



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



دفترچه سؤال

سال یازدهم انسانی

دوره متوسط دوم (پایه یازدهم)

۱۴ مرداد ماه ۱۴۰۱

مدت پاسخ گویی به آزمون: ۵۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۱۰ سؤال علمی

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
مشترک از پایه دهم (اجباری)				
عربی زبان قدر آن (۱)	۱۰	۱-۱۰	۶-۵	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۸-۷	۱۵ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۲۱-۳۰	۱۰-۹	۱۵ دقیقه
علوم و قنون ادبی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۱۱	۱۵ دقیقه
منطق	۱۰	۴۱-۵۰	۱۲	۱۰ دقیقه
غیر مشترک از پایه دهم (انتخابی)				
عربی زبان قدر آن (۲)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۵-۱۴	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۷-۱۶	۲۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲) «آشناء»	۱۰	۷۱-۸۰	۱۹-۱۸	
علوم و قنون ادبی (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۲۱-۲۰	۱۵ دقیقه
فلسفه	۱۰	۹۱-۱۰۰	۲۲	۱۰ دقیقه
روان شناسی	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۳	۱۵ دقیقه

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعضی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس مستندسازی
عربی زبان قرآن (۱) و (۲)	میینا اشرفی	میینا اشرفی	درویشعلی ابراهیمی علیرضا قلیزاده اسماعیل یونس پور	فاطمه ایزدی	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱) و (۲)	ایمان چینی فروشان	ایمان چینی فروشان	محمد بحیرایی حسین ابومحبوب	—	سمیه اسکندری
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	—	فاطمه صفری	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	—	فاطمه صفری	الناز معتمدی
منطق و فلسفه	عاطفه ربابه صالحی	عاطفه ربابه صالحی	—	—	زهره قموشی
روانشناسی	فاطمه ایزدی خرامه	فاطمه ایزدی خرامه	—	ریحانه خدابخشی فاطمه صفری	زهره قموشی

طراحان:

عربی زبان قرآن (۱) و (۲):

منیژه خسروی، ولی الله نوروزی، مجید همایی

ریاضی و آمار (۱) و (۲):

فاطمه ایلخانی، محمد بحیرایی، هادی پلاور، مهدیس حمزه‌ای، محمد حمیدی، حمید زرین کفش، امیر محمودیان، کتاب آبی

اقتصاد:

نسرين جعفری، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهسا عفتی

علوم و فنون ادبی (۱) و (۲):

سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا

منطق و فلسفه:

راحله بابائی صومعه کبودین، فاطمه دانشور صائین، موسی سپاهی، فاطمه شهیمیری، کوثر دستورانی، کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی، سیدمحمد مدنی دینانی، احمد منصوری، فیروز نژادنجف، محمدعرفان هوشیاری

روانشناسی:

فاطمه ایزدی، کوثر دستورانی، وحید دهقان

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی

مسئول دفترچه: علیرضا قلیزاده

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهین علی محمدی جلالی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مازیار شیروانی مقدم

مسئول دفترچه مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

از شما خواهش می‌کنیم، از این آزمون و نتایج آن فقط برای تثبیت و تقویت روش‌های صحیح مطالعه و برای تصحیح روش‌های اشتباه خود بهره بگیرید. یعنی به‌مجهلی آموزش و مشاوره‌ای آزمون بیش از جلوه‌ی سنجش یا رقابتی آن توجه کنید. اگر هم‌اکنون و در هر گام مسیر خود را تصحیح کنید، اشتباه کم‌تری مرتکب خواهید شد و با آرامش و اعتماد به نفس کار را تا پایان ادامه خواهید داد. لطفاً نظرات خود را با ما در میان بگذارید.

مدیر گروه پایه یازدهم انسانی – لیلا فیروزی leilaffirozii@gmail.com



سال یازدهم انسانی

۱۴ مرداد ماه ۱۴۰۱

دفترچه مشترک از پایه دهم:

پاسخ‌گویی به این دفترچه اجباری است.

عربی زبان قرآن (۱)

مَطَرُ السَّمَكِ / القَلْعُ التَّلَاحِيُّ الْمَجْرَدُ وَالْمَرِيدُ / لازم و متعدی / فی قسم الجوازات / تمارین / التعایش السلی / القَلْعُ التَّلَاحِيُّ الْمَزِيدُ / فی صَالَةِ التَّقْنِشِ / تمارین

درس (۳) و (۴)

صفحه ۲۳ و ۴۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **عربی زبان قرآن (۱)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱-۶)

۱- «سَيَتَجَلَّى اتِّحَادُ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي صُورٍ كَثِيرَةٍ مَعَ التَّعَايُشِ السَّلَامِيِّ»:

- ۱) یکپارچگی امت اسلامی در شکل های زیادی به همراه همزیستی مسالمت آمیز جلوه گر خواهد شد!
- ۲) همبستگی ملت های اسلامی در صورت های زیاد به همراه زندگی مسالمت آمیز جلوه گر می شود!
- ۳) زندگی مسالمت آمیز در شکل های فراوان برای وحدت مسلمانان جلوه گری می کند!
- ۴) اتحاد امت اسلامی و همزیستی مسالمت آمیز در شکل های مختلف آشکار خواهد شد!

۲- «كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يَعْتَقِدُونَ أَنَّ الْأَسْمَاكَ تَتَسَاقَطُ مِنَ السَّمَاءِ عَلَى الْأَرْضِ»:

- ۱) بسیاری از مردم باور دارند که ماهی ها پی در پی از آسمان به زمین می افتند!
- ۲) مردم بسیاری هستند که به افتادن ماهیان از آسمان به زمین معتقد می باشند!
- ۳) اکثر مردم معتقدند که ماهی ها از زمین به آسمان پرتاب می شوند!
- ۴) کثیری از مردم هستند که باور دارند همانا ماهیان پی در پی از زمین به آسمان می افتند!

۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) اسْتَرْجَعَ الطَّالِبُ مِنْ صَدِيقِهِ الْحَاسِبِ: دانش آموز از دوستش ماشین حساب را پس می گیرد!
- ۲) تَخَرَّجْنَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ ثَلَاثِ سِنَوَاتٍ: بعد از سه سال دانش آموخته می شویم!
- ۳) هَلْ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ بِطَاقَةٍ بَيَدِهِ؟: آیا هر یک از شما بلیطش در دست اوست؟!
- ۴) تَعَجَّبَ النَّاسُ مِنَ الْإِعْصَارِ الشَّدِيدِ: مردم از گردباد شدید شگفت زده شدند!

۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَ الْأَدْيَانَ الْأَلْهِيَّةَ: بر ما است که به ادیان الهی احترام بگذاریم.
- ۲) خُمْسُ السَّاكِنِينَ فِي الْعَالَمِ يَتَكَلَّمُونَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: پنج قسمت از ساکنان جهان به زبان عربی صحبت می کنند.
- ۳) أَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى حُبُوبٍ مُهْدَنَةٍ لِلصَّدَاقِ: من به قرص هایی آرام بخش برای سردرد احتیاج دارم.
- ۴) الشَّعْبُ الْإِيرَانِيُّ لَا يَقْبَلُ أَيَّ ضَغْطٍ: ملت ایرانی هیچ فشاری را قبول نمی کند.

۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّعْرِيبِ: «درختان جنگل بریده شدند و از آن‌ها صندلی‌ها ساخته شد.»

(۱) قَطَعَتْ أَشْجَارُ الْغَابَةِ وَصُنِعَتْ مِنْهَا الْكَرْسَى.

(۲) أَشْجَارُ الْغَابَةِ انْقَطَعَتْ وَصُنِعَتْ الْكَرْسَى.

(۳) أَشْجَارُ الْغَابَةِ قُطِعَتْ وَصُنِعَتْ مِنْهَا الْكَرْسَى.

(۴) انْقَطَعَتْ أَشْجَارُ الْغَابَةِ وَ الْكَرْسَى صُنِعَ مِنْهَا.

۶- مَا هُوَ الصَّحِيحُ فِي مَفْهُومِ عِبَارَةِ «النَّاسُ نِيَامٌ؛ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا»:

(۱) تا که خفتیم همه بیدار شدند / تا که مردیم همگی یار شدند

(۲) مکن عمر ضایع به افسوس و حیف / که فرصت عزیز است و الوقت سیف

(۳) کدام دانه فرو رفت در زمین که نرست / چرا به دانه انسانیت این گمان باشد

(۴) عیان نشد که چرا آدم کجا رفتم / دریغ و درد که غافل ز کار خویشتم

۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ حَسَبَ التَّوْضِيحَاتِ: «تَذَكَّرُ الْأَيَّامَ الْجَيِّدَةَ أَوْ السَّيِّئَةَ الَّتِي تَبْقَى فِي الذَّاكِرَةِ»

(۱) جوازات (۲) ذکریات (۳) کثیر النسیان (۴) مکیفات

۸- عَيْنُ فِعْلًا مَزِيدًا ثَلَاثِيًّا بِزِيَادَةِ حَرْفَيْنِ:

(۱) حَيَّرَتْ ظَاهِرَةَ قَوْسٍ قَرَحَ النَّاسُ سَنَوَاتٍ كَثِيرَةً.

(۲) لَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ.

(۳) أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ لَا تَسْبُوا مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ.

(۴) يُؤَكِّدُ الْقُرْآنُ عَلَى حُرِّيَةِ الْعَقِيدَةِ، لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ.

۹- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ فِعْلِ «تُجَالِسُونَ»:

(۱) مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ بِزِيَادَةِ حَرْفَيْنِ

(۲) مَصْدَرُهُ مُجَالِسَةٌ

(۳) أَمْرُهُ تَجَالَسُوا

(۴) مَاضِيهِ تَجَالَسْتُمْ

۱۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْأَمْرِ مِنَ مَصْدَرِ «تَبَسَّمْ»:

(۱) تَبَسَّمَ (۲) بَسَمَى (۳) ابْتَسَمَى (۴) تَبَسَّمِينَ

ریاضی و آمار (۱)
معادله درجه دوم / تابع

فصل (۱) درس (۳) و فصل (۲) درس (۱) و (۲)

صفحه ۳۳ و ۵۵

وقت پیشنهادی: ۵۵ دقیقه
هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **ریاضی و آمار (۱)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۱- چند رابطه زیر تابع است؟

(الف) رابطه ای که به هر دایره، مجموع اندازه محیط و اندازه مساحت آن را نسبت می دهد.

(ب) رابطه ای که به هر عدد طبیعی زوج، جذر آن را نسبت می دهد.

(ج) رابطه ای که به هر عدد طبیعی، مجموع شمارنده های طبیعی آن را نسبت می دهد.

(۴) ۳

(۳) ۲

(۲) ۱

(۱) صفر

۱۲- جواب معادله $\frac{3x-5}{1-2x} = -2$ کدام است؟

(۴) $-\frac{3}{7}$

(۳) $\frac{5}{3}$

(۲) -۳

(۱) -۱

۱۳- برد تابع $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{B}$ کدام است؟
 $f(x) = 9$

(۴) $\mathbb{N}$

(۳) $\mathbb{R} - \{9\}$

(۲) $\{9\}$

(۱) $\mathbb{R}$

محل انجام محاسبات

۱۴- اگر $f = \{(2, x - y), (2, -3), (4x + y, -3)\}$ تابعی باشد که دامنه آن فقط یک عضو داشته باشد، حاصل $\frac{x}{y}$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{14}$ (۲) $-\frac{1}{5}$ (۳) $\frac{14}{5}$ (۴) $-\frac{1}{4}$

۱۵- مجموع جوابهای معادله $1 + \frac{8}{(x+1)^2} = \frac{12}{x+1}$ کدام است؟

- (۱) -5 (۲) 5 (۳) -10 (۴) 10

۱۶- دو شیر A و B به یک استخر متصل هستند. در حالتی که فقط شیر A باز باشد، $\frac{1}{5}$ حجم استخر را ۴ ساعت زودتر از حالتی که فقط شیر B باز باشد پُر می‌کند، اگر هر دو شیر باز باشند، آنگاه حجم کل استخر در ۲۴ ساعت پُر می‌شود، اگر شیر B به تنهایی باز باشد، استخر در چند

ساعت پُر می‌شود؟

- (۱) 40 (۲) 60 (۳) 80 (۴) 120

۱۷- تعداد ریشههای معادله $\frac{2}{x+4} + \frac{1}{x+5} = \frac{3}{x-1}$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) 1 (۳) 2 (۴) 3

۱۸- بهازای چه مقدار m معادله $\frac{x-1}{mx} + \frac{x-2}{x-1} = \frac{x}{5}$ دارای جواب $x=2$ است؟

- (۱) 1 (۲) $\frac{15}{4}$ (۳) $\frac{5}{4}$ (۴) $-\frac{3}{4}$

۱۹- اگر برد تابع $f(x) = \frac{2x}{x-1}$ برابر مجموعه $\{0, 1, -2, 3\}$ باشد، مجموع اعضای دامنه کدام است؟

- (۱) $\frac{8}{3}$ (۲) $\frac{11}{2}$ (۳) $\frac{13}{3}$ (۴) $\frac{5}{2}$

۲۰- اگر مجموع اعضای دامنه تابع $f = \{(a^2, 2a), (-a, a^2), (-3, a-1)\}$ برابر با ۳ باشد، مجموع اعضای برد تابع کدام است؟

- (۱) 17 (۲) -3 (۳) 5 (۴) -9

اقتصاد

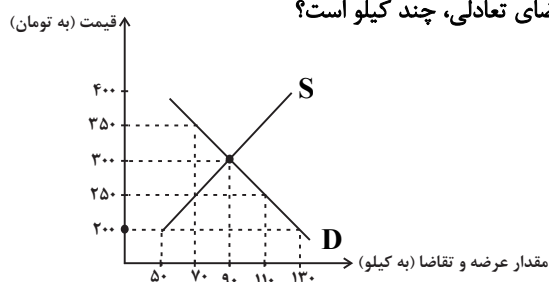
بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟ / نقش
دولت در اقتصاد چیست؟ / تجارت بین‌الملل
درس (۵) ۵ پایان درس (۷)
صفحه ۴۴ تا ۸۰
رسم پیشنهادی: ۵۰ رصم

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۲۱- نمودار زیر بیانگر مقادیر عرضه و تقاضای یک کالا در قیمت‌های مختلف است. با توجه به آن: (به ترتیب)



(الف) در قیمت ۲۵۰ تومان، تفاضل میزان تقاضا در این قیمت با میزان تقاضای تعادلی، چند کیلو است؟

(ب) در قیمت ۳۵۰ تومان، بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است؟

(ج) به ترتیب، قیمت و مقدار تعادلی کدام است؟

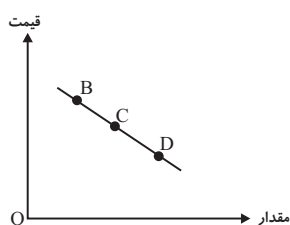
(۱) (الف ۳۰، ب) مازاد تقاضا، ج) ۹۰ - ۳۰۰

(۲) (الف ۳۰، ب) کمبود تقاضا، ج) ۷۰ - ۲۵۰

(۳) (الف ۲۰، ب) کمبود تقاضا، ج) ۷۰ - ۲۵۰

(۴) (الف ۲۰، ب) مازاد عرضه، ج) ۹۰ - ۳۰۰

۲۲- با فرض این‌که نقاط B و C به ترتیب از چپ به راست بر روی منحنی تقاضا قرار داشته باشند، وضع نقطه B در مقایسه با نقطه C به چه صورت است؟



(۱) قیمت: کمتر و مقدار: بیشتر

(۲) قیمت: بیشتر و مقدار: کمتر

(۳) قیمت و مقدار: کمتر

(۴) قیمت و مقدار: بیشتر

۲۳- در رابطه با واقعیت کدام گزینه نادرست است؟

(۱) دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد.

(۲) دولت با دریافت مالیات از شرکت‌ها و خانواده‌ها و پرداخت یارانه به آنها نقشی مهم در اقتصاد ایفا می‌کند.

(۳) در بازار عوامل تولید، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند.

(۴) دولت می‌تواند سالیانه بخشی از درآمد مورد نیاز خود را از طریق ایجاد بدهی تأمین کند، یعنی از مردم قرض بگیرد یا آنها را در طرح‌های عمرانی و سرمایه‌گذاری‌های دولت شریک کند.

۲۴- اگر کالایی در دو مرحله تولید شود و قیمت اولیه فروش (بدون احتساب مالیات بر ارزش افزوده) در هریک از مراحل تولید به ترتیب برابر با ۶۰ و ۸۰ هزار تومان باشد، با توجه به نرخ ۵ درصد مالیات بر ارزش افزوده، به ترتیب، مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در

مرحله دوم و مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده در تمام مراحل تولید، کدام است؟

(۱) ۳ هزار تومان، ۴ هزار تومان (۲) ۱ هزار تومان، ۵ هزار تومان

(۳) ۱ هزار تومان، ۴ هزار تومان (۴) ۳ هزار تومان، ۵ هزار تومان

۲۵- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر به کدام یک از انواع مالیات اشاره دارد؟

(الف) در این نوع از مالیات، ثروت مؤدی مبنای مالیات است.

(ب) در این نوع از مالیات، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

(ج) اگرچه وظیفه قانونی پرداخت این نوع از مالیات بر عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است، اما نهایتاً به وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود.

(د) این نوع از مالیات، تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها هستند.

(۱) (الف) مالیات بر درآمد، (ب) مالیات بر ارزش افزوده، (ج) مالیات بر مصرف، (د) مالیات بر دارایی

(۲) (الف) مالیات بر درآمد، (ب) مالیات بر دارایی، (ج) مالیات بر ارزش افزوده، (د) مالیات بر مصرف

(۳) (الف) مالیات بر دارایی، (ب) مالیات بر درآمد، (ج) مالیات بر ارزش افزوده، (د) حقوق و عوارض گمرکی

(۴) (الف) مالیات بر دارایی، (ب) مالیات بر ارزش افزوده، (ج) مالیات بر مصرف، (د) حقوق و عوارض گمرکی

۲۶- کدام گزینه در خصوص تجارت بین الملل صحیح است؟

- (۱) گاهی دولت‌ها در جهت گسترش روابط اقتصادی با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی از کالاها وضع می‌کنند.
- (۲) آمریکا، آلمان و انگلیس در سال ۱۹۹۳ پیمان تجارت آزاد، مشهور به قرارداد گات را امضاء کردند.
- (۳) خروج آمریکا از توافق آب و هوایی پاریس و توافق برجام از مهم‌ترین موارد نقض پیمان‌های تجاری است که در کارنامه دولت‌های ایالات متحده آمریکا ثبت شده است.
- (۴) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۷ تشکیل و نتیجه آن تشکیل سازمان دائمی تجارت جهانی بود.

۲۷- کشور ژاپن، کره جنوبی و مالزی هر سه توانایی تولید خودرو و کامپیوتر را دارند، اگر هزینه و منابع به کار رفته برای تولید به صورت جدول

زیر باشد، کدام گزینه، وضعیت این کشورها را به درستی نشان می‌دهد؟

کشورها	منابع لازم برای تولید ۱ دستگاه رایانه	منابع لازم برای تولید ۱ دستگاه خودرو
ژاپن	۱۲۰ واحد	۳۱۰ واحد
کره جنوبی	۲۰۰ واحد	۲۴۰ واحد
مالزی	۷۸۰ واحد	۶۹۰ واحد

- (۱) ژاپن در تولید رایانه «مزیت مطلق» و کره جنوبی در تولید رایانه «مزیت نسبی» و مالزی در تولید خودرو «مزیت مطلق» دارند.
- (۲) مالزی در تولید خودرو «مزیت نسبی» و ژاپن در تولید رایانه دارای «مزیت مطلق» است.
- (۳) ژاپن در تولید رایانه «مزیت مطلق» دارد و کره جنوبی و مالزی در تولید خودرو «مزیت نسبی» دارند.
- (۴) ژاپن و کره جنوبی در تولید رایانه «مزیت نسبی» دارند و مالزی در تولید خودرو «مزیت نسبی» دارند.

۲۸- کدام گزینه به علل تأکید اقتصاددانان بر اهمیت خودکفایی و عدم وابستگی در بعضی تولیدات داخلی، اشاره ندارد؟

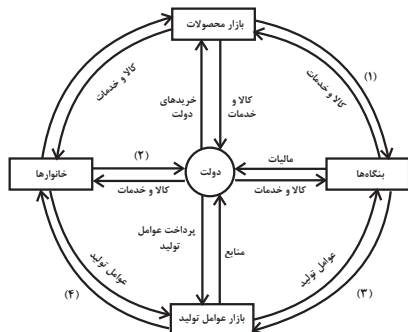
- (۱) منازعات و جنگ‌های اقتصادی قرن‌های اخیر
- (۲) برخی کالاها که می‌توانند موجب بهانه‌جویی و سلطه دشمن و ضعف و وابستگی کشور شود.
- (۳) رفتار استکباری قدرت‌های جهان
- (۴) افزایش تعرفه‌های تجاری و کمبود منابع و امکانات در دسترس بشر

۲۹- کدام گزینه دربردارنده گروه ویژگی‌هایی است که کشوری را به وضعیت «استقلال اقتصادی» نزدیک می‌کند؟

- (۱) امکان تأمین کلیه نیازهایش را در داخل فراهم کند - به کشوری «وابستگی سیاسی» نداشته باشد. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد.
- (۲) «وابستگی اقتصادی» به کشوری نداشته باشد. - نتواند کالای خاصی را صادر کند. - از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد.
- (۳) از وضعیت «تک‌محصولی» فاصله بگیرد. - امکان تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند. - منابع تأمین بعضی از نیازها را در داخل فراهم کند.
- (۴) منابع تأمین کالاهای صادراتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند - از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد - همه نیازهایش را در داخل فراهم نماید.

۳۰- با توجه نمودار جریان چرخشی تعاملات بین خانوارها، بنگاه‌ها و دولت، عبارات کدام گزینه به ترتیب تکمیل‌کننده شماره‌های ۱ تا ۴ مشخص شده

در نمودار می‌باشد؟



- (۱) خریده‌ها - یارانه - منابع - پرداخت‌های عوامل تولید
- (۲) درآمد - مالیات - پرداخت‌های عوامل تولید - درآمد خانوار
- (۳) درآمد - مالیات - منابع - پرداخت‌های عوامل تولید
- (۴) خریده‌ها - یارانه - پرداخت‌های عوامل تولید - درآمد خانوار

علوم و فنون ادبی [۱]

تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن های اولیه

هجری / هماهنگی پاره های کلام / سجع و

انواع آن

درس (۴) پایان درس (۶)

صفحه ۳۸ تا ۵۸

وقت پیشنهادی: ۵۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۳۱- هر کدام از موارد زیر به ترتیب معرف آثار کدام گزینه است؟

(الف) به دست عده ای از دانشوران خراسان نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشته ایران است.

(ب) این اثر، ترجمه یک کتاب عربی است به همراه اطلاعات دیگری درباره تاریخ ایران.

(ج) جمعی از دانشمندان آن زمان این کتاب را به فارسی برگرداندند.

(۱) تاریخ بلعمی، ترجمه تفسیر طبری، شاهنامه ابومنصوری
(۲) شاهنامه ابومنصوری، تاریخ بلعمی، تفسیر طبری
(۳) تاریخ بلعمی، شاهنامه ابومنصوری، تفسیر طبری
(۴) شاهنامه ابومنصوری، ترجمه تفسیر طبری، تاریخ بلعمی

۳۲- کدام گزینه به ترتیب برای جاهای خالی مناسب است؟

«آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار ... است و بعضی از قطعات شعر پهلوی، بازمانده اشعار ... اند.»

(۱) دینی زردشتی / تعلیمی و اخلاقی
(۲) غیر دینی / تاریخی
(۳) دینی زردشتی / تاریخی
(۴) غیر دینی / تعلیمی و اخلاقی

۳۳- «در آغاز قرن سوم، دولت نیمه مستقل ... و پس از آن دولت مستقل ... بر سر کار آمد.

منطقه رواج فارسی دری نخست در ... ایران بوده است.»

(۱) صفاری - طاهری - شمال و شمال شرقی
(۲) طاهری - صفاری - شمال و شرق
(۳) سامانی - طاهری - شمال و شمال شرقی
(۴) سامانی - صفاری - شرق و شمال شرقی

۳۴- با توجه به ویژگی های شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، همه بیت ها متعلق به این دوره است به جز ...

(۱) نیلوفر کبود نگه کن میان آب / چون تیغ آبداده و یاقوت آبدار
(۲) به نکوهش مکن درون ها ریش / خویشان را بکوه از همه بیش
(۳) عقل مانند ماست سرگردان / در ره کُنه او چو ما حیران (کنه: درون)
(۴) سرودگوی شد آن مرغک سرودسرای / چو عاشقی که به معشوق خود دهد پیغام

۳۵- پاسخ مقابل کدام گزینه، درست است؟

(۱) اشعار کمی به این زبان در دست است و آنچه باقی مانده، دچار تحریف هایی شده است. (زبان پهلوی)
(۲) شعر غنایی با این دو شاعر مشهور، قوت و استحکام یافت. (رودکی و عنصری)
(۳) شعر حکمی و اندرزی هم در این دوره به پختگی رسید. (دوره سامانیان)
(۴) موضوع های نثر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم است. (حماسی، دینی و تاریخی)

۳۶- عبارت همه گزینه ها به جز ... مستجمع هستند.

(۱) آن را که حساب پاک است از محاسبه چه پاک است.
(۲) لذت انگور بیوه داند نه خداوند میوه.
(۳) فلان عزم کرده است و نیت جزم که بقیت عمر معتکف نشیند.
(۴) گردش زمان عیش ربیعش را به طیش خریف مبدل نکند.

۳۷- نوع سجع عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) پدر را درد بر درد بیفزود اما یوسف به دیدار وی بیاسود.
(ب) سبب ندیدن چهل است اما با سبب بماندن شرک است.

(ج) در مشاهدۀ جمال یوسف اکنون که به قرب یوسف روح خود یافتم آن شربت زهر آلوده نوشاگین انگاشتم.

(د) باران فردانیت بر گرد بشریت ریختی، به آتش دوستی آب و گل بسوختی.

(۱) مطرف، متوازی، متوازن، مطرف
(۲) مطرف، متوازن، متوازی، مطرف
(۳) متوازی، متوازن، مطرف، مطرف
(۴) متوازی، متوازی، مطرف، متوازن

۳۸- نشانه های هجایی کدام بیت چهار بار تکرار «- - U» است؟

(۱) بیا با هم سخن از جان بگویم / ز گوش و چشم ها پنهان بگویم
(۲) ساقی ماهرویی در دست او سبویی / از گوشه ای درآمد بنهاد در میانه
(۳) آن یکی دست تو گیرد وان دگر پرسش کند / وان دگر از لعل و شکر پیش باز آرد زکات
(۴) دلدار من در باغ دی می گشت و می گفت ای چمن / صد حور خوش داری ولی بنگر یکی داری چو من

۳۹- در کدام بیت، واج «ی» هم به صورت «صامت» و هم به صورت «مصوت» آمده است؟

(۱) فروزان در آن بود چندین چراغ / چو در تیره شب لاله در صحن باغ
(۲) نشسته اند ملخ های شک به برگ یقینم / ببین چه زرد مرا می چوند، سبزترینم
(۳) کودک دل شیطن کرده است یکدم در ازل / تا ابد از دامن پر مهر مادر طرد شد
(۴) ماه از شرم عذار تو حضاری شده است / این نه هاله است که بر گرد قمر گردیده است

۴۰- کدام گزینه با عبارت داخل پرانتز هماهنگ نیست؟

(۱) تا کجا می آزمایی ای خدا این سرزمین را / کودکان از خواب این افسانه بیداری ندارند (در مصراع اول این بیت، یک هجای کشیده وجود دارد).
(۲) تمتع به هر گوشه ای یافتم / ز هر خرمنی، خوشه ای یافتم (در مصراع دوم این بیت، یک هجای کشیده وجود دارد).
(۳) گرم روی با پشت گردد از آن به / که رویی ببینم که پشتم بلرزد (در مصراع دوم این بیت، چهار هجای کوتاه وجود دارد).
(۴) مرا آن گوشه چشم دلاویز / به کشتن می کند گویی اشارت (در مصراع دوم این بیت، هفت هجای بلند وجود دارد).

منطق

مفهوم و مصداق / اقسام و شرایط تعریف

درس (۳) و (۴)

صفحه ۳۸ تا ۴۰

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس منطق، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- نسبت بین کدام یک از دو کلی زیر با بقیه متفاوت است؟

- (۱) انسان و ناطق (۲) مثلث و سه ضلعی (۳) اسب و صاهل (۴) مربع و چهارضلعی

۴۲- «پسر»، مفهومی ... است و با مسعود ...

- (۱) کلی - ارتباط تساوی دارد. (۲) جزئی - هیچ ارتباطی ندارد.
(۳) کلی - هیچ ارتباطی ندارد. (۴) جزئی - ارتباط تباین دارد.

۴۳- به ترتیب در میان مفاهیم زیر چند مفهوم کلی و جزئی وجود دارد؟

«پدر من - رهبر کبیر انقلاب - این کتاب علی - دریایچه ارومیه - ضامن آهو - میدان آزادی»

- (۱) سه - سه (۲) چهار - دو (۳) یک - پنج (۴) دو - چهار

۴۴- به ترتیب بین مفاهیم کلی «چرخ و ماشین»، «مدرسه و کلاس»، «مسلمان و موحد» چه نسبتی از نسب اربع برقرار است؟

- (۱) تباین - عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق
(۲) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق - تساوی
(۳) تساوی - عموم و خصوص من وجه - تباین
(۴) تباین - تباین - عموم و خصوص مطلق

۴۵- اشکال تعریف در کدام مورد مانند اشکال تعریف «بلبل به پرندۀ خوش آواز» است؟

- (۱) انار: میوه شیرین (۲) انسان: حیوان شهرنشین
(۳) خورشید: سکه طلایی آسمان (۴) مربع: شکل چهارضلعی ۳۶۰ درجه

۴۶- در تعریف مفهومی صحیح ...

- (۱) رابطه تعریف با آنچه تعریف می شود، فقط عموم و خصوص مطلق می تواند باشد.
(۲) رابطه تعریف با آنچه تعریف می شود، فقط تباین نمی تواند باشد.
(۳) رابطه تعریف با آنچه تعریف می شود، عموم و خصوص مطلق و عموم و خصوص من وجه می تواند باشد.
(۴) رابطه تعریف با آنچه تعریف می شود، باید تساوی باشد.

۴۷- اگر مصادیق دو مفهوم کلی با یکدیگر ناسازگار باشند، بین آنها نسبت ... برقرار است. مانند: ...

- (۱) عموم و خصوص مطلق - خودرو و خودروی این دبیر (۲) تباین - نمک طعام و ید
(۳) عموم و خصوص مطلق - دایره و بیضی (۴) تباین - نمک طعام و ادویه

۴۸- در چه صورتی تعریف جامع است و مانع نیست؟

- (۱) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم عام باشد.
(۲) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص من وجه و یا تباین وجود داشته باشد.
(۳) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم خاص باشد.
(۴) بین مفهوم مجهول و تعریف رابطه تساوی وجود داشته باشد.

۴۹- اشکال تعریف در کدام گزینه با اشکال تعاریف سایر گزینه ها متفاوت است؟

- (۱) تعریف پستاندار به جسم دارای حواس و حرکت (۲) تعریف فلز به جسم چکش خوار هادی الکتریسیته
(۳) تعریف فعل به کلمه ای که انجام کاری یا وقوع حالتی را می رساند. (۴) تعریف لوزی به شکل محدود به چهار ضلع

۵۰- به ترتیب در هر یک از تعریف های زیر کدام شرط رعایت نشده است؟

الف) علم: حقیقتی همچون نور (ب) انسان: حیوان شهرنشین (ج) سلامتی: فقدان بیماری

- (۱) تعریف دوری است. - تعریف جامع نیست. - تعریف دوری است. (۲) تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست. - تعریف دوری است.
(۳) تعریف دوری است. - تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست. (۴) تعریف واضح نیست. - تعریف واضح نیست. - تعریف جامع نیست.



سال یازدهم انسانی

۱۴ مرداد ماه ۱۴۰۱

دفترچه غیرمشترک از پایه یازدهم:

پاسخگویی به این دفترچه انتخابی است.

عربی زبان قرآن (۲)

مواعظ قیمه / اسم التفضیل و اسم المكان / حوار

فی سوق مشهد / تمارین

کل درس (۱)

صفحة (۱۶)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **عربی زبان قرآن (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۵۱-۵۴)

۵۱- «كَانَ قَرَأْنَا الْكَرِيمِ يَشْبَهُ الْأَصْوَاتِ الَّتِي تَرْفَعُ دُونَ دَلِيلٍ مَنْطِقِيَّ بِصَوْتِ الْحَمِيرِ.»

- ۱) قرآن کریم صداهایی که بدون دلیل منطقی بالا برده می شود را به صدای الاغ تشبیه می کند.
- ۲) قرآن کریم ما صداهای کسی را که جز برای دلیلی منطقی بالا می برد به صدای الاغ تشبیه می کرد.
- ۳) قرآن کریم ما صداهایی را که بدون دلیلی منطقی بالا برده می شود به صدای الاغ تشبیه می کرد.
- ۴) قرآن کریم صدایی را که بدون دلیل منطقی به بالا می رود به صداهای الاغ تشبیه می نماید.

۵۲- «إِنَّ رَبَّنَا يَغْفِرُ ذُنُوبَ الْمُؤْمِنِينَ وَلَا يُكَلِّفُهُمْ إِلَّا بِقَدَرٍ وَسَعِهِمْ.»

- ۱) همانا پروردگار ما گناهان مومنان را می آمرزد و به آنان جز به اندازه توانشان تکلیف نمی دهد.
- ۲) قطعاً خدای ما آمرزنده گناهان است و مؤمنان را مسئولیت نمی دهد مگر به اندازه توانشان.
- ۳) همانا پروردگار ما آمرزنده می باشد و مؤمنان را جز به اندازه طاقتشان مکلف نکرده است.
- ۴) قطعاً خدای ما آمرزنده گناهان است و مؤمن را مگر به مقدار توان مکلف نکرده است.

۵۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) أَقْدَمُ لِبَنَاتِي مَوَاعِظَ قِيمَةٍ لِهَدَايَتِهِنَّ: پندهای با ارزشی به خواهرانم برای هدایتشان تقدیم می کنم!
- ۲) إِقْصِدُوا فِي مَشْيِكُمْ وَغُضُّوا مِنْ صَوْتِكُمْ: در راه رفتن خود میانه رو باشید و صدای خود را پایین بیاورید!
- ۳) أَثْقَلُ شَيْءٍ فِي الْمِيزَانِ هُوَ الْخُلُقُ الْحَسَنُ: در ترازوی (اعمال) اخلاق نیکو چیز سنگینی است!
- ۴) أَحَبُّ عِبَادِي إِلَيَّ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ: محبوب ترین بندگان نزد من، سودمندترین آنها برای مردم است!

۵۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) كُنَّا نَشْتَرِي الْفَسَاتِينَ بِأَسْعَارٍ غَالِيَةٍ: پیراهن های زنانه را با قیمت هایی گران می خریدیم!
- ۲) حَسَنَ رَبِّي خُلُقِي وَخُلُقِي فَأَحْمَدُهُ: پروردگارم آفرینش و خوی مرا نیکوگرداند پس او را ستایش می کنم!
- ۳) خَيْرُ أَخَوَاتِي مَنْ تُهْدِي إِلَيَّ عِيُوبِي كُلَّ يَوْمٍ: بهترین خواهرانم کسی است که روزانه عیب هایم را بر من هدیه کند!
- ۴) خَيْرُ الرَّاحِمِينَ يَغْفِرُ الْمُذْنِبِينَ وَيَرْحَمُهُمْ: بهترین رحم کنندگان، گناهکاران را می آمرزد و به آنها رحم می کند!

٥٥- عین الكلمات المناسبة للعبارة التالية على الترتيب:

(الف) صوته من أنكر الأصوات.

(ب) هو الذي لا يعطى حقاً عليه للآخرين.

(ج) أكبر قارة في العالم.

(د) الذين ينهون عن السوء.

(٢) الحمير - الجبار - أوروبا - الناهي

(١) الحمار - المعجب بنفسه - آسيا - المنكر

(٤) الحمير - المعجب بنفسه - أوروبا - المنكر

(٣) الحمار - الجبار - آسيا - النهاية

٥٦- عین الصّحيح في المترادفات و المتضادات:

(٢) ساء ≠ حسن / حيّ = إسرع

(١) مختال ≠ معجب بنفسه / فخور = متواضع

(٤) أنكر = أقبح / اراذل = افاضل

(٣) صداقة ≠ عداوة / أغلى = أرخص

■ اقرأ النصّ التالي ثمّ أجب عن الأسئلة (٥٧ - ٥٨) بما يناسب النصّ:

«على المسلمين أن يكونوا مشتاقين إلى العمل الصّالح و ناهين عن المنكر، صابرين على المشاكل و الشّدائد و أن لا يتكبّروا على الآخرين فإنّ الله لا يحبّ المتكبرين»:

٥٧- عین الخطأ:

(٢) الصّبر على المشاكل عمل قبيح!

(١) المسلم يحبّ العمل الصّالح!

(٤) النهي عن المنكر واجب على المؤمن!

(٣) الله لا يحبّ من يتكبّر!

٥٨- «المسلم!». عین المناسب للفراغ:

(٢) للشّدائد صابر!

(١) لا يكون كلّ أوقاته للعمل الصّالح!

(٤) للمنكر مشتاق!

(٣) لبعض الناس متكبّر!

٥٩- عین عبارة جاء فيها «اسم مكان»:

(٢) في هذا العمل منافع للنّاس دائماً!

(١) إنّ الله بعث الأنبياء لإتمام مكارم الأخلاق!

(٤) ينصح الأب أولاده المواعظ القيّمة!

(٣) في رأيي؛ أكبر مكتبة قديمة في خوزستان!

٦٠- عین كلمة «خير» ليس اسم تفضيل:

(٢) بقية الله خير لكم في كلّ الأمور!

(١) خير الكلام ما قلّ و دلّ!

(٤) «فمن يعمل مثقال ذرّة خيراً يره»!

(٣) هل تعلم بأنّ خير عواقب الأمور في طاعة الله!

ریاضی و آمار [۲]
آشنایی با منطق و استدلال ریاضی

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها)

فصل (۱) درس (۱)

صفحه ۲ و ۳

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه
هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **ریاضی و آمار (۲)**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۶۱- ارزش کدام گزاره نادرست است؟

(۱) اگر $\sqrt{100}$ زوج باشد، آن‌گاه 29 عددی اول است.

(۲) اگر شیب خط $y = 12$ صفر باشد، آن‌گاه 21 مربع کامل است.

(۳) اگر عدد یک اول باشد، آن‌گاه 63 عددی اول است.

(۴) اگر عدد $(-3)^3$ منفی باشد، آن‌گاه عدد $(\sqrt{5} - 2)$ مثبت است.

۶۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) گزاره $\sim p \Rightarrow q$ را عکس نقیض گزاره $p \Rightarrow q$ می‌نامیم.

(۲) تعداد حالت‌های ارزشی 5 گزاره برابر با 32 است.

(۳) ارزش گزاره $p \vee \sim p$ می‌تواند درست یا نادرست باشد.

(۴) ارزش گزاره $p \wedge \sim p$ همواره نادرست است.

۶۳- اگر ارزش گزاره $\sim p \Rightarrow q$ نادرست باشد، ارزش کدام گزاره درست است؟

(۴) $\sim p \wedge q$

(۳) $p \vee q$

(۲) $\sim q \wedge \sim p$

(۱) $p \wedge \sim q$

محل انجام محاسبات

۶۴- اگر ارزش هر دو گزاره $p \Rightarrow q$ و $p \Leftrightarrow q$ درست باشد، ارزش کدام گزاره قطعاً درست است؟

$$(1) \quad p \vee q \Rightarrow q \quad (2) \quad (p \wedge q) \Leftrightarrow \sim p$$

$$(3) \quad (p \Leftrightarrow q) \vee q \quad (4) \quad (p \Rightarrow q) \wedge p$$

۶۵- چه تعداد از هم‌ارزی‌های زیر درست است؟

$$(الف) \quad \sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$$

$$(ب) \quad \sim(p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q$$

$$(پ) \quad \sim(\sim p) \equiv p$$

$$(1) \quad 1 \quad (2) \quad 2 \quad (3) \quad 3 \quad (4) \quad 4 \quad \text{صفر}$$

۶۶- اگر p و q هر دو گزاره‌هایی با ارزش درست باشند، گزاره $\sim p \vee (p \vee q)$ با کدام گزاره هم‌ارزش است؟

$$(1) \quad p \wedge \sim q \quad (2) \quad \sim p \vee \sim q \quad (3) \quad (p \vee q) \wedge \sim p \quad (4) \quad \sim p \vee q$$

۶۷- در جدول زیر ارزش‌گذاری کدام ستون از گزاره‌های مرکب اشتباه است؟

		ستون ۱	ستون ۲	ستون ۳	ستون ۴
p	q	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$	$p \vee q$	$p \wedge q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	د	ن
ن	د	د	د	د	ن
ن	ن	د	ن	ن	ن

$$(1) \quad \text{ستون ۱} \quad (2) \quad \text{ستون ۲} \quad (3) \quad \text{ستون ۳} \quad (4) \quad \text{ستون ۴}$$

۶۸- ارزش کدام گزاره زیر همواره درست است؟ (p و q دو گزاره دلخواه، F گزاره‌ای نادرست و T گزاره‌ای درست است).

$$(1) \quad \sim p \wedge F \quad (2) \quad \sim(\sim p) \wedge \sim p$$

$$(3) \quad (\sim p \wedge F) \vee (\sim p \vee T) \quad (4) \quad (p \vee q) \wedge (p \vee \sim q)$$

۶۹- با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، کدام گزاره مربوط به ستون آخر است؟

$p \wedge \sim q$	q	?
T	F	F
F	T	T
F	F	T

$$(1) \quad \sim p \wedge (p \vee q)$$

$$(2) \quad \sim q \wedge (p \vee \sim q)$$

$$(3) \quad \sim p \vee (p \wedge q)$$

$$(4) \quad \sim q \wedge (\sim p \vee q)$$

۷۰- نقیض کدام گزاره، اشتباه نوشته شده است؟ ($a \in \mathbb{R}, b \in \mathbb{N}$)

$$(1) \quad \sim(4 \in \mathbb{N}) \equiv (4 \notin \mathbb{N})$$

$$(2) \quad \sim(18 > -1) \equiv (18 \leq -1)$$

$$(3) \quad (a \text{ عددی منفی است.}) \equiv (a \text{ عددی مثبت است.})$$

$$(4) \quad (b \text{ عدد طبیعی فرد است.}) \equiv (b \text{ عدد طبیعی زوج است.})$$

سوالات «آشنا»

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۷۱- چند مورد از عبارت‌های زیر گزاره است؟

الف) قیمت هر کیلوگرم سیب چند تومان است؟

ب) عدد ۵ زوج است.

پ) لطفاً کتاب‌های خود را مطالعه کنید!

ت) گیلان از آلبالو خوشمزه‌تر است.

ث) $2\sqrt{3} - 7$ عددی مثبت است.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۲- نقیض چند گزاره، درست بیان نشده است؟

الف) گزاره: هر لوزی یک متوازی‌الاضلاع است. نقیض گزاره: وجود دارد لوزی‌ای که متوازی‌الاضلاع نیست.

ب) گزاره: $(-2)^3$ عددی مثبت است. نقیض گزاره: $(-2)^3$ عددی نامثبت است.

پ) گزاره: عدد a از عدد b بزرگ‌تر است. نقیض گزاره: عدد b از عدد a بزرگ‌تر است.

ت) گزاره: a عددی اول است. نقیض گزاره: a عددی مرکب است.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۷۳- هنگامی که ۳ گزاره به تعدادی گزاره اضافه می‌کنیم، تعداد حالت‌های ارزشی ۲۲۴ تا بیشتر می‌شود، تعداد گزاره‌های اولیه کدام است؟

۸ (۴)

۶ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

۷۴- اگر p گزاره «۹ عددی ...» و q گزاره « $(\sqrt{2})^2$...»

در جاهای خالی به ترتیب از راست به چپ کدام عبارت‌ها قرار می‌گیرد، تا ترکیب عطفی دو گزاره، دارای ارزش متفاوت با دیگر گزینه‌ها باشد؟

(۱) مربع کامل است - زوج است.

(۲) فرد است - اول است.

(۳) مربع کامل است - گنگ است.

(۴) فرد است - طبیعی است.

۷۵- اگر p گزاره «مربع عدد فرد عددی ...» و q گزاره «وارپانس داده‌های a, a, a ...» باشند، در این صورت در جاهای خالی چه عبارتی

قرار گیرد تا ترکیب فصلی این دو گزاره نادرست باشد؟

(۱) فرد است - مخالف صفر است.

(۲) زوج است - صفر است.

(۳) فرد است - صفر است.

(۴) زوج است - مخالف صفر است.

۷۶- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت به ترتیب از راست به چپ هم‌ارز گزاره $p \vee (\sim p \wedge q)$ و $p \wedge (\sim p \vee q)$ کدام است؟

(۱) $p \wedge q$ و $p \vee q$ (۲) $p \wedge q$ و $p \vee q$ (۳) $p \wedge \sim q$ و $p \vee \sim q$ (۴) $p \wedge \sim q$ و $p \vee \sim q$

۷۷- با توجه به جدول زیر، در جای خالی ستون مربوط به ارزش گزاره مرکب $(p \wedge \sim r) \vee q$ کدام عبارت قرار می‌گیرد؟

$p \vee (p \wedge q)$	$q \wedge \sim r$	$(p \wedge \sim r) \vee q$	$\begin{matrix} F \\ F \text{ یا } T \\ F \\ F \text{ یا } T \end{matrix}$ (۲)	$\begin{matrix} T \\ F \\ T \\ F \text{ یا } T \end{matrix}$ (۱)
T	T	?		
T	F	?		
F	T	?		
F	F	?		

$\begin{matrix} F \\ F \text{ یا } T \\ T \text{ یا } F \\ F \end{matrix}$ (۴)	$\begin{matrix} T \\ T \text{ یا } F \\ T \\ T \text{ یا } F \end{matrix}$ (۳)
---	---

۷۸- اگر p گزاره‌ای دلخواه باشد، در این صورت ارزش کدام‌یک از گزاره‌های زیر همواره درست است؟

الف) $(p \Rightarrow \sim p) \vee (\sim p \Rightarrow p)$

ب) $(p \vee \sim p) \Rightarrow (p \wedge \sim p)$

پ) $(p \wedge \sim p) \Rightarrow (p \vee \sim p)$

(۱) الف و ب (۲) فقط ب (۳) الف و پ (۴) فقط پ

۷۹- اگر p گزاره‌ای نادرست، q گزاره‌ای درست و r گزاره‌ای دلخواه باشد. چند مورد از گزاره‌های زیر، همواره درست هستند؟

الف) $p \Rightarrow (q \vee r)$ ب) $(\sim q \Leftrightarrow p) \vee (r \Leftrightarrow r)$

پ) $(p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p)$ ت) $(p \Rightarrow r) \Rightarrow \sim q$

(۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) هیچ کدام درست نیستند.

۸۰- در جدول زیر، ارزش گزاره‌های خواسته شده کدام‌اند؟

$p \Rightarrow q$	$\sim q \Leftrightarrow s$	$p \wedge s$	$\sim p \vee q$	$(p \Rightarrow \sim s) \Rightarrow \sim q$
F	T	O	Δ	

(۱) $\square \equiv T$, $\Delta \equiv T$, $O \equiv T$ (۲) $\square \equiv T$, $\Delta \equiv F$, $O \equiv T$

(۳) $\square \equiv F$, $\Delta \equiv F$, $O \equiv F$ (۴) $\square \equiv F$, $\Delta \equiv T$, $O \equiv F$

علوم و فنون ادبی (۲)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های ۷، ۸ و ۹

پایه های آوایی

کل درس (۱) و (۲)

صفحه ۱۳ و ۲۵

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **علوم و فنون ادبی (۲)**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۸۱- کدام گزینه برای جای های خالی مناسب است؟

«از بین رفتن دربارهای ادب دوست ایرانی تبار در سده هفتم، از رونق افتادن را در پی داشت و زبان شعر جز در سروده های شاعران

شاخص، مانند ... به سستی گرایید.»

(۱) قصیده سرایی - سعدی و حافظ

(۲) قصیده سرایی - خواجه و حافظ

(۳) غزل سرایی - حافظ و عبید زاکانی

(۴) غزل سرایی - سعدی و خواجه

۸۲- به ترتیب، کدام کتاب سده هفتم به شیوه داستان های نظامی سروده شده و منظومه «موش و گربه» ناهنجاری های اجتماعی را به چه

شیوه های بیان کرده است؟

(۱) جمشید و خورشید - طنز و تمثیل

(۲) عشاق نامه - طنز و تمثیل

(۳) عشاق نامه - گزنده و طنز آمیز

(۴) جمشید و خورشید - گزنده و طنز آمیز

۸۳- توضیح کدام گزینه درباره «عطاملک جوینی» صحیح نیست؟

(۱) خاندان او از افراد با نفوذ حکومت مغولان بودند. وی از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت.

(۲) وزیر مقتدر غازان خان و اولجایتو بود و مهم ترین کتاب او جامع التواریخ است.

(۳) کتابش را با نثری مصنوع و دشوار نوشته است.

(۴) موضوع کتابش، شرح ظهور چنگیز، احوالات و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح است.

۸۴- هر دو مورد کدام گزینه درست است؟

الف) کمال الدین اسماعیل، مداح جلال الدین خوارزمشاه در سال ۶۳۵ هـ. ق به دست مغولان در اصفهان کشته شد.

ب) دوستداران فرهنگ و اخلاق پس از حمله مغولان به ادبیاتی روی آوردند که بر عواطف انسانی، ترویج روحیه تسامح و تساهل، خدمت

به خلق، آزادی و اعتقاد به بی ثباتی دنیا تکیه داشت.

ج) از میان آثار منظوم مولانا، فیه ما فیه و مجالس سبعه را مولانا گفته و شاگردان نوشته اند.

د) نثر در قرن هفتم بیشتر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی ساده نویسی در آثاری مثل تاریخ و صاف و دیگر پیچیده نویسی.

(۱) الف، ب، ج، د (۲) ج، د (۳) الف، د (۴) ج، ب

۸۵- کدام گزینه، جاهای خالی را تکمیل می کند؟

«... کتاب بهارستان را به تقلید از گلستان سعدی نوشت و در کتاب ... شیوه تذکره الاولیای عطار را به کار برد و مثنوی تحفة الاحرار را

به تقلید از ... سرود.»

(۱) جامی - اخلاق الاشراف - خواجه کرمانی

(۲) سلمان ساوجی - نفحات الانس - نظامی

(۳) سلمان ساوجی - اخلاق الاشراف - خواجه کرمانی

(۴) جامی - نفحات الانس - نظامی

۸۶- توضیح چند اثر در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (الف) مرصاد العباد: نثرش گاهی پیچیده و دشوار و گاه فاقد هر گونه سجع و موازنه است.
(ب) المعجم فی معاییر اشعار العجم: نثرش در مقدمه ساده و در اصل کتاب مصنوع و فنی است.
(ج) فخرالدین عراقی در کتاب لمعات خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
(د) مولوی در دیوان شمس و مثنوی معنوی، بسیاری از معارف بشری و مسایل عرفانی را بیان کرده است.
(ه) در اواخر دوره مغول، بساط حکومت آخرین خلیفه عباسی برچیده شد و زبان رایج عربی از رواج افتاد.
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۸۷- مرز پایه‌های آوایی کدام مصراع نادرست است؟

- (۱) دلم را داغ عشقی بر جبین نه / دِ لَم را دا / غِ عِش قی بر / جِ بَین نه
(۲) بر جای نان شادی خورد جانی که شد مهمان تو / بر جای نان / شا دی خُ رَد / جانی کِ شُد / مِه مان ت
(۳) عنکبوتی را به حکمت دام داد / عن ک بو تی / را ب جِک مَت / دام داد
(۴) فلک را سقف بشکافیم و طرحی نو دراندازیم / ف ل ک را س ق ف / پِش کا فی م / ط ر ح ی نو در / آن دا زِیم

۸۸- مرز پایه‌های آوایی همه گزینه‌ها به جز ... صحیح است.

(۱) تو را زین تنگ زندان‌ها، رهی باشد به میدان‌ها

تُ را زین تَن	گ زِن دان ها	رَ هی با شُد	بِ می دان ها
---------------	--------------	--------------	--------------

(۲) و گر تیغ بر سر نهد، سر نهی

و گَر تیغ	بَر سَر نَ	هَد سَر نَ هی
-----------	------------	---------------

(۳) روان‌پرور بود خرم بهاری

رَ وان پَر وَر	بُ وُد خُر رَم	بَ ها ری
----------------	----------------	----------

(۴) نمای ای شمس تبریزی کمالی

نَ ما پی شَم	سِ تَب ری زی	کَ ما لی
--------------	--------------	----------

۸۹- تعداد پایه‌های آوایی ابیات کدام گزینه یکسان است؟

- (الف) پرید از شاخکی بر شاخساری / گذشت از بامکی بر جوکناری
(ب) به الماس می‌زد چکش زرگری / به هر لحظه می‌جست از آن اخگری
(ج) که ای تاریک‌رای این گمرهی چیست / چرا با آفتاب الفتی نیست
(د) در آن دم که پژمرد و بیمار گشت / یکی ابر خُرد از سرش می‌گذشت
(ه) سرانجام کردار بد نیک نیست / جز این سهمگین جای تاریک نیست
- (۱) الف، ج، د (۲) ب، ج، ه (۳) ب، د، ه (۴) الف، ب، د

۹۰- تعداد پایه‌های آوایی کدام دو بیت، با هم برابر است؟

- (الف) آن پری کز خلق پنهان بود چندین روزگار / باز می‌بینم که در عالم پدیدار آمده است
(ب) نیک خواهانم نصیحت می‌کنند / خشت بر دریا زدن بی‌حاصل است
(ج) من مرغکی پر بسته‌ام، زان در قفس بنشسته‌ام / گر زان که بشکستی قفس، بنمودمی پرواز را
(د) حلال است رفتن به صحرا ولیک / نه انصاف باشد که بی‌ما روند
(ه) به دل گفتم ز چشمانش بپرهیز / که هشیاران نیاویزند با مست

(۱) ب - د (۲) ج - ه (۳) د - ه (۴) الف - د

فلسفه

چیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های فلسفه

درس (۱) و (۲)

صفحه ۱۸۵۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فلسفه، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۹۱- کدام مورد در فلسفه مضاف بررسی نمی‌شود؟

- (۱) ارزشمند بودن ذاتی برخی فضائل اخلاقی
- (۲) گرایش ذاتی انسان به زندگی اجتماعی
- (۳) جاری بودن قانون علیت در سراسر جهان
- (۴) قانونمندی خاص حاکم بر تاریخ انسان

۹۲- به ترتیب مرحله اول و مرحله سوم از مراحل اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان کدام است و ... واسطه رسیدن انسان از پرسش‌ها به پاسخ‌ها است.

- (۱) طرح سؤال، تفکر در اندوخته‌ها، پرسشگری
- (۲) روبه‌رو شدن با مسائل، تفکر در اندوخته‌ها، تفکر
- (۳) طرح سؤال، تفکر در اندوخته‌ها، تفکر
- (۴) روبه‌رو شدن با مسائل، تفکر در اندوخته‌ها، پرسشگری

۹۳- در کدام گزینه پرسشی متفاوت با سؤالات دیگر مطرح شده است؟

- (۱) آیا آزادی و برابری با یکدیگر قابل جمع هستند؟
- (۲) آیا عشق و دوستی اموری واقعی و مقدس هستند؟
- (۳) آیا می‌توان با هر شخصی درباره امور خود مشورت کرد؟
- (۴) آیا می‌توان در این دنیا به سعادت دست یافت؟

۹۴- به ترتیب علت ظهور دانشی به نام فلسفه چیست و مهم‌ترین هدف سوفیست‌ها در مباحثه چه بوده است؟

- (۱) تلاش برای پاسخ قانونمند - پیروزی بر رقیب
- (۲) بررسی اصل وجود و حقیقت جهان - مغالطه‌کاری
- (۳) تلاش برای پاسخ قانونمند - مغالطه‌کاری
- (۴) بررسی اصل وجود و حقیقت جهان - پیروزی بر رقیب

۹۵- مباحث فلسفی از لحاظ ... به مانند مسائل ... می‌باشند و فقط با عملیات ... باید به جواب مسئله‌ها رسید.

- (۱) موضوع - ریاضی - آزمایشگاهی
- (۲) روش - علوم تجربی - فکری و استدلالی
- (۳) موضوع - علوم تجربی - آزمایشگاهی
- (۴) روش - ریاضی - فکری و استدلالی

۹۶- از نظر ملاصدرا مردم بر دو دسته‌اند، واقف که ... و سائر که ...

- (۱) فقط از شنیده‌ها بهره می‌برد - به جهان معقولات راه یافته است.
- (۲) همواره در تکاپو است - در تلاش است که از تنگنای ظواهر عبور کند.
- (۳) دلخوش به دانش ظاهری است - به شنیده‌ها و ظواهر بسنده نمی‌کند.
- (۴) دروازه جهان بزرگ و برتر به رویش گشوده شده است - همواره در تکاپو است.

۹۷- بخش اصلی فلسفه ...

- (۱) می‌تواند نوعی فلسفه مضاف باشد.
- (۲) وجودهای خاص را بررسی می‌کند.
- (۳) به منزله ریشه و اساس فلسفه است.
- (۴) ریشه‌ای‌ترین مسائل علوم را مطرح می‌کند.

۹۸- فیلسوفان، همه موارد زیر به جز ... را قبول دارند.

- (۱) ممکن است انسان اشتباه بکند
- (۲) اختلاف نظر نشان‌دهنده امکان اشتباه است
- (۳) با احساس و منطق می‌توان به پاسخ رسید
- (۴) ممکن است انسان حقیقت را بیابد

۹۹- به ترتیب، «مبانی و زیربنای فیزیک» در ... بررسی می‌شود و آنان که برای جامعه اصالت قائل هستند در سیاست به ... اعتقاد دارند.

- (۱) فیزیک - لیبرالیسم
- (۲) فلسفه فیزیک - لیبرالیسم
- (۳) فلسفه فیزیک - سوسیالیسم
- (۴) فیزیک - سوسیالیسم

۱۰۰- برای درک بهتر هر مکتب تربیتی باید چه کرد؟

- (۱) باید بدانیم سرانجام جهان را در کجا می‌بیند.
- (۲) نقش فیلسوفان آن مکتب را در علوم تربیتی بسنجیم.
- (۳) فلسفه پشتوانه آن مکتب را مطالعه کنیم.
- (۴) فلاسفه‌ای که در آن مکتب معتقد بر ماوراءالطبیعه هستند را بشناسیم.



روان‌شناسی

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

روان‌شناسی رشد

کل درس (۱) و درس (۲) تا پایان رشد اخلاقی در

دوره کودکی

صفحه ۸ تا ۵۲

وقت پیشنهادی: ۵۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس روان‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱۰۱- در علوم تجربی با کمک ... و روش‌های مختلف، رابطه بین پدیده‌های طبیعی، بررسی می‌شود.

- (۱) فرضیه (۲) مشاهده (۳) طرح مسئله (۴) مجموعه‌ای از قوانین

۱۰۲- کدام گزینه در مورد مفاهیم پر کاربرد در علم تجربی صحیح نیست؟

- (۱) معتبر بودن و پذیرفته شدن یک پاسخ، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن پاسخ است.
(۲) فرضیه برای پذیرفته شدن یا رد شدن نیازمند آزمایش است.
(۳) در صورت تأیید فرضیه، به عنوان یک اصل پذیرفته می‌شود.
(۴) چند اصل منسجم درباره یک موضوع، نظریه را تشکیل می‌دهد.

۱۰۳- معلول در جست و جوی چیزی بودن در روش علمی، کدام گزینه است؟

- (۱) نظام‌داری روش علمی (۲) قاعده‌مندی روش علمی (۳) هدفمند بودن روش علمی (۴) روشن سازی موقعیت نامعین

۱۰۴- عبارت کدام گزینه به «روش مصاحبه» از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی، اشاره دارد؟

- (۱) اطلاعاتی که با کمک مشاهده مستقیم نمی‌توان به دست آورد، می‌توان با استفاده از این روش کسب کرد.
(۲) استفاده از این روش بسیار دشوار است و فرایند پیچیده‌ای را طی می‌کند.
(۳) در ثبت اطلاعات باید تا جای ممکن از تعصب یا پیش‌داوری‌ها به دور بود.
(۴) در این حالت، محقق در ضمن گفتگو و براساس پاسخ‌های دریافت کرده، مصاحبه را هدایت می‌کند.

۱۰۵- کدام گزاره پیرامون رشد درک اخلاقی در کودکان صحیح نیست؟

- (۱) کودکان در ابتدا، به دلیل نداشتن تصور از کار خوب و بد، مسئولیتی در قبال رفتار خود ندارند.
(۲) منظور از رشد درک اخلاقی صرفاً تمایل به انجام اعمالی است که اخلاقی تلقی می‌شوند.
(۳) کودکان ممکن است کارهایی را اخلاقی بدانند که دیگران را خوشحال می‌کند.
(۴) برای اخلاق یک فرایند تدریجی و پیچیده طی می‌شود.

۱۰۶- در کدام گزینه به شاخص‌ترین جنبه رشد اشاره شده است؟

- (۱) کودک اشیایی را که خارج از دید او هستند، وجود نداشته تلقی می‌کند.
(۲) کودک اولین کلمات قابل تشخیص را در ۱۲ ماهگی بیان می‌کند.
(۳) کودک با دیدن تشویق‌ها و خنده‌های مادرش در بازی پرتاب توپ، ضربه‌ها را محکم‌تر می‌زند.
(۴) کودک از یک سال و دو ماهگی خود و بعضاً زودتر می‌تواند بدون کمک بایستد.

۱۰۷- در چه تعداد از موارد زیر به عوامل محیطی مؤثر بر رشد اشاره شده است؟

الف) اسکیزوفرنی در مردها زودتر از زنان آغاز می‌شود.

ب) خدمات حمایتی بیشتر بیمارستان‌ها برای بیماران سرطانی، احتمال درمان آنان را بالا می‌برد.

ج) در سه ماهه دوم بارداری، فراوانی بیماری دو قطبی بیشتر است.

د) طلاق یا جدایی در میان جوانان، آن‌ها را مستعد اختلال پانیک می‌کند.

- (۱) سه (۲) یک (۳) چهار (۴) دو

۱۰۸- کدام یک از گزینه‌های زیر به مفهوم روان‌شناختی «شناخت» اشاره دارد؟

- (۱) لانه‌سازی پرندگان (۲) تحریک گیرنده‌های حسی (۳) تفسیر محرک‌های انتخابی (۴) احساس ناشی از تحریک گیرنده‌های حسی

۱۰۹- کدام یک از تغییرات زیر به یک آمادگی نهفته نیاز ندارد؟

- (۱) راه رفتن کودک در سن ۱۵ ماهگی (۲) نوشتن کودک در سن ۶ سالگی (۳) آموزش زبان انگلیسی به نوجوان (۴) تفکر فرضیه سازی در نوجوان

۱۱۰- به ترتیب، موارد زیر به کدام یک از سطوح شناخت اشاره دارند؟

«انتخاب محرک، فرایند استفاده از اطلاعات موجود در حافظه»

- (۱) توجه، استدلال (۲) توجه، تفکر (۳) احساس، تفکر (۴) احساس، استدلال



دفترچه پاسخ

سال یازدهم انسانی

۱۴ مرداد ماه ۱۴۰۱

ردیف	مواد امتحانی	صفحه
۱	عربی زبان قدآن (۱)	۳
۲	ریاضی و آمار (۱)	۴
۳	اقتصاد	۶
۴	علوم و فنون ادبی (۱)	۷
۵	منطق	۸
۶	عربی زبان قدآن (۲)	۹
۷	ریاضی و آمار (۲)	۱۰
۸	ریاضی و آمار (۲) «آشنا»	۱۱
۹	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۳
۱۰	فلسفه	۱۴
۱۱	روان شناسی	۱۵

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

عربی (بان قرآن (۱))

۱- گزینه «۱»

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۳۷)

ترجمه درست عبارت:

«سَيَتَجَلَّى: جلوه گر خواهد شد / اتِّحَادُ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ: یکپارچگی اُمَّت اسلامی / فِی صُورٍ

کثیره: در شکل های زیادی / مع: به همراه / التَّعَايُشُ السَّلَامِيُّ: همزیستی مسالمت آمیز»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه «ملت های / صورت های / جلوه گر می شود» غلط می باشد.

گزینه «۳»: ترجمه «برای / جلوه گری می کند» غلط می باشد.

گزینه «۴»: ترجمه «و / مختلف» غلط می باشد، نمی توان «فی» را به صورت عطف

ترجمه کرد.

۲- گزینه «۱»

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۲۴)

ترجمه درست عبارت:

کَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: بسیاری از مردم / يَعْتَقِدُونَ: باور دارند، معتقدند / بَأَنَّ: که / الْأَسْمَاكُ: ماهی ها.

ماهیان / تَنَاسُطٌ: پی در پی می افتند / مِنَ السَّمَاءِ: از آسمان / عَلَى الْأَرْضِ: به زمین

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه «مردم بسیاری / افتادن» غلط می باشد.

گزینه «۳»: ترجمه «از زمین به آسمان / پرتاب می شوند» غلط می باشد.

گزینه «۴»: ترجمه «کثیری از مردم هستند / همانا / زمین به آسمان» غلط می باشد.

۳- گزینه «۴»

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۲۵)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: فعل «اِسْتَرْجَعَ» ماضی است و ترجمه «پس می گیرد» غلط است / حاسوب: رایانه

گزینه «۲»: فعل «تَخَرَّجْنَا» ماضی است و ترجمه «دانش آموخته می شویم» غلط است.

گزینه «۳»: همراه کلمه «بطاقة» به اشتباه ضمیر «ش» اضافه معنا شده است.

۴- گزینه «۲»

(ولی الله نوروزی، ترجمه، صفحه ۳۷)

کلمه «خُمْس» به معنای یک پنجم ($\frac{1}{5}$) می باشد.

۵- گزینه «۳»

(منیره فسروی، تعریب، صفحه ۲۸)

درختان جنگل: أَشْجَارُ الْغَابَةِ / بریده شدن: قُطِعَتْ / ساخته شد: صُنِعَتْ / از آن ها:

منها / صندلی ها: الْكُرَاسِيُّ

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: الْكُرَاسِيُّ مفرد و به معنای «صندلی» می باشد.

گزینه «۲»: عبارت «از آن ها» تعریب نشده است.

گزینه «۴»: «صُنِعَ» باید مونث باشد و «الكرسى» هم جمع باشد.

۶- گزینه «۳»

(منیره فسروی، مفهوم، صفحه ۳۲)

«مردم خفتگانند پس هرگاه می میرند بیدار می شوند» اشاره به حیات اخروی دارد که

با بیت گزینه «۳» هماهنگ است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «مفهوم آن فراموش کردن اطرافیان است تا زمانی که زنده اند.

گزینه «۲»: مفهوم آن غنیمت شمردن وقت و زمان است.

گزینه «۴»: مفهوم آن غفلت انسان و عدم آگاهی به کردار و رفتار خویش است.

۷- گزینه «۲»

(منیره فسروی، لغت و مفهوم، صفحه ۴۰)

به یاد آوردن روزهای خوب یا بدی که در حافظه می ماند: خاطرات

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: گذرنامه ها

گزینه «۳»: بسیار فراموش کار

گزینه «۴»: کولرها

۸- گزینه «۲»

(منیره فسروی، قواعد، صفحه ۴۴)

«تستوی فعل مضارع از باب «افتعال» و دارای دو حرف زائد است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «حَيَّرْتُ» از باب تفعیل است و یک حرف زائد دارد.

گزینه «۳»: «لَا تَسْتَوُوا» فعل نهی است و ماضی آن «سَبَّ» است و «ثلاثی مجرد»

می باشد.

گزینه «۴»: «يُؤَكِّدُ» فعل مضارع از «باب تفعیل» است و یک حرف زائد دارد.

۹- گزینه «۲»

(مبیر همایی، قواعد، صفحه ۳۸ و ۳۹)

«تُجَالِسُونَ» بر وزن «تُفَاعِلُونَ» ثلاثی مزید از باب «مُفاعلة» می باشد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: بزیادة حرف واحد

گزینه «۳»: أَمْرُهُ «جَالِسُوا»

گزینه «۴»: ماضیه «جَالَسْتُمْ»

۱۰- گزینه «۱»

(مبیر همایی، قواعد، صفحه ۲۸)

امر از باب «تَفَعَّلَ» برای مخاطب بر وزن «تَفَعَّلَ» می باشد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: باب «تفعیل» است.

گزینه «۳»: باب «افتعال» است.

گزینه «۴»: در امر «ن» باید حذف شود.

ریاضی و آمار (۱)

۱۱- گزینه «۴»

(امیر محمودیان، مفهوم تابع، صفحه ۳۰ تا ۳۹)

الف) مساحت و محیط هر دایره به قطر ۲ مقداری مشخص است. پس مجموع اندازه مساحت و اندازه محیط هر دایره مقدار مشخص $(\pi r^2 + 2\pi r)$ است و به ازای هر ورودی (مانند ۲)، فقط یک خروجی دارد، پس این رابطه تابع است.
ب) جذر هر عدد طبیعی زوج هم مقداری مشخص است. مثلاً جذر ۴ برابر ۲ و جذر ۶ برابر $\sqrt{6}$ است. پس این رابطه به ازای هر ورودی، فقط یک خروجی دارد و تابع است.
ج) شمارنده‌های هر عدد طبیعی و مجموع آن‌ها مقداری مشخص است. یعنی مجموع شمارنده‌های هر عدد طبیعی فقط یک مقدار دارد و این رابطه تابع است.

۱۲- گزینه «۲»

(هادی پلاور، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

با طرفین وسطین کردن معادله داریم:

$$\begin{aligned} \frac{3x-5}{1-2x} = -2 &\Rightarrow 3x-5 = -2(1-2x) \Rightarrow 3x-5 = -2+4x \\ \Rightarrow 3x-4x = -2+5 &\Rightarrow -x=3 \Rightarrow x=-3 \end{aligned}$$

۱۳- گزینه «۲»

(مهریس ممزه‌ای، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

مقدار تابع به ازای هر مقدار از دامنه، همواره مقدار ثابت ۹ است، پس برد تابع فقط شامل یک عضو است.

$$R_f = \{9\}$$

۱۴- گزینه «۱»

(فاطمه ایلقانی، قرکیبی، صفحه ۳۰ تا ۵۵)

چون دامنه تابع فقط یک عضو دارد، پس تمام زوج مرتب‌های تابع باید با هم برابر باشند، زیرا در یک تابع نمی‌توانیم دو زوج مرتب متمایز با یک ورودی داشته باشیم.

$$\begin{cases} x-y=-3 \\ 4x+y=2 \end{cases} \Rightarrow \begin{aligned} 5x &= -1 \Rightarrow x = -\frac{1}{5} \\ 4x+y &= 2 \xrightarrow{x=-\frac{1}{5}} y = \frac{14}{5} \end{aligned}$$

$$\frac{x}{y} = \frac{-\frac{1}{5}}{\frac{14}{5}} = -\frac{1}{14}$$

۱۵- گزینه «۴»

(عمیر زرین‌کفش، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

ابتدا طرفین معادله را در ک. م. م. م. مخرج‌ها که $(x+1)^2$ است، ضرب می‌کنیم تا معادله گویا به یک معادله درجه دوم تبدیل شود:

$$1 + \frac{8}{(x+1)^2} = \frac{12}{(x+1)} \Rightarrow (x+1)^2 + 8 = 12(x+1)$$

$$\Rightarrow x^2 + 2x + 1 + 8 = 12x + 12 \Rightarrow x^2 - 10x - 3 = 0$$

این معادله دو ریشه دارد و هر دو قابل قبول هستند و هیچ یک از ریشه‌ها مخرج

کسر را صفر نمی‌کنند، پس مجموع آن‌ها برابر است با:

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-(-10)}{1} = 10$$

۱۶- گزینه «۲»

(عمیر زرین‌کفش، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

فرض می‌کنیم حجم کل استخر V باشد و شیر B، $\frac{1}{5}$ حجم استخر را در مدت

x ساعت پر کند، پس شیر B در مدت یک ساعت $\frac{V}{5x}$ استخر را پر می‌کند و شیر

A در مدت یک ساعت $\frac{V}{5(x-4)}$ استخر را پر می‌کند، حال حجم کل استخر توسط

دو شیر در مدت ۲۴ ساعت پر می‌شود، پس در یک ساعت $\frac{V}{24}$ استخر پر می‌شود:

$$\frac{V}{5x} + \frac{V}{5(x-4)} = \frac{V}{24} \Rightarrow \frac{1}{5x} + \frac{1}{5(x-4)} = \frac{1}{24}$$

۱۹- گزینه «۴»

(امیر محمودیان، ضابطه جبری تابع، صفحه ۵۰ تا ۵۵)

تک تک اعضای دامنه را به کمک مقادیر برد تابع به دست می آوریم:

$$\frac{2x}{x-1} = 0 \Rightarrow 2x = 0 \Rightarrow x = 0$$

$$\frac{2x}{x-1} = 1 \Rightarrow 2x = x-1 \Rightarrow x = -1$$

$$\frac{2x}{x-1} = -2 \Rightarrow 2x = -2x+2 \Rightarrow 4x = 2 \Rightarrow x = \frac{1}{2}$$

$$\frac{2x}{x-1} = 3 \Rightarrow 2x = 3x-3 \Rightarrow x = 3$$

اعضای دامنه $\{0, -1, \frac{1}{2}, 3\}$ هستند که مجموعشان برابر است با:

$$0 + (-1) + \frac{1}{2} + 3 = \frac{5}{2}$$

(امیر محمودیان، ترکیبی، صفحه ۴۰ تا ۵۵)

۲۰- گزینه «۲»

در توابع زوج مرتبی، مؤلفه های اول زوج مرتبها دامنه تابع هستند که در این تابع داریم:

$$D_f = \{a^2, -a, -3\}$$

$$R_f = \{2a, a^2, a-1\}$$

$$\text{مجموع اعضای دامنه} = 3 \Rightarrow a^2 - a - 3 = 3 \Rightarrow a^2 - a - 6 = 0$$

$$\Rightarrow (a-3)(a+2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a = 3 \\ a = -2 \end{cases}$$

حال به ازای $a = 3$ و $a = -2$ شرط تابع بودن را بررسی می کنیم:

$$\text{اگر } a = 3 \Rightarrow f = \{(9, 6), (-3, 9), (-3, 2)\} \Rightarrow \text{تابع نیست}$$

$$\text{اگر } a = -2 \Rightarrow f = \{(4, -4), (2, 4), (-3, -3)\} \Rightarrow \text{تابع است}$$

پس $a = -2$ قابل قبول است و مجموع اعضای برد برابر است با:

$$-4 + 4 - 3 = -3$$

$$\frac{x-4}{5x(x-4)} + \frac{x}{5x(x-4)} = \frac{1}{24} \Rightarrow \frac{x-4}{5x(x-4)} = \frac{1}{24}$$

$$\frac{2x-4}{5x(x-4)} = \frac{1}{24} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین می کنیم}} 24(x-4) = 5x(2x-4)$$

$$\Rightarrow 24x^2 - 96x = 10x^2 - 20x \Rightarrow 14x^2 - 76x = 0$$

$$\Rightarrow (2x-8)(x-12) = 0 \Rightarrow \begin{cases} 2x-8=0 \Rightarrow x=4 \\ x-12=0 \Rightarrow x=12 \end{cases}$$

پس شیر B به تنهایی در ۱۲ ساعت $\frac{1}{5}$ حجم استخر را پر می کند، پس کل حجم

استخر را در $5 \times 12 = 60$ ساعت پر می کند.

۱۷- گزینه «۲»

(امیر محمودیان، معادله های شامل عبارت های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

$$\frac{2}{x+4} + \frac{1}{x+5} - \frac{3}{x-1} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{2(x+5)(x-1) + (x+4)(x-1) - 3(x+4)(x+5)}{(x+4)(x+5)(x-1)} = 0$$

$$\Rightarrow 2(x^2 + 4x - 5) + x^2 + 3x - 4 - 3(x^2 + 9x + 20) = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 8x - 10 + x^2 + 3x - 4 - 3x^2 - 27x - 60 = 0$$

$$\Rightarrow -16x - 74 = 0 \Rightarrow 16x = -74 \Rightarrow x = -\frac{74}{16} = -\frac{37}{8}$$

با توجه به آن که ریشه به دست آمده هیچ کدام از مخرج ها را صفر نمی کند، پس

این جواب قابل قبول است.

۱۸- گزینه «۳»

(فاطمه ایلخانی، معادله های شامل عبارت های گویا، صفحه ۳۳ تا ۳۸)

به جای x ها در معادله مقدار ۲ را قرار می دهیم.

$$\frac{x-1}{mx} + \frac{x-2}{x-1} = \frac{x}{5} \xrightarrow{x=2} \frac{2-1}{2m} + \frac{2-2}{2-1} = \frac{2}{5}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{2m} = \frac{2}{5} \Rightarrow 4m = 5 \Rightarrow m = \frac{5}{4}$$



اقتصاد

۲۱- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۳۸ تا ۵۱)

(الف)

تقاضای تعادلی - میزان تقاضا در قیمت ۲۵۰ تومان

$$\text{کیلو } ۲۰ = ۹۰ - ۱۱۰ =$$

(ب) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی در بازار با مازاد عرضه (کمبود تقاضا)

مواجه می‌شویم. بنابراین در سطح قیمت ۳۵۰ تومان با مازاد عرضه (کمبود تقاضا) روبه‌رو هستیم.

(ج) سطح قیمت ۳۰۰ تومان را که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر می‌شوند، قیمت تعادلی می‌گویند و مقدار تعادلی برابر با ۹۰ کیلو می‌باشد.

۲۲- گزینه «۲»

(فاطمه صفری، بازار چیست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه ۳۸ و ۳۹)

در نقطه B قیمت بیش‌تر، ولی تقاضا کم‌تر است.

منحنی تقاضا از چپ به راست نزولی است و رابطه آن با قیمت کالا، معکوس است.

۲۳- گزینه «۳»

(موسا عفتی، ترکیبی، صفحه‌های ۴۶، ۴۷، ۵۷، ۵۹ و ۶۵)

در بازار کالاهای و خدمات، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند.

در بازار عوامل تولید، خانوارها فروشنده و بنگاه‌ها خریدارند.

۲۴- گزینه «۳»

(سارا شریفی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۳)

مرحله ۱:	مرحله ۲:	
$۶۰ + (۶۰ \times \frac{۵}{۱۰۰}) = ۶۳$	$۸۰ + (۸۰ \times \frac{۵}{۱۰۰}) = ۸۴$	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
$۶۰ \times \frac{۵}{۱۰۰} = ۳$	$۸۰ \times \frac{۵}{۱۰۰} = ۴$	مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده
—	۳ تومان	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
۳ تومان	$۴ - ۳ = ۱$	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده
—	$۳ + ۱ = ۴$	مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

۲۵- گزینه «۴»

(سارا شریفی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۱ تا ۶۳)

(الف) مالیات بر دارایی

(ب) مالیات بر ارزش افزوده

(ج) مالیات بر مصرف

(د) حقوق و عوارض گمرکی

۲۶- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:

(علیرضا رضایی، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۳)

گزینه «۱»: گاهی دولت‌ها در جهت گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، پیمان‌های تجاری وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را کاهش می‌دهند.

گزینه «۲»: آمریکا، کانادا و مکزیک در سال ۱۹۹۲، پیمان تجارت آزاد، مشهور به پیمان نفتا را امضا کردند.

گزینه «۴»: کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.

۲۷- گزینه «۲»

(نسرین پعفری، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۰ و ۷۱)

هر کشوری که بتواند با به‌کارگیری منابع کمتری یک دستگاه از کالای مورد نظر را تولید کند، در تولید آن کالا «مزیت مطلق» دارد.

در نتیجه ژاپن در تولید رایانه مزیت مطلق دارد.

کره جنوبی در تولید خودرو مزیت مطلق دارد.

بهرتر است هر کشور در محصولی که مزیت دارد، تخصص و تمرکز یابد و سایر محصولات را از یکدیگر بگیرند. با این تقسیم کار، رفاه مردم دو کشور و مجموع تولید جهان افزایش می‌یابد. کشور مالزی از نظر عوامل تولید با دو کشور فوق یکسان است. ملاحظه می‌شود که مالزی در تولید رایانه و خودرو نسبت به ژاپن و کره جنوبی مزیت اقتصادی ندارد. یعنی هیچ‌یک از دو کالا را به صرفه تولید نمی‌کند. اقتصاددانان در این حالت از مفهوم مزیت نسبی استفاده می‌کنند: هر چند مالزی در رایانه و خودرو نسبت به دیگر کشورها مزیت مطلق ندارد اما در کشور خود در تولید خودرو نسبت به رایانه مزیت نسبی دارد. بنابراین باید در صنعت خودرو متمرکز شود و رایانه موردنیاز خود را از ژاپن وارد کند.

۲۸- گزینه «۴»

(نسرین پعفری، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۴)

منازعات و جنگ‌های اقتصادی قرن‌های اخیر و رفتار استکباری قدرت‌های جهان موجب شده است اقتصاددانان به اهمیت خودکفایی در بعضی از تولیدات داخلی و عدم وابستگی برای تأمین آن‌ها از خارج تأکید کنند. کالاهای ضروری مثل دارو، غذا و محصولات کشاورزی، حوزه انرژی (نفت، هسته‌ای و انرژی‌های نو)، صنایع نظامی و دفاعی می‌تواند موجب بهانه‌جویی و سلطه دشمن یا رقیب و ضعف و وابستگی کشور شود.

۲۹- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۴، تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۵ کتاب درسی)

اگر کشوری «راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند، از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد، با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند و به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجهی بیشتر داشته باشد، به وضعیت استقلال اقتصادی و استحکام اقتصادی نزدیک می‌شود.

۳۰- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۵۹)

(۱) درآمد / (۲) مالیات / (۳) پرداخت‌های عوامل تولید / (۴) درآمد خانوار

علوم و فنون ادبی (۱)

۳۱- گزینه ۲»

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۴ و ۳۵)

عبارت «الف» معرف کتاب «شاهنامه ابومنصوری» است.

عبارت «ب» معرف کتاب «تاریخ بلعمی» و مترجم آن ابوعلی بلعمی است.

عبارت «ج» معرف کتاب «تفسیر طبری» است.

۳۲- گزینه ۱» (سعید پتغری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۰)

آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است و بعضی از قطعات شعر پهلوی، بازمانده اشعار تعلیمی و اخلاقی اند.

۳۳- گزینه ۲» (سعید پتغری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۰ و ۳۱)

«در آغاز قرن سوم، دولت نیمه‌مستقل طاهری و پس از آن دولت مستقل صفاری بر سر کار آمد. منطقه رواج فارسی دری نخست در مشرق و شمال شرقی ایران بوده است.»

۳۴- گزینه ۳» (سعید پتغری، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، صفحه ۳۳)

اشاره به امر معنوی و واقعیت درونی یعنی خدا دارد. همچنین به سادگی و روانی دیگر بیت‌ها نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: توجه به واقعیت‌های بیرونی، سادگی فکر و روانی کلام

گزینه ۲: تعلیم کلی اخلاقی

گزینه ۴: سادگی فکر و روانی کلام

۳۵- گزینه ۱» (اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: شعر غنایی با این دو شاعر مشهور قوت و استحکام یافت. (رودکی و شهید بلخی)

گزینه ۳: شعر حکمی و اندرزی در این دوره به پختگی رسید. (دوره سلجوقیان)

گزینه ۴: موضوع‌های نثر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم است. (حماسی، ملی و تاریخی)

۳۶- گزینه ۴»

(محمّد نورانی، سجع و انواع آن، صفحه ۵۲ و ۵۳)

در گزینه ۴ فقط یک جمله داریم و سجع حداقل در میان واژه‌های دو جمله به کار می‌رود.

واژگان دارای سجع در گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: پاک و پاک: سجع متوازی

گزینه ۲: بیوه و میوه: سجع متوازی

گزینه ۳: عزم و جزم: سجع متوازی

۳۷- گزینه ۳»

(اعظم نوری‌نیا، سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

بیفزود، بیافزود: متوازی

جهل، شرک: متوازن

یافتم، انگاشتم: مطرف

ریختی، بسوختی: مطرف

۳۸- گزینه ۴»

(محمّد نورانی، همنهنگی باره‌های کلام، صفحه ۳۸ و ۳۹)

دل دار من	ذر باغ دی	می گشت می	گف تی چ من
-U--	-U--	-U--	-U--

نشانه‌های هجایی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: -U---U---U-

گزینه ۲: «۲»: -U-U---U-U--

گزینه ۳: «۳»: -U---U---U---U-

۳۹- گزینه ۲»

(افشین کیانی، همنهنگی باره‌های کلام، صفحه ۵۱)

می‌جوند، سبزترین: مصوت «ی» / یقین: صامت «ی»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: چندین، تیره: مصوت «ی»

گزینه ۲: «۲»: شیطننت، یک‌دم: صامت «ی»

گزینه ۴: «۴»: حصاری، گردیده: مصوت «ی»

۴۰- گزینه ۴»

(افشین کیانی، همنهنگی باره‌های کلام، صفحه ۳۸)

در مصراع دوم بیت گزینه ۴، هشت هجای بلند وجود دارد:

کُش	تَن	می	نَد	گو	بی	شا	رَت
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: آز (آزمایی) ← یک هجای کشیده

گزینه ۲: «۲»: یاف (یافتن) ← یک هجای کشیده

گزینه ۳: «۳»: کد / پد / کد / ب ← چهار هجای کشیده

منطق

۴۱- گزینه «۴»

(موسا عفتی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

نسبت بین دو مفهوم کلی «مربع و چهارضلعی» عموم و خصوص مطلق است، اما نسبت بین مفاهیم سایر گزینه‌ها، تساوی است.

۴۲- گزینه «۳»

(موسا سپاهی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۰ تا ۲۳)

«پسر»، مفهومی کلی است و با توجه به اینکه «مسعود» اسم خاص یا علم است و مفهومی جزئی می‌باشد، پس هیچ ارتباطی با آن ندارد.

نکته: نسبت‌های چهارگانه فقط بین مفاهیم کلی برقرار است و بین مفاهیم جزئی و کلی هیچ ارتباطی وجود ندارد.

۴۳- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۰ و ۲۱)

مفاهیم «پدر من، رهبر کبیر انقلاب و ضامن آهو» کلی و مفاهیم «این کتاب علی، دریاچه ارومیه و میدان آزادی»، جزئی هستند.

۴۴- گزینه «۴»

(موسا عفتی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

بین دو مفهوم کلی «چرخ و ماشین»، نسبت تباین برقرار است؛ زیرا هیچ چرخ‌ی ماشین نیست و هیچ ماشینی چرخ نیست.

بین دو مفهوم کلی «مدرسه و کلاس» هم نسبت تباین برقرار است؛ زیرا هیچ مدرسه‌ای، کلاس نیست و هیچ کلاسی نیز مدرسه نیست؛ اما بین «مسلمان و موحد» نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است؛ زیرا هر مسلمانی موحد است؛ بعضی موحد‌ها مسلمان هستند و بعضی موحد‌ها مسلمان نیستند.

۴۵- گزینه «۴»

(فیروز نژادتهف، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵)

تعریف بلبل به «پرنده خوش‌آواز» و مربع به «شکل چهارضلعی ۳۶۰ درجه» مانع اغیار نیستند.

انار: میوه شیرین ← جامع و مانع نیست.

انسان: حیوان شهرنشین ← جامع و مانع نیست.

خورشید: سکه طلایی آسمان ← واضح نیست.

۴۶- گزینه «۴»

(موسا سپاهی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

رابطه تعریف، با آنچه تعریف می‌شود، از نظر مصادیق، باید رابطه تساوی باشد و نه سایر نسبت‌های چهارگانه!

۴۷- گزینه «۲»

(موسا سپاهی، مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲)

اگر دو مفهوم کلی اصلاً مصادیق مشترکی نداشته باشند و مابین با یکدیگر باشند، بین آن‌ها رابطه تباین برقرار است. مانند: نمک طعام و ید که دو دایره جدا از هم می‌سازند. (هیچ نمک طعامی ید نیست، / هیچ یدی نمک طعام نیست).

۴۸- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

چنان‌چه بین مفهوم مجهول و تعریف، رابطه عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد و تعریف، مفهوم عام و مجهول، مفهوم خاص باشد، تعریف جامع است و مانع نیست. مانند: تعریف مستطیل به شکل چهارضلعی.

۴۹- گزینه «۲»

(کیمیا طوماسبی، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ و ۳۵)

تعریف فلز در این گزینه مانع است، اما جامع نیست؛ چون فلزی مانند جیوه که چکش‌خوار نیست را شامل نمی‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تعریف پستاندار جامع است؛ چون همه پستاندارها این ویژگی را دارند، اما مانع نیست؛ چون شامل سایر حیوانات مثل پرندگان و خزندگان هم می‌شود.

گزینه «۳»: تعریف فعل جامع است؛ چون همه فعل‌ها این ویژگی را دارند، اما مانع نیست چون شامل مصدر هم می‌شود.

گزینه «۴»: تعریف لوزی جامع است؛ چون همه لوزی‌ها این ویژگی را دارند، اما مانع نیست چون شامل اشکالی مانند مستطیل و مربع هم می‌شود.

۵۰- گزینه «۲»

(فیروز نژادتهف، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۴ تا ۳۶)

الف) علم: حقیقتی همچون نور ← تعریف واضح نیست.

ب) انسان: حیوان شهرنشین ← تعریف جامع و مانع نیست.

ج) سلامتی: فقدان بیماری ← تعریف دوری است.

عربی (زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه «۳»

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۳)

«قرآنا الکريم: قرآن کریم ما / کان یُسَبِّه: تشبیه می کرد / أصوات: صداها / بصوت

الحمير: به صدای الاغها»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه «قرآن کریم / دلیل منطقی / تشبیه می کند / الاغ» غلط می باشد.

گزینه «۲»: ترجمه «صداها کسی را / بالا می برد» غلط می باشد.

گزینه «۴»: ترجمه «قرآن کریم / صدایی را / به بالا می رود / الاغ / تشبیه می نماید»

غلط می باشد.

۵۲- گزینه «۱»

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۱۴)

«ریتا: پروردگار ما / یَغُورُ: می آمرزد / لا یُکَلِّف: تکلیف نمی دهد / بقدر وسعهم: به اندازه توانشان».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه «آمرزنده گناهان است / مسئولیت» غلط می باشد.

گزینه «۳»: ترجمه «آمرزنده می باشد / مکلف نکرده است» غلط می باشد.

گزینه «۴»: ترجمه «آمرزنده گناهان است / مؤمن / توان / مکلف نکرده است» غلط

می باشد.

۵۳- گزینه «۲»

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌های ۲، ۱۲ و ۱۴)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «به دخترانم» صحیح می باشد.

گزینه «۳»: «أثقل»: سنگین ترین

گزینه «۴»: «بندگان من، بندگانم» صحیح است.

۵۴- گزینه «۳»

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه ۸، ۱۲ و ۱۵)

«کلّ یوم»، به معنی «هر روز» می باشد و «یومیّاً» به معنای «روزانه» است

۵۵- گزینه «۳»

(منیژه فسروی، لغت و مفهوم، صفحه ۳ و ۱۱)

الف) صدایش از زشت ترین صداهاست: خر

ب) او کسی است که به دیگران حق را که بر اوست نمی دهد: ستمکار زورمند

ج) بزرگ ترین قاره در جهان: آسیا

د) کسانی که از بدی باز می دارند: بازدارندگان

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: خر - خودپسند - آسیا - کار زشت

گزینه «۲»: خرها - ستمکار زورمند - اروپا - بازدارنده

گزینه «۴»: خرها - خودپسند - اروپا - کار زشت

۵۶- گزینه «۲»

(منیژه فسروی، لغت، ترکیبی)

«ساء»: بد شد و «حَسُنَ»: خوب شد متضاد هستند، «حی»: بشتاب و «إسرع»: بشتاب

مترادف هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مختال» و «معجب بنفسه»: خودپسند، مترادف هستند. «فخور»: فخر فروش

و «مُتَوَاضِع»: فروتن با هم متضاد هستند.

گزینه «۳»: «صداقة»: دوستی و «عداوة»: دشمنی با هم متضاد هستند، «أغلی»:

گران ترین و «أرخص»: ارزان ترین با هم متضاد هستند.

گزینه «۴»: «أنکر» و «أقیح»: زشت ترین مترادف هستند، «اراذل»: فرومایگان و

«افاضل»: شایستگان مترادف نیستند.

■ ترجمه درک مطلب

ترجمه عبارت: «بر مسلمانان واجب است که علاقه مند به کارهای شایسته و باز دارندگان از زشتی، صبر کنندگان بر مشکلات و سختی ها باشند و نسبت به دیگران تکبر نورزند قطعاً خداوند تکبر کنندگان را دوست ندارد.»

۵۷- گزینه «۲»

(ولی الله نوروزی، درک مطلب، صفحه ۳)

با توجه به معنا و مفهوم درک مطلب، صبر کردن بر مشکلات کار زشتی نیست، بلکه

کار نیکو و پسندیده ای است.

۵۸- گزینه «۲»

(ولی الله نوروزی، درک مطلب، صفحه ۳)

با توجه به معنا و مفهوم متن «صبر بودن در برابر مشکلات» از جمله نشانه های

مؤمن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تمامی وقت های مسلمان برای کار خوب نمی باشد.

گزینه «۳»: مسلمان نسبت به برخی از مردم متکبر است.

گزینه «۴»: مسلمان نسبت به کار زشت مشتاق است.

۵۹- گزینه «۳»

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۹)

کلمه «مکتبة» بر وزن «مفعلة» اسم مکان است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «مکارم» جمع مکسر است و «اسم مکان» نیست.

گزینه «۲»: کلمه «مَنافع» جمع مکسر است و «اسم مکان» نیست.

گزینه «۴»: کلمه «مَواعظ» جمع مکسر است و «اسم مکان» نیست، اسم مکان باید بر

مکان هم دلالت کند.

۶۰- گزینه «۴»

(ولی الله نوروزی، قواعد، صفحه ۷)

«خیر» در اینجا به معنای «خوبی» است، پس اسم تفضیل نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بهترین سخن

گزینه «۲»: بهترین برای شما در همه کارها

گزینه «۳»: بهترین عواقب کارها در اطاعت خدا است

(مدرس همزه‌ای، صفحه ۲ و ۱۱)

۶۷- گزینه ۲»

جدول ارزش گذاری می‌بایست مطابق زیر باشد.

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$	$p \vee q$	$p \wedge q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د	ن
ن	د	د	ن	د	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

(مدرس همیره، صفحه ۲ و ۱۱)

۶۸- گزینه ۳»

گزینه ۱: $\sim p \wedge F \equiv F$

گزینه ۲: $\sim (\sim p) \wedge (\sim p) \equiv p \wedge \sim p \equiv F$

گزینه ۳: $(\sim p \wedge F) \vee (\sim p \vee T) \equiv F \vee T \equiv T$

گزینه ۴: $(p \vee q) \wedge (p \vee \sim q) \equiv p \vee (q \wedge \sim q) \equiv p$

برای به دست آوردن ارزش گزینه ۴» از هم ارزی زیر استفاده کرده ایم:

$$(p \vee q) \wedge (p \vee r) \equiv p \vee (q \wedge r)$$

(همیر زربین کفش، صفحه ۲ و ۶)

۶۹- گزینه ۳»

با توجه به معلوم بودن ستون گزاره q، ابتدا با استفاده از ترکیب عطفی نقیض آن با p ارزش گزاره p را بدست می‌آوریم. سپس با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش گزاره‌های هر گزینه را می‌یابیم:

ردیف اول: $\begin{cases} \text{نادرست: } q \\ \text{درست: } p \Rightarrow q \Rightarrow p \wedge \sim q \end{cases}$

ردیف دوم: $\begin{cases} \text{درست: } q \\ \text{نادرست: } p \wedge \sim q \Rightarrow \begin{cases} \text{نادرست: } p \\ \text{درست: } p \end{cases} \end{cases}$

ردیف سوم: $\begin{cases} \text{نادرست: } q \\ \text{نادرست: } p \wedge \sim q \Rightarrow p \end{cases}$

طبق جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \vee q$	$\sim p \wedge (p \vee q)$	$p \vee \sim q$	$\sim q \wedge (p \vee \sim q)$
T	F	F	T	T	F	T	T
T	T	F	F	T	F	T	F
F	T	T	F	T	T	F	F
F	F	T	T	F	F	T	T

$p \wedge q$	$\sim p \vee (p \wedge q)$	$\sim p \vee q$	$\sim q \wedge (\sim p \vee q)$
F	F	F	F
T	T	T	F
F	T	T	F
F	T	T	T

در نتیجه گزاره گزینه ۳» مربوط به ردیف آخر جدول است.

(مدرس همیره، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ و ۳ و ۸)

۷۰- گزینه ۳»

طبق فرض، a عددی حقیقی است، پس اگر a مثبت نباشد لزوماً منفی نیست چون ممکن است صفر باشد.

ریاضی و آمار (۲)

مبحث سوالات: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

۶۱- گزینه ۲»

(فاطمه ایلخانی، صفحه ۲ و ۷)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱: اگر $\sqrt{100}$ زوج آن گاه 29 عددی اول است. $T \Rightarrow T \equiv T$

گزینه ۲: اگر $\frac{شیب خط}{T} = 12$ صفر باشد آن گاه 21 مربع کامل است. $(T \Rightarrow F) \equiv F$

گزینه ۳: اگر $\frac{عددیک اول باشد}{F}$ آن گاه 63 عددی اول است. $(F \Rightarrow F) \equiv T$

گزینه ۴: اگر $\frac{(3)^3 - (منفی باشد)}{T}$ آن گاه $\frac{عدد(\sqrt{5}-2)}{T}$ مثبت است. $(T \Rightarrow T) \equiv T$

(مدرس همزه‌ای، صفحه ۲ و ۶)

۶۲- گزینه ۳»

p	$\sim p$	$p \vee \sim p$	$p \wedge \sim p$
د	ن	د	ن
ن	د	د	ن

گزاره $p \vee \sim p$ همواره درست است زیرا ترکیب فصلی یک گزاره درست و یک گزاره نادرست، دارای ارزش درست است.

عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $\sim q \Rightarrow \sim p$ است.

تعداد حالت‌های ارزشی ۵ گزاره برابر با $2^5 = 32$ است.

(امیر محمودیان، صفحه ۲ و ۷)

۶۳- گزینه ۲»

گزاره شرطی در صورتی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد. یعنی $\sim p$ درست است. پس p نادرست است و q نیز نادرست. بنابراین ارزش گزاره‌های $\sim p$ و $\sim q$ درست است و ترکیب عطفی آن دو یعنی $\sim p \wedge \sim q$ درست است.

(امیر محمودیان، صفحه ۲ و ۱۱)

۶۴- گزینه ۲»

p	q	$\sim q$	$q \Rightarrow p$	$p \Leftrightarrow \sim q$
د	د	ن	د	ن
د	ن	د	د	د
ن	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	ن

طبق جدول فوق، تنها در حالتی ارزش ۲ گزاره داده شده درست است که p درست و q نادرست باشد.

در گزینه ۲» از آن جا که p درست و q نادرست است، $p \wedge q$ نادرست و $\sim p$ نیز نادرست است و ترکیب ۲ شرطی آن دو، ارزش درست دارد.

ارزش گزاره‌های سایر گزینه‌ها نادرست است.

(مدرس همیره، صفحه ۲ و ۱۱)

۶۵- گزینه ۳»

موارد «الف» و «ب» طبق قانون دموگان صحیح است. مورد «پ» نیز صحیح است زیرا نقیض نقیض یک گزاره هم ارز با خود آن گزاره است. در نتیجه تمام هم ارزی‌های ذکر شده درست هستند.

(امیر محمودیان، صفحه ۲ و ۶)

۶۶- گزینه ۴»

ارزش q درست است. پس ترکیب فصلی آن با $\sim p$ نیز درست است، یعنی $p \vee q$ ارزش درست دارد. پس ترکیب فصلی $p \vee q$ با هر گزاره دیگری مثل p، درست است. یعنی ارزش $\sim p \vee (p \vee q)$ درست است.

در گزینه ۴» ترکیب فصلی q (به ارزش درست) با هر گزاره دیگری (در این جا $\sim p$)، ارزش درست دارد.

ریاضی و آمار (۷) «آشنا»

۷۱- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ و ۳ کتاب درسی)

هر جمله خبری که بتوانیم دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن نسبت دهیم یک گزاره است. موارد (ب) و (ث) یک گزاره هستند.

«الف» جمله پرسشی است. «پ» جمله دستوری است. «ت» جمله ای است که با توجه به سلیقه افراد ارزش آن تغییر می کند، پس هیچکدام گزاره نیستند.

۷۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۴ کتاب درسی)

در موارد (الف) و (ب) نقیض گزاره درست بیان شده است.

در مورد (پ) نقیض گزاره به صورت «عدد a از عدد b بزرگ تر نیست.» درست است.

در مورد (ت) نقیض گزاره به صورت « a عددی اول نیست.» درست است. چون اعداد طبیعی یا اول یا مرکب و یا نه اول و نه مرکب هستند (عدد یک نه اول و نه مرکب است).

۷۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۴ کتاب درسی)

تعداد حالت های ارزشی n گزاره برابر 2^n است، حال اگر تعداد ۳ گزاره اضافه کنیم، داریم:

$$2^{n+3} - 2^n = 224$$

$$\Rightarrow 2^n \times 2^3 - 2^n = 224 \Rightarrow 8 \times 2^n - 2^n = 224$$

$$\Rightarrow 7 \times 2^n = 224 \Rightarrow 2^n = 32$$

$$\Rightarrow 2^n = 2^5 \Rightarrow n = 5$$

پس تعداد گزاره های اولیه ۵ تا است.

۷۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

اگر p و q دو گزاره باشند، در صورتی ترکیب عطفی دو گزاره نادرست است که حداقل یکی از آنها نادرست باشد.

حال به بررسی تک تک گزینه ها می پردازیم:

(۱) عددی مربع کامل است، گزاره ای درست و $2 = (\sqrt{2})^2$ عددی زوج است، گزاره ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

(۲) عددی فرد است، گزاره ای درست و $2 = (\sqrt{2})^2$ عددی اول است نیز گزاره ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

(۳) عددی مربع کامل است، گزاره ای درست و ۲ عددی گنگ است، گزاره ای نادرست، پس ترکیب عطفی آنها نادرست است.

(۴) عددی فرد است، گزاره ای درست و $2 = (\sqrt{2})^2$ عددی طبیعی است، گزاره ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

۷۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ کتاب درسی)

ترکیب فصلی دو گزاره زمانی نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند. به همین منظور پاسخ صحیح گزینه «۴» خواهد بود. زیرا مربع عدد فرد عددی زوج است گزاره ای نادرست و هم چنین واریانس داده های a, a, a مخالف صفر است نیز نادرست است، پس ترکیب فصلی آنها نیز نادرست است.

۷۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲ تا ۶ و ۸ کتاب درسی)

با توجه به توزیع «و» روی «یا» و توزیع «یا» روی «و» و اینکه T گزاره ای درست و F گزاره ای نادرست است، داریم:

$$p \vee (\sim p \wedge q) \equiv (p \vee \sim p) \wedge (p \vee q)$$

$$\equiv T \wedge (p \vee q) = p \vee q$$

$$p \wedge (\sim p \vee q) \equiv (p \wedge \sim p) \vee (p \wedge q)$$

$$\equiv F \vee (p \wedge q) = p \wedge q$$

دقت کنید با استفاده از جدول ارزش گزاره ها نیز می توان هم ارزی های فوق را به دست آورد.

۷۷- گزینه ۳»

(کتاب آبی، صفحه ۲۵ تا ۶ کتاب درسی)

با توجه به هم‌ارزی $p \vee (p \wedge q) \equiv p$ ارزش گزاره p در هر ردیف معلوم است، از طرفی ترکیب عطفی دو گزاره زمانی درست است که هر دو گزاره درست باشند و زمانی نادرست است که حداقل یکی از آن‌ها نادرست باشد.

$$q \wedge \sim r \equiv T \Rightarrow \begin{cases} q: \text{درست} \\ \sim r: \text{درست} \end{cases}$$

$$q \wedge \sim r \equiv F \Rightarrow \begin{cases} q: \text{نادرست} & \sim r: \text{درست} \\ q: \text{درست} & \sim r: \text{نادرست} \\ q: \text{نادرست} & \sim r: \text{نادرست} \end{cases}$$

$p \vee (p \wedge q)$	$q \wedge \sim r$	p	q
T	T	T	T
T	F	T	T یا F
F	T	F	T
F	F	F	T یا F

$\sim r$	$p \wedge \sim r$	$(p \wedge \sim r) \vee q$
T	T	T
T یا F	T یا F	T یا F
T	F	T
T یا F	F	T یا F

۷۸- گزینه ۳»

(کتاب آبی، صفحه ۲۵ تا ۷ کتاب درسی)

به بررسی تک تک موارد می‌پردازیم و برای گزاره p دو حالت درست و نادرست را در نظر می‌گیریم:

(الف)

p	$\sim p$	$p \Rightarrow \sim p$	$\sim p \Rightarrow p$	$(p \Rightarrow \sim p) \vee (\sim p \Rightarrow p)$
د	ن	ن	د	د
ن	د	د	ن	د

پس ارزش این گزاره همواره درست است.

(ب)

p	$\sim p$	$p \vee \sim p$	$p \wedge \sim p$	$(p \vee \sim p) \Rightarrow (p \wedge \sim p)$
د	ن	د	ن	ن
ن	د	د	ن	ن

پس ارزش این گزاره همواره نادرست است.

(پ)

p	$\sim p$	$p \wedge \sim p$	$p \vee \sim p$	$(p \wedge \sim p) \Rightarrow (p \vee \sim p)$
د	ن	ن	د	د
ن	د	ن	د	د

پس ارزش این گزاره همواره درست است.

پس تنها ارزش گزاره‌های (الف) و (پ) همواره درست است.

۷۹- گزینه ۱»

(کتاب آبی، صفحه ۲۵ تا ۱۱ کتاب درسی)

$$\text{الف) } [p \Rightarrow (q \vee r)] \equiv [F \Rightarrow \underbrace{(T \vee r)}_T] \equiv T$$

$$\text{ب) } [(\sim q \Leftrightarrow p) \vee (r \Leftrightarrow r)] \equiv [\underbrace{(F \Leftrightarrow F)}_T \vee \underbrace{(r \Leftrightarrow r)}_T] \equiv T$$

$$\text{پ) } [(p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p)] \equiv [\underbrace{(F \wedge T)}_F \Leftrightarrow \underbrace{(T \Rightarrow F)}_F] \equiv T$$

$$\text{ت) } [(p \Rightarrow r) \Rightarrow \sim q] \equiv [\underbrace{(F \Rightarrow r)}_T] \Rightarrow F \equiv F$$

پس ۳ تا از گزاره‌های داده شده، ارزش درست دارند.

۸۰- گزینه ۲»

(کتاب آبی، صفحه ۲۵ تا ۱۱ کتاب درسی)

p درست و q نادرست است $(p \Rightarrow q) \equiv F \Rightarrow$

$$(\sim q \Leftrightarrow s) \equiv T \xrightarrow{\sim q \text{ درست}} s \text{ درست است}$$

$$p \wedge s \equiv T \wedge T \equiv T \Rightarrow \bigcirc \equiv T, \sim p \vee q \equiv F \vee F \equiv F \Rightarrow \Delta \equiv F$$

$$(p \Rightarrow \sim s) \Rightarrow \sim q \equiv (\underbrace{(T \Rightarrow F)}_F) \Rightarrow T \equiv T \Rightarrow \square \equiv T$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۸۶- گزینه ۱

(ابراهیم رضایی مقدم، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۳ تا ۱۶)

موارد «الف» و «ب» نادرست است:

الف) «مرصادالعباد»: نثرش گاهی ساده و گاه دارای سجع و موازنه است.

ب) «المعجم فی معاییر اشعار العجم»: نثرش در مقدمه، مصنوع و در اصل کتاب ساده و عالمانه است.

۸۷- گزینه ۴

(محمّد نورانی، پایه های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

پایه های آوایی مصراع گزینه ۴:

فَ لَکَ رَا سَق	فِ بِشِ کَافِی	مُ طَرَحِی نَو	دَرَن دَا زِیَم
-----------------	----------------	----------------	-----------------

۸۸- گزینه ۲

(افشین کیانی، پایه های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

و گَر تِیَـ	غ بَر سَر	نَ هَد سَر	نَ هِی
-------------	-----------	------------	--------

۸۹- گزینه ۳

(ابراهیم رضایی مقدم، پایه های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

بیت های «ب» و «د» و «ه»: در هر مصراع، چهار پایه آوایی دارند و بیت های «الف» و «ج» در هر مصراع، سه پایه آوایی دارند.

ب) بَ اَل مَـ	س می زَد	چَ کَش زَر	گَ رِی
د) دَر اَن دَم	کَر پَز مُر	ذِ بی مَـ	ر گِشَت
ه) سَ رَن جَا	م کِر دَا	رِ بَد نِی	ک نِیست
۱	۲	۳	۴

۹۰- گزینه ۴

(افشین کیانی، پایه های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

ابیات «الف، ج، د»: چهار پایه آوایی

ابیات «ب، ه»: سه پایه آوایی

۸۱- گزینه ۲ (سعید معفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)

از بین رفتن دربارهای ادب دوست ایرانی تبار در سده هشتم، از رونق افتادن قصیده سرایی را در پی داشت و زبان شعر جز در سروده های شاعران شاخص، مانند خواجه و حافظ، به سستی گرایید.

۸۲- گزینه ۱ (سعید معفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۷)

«جمشید و خورشید» به شیوه داستان های نظامی سروده شده است. منظومه «موش و گربه» ناهنجاری های اجتماعی را به شیوه طنز و تمثیل بیان کرده است.

۸۳- گزینه ۲ (محمّد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵)

نام کتاب عطاملک جوینی «تاریخ جهانگشا» است.

۸۴- گزینه ۱ (اعظم نوری نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲ تا ۱۳)

موارد «ج» و «د» نادرست است:

ج) از میان آثار منتثر مولانا، فیه ما فیه و مجالس سبعه را مولانا گفته و شاگردان نوشته اند.

د) نثر در این دوره بیشتر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی «ساده نویسی» در آثاری مثل طبقات ناصری و مرصاد العباد و دیگر «پیچیده نویسی» با محتوای عمدتاً تاریخ حاکمان وقت که در آثاری همچون تاریخ و صاف و تاریخ جهانگشای جوینی دیده می شود.

۸۵- گزینه ۴ (افشین کیانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)

جامی، کتاب بهارستان را به تقلید از گلستان سعدی نوشت و در کتاب نفحات الانس، شیوه تذکره الاولیای عطار را به کار برد و مثنوی تحفة الاحرار را به پیروی از نظامی سرود.

فلسفه

۹۱- گزینه «۳» (راهنما بابائی صومعه کبودین، ریشه و شاخه های فلسفه، صفحه ۱۴ تا ۱۶)

قانون علیت در فلسفه اولی و هستی شناسی بررسی می شود.

۹۲- گزینه «۲» (امیر منصوری، چستی فلسفه، صفحه ۴)

مراحل اندیشه ورزی و تفکر در انسان به ترتیب عبارت اند از:

۱- روبه رو شدن با مسئله

۲- طرح سؤال

۳- تفکر در اندوخته ها

۴- رسیدن به پاسخ

تفکر واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات و از پرسش ها به پاسخ ها است.

۹۳- گزینه «۳» (راهنما بابائی صومعه کبودین، چستی فلسفه، صفحه ۲ و ۳)

گزینه های «۱»، «۲» و «۴» سوالاتی خاص و بنیادین هستند اما گزینه «۳» مربوط به امور روزمره انسان در زندگی می باشد.

۹۴- گزینه «۱» (سیرمهر مرنی دینائی، چستی فلسفه، صفحه ۶ و ۷)

تلاش های بشر برای پاسخ قانونمند موجب ظهور دانشی به نام «فلسفه» شده است. سوفیست ها، پیروزی بر رقیب را مهم ترین هدف می دانستند.

۹۵- گزینه «۴» (سیرمهر مرنی دینائی، چستی فلسفه، صفحه ۱۰)

مباحث فلسفی، از لحاظ موضوع مانند هیچ یک از دانش ها، درباره موضوع خاصی صحبت نمی کند بلکه، به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان می پردازد که پایه و اساس سایر علوم است. اما فلسفه از لحاظ روش مانند ریاضی است و با عملیات فکری و استدلالی باید به جواب مسئله ها رسید.

۹۶- گزینه «۳»

(فاطمه دانشور صائین، چستی فلسفه، صفحه ۵)

ملاصدرا می گوید: مردم بر دو دسته اند: «واقف» و «سائر». «واقف» کسی است که به همین دانش ظاهری دلخوش کرده و متوقف شده و دروازه جهان بزرگ و برتر به رویش گشوده نشده است. او فقط از شنیده ها بهره می برد و کارش تقلید از دیگران است اما «سائر» اهل حرکت و پویایی است و به شنیده ها بسنده نمی کند. او در تلاش است که از تنگنای ظواهر و محسوسات عبور کند و به جهان وسیع معقولات راه یابد. او همواره در تکاپوست.

۹۷- گزینه «۳»

(فاطمه شومیری، ریشه و شاخه های فلسفه، صفحه ۱۳)

دانش فلسفه دارای یک بخش اصلی و تعدادی بخش های فرعی است که بخش اصلی به منزله ریشه و اساس فلسفه است.

۹۸- گزینه «۳»

(فاطمه شومیری، چستی فلسفه، صفحه ۱۰)

یک فیلسوف با کمک عقل و استدلال و منطق در پی یافتن پاسخ صحیح است.

۹۹- گزینه «۳»

(مهرعرفان هوشیاری، ریشه و شاخه های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

مبانی و زیربنای علوم در فلسفه بررسی می شوند و آنان که برای جامعه اصالت قائلند، در سیاست به «سوسیالیسم» معتقد هستند.

۱۰۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع، ریشه و شاخه های فلسفه، صفحه ۱۷ کتاب درسی)

برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا باید فلسفه ای که پشتوانه آن مکتب است را به طور دقیق مطالعه کنیم.

روانشناسی

۱۰۱- گزینه «۲»

(فاطمه ایزری، روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

در علوم تجربی با کمک مشاهده و روش های مختلف، رابطه بین پدیده های طبیعی، بررسی می شود.

۱۰۲- گزینه «۱»

(فاطمه ایزری، روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

معتبر بودن و پذیرفته شدن پاسخ، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن پاسخ نیست، بلکه ممکن است پاسخی که اکنون مورد قبول واقع شده، پس از مدتی به دلیل آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی یا تغییر در پیش فرض های دانشمندان، کنار گذاشته شده و نادرست تلقی گردد.

۱۰۳- گزینه «۳»

(فاطمه ایزری، روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۷ و ۱۸)

در روش علمی همواره به دنبال جست و جوی چیزی هستیم. در جست و جوی چیزی بودن باعث می شود تا روش علمی، هدفمند باشد.

۱۰۴- گزینه «۴»

(فاطمه ایزری، روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

محقق در روش مصاحبه، در ضمن گفتگو و براساس پاسخ های دریافت کرده، پرسش بعدی خود را معلوم و مصاحبه را هدایت می کند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: پرسش نامه

گزینه «۲»: آزمون ها

گزینه «۳»: مشاهده

۱۰۵- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی، روانشناسی رشد، صفحه ۵۱ و ۵۲)

منظور از رشد درک اخلاقی در کودکان، انجام عمل اخلاقی است.

۱۰۶- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی، روانشناسی رشد، صفحه ۴۵ و ۴۹)

شاخص ترین جنبه رشد، رشد جسمانی است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: به توانایی های شناختی اشاره دارد.

گزینه «۲»: رشد زبانی، جزء توانایی شناختی است.

گزینه «۳»: به رشد هیجانی اشاره شده است.

۱۰۷- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی، روانشناسی رشد، صفحه ۳۱ و ۳۲)

عوامل محیطی در بیرون از فرد وجود دارد و بر نحوه بروز تغییرات در مراحل مختلف رشد مؤثر است.

تشریح عبارت های دیگر:

(الف) وراثتی (مبتنی بر نقشه زیستی)

(ب) محیطی

(ج) وراثتی

(د) محیطی

۱۰۸- گزینه «۳»

(وفیر دهقان، روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰ و ۲۱)

فرایند تفسیر و معنابخشی به محرک های انتخابی، ادراک نام دارد، ادراک جزئی از شناخت (فرایندهای ذهنی) است. بقیه گزینه ها در حیطه شناخت قرار ندارند.

۱۰۹- گزینه «۳»

(وفیر دهقان، روانشناسی رشد، صفحه ۳۱)

رشد یا پختگی (آمادگی نهفته) به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می گیرد. یادگیری یک زبان جدید تحت تأثیر محیط است و به آمادگی زیستی نیاز ندارد.

۱۱۰- گزینه «۲»

(وفیر دهقان، روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۱ و ۲۲)

فرایند انتخاب یک یا چند محرک انتخاب شده، توجه نام دارد.

استفاده از اطلاعات موجود در حافظه، تفکر نام دارد.



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی