



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان
۲ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۱ و ۳	۲۰	۱-۲۰	۱۵
عربی، زبان قرآن ۱ و ۳	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۱ و ۳	۲۰	۴۱-۶۰	۱۵
زبان انگلیسی ۱ و ۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، محسن فدایی، فرهاد فروزان‌کیا، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، ولی برجی، امیر رضایی‌رنجبر، حسین رضایی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیروزی، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مهدی نیکزاد
دین و زندگی	محسن بیاتی، محمد رضایی‌بقا، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی‌کیور، احمدمنصوری، فیروز نژادنیجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، سپهر پرومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رثوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیک‌زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	سیداحسان هندی	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتاتیان	دبورا حاتاتیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳۳

۱۵ دقیقه

فارسی ۱ و ۳

فارسی ۳

ادبیات داستانی

(سیمرغ و سیمرغ)

درس ۱۴

صفحه ۱۱۸ تا صفحه ۱۲۸

فارسی ۱

کل مباحث فارسی ۱

صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۲

۱- معانی مختلف یک واژه در همه ابیات یافت می‌شود؛ به‌جز

- (۱) تند مخرام و ببین هر طرفی شیفته‌ای
(۲) تشنه بادیه چون است به زمزم مایل
(۳) از عشق به کوشش نتوان کامروا شد
(۴) گر کمیت اشک گلگونم نبودی گرم‌رو
- فتنه بر شیوه آن قامت چالاک شده
بیش از آن است به دیدار تو سلمان مشتاق
در آتش سوزنده چه از بال و پر آید
کی شدی روشن به گیتی راز پنهانم چو شمع

۲- معنای چند واژه نادرست ذکر شده است؟

(پدرام: خرم و سرسبز) ، (مولع: اشتیاق بسیار)، (هزیر: شیر)، (آخره: چنبره گردن)، (غایی: نهایت و فرجام)، (مکاری: چاروادر)، (نفوس: موجودات زنده)، (غنا: دستگاهی در موسیقی)، (تقریظ: نوشته ستایش‌آمیز)، (ویله: ناله، آواز)

- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۳- در متن زیر چند غلط املائی دیده می‌شود؟

اگر در همه ابواب رضای او جسته آید و در آنچه به فراغ او پیوند مبادرت نموده شود از طریق خرد دور نیفتد هرچند این التماس حراس بر من مستولی گردانید که بزرگ سخنی و عظیم خطری است.

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴- کدام بیت فاقد غلط املائی است؟

- (۱) اگر صد سال اشک از دیده باری
(۲) تو مرقوم هدایت را دلیلی
(۳) سواد عالم اسباب کو صد دشت پردازد
(۴) بر آن مبارک بومی که از عمارت عدل
- نگردد شسته نغز بخت، باری
تو مَر وقت سلامت را عوانی
تغافل کم فضایی نیست در کنج فراق من
به خواب جغد در او یک پی خراب نیافت

۵- کدام گزاره راجع به بیت: «گه نعره زدی بلبل گه جامه دریدی گل / با یاد تو افتادم از یاد برفت آن‌ها» نادرست است؟

- (۱) سراینده این بیت، در حماسه‌سرایی نیز مشهور و پرآوازه است.
(۲) شاعر این بیت، در نوشتن اثری منثور همراه با نظم نیز مشهور و معروف است.
(۳) بیت: «دوران روزگار به ما بگذرد بسی / گاهی شود بهار دگر گه خزان شود» نیز از سروده‌های اوست.
(۴) بیت را می‌توان از سروده‌های گونه غنایی دانست.

۶- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

- «کوکب حسن چو گشت از رخ یوسف طالع»
(۱) ایهام تناسب، استعاره، مجاز، تشبیه
(۲) تشبیه، کنایه، تشخیص، حسن تعلیل
(۳) ایهام تناسب، مجاز، حسن تعلیل، تشبیه
(۴) جناس، ایهام، کنایه، استعاره
- تاب در سینه پر مهر زلیخا افتاد»
(۲) تشبیه، کنایه، تشخیص، حسن تعلیل
(۴) جناس، ایهام، کنایه، استعاره

۷- در چند مورد، آرایهٔ مقابل ابیات درست است؟

- | | |
|--|--|
| (الف) اگر که گل نکند میوهٔ سرافرازی | بریده به که درختی است بی‌ثمر گردن (ایهام تناسب) |
| (ب) تنم ز آتش سر آب می‌رود چون شمع | رسد به پای من آخر از این شرر گردن (اسلوب معادله) |
| (ج) به جان مرگ قسم دم به دم قدم به قدم | نشسته‌ام بغل مرگ دست در گردن (تناقض) |
| (د) نهم به پیروی شیخ شهر گردن اگر | کشد ز پیروی مبتدا خبر گردن (استعاره) |
| (ه) ز طول قامت این نیزه‌های سرگردان | مراست یک سر و گردن بلندتر گردن (حسن تعلیل) |
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۸- در کدام بیت آرایه‌های «مجاز، کنایه، ایهام تناسب و تشبیه» دیده می‌شود؟

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) گر پرتوی ز روی تو افتد بر آسمان | ماهش چو مشتری به خریدن در اوفتد |
| (۲) پرتو مهر است یا مهر رخ زیبای یار | قامت سرو است یا سرو قد رعناي دوست |
| (۳) یا رب مباد در کف زال جهان اسیر | شهباز همتی که بلند آشیان بود |
| (۴) گر در پی قول و فعل سنجیده شوی | در دیدهٔ خلق، مردم دیده شوی |

۹- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب، حس آمیزی، تلمیح، پارادوکس، تشبیه» در کدام گزینه درست است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (الف) تو را در بوستان باید که پیش سرو ننشینی | وگر نه باغبان گوید که دیگر سرو نشانم |
| (ب) بزرگان می‌کنند از تلخ‌رویی سرمه در کارم | اگرچه با جواب خشک از این کهسار خرسندم |
| (ج) معرفت قدیم را بعد حجاب کی شود؟ | گرچه به شخص غایبی در نظری مقابلم |
| (د) این بار امانت که شده قسمت وحدت | بر پشت فلک گر نهد البته خم آید |
| (ه) ای کجی آموخته پیوسته از ابروی خویش | راستی هم یادگیر از قامت دلجوی خویش |
- (۱) ب، د، ه، الف، ج (۲) ه، ب، د، ج، الف (۳) ب، الف، ج، ه، د (۴) ه، د، ب، الف، ج

۱۰- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه از نظر دستوری درست است؟

- | | |
|--|---|
| «باغ مرا چه حاجت سرو و صنوبر است | شمشاد خانه‌پرور من از که کم‌تر است |
| حافظ چه طرفه شاخ‌نباتی است کلک تو | کش میوه دل‌پذیرتر از شهد و شکر است» |
| (۱) در این دو بیت، سه مسند وجود دارد. | (۲) در بیت نخست سه مضاف‌الیه به‌کار رفته است. |
| (۳) در تمام مصراع‌ها ترکیب وصفی وجود دارد. | (۴) ضمیر متصل نقش متممی دارد. |

۱۱- کدام بیت فاقد فعل اسنادی و دارای شیوه بلاغی است؟

- (۱) تو که از صورت حال دل ما بی خبری
غم دل با تو نگویم که ندانی دردم
- (۲) بگریست چشم دشمن من بر حدیث من
فضل از غریب هست و وفا در قریب نیست
- (۳) از در درآمدی و من از خود به در شدم
گفتی کزین جهان به جهان دگر شدم
- (۴) هر کاو شراب فرقت روزی چشیده باشد
داند که سخت باشد قطع امیدواران

۱۲- نقش کلمات مشخص شده در ابیات زیر، به ترتیب کدام است؟

- می کند از هر سر مویم سفیدی راه مرگ
پایم از خواب گران در سنگ خارا مانده است
- نیست جز طول آمل در کف مرا از عمر هیچ
از کتاب من، همین شیرازه بر جا مانده است
- (۱) مسند - مفعول - متمم - نهاد
(۲) مفعول - نهاد - مفعول - مضاف الیه
- (۳) نهاد - مفعول - متمم - نهاد
(۴) مسند - نهاد - مفعول - مضاف الیه

۱۳- قسمت های مشخص شده در کدام ابیات دربرگیرنده جمله پیرو است؟

- (الف) همه از بهر ما هر یک به کاری
دریغا نیست چشم اعتباری
- (ب) زان نیمه شب بترس که در تازد از جگر
تا کی عنان کشیده توان داشت آه خود
- (ج) که گفت در رخ زیبا نظر خطا باشد
خطا بود که نبینند روی زیبا را
- (د) عافیت خواهی نظر در منظر خوبان مکن
ور کنی بدرد کن خواب و قرار خویش را
- (ه) قضا تیری است در شستش فنا تیغی است در دستش
چو ماهی بسته شستش همه دنیا و مافیها
- (۱) الف، ب (۲) ج، د (۳) الف، د (۴) ج، ه

۱۴- کدام گزاره درباره «رباعی» داده شده از دیدگاه دستور زبان فارسی درست آمده است؟

- «ای شرم زده غنچه مستور از تو
حیران و خجل نرگس مخمور از تو
- گل با تو برابری کجا یارد کرد
کاو نور ز مه دارد و مه نور از تو»
- (۱) «منادا» محذوف است و «شرم زده» نقش «قید» دارد.
(۲) «واو» در هر دو بیت «حرف ربط» است.
- (۳) واژه های «کجا و حیران و خجل» نقش دستوری «قید» دارند.
(۴) در ابیات فوق «حذف فعل به قرینه لفظی و معنوی» هر دو به چشم می خورد و «غنچه» نهاد است.

۱۵- ابیات زیر به ترتیب، بیانگر کدام وادی عرفانی از کتاب «منطق الطیر» عطار هستند؟

- (الف) دنیوی و عقبی به این و آن گذار
حضرت یکتای بی همتا طلب
- (ب) ختم تدبیر زبان لب بستن است
تا خموشی می رسد پرواز شمع
- (ج) گر نمی بینی جمال یار تو
خیز منشین، می طلب اسرار تو
- (د) دل در این دنیای دون بستن خطاست
دامن از وی زود برچینی رواست
- (۱) اول، هفتم، دوم، چهارم (۲) چهارم، هفتم، سوم، اول
- (۳) اول، دوم، سوم، چهارم (۴) چهارم، دوم، اول، اول

۱۶- کدام بیت با بقیه قرابت مفهومی ندارد؟

- (۱) سیر بازیگاه عالم طفل طبعان می‌کنند
(۲) در طریق عشق سستی سنگ راه سالک است
(۳) صرف دنیا کردن اوقات عزیز خویش را
(۴) هیچ کاری بر نمی‌آید ز پای آهنین
- چشم حقیقین را چه پروای تماشا کردن است؟
ساحل این بحر خونین دل به دریا کردن است
ماه کنعان را به سیم قلب سودا کردن است
قطع راه عشق در قطع تمنا کردن است

۱۷- کدام بیت با رباعی زیر تناسب مفهومی ندارد؟

- ای نسخه‌نامه الهی که تویی
بیرون ز تو نیست هر چه در عالم هست
(۱) گر صورت بی‌صورت معشوق ببینید
(۲) سید چه کنی راز نهان فاش نگفتم
(۳) دل روشن ز سیه‌کاری نفس ایمن کن
(۴) پنهان به ضمیر من صد عالم رعنا بین
- وی آینه جمال شاهی که تویی
در خود بطلب هر آن چه خواهی که تویی
هم خواجه و هم خانه و هم کعبه شماید
در خود نگرستیم خداییم خداییم
تا نیفتاده بر این آینه زنگاری چند
صد کوب غلطان بین صد گنبد خضرا بین

۱۸- مفهوم عبارت «الصبر مفتاح الفرج» از کدام ابیات دریافت نمی‌شود؟

- (الف) پس از تحمل سختی امید وصل مراست
(ب) صبر را عاجز کند دردی که بیش از طاقت است
(ج) پای از حلقه زنجیر گذارد بر تخت
(د) از تو هر پاره دل برگ نشاطی گردد
(ه) به اهل صبر فلک بیش می‌کند کاوش
- که صبح از شب و تریاک هم ز مار آید
می‌کند سر رشته گم از آب زیرین آسیا
هر که یک چند کند صبر به زندان طلب
صبر چون غنچه اگر بر دل غمناک کنی
که تیر بر هدف پایدار می‌ریزد
- (۱) الف، ه
(۲) ب، د
(۳) ه، ب
(۴) د، ج

۱۹- مفهوم آمده در برابر کدام ابیات کاملاً درست است؟

- (الف) تا نگردي آشنا زین پرده رمزی نشنوی
(ب) حسنت به اتفاق ملاحی جهان گرفت
(ج) بسوز ای دل که تا خامی، نیاید بوی دل از تو
(د) دریایم و نیست باکم از طوفان
- گوش نامحرم نباشد جای پیغام فروش (رازداری و سعادت)
آری به اتفاق، جهان می‌توان گرفت (همدلی و کامیابی)
کجا دیدی که بی آتش کسی را بوی عود آمد (عاشقی و پندناپذیری)
دریا همه عمر خوابش آشفته است (شجاعت و پویایی)
- (۱) الف، ب
(۲) ج، د
(۳) الف، ج
(۴) ب، د

۲۰- کدام گزینه با بیت «تا زبر خاکی ای درخت تنومند / مگسل از این آب و خاک ریشه پیوند» تقابل معنایی ندارد؟

- (۱) بشوی نقش وطن را به رود نیل از دل
(۲) کند جلای وطن دیده‌ور عزیزان را
(۳) تا دل پر خون تواند شد ز غربت نامدار
(۴) گر نیارامم دمی بی همدمی نبود غریب
- که نیست آب مروت به چشم، اخوان را
که تا به بحر بود، دیده گهر بسته است
چون عقیق از ساده لوحی در یمن باشد چرا
زانکه با تن‌ها به غربت به که تنها در وطن

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳ و ۱

عربی، زبان قرآن ۳

الفرزق

درس ۴

صفحه ۴۹ تا صفحه ۵۷

کل مباحث کتاب عربی، زبان

قرآن ۱

صفحه ۱ تا صفحه ۱۰۲ و

المعجم

■ عَنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿مَنْ عَمِلَ مِنْكُمْ سُوءاً بِجَهَالَةٍ ثُمَّ تَابَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَصْلَحَ فَأَنَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾:

(۱) هر که از شما به نادانی کار بدی کند سپس بعد از آن توبه کند و اصلاح نماید البته او بخشنده و مهربان است!

(۲) اگر کسی از شما کار بدی از روی نادانی انجام دهد و بعد از آن توبه و اصلاح نماید پس خدا بخشنده مهربان است!

(۳) کسی که به نادانی کار بدی انجام می‌دهد و پس از آن توبه می‌نماید و جبران می‌کند البته او بخشنده و مهربان است!

(۴) هر که از شما به نادانی مرتکب کار زشتی شود سپس بعد از آن توبه کند و اصلاح شود پس او آمرزنده و مهربان است!

۲۲- «إِنَّ طَعَامَ الْوَاحِدِ يَكْفِي الْإِثْنَيْنِ وَ طَعَامُ الْإِثْنَيْنِ يَكْفِي الثَّلَاثَةِ وَ الْأَرْبَعَةُ فَلَنَأْكُلَ جَمِيعاً لَأَنَّ الْبَرَكَهَ مَعَ الْجَمَاعَةِ!»:

(۱) بی‌گمان یک غذا برای دو نفر و دو غذا برای سه نفر کافی است تا با هم بخوریم برای اینکه برکت همراه جماعت است!

(۲) همانا یک غذا برای دو نفر و دو غذا برای سه و چهار نفر بس است پس باید با هم بخوریم زیرا برکت همراه جماعت است!

(۳) همانا برای دو نفر غذای یک نفر و برای سه و چهار نفر غذای دو نفر بس است زیرا برکت با جماعتی است که با هم می‌خورند!

(۴) قطعاً غذای یک نفر برای دو نفر و غذای دو نفر برای سه و چهار نفر کافی است پس باید با هم بخوریم برای اینکه برکت با جماعت است!

۲۳- «مِنْ الْعَجَائِبِ أَنْ لِلْقَطِّ لِسَاناً مَمْلُوءاً بِغُدِّ تُفَرِّزُ سَائِلاً مَطْهُراً لِيَلْعَقَ جُرُوحَهُ عَدَّةَ مَرَّاتٍ لِإِلْتِمَاحِهَا السَّرِيعِ!»:

(۱) شگفت‌انگیز است که گربه زبانی داشته باشد که لبریز از غده‌هایی است که مایع پاک‌کننده‌ای ترشح می‌کند تا زخم‌هایش را برای بهبودی سریع آن‌ها چند بار بلیسد!

(۲) از عجایب است که گربه زبانی پُر از غده‌هایی دارد که مایع پاک‌کننده‌ای از آن ترشح می‌شود تا زخم‌های خود را چند بار بلیسد برای اینکه به سرعت بهبود یابد!

(۳) از شگفتی‌هاست که گربه زبانی پُر از غده‌هایی دارد که مایع پاک‌کننده‌ای ترشح می‌کند تا زخم‌هایش را برای بهبودی سریعشان چند بار بلیسد!

(۴) از عجایب است که گربه با زبانی که دارد و آن پُر از غده‌هایی است که مایعی پاک‌کننده ترشح می‌کند، برای بهبودی سریع زخم‌هایش آن را بارها می‌لیسد!

۲۴- «تَقُولُ لَنَا الْغَيُومُ وَ النُّجُومُ وَ الشَّمْسُ مَعَ جَذَوَاتِهَا الْمُسْتَعْرَةِ: أَيُّهَا الْإِنْسَانُ فَكِّرْ فِي خَلْقِ اللَّهِ!»:

(۱) ابرها و ستاره‌ها و خورشید با اخگرهایی فروزان به ما می‌گویند: ای انسان در خلقت خداوند اندیشه کن!

(۲) ابرها و ستارگان و خورشید با پاره‌های آتش فروزان به ما می‌گویند: ای انسان در آفرینش خدا بیندیش!

(۳) ما درباره ابرها و ستاره‌ها و خورشید همراه پاره‌های آتش فروزان به انسان می‌گوییم: در آفرینش خدا فکر کن!

(۴) این ابرها و ستارگان و خورشید با اخگرهایش که فروزان است به ما می‌گویند: ای انسان به آفرینش الهی بیندیش!

۲۵- «إِذَا أَنْكَرَ مُعْجَبٌ بِنَفْسِهِ مَعْرِفَةَ شَخْصٍ يَعْرِفُهُ الْجَمِيعُ لَمْ يَقُلْ شَيْءٌ مِنْ مَنْزِلَتِهِ فَلَيْسَ بِضَائِرِهِ!»:

(۱) چنانچه یک خودپسند بگوید نمی‌شناسم فردی را که همه می‌شناسند، از شأن او چیزی کم نکرده است پس ضرری برای او ندارد!

(۲) اگر فرد خودخواهی شناخت فردی را که همه می‌شناسند، منکر شود از مرتبه وی چیزی نمی‌کاهد در نتیجه ضررسان به او نیست!

(۳) چنانچه یک فرد متکبر شخصیتی را که نزد همه شناخته شده است، نشاناسد از مقام وی کاسته نمی‌شود در نتیجه ضرری متوجه او نیست!

(۴) اگر یک خودشیفته شناخت شخصی را که همه وی را می‌شناسند، انکار کند چیزی از منزلت او کم نمی‌شود پس زیان‌رساننده به او نیست!

۲۶- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) لا تشارك أصدقاءك في الذنوب بل امنعهم عن ارتكابها!: دوستانت را در گناهان شریک نکن بلکه مانع ارتکابشان شو!
- (۲) دین لا تكون رسالته قائمة على أساس المنطق لا يُحترم!: دینی که پیامش بر اساس منطق استوار نباشد، محترم شمرده نمی‌شود!
- (۳) ما أقلّ نزول الثلج في مدينتنا بسبب ارتفاع حرارة الجو!: بارش برف در شهر ما به‌خاطر زیاد شدن گرمای هوا کم شده است!
- (۴) الأعشاب الطبية تؤدي دوراً مهماً في علاج كثير من الأمراض!: گیاهان دارویی نقش مهمی در درمان بیماری‌های زیادی دارند!

۲۷- عَيْنِ الخطأ:

- (۱) عاش الفرزدق بالبصرة و إن وُلد في منطقة الكويت الحالية: فرزّدق در بصره زیست اگرچه در منطقه‌ای در کویت کنونی زاده شد،
- (۲) أوصى أمير المؤمنين أباه ليُعلّمه القرآن تعليماً رائعاً: امیرالمؤمنین به پدرش سفارش کرد که قرآن را به نیکی به او بیاموزد،
- (۳) رحل الفرزدق إلى خلفاء بني أمية لينال جوائزهم بقصائده: فرزّدق به سوی خلفای بنی‌امیه کوچ کرد تا با قصیده‌هایش جوایز آنان را به دست آورد،
- (۴) جهر باشتياقه المستور إلى أهل البيت لما كان هشام يحج!: او علاقه‌اش به اهل بیت را که پنهان بود آشکار ساخت وقتی هشام حج می‌کرد!

۲۸- « ما همچون درستکاران از خدا آمرزش خواستیم! »؛ عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) إِنَّا استغفِرنا الله استغفاراً صالحاً!
- (۲) استغفِرنا الله و نحن صالحون!
- (۳) نحن استغفِرنا الله استغفار الصالحين!
- (۴) نحن غفِرنا الله مغفرة الصالحين!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

إِنَّ الإِسْمَ مِنْ أَقْسَامِ الْكَلِمَةِ الثَّلَاثَةِ يُقَالُ لِكُلِّ كَلِمَةٍ لَهَا مَعْنَى دُونَ أَنْ يَكُونَ لَهَا زَمَنٌ مُحَدَّدٌ. هُنَاكَ مُسَمًّى فِي كُلِّ تَسْمِيَةٍ، « الْمُسَمًّى » هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَيْهِ الْإِسْمُ فَهُوَ عَلَى وَجْهِينِ: يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ فِي نَفْسِ الْمَعْنَى وَ الْمُوَاصِفَاتِ الَّتِي يَقَعُ عَلَيْهَا الْإِسْمُ، كَالْأَسْمَاءِ الْمَجْعُولَةِ مِنْ جَانِبِ اللَّهِ عَزَّ وَ جَلَّ وَ أَوْلِيَاءِهِ وَ يُمَكِّنُ أَنْ لَا نَرَى أَيْ إِرْتِبَاطَ مُعَيَّنٍ فِيمَا بَيْنَ الْمُسَمًّى وَ الْإِسْمِ كَأَسْمَاءِ نَجْعَلُهَا عَلَى الْأَشْخَاصِ فِي الْغَالِبِ. "صَادِقٌ" أَوْلِيَاءُ اللَّهِ صَادِقٌ فِي الْإِسْمِ وَ الْمُسَمًّى تَمَاماً وَلَكِنْ "صَادِقٌ" نَا يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ كَاذِباً!

تسمیه الأولاد أمر هام و قد روي عن النبي (ص) ما يدل على حسن تسمية الأولاد من جانب الوالدين و هذا ما لا يعتنى به في عصرنا بعض الأحيان!

۲۹- عَيْنِ الصَّحِيح حول النَّص:

- (۱) إِنَّ الإِسْمَ يُقَالُ لِكُلِّ كَلِمَةٍ لَيْسَ لَهَا مَعْنَى مُحَدَّدٌ!
- (۲) لبعض الناس أسماء تُعَادِلُ أوصافهم و أعمالهم!
- (۳) جميع الناس يهتمون بحسن تسمية أبنائهم و بناتهم!
- (۴) هناك إرتباط مُعَيَّن بين الإِسْمِ وَ الْمُسَمًّى فعلينا أَنْ نُدْرِكَهُ!

۳۰- « صادقنا یمكن أن يكون كاذباً! »؛ عین المقصود من هذه العبارة:

- (۱) علينا أن لا نجعل إسم "صادق" على أولادنا!
- (۲) كأنّ الله قد اختار بعض الأسماء لأوليائه فقط!
- (۳) قد نرى تعارضاً بين الإسم و المُسمّى في الموصفات!
- (۴) لا أحد يستطيع أن يُعامل الآخرين حسب مفهوم إسمه!

۳۱- عین ما ليس في النَّص:

- (۱) كیفیة الإبتاط بين الإسم و المُسمّى!
 - (۲) أوصاف الإسم و سائر أقسام الكلمة!
 - (۳) الأسماء المُضادّة و المُعادلة لمُسمّاها!
 - (۴) كیفیة تسمية الأشخاص من جانب النَّاس!
- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۲ و ۳۳)

۳۲- «مُحدّد»:

- (۱) مفرد - اسم مفعول (مأخوذ من فعل « يُحدّد » ، على وزن: يُفَعِّل)
- (۲) اسم - مفرد مذكّر - نكرة - حروفه الأصليّة أو مادّته: « ح د د »
- (۳) مذكّر - اسم فاعل (فعله الماضي: حدّد، و له حرف زائد واحد) / صفة أو نعت
- (۴) اسم - مأخوذ من مصدر « تحدید » ، على وزن: تَفَعِيل / صفة؛ و موصوفها: زمن

۳۳- «نَجَل»:

- (۱) فعل - للجمع - له ثلاثة حروف أصليّة، و ليس له حرف زائد / فعل و فاعل؛ الجملة فعلیّة
 - (۲) مضارع - ماضیه: جَعَلَ، اسم مفعوله: مَجْعول / فعل و مفعوله: ضمير « ها »؛ الجملة فعلیّة
 - (۳) مضارع - حروفه الأصليّة: ج ع ل، و مصدره: جَعَلَ - يحتاج إلى المفعول - معلوم / فعل و الجملة فعلیّة
 - (۴) فعل مضارع (يُعادل المضارع الإخباري في الفارسیّة) / فعل و فاعل؛ الجملة فعلیّة و خبر، مبتدؤه: « أسماء »
- عین المناسب للجواب عن الأسئلة التّالية (۳۴ - ۴۰)

۳۴- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) الشاطئ منطقة برّية بجوار البحار و المحيطات!
- (۲) وَلَدُكَ شابٌّ عاقلٌ لَنْ يُجَالِسَ الَّذِينَ يَكْذِبُونَ دائماً!
- (۳) تَسْتَطِيعُ الدّلافين أن تتكلّم باستخدام أصواتٍ مُعَيّنة!
- (۴) كانتِ العُرْفَةُ الأولى مُنظّفة لكنّ مُكَيّفها ما كانَ يعمل!

۳۵- عین الخطأ عن المفهوم:

- (۱) هاوي شيء و المُعجب به: المَحْبوب
- (۲) الشخص المعروف بين النَّاس: العَلَم
- (۳) الإنصراف عن الموضع و الخُروج منه: الإنسحاب
- (۴) شيء خالص قد أُزيل منه كلّ الأجسام الغريبة: التّقْي

۳۶- «مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ تَشْكُرُوا عِنْدَمَا!»؛ عَيْنِ الْأَصْحِّ لِلْفَرَاعِغِ:

(۱) الْمُسَاعِدِينَ / نُصِرْتُمْ

(۲) الْمُسَاعِدِينَ / نَصْرُوكُمْ

(۳) الْمُسَاعِدَ / نُصِرُوا

(۴) الْمُسَاعِدَ / نَصْرُوكُمْ

۳۷- عَيْنِ الْفِعْلِ الْمَاضِي:

(۱) تَعَايَشَ مَعَ النَّاسِ سَلْمِيًّا لَكِي تَسْلَمَ مِنَ الْعِدَاوَةِ!

(۲) تَعَايَشَ ذَلِكَ الطَّالِبُ مَعَ الْآخِرِينَ تَعَايِشًا سَلْمِيًّا!

(۳) رَجَاءٌ تَعَايَشَ مَعَ الْآخِرِينَ تَعَايِشًا سَلْمِيًّا فِي الْحَيَاةِ!

(۴) أَيُّهَا الْإِنْسَانُ الْعَاقِلُ تَعَايَشَ مَعَ النَّاسِ تَعَايِشَ الْإِخْوَانِ!

۳۸- عَيْنِ الْخَبَرِ يَخْتَلِفُ نَوْعُهُ (= الْإِسْمُ أَوْ الْجُمْلَةُ) عَنِ الْبَاقِي:

(۱) تَرَكَ الذَّنْبَ لِلْإِنْسَانِ أَسْهَلَ مِنْ أَنْ يَطْلُبَ التَّوْبَةَ!

(۲) شَبَابٌ وَطَنَنَا الْمُخْلِصُونَ قَادِرُونَ عَلَى فَتْحِ الْقَمَمِ!

(۳) الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ مُصْبِحٌ يُرْشِدُنَا إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ!

(۴) زَمِيلَاتُ مَدْرَسَتِنَا الْمُجْتَهِدَاتِ حَاولْنَ لِلنَّجَاحِ فِي دَرَاْسَتِهِنَّ!

۳۹- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ:

(۱) أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ! إِنْ عَرَفْنَا أَنْفُسَنَا فَقَدْ عَرَفْنَا رَبَّنَا مَعْرِفَةً حَقِيقِيَّةً!

(۲) لَا أَصْدَقُ أَنَّ تِلَامِيذِي يُجِيبُونَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الصَّعْبَةِ إِجَابَةً كَامِلَةً!

(۳) لَا يَمْدَحُ الشَّاعِرُ الْحَاكِمَ فَإِنَّ النَّاسَ يَكْرَهُونَ مَدْحَ الْحُكَّامِ الظَّالِمِينَ!

(۴) لَيْتَ هَذَا الْحَكِيمُ يُرْشِدَ الشَّبَابَ فِي مُوَاجَهَةِ الصَّعَابِ إِشْرَادَ الْمُشْفِقِينَ!

۴۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْجُزْءِ الَّذِي قَدْ أُكِّدَ:

(۱) إِنَّ الْأُسْتَاذَ يَجْلِسُ عَلَى الْكَرْسِيِّ جُلُوسَ الْأَمْرَاءِ!: (الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ بِأَجْمَعِهَا)

(۲) حَاولَ عُمَالُ الْمَصْنَعِ مُحَاوَلَةً لِنَصِلَ إِلَى الْإِكْتِفَاءِ الذَّاتِيِّ!: (نَصَلَ)

(۳) إِنَّ لِسَانَ الْقَطِّ مَمْلُوءٌ بِغُدْدٍ تُفَرِّزُ سَائِلًا مَطْهَرًا!: (لِسَانُ الْقَطِّ)

(۴) يَنْتَشِرُ زَيْتٌ خَاصٌّ عَلَى جِسْمِ الْبَطَّةِ انْتِشَارًا!: (يَنْتَشِرُ)

۱۵ دقیقه

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۱ و ۳

دین و زندگی ۳

زندگی در دنیای امروز و عمل به

احکام الهی / پایه‌های استوار

درس ۸ تا پایان درس ۹

صفحه ۹۱ تا صفحه ۱۲۲

دین و زندگی ۱

کل مباحث دین و زندگی ۱

درس ۱ تا پایان درس ۱۲

صفحه ۱۱ تا صفحه ۱۵۲

۴۱- جایگزین کردن سرسپردگی در برابر دستورات الهی به جای فرمان‌پذیری از طاغوت، مفهوم نهفته در کدام آیه مبارکه

است و کدام روش حاکمیت در تقابل با معیار معرفی شده در این آیه است؟

(۱) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله» - خروج از دایره ولایت الهی

(۲) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله» - اختصاص یافتن ثروت‌ها به گروهی خاص

(۳) «لیقوم الناس بالقسط» - خروج از دایره ولایت الهی

(۴) «لیقوم الناس بالقسط» - اختصاص یافتن ثروت‌ها به گروهی خاص

۴۲- شرط‌بندی در چه مواردی حرام است و چرایی این حرمت کدام است؟

(۱) در همه بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - کسب درآمد و استفاده از مال باطل

(۲) در همه بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - همراه بودن با زیان‌های روحی و اجتماعی

(۳) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد. - کسب درآمد و استفاده از مال باطل

(۴) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد. - همراه بودن با زیان‌های روحی و اجتماعی

۴۳- نخستین آیات منزل بر پیامبر (ص) در مورد چه حقیقتی است و عبور از دوره جاهلیت به دوره اسلام نیازمند چه چیزی بود؟

(۱) توحید و یکتاپرستی - ایجاد نگرش جدید براساس قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر سازد.

(۲) توحید و یکتاپرستی - تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی.

(۳) علم و دانش آموختن - تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی اساسی در شیوه زندگی فردی و اجتماعی.

(۴) علم و دانش آموختن - ایجاد نگرش جدید براساس قسط و عدل که روابط میان انسان‌ها و ملت‌ها را متغیر سازد.

۴۴- دلیل تعیین مجازات‌های خاص برای برخی گناهان از سوی خداوند متعال کدام است و منظور از حدیث قدسی: «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی

ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده ...» چیست؟

(۱) علم الهی به موانع رسیدن به سعادت و نعمت‌های اخروی - پاک‌ی از آلودگی‌ها به همراه تزکیه نفس و برخورداری از فهم الهی

(۲) علم الهی به موانع رسیدن به سعادت و نعمت‌های اخروی - دریافت پاداش‌های وصف‌نشده

(۳) میزان تخریب برخی از گناهان و تأثیرگذاری آن‌ها - دریافت پاداش‌های وصف‌نشده

(۴) میزان تخریب برخی از گناهان و تأثیرگذاری آن‌ها - پاک‌ی از آلودگی‌ها به همراه تزکیه نفس و برخورداری از فهم الهی

۴۵- تلاش کردن برای فهمیدن حکمت دستورات الهی چه حکمی دارد و درباره آن چه به‌دست می‌آید، کدام وصف صحیح است؟

(۱) تجسس و حرام است. - مبنای تصمیم‌گیری در مورد احکام الهی است.

(۲) خوب و ارزشمند است. - مبنای تصمیم‌گیری در مورد احکام الهی است.

(۳) خوب و ارزشمند است. - در برابر علم الهی که شارع احکام است، ناچیز است.

(۴) تجسس و حرام است. - در برابر علم الهی که شارع احکام است، ناچیز است.

۴۶- حکمت آفرینش آیاتی هم چون همسران آرامش بخش چیست و لازمه این آرامش کدام است؟

(۱) «یتذکر اولوا الالباب» - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً»

(۲) «یتذکر اولوا الالباب» - «مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا»

(۳) «لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً»

(۴) «لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» - «مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا»

۴۷- در حدیث نبوی «به زبان آوردن سخن حق در برابر سلطان ستمگر» چگونه توصیف شده است و این کلام نورانی با کدام عبارت قرآنی ارتباط

مفهومی دارد؟

(۱) برترین جهاد - «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول»

(۲) برترین جهاد - «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات»

(۳) برترین عبادت - «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات»

(۴) برترین عبادت - «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول»

۴۸- عبارت شریفه «منافع للناس» بر کدامیک از گناهان کبیره تأکید می کند و مؤید کدام نکته است؟

(۱) زنا - منفعت اقتصادی (۲) زنا - منفعت جسمانی

(۳) شراب - منفعت جسمانی (۴) شراب - منفعت اقتصادی

۴۹- مسئولین باید اقتصاد کشور را به گونه ای مدیریت کنند که کدام اهداف محقق شود؟

(۱) استقلال اقتصادی - پیشروی به سوی عدالت و قسط - حرکت به سوی عمران در عین دوری از نیازدگی

(۲) استقلال اقتصادی - جلوگیری از مرادده با کشورهای خارجی - حرکت به سوی عمران در عین دوری از نیازدگی

(۳) حرکت به سوی عمران و آبادانی در عین دوری از نیازدگی - پیشروی به سوی عدالت و قسط - تولید انبوه کالا و توجه به رفاه بیش از حد

(۴) حرکت به سوی عمران و آبادانی در عین دوری از نیازدگی - جلوگیری از مرادده با کشورهای خارجی - تولید انبوه کالا و توجه به رفاه بیش از حد

۵۰- انقلاب عظیم توسط گفتار و رفتار پیامبر(ص) را مفهوم کدام آیه رقم می زند؟

(۱) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا»

(۲) «خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...»

(۳) «اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...»

(۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»

۵۱- «کم ارزش بودن زندگی دنیوی» و «بی ارزش شدن زندگی چند روزه دنیا» به ترتیب مربوط به کدام دیدگاه است و

کدام گروه حکیمانه بودن خلقت را به دیده انکار می نگرند؟

(۱) معتقدان به معاد - منکران معاد - دومی

(۲) منکران معاد - معتقدان معاد - دومی

(۳) معتقدان به معاد - منکران معاد - اولی

(۴) منکران معاد - معتقدان به معاد - اولی

۵۲- ظرف تحقق آیه «یَنْبَغُوا الْإِنْسَانَ یَوْمَئِذٍ...» با کدام عبارت شریفه هم آوایی معنایی دارد؟

(۱) «قال رب ارجعون» (۲) «لعلی اعمل صالحاً»

(۳) «و من وارثهم برزخ» (۴) «الی یوم یبعثون»

۵۳- دلیل اولویت داشتن استفاده از چادر کدام است و این امر به چه نتیجه ای منتج خواهد شد؟

(۱) تمام بدن را به جز صورت و دست ها تا مچ را می پوشاند. - موجب حفظ هر چه بیش تر کرامت و منزلت زن می گردد.

(۲) تمام بدن را به جز صورت و دست ها تا مچ را می پوشاند. - موجب کسب مقبولیت در جامعه و گروه همسالان می گردد.

(۳) هماهنگ بودن با ارزش های اخلاقی و قوانین جامعه - موجب کسب مقبولیت در جامعه و گروه همسالان می گردد.

(۴) هماهنگ بودن با ارزش های اخلاقی و قوانین جامعه - موجب حفظ هر چه بیش تر کرامت و منزلت زن می گردد.

۵۴- قرآن کریم از کسانی که با ناباوری به معاد نگاه می کنند چه چیزی می خواهد و هراسان شدن قلوب گناهکاران مربوط به کدام حادثه قیامت است؟

(۱) به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت بپردازند. - زنده شدن همه انسان ها

(۲) به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت بپردازند. - کنار رفتن پرده از حقایق عالم

(۳) قدرت خداوند را به طور محسوس تر در داستان عزیر ببینند. - کنار رفتن پرده از حقایق عالم

(۴) قدرت خداوند را به طور محسوس تر در داستان عزیر ببینند. - زنده شدن همه انسان ها

۵۵- کدام آیه شریفه می تواند پاسخ مناسب برای دیدگاه منکران معاد در عبارت قرآنی: «ما هی الا حیاتنا الدنیا» باشد؟

(۱) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلاخوف علیهم و لا هم یحزنون»

(۲) «ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض ام نجعل المتقین کالفجار»

(۳) «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون»

(۴) «من کان یرید ثواب الدنیا فعند الله ثواب الدنیا و الاخرة»

۵۶- در کدام یک از سفرهای هفت روزه زیر، شخص مسافر باید روزه اش را بگیرد؟

(۱) مسافت رفت او کم تر از چهار فرسخ و مجموع مسافت رفت و برگشت او کم تر از هشت فرسخ نباشد.

(۲) مجموع مسافت رفت و برگشت او کم تر از هشت فرسخ و مسافت رفت او کم تر از نیمی از آن نباشد.

(۳) مجموع مسافت رفت و برگشت او بیش از هشت فرسخ و مسافت رفت او پنج فرسخ باشد.

(۴) مسافت رفت او کم تر از چهار فرسخ و مجموع مسافت رفت و برگشت او بیش از دو برابر آن نباشد.

۵۷- طبق آیات قرآن کریم، عذاب دردناک الهی مشمول چه افرادی می‌شود؟

- (۱) پیمان الهی را به بهای ناچیزی می‌فروشد. - مست و مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌ورزیدند.
- (۲) پیمان الهی را به بهای ناچیزی می‌فروشد. - کارهای زشت انجام می‌دهند و هنگام مرگ می‌گویند: الان توبه کردم.
- (۳) همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدند. - کارهای زشت انجام می‌دهند و هنگام مرگ می‌گویند: الان توبه کردم.
- (۴) همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدند. - مست و مغرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌ورزیدند.

۵۸- با تدبیر در سخن معصومین به ترتیب هریک از افراد زیر چگونه معرفی شده‌اند و معرف کدام مورد پیامبر گرامی اسلام (ص) است؟

- زیرک‌ترین انسان

- باهوش‌ترین مؤمنان

- (۱) کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد. - آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند - اولی
- (۲) کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد. - آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند - دومی
- (۳) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند. - کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد - اولی
- (۴) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند. - کسی که از خود و عملش برای بعد از مرگ حساب بکشد - دومی

۵۹- کدام یک از موضوعات زیر با عبارت‌های ارائه شده، ارتباط مناسبی دارند؟

الف) ضعف دین‌داری فرد ← پوشیدن لباس‌های نازک و بدن‌نما

ب) نماز و روزه فرد قبول نمی‌شود. ← فرزندی که از روی خشم به پدر و مادر خود نگاه کند.

ج) عالم برزخ ← نختم علی افواههم

د) آثار ماتأخر ← آموزش مطالب مفید به دیگران توسط فرد

- (۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) الف، د (۴) ج، د

۶۰- وجه افتراق انسان با گیاهان و حیوانات در چگونگی وصول به اهداف در کدام مورد به درستی بیان شده است و کدام آیه شریفه آن را تبیین می‌کند؟

- (۱) انسان خود باید هدف از خلقتش را بشناسد و آن را انتخاب کند اما در گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی است. - «انا هدیناه السبیل»
- (۲) انسان خود باید هدف از خلقتش را بشناسد و آن را انتخاب کند اما در گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی است. - «و نفس و ما سواها»
- (۳) انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعدادهای محدود مادی دارند مجموعه‌ای از استعدادهای مادی و معنوی دارد. - «و نفس و ما سواها»
- (۴) انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعدادهای محدود مادی دارند مجموعه‌ای از استعدادهای مادی و معنوی دارد. - «انا هدیناه السبیل»

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۱ و ۳

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیر انگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیر حضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

زبان انگلیسی ۳
Renewable Energy

درس ۳

صفحه ۸۳ تا صفحه ۹۹

کل مباحث زبان انگلیسی ۱

درس ۱ تا پایان درس ۴

صفحه ۱۵ تا پایان صفحه ۱۱۹

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- I think the first thing you should know as a gardener is that plants ... to grow well and fast.
- 1) are needing water more than
 - 2) are needing more than water
 - 3) need more water than
 - 4) need more than water
- 62- A black fly, which is considered a harmful farm insect, ... with a simple pesticide spray.
- 1) can sometimes be controlled
 - 2) can sometimes control
 - 3) by controlling, it can sometimes
 - 4) it can sometimes be controlled
- 63- The manager had to replace one of his best players with a young player after he ... in the second half.
- 1) had hurt himself
 - 2) hurt him
 - 3) was hurting him
 - 4) hurts himself
- 64- Advanced brain imaging techniques allow researchers to better figure out how everything from sleep to food can ... influence the gray cells.
- 1) directly
 - 2) generously
 - 3) properly
 - 4) cruelly
- 65- Some people believe that the Internet and electronic books may ... the end of printed books, while others think that paper books will never disappear.
- 1) convert into
 - 2) consist of
 - 3) lead to
 - 4) apply for
- 66- Members of the group are given ... advice on looking after their mental and physical health, and we also give them the chance to share their problems.
- 1) ancient
 - 2) global
 - 3) voluntary
 - 4) practical
- 67- They are currently receiving a lot of orders from their customers, so they have unfortunately fallen behind ... and need to work faster.
- 1) experiment
 - 2) exercise
 - 3) quality
 - 4) schedule
- 68- A: Why do you think celebrities always try to find a way to appear in the media?
- B: It is crystal clear that they know ...
- 1) actions speak louder than words
 - 2) out of sight, out of mind
 - 3) easy come, easy go
 - 4) practice makes perfect

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The brain is where we do our thinking. It is ...(69)... computing device known. We remember, experience emotions, ...(70)... problems, worry about stuff, dream about the future, and control most parts of our bodies with our brains. For such an amazing ...(71)..., the brain doesn't look like so big. It's a ball of gray-looking tissue about the size of your two fists put together. The brain may not move, but it needs lots of energy. Energy ...(72)... to the brain by blood. There are lots of blood vessels, and blood is flowing through the brain at all times. The brain actually uses around twenty percent of the body's energy.

- 69- 1) so powerful that
- 2) as powerful as
- 3) more power than
- 4) the most powerful
- 70- 1) dread
- 2) cooperate
- 3) solve
- 4) spoil
- 71- 1) material
- 2) waste
- 3) organ
- 4) document
- 72- 1) should only send
- 2) should only be sent
- 3) can only send
- 4) can only be sent

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Since 1980, the use of wind to produce electricity has been growing rapidly. In 1994, there were nearly 20,000 wind turbines worldwide, most grouped in clusters called wind farms. Most were in Denmark (which obtained 3 percent of its electricity from wind turbines) and California (where 17,000 machines produced 1 percent of the state's electricity). In principle, all the power needs of the United States could be provided by making use of the wind potential of just three states—North Dakota, South Dakota, and Texas.

Wind power has a significant cost advantage over nuclear power and has become competitive with coal-fired power plants in many places. With new technological advances and mass production, a projected cost decline should make wind power one of the world's cheapest ways to produce electricity. In the long run, electricity from large wind farms in remote areas might be used to make hydrogen gas from water during periods when there is less than peak demand for electricity. The hydrogen gas could then be fed into a storage system and used to generate electricity when additional or backup power is needed.

Wind power is most economical in areas with steady winds. In areas where the wind dies down, backup electricity from a utility company or an energy storage system becomes necessary. Backup power could also be provided by linking wind farms with a solar cell, with conventional hydropower, or with efficient natural-gas-burning turbines. Some drawbacks to wind farms include visual pollution and noise, although these can be overcome by improving their design and locating them in isolated areas.

73- Based on the information in paragraphs 2 and 3, what can be inferred about the states of North Dakota, South Dakota, and Texas?

- 1) They depend largely on coal-fired power plants.
- 2) They contain areas where the winds rarely die down.
- 3) Over 1 percent of electricity in these states is produced by wind farms.
- 4) Wind farms in these states are being expanded to meet the power needs of the United States.

74- The word “decline” in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) decrease
- 2) average
- 3) control
- 4) increase

75- According to paragraph 2, which of the following is TRUE about periods when the demand for electricity is relatively low?

- 1) These periods are times when wind turbines are powered by hydrogen gas.
- 2) These periods provide the opportunity to produce and store energy for future use.
- 3) These periods create storage problems for all forms of power generation.
- 4) These periods occur as often as periods when the demand for electricity is high.

76- The passage would most probably continue with a discussion of

- 1) how hydrogen is used to produce additional electricity
- 2) the advantage of wind power over nuclear power
- 3) some other negative points of wind farms
- 4) some of the best locations for solar farms

PASSAGE 2:

On the literary genre spectrum, memoirs and autobiographies are right next to each other. They are both nonfiction accounts of the author's personal experience, and they are usually written in the first person. But despite their similarities—and the fact that memoir and autobiography are often used interchangeably—they're technically separate genres.

Since an autobiography is essentially just a biography written by the person it's about, it has pretty much all the characteristics of a regular biography. The narrative typically progresses chronologically and covers the subject's whole life (thus far), with a focus on facts. That is not to say that autobiographies by default have a lack of emotions—the story of someone's life will likely feature some fascinating memories and the feelings that came with them.

But those elements are much more integral to a memoir than an autobiography. A memoir doesn't usually cover the author's entire life but instead a specific period or theme within it. Joan Didion's *The Year of Magical Thinking*, for example, centers on the year after her husband, John Gregory Dunne, died of a heart attack in late 2003. It's just as much discourse on grief as it is an account of what happened in Didion's life that year—and you might pick it up to read about grief rather than to learn about the author herself. Though Didion was, by that point in her career, famous enough that people would be interested to read about her experiences, in particular, that's not always the case with memoirists. Sometimes, it's the subject matter that attracts readers, not the name of the author.

77- Which of the following best describes the way the information is organized in the passage?

- 1) Two attractive genres are illustrated, and attempts are made to pinpoint their origins.
- 2) Two apparently different genres are mentioned, and then their similarities are discussed.
- 3) Two increasingly popular genres are presented, and the reason why they are popular is given.
- 4) Two supposedly similar genres are introduced, and their differences are mentioned.

78- The word "them" in paragraph 2 refers to

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) memories | 2) feelings |
| 3) emotions | 4) autobiographies |

79- According to the passage, it is TRUE that

- 1) readers always read a memoir because of the name of its author and not the subject matter
- 2) Joan Didion's *The Year of Magical Thinking* covers the entire life of Joan Didion
- 3) both memoir and autobiography are written using I, me, and other first-person pronouns
- 4) an autobiography doesn't usually cover the author's entire life, but just a specific period

80- Which of the following best describes the function of "That is not to say" in paragraph 2?

- 1) To make a logical conclusion
- 2) To prevent a probable misunderstanding
- 3) To introduce a new topic for discussion
- 4) To repeat an earlier statement for emphasis



دفترچه سؤال

آزمون «۲ اردیبهشت ۱۴۰۱»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲ اردیبهشت ۱۴۰۱

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	مصطفی حسینی، محمد طاهری، رحمت‌اله استیری، محمدجواد آقایی، میرحسین زاهدی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، عبدالرشید شفیعی، مسعود پیربداقی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف‌عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منحصراً زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

Part A: Grammar

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

81-A: I didn't expect that. Why did he pay for the bill instead of Tom?

B: ... was a big surprise for me, too.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) What was being paid | 2) The man who paid for the meal |
| 3) That the man paid for the meal | 4) The man paid for the meal |

82-I don't believe that such a small accident made everything go wrong. ... caused so many problems was the fact that the driver was late.

- | | | | |
|-------|---------|---------|----------|
| 1) It | 2) What | 3) That | 4) Which |
|-------|---------|---------|----------|

83-I've heard on the news that scientists are now beginning to conduct some experiments on ... carry different sorts of health risks.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) noise pollution can | 2) that noise pollution |
| 3) how noise pollution | 4) how noise pollution can |

84-The use of detail is ... method of developing a controlling idea, and almost all students employ this method.

- | | | | |
|----------------|-----------|-----------------|--------------------|
| 1) more common | 2) common | 3) as common as | 4) the most common |
|----------------|-----------|-----------------|--------------------|

85-I really do not want to live in the southeast because it is ... areas in the United States.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) the most hot | 2) hottest than |
| 3) the hotter | 4) one of the hottest |

86-It is a fact that ... above the usable requirement of a crop will have the potential to reduce yields and have a negative impact on the environment.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) delivering excess water | 2) excess water to deliver |
| 3) it is to deliver excess water | 4) deliver excess water |

87-... none of the patients who received the vaccine had a severe COVID infection that affected their lungs or their respiratory status.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) That was what we observed | 2) What we observed was that |
| 3) We observed that it is | 4) That we observed was that |

88-Seoul is a ... city with a rich history and vibrant blend of East-meets-West due to a strong American influence.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) modern fascinating Asian | 2) fascinating Asian modern |
| 3) modern Asian fascinating | 4) fascinating modern Asian |

89-There was ... to tame inflation in the country, and it reached nearly 25% in July.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) little the banks could do | 2) few banks which did much |
| 3) as far as the banks did | 4) too much done as banks could |

90-So ... that David and William continued their annual trips to New Zealand over the next four years.

- | |
|---|
| 1) the people of Wellington were hospitable |
| 2) hospitable the people of Wellington were |
| 3) hospitable were the people of Wellington |
| 4) were the people of Wellington hospitable |

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-The human body can ... only a small range of temperature. Heat reactions usually occur when large amounts of water and salt are lost.
 1) compile 2) reduce 3) tolerate 4) rely
- 92-The city's yellow taxis are expensive, but they are comfortable, and the taxi drivers know ... through the city to get you to places quickly.
 1) campaigns 2) symbols 3) entries 4) shortcuts
- 93-Newspapers are not allowed to ... materials that encourage discrimination on the grounds of race.
 1) remind 2) publish 3) consume 4) predict
- 94-Our next major project was to build a children's home for the orphans who didn't have anybody in their extended family to ... them.
 1) look after 2) get along 3) stand for 4) figure out
- 95-They've started several small community projects. For example, they tried to help people to ... their diet by giving them seeds to plant a variety of vegetables.
 1) decrease 2) improve 3) gain 4) generate
- 96-The problem is ... because the detective has nothing that gives a clue to the identity of the killer.
 1) distinguished 2) complicated 3) balanced 4) confused
- 97-The average risk of a woman in the United States ... breast cancer sometime in her life is about thirteen percent.
 1) developing 2) experimenting 3) ranging 4) obeying
- 98-Educationists have found out that the physical ... of the classroom can influence the way children learn.
 1) emphasis 2) attention 3) arrangement 4) absence
- 99-According to the latest research, the change of diet, a good night's sleep, and a hearty breakfast will do ... for getting glowing skin.
 1) exercises 2) treasures 3) examinations 4) wonders
- 100-Early this morning, heavily armed police ... a house that they thought contained an escaped prisoner.
 1) founded 2) surrounded 3) organized 4) belonged
- 101-The protesters, President Trump's hottest supporters, marched in a/an ... to the Congress. Invading it, they brought Western democracy into question.
 1) vessel 2) trap 3) aspect 4) body
- 102-The government's role in healthcare is twofold: first, to provide the ... and, second, to make them work better for patients.
 1) experiences 2) resources 3) reasons 4) volumes
- 103-There is considerable ethnic ... in the student community, and the curriculum must take account of this crucial matter.
 1) impression 2) involvement 3) diversity 4) atmosphere
- 104-The government should specify the educational ... and other requirements that are necessary to meet the students' particular needs.
 1) provisions 2) comparisons 3) distinctions 4) occasions
- 105-There are usually a ... of young competitors vying for public attention to achieve a higher social status.
 1) cradle 2) link 3) host 4) risk

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) The president's ambition was lowered energy use in the country by 10 percent within fifteen years seemed impossible.
- 2) The ambition of the president to lower energy use in the country by 10 percent within fifteen of years seemed impossible.
- 3) The president's ambition to lower energy use in the country by 10 percent within fifteen years seemed impossible.
- 4) The ambition of the president was lowered energy use in the country by 10 percent within fifteen of years seemed impossible.

107-

- 1) The director's new movie is vast different of anything he has made yet.
- 2) The directors new movie is vastly different of anything he has been made before.
- 3) The director's new movie is vastly different from anything he has made before.
- 4) The directors new movie is vast different from anything he has been made yet.

108-

- 1) The ability to use language must be one of the primary reason why early humans were so successful.
- 2) The ability to use language must have been one of the primary reasons why early humans were so successful.
- 3) The ability as using language must be one of the primary reasons which early humans were so successful.
- 4) The ability as using language must have been one of the primary reason which early humans were so successful.

109-

- 1) A rush to travel agencies to book warm-weather vacations can be prompted on the cold weather.
- 2) The cold weather has prompted a rush to travel agencies to book warm-weather vacations.
- 3) To prompt a rush to warm-weather vacations travel agencies and the weather can be cold.
- 4) Despite booking warm-weather vacations that the cold weather has prompted a rush to travel agencies.

110-

- 1) Novels that have interesting characters and unpredictable plots are more likely to encourage the engagement of their readers.
- 2) Having interesting characters and unpredictable plots, novels are as likely as to encourage the engagement of their readers.
- 3) To encourage the engagement of their readers more likely, novels have interested characters and unpredictable plots.
- 4) Interested characters and unpredictable plots are as likely as to encourage the engagement of their readers.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Lisa, this shrimp dish is out of this world! It's so yummy that I can't help myself eating. You really ...(111)...

B: Thanks a bunch! It's kind of you. Please help yourself.

A: Though it's pretty delicious, I don't want to ...(112)... .

B: It's going to waste if nobody eats it.

A: Oh, I'd hate to see it go to waste! I'll take ...(113)...

- | | | |
|------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 111- | 1) outdid yourself | 2) made an exhibition of yourself |
| | 3) gave yourself airs and graces | 4) dug yourself into a hole |

- | | | |
|------|-------------------------|-----------------------|
| 112- | 1) put my foot in it | 2) bend the rules |
| | 3) make a pig of myself | 4) pull my finger out |

- | | | |
|------|-----------------|---------------------|
| 113- | 1) a side order | 2) a second helping |
| | 3) a tall order | 4) a pit stop |

A: This morning, I was about to go shopping with Elina when all of a sudden Jack came and said we had gone belly up! He really gave me ...(114)...

B: Sorry to hear that! You must be down in the dumps now.

A: Yeah, but we are going to forget all of these things and try to ...(115)...

- | | | |
|------|----------------------------|------------------------------------|
| 114- | 1) the green light | 2) the cold shoulder |
| | 3) the time of day | 4) the creeps |
| 115- | 1) get to the bottom of it | 2) make a mountain out of molehill |
| | 3) go back to square one | 4) make up our mind |

A: I can't believe there's such a/an ...(116)... of traffic outside.

B: ...(117)....! It is because tomorrow is Nowruz. The town is always busy at this time of the year.

- | | | |
|------|----------------|--------------------|
| 116- | 1) amount | 2) stream |
| | 3) deal | 4) mass |
| 117- | 1) No wonder | 2) How come |
| | 3) It beats me | 4) I beg to differ |

A: We went to my grandparents' house on the first day of Nowruz!

B: Good for you. You must have enjoyed yourself a lot.

A: I'm afraid not. My sister had a very ...(118)... which shocked my traditional grandparents.

B: Then what did your grandparents tell her?

A: They gave her a/an ...(119)... for having such an unusual fashion, but she stood firm. Now my sister and my grandparents are ...(120)...

- | | | |
|------|--------------------------|--------------------|
| 118- | 1) striking appearance | 2) droopy mustache |
| | 3) chubby cheek | 4) couch potato |
| 119- | 1) earful | 2) shot |
| | 3) ring | 4) credence |
| 120- | 1) out of danger | 2) in the red |
| | 3) not on speaking terms | 4) home and dry |

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Table tennis tables are common in schools, youth clubs, health centers and even workplaces. Table tennis has a long list of incredible health benefits ...(121)... people are aware of. The sport continues to grow year on year and is one of the few sports that anyone from any age ...(122)... risk-free and with ease. The low-impact sport of table tennis stimulates many areas of the brain ...(123)... and offers a huge number of mental benefits even for patients who ...(124)... from Alzheimer's and dementia. Only a third of seniors over 55 years of age are meeting national guidelines for minimal levels of ...(125)... physical activity. While many of them ...(126)... from participating due to injury and disability, others report a lack of opportunities, facilities and clubs in their area. ...(127)... to the rest of the population, seniors face a higher risk of social isolation, physical inactivity and a sedentary lifestyle linked to chronic health ...(128)...

Table tennis is a global sport. Japan, the United States and the United Kingdom promote the health benefits of table tennis to their older ...(129)... . There is mounting scientific evidence ...(130)... the holistic benefits of table tennis, ...(131)... better cardiovascular health and cognitive performance, as well as gains in emotional and social outcomes in older adults. Scientific evidence and medical experts around the world acknowledge that recreational table tennis ...(132)... concentration and alertness, stimulates brain function, helps with the development of tactical thinking ...(133)..., and provides aerobic exercise and social interaction. ...(134)... combating neuro-cognitive decline and promoting mental well-being, particularly in the elderly, and is often prescribed as a therapeutic ...(135)... for patients with dementia and Alzheimer's disease.

- | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|
| 121- | 1) that little | 2) that few | 3) what few | 4) what little |
| 122- | 1) can play | 2) they play | 3) playing | 4) to play |
| 123- | 1) innocently | 2) formerly | 3) simultaneously | 4) inadvertently |
| 124- | 1) suffer | 2) vary | 3) include | 4) boost |
| 125- | 1) similar | 2) commercial | 3) gradual | 4) regular |
| 126- | 1) were prevented | 2) are prevented | 3) prevented | 4) prevent |
| 127- | 1) Compared | 2) To compare | 3) It compares | 4) Comparing it |
| 128- | 1) disorders | 2) demands | 3) discounts | 4) designs |
| 129- | 1) destination | 2) tradition | 3) donation | 4) population |
| 130- | 1) to | 2) in | 3) over | 4) on |
| 131- | 1) in short | 2) except for | 3) such as | 4) contrary to |
| 132- | 1) which increases | 2) increasing | 3) increases | 4) it increases |
| 133- | 1) failures | 2) skills | 3) hobbies | 4) miracles |
| 134- | 1) The sport is, therefore, important in | 2) Therefore, the important sport is in | 3) Importantly, in the sport therefore is | |
| | 3) In the sport, it is therefore important | 4) Importantly, in the sport therefore is | | |
| 135- | 1) issue | 2) duty | 3) alternative | 4) honor |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

When Christopher Columbus landed on America's shores, he encountered copper-skinned people whom he promptly called "Indians." Mistaken in his geography, he believed he had reached India. Current estimates indicate that there were over a million Native Americans inhabiting North America then. There are approximately 800,000 Native Americans today, of whom about 250,000 live on reservations.

The early settlers had an amicable relationship with Native Americans, who shared their knowledge of hunting, fishing, and farming with their uninvited guests. Antipathy developed between the Native Americans and the settlers, whose encroachment on Native American lands provoked an era of turbulence. As early as 1745, Native American tribes coalesced to drive the French off their land. The French and Indian War did not end until 1763. The Native Americans had succeeded in destroying many of the Western settlements. The British, superficially submissive to the Native Americans, promised that further migrations west would not extend beyond a specified boundary. However, there was no holding back ardent adventurers like Daniel Boone, who ignored the British covenant with the Native Americans and blazed a trail westward.

Evicted from their lands or, worse still, ingenuously ceding their property to the whites for a few baubles, Native Americans were ruthlessly pushed west. Tempestuous wars broke out, but lacking their former stamina and large numbers, the Native Americans were doomed to capitulation. The battle in 1876 at Little Big Horn River in Montana, in which Sitting Bull and the Sioux tribes massacred General Custer's cavalry, caused the whites to intensify their campaign against the Native Americans. The battle at Wounded Knee, South Dakota, in 1890 rescinded the last vestige of hope for amity between Indians and whites. Thenceforth Native Americans were relegated to their own reservations, lands allotted to them by the federal government. Although the Bureau of Indian Affairs has operated since 1824, presumably for the purpose of guarding Native Americans' interests, Native Americans on reservations lead notoriously deprived lives. Poverty, unemployment, high infant mortality, and deficient medical care have maimed a once proud race. In recent times, irate Native Americans have taken a militant stand and have appealed to the courts and the American people to ameliorate their substandard living conditions.

136-It can be understood that the author of the passage

- 1) works for the Bureau of Indian Affairs
- 2) thinks Native Americans are satisfied with living on reservations
- 3) admires the settlers for their endurance
- 4) sympathizes with Native Americans

137-According to the passage, which of the following is TRUE about the early settlers in America?

- 1) They had to fight Native Americans.
- 2) They found the Native Americans very helpful.
- 3) They went hunting and fishing.
- 4) They were indifferent to the Native Americans.

138-According to the passage, the French and Indian War

- 1) was quickly terminated
- 2) caused great destruction among the French forces
- 3) lasted eighteen years
- 4) led to westward migration

139-The British made an agreement with the Native Americans to

- 1) treat them fairly
- 2) get the Indians' land
- 3) stop westward migration
- 4) send Daniel Boone across the continent

140-It is stated in the passage that the Indians sold their lands

- 1) for huge profits
- 2) for a few baubles
- 3) because they didn't understand the language
- 4) because they believed it was infertile

141-What does the word "their" in paragraph 3 refer to?

- 1) The whites
- 2) The Native Americans
- 3) Wars
- 4) Lands

142- Which of the following can be understood about the battle at Wounded Knee?

- 1) It marked the end of the Indian wars.
- 2) It occurred on the Indian reservation.
- 3) It caused great hope among Native Americans.
- 4) It was won by the Native Americans.

143- Apparently, the author feels that the Bureau of Indian Affairs

- 1) has been of great help to the Native Americans
- 2) was established in the nineteenth century
- 3) deprived the Native Americans of their right to vote
- 4) has never done much for Native Americans

144- The underlined word “ameliorate” in paragraph 3 is closest in meaning to

- 1) alleviate
- 2) explain
- 3) influence
- 4) aggravate

PASSAGE 2:

Most sources of illumination generate light over a long period of time, and indeed if an object is lit for a very brief time (less than 1.25 seconds), the human eye will not react in time to see the object. A photographic emulsion—that is, a light-sensitive coating on photographic film, paper, or glass—will, however, record much shorter bursts of light. A photographic flash can therefore be used to capture high-speed movement on film as well as to correct faults of the normal surrounding lighting. Photoflash is now generated electronically, but the earliest form, first used in 1864, was a paper bag containing magnesium wire and some oxygen-rich substance, such as potassium chlorate. When the bag was ignited, the metal burned with an intense flash. A contemporary observer reported that “this quite unsafe device seems to have done nothing worse than fill the room with dense smoke and lead to pictures of low quality and odd poses.”

The development of the photoflash was slow; flashbulbs containing fine wire made of a metal, such as magnesium or aluminum, were introduced only in the 1920s. In the earliest type, the metal was separated from the oxygen by a thin glass bulb. The flash was fired by piercing the bulb and allowing the oxygen to come into contact with the metal, which was set alight at the same time. Later bulbs were fired by an electric battery, which heated the wire by passing a small current through it. Other combinations, such as the pairing of oxygen difluoride with zirconium, have also been used. In each case, enough energy is given out to heat the oxidizable metal for a short time to a white-hot emission of visible light. The smoke particles are so small that they cool rapidly, but since they are white, they contribute to the brilliance by reflecting the light from their still-glowing neighbors. A slightly bigger form of the metal will burn for a longer time.

145- What does the passage mainly discuss?

- 1) The history of the photoflash
- 2) Theories about how the eye reacts to light
- 3) The technology of modern photography
- 4) The dangers of using the early photoflash

146- According to the passage, 1.25 seconds is the minimum amount of time required for the

- 1) recording of an image on film
- 2) generation of artificial light
- 3) creation of a photographic emulsion
- 4) human eye to react to light

147- The word “ignited” in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) set on fire
- 2) cut into
- 3) opened
- 4) shaken

148- The function of the glass in the first flashbulbs was to

- 1) produce the spark that initiated the flash
- 2) magnify the light produced by the flash
- 3) protect the photographer from the heat of the flash
- 4) keep the metal and oxygen apart before the flash

149- What does the pronoun “it” in paragraph 2 refer to?

- 1) oxygen
- 2) battery
- 3) wire
- 4) current

150- According to the passage, a flashbulb can be made to burn longer by using

- 1) a thicker wire
- 2) more oxygen
- 3) thinner glass
- 4) continuous electricity



دفترچه پاسخ ✓

عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۲ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، ولی برجی، امیر رضایی رنجبر، حسین رضایی، محمدرضا سوری، مرتضی کاظم شیرودی، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مهدی نیکزاد
دین و زندگی	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، مجید فرهنگیان، مرتضی محسنی کبیر، احمدمنصوری، فیروز نژادنیچف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محمدحسین اسلامی، محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رنوفی
عربی، زبان قرآن	مهدی نیکزاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	سیداحسان هندی	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اهلیت‌های مذهبی	دپورا حاتاتیان	دپورا حاتاتیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی	سپیده جلالی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رنوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳

فارسی ۱ و ۳

۱- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

واژگان هم‌معنی عبارت‌اند از:

گزینه «۱»: چالاک / گزینه «۲»: مشتاق / گزینه «۴»: گرم‌رو

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه «۲»

(فرهاد فروزان‌کیا - مشهر)

گروه واژگان زیر در تست نادرست معنا شده‌اند:

مولع: بسیار مشتاق (صفت است. در تست به‌صورت اسم، معنا شده است.)

هژیر: پسندیده و چالاک (توجه کنید که هژیر به معنای شیر است.)

غایی: نهایی (غایت به معنای نهایت و فرجام است.)

غنا: بی‌نیازی (توجه کنید که غنا به معنای سرود و نغمه و دستگاهی در موسیقی است.)

نکته مهم درسی:

«ویله: ناله، آواز» را با «یله» به معنای رها و آزاد [صفت] اشتباه نگیرید.

(فارسی ۱، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینه «۱»

(سیدعلیرشا اهری)

حراس: هراس

واژه‌های «فراغ» به معنای «آسودگی خاطر» و «مستولی» به معنای «غالب و چیره».

درست نوشته شده‌اند.

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۴- گزینه «۴»

(فرهاد فروزان‌کیا - مشهر)

گزینه «۴»: در این گزینه کلمه «عمارت» صحیح است: توجه به واژگان «خراب» و

«جغد» که با عمارت [خراب] ارتباط دارند، راهگشا خواهد بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این گزینه «نقض» صحیح است: اگر [حتی] صد سال اشک از دیده

بباری، یک بار هم پیمان شکنی [روزگار یا بار] پاک نخواهد شد. توجه به مصراع اول

راهگشا خواهد بود. نغز به معنای دل‌پذیر، سنخیتی با تصویر مصراع نخست ندارد.

گزینه «۲»: در این گزینه کلمه «آوانی» صحیح است: واژگان هدایت با دلیل در

مصراع نخست و وقت با اوان در مصراع دوم پیوستگی معنایی دارند. توجه فرمایید که

نشانه مفعول «مر» پیش از مفعول می آمده و یک ویژگی سبکی است که بعدها از

میان رفت.

گزینه «۳»: در این گزینه کلمه «فراغ» صحیح است: بیدل در این بیت به تمجید از

«کنج فراغ» ارزشمند خود می‌پردازد.

(فارسی ۱، املا، ترکیبی)

۵- گزینه «۱»

(سیدمهر هاشمی - مشهر)

سراینده بیت، سعدی، به سرودن شعر حماسی، مشهور نیست.

(فارسی ۱، تاریخ ادبیات، صفحه ۵۵)

۶- گزینه «۱»

(مفسر اصغری)

ایهام تناسب: طالع: ۱- نمایان و آشکار (معنای موردنظر)، ۲- بخت و اقبال (معنای

موردنظر نیست، اما با کوکب تناسب دارد.) / مهر: محبت (معنای مورد نظر است) ۲-

خورشید (معنای موردنظر نیست، اما با کوکب و طالع و تاب تناسب دارد.)

استعاره: تاب (گرمی و حرارت) استعاره از عشق

تشبیه: کوکب حسن (اضافه تشبیهی)

مجاز: سینه مجاز از دل و وجود

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینه «۲»

(سیدعلیرشا اهری)

الف) ایهام تناسب: «به» در معنای «بهتر» استفاده شده است و معنای انحرافی آن

(میوه به) با واژگان گل، درخت و ثمر تناسب دارد.

ب) مصراع دوم از لحاظ معنایی به مصراع اول وابسته است و هیچ کدام از مصراع‌ها

مصدیقی برای دیگری نیست که بتوانیم اسلوب معادله در این بیت بیابیم.

ج) تناقض: شاعر به جان مرگ (مفهومی که جاندار نیست) قسم می‌خورد.

د) تشخیص و استعاره: خبر از پیروی مبتدا گردن بکشد.

ه) معنای بیت: گردن من از طول نیزه‌ها بلندتر است. دلیل شاعرانه‌ای ذکر نشده

است که حسن تعلیل داشته باشیم.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینه «۴»

(کاظم کاظمی)

مجاز: دیده خلق ← نظر یا نگاه خلق / کنایه: مردم دیده شدن ← عزیز و گرامی

شدن / ایهام تناسب: مردم ← ۱- مردمک (معنای قابل قبول)

۲- افراد (با خلق تناسب دارد.) / تشبیه: [تو] به مردم (مردمک)؛ یعنی مانند مردمک،

ارزشمند می‌شوی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه: ماه چو مشتری / ایهام تناسب: مشتری

گزینه «۲»: تشبیهات: مهر رخ و سرو قد / ایهام تناسب: مهر (اول)

گزینه «۳»: تشبیه: زال جهان / مجاز: کف (دست) / کنایه: بلند آشیان بودن

(فارسی ۱، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه «۲»

(سیدمهر هاشمی - مشهر)

ه) ایهام تناسب: پیوسته: ۱- همیشه ۲- به هم رسیده، در تناسب با ابرو، یادآور

ابروی به هم پیوسته می‌باشد. / ب) حس آمیزی: «تلخ‌رویی و جواب خشک» / د) تلمیح:

اشاره به آیه: «أَنَا غَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا» / ج) پارادوکس: غایب همیشه

حاضر / الف) تشبیه: زیباتر دانستن معشوق از سرو (تشبیه تفضیلی).

(فارسی ۱، آرایه، ترکیبی)

۱۰- گزینه «۱»

(مفسر اصغری)

در مصراع دوم «کم‌تر»، در مصراع سوم «چه طرفه شاخ‌نبات» و در مصراع چهارم

«دل‌پذیرتر» مسند هستند. فعل مصراع اول در معنای «وجود دارد» به کار رفته است

و اسنادی نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: مضاف‌الیه‌ها: باغ من - حاجت سرو - حاجت صنوبر - شمشاد من

گزینه «۳»: ترکیب‌های وصفی: چه حاجت، شمشاد خانه‌پرور - چه طرفه شاخ‌نبات

در مصراع چهارم ترکیب وصفی به کار نرفته است. (دل‌پذیر مسند است.)

گزینه «۴»: ضمیر متصل در مصراع چهارم «مضاف‌الیه است» (که میوه‌اش ...)

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۱- گزینه ۲»

(کافهم کافهمی)

افعال «هست» و «نیست» به ترتیب در معانی «وجود دارد» و «وجود ندارد» فعل اسنادی محسوب نمی‌شوند و در مصراع اول شیوه بلاغی وجود دارد؛ بازگردانی جمله: چشم دشمن من بر حدیث من بگریست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ی» در «بی‌خبری» معادل فعل اسنادی «هستی» و جمله پایانی به شیوه «بلاغی» است. (ندانی دردم ← دردم نمی‌دانی)
گزینه ۳: فاقد فعل اسنادی و شیوه بلاغی است. (شدم: رفتم)
گزینه ۴: دارای فعل اسنادی (باشد) در مصراع دوم و شیوه بلاغی است.
(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۲- گزینه ۳»

(فره‌ار فروزان‌کیا - مشهور)

سفیدی از هر سر موی من، راه مرگ را می‌سازد.
در بیت دوم «نیست» کارکرد اسنادی ندارد و نیازمند مسند نیست.
از عمر، هیچ، جز طول آمل (= آرزو) برای من، در کف نمانده است.
(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۳»

(سیدعلیرضا امیری)

در ابیات «الف» و «د» حرف ربط وابسته‌ساز به قرینه معنوی حذف شده است، ولی بنابر معنای بیت، وابستگی جملات مشخص شده به سایر جملات قابل درک است.
بیت «الف»: دریا [که] نیست چشم اعتباری (جمله پیرو).
بیت «د»: [اگر] عافیت می‌خواهی (جمله پیرو)، نظر در منظر خوبان مکن.

تشریح سایر ابیات:

ب) «تا» در صورتی که بیانگر انتهای محدوده زمانی یا مکانی باشد، حرف اضافه است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.
ج) «که» در صورتی که معنای «چه کسی» بدهد، قید پرسش است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.
ه) «چو» در صورتی که معنای «مانند» داشته باشد، حرف اضافه است؛ نه حرف ربط وابسته‌ساز.
بنابراین جملات مذکور در بیت «ب»، «ج» و «ه» وابستگی دستوری به جمله دیگری ندارند و نمی‌توان آن‌ها را جمله پیرو قلمداد کرد.
(فارسی ۱، دستور، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۴- گزینه ۴»

(مفسر خدایی - شیراز)

در پایان هر دو مصراع بیت، اولی فعل «است» به قرینه معنوی حذف شده است و در پایان بیت دوم فعل «دارد» به قرینه لفظی حذف شده است و واژه «غنچه» نقش دستوری «نهاد» دارد، در نتیجه این گزینه کاملاً درست است.
در ضمن «حرف ندا» هم باعث شده که فعل به قرینه معنوی حذف شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: شرم‌زده «نقش» مسند دارد نه قید.
گزینه ۲: «واو» در بیت اولی «حرف عطف» است، ولی در بیت دومی «حرف ربط».
گزینه ۳: «کجا» قید است، ولی واژه‌های «حیران و خجل» به ترتیب «مسند» و «معطوف به مسند» هستند.

(فارسی ۱، دستور، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۲»

(مفسر اصغری)

الف) بی‌نیازی از دنیا و عقبی: استغنا (وادی چهارم): هشت جنت نیز این جا مرده‌ای است / هفت دوزخ هم‌چو یخ افسرده‌ای است
ب) خاموشی عارفانه: فقر و فنا (وادی هفتم):
بعد از این وادی فقر است و فنا / کی بود این‌جا سخن گفتن روا

ج) برخورداری عارف از آگاهی و بصیرت: معرفت (وادی سوم):

هر یکی بینا شود بر قدر خویش / باز باید در حقیقت صدر خویش

د) ترک تعلقات مادی: طلب (وادی اول):

مال این‌جا باید انداختن / ملک این‌جا باید در باختن

(فارسی ۳، مفهومی، صفحه‌های ۱۲۲ تا ۱۲۵)

۱۶- گزینه ۲»

(مفسر خدایی - شیراز)

مفهوم مشترکی که از ابیات «۱»، «۳» و «۴» و بیت «دل چه بندی در این سرای مجاز؟ همت پست کی رسد به فراز؟» در صفحه ۱۲۷ فارسی ۳ دریافت می‌شود این است که به «وادی طلب» اشاره دارند، (سالک در وادی «طلب» مال دنیا و جاه و آرزوها را ترک می‌گوید) ولی مفهوم بیت گزینه ۲، «به سختی‌ها و خطرات راه عشق» اشاره دارد. در ضمن بیت گزینه ۲ با بیت سؤال ۲ قلمرو فکری «شیرمردی باید این ره را شگرف/ زآنکه ره دور است و دریا ژرف ژرف» قرابت مفهومی دارد.
توجه: «قطع» اولی در بیت گزینه ۴ به معنای «طی کردن مسافت» و «قطع» دومی به معنای «بریدن و جدا کردن» است که همین امر «جناس تام» ایجاد نموده است.
(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۲۷)

۱۷- گزینه ۳»

(سیرمهر هاشمی - مشهور)

در این بیت، تأکید شده است که دل را از آلودگی‌ها دور نگه داریم تا زنگارهای گناه آن را آلوده نسازد، اما در صورت سؤال، مفهوم کلی رباعی آن است که: انسان، جانشین خداوند بر روی زمین است و می‌تواند تمامی اسرار آفرینش را در وجود خود بیابد.
(فارسی ۳، مفهومی، صفحه ۱۲۷)

۱۸- گزینه ۳»

(کافهم کافهمی)

مفهوم عبارت صورت سؤال، «کارساز بودن» یا «نتیجه گرفتن» از صبر و تحمل است و این مفهوم در ابیات «الف، ج، د» دریافت می‌شود.
مفاهیم ابیات موردنظر:
ب) صبر بر بعضی دردها ممکن نیست.
ه) روزگار بیش‌تر با اهل صبر سر ستیز دارد.
(فارسی ۱، مفهومی، صفحه ۵۴)

۱۹- گزینه ۴»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

تشریح موارد نادرست:
مفهوم بیت «الف»: تنها عاشق حقیقی، محرم اسرار عشق است. (محرم بودن عاشق حقیقی)
مفهوم بیت «ج»: ارزشمندی و کمال به واسطه سوختن دل (ارزشمند شدن به واسطه تحمل رنج و سختی)
(فارسی ۱، مفهومی، ترکیبی)

۲۰- گزینه ۴»

(مفسر خدایی - شیراز)

بیت صورت سؤال در ستایش «وطن» است، ولی ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» در ستایش «غربت» است، در نتیجه با هم تقابل معنایی دارند.
در ضمن: بیت گزینه ۴ «تأکید بر «داشتن همنشین و همدم» است. همنشین داشتن در غربت بهتر از تنهایی در وطن است. (در این بیت شاعر «غربت» را بر وطن ترجیح نداده است).
(فارسی ۱، مفهومی، صفحه ۸۴)

عربی، زبان قرآن (۱ و ۳)

۲۱- گزینه ۱

(مرتضی کاظم شیرودی)
«مَنْ»: هر کس، هر که (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «عَمَلٌ ... سُوءٌ»: کار بدی کند (رد گزینه ۴) / «مِنْكُمْ»: از شما (رد گزینه ۳) / «بِجَاهَالَةٍ»: به نادانی / «ثَمَّ»: سپس / «تَابَ»: توبه کند / «أَصْلَحَ»: اصلاح نماید (رد گزینه ۴) (ترجمه)

۲۲- گزینه ۴

(ولی بربری - ابهر)
«طعام الواحد»: غذای یک نفر (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «طعام الإثنين»: غذای دو نفر (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «يَكْفِي الثلاثة والأربعة»: برای سه و چهار نفر کافی است (رد گزینه ۱) / «فلنأكل»: پس باید بخوریم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «جميعاً»: با هم / «لأنَّ»: زیرا، برای اینکه / «البركة مع الجماعة»: برکت با جماعت است (رد گزینه ۳) (ترجمه)

۲۳- گزینه ۳

(ولی بربری - ابهر)
«من العجائب»: از شگفتی‌هاست (رد گزینه ۱) / «للقطّ لساناً مملوءاً بغدّة»: گربه زبانی پُر از غده‌هایی دارد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تُفرّز»: ترشح می‌کنند (رد گزینه ۲) / «سائلاً مطهّراً»: مایع پاک‌کننده‌ای / «يلتعلّق»: تا بلیسد (رد گزینه ۴) / «جُروحه»: زخم‌هایش / «عدّة مرأت»: چند بار (رد گزینه ۴) / «لإلتئامها السريع»: برای بهبودی سریعشان (رد گزینه‌های ۲ و ۴) (ترجمه)

۲۴- گزینه ۲

(مرتضی کاظم شیرودی)
«تقول»: می‌گویند (رد گزینه ۳) / «لنا»: به ما (رد گزینه ۳) / «الغيوم و النجوم»: ابرها و ستارگان (رد گزینه ۴) / «الشمس مع جذواتها المُستعرة»: خورشید با پاره‌های آتش فروزانش (رد سایر گزینه‌ها) / «أيها الإنسان»: ای انسان (رد گزینه ۳) / «فكّر»: بیندیش / «ففي خلق الله»: در آفرینش خدا (رد گزینه ۴) (ترجمه)

۲۵- گزینه ۴

(هسین رضایی)
«أنكرَ»: انکار کند (رد سایر گزینه‌ها) / «مُعجِبٌ بنفسه»: یک خودشیفته / «معرفة شخص»: شناخت شخصی را (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «يعرفه الجميع»: همه وی را می‌شناسند (رد گزینه ۳) / «لم يقلّ»: کم نمی‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «شيء من منزلته»: چیزی از منزلت او (رد گزینه ۳) / «أليس بضائره»: زبان‌رساننده به او نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (ترجمه)

۲۶- گزینه ۲

(کاظم غلامی)
ترجمه صحیح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: دوستان را در گناهان همراهی نکن بلکه آنان را از ارتکاب آن‌ها منع کن!
گزینه ۳: بارش برف در شهر ما به‌خاطر بالا رفتن گرمای هوا چه کم است!
گزینه ۴: گیاهان دارویی در درمان بسیاری از بیماری‌ها نقش مهمی را ایفا می‌کنند! (ترجمه)

۲۷- گزینه ۴

(ولی بربری - ابهر)
در گزینه ۴: «المستور» صفت است اما به درستی ترجمه نشده است.
ترجمه صحیح عبارت: او علاقه پنهان خود به اهل بیت را آشکار ساخت وقتی هشام حج می‌کرد!
(ترجمه)

۲۸- گزینه ۳

(مهری نیکباز)
«همچون درستکاران»: (مفعول مطلق نوعی + مضاف الیه) استغفار الصالحین (رد سایر گزینه‌ها) / «آمزش خواستیم»: استغفروا (رد گزینه ۴) (ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

اسم از اقسام سه‌گانه کلمه است و به هر کلمه‌ای گفته می‌شود که معنی دارد بدون اینکه زمان مشخصی داشته باشد؛ در هر نامگذاری یک مسماً (نامیده شده) وجود دارد. مسماً همان چیزی است که اسم بر آن دلالت می‌کند و به دو حالت است: ممکن است در همان معنا و ویژگی‌هایی باشد که اسم بر آن‌ها قرار دارد، مانند نام‌های قرارداده شده توسط خداوند عز و جل و اولیایش و

ممکن است هیچ ارتباط مشخصی بین مسماً و اسم نبینیم مانند نام‌هایی که ما معمولاً بر افراد می‌گذاریم. «صادق» اولیای خدا در اسم و مسماً به‌طور کامل صادق (راستگو) است اما «صادق» ما ممکن است دروغگو باشد!
نامگذاری فرزندان امری مهم است و از پیامبر خدا (ص) آنچه که بر خوب نامگذاری کردن فرزندان توسط والدین دلالت می‌کند، روایت شده است، و این چیزی است که در زمان ما گاهی اوقات بدان توجه نمی‌شود!

۲۹- گزینه ۲

(امیر رضایی رنبر)
در گزینه ۲ آمده است: «بعضی از مردم اسم‌هایی دارند که معادل توصیفات و کارهای آنان است!» که مطابق متن صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «اسم به هر کلمه‌ای گفته می‌شود که معنی مشخصی ندارد! (نادرست)
گزینه ۳: همه مردم به خوب نامگذاری کردن پسران و دخترانشان توجه می‌کنند! (نادرست)
گزینه ۴: ارتباط مشخصی بین اسم و مسماً وجود دارد، پس ما باید آن را درک کنیم! (نادرست)
(درک مطلب)

۳۰- گزینه ۳

(امیر رضایی رنبر)
منظور از عبارت داده شده، در گزینه ۳ آمده است: «گاهی تعارضی میان اسم و مسماً در ویژگی‌ها می‌بینیم!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: ما نباید اسم «صادق» را بر فرزندان خود بگذاریم! (نادرست)
گزینه ۲: گویی خداوند بعضی اسم‌ها را فقط برای اولیای خود انتخاب کرده است! (نادرست)
گزینه ۴: هیچ کس نمی‌تواند مطابق مفهوم اسمش با دیگران رفتار کند! (نادرست)
(درک مطلب)

۳۱- گزینه ۲

(امیر رضایی رنبر)
صورت سؤال، موضوعی را می‌خواهد که در متن درک مطلب نیامده است؛ «توصیفات اسم و سایر انواع کلمه» در متن ذکر نشده است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: چگونگی ارتباط میان اسم و مسماً
گزینه ۳: اسم‌های متضاد و معادل برای مسماًیشان
گزینه ۴: چگونگی نامگذاری کردن اشخاص توسط مردم
(درک مطلب)

۳۲- گزینه ۳

(سیر ممدعلی مرتضوی)
«اسم فاعل.....» نادرست است. «مُحَدَّد» به معنی «مشخص شده، تعیین شده» اسم مفعول است، نه اسم فاعل.

۳۳- گزینه ۴

(سیر ممدعلی مرتضوی)
«خبر، مبتدؤه: «أسماء» نادرست است. در متن درک مطلب، «أسماء» اسم نکره و «تجعل» جمله وصفیه (جمله بعد از نکره) برای توصیف آن است.
همچنین دقت داشته باشید که «أسماء» خود مجرور به حرف جر است و نمی‌تواند مبتدا باشد.
(تقلیل صرفی و فعل اعرابی)

۳۴- گزینه ۳

(ولی بربری - ابهر)
«تَتَكَلَّمُ» فعل مضارع از باب تَفَعَّل است که بر وزن «تَتَفَعَّلُ» می‌آید، همچنین «مُعَيَّنَةٌ» اسم مفعول به معنی «تعیین‌شده، مشخص‌شده» است، پس باید روی عین الفعل خود حرکت فتحه داشته باشد.

۳۵- گزینه ۱

(هسین رضایی)
در گزینه ۱ آمده است: «علاقه‌مند به چیزی و شیفته آن: دوست داشتنی.»
نادرست است؛ صحیح آن: «الْمُحِبَّة: دوستدار»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: شخص شناخته‌شده در میان مردم: سرشناس
گزینه ۳: برگشت از موضع و خروج از آن: عقب‌نشینی
گزینه ۴: چیز خالصی که همه اجسام ناشناخته از آن زوده شده است: پاک و خالص
(واژگان)

دین و زندگی (۳ و ۱)

۴۱- گزینه ۱

(مفید فرهنگیان)

رسول خدا به رسالت برانگیخته شده بود تا جامعه‌ای بنا نهد که در آن جامعه، به جای حکومت ستمگران و طاغوتیان، ولایت الهی حاکمیت داشته باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد. خداوند در این باره می‌فرماید: «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم ...» در مقابل آن به عنوان مثال حکومت خلفای بنی امیه و بنی عباس بود که آنان از دایره ولایت الهی خارج شدند و نه براساس دستورات الهی بلکه براساس امیال خود حکومت می‌کردند.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۰)

۴۲- گزینه ۲

(مفید فرهنگیان)

شرط بندی از امور زبان آور روحی و اجتماعی است و انجام آن، (حتی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی) حرام می‌باشد.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۲)

۴۳- گزینه ۳

(مرتضی مهسنی کبیر)

گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند تغییر در نگرش انسان‌ها و تحولی بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم بود و اولین آیاتی که بر رسول خدا نازل شد و آغازگر رسالت وی بود، درباره دانش و آموختن بود.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۴)

۴۴- گزینه ۲

(مرتضی مهسنی کبیر)

نمی‌توان بایدها و نبایدهای دینی الهی را با قوانین بشری که اهداف محدود و کوچکی دارند، مقایسه کرد؛ زیرا خداوند می‌داند (علم الهی) آن گناه مانع بزرگی بر سر راه سعادت و نعمت‌های ابدی است، نعمت‌هایی که خداوند بخشی از آن را در قرآن کریم به ما معرفی کرده است و مراتبی از آن هم که اخروی است در این دنیا قابل توصیف نیست. در حدیث قدسی می‌خوانیم که خداوند به پیامبر (ص) می‌فرماید: «برای بندگان نیکوکارم چیزهایی ذخیره کرده‌ام که نه چشمی دیده، نه گوشی شنیده و نه به ذهن کسی خطور کرده است.»

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۵)

۴۵- گزینه ۳

(مفید رضایی بقا)

این که گاهی از علوم مختلف کمک می‌گیریم تا حکمت احکام و دستورات الهی را به دست بیاوریم، یک تلاش خوب و ارزشمند است. اما باید توجه داشته باشیم که آن چه ما کشف می‌کنیم، در برابر علم بی‌نهایت الهی که وضع کننده (شارع) این احکام است، بسیار ناچیز است. بنابراین نباید بپنداریم که با فهمیدن یکی از حکمت‌های یک دستور الهی به همه حکمت‌های آن پی برده‌ایم و این فهم را مبنای تصمیم‌گیری قرار دهیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۶)

۴۶- گزینه ۳

(مفید رضایی بقا)

مطابق آیه شریفه «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا الیهن و جعل بینکم مودة و رحمة ان فی ذلک لآیات لقوم ینفکون» حکمت آفرینش نشانه‌هایی مانند همسران آرامش‌بخش، تفکر در نشانه‌های الهی است و لازمه این آرامش دوستی و مهریانی میان همسران است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

۴۷- گزینه ۲

(مهسن پیاپی)

پیامبر اسلام (ص) به مردم فرمود: «برترین جهاد، سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر بر زبان آورد» این کلام نورانی از مصداق‌های عملی است که به یکی از مهم‌ترین اهداف پیامبر (ص) که برپایی جامعه‌ای عدالت محور بود اشاره دارد. آیه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان لیقوم الناس بالقسط» بیانگر برپایی جامعه عدالت‌محور از معیارهای تمدن اسلامی است که با سخن گهربار پیامبر اسلام (ص) ارتباط مفهومی دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)

۳۶- گزینه ۱

(ولی برپی - ابهر)

با توجه به مفهوم عبارت، در جای خالی اول به اسم فاعل نیاز داریم، بنابراین گزینه‌های ۲ و ۴ نادرست هستند. در جای خالی دوم هم می‌توان با توجه به فعل «تشکروا» که جمع مذکر مخاطب است، یکی از فعل‌های «تصروکم» (معلوم) یا «تصیرتم» (مجهول) را قرار داد، پس گزینه ۳ نیز نمی‌تواند درست باشد. ترجمه عبارت تکمیل شده: بهتر است که تشکر کنید از یاری کنندگان، هنگامی که یاری شدیدی!

(مفید رضا سوری)

۳۷- گزینه ۲

در گزینه ۲، «تعایش» فعل ماضی از باب تفاعل است. (ترجمه عبارت: آن دانش آموز با دیگران به طور مسالمت آمیزی همزیستی کرد!) در سایر گزینه‌ها با توجه به سبک و سیاق جمله، «تعایش» فعل امر مخاطب است. (قواعد فعل)

(مفید رضا سوری)

۳۸- گزینه ۴

در گزینه ۴، «زمیلات» مبتدا و «حاولن» خبر است. در این گزینه خبر، یک فعل (یک جمله فعلیه) است و از این نظر با سایر گزینه‌ها متفاوت است، زیرا خبر در گزینه‌های دیگر به شکل یک اسم آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ترک» مبتدا و «أسهل» خبر آن است.
گزینه ۲: «شباب» مبتدا و «قادرون» خبر آن است.
گزینه ۳: «القرآن» مبتدا و «مصباح» خبر آن است. (دقت کنید «پُرشدنا» جمله وصفیه برای توصیف اسم نکره «مصباح» است و نمی‌تواند خبر باشد.) (انواع عملیات)

(سید مرمهر علی مرتضوی)

۳۹- گزینه ۳

در گزینه ۳، «مدح» مفعول برای فعل «یکرهون» است و نمی‌تواند مفعول مطلق باشد. (ترجمه عبارت: شاعر نباید حاکم را مدح کند، چرا که مردم مدح حاکمان ستمگر را دوست ندارند!) راه دیگر برای پی بردن به جواب، حذف کلمه مشکوک به مفعول مطلق است، فراموش نکنید با حذف مفعول مطلق، نباید ساختار و معنای جمله ناقص شود. (با حذف «مدح» در عبارت داده شده، معنای فعل «یکرهون» ناقص می‌ماند!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «عرفنا» فعل و «معرفة» مصدر آن است که مفعول مطلق نوعی به حساب می‌آید.
گزینه ۲: «یحییون» فعل و «إجابة» مصدر آن است که خود مفعول مطلق نوعی است.
گزینه ۴: «پُرشد» فعل و «إرشاد» مصدر آن و مفعول مطلق نوعی است. (مفعول مطلق)

(ابراهیم امیری - بوشهر)

۴۰- گزینه ۴

صورت سؤال، گزینه صحیح را در مورد جزء تأکید شده می‌خواهد. به خاطر داشته باشید:
- «إن» (از حروف مشبّهة بالفعل) همیشه کلّ جمله بعد از خود را تأکید می‌کند.
- مفعول مطلق تأکیدی، فعل مربوط به خود در جمله را تأکید می‌نماید.
در گزینه ۴، «انتشاراً» مفعول مطلق تأکیدی است، پس فعل مربوط به آن (پنتشر) مورد تأکید واقع شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «إن» کلّ جمله اسمیه بعد از خود را تأکید می‌کند، نه فقط فعل موجود در عبارت را.
گزینه ۲: «مُحاوله» مفعول مطلق تأکیدی است که فعل مربوط به خود (یعنی «حاول») را تأکید می‌کند.
گزینه ۳: «إن» کلّ جمله اسمیه بعد از خود را تأکید می‌کند، نه فقط یک اسم را. (مفعول مطلق)

۴۸- گزینه ۴»

(مفسر بیاتی)

عبارت «منافع للناس» اشاره به «شراب» دارد. آنان که شراب می‌فروختند منفعت خوبی به چنگ می‌آوردند و اقتصادشان رونق داشت.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۸)

۴۹- گزینه ۱»

(سیدامان هنری)

مسئولین باید اقتصاد کشور را به گونه‌ای مدیریت کنند که سه هدف زیر محقق شود: ۱- استقلال اقتصادی و عدم سلطه و نفوذ بیگانگان، ۲- پیشروی به سوی عدالت و قسط و کاهش فاصله طبقاتی، ۳- حرکت به سوی آبادانی و عمران در عین دوری از دنیازدگی و تجمل‌گرایی

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۳)

۵۰- گزینه ۲»

(فیروز نژادریغف)

از برنامه‌های مهم پیامبر اکرم (ص) ارتقای جایگاه خانواده به عنوان کانون رشد انسان‌ها و مانع اصلی فساد و تباهی بود. رسول خدا در این زمینه با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم پدید آورد. آیه «و من آیاته ان خلق لکم من انفسکم ازواجاً لتسکنوا...» بیانگر این مفهوم است. (دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

۵۱- گزینه ۱»

(امیر منصوری)

کم ارزش شدن: معتقدین به معاد بی‌ارزش شدن و زیر سؤال بردن خلقت حکیمانه: منکرین معاد

(دین و زندگی ۱، درس ۳، صفحه ۴۱ تا ۴۴)

۵۲- گزینه ۴»

(مهیر فرهنگیان)

در آیه شریفه «ینبئوا الانسان یومئذ بما قدم و آخر» کلمه «یومئذ»، اشاره به عالم قیامت دارد و در آیه شریفه «حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون لعلی اعمل صالحاً فیما ترکت کلا انها کلمه هو قائلها و من ورائهم برزخ الی یوم یبعثون»، عبارت «الی یوم یبعثون»: تا روزی که برانگیخته می‌شوند نیز اشاره به عالم قیامت دارد.

(دین و زندگی ۱، درس‌های ۵ و ۶، ترکیبی)

۵۳- گزینه ۱»

(مهیر فرهنگیان)

زنان موظفاند دو شرط را رعایت کنند: تمام بدن خود را به جز صورت و دست‌ها تا مچ از نامحرم بپوشانند، پوشش آنان نباید چسبان و تحریک‌کننده باشد، این وظیفه الهی مانند هر عمل دیگری هرچه کامل‌تر و دقیق‌تر انجام شود نزد خدا با ارزش‌تر و آثار و ثمرات فردی و اجتماعی آن افزون‌تر است و فرد را به رشد و کمال معنوی بالاتر می‌رساند، از این‌رو استفاده از چادر دو شرط فعلی را به‌طور کامل دارد و سبب حفظ هرچه بیش‌تر کرامت و منزلت زن می‌گردد و توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند، پس اولویت دارد.

(دین و زندگی ۱، درس ۱۲، صفحه ۱۴۸)

۵۴- گزینه ۱»

(مرتضی مهنی‌کبیر)

در برخی از آیات قرآن، زندگی بعد از مرگ به عنوان یک جریان رایج در جهان طبیعت معرفی شده است و خداوند از کسانی که با ناباوری به معاد نگاه می‌کنند، می‌خواهد که به مطالعه جریان همیشگی مرگ و زندگی در طبیعت بپردازند تا مسئله معاد را بهتر درک کنند. هراسان شدن قلوب گناهکاران مربوط به زنده شدن همه انسان‌ها در عالم قیامت است.

(دین و زندگی ۱، درس ۳ و ۶، ترکیبی)

۵۵- گزینه ۳»

(مرتضی مهنی‌کبیر)

در پاسخ کافران که می‌گویند: «ما هی الا حیاتنا الدنیا...» می‌توان از آیه شریفه «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا ترجعون» بهره برد زیرا این آیه بیان می‌کند که حیات انسان منحصر به حیات دنیوی نیست بلکه حیات اخروی در این آیه به‌صورت استفهام انکاری مورد تأکید قرار گرفته است.

(دین و زندگی ۱، درس ۳ و ۴، ترکیبی)

۵۶- گزینه ۴»

(مهمرب رضایی‌بقا)

یکی از شرایطی که موجب می‌شود شخص مسافر روزه نگیرد، این است که مسافت رفت او بیش از ۴ فرسخ نباشد و مجموع مسافت رفت و برگشت او بیش از ۸ فرسخ نشود. پس اگر مسافت رفت مسافری کم‌تر از ۴ فرسخ باشد، باید روزه‌اش را بگیرد.

(دین و زندگی ۱، درس ۱۰، صفحه ۱۳۱)

۵۷- گزینه ۲»

(مهمرب رضایی‌بقا)

خداوند در آیه ۷۷ سوره آل عمران می‌فرماید: «کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند، آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت... و عذاب دردناکی برای آن‌هاست». هم‌چنین در آیه ۱۸ سوره نساء می‌فرماید: «برای کسانی که کارهای زشت انجام دهند و هنگامی که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد می‌گویند: «الان توبه کردم، پذیرفته نیست... و این‌ها کسانی هستند که عذاب دردناکی برایشان فراهم کردیم».

(دین و زندگی ۱، درس ۷ و ۸، ترکیبی)

۵۸- گزینه ۲»

(مفسر بیاتی)

از امام علی (ع) پرسیدند: زیرک‌ترین انسان کیست؟ فرمودند: «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد». از پیامبر (ص) پرسیدند: باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟ فرمودند: «آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند».

(دین و زندگی ۱، درس ۳ و ۸، ترکیبی)

۵۹- گزینه ۳»

(مفسر بیاتی)

موارد (الف، د) ارتباط مناسبی دارند.

بررسی نادرستی سایر موارد:

ب) امام صادق (ع) فرمود: فرزندی که از روی خشم به پدر و مادر خود نگاه کند - هر چند والدین در حق او کوتاهی و ظلم کرده باشند - نمازش از سوی خدا پذیرفته نیست. (روژه ذکر نشده است).

ج) عالم قیامت ← الیوم نختم علی افواههم

(دین و زندگی ۱، درس ۵ و ۶ و ۷، ترکیبی)

۶۰- گزینه ۱»

(مفسر بیاتی)

یکی از تفاوت‌های انسان با گیاهان و حیوانات در چگونگی رسیدن به اهداف این است که انسان خود باید هدف از خلقت خود را بشناسد و آن را انتخاب کند و به سوی آن گام بردارد در حالی که گیاهان به‌صورت طبیعی و حیوانات به‌صورت غریزی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند این نکته بیانگر اختیار انسان است که در آیه «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» به‌درستی بیان شده است.

(دین و زندگی ۱، درس ۱۵ و ۱۶ و ۲۹)

زبان انگلیسی ۳ و ۱

۶۱- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم اولین چیزی که باید به عنوان یک باغبان بدانی این است که گیاهان به چیزی فراتر از آب برای رشد خوب و سریع نیاز دارند.»

نکته مهم درسی:

کلمه "need" به معنای «نیاز داشتن» یک فعل "state" (حالت) می‌باشد و نمی‌تواند به صورت استمراری به کار رود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از سوی دیگر، مقایسه‌ای بین دو مورد انجام نمی‌شود که بخواهیم "than" را در انتهای جای خالی قرار دهیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۶۲- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «سیاه مگس، که یک حشره مضر برای کشاورزی محسوب می‌شود، گاهی اوقات می‌تواند با یک اسپری آفت‌کش ساده مهار شود.»

نکته مهم درسی:

حشره مضر، با اسپری کنترل نمی‌کند، بلکه کنترل می‌شود. در واقع، جمله فاعل ندارد و مجهول است (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). از طرفی، جمله خودش مفعول دارد و نیازی به استفاده از "it" نیست (رد گزینه «۴»). همچنین، در ارتباط با گزینه «۳» باید گفت، بعد از "can" نیاز به فعل داریم، ولی در ادامه جمله هیچ فعلی نیامده است.

(گرامر)

۶۳- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «مربی مجبور شد یکی از بهترین بازیکنانش را با یک بازیکن جوان تعویض کند بعد از این که در نیمه دوم به خودش آسیب زده بود.»

نکته مهم درسی:

عمل "hurt" به معنای «آسیب زدن» قبل از عمل "replace" به معنای «جایگزین کردن» اتفاق افتاده است، پس در جای خالی نیاز به زمان گذشته کامل داریم. از سوی دیگر، فاعل و مفعول برای فعل "hurt" یکسان هستند. در نتیجه، باید از ضمیر انعکاسی استفاده کنیم.

(گرامر)

۶۴- گزینه «۱»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «روش‌های تصویربرداری پیشرفته مغز به محققان این امکان را می‌دهد تا بهتر بفهمند که چگونه همه چیز، از خواب گرفته تا غذا، می‌تواند مستقیماً بر سلول‌های خاکستری تأثیر بگذارد.»

(۲) سخاوتمندانه

(۴) ظالمانه، با بی‌رحمی

(۳) به طور صحیح و مناسب

(واژگان)

۶۵- گزینه «۳»

(مهرت مرآت)

ترجمه جمله: «بعضی افراد بر این باورند که اینترنت و کتاب‌های الکترونیکی ممکن است به پایان کتاب‌های چاپی منجر شوند، در حالی که برخی دیگر فکر می‌کنند کتاب‌های کاغذی هرگز از بین نمی‌روند.»

(۲) متشکل از چیزی بودن

(۴) درخواست دادن برای

(۱) تبدیل کردن به

(۳) منجر شدن به

(واژگان)

۶۶- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «به اعضای گروه توصیه‌های عملی درمورد مراقبت از سلامت روحی و جسمی‌شان داده می‌شود و این فرصت را نیز به آن‌ها می‌دهیم تا مشکلات خود را در میان بگذارند.»

(۱) کهن، باستانی

(۲) جهانی

(۳) داوطلبانه

(۴) عملی، کاربردی

(واژگان)

۶۷- گزینه «۴»

(سپهر برومندپور)

ترجمه جمله: «آن‌ها اکنون در حال دریافت سفارشات زیادی از مشتریان‌شان هستند. بنابراین، متأسفانه از برنامه عقب افتاده‌اند و لازم است سریع‌تر کار کنند.»

(۱) آزمایش

(۲) تمرین، ورزش

(۳) کیفیت

(۴) برنامه

نکته مهم درسی:

به ترکیب "fall behind schedule" به معنی «عقب افتادن از برنامه» دقت کنید.

(واژگان)

۶۸- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «الف: به نظر شما چرا افراد مشهور همیشه سعی می‌کنند راهی برای حضور در رسانه‌ها پیدا کنند؟»

ب: کاملاً واضح است که آن‌ها می‌دانند ...»

(۱) به عمل کار برآید به سخنرانی نیست.

(۲) از دل برود هر آن که از دیده برفت.

(۳) باد آورده را باد می‌برد.

(۴) کار نیکو کردن از پر کردن است.

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

مغز جایی است که در آن ما فکر می‌کنیم. مغز قدرتمندترین دستگاه محاسباتی شناخته شده است. ما به کمک مغزمان به یاد می‌آوریم، احساس می‌کنیم، مشکلات را حل می‌کنیم، نگران امور می‌شویم، در مورد آینده رویاپردازی می‌کنیم و اکثر بخش‌های بدن خود را کنترل می‌کنیم. برای چنین اندام شگفت‌انگیزی، مغز خیلی بزرگ نیست. مغز یک توپ از بافت به نظر خاکستری است که به اندازه دو مشت در کنار هم قرار گرفته شما است. مغز ممکن است حرکت نکند، اما به انرژی زیادی نیاز دارد. انرژی فقط از طریق خون به مغز فرستاده می‌شود. در مغز، رگ‌های خونی زیادی وجود دارد و خون همیشه در جریان است. مغز در واقع حدود بیست درصد از انرژی بدن را مصرف می‌کند.

۶۹- گزینه «۴»

(عقیل مهمدی/روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله که یک چیز یعنی «مغز» را با کل دستگاه‌های محاسباتی دیگر مقایسه می‌کند، صفت عالی بهترین گزینه برای کامل کردن جمله است.

(کلوزتست)

۷۰- گزینه «۳»

(عقیل مهمدی/روشن)

(۱) ترس داشتن

(۲) همکاری کردن

(۳) حل کردن

(۴) خراب کردن

(کلوزتست)

۷۱- گزینه «۳»

(عقیل مهمدی/روشن)

(۱) ماده

(۲) آشغال، پس‌مانده

(۳) اندام، عضو

(۴) سند، مدرک

(کلوزتست)

۷۲- گزینه «۴»

(عقیل ممری/روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله، باید از فعل کمکی "can" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).
کلمه "Energy" مفعول جمله است، پس باید ساختار مجهول به کار رود (رد گزینه «۳»).
(کلوز تست)

۷۶- گزینه «۳»

(حسن روی)

ترجمه جمله: «این متن به احتمال زیاد با بحث در مورد ... ادامه خواهد یافت.»
«برخی دیگر از نکات منفی مزارع بادی»
(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

در طیف ژانر ادبی، خاطره‌نامه‌ها و حساب‌حال‌ها درست در کنار یکدیگر قرار دارند. هر دوی آن‌ها روایت‌های غیرداستانی از تجربه شخصی نویسنده هستند و معمولاً از دید اول شخص نوشته می‌شوند. اما علی‌رغم شباهت‌هایشان - و این واقعیت که خاطره‌نامه و حساب‌حال اغلب به جای یکدیگر استفاده می‌شوند - از نظر فنی، ژانرهای جداگانه‌ای هستند.
از آن جایی که حساب‌حال اساساً فقط زندگی‌نامه‌ای است که توسط شخصی که در مورد آن می‌باشد نوشته شده است، تقریباً تمام ویژگی‌های یک زندگی‌نامه معمولی را دارد. روایت معمولاً به ترتیب زمان وقوع پیش می‌رود و کل زندگی فرد (تا کنون) را با تمرکز بر واقعیت‌ها پوشش می‌دهد. این بدان معنا نیست که حساب‌حال‌ها به طور پیش‌فرض فاقد احساسات هستند - داستان زندگی یک نفر احتمالاً دارای برخی خاطرات جذاب و احساساتی است که با آن‌ها همراه است.
اما آن عناصر بسیار بیشتر از یک حساب‌حال، در یک خاطره‌نامه ضروری هستند. خاطره‌نامه معمولاً کل زندگی نویسنده را در بر نمی‌گیرد، بلکه یک دوره یا مضمون خاصی را در آن پوشش می‌دهد. به عنوان مثال، «سال تفکر جادویی» اثر جوان دیدیون، بر سال بعد از مرگ همسر او، جان گرگوری دان، بر اثر حمله قلبی در اواخر سال ۲۰۰۳ تمرکز دارد. این اثر به همان اندازه که گفتاری درباره غم و اندوه است، روایتی از اتفاقاتی است که در آن سال در زندگی دیدیون رخ داد - و شما ممکن است آن را بیشتر برای خواندن درباره غم و اندوه انتخاب کنید تا برای دانستن درباره خود نویسنده. اگرچه دیدیون در آن مقطع از زندگی حرفه‌ای‌اش به اندازه‌ای مشهور بود که مردم مخصوصاً علاقه‌مند به خواندن درباره تجربیات او باشند، این موضوع همیشه در مورد خاطره‌نویسان صدق نمی‌کند. گاهی اوقات، این موضوع مورد بحث است که خوانندگان را جذب می‌کند، نه نام نویسنده.

۷۷- گزینه «۴»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو، شیوه سازماندهی اطلاعات را در متن توصیف می‌کند؟»
«دو ژانر ظاهراً مشابه معرفی و تفاوت‌های [میان] آن‌ها ذکر می‌شود.»
(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۱»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کلمه "them" در پاراگراف «۲» به ... اشاره دارد.»
«"memories" (خاطرات)»
(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۳»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «طبق متن، این درست است که ...»
«هم خاطره‌نامه و هم اتوبیوگرافی با من (فاعلی)، من (مفعولی) و ضمائر اول شخص دیگر نوشته می‌شوند.»
(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۲»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو، کاربرد [عبارت] "That is not to say" (این بدان معنا نیست که) را در پاراگراف «۲» توصیف می‌کند؟»
«برای جلوگیری از سوء برداشت احتمالی»
(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

از سال ۱۹۸۰، استفاده از باد برای تولید برق به سرعت در حال رشد بوده است. در سال ۱۹۹۴، نزدیک به ۲۰۰۰۰ توربین بادی در سرتاسر جهان وجود داشت که بیشتر آن‌ها در خوشه‌هایی به نام مزارع بادی دسته‌بندی شده بودند. بیشتر آن‌ها در دانمارک (که ۳ درصد برق خود را از توربین‌های بادی تأمین می‌کرد) و کالیفرنیا (جایی که ۱۷۰۰۰ ماشین ۱ درصد برق این ایالت را تولید می‌کردند) بودند. در اصل، تمام نیاز ایالات متحده به انرژی می‌تواند با استفاده از پتانسیل باد تنها سه ایالت - داکوتای شمالی، داکوتای جنوبی و تگزاس - تأمین شود.
انرژی بادی نسبت به انرژی هسته‌ای از نظر بهای تمام‌شده، مزیت قابل توجهی دارد و در بسیاری از نقاط با نیروگاه‌های زغال سنگ قادر به رقابت شده است. با پیشرفت‌های جدید در فناوری و تولید انبوه انتظار می‌رود، کاهش هزینه‌های تخمینی، نیروی باد را به یکی از ارزان‌ترین راه‌های تولید برق در جهان تبدیل کند در دراز مدت، برق مزارع بادی بزرگ در مناطق دورافتاده ممکن است برای تولید گاز هیدروژن از آب در دوره‌هایی که تقاضای برق کمتر از زمان اوج است، استفاده شود. آن وقت، گاز هیدروژن می‌تواند وارد یک سیستم ذخیره‌سازی شود و هنگامی که برق بیشتر یا کمکی لازم است، مورد استفاده قرار بگیرد.
انرژی باد در مناطقی که بادهای پایدار دارند، مقرون به صرفه‌ترین است. در مناطقی که باد فروکش می‌کند، [استفاده از] برق کمکی از یک شرکت برق یا از یک سیستم ذخیره انرژی ضرورت می‌یابد. همچنین، می‌توان برق کمکی را با اتصال نیروگاه‌های بادی به یک سلول خورشیدی، با نیروگاه برق آبی معمولی و یا با توربین‌های گاز طبیعی کارآمد تأمین کرد. برخی از معایب مزارع بادی شامل آلودگی بصری و سر و صدا است، هر چند می‌توان با بهبود طراحی آن‌ها و قرار دادن آن‌ها در مناطق پرت و دورافتاده بر این [مشکلات] فائق آمد.

۷۳- گزینه «۲»

(حسن روی)

ترجمه جمله: «بر اساس اطلاعات پاراگراف‌های «۲» و «۳»، در مورد ایالت‌های داکوتای شمالی، داکوتای جنوبی و تگزاس چه چیزی را می‌توان استنباط کرد؟»
«آن‌ها شامل مناطقی هستند که بادهای به‌ندرت در آن‌جا فروکش می‌کنند.»
(درک مطلب)

۷۴- گزینه «۱»

(حسن روی)

ترجمه جمله: «کلمه "decline" (کاهش) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»
«"decrease" (کاهش)»
(درک مطلب)

۷۵- گزینه «۲»

(حسن روی)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۲»، کدام یک از موارد زیر درباره دوره‌هایی که تقاضای برق نسبتاً کم است، درست می‌باشد؟»
«این دوره‌ها فرصت تولید و ذخیره انرژی را برای استفاده در آینده فراهم می‌کند.»
(درک مطلب)

دانلود رایگان تمام آزمون‌های آزمایشی در کانال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه‌ها و رشته‌ها



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

گزیده دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



حلقه
سنجش



کانون
فرهنگی
آموزش
قلم‌چی



آزمون ۲ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲ اردیبهشت ۱۴۰۱

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	مصطفی حسینی، محمد طاهری، رحمت‌اله استیری، محمدجواد آقایی، میرحسین زاهدی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، عبدالرشید شفیعی، مسعود پیربداقی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: سپیده جلالی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۸۱- گزینه «۳»

(مصطفی مسینی)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به جمله‌واره اسمی داریم که با کلمه "that" به معنای «این که» آغاز شده باشد.

(گرامر)

۸۲- گزینه «۲»

(مصطفی مسینی)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به کلمه "what" به معنای «آنچه که» داریم.

(گرامر)

۸۳- گزینه «۴»

(مصطفی مسینی)

نکته مهم درسی:

برای بیان مفهوم «این که چگونه» نیاز به کلمه "how" داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۲). هم‌چنین، دقت کنید که با توجه به ساده بودن فعل "carry" باید در جای خالی از "can" استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

(گرامر)

۸۴- گزینه «۴»

(مصطفی مسینی)

نکته مهم درسی:

اسم "method" یک اسم مفرد و قابل‌شمارش است و حتماً نیاز به یک معرف اسم مانند "the" یا "a" دارد که تنها در گزینه «۴» موجود است.

(گرامر)

۸۵- گزینه «۴»

(مصطفی مسینی)

نکته مهم درسی:

با توجه به جمع بودن اسم بعد از جای خالی، نیاز به صفت عالی داریم که تنها در گزینه «۴» به درستی رعایت شده است.

(گرامر)

۸۶- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

جای خالی فاعل جمله‌ای است که بعد از "that" آمده است، پس به یک اسم نیاز داریم که در قالب اسم مصدر در جمله پدیدار شده است.

(گرامر)

۸۷- گزینه «۲»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که "What we observed" در اینجا جمله‌واره اسمی است که نقش فاعل جمله را دارد.

(گرامر)

۸۸- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

ترتیب این صفات قبل از اسم "city" با توجه به الگوی توالی صفات، به صورت «ملیت + قدمت + کیفیت» درست است.

(گرامر)

۸۹- گزینه «۱»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

کلمه "little" صفت کمی است که دارای بار منفی است و معنی «کم اما نه به اندازه کافی» دارد. با توجه به مفهوم جمله، تنها گزینه «۱» جای خالی را به درستی پر می‌کند.

(گرامر)

۹۰- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

نکته مهم درسی:

بعد از "so" صفت یا قید می‌آید و چون "so" در ابتدای جمله آمده است، از ساختار وارونگی استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۹۱- گزینه «۳»

(مصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «بدن انسان فقط محدوده کمی از دما را تحمل می‌کند. واکنش‌های حرارتی معمولاً زمانی رخ می‌دهند که مقادیر زیادی آب و نمک از دست رفته باشد.»

- | | |
|------------------|-----------------|
| (۱) گردآوری کردن | (۲) کاهش دادن |
| (۳) تحمل کردن | (۴) وابسته بودن |

(واژگان)

۹۲- گزینه «۴»

(مصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «تاکسی‌های زرد شهر، گران اما راحت هستند و رانندگان تاکسی راه‌های میان‌بری را در شهر می‌شناسند تا شما را سریعاً به مکان‌ها [ی موردنظر] برسانند.»

- | | |
|-----------------|----------------|
| (۱) پوشش، کمپین | (۲) نماد، سمبل |
| (۳) ورودی، مدخل | (۴) میان‌بر |

(واژگان)

۹۳- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «روزنامه‌ها مجاز به انتشار مطالبی نیستند که تبعیض نژادی را ترویج می‌دهند.»

- (۱) یادآور چیزی بودن، یادآوری کردن (۲) منتشر کردن، چاپ کردن
(۳) مصرف کردن (۴) پیش‌بینی کردن

(واژگان)

۹۴- گزینه «۱»

(مصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «پروژه بزرگ بعدی ما ساختن خانه‌ای برای کودکان یتیمی بود که در میان اقوام خود کسی را نداشتند که بتواند از آن‌ها مراقبت کند.»

- (۱) مراقبت کردن (۲) کنار آمدن با کسی
(۳) مخفف چیزی بودن (۴) فهمیدن، سردرآوردن

(واژگان)

۹۵- گزینه «۲»

(مصطفی مسینی)

ترجمه جمله: «آن‌ها چندین پروژه کوچک اجتماعی را آغاز کرده‌اند. به‌عنوان مثال، سعی کردند با دادن بذر به مردم برای کاشت انواع سبزیجات، در بهبود رژیم غذایی به آن‌ها کمک کنند.»

- (۱) کاهش دادن (۲) بهبود بخشیدن
(۳) به‌دست آوردن (۴) تولید کردن

(واژگان)

۹۶- گزینه «۲»

(مهمربور آقایی)

ترجمه جمله: «مشکل پیچیده است، زیرا کارآگاه هیچ چیزی ندارد که [به او] سرخی برای شناسایی قاتل بدهد.»

- (۱) متمایز، برجسته (۲) پیچیده
(۳) متعادل (۴) گیج

(واژگان)

۹۷- گزینه «۱»

(مهمربور آقایی)

ترجمه جمله: «میانگین خطر ابتلای یک زن در ایالات متحده به سرطان سینه در طول زندگی خود، حدود سیزده درصد است.»

- (۱) دچار شدن به (بیماری) (۲) آزمایش کردن
(۳) متغیر بودن (۴) اطاعت کردن

(واژگان)

۹۸- گزینه «۳»

(مهمربور آقایی)

ترجمه جمله: «متخصصان آموزش متوجه شده‌اند که چیدمان فیزیکی کلاس می‌تواند بر نحوه یادگیری کودکان تأثیر بگذارد.»

- (۱) تأکید (۲) توجه
(۳) آرایش، چیدمان (۴) غیبت

(واژگان)

۹۹- گزینه «۴»

(مهمربور آقایی)

ترجمه جمله: «براساس آخرین تحقیقات، تغییر رژیم غذایی، خواب خوب شبانه و صبحانه مقوی برای داشتن پوستی درخشان معجزه خواهد کرد.»

- (۱) ورزش (۲) گنج
(۳) آزمایش (۴) معجزه

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "do wonders" به‌معنای «معجزه کردن» دقت کنید.

(واژگان)

۱۰۰- گزینه «۲»

(مهمربور آقایی)

ترجمه جمله: «اوایل صبح امروز، پلیس کاملاً مسلح، خانه‌ای را محاصره کردند که فکر می‌کردند یک زندانی فراری آن‌جاست.»

- (۱) تأسیس کردن (۲) محاصره کردن، احاطه کردن
(۳) سازمان دادن (۴) متعلق بودن

(واژگان)

۱۰۱- گزینه «۴»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «معترضان، وفادارترین هواداران رئیس‌جمهور ترامپ، جملگی به‌سوی ساختمان کنگره حرکت کردند. آن‌ها با تهاجم به کنگره، دموکراسی غربی را زیر سؤال بردند.»

- (۱) رگ (۲) تله
(۳) جنبه (۴) بدن، گروه

نکته مهم درسی:

عبارت "in a body" به‌معنای «جملگی، به‌صورت گروهی» می‌باشد.

(واژگان)

۱۰۲- گزینه «۲»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «نقش دولت در مراقبت بهداشتی به دو صورت است: اولاً، فراهم کردن منابع و دوماً، به‌کارگیری بهتر آن‌ها برای بیماران.»

- (۱) تجربه (۲) منبع
(۳) دلیل (۴) حجم، اندازه

(واژگان)

۱۰۳- گزینه «۳»

(میرمسین زاهدی)

ترجمه جمله: «در جامعه دانش‌آموزی، تنوع قومی چشمگیری وجود دارد و تمام برنامه آموزشی مدارس باید این موضوع حساس را در نظر بگیرد.»

- (۱) احساس، اثر (۲) درگیری، مداخله
(۳) تنوع (۴) جو

(واژگان)

۱۰۴- گزینه «۱»

(میرسین زاهری)

ترجمه جمله: «دولت باید، مقررات آموزشی و سایر ملزوماتی را که برای رفع نیازهای خاص دانش‌آموزان ضروری هستند مشخص می‌کند.»

- (۱) مقررات (۲) مقایسه (۳) تمایز، فرق (۴) مناسبت

(واژگان)

۱۰۵- گزینه «۳»

(میرسین زاهری)

ترجمه جمله: «معمولاً تعداد زیادی از رقبای جوان برای جلب توجه عمومی رقابت می‌کنند تا جایگاه اجتماعی بالاتری کسب کنند.»

- (۱) گهواره (۲) اتصال (۳) میزبان (۴) خطر

نکته مهم درسی:

ترکیب واژگانی «a host of sth» به معنای «تعداد زیادی از چیزی» می‌باشد.

(واژگان)

۱۰۶- گزینه «۳»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی، فعل «lower» باید به صورت معلوم به کار رود (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). بین عدد (بدون «s» جمع) و اسمی که بعد از آن می‌آید «of» قرار نمی‌گیرد (رد گزینه‌های «۲ و ۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۷- گزینه «۳»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، «vast» باید به صورت قید به کار رود (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). صفت «different» با حرف اضافه «from» به کار می‌رود (رد گزینه‌های «۱ و ۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۸- گزینه «۲»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و فعل گذشته «were»، استفاده از «must be» صحیح نیست (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). اسمی که بعد از عبارت «one of the» می‌آید باید جمع بسته شود (رد گزینه‌های «۱ و ۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۰۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

فعل «prompt» باید به صورت معلوم استفاده شود تا جمله معنادار شود (رد گزینه «۱»). با توجه به مفهوم و نبود تضاد در جمله، به کار بردن «despite» صحیح نیست (رد گزینه «۴»). ساختار به کار رفته در گزینه «۳» به طور کلی نادرست و بی معنی است.

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۰- گزینه «۱»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

به کار بردن «likely» به صورت صفت همسانی با توجه به معنای جمله صحیح نیست (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). با توجه به مفهوم جمله، استفاده از صفت مفعولی «interested» صحیح نیست (رد گزینه «۳ و ۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۱۱۱- گزینه «۱»

(آرمین رممانی)

- (۱) شاهکار کردن، فراتر از انتظارات عمل کردن
(۲) احماقانه رفتار کردن، خود را احمق جلوه دادن
(۳) خود را دست بالا گرفتن، خیلی به خود بالیدن، کلاس گذاشتن
(۴) خود را به دردها انداختن

(مکالمه)

۱۱۲- گزینه «۳»

(آرمین رممانی)

- (۱) گند زدن، کار اشتباهی کردن
(۲) قوانین را دور زدن
(۳) پرخوری کردن
(۴) تردید را کنار گذاشتن و شروع به کار کردن

(مکالمه)

۱۱۳- گزینه «۲»

(آرمین رممانی)

- (۱) مخلفاتی که با غذای اصلی سرو می‌شود
(۲) سهم دوباره، پُرس دوم
(۳) کار سخت و طاقت‌فرسا
(۴) توقف در جاده، توقف برای تعمیر و سوخت‌گیری (در مسابقه اتومبیل‌رانی)

(مکالمه)

۱۱۴- گزینه «۴»

(آرمین رممانی)

- (۱) اجازه کاری را دادن، چراغ سبز نشان دادن
(۲) بی محلی کردن، سرد برخورد کردن
(۳) به کسی توجه کردن، برخورد خوبی داشتن
(۴) تن کسی را لرزاندن، کسی را به وحشت انداختن

(مکالمه)

۱۱۵- گزینه «۳»

(آرمین رممانی)

- (۱) ته‌وتوی چیزی را درآوردن
(۲) از کاه کوه ساختن
(۳) از اول شروع کردن، از صفر شروع کردن
(۴) تصمیم گرفتن

(مکالمه)

۱۱۶- گزینه «۲»

(عبدالرشید شفیعی)

نکته مهم درسی:

ترکیب واژگانی "a stream of traffic" به معنای «جریان ترافیک» است.

(مکالمه)

۱۱۷- گزینه «۱»

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) عجیب نیست

(۲) چرا

(۳) نمی دانم

(۴) مخالفم

(مکالمه)

۱۱۸- گزینه «۱»

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) ظاهر زنده، ظاهر شوکه کننده

(۲) سبیل بلند

(۳) لپ تپل

(۴) آدم تنبل

(مکالمه)

۱۱۹- گزینه «۱»

(عبدالرشید شفیعی)

معنای گزینه‌ها با فعل "give":

(۱) تذکر دادن

(۲) امتحان کردن

(۳) زنگ زدن، تلفن کردن

(۴) معتبر دانستن

(مکالمه)

۱۲۰- گزینه «۳»

(عبدالرشید شفیعی)

(۱) دور از خطر

(۲) مقروض

(۳) (با هم) صحبت نکردن، قهر بودن

(۴) موفق

(مکالمه)

۱۲۱- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسم "people" قابل شمارش است، پس نمی‌توان به همراه آن از "little" استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به ضمیر موصولی "that" به معنای «که» داریم (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۱۲۲- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، در جای خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، به کارگیری فاعل در جای خالی، جمله را به لحاظ گرامری ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۱۲۳- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

(۱) معصومانه

(۲) سابقاً

(۳) به طور هم‌زمان

(۴) به طور ناخواسته

(کلوزتست)

۱۲۴- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

(۱) رنج بردن

(۲) متغیر بودن

(۳) شامل چیزی بودن

(۴) تقویت کردن

(کلوزتست)

۱۲۵- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

(۱) مشابه

(۲) تجاری

(۳) تدریجی

(۴) مرتب

(کلوزتست)

۱۲۶- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش "many of them" برای فعل "prevent" مفعولی است، پس در جای خالی نیازی به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر و با توجه به سایر افعال در متن و مفهوم کلی جمله، باید از زمان حال ساده در جای خالی استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

۱۲۷- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ترکیب واژگانی "compared to" به معنای «در مقایسه با»، تنها گزینه «۱» به درستی جای خالی را پر می‌کند.

(کلوزتست)

۱۲۸- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

(۱) اختلال

(۲) تقاضا

(۳) تخفیف

(۴) طرح

(کلوزتست)

۱۲۹- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

(۱) مقصد

(۲) سنت

(۳) اهدا، بخشش

(۴) جمعیت

(کلوزتست)

۱۳۰- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

برای کلمه "evidence" به معنای «شواهد» از حرف اضافه "on" استفاده می‌کنیم.

(کلوز تست)

۱۳۱- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) به طور خلاصه
(۲) به جز
(۳) مانند
(۴) برخلاف

(کلوز تست)

۱۳۲- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیازی به مفهوم «که» نداریم، پس نمی‌توان از ضمیر موصولی "which" استفاده کرد (رد گزینه «۱»). از سوی دیگر، در جای خالی نیاز به فعل داریم (رد گزینه «۲»). استفاده از فاعل در جای خالی، جمله را به لحاظ گرامری ناقص می‌کند، چرا که در این صورت فعل جمله دارای دو فاعل می‌شود (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۱۳۳- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) شکست
(۲) مهارت
(۳) سرگرمی
(۴) معجزه

(کلوز تست)

۱۳۴- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

ترتیب درست کلمات تنها در گزینه «۱» رعایت شده است.

(کلوز تست)

۱۳۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) موضوع، معضل
(۲) وظیفه
(۳) چاره، جایگزین
(۴) افتخار

(کلوز تست)

۱۳۶- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «می‌توان استنباط کرد که نویسنده متن ...»
«با بومیان آمریکا همدردی می‌کند.»

(درک مطلب)

۱۳۷- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدام یک از موارد زیر در مورد ساکنین اولیه آمریکا درست است؟»
«آن‌ها بومیان آمریکایی را مفید و کمک‌رسان یافتند.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «براساس متن، جنگ بین فرانسوی‌ها و بومیان آمریکا ...»
«هجده سال طول کشید.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «بریتانیایی‌ها با بومیان آمریکایی قراردادی بستند تا ...»
«مانع مهاجرت به سمت غرب شوند.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «در متن عنوان شده است که بومیان آمریکا زمین‌هایشان را ...»
فروختند.

«در قبال مقدار کمی جواهرات»

(درک مطلب)

۱۴۱- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «کلمه "their" در پاراگراف «۳» به چه چیزی اشاره دارد؟»
«بومیان آمریکایی»

(درک مطلب)

۱۴۲- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد نبرد در "Wounded Knee" قابل برداشت است؟»

«پایان بخش جنگ‌های بومیان آمریکا بود.»

(درک مطلب)

۱۴۳- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «نویسنده ظاهراً اعتقاد دارد که اداره مسائل بومیان ...»

«هرگز کار زیادی برای بومیان آمریکا نکرده است.»

(درک مطلب)

۱۴۴- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «کلمه "ameliorate" که در پاراگراف «۳» زیر آن خط کشیده

شده است، به لحاظ معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»

«"alleviate" (بهبود دادن)»

(درک مطلب)

۱۴۵- گزینه «۱»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه چیزی بحث می‌کند؟»

«سرگذشت فلاش عکاسی»

(درک مطلب)

۱۴۶- گزینه «۴»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «براساس متن، ۱/۲۵ ثانیه، کمترین زمان مورد نیاز برای چشم

انسان است تا به نور واکنش نشان دهد.»

(درک مطلب)

۱۴۷- گزینه «۱»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «کلمه "ignited" (روشن شده) در پاراگراف «۱» از لحاظ معنایی

به ... نزدیک‌ترین است.»

«"set on fire" (برافروخته)»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه «۴»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «کارکرد شیشه در نخستین لامپ فلاش این بود که ...»

«قبل از فلاش، فلز و اکسیژن را جدا از هم نگه می‌داشت.»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه «۳»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف «۲» به چه چیزی اشاره می‌کند؟»

«سیم»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه «۱»

(مسعود پیردراقی)

ترجمه جمله: «براساس متن، با استفاده از یک سیم ضخیم‌تر می‌توان کاری کرد

که لامپ فلاش به مدت بیشتری بسوزد.»

(درک مطلب)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی