل اسلام - سست شدن تدریجی بنای ظلم و جور حاکمان اموی
- (۴) دستیابی به تعلیمات اصیل اسلام - آشکار ساختن رهنمودها و حقایق

۴۸- چند مورد از عناوین زیر با عبارت های مربوط به خود، ارتباط مفهومی درستی دارند؟

الف) گذشته سرخ ← پویایی جامعه شیعه در طول تاریخ

ب) از بین رفتن موارد نیاز به زکات ← تحقق عدالت گستری در جامعه مهدوی

ج) لازمه انتظار ← دعا برای ظهور امام عصر (عج)

د) فراهم شدن زمینه رشد و کمال ← خیرخواهی انسان ها نسبت به دیگران

(۱) ۴ (۲) ۳

(۳) ۲ (۴) ۱

۴۹- یکی از پایه های تشکیل نظام و حکومت اسلامی «مقبولیت» است، این موضوع در کدام آیه تجلی دارد؟

(۱) «و ما کان المؤمنون لینفروا كافة فلو لا نفر من...»

(۲) «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر أن الارض...»

(۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و...»

(۴) «ذلک بأن الله لم یک مغیرا نعمة انعمها علی قوم..»

۵۰- به ترتیب ریشه و پیامد ذلت نفس کدام است؟

- (۱) غفلت از خدا- خداوند آنان را از گناه پاک نمی سازد.
- (۲) شکستن پیمان- خداوند آنان را از گناه پاک نمی سازد.
- (۳) غفلت از خدا- افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی
- (۴) شکستن پیمان- افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی

دین و زندگی ۱

دین و زندگی ۱

کل کتاب

درس ۱ تا پایان درس ۱۲
صفحه ۱۱ تا صفحه ۱۵۲

۵۱- مطابق آیات سورة اسراء، انتخاب صرف اهداف دنیوی منجر به کدام سرنوشت برای آدمی می شود و نکته مهم در مورد

اهداف اصلی و فرعی کدام است؟

(۱) در آخرت از کار خود هیچ نصیب و بهره ای ندارند. - اهداف اصلی که برای زندگی ضروری اند را انتخاب کنیم.

(۲) با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ خواهند شد. - اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم.

(۳) با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ خواهند شد. - اهداف اصلی که برای زندگی ضروری اند را انتخاب کنیم.

(۴) در آخرت از کار خود هیچ نصیب و بهره ای ندارند. - اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم.

۵۲- با امعان نظر به آیه شریفه «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ» این آیه با کدام آیه دیگر دارای مفهومی نزدیک تر است؟

(۱) «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ»

(۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

(۳) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ»

(۴) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ»

۵۳- عبارت شریفه «سلام بر شما وارد بهشت شوید...» از زبان چه کسانی است و علت این سلام و درود چیست؟

(۱) فرشتگان قابض ارواح پاکیزگان - اعمال نیک و مستمر دنیوی

(۲) فرشتگان نگهبان بهشت - اعمال نیک و مستمر دنیوی

(۳) فرشتگان قابض ارواح پاکیزگان - شکرگزاری بهشتیان از جایگاه خود

(۴) فرشتگان نگهبان بهشت - شکرگزاری بهشتیان از جایگاه خود

۵۴- پاسخ قطعی خداوند بر اساس علم الهی که می فرماید: «ما می دانیم اگر به دنیا بازگردید همان راه گذشته را پیش می گیرید.» پس از کدام ناله

حسرت دوزخیان بیان شده است؟

(۱) ای کاش برای این زندگی چیزی از پیش فرستاده بودیم و ای کاش خدا را فرمان می بردیم و پیامبر را اطاعت می کردیم.

(۲) ای کاش همراه و هم مسیر با پیامبر می شدیم، دریغ بر ما به خاطر آن کوتاهی هایی که در دنیا کردیم.

(۳) ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی کردیم او ما را از فرمان خدا بازداشت.

(۴) ای کاش به دنیا بازگردانده می شدیم و آیات پروردگارمان را تکذیب نمی کردیم و از مؤمنان می بودیم.

۵۵- «حاضر شدن تمام اعمال انسان» در کدام حادثه قیامت اتفاق می افتد و واکنش بدکاران نسبت به آن چیست؟

(۱) زنده شدن همه انسان ها - دل های آن ها سخت هراسان و چشم هایشان از ترس به زیر افکنده است.

(۲) زنده شدن همه انسان ها - برای نجات خود از مهلکه به دروغ سوگند می خورند.

(۳) دادن نامه اعمال - دل های آن ها سخت هراسان و چشم هایشان از ترس به زیر افکنده است.

(۴) دادن نامه اعمال - برای نجات خود از مهلکه به دروغ سوگند می خورند.

۵۶- از حدیث شریف نبوی «الدنيا مزرعة الآخرة» کدام مفهوم مستنبط می‌گردد؟

(۱) دل و قلب انسان بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کشت محصول دنیا است.

(۲) هرکس نگران عاقبت خود است باید زندگی دینی را سرلوحه زندگی خود قرار دهد.

(۳) سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود.

(۴) باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای بر عهد، رضایت خدا را در پی دارد.

۵۷- مصداق این فریب شیطان که «کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت

داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است.» در کدام آیه بیان شده است؟

(۱) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ» (۲) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ ...»

(۳) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ» (۴) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ الرُّسُلُ ...»

۵۸- میزان موفقیت انسان در رسیدن به هدف‌های بزرگ به میزان تسلط او بر خویش و خودنگهداری بستگی دارد، این موضوع مرهون میوه کدام آیه

شریفه است؟

(۱) «اقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ» (۲) «اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين انعمت عليهم»

(۳) «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ» (۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ ...»

۵۹- کدام یک از عبارت‌های زیر با عناوین مربوط به خود ارتباط درستی دارند؟

الف) قل ان كنتم تحبون الله : و الله غفور رحيم

ب) و ان عليكم لحافظين : بما كانوا يكسبون

ج) اليوم نختم على افواههم : يعلمون ما تفعلون

د) يا ايها النبي قل لازواجك : و كان الله غفوراً رحيماً

(۱) الف، ب (۲) ب، ج

(۳) الف، د (۴) ج، د

۶۰- به ترتیب هر یک از موارد زیر نشانه کدام «ضعف» در انسان است؟

- پوشیدن لباس نازک

- پوشش سبک

- اثبات خود از راه نادرست

(۱) عفاف - روحی - دین‌داری (۲) عفاف - دین‌داری - روحی

(۳) دین‌داری - عفاف - روحی (۴) دین‌داری - روحی - عفاف

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

For years, video games have been attacked for ...(69)... people more overweight or depressed. But recently, researchers have discovered that these games can actually change us for the better and improve both our body and mind. Video games can help to develop ...(70)... skills. Pre-school children who play interactive video games have been shown to have improved motor skills; for example, they can kick, catch and throw a ball ...(71)... children who don't play video games. They also improve a variety of brain functions, ...(72)... decision-making. People who play action-based video games make decisions 25 percent faster than others.

- 69- 1) they made of 2) making 3) them to make 4) to make
- 70- 1) domestic 2) physical 3) forbidden 4) energetic
- 71- 1) the best 2) as good as 3) better than 4) the best of
- 72- 1) including 2) dentifying 3) collecting 4) ranging

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSEGE 1:

Everyone loves traveling, right? Unfortunately, depending on where you want to go, money can sometimes be a problem, but not if you're prepared. Here are three tips for making the most of your travel experience, no matter how much you have in the bank!

Decide where you will go, based on your budget. The cost of your trip can depend mainly on the countries and cities you want to visit. So, knowing the average costs in a country can help you plan and decide the best option for your next trip. For example, countries like France, Italy, and the UK can be pretty expensive to visit, so you'll need more money for a holiday in these places. By contrast, Eastern Europe, South-East Asia, and South America are cheaper. (In Poland, a three-course meal for two people costs 100 zlotys – about £21!)

Look for discounts on major attractions. Obviously, when you're traveling, you want to see everything the country has to offer, especially the attractions which draw millions of people every year. But before paying a fee to see these, you can research and see if it's possible to see them for less. Many tourist attractions have a student or youth discount, and some attractions are free for everyone on certain days, like the Louvre Museum in Paris, which offers free entry on the first Sunday of every month.

73- What does the passage mainly discuss?

- 1) The relationship between economy and tourism
- 2) Ways to reduce the costs of traveling
- 3) Major attractions of different parts of the world
- 4) Why traveling is essential for everybody

74- The phrase "By contrast" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) similarly 2) therefore 3) but 4) besides

75- Why has the author mentioned "the Louvre Museum" in paragraph 3?

- 1) To introduce the topic of the next paragraph
- 2) To correct a wrong belief which was described in the previous sentence
- 3) To add more information and to support an earlier statement
- 4) To draw a conclusion from the whole passage

76- What does the paragraph immediately following this passage most probably discuss?

- 1) The third tip on how to lower the costs of traveling
- 2) Another major tourist attraction
- 3) What the Louvre Museum looks like
- 4) Available discounts on major attractions in Paris

PASSEGE 2:

Humanity's first efforts to systematize the concepts of size, shapes, and number are usually regarded as the earliest mathematics. However, the concept of number and the counting process developed so long before the time of recorded history (there is archaeological evidence that counting was employed by humans as far back as 50,000 years ago). The argument that humans, even in prehistoric times, had some number sense, at least to the extent of recognizing the concepts of more and less when some objects were added to or taken away from a small group, seems fair because studies have shown that some animals possess such a sense.

With the gradual evolution of society, simple counting became essential. A tribe had to know how many members it had and how many enemies, and a shepherd needed to know if the flock of sheep was decreasing in size. Probably the earliest way of keeping count was by some simple tally method, employing the principle of one-to-one correspondence. In keeping count of sheep, for example, one finger per sheep could be bent. Counts could also be maintained by making scratches in the dirt or on a stone, by cutting notches in a piece of wood, or by tying knots in a string.

Then, perhaps later, a group of sounds was developed as a word tally against the number of objects in a small group. And still later, with the refinement of writing, a set of signs was devised to stand for these numbers. Such a development is supported by reports of anthropologists in their studies of present-day societies that are thought to be similar to those of early humans.

77- What does the passage mainly discuss?

- 1) Similarities in number sense between animals and humans
- 2) The development of writing in ancient societies
- 3) The beginning of mathematics
- 4) How early humans took care of their animals

78- Why has the author mentioned animals at the end of the first paragraph?

- 1) To show that early humans kept animals
- 2) To emphasize that early humans had an ability to count
- 3) To illustrate that only humans can do activities like counting
- 4) To identify the abilities that animals might have

79- The pronoun "those" in paragraph 3 refers to

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) anthropologists | 2) studies |
| 3) reports | 4) societies |

80- Which of the following conclusions is supported by the passage?

- 1) Counting processes did not develop until after writing became widespread.
- 2) Early counting methods required herds of animals.
- 3) Mathematics has remained unchanged since ancient times.
- 4) Early humans first counted because of necessity.

آزمون «۷ فروردین ۱۴۰۱»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۷ فروردین ۱۴۰۱

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	آرمین رحمانی، عطا عبدالزاده، محمد طاهری، سیدمصطفی حسینی، سعید کاویانی، رحمت‌اله استیری، فریبا طاهری، عقیل محمدی‌روش، عبدالرشید شفیعی، بهرام دستگیری، مسعود پیربداقی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف‌عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منحصراً زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

Part A: Grammar

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 81-At this time yesterday, two of your old friends ... at the door to see you, but after finding out that you weren't home, they got in their cars and left.
1) had stood 2) were standing 3) stood 4) had been standing
- 82-My heart goes out to Jessica because she is so badly off that she can't go on a foreign trip or even get a compact car for ... after years of hard work.
1) herself 2) her own 3) her 4) by herself
- 83-Nowadays, many young people can't make a living and aren't independent ... their families. They expect their parents to provide them with food, money, and housing.
1) on 2) from 3) of 4) in
- 84-In the past, a large number of newborn daughters ... to be shameful and their families used to bury them alive.
1) considered 2) were considered
3) had considered 4) have been considered
- 85-We are praised as a generous family since the youngest of my brothers ... four million dollars so far to the charity which helps homeless people.
1) donated 2) have donated 3) has donated 4) had donated
- 86-To show the new soldiers how to take a rifle apart and put it together again, the instructors go through the whole process ...
1) themselves 2) they themselves 3) itself 4) it itself
- 87-The police ... intentional, although they don't know why someone purposely burned down the library.
1) believe the fire is 2) believe the fire was
3) believes the fire is 4) believes the fire was
- 88-Think of a friend who has moved away but ... you have stayed in touch. In what ways do the two of you communicate?
1) whom 2) who 3) with whom 4) with who
- 89-... the peace and quiet he needed to finish his book, the writer moved to a cabin where there were no people, no cars, and not even a telephone.
1) Having 2) In order to have 3) Because 4) So as to having
- 90-If you feel strongly about a public issue, don't hesitate to write to your representative in Congress; remember that he or she ... to speak for you.
1) elects 2) had elected 3) had been elected 4) is elected

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-I find it very hard to relax. Sometimes I lie awake all night long worrying about things. Actually, I feel ...
1) selfish 2) sensible 3) stubborn 4) anxious
- 92-She was one of the most ... students I have ever known. She didn't obey any rules at school and was a very difficult teenager to manage.
1) lethargic 2) dynamic 3) rebellious 4) patient

93-If you ask me about my colleague, Reza, I'll say he is a/an ... person. He once said to me he wants to be the manager of a big multinational company.

- 1) ambitious 2) independent 3) honest 4) friendly

94-... children are rude and behave badly because they are given everything they want.

- 1) Sociable 2) Spoiled 3) Insecure 4) Mature

95-Eating habits are becoming healthier, according to the results of a government

- 1) scientist 2) measure 3) morale 4) survey

96-It is argued that telecommunication has a significant social, cultural and economic ... on modern society.

- 1) crisis 2) impact 3) factor 4) policy

97-During the sixth generation era, the handheld game console market ... with the introduction of new devices from many different manufacturers.

- 1) shared 2) compiled 3) regarded 4) expanded

98-It must be nice having someone who sticks around even when times get ... and you are feeling down.

- 1) crucial 2) tough 3) brief 4) extra

99-He was guided by the belief that developing work ... was imperative for promoting skills such as cooperation, communication, and problem solving.

- 1) ethics 2) miracles 3) margins 4) situations

100-After all, I speculate that she only takes your ... because she sees you as a kind-hearted person.

- 1) host 2) palm 3) step 4) side

101-In my opinion, the lecture delivered by Dr. James was really ... and difficult to follow.

- 1) significant 2) lucrative 3) complicated 4) harmonious

102-The links between terrorism and other forms of crime, especially organized ones, are not always ... obvious.

- 1) immediately 2) gradually 3) namely 4) originally

103-Values are ... as transmitting a set of common ideas to all family members is becoming increasingly difficult.

- 1) separated 2) capable 3) popular 4) endangered

104-The famous medical researcher believes that a serious need exists to bridge the gap between theory and ... in nursing.

- 1) volume 2) benefit 3) practice 4) attitude

105-Remember that ... is better than cure, so brush your teeth at least twice a day and visit your dentist for regular check-ups.

- 1) prevention 2) prediction 3) introduction 4) definition

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) He was such disappointed with the company's culture to offer his resignation after only three weeks.
- 2) He was so disappointed with the company's culture to offer his resignation only after three weeks.
- 3) He was so disappointed with the company's culture that he offered his resignation after only three weeks.
- 4) He was such disappointed with the company's culture that he offered his resignation only after three weeks.

107-

- 1) The rain was intermittent, fell heavily one minute and then ease up for a few minutes and even stopped altogether.
- 2) The rain was intermittent, fell heavily one minute and then ease up for a little minutes and even stopping altogether.
- 3) The rain was intermittent, falling heavily one minute and then easing up for a little minutes and even stopped altogether.
- 4) The rain was intermittent, falling heavily one minute and then easing up for a few minutes and even stopping altogether.

108-

- 1) The Mexican government became oppressively the moment citizens began demanded more freedom, after years of relatively beneficence.
- 2) After years of relative beneficence, the Mexican government became oppressive the moment citizens began to demand more freedom.
- 3) At the moment citizens began to demand more freedom, after years of relative beneficence, the Mexican government became oppressively.
- 4) Citizens began demanded more freedom, after years of relatively beneficence, and the Mexican government became oppressive at that moment.

109-

- 1) The amount of sleep one receives each night affects one's productivity the following day.
- 2) The amount of sleep that one receives each nights affects one's productive the following day.
- 3) The amount of sleep one receives each nights affect one's productive the following day.
- 4) The amount of sleep that one receives each night affect one's productivity the following day.

110-

- 1) During class, the two students chatted incessantly, although the teacher has moved them to opposite sides of the classroom.
- 2) The two students chatted incessantly during class, even after the teacher had moved them to opposite sides of the classroom.
- 3) Even after the teacher has moved them to opposite sides of the classroom, the two of students chatted incessantly during class.
- 4) Moving them to opposite sides of the classroom by the teacher, the two of students had been chatted incessantly during class.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Nicole, do you know why Sara had a frown on her face last night and didn't ...(111)... at all ?

B: Well, she hasn't been on speaking terms with Elina for over two years. So, I think that's why she didn't enjoy herself.

A: Oh! Sorry to hear that! But, I think they should forgive each other and ...(112)..., shouldn't they?

B: ...(113)... ! Sara will never budge an inch. She's like that.

- | | | |
|------|------------------------------------|--------------------------------|
| 111- | 1) ring a bell | 2) join the party |
| | 3) shell out | 4) fool around |
| 112- | 1) look up | 2) break up |
| | 3) show up | 4) make up |
| 113- | 1) When hell freezes over | 2) First come, first served |
| | 3) Every cloud has a silver lining | 4) The tail is wagging the dog |

A: Hey Mina! Long time no see! How are things? What have you been up to?

B: Hey Rob! Today, I took my last test, and I'm ...(114)... .

A: How come? I guess it was a chemistry test, right?

B: You hit the nail on the head! It was ...(115)... . Some terribly difficult questions had come up that even the bookworms were all at sea and couldn't solve them.

- | | | |
|------|---------------------|--------------------|
| 114- | 1) all thumbs | 2) down to earth |
| | 3) sick as a parrot | 4) big headed |
| 115- | 1) heavy going | 2) fair and square |
| | 3) all the rage | 4) second to none |

A: Hurry up Ron, we're ...(116)... late. Grandma's already waiting.

B: Give me a moment, I've not ...(117)... my hair yet.

116- 1) making 2) running 3) turning 4) having

117- 1) gotten 2) taken 3) done 4) paid

A: Would you like to increase the extent of your educational and historical background?

B: I don't think I got your point ...(118)... .

A: I just took my final exam in history this morning, and I'm trying to ...(119)... the books. You can have them for eighty dollars.

B: I don't think I'll need them, but why don't you try to ...(120)... to the bookstore instead?

118- 1) all over 2) all in all

3) and all 4) at all

119- 1) get out of 2) get rid of

3) run out of 4) bump into

120- 1) give them up 2) throw them away

3) take them in 4) take them back

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Insects' lives are very short and they have many enemies, ...(121)... they must survive long enough to breed and perpetuate their kind. The ...(122)... insect-like they look, the better their chance of survival. To look inedible by resembling or imitating plants is a deception ...(123)... by insects. Mammals ...(124)... use this type of camouflage, but many invertebrates do.

The stick caterpillar is well named. It is hardly ...(125)... from a brown or green twig. This caterpillar is quite common and can ...(126)... almost anywhere in North America. It is also called "measuring worm" or "inchworm." It walks by arching its body, then stretching out and grasping the branch with its front feet, then looping its body again ...(127)... the hind feet forward. When danger ...(128)..., the stick caterpillar stretches its body away from the branch at an angle and remains rigid and still, like a twig, until the danger has passed.

Walking sticks, or stick insects, do not have to ...(129)... a rigid, twig-like pose to find protection; they look like inedible twigs in any position. There are many kinds of walking sticks, ranging in size from the few inches of the North American variety ...(130)... some tropical species that may be over a foot long. When at rest, their front legs are stretched out, ...(131)... . Some of the tropical species are adorned with spines or ridges, imitating the thorny bushes or trees ...(132)... they live. Leaves also seem to be a favorite ...(133)... for insects to imitate. Many butterflies can suddenly ...(134)... from view by folding their wings and sitting quietly among the foliage that ...(135)... .

121- 1) for 2) but 3) so 4) or

122- 1) less 2) least 3) little 4) most

123- 1) practicing 2) is practiced 3) which practiced 4) practiced

124- 1) rarely 2) widely 3) constantly 4) suddenly

125- 1) negligible 2) plausible 3) distinguishable 4) portable

126- 1) found 2) be found 3) be founded 4) find

127- 1) to bringing 2) and bring 3) to bring 4) bringing

128- 1) converts 2) consumes 3) reduces 4) threatens

129- 1) increase 2) permeate 3) illustrate 4) assume

130- 1) to 2) with 3) in 4) on

131- 1) their camouflage heightens 2) heightening their camouflage

3) their heightening camouflage 4) camouflage their height

132- 1) in which 2) which 3) what 4) that

133- 1) situation 2) ambit 3) object 4) prey

134- 1) learn 2) disappear 3) enjoy 4) escape

135- 1) had resembled 2) resembles 3) resembled 4) they resemble

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

By the mid-nineteenth century, the term “icebox” had entered the American language, but ice was still only beginning to affect the diet of ordinary citizens in the United States. The ice trade grew with the growth of cities. Ice was used in hotels, taverns, hospitals, and by some forward-looking city dealers in fresh meat, fresh fish, and butter. After the Civil War (1861-1865), as ice was used to refrigerate freight cars, it also came into household use. Even before 1880, half the ice sold in New York, Philadelphia, and Baltimore, and one-third of that sold in Boston and Chicago, went to families for their own use. This had become possible because a new household convenience, the icebox, a precursor of the modern refrigerator, had been invented.

Making an efficient icebox was not as easy as we might now suppose. In the early nineteenth century, the knowledge of the physics of heat, which was essential to the science of refrigeration, was rudimentary. The commonsense notion that the best icebox was one that prevented the ice from melting was mistaken, for it was the melting of the ice that performed the cooling. Nevertheless, early efforts to economize ice included wrapping the ice in blankets, which kept from doing its job. Not until near the end of the nineteenth century did inventors achieve the delicate balance of insulation and circulation needed for an efficient icebox.

But as early as 1803, an ingenious Maryland farmer, Thomas Moore, had been on the right track. He owned a farm about twenty miles outside the city of Washington, for which the village of Georgetown was the market center. When he used an icebox of his own design to transport his butter to market, he found that customers would pass up the rapidly melting stuff in the tubs of his competitors to pay a premium price for his butter, still fresh and hard in neat, one-pound bricks. One advantage of his icebox, Moore explained, was that farmers would no longer have to travel to market at night in order to keep their produce cool.

136-What does the passage mainly discuss?

- 1) The influence of ice on the diet
- 2) The development of refrigeration
- 3) The transportation of goods to market
- 4) Sources of ice in the nineteenth century

137-According to the passage, when did the word “icebox” become part of the language of the United States?

- 1) In 1803
- 2) Sometime before 1850
- 3) During the Civil War
- 4) Near the end of nineteenth century

138-The author mentions fish in paragraph 1 because

- 1) many fish dealers also sold ice
- 2) fish was shipped in refrigerated freight cars
- 3) fish dealers were among the early commercial users of ice
- 4) fish was not part of the ordinary person's diet before the invention of the icebox

139-The word “it” in paragraph 1 refers to

- 1) fresh meat
- 2) the Civil War
- 3) ice
- 4) a refrigerator

140-According to the passage, which of the following was an obstacle to the development of the icebox?

- 1) Competitions among the owners of refrigerated freight cars
- 2) The lack of a network for the distribution of ice
- 3) The use of insufficient insulation
- 4) Inadequate understanding of physics

141-The phrase “rudimentary” in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) growing
- 2) undeveloped
- 3) necessary
- 4) uninteresting

142-According to the information in the second paragraph, an ideal icebox would

- 1) completely prevent ice from melting
- 2) stop air from circulating
- 3) allow ice to melt slowly
- 4) use blankets to conserve ice

143-The author describes Thomas Moore as having been “on the right track” to indicate that ...

- 1) the road to the market passed close to Moore’s farm
- 2) Moore was an honest merchant
- 3) Moore was a prosperous farmer
- 4) Moore’s design was fairly successful

144-According to the passage, Moore’s icebox allowed him to ...

- 1) charge more for his butter
- 2) travel to market at night
- 3) manufacture butter more quickly
- 4) produce ice all year round

PASSAGE 2:

The history of clinical nutrition, or the study of the relationship between health and how the body takes in and uses food substances, can be divided into four distinct eras: the first began in the nineteenth century and extended into the early twentieth century when it was recognized for the first time that food contained constituents that were essential for human function and that different foods provided different amounts of these essential agents. Near the end of this era, research studies demonstrated that rapid weight loss was associated with nitrogen imbalance and could only be rectified by providing adequate dietary protein associated with certain foods.

The second era began in the early decades of the twentieth century and might be called “the vitamin period.” Vitamins came to be recognized in foods, and deficiency syndromes were described. As vitamins became recognized as essential food constituents necessary for health, it became tempting to suggest that every disease and condition for which there had been no previous effective treatment might be responsive to vitamin therapy. At that point in time, medical schools started to become more interested in having their curricula integrate nutritional concepts into the basic sciences. Much of the focus of this education was on the recognition of vitamin deficiency symptoms. Herein lay the beginning of what finally turned from ignorance to denial of the value of nutritional therapies in medicine. Reckless claims were made for effects of vitamins that went far beyond what could actually be achieved from the use of them.

In the third era of nutritional history in the early 1950s to mid-1960s, vitamin therapy began to fall into disrepute. Related to this, nutrition education in medical schools also became less popular. It was just a decade before this that many drug companies had found their vitamin sales rapidly increasing and were quick to supply practicing physicians with generous samples of vitamins and literature praising the virtue of supplementation for a variety of health-related conditions. Expectations as to the success of vitamins in disease control were exaggerated. As is known in retrospect, vitamin and mineral therapies are much less effective when applied to health-crisis conditions than when applied to long-term problems of malnutrition that lead to chronic health problems.

145-What does the passage mainly discuss?

- 1) The effects of vitamins on the human body
- 2) The history of food preferences from the nineteenth century to the present
- 3) The stages of development of clinical nutrition as a field of study
- 4) Nutritional practices of the nineteenth century

146-It can be inferred from the passage that medical schools began to teach concepts of nutrition in order to ...

- 1) convince doctors to participate in research studies on nutrition
- 2) encourage doctors to apply concepts of nutrition in the treatment of disease
- 3) convince doctors to conduct experimental vitamin therapies on their patients
- 4) support the creation of artificial vitamins

147-The word “tempting” in paragraph 2 is closest in meaning to ...

- 1) necessary
- 2) attractive
- 3) realistic
- 4) correct

148-The pronoun “them” in paragraph 2 refers to ...

- 1) therapies
- 2) claims
- 3) effects
- 4) vitamins

149-Why did vitamin therapy begin losing favor in the 1950s?

- 1) The public lost interest in vitamins.
- 2) Medical schools stopped teaching nutritional concepts.
- 3) Nutritional research was of poor quality.
- 4) Claims for the effectiveness of vitamin therapy were seen to be exaggerated.

150-The paragraph following the passage most probably discusses ...

- 1) problems associated with undernutrition
- 2) the fourth era of nutrition history
- 3) why nutrition education lost its appeal
- 4) how drug companies became successful



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۷ فروردین ۱۴۰۱

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	آرمین رحمانی، عطا عبدالزاده، محمد طاهری، سیدمصطفی حسینی، سعید کاویانی، رحمت‌اله استیری، فریبا طاهری، عقیل محمدی‌روش، عبدالرشید شفیعی، بهرام دستگیری، مسعود پیربداقی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف‌عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۸۱- گزینه «۲»

(آرمین رممانی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و قید زمان "At this time yesterday"، تنها زمان گذشته استمراری می تواند جای خالی را به درستی پر کند.

(گرامر)

۸۲- گزینه «۱»

(آرمین رممانی)

نکته مهم درسی:

فاعل و مفعول برای فعل "get" به معنای «خریدن» یکسان هستند، پس نیاز به ضمیر انعکاسی داریم.

(گرامر)

۸۳- گزینه «۳»

(آرمین رممانی)

نکته مهم درسی:

به دو ترکیب مهم زیر توجه کنید:

"Dependent + on"

"Independent + of"

(گرامر)

۸۴- گزینه «۲»

(آرمین رممانی)

نکته مهم درسی:

بعد از جای خالی مفعول وجود ندارد، بنابراین نمی توانیم از فعل معلوم استفاده بکنیم (رد گزینه های «۱» و «۳»). از سوی دیگر، شروع و پایان عمل در گذشته بوده و تأثیری در حال ندارد، پس نمی توان از زمان حال کامل استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۸۵- گزینه «۳»

(عطا عبدالزاده)

نکته مهم درسی:

با توجه به عبارت "so far"، فعل جمله دلالت بر حال کامل دارد که تاکنون ادامه پیدا کرده است (رد گزینه های «۱» و «۴»). فاعل جمله دوم دلالت بر یکی از برادران من دارد، پس باید فعل سوم شخص مفرد را انتخاب کنیم (رد گزینه «۲»). دقت کنید که "since" در این جمله به معنای «چون که» می باشد.

(گرامر)

۸۶- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

در این جا ضمیر "themselves" در نقش تأکیدی به کار رفته است که در این صورت، این ضمائر می توانند در انتهای جمله بیایند. ضمیر انعکاسی متناسب با "instructors" مشخصاً "themselves" است.

(گرامر)

۸۷- گزینه «۲»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

اسم جمع "police" با فعل جمع به کار می رود و "s" سوم شخص نمی گیرد (رد گزینه های «۳» و «۴»). از طرفی، با توجه به این که در ادامه جمله فعل "burned down" آمده است، مشخص می شود که زمان وقوع آتش سوزی، گذشته است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۸۸- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

بعد از جای خالی ضمیر فاعلی داریم. بعد از ضمیر موصولی "who"، فعل به کار می رود، نه ضمیر فاعلی (رد گزینه های «۲» و «۴»). جمله در اصل به شکل زیر بوده است:

"Think of a friend who has moved away, but you have stayed in touch with him/her."

بنابراین، باید از حرف اضافه "with" قبل از ضمیر موصولی استفاده شود. دقت داشته باشید که برای استفاده از ضمیر موصولی "whom"، از جمله فوق فقط ضمیر مفعولی انتهای جمله حذف می شود، نه حروف اضافه. البته می توان به جای "whom" از "who" نیز استفاده کرد، اما نه در مواقعی که قبل از "whom" حرف اضافه به کار رفته باشد.

(گرامر)

۸۹- گزینه «۲»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله (به منظور داشتن آرامشی که برای به اتمام رساندن کتابش نیاز داشت ...)، در ابتدای جمله، به حروف ربط هدف و منظور نیاز داریم (رد گزینه های «۱» و «۳»). بعد از حرف ربط "so as to"، باید فعل ساده به کار رود (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۹۰- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

جمله آخر بیانگر یک حقیقت همیشگی و کلی است که در این مورد باید از زمان حال ساده استفاده شود (رد گزینه های «۲» و «۳»). از طرفی، جمله فاعل ندارد و مجهول است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۹۱- گزینه «۴»

(سیرمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «استراحت کردن برای من سخت است. گاهی اوقات ساعت‌ها در طول شب بیدار می‌مانم و نگران امور هستم. در واقع، من مضطرب هستم.»

(۱) خودخواه (۲) منطقی

(۳) لجوج (۴) مضطرب، مشوش

(واژگان)

۹۲- گزینه «۳»

(سیرمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «او یکی از سرکش‌ترین دانش‌آموزانی بود که می‌شناختم. در مدرسه از هیچ‌یک از قوانین اطاعت نمی‌کرد و نوجوانی بود که کنترلش بسیار سخت بود.»

(۱) سست، بی‌حال (۲) پویا، پرانرژی

(۳) سرکش، یاغی (۴) صبور

(واژگان)

۹۳- گزینه «۱»

(سیرمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «اگر از من درباره همکارم رضا بپرسی، می‌گویم که او جاه‌طلب و بلندهمت است. او یک‌بار به من گفت می‌خواهد مدیر یک شرکت چندملیتی شود.»

(۱) بلندپرواز، جاه‌طلب (۲) مستقل

(۳) صادق، روراست (۴) صمیمی

(واژگان)

۹۴- گزینه «۲»

(سیرمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «کودکان لوس، گستاخ هستند و بدرفتاری می‌کنند، چون هرچیزی که می‌خواهند برایشان فراهم می‌شود.»

(۱) اجتماعی (۲) لوس

(۳) نالایم (۴) بالغ

(واژگان)

۹۵- گزینه «۴»

(سیرمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «براساس نتایج یک نظرسنجی دولتی، عادات غذایی در حال سالم‌تر شدن هستند.»

(۱) دانشمند (۲) مقیاس، اندازه

(۳) روحیه (۴) تحقیق، نظرسنجی

(واژگان)

۹۶- گزینه «۲»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «استدلال می‌شود که ارتباطات راه‌دور تأثیر اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی قابل توجهی بر جامعه مدرن دارد.»

(۱) بحران (۲) تأثیر

(۳) عامل (۴) سیاست

(واژگان)

۹۷- گزینه «۴»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «در طول دوران نسل ششم، بازار کنسول‌های بازی دستی با معرفی دستگاه‌های جدید از بسیاری از تولیدکنندگان مختلف گسترش یافت.»

(۱) اشتراک گذاشتن (۲) گردآوری کردن

(۳) به حساب آوردن (۴) گسترش یافتن

(واژگان)

۹۸- گزینه «۲»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «قطعاً حس خوبی است که حتی زمانی که شرایط سخت می‌شود و احساس ناراحتی می‌کنید، کسی را داشته‌باشید که کنارتان باشد.»

(۱) ضروری (۲) سخت

(۳) خلاصه (۴) اضافه

(واژگان)

۹۹- گزینه «۱»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «او با این باور هدایت می‌شد که توسعه اخلاق کاری برای ارتقای مهارت‌هایی مانند همکاری، ارتباط و حل مسئله ضروری است.»

(۱) اصول اخلاقی (۲) معجزه

(۳) حاشیه، فاصله (۴) موقعیت

(واژگان)

۱۰۰- گزینه «۴»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «از این گذشته، حدس می‌زنم تنها دلیلی که او طرف تو را می‌گیرد این است که تو را آدم خوش‌قلبی می‌داند.»

(۱) میزبان (۲) کف دست

(۳) گام (۴) طرف

(واژگان)

۱۰۱- گزینه «۳»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «به نظر من، سخنرانی دکتر جیمز بسیار پیچیده و غیرقابل فهم بود.»

(۱) قابل توجه (۲) پرسود و منفعت

(۳) پیچیده (۴) هماهنگ

(واژگان)

۱۰۲- گزینه «۱»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «پیوند بین تروریسم و سایر اشکال جنایت، به‌ویژه جنایات سازمان‌یافته، همیشه به‌راحتی آشکار و واضح نیست.»

- (۱) فوراً، بلافاصله (۲) به‌طور تدریجی (۳) یعنی، به‌نام (۴) در اصل

(واژگان)

۱۰۳- گزینه «۴»

(فریبا طاهری)

ترجمه جمله: «در شرایطی که انتقال یک سری از ایده‌های مشترک به همه اعضای خانواده به‌طور فزاینده‌ای سخت می‌شود، ارزش‌ها در معرض خطر قرار می‌گیرند.»

- (۱) مجزا، جدا (۲) مستعد، توانا (۳) محبوب (۴) در معرض خطر

(واژگان)

۱۰۴- گزینه «۳»

(فریبا طاهری)

ترجمه جمله: «محقق پزشکی مشهور بر این باور است که یک نیاز جدی برای ارتباط میان تئوری و عمل در علم پرستاری وجود دارد.»

- (۱) حجم، اندازه (۲) منفعت، سود (۳) عمل، تمرین (۴) نگرش، رویکرد

(واژگان)

۱۰۵- گزینه «۱»

(فریبا طاهری)

ترجمه جمله: «به‌خاطر داشته باشید که پیشگیری بهتر از درمان است، بنابراین روزانه حداقل دوبر دندان‌های خود را مسواک بزنید و برای معاینه منظم به دندان‌پزشک خود مراجعه کنید.»

- (۱) پیشگیری (۲) پیشگویی (۳) مقدمه (۴) تعریف

(واژگان)

۱۰۶- گزینه «۳»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

کلمه "such" قبل از عبارت اسمی می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). همراه "such/so" از "that" استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

برای نشان دادن این که امری هم‌زمان با امر دیگری در حال اتفاق افتادن است، از ساختار "verb+ing" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). به‌کار بردن "a little" برای کلمه "minutes" که یک اسم قابل‌شمارش است، اشتباه است (رد گزینه «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۸- گزینه «۲»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "become" از صفت استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). بعد از فعل "begin"، فعل دوم به‌صورت مصدر با "to" می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از طرف دیگر، ساختار جمله تنها در گزینه «۲» به‌درستی رعایت شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۹- گزینه «۱»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

فعل "affect" باید "s" سوم شخص مفرد بگیرد، چون فاعل جمله فعل (the amount of sleep) مفرد است (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). بعد از "each" اسم به‌صورت مفرد می‌آید (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۰- گزینه «۲»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنا و زمان جمله که گذشته است، به‌کار بردن زمان کامل برای فعل "move" صحیح نیست (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). بین عدد و اسمی که همراه آن می‌آید از "of" استفاده نمی‌شود (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از طرف دیگر، ساختار صحیح جمله تنها در گزینه «۲» رعایت شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۱- گزینه «۲»

(آرمین رممانی)

(۱) آشنا به‌نظر رسیدن

(۲) (معمولاً در یک مهمانی) با مهمان‌های دیگر خوش‌وبش کردن

(۳) پرداخت کردن

(۴) وقت هدر دادن

(مکالمه)

۱۱۲- گزینه «۴»

(آرمین رهمانی)

- (۱) بهتر شدن، جست‌وجو کردن
(۲) قهر کردن، جدا شدن
(۳) رسیدن
(۴) آشتی کردن

(مکالمه)

۱۱۳- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

- (۱) اصلاً و ابداً، محاله
(۲) آسیاب به‌نوبت
(۳) در نومییدی بسی امید است، پایان شب سیه سپید است
(۴) کار دنیا وارونه شده

(مکالمه)

۱۱۴- گزینه «۳»

(آرمین رهمانی)

- (۱) دست و پا چلفتی
(۲) اهل عمل، کاربردی، واقع‌گرا
(۳) بسیار ناامید و دلسرد
(۴) مغرور و خودخواه

(مکالمه)

۱۱۵- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

- (۱) سخت و چالشی
(۲) جوانمردانه، عادلانه و صادقانه
(۳) خیلی محبوب و رایج در یک دوره خاص
(۴) بی‌نظیر، عالی

(مکالمه)

۱۱۶- گزینه «۲»

(عبدالرشید شفیعی)

- نکته مهم درسی:
عبارت "run late" به‌معنای «دیر کردن» است.

(مکالمه)

۱۱۷- گزینه «۳»

(عبدالرشید شفیعی)

- نکته مهم درسی:
عبارت "do one's hair" به‌معنای «موی خود را مرتب کردن» است.

(مکالمه)

۱۱۸- گزینه «۴»

(بهرام دستگیری)

- (۱) پایان‌یافته
(۲) روی هم رفته
(۳) و چیزهای دیگر
(۴) اصلاً

(مکالمه)

۱۱۹- گزینه «۲»

(بهرام دستگیری)

- (۱) بیرون آمدن از
(۲) از دست چیزی خلاص شدن
(۳) تمام شدن، تمام کردن
(۴) برخورد کردن با

(مکالمه)

۱۲۰- گزینه «۴»

(بهرام دستگیری)

- (۱) ترک کردن
(۲) دور انداختن
(۳) پذیرفتن، دربرگرفتن
(۴) پس دادن، پس بردن

(مکالمه)

۱۲۱- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

- با توجه به وجود تضاد در مفهوم جمله، باید از حرف ربط "but" به‌معنای «اما» استفاده کرد.

(کلوزتست)

۱۲۲- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

- با توجه به ساختار "the better" در ادامه جمله، در جای خالی نیز باید از صفت برتری استفاده کرد.

(کلوزتست)

۱۲۳- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

- نقش اسم "deception" به‌معنای «فریب» برای فعل "practice" به‌معنای «انجام دادن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم که در گزینه «۴» در قالب یک جمله‌واره وصفی کوتاه‌شده وجود دارد (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۱۲۴- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) به‌ندرت

(۲) به‌طور گسترده

(۳) دائماً

(۴) به‌طور ناگهانی

نکته مهم درسی:

با توجه به ادامه جمله، در جای خالی باید از قیدی استفاده کنیم که مفهوم منفی داشته باشد.

(کلوزتست)

۱۲۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) قابل‌اغماض

(۲) باورکردنی، معقول

(۳) متمایز

(۴) قابل‌حمل

(کلوزتست)

۱۲۶- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی باید از فعل “find” به‌معنای «یافتن» استفاده کنیم، نه فعل “found” به‌معنای «بنیان‌نهادن» (رد گزینه «۳»). از سوی دیگر، نقش “caterpillar” برای فعل “find” مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(کلوزتست)

۱۲۷- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

برای بیان هدف از انجام کاری، باید از مصدر با “to” استفاده کنیم.

(کلوزتست)

۱۲۸- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) تبدیل کردن

(۲) مصرف کردن

(۳) کاهش دادن

(۴) تهدید کردن

(کلوزتست)

۱۲۹- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) افزایش دادن

(۲) نفوذ کردن

(۳) توضیح دادن، با مثال روشن کردن

(۴) تظاهر کردن، وانمود کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی “assume a pose” به‌معنای «حالت گرفتن» دقت کنید.

(کلوزتست)

۱۳۰- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار “range from ... to ...”، تنها گزینه «۱» صحیح است.

(کلوزتست)

۱۳۱- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به ساختاری داریم که مفهوم «که» را منتقل کند که تنها در گزینه «۲» و در قالب جمله‌وارهٔ موصولی کوتاه‌شده وجود دارد.

(کلوزتست)

۱۳۲- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «جایی‌که» داریم که به‌صورت “where” و “in which” می‌توان آن را بیان کرد.

(کلوزتست)

۱۳۳- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) وضعیت

(۲) حدود، محدوده

(۳) شیء، چیز

(۴) شکار

(کلوزتست)

۱۳۴- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) یاد گرفتن

(۲) ناپدید شدن

(۳) لذت بردن

(۴) فرار کردن

(کلوزتست)

۱۳۵- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به زمان سایر افعال در متن، نمی‌توان از زمان گذشته استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، فاعل برای فعل “resemble” به‌معنای «شبیه بودن» قطعاً نمی‌تواند “foliage” باشد. در نتیجه، تنها گزینه «۴» صحیح است.

(کلوزتست)

۱۳۶- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمهٔ جمله: «متن عمدتاً دربارهٔ چه موضوعی بحث می‌کند؟»

«توسعهٔ فرایند خنک‌نگهداری مواد»

(درک مطلب)

۱۳۷- گزینه ۲»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «براساس متن، واژه «یخچال» چه زمانی بخشی از زبان در ایالات متحده شد؟»
«زمانی قبل از سال ۱۸۵۰»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه ۳»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «نویسنده به ماهی در پاراگراف «۱» اشاره می‌کند، زیرا ...»
«تاجران ماهی جزو اولین مصرف‌کنندگان تجاری یخ بودند.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۳»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «کلمه "it" در پاراگراف «۱» به ... اشاره دارد.»
«یخ»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۴»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدام یک از موارد زیر مانعی بر سر توسعه یخچال بود؟»
«دانش ناکافی از فیزیک»

(درک مطلب)

۱۴۱- گزینه ۲»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «کلمه "rudimentary" (ابتدایی، آغازین) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»
«undeveloped» (توسعه‌نیافته)»

(درک مطلب)

۱۴۲- گزینه ۳»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «براساس اطلاعات موجود در پاراگراف «۲»، یخچال ایده‌آل ...»
«اجازه می‌دهد که یخ به آرامی ذوب شود.»

(درک مطلب)

۱۴۳- گزینه ۴»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «نویسنده [اقدامات] توماس مور را در مسیر درست توصیف می‌کند تا نشان دهد که ...»
«طراحی مور نسبتاً موفقیت‌آمیز بود.»

(درک مطلب)

۱۴۴- گزینه ۱»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «براساس متن، یخچال مور به او این اجازه را داد تا ...»
«پول بیشتری بابت کراهش بگیرد.»

(درک مطلب)

۱۴۵- گزینه ۳»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در چه موردی بحث می‌کند؟»
«مراحل پیشرفت علم تغذیه بالینی به‌عنوان یک رشته پژوهشی»

(درک مطلب)

۱۴۶- گزینه ۲»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «از متن این‌گونه برداشت می‌شود که مدارس پزشکی شروع به آموزش مفاهیم تغذیه کردند تا ...»
«پزشکان را تشویق کنند مفاهیم تغذیه را در درمان بیماری به‌کار ببرند.»

(درک مطلب)

۱۴۷- گزینه ۲»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «کلمه "tempting" (وسوسه‌انگیز) در پاراگراف «۲» نزدیک‌ترین معنی را به ... دارد.»
«attractive» (جذاب)»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه ۴»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «ضمیر "them" در پاراگراف «۲» به ... اشاره دارد.»
«vitamins» (ویتامین‌ها)»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه ۴»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «چرا ویتامین‌درمانی در دهه ۱۹۵۰ شروع به دست دادن محبوبیت [خود] کرد؟»
«ادعاهای مبنی بر تأثیرگذاری ویتامین‌درمانی، اغراق‌شده قلمداد شدند.»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه ۲»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «پاراگراف بعدی در متن احتمالاً در مورد ... بحث می‌کند.»
«چهارمین دوره تاریخچه علم تغذیه»

(درک مطلب)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی