



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۱/۲/۳۰

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۳۰ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
فارسی	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی زبان قرآن	۶	۴	۳	۲	۱	
دین و زندگی	۸	۷	۵	۳	۱	
زبان انگلیسی	۶	۵	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.kanoonir.com) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.kanoonir.com) پیوندید.

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

کل مباحث نیم سال دوم

درس ۱۰ تا پایان درس ۱۸

صفحه ۸۲ تا صفحه ۱۶۳

۱- معنای همه واژگان در گزینه ... صحیح آمده است.

(۱) (زخمه: ضربه)، (هریوه: منسوب به هرات)، (بقولات: سبزیجات)

(۲) (حمایل: محافظ)، (اکناف: کناره)، (سرحد: کرانه)

(۳) (اندیشه: اضطراب)، (معارض: رقیب)، (روایی: اعتبار)

(۴) (ملوک عجم: پادشاهان ایرانی)، (سروش: پیام آور)، (مضغ: بلعیدن)

۲- «کاربرد واژه‌ها و ترکیب‌های نوساخته» در کدام گزینه برجسته نیست؟

(۱) خوان هشتم را / من روایت می‌کنم اکنون / من که نامم ماث

(۲) این گلیم تیره‌بختی‌هاست / خیس خون داغ سهراب و سیاوش‌ها / روکش تابوت تختی‌هاست

(۳) شیرمرد عرصه ناوردهای هول / پور زال زر، جهان پهلوان / آن خداوند و سوار رخس بی‌مانند

(۴) گرد برگردش، به کردار صدف بر گرد مروارید / پای تا سر گوش

۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

(۱) در قعر دریا با بند غوطه خوردن و در مستی لب مار دم‌بریده مکیدن خطر است و از آن هایل‌تر و مخوف‌تر خدمت و قربت سلاطین.

(۲) عفو در مذهب انتقام محظور شناسند، اهمال حقوق در شرع نخوت مباح پندارند و عقوبت زلت جانپان دیر فراموش کنند.

(۳) غضب حرکتی است که مبدأ آن شهوت انتقام بود که چون آتش خشم افروخته شود و خون دل در غلیان آید، عقل محجوب گردد و فعل او ضعیف.

(۴) هنگام تموز که از تاب صورت هوا در سایر اماکن به راحت ساکن نشاید بود رودهای ژرف از کوه‌های برف روان دارد که آب زلالش چون شهد وصال روان آرد.

۴- در چند بیت از ابیات داده شده، «غلط املایی» وجود دارد؟

الف) برو ای وحشی و بگذار صف‌آرایی صبر

ب) نظاره رخ تو به اسرار خوب‌تر

ج) هر طایفه با قومی خویشی و نسب دارند

د) بحر شراب‌خواره بستان معرفت

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۵- به ترتیب، پدیدآورندگان آثار «قصه‌های دوشنبه، دری به خانه خورشید، سندیادنامه، ارمیا، تیرانا» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) آلفونس دوده، سلمان هراتی، ظهیری سمرقندی، رضا امیرخانی، محمدرضا رحمانی

(۲) عبدالحسین زرین‌کوب، اخوان ثالث، ظهیری سمرقندی، سیدمهدی شجاعی، پابلو نرودا

(۳) آلفونس دوده، محمدرضا رحمانی، عطار، رضا امیرخانی، محمدرضا رحمانی

(۴) عبدالحسین زرین‌کوب، شیلر، عطار، محمدعلی جمال‌زاده، سیدمهدی شجاعی

۶- یکی از آرایه‌های روبه‌رو در کدام بیت به درستی ذکر نشده است؟

(۱) نیست فرق از تن دل افسرده خودکام را

(۲) با تهی‌چشمان چه سازد نعمت روی زمین؟

(۳) هرکه از روز سیاه نامداران غافل است

(۴) ناصح از بیهوده‌گویی آبروی خویش برد

۷- آرایه‌های مشترک ابیات زیر کدام‌اند؟

الف) بت ضحاک من آن مه که به رخ جام است

ب) به خون لعل فرو رفت کوه سنگین دل

(۱) تشبیه، تلمیح، ایهام

(۳) ایهام تناسب، استعاره، تشبیه

آن دو افعی سیه بر سر و دوشش نگرید

چو در محبت شیرین هلاک شد فرهاد

(۲) تلمیح، ایهام تناسب، استعاره

(۴) استعاره، تشبیه، تلمیح

۸- آرایه‌های بیت «خواهم از گل‌های اشکم پر شود روی زمین / تا نیفتد سایه سرو سرافرازت به خاک» در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- (۱) تشخیص، استعاره، مجاز، ایهام
(۲) ایهام تناسب، تشبیه، مجاز، استعاره
(۳) مراعات نظیر، تشبیه، تناقض، حس آمیزی
(۴) کنایه، تشخیص، مراعات نظیر، ایهام

۹- به ترتیب، در ابیات زیر «چند مسند و چند قید» یافت می‌شود؟

- «غره مشو به آن که جهان عزیز کرد
مار است این جهان و جهان جوی مارگیر
- (۱) چهار، دو (۲) چهار، سه
ای بس عزیز را که جهان کرد زود خوار
وز مارگیر مار برآرد گهی دمار»
(۳) پنج، دو (۴) پنج، سه

۱۰- با توجه به ابیات زیر کدام گزاره نادرست است؟

- من نگذرم از خاک درت خاک من این جاست
در شرح فراق چه نویسم که ننگند
- (۱) چهار وابسته وابسته در ابیات به کار رفته است.
ای عمر تو بگذر اگر هست شتابی
شرح غم هجران تو در هیچ کتابی

(۲) در بیت دوم جمله‌هایی با الگوی «نهاد + متمم + فعل» و «نهاد + مفعول + فعل» ساخته شده است.

(۳) مجموعاً هفت جمله در ابیات به کار رفته است.

(۴) در ابیات دو ترکیب وصفی یافت می‌شود و ضمائر پیوسته دارای نقش دستوری یکسان هستند.

۱۱- نوع پسوند «ان» به کار رفته در ابیات ... و ... به ترتیب مطابق دو پسوند «ان» به کار رفته در بیت زیر است.

- «می‌روم چون آبله مژگان خاری تر کنم
الف) با آن که آفتابی همچون تو در میان است
ب) نشاط هستی حق دارد از مرگ ایمنم «غالب»
ج) باشد امیدی هنوز از زندگی باشد ولیک
د) گرچه غیر از یک نوا در پرده خورشید نیست
ه) بگفت احوال ما برق جهان است
- در رهت تا چند دزد چشم گریان زیر پوست؟
در ظلمت‌اند و گمراه آب حیات جویان
چراغم چون گل آشامد نسیم صبحگاهان را
آه اگر در منزلی ما صید گورستان شویم
می‌شود هر ذره دست‌افشان به آهنگ دگر
گهی پیدا و دیگر دم نهان است
- (۱) الف، هـ (۲) الف، د (۳) ب، د (۴) ج، هـ

۱۲- گزاره مقابل کدام بیت درست است؟

- (۱) عالم بی‌خبری را به دو عالم ندهم
(۲) بر سر کوی وصل تو مرغ صفت پریدمی
(۳) دو رخ و دو لب به رنگ و مزه
(۴) مهر تو عکسی بر ما نیفتد
- تا مرا با خبر از عالم دیگر نکنی (حرف ربط وابسته‌ساز محذوف است).
آه! اگر نسوختی آتش هجر بال من (یک فعل ماضی استمراری مشهود است).
چیره آمد بر ارغوان و شکر (فاقد فعل اسنادی است).
آیینه‌رویا آه از دلت آه (دارای نقش تبعی تکرار است).

۱۳- نقش ضمیر پیوسته در بیت زیر مشابه نقش ضمیر مذکور در کدام گزینه است؟

- «می‌خورندت به نظر گرسنه‌چشمان جهان
(۱) تو کدام شاهبازی که ندانمت نشیمن
(۲) گر دهیم به جان امان نزل ره تو عمر من
(۳) همچو شمع هست شب‌ها بی‌رخ آن آفتاب
(۴) امشب از آن ساغر می‌مایه بخش
- چون شب قدر نهان در رمضان کن خود را
چه کنم که مرغ فکرت نرسد به آشیانت
ور کشیم به رایگان گرد سر تو جان من
دیده گریان سینه بریان تن گدازان دل کباب
کیش برد از تو دل بی‌مایه بخش

۱۴- ابیات کدام گزینه، با یک‌دیگر قرابت معنایی دارند؟

- الف) شاخ که با میوه‌هاست، سنگ به پا می‌خورد
ب) آن روز تو را نخل برومند توان گفت
ج) حرف سخت از بردباری بر دل ما بار نیست
د) می‌توان با چرب‌نرمی، خصم را بستن زبان
ه) با گرانان سازگاری و مدارا عاقلی است
- بید مگر فارغ است از ستم نابه‌کار
کز هر که خوری سنگ عوض میوه فشانی
می‌دهد پهلوی درخت میوه‌دار ما به سنگ
ما ز خوی نرم، بر زخم دهن‌ها مرهمیم
چون به زنجیر جنون می‌سازم از دیوانه‌ام
- (۱) الف، ب، ج (۲) هـ، ج، د (۳) ج، د، الف (۴) ب، د، هـ

۱۵- همه گزینه‌ها یادآور یک وادی مشترک هستند؛ به جز ...

- (۱) تویی و جز تو چیزی نیست اعیان
- (۲) هست عقل و جان و دل محدود خویش
- (۳) ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما
- (۴) پیش هست او نباید نیست بود

۱۶- مفهوم کدام بیت، متناسب با پیام اصلی بیت زیر است؟

- «چشم بگشا به گلستان و بین
- (۱) صد هزاران سایه جاوید تو
 - (۲) نیک و بد در راه او یکسان بود
 - (۳) گر بسی بینی عدد، گر اندکی
 - (۴) چون دل تو پاک گردد از صفات

۱۷- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی ندارد؟

- «به نیروی یزدان نیکی دهی
- (۱) چو واصل گشت طالب، ز انقلاب دهر کی ترسد
 - (۲) زین اعتماد نوش کنند انبیا بلا
 - (۳) خوف از چه دارد آن که به دست دلش دهد
 - (۴) کسی کو نترسد ز یزدان پاک

۱۸- مفهوم روبه‌روی ابیات کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- (الف) داروی بیهشی باده‌کشان پرگویی است
(ب) هرشبی از مهر رخسار تو تا هنگام صبح
(ج) درد دل پوشیده مانی تا جگر پر خون شود
(د) گر توانی سپر از مهر خموشی انداخت
(ه) روح، بی‌جا از شکست جسم می‌لرزد به خود
- (۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) الف، ج (۴) د، هـ

۱۹- کدام بیت با عبارت: «آن‌که هرگز- چون کلید گنج مروارید- گم نمی‌شد از لبش لبخند» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) پیش کمان ابرویش لایه همی‌کنم ولی
 - (۲) چین پیشانی بود شیرازه اوراق دل
 - (۳) تو را چشمان این آیینه بی‌شک هزاران بار با لبخند دیده
 - (۴) ای بهار رفته از خاطر، من آن مرداب خاموشم
- گوش کشیده است از آن گوش به من نمی‌کند
پاس دل چون غنچه از چین جبین داریم ما
وگر صد ناروا کردی تحمل، کم و بیش از جهان خرسند دیده
آب بی‌لبخند حزن آلوده افتاده از جوشم

۲۰- در کدام گزینه، دو سروده هم‌مفهوم هستند؟

- (۱) آیا چیزی در مخیله آدمی می‌گنجد که قلم بتواند آن را بنگارد اما جان صادق من آن را برای تو ترسیم نکرده‌باشد؟
هیچ نقاش نمی‌بیند که نقشی بر کند / و آن که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای
- (۲) چه حرف تازه‌ای برای گفتن مانده‌است که بتواند عشق مرا یا سجایای ارزشمند تو را بازگو کند؟
بر حدیث من و حسن تو نیفزاید کس / حد همین است سخن‌دانی و زیبایی را
- (۳) این گونه است که عاشق همواره معشوق را جوان می‌بیند.
پیر نیم که پیر را عشق جوان جوان کند / سیل دمدام مژه شست ز مو سیاهی‌ام
- (۴) آن‌چه را قدیمی است قدیمی نمی‌دانم که «تو از آن منی و من از آن تو»
از میان رفت آن منی و آن تویی / شد یکی مقصود و بیرون شد دویی

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳

کل مباحث نیم سال دوم

درس ۳ تا پایان درس ۵

صفحه ۳۷ تا صفحه ۸۲

■ عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّبَكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ، الَّذِي خَلَقَكَ...﴾:

(۱) ای انسان چه چیز تو را به پروردگار بخشندهات فریفت، همان کس که تو را آفرید!...

(۲) ای انسان چیزی تو را به پروردگار کریمت فریب نداده است، کسی که تو او را آفریدی!...

(۳) ای انسان چه چیز تو را به خدا که بخشنده است مغرور کرد، همان کس که تو را آفرید!...

(۴) ای انسان چیزی تو را به پروردگار کریمت که تو را آفرید مغرور نکند!...

۲۲- «هَذَا هُوَ الطَّائِرُ الذَّكِيُّ الَّذِي يَتَظَاهَرُ أَمَامَ حَيَوَانَاتٍ مُفْتَرِسَةٍ تَقْصِدُ صَيْدَ فَرَاخِهِ بِأَنَّ جَنَاحِيهِ مَكْسُورَانِ!»:

(۱) این همان پرندهٔ باهوش است که در مقابل جانوران درنده‌ای که قصد شکار جوجه‌هایش را دارند، تظاهر می‌کند به اینکه پرش شکسته است!

(۲) این پرندهٔ باهوش در برابر جانوران درنده که قصد دارند جوجه‌های او را شکار کنند، وانمود می‌کند به اینکه بال‌هایش شکسته‌اند!

(۳) این همان پرندهٔ باهوشی است که مقابل جانوران درنده‌ای که قصد شکار جوجه‌هایش را می‌کنند، وانمود می‌کند به اینکه بال‌هایش شکسته‌اند!

(۴) این همان پرندهٔ باهوشی است که در برابر جانوران درنده‌ای که تظاهر به شکار جوجه‌هایش می‌کنند، پره‌های خود را شکسته نشان می‌دهد!

۲۳- «إِخْوَانِي الْمُؤْمِنُونَ هُمُ الَّذِينَ يَقْتَدُونَ بِإِمَامٍ كَانَ قَدْ اِكْتَفَى مِنَ الدُّنْيَا وَلَذَاتِهَا بِطَمَرٍ!»:

(۱) برادران با ایمان من هستند که همچون امام، از دنیا و لذایذ آن به پیراهنی کهنه اکتفا کرده‌اند!

(۲) برادران مؤمنم همان‌ها هستند که به امامی اقتدا می‌کنند که از دنیا و لذت‌های آن به جامهٔ کهنه‌ای اکتفا کرده بود!

(۳) برادران من مؤمنانی هستند که از امامی که از دنیا و لذت‌های آن، جامه‌ای ژنده برایش کافی بود، پیروی می‌نمایند!

(۴) برادران مؤمن من همان کسانی‌اند که اقتدایشان به امامی است که از دنیا و لذت‌هایش به کهنه‌پیراهنی بسنده کرده بود!

۲۴- «يَا عِبَادِ، إِنْ لَا تَغْضُوا أَعْيُنَكُمْ عَمَّا حُرِّمَ عَلَيْكُمْ وَ لَا تَرَاقِبُوا أَعْمَالَكُمْ سَتَعْرِضُونَ لِنَارِ جَهَنَّمَ!»:

(۱) ای بندگان اگر چشمانتان را از آنچه بر شما حرام کرده‌اند فرو نبندید و از کارهای خود مراقبت نکنید، در معرض آتشی که جهنم است قرار خواهید گرفت!

(۲) بندگانم چنانچه چشمان خود را از آنچه بر آنان حرام شده فرو نبندند و از کارهای خود مراقبت نکنند، در معرض آتش جهنم قرار خواهند گرفت!

(۳) ای بندگانم چنانچه دیدگان خود را از آنچه بر شما حرام شده فرو نبندید و از کارهایتان مراقبت ننمایید، در معرض آتش دوزخ قرار خواهید گرفت!

(۴) بندگان من اگر دیدگانتان را از آنچه بر شما حرام شده فرو نبندید و مراقب کارهای خود نباشید، شما را در معرض آتش دوزخ قرار خواهند داد!

٢٥- «قَرَّرَ المُزَارِعُ أَنْ يَسْتَشِيرَ خَبِيرَ الزَّرَاعَةِ إِسْتِشَارَةً عَنْ سَبَبٍ تَعْرِضُ الْخَضِرَاوَاتُ فِي الْمَزْرَعَةِ لِلتَّلَفِ لَعَلَّهُ يَتَخَلَّصَ مِنْ هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ الْمُؤَلِّمَةِ!»: کشاورز تصمیم گرفت که ...

(١) با کارشناس کشاورزی حتماً درباره علت در معرض تلف قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه مشورت کند، شاید او از این مشکل دردآور خلاص شود!

(٢) درباره سبب در معرض نابودی قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه با کارشناس کشاورزی مشورت کند، شاید او را از این مشکل دردآور خلاص کند!

(٣) حتماً سبب در معرض تلف قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه را از یک کارشناس کشاورزی جویا شود، شاید او از این مشکل دردآور خلاص شود!

(٤) در مشورت با کارشناس کشاورزی به علت در معرض نابودی قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه اشاره کند، شاید از این مشکل دردآور خلاص گردد!

٢٦- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(١) إِنَّ رَبِّي الْعَظِيمَ أَعَانَنِي فِي أَدَاءِ وَاجِبَاتِي!: همانا پروردگار بزرگم مرا در انجام تکالیفم یاری می‌کند!

(٢) كُنْتُ أَكْرَهُ لَصْدِيقِي مَا أَكْرَهُهُ لِنَفْسِي!: برای دوستم ناپسند داشته بودم آنچه را که برای خودم ناپسند می‌داشتم!

(٣) لَا يُقَالُ النَّاسُ لِلْآخِرِينَ مَا لَا يُحِبُّونَ أَنْ يُقَالَ لَهُمْ!: مردم نباید چیزی را که دوست ندارند برای آن‌ها گفته شود، برای دیگران بگویند!

(٤) اِعْمَلِ الصَّالِحَاتِ فَإِنَّ الْمَوْتَ يَأْتِي بَغْتَةً وَ أَنْتَ فِي الْغَفْلَةِ!: کارهای شایسته انجام بده، زیرا مرگ ناگهان آشکار می‌شود درحالی که تو در غفلتی!

٢٧- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(١) تُوجَدُ رَوَابِطُ مُتَدَاخِلَةً بَيْنَ الْكَائِنَاتِ يَتَمَّ بِهَا التَّوَازُنُ فِي الطَّبِيعَةِ!: روابط درهم تنیده‌ای بین موجودات وجود دارد که توازن با آن‌ها در طبیعت کامل می‌شود!

(٢) إِلَهْنَا مَنْ يَعِينُنَا إِعَانَةً إِذَا لَا نَتَوَكَّلُ إِلَّا عَلَيْهِ فِي الشَّدَائِدِ!: خدای ما فقط کسی است که اگر در سختی‌ها بر او حتماً توکل کنیم، ما را یاری می‌کند!

(٣) مَنْ يَطْلُبُ الْفَوْزَ فَلْيَتَّبِعْ عَالِماً صَالِحاً حَتَّى يَسْتَضِيَءَ بَنُورِهِ!: هرکس رستگاری را بخواهد باید از یک عالم درستکار پیروی کند تا از نورش روشنی بگیرد!

(٤) مَا أَنْفَعَ إِثْمَارَ شَجَرَةِ الْإِنْفَاقِ لِأَنَّ اللَّهَ مُشْتَرِي أَثْمَارِهَا!: میوه دادن درخت انفاق چه سودمند است، زیرا خداوند خریدار میوه‌های آن است!

۲۸- «جهان از صلحی فراگیر در تمام جهات قطعاً پر خواهد شد!»:

(۱) إِنَّ الْعَالَمَ سَوْفَ يَمْتَلِئُ مِنَ السَّلَامِ الشَّامِلِ كُلِّ الْجِهَاتِ امْتِلَاءً كَامِلاً!

(۲) الْعَالَمُ يَمْتَلِئُ بِسَلَامٍ عَامٍّ كُلِّ جِهَاتٍ فِي الْمُسْتَقْبَلِ!

(۳) سَيَمْتَلِئُ الْعَالَمُ مِنْ سَلَامٍ شَامِلٍ كُلِّ الْجِهَاتِ امْتِلَاءً!

(۴) إِنَّ الْعَالَمَ سَيُمْلَأُ مِنَ السَّلَامِ الشَّامِلِ كُلِّ الْجِهَةِ مِلْئاً!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْاسِبُ النَّصَّ: (۲۹-۳۳)

«عجائبُ الخلق كثيرة جداً و من أغرب هذه العجائب الخفّاشُ الَّذي يسكن في الأماكن المتروكة و الكُهُوفُ المظلمة. هو الحيوان اللَّبُونُ الوحيد الَّذي يقدر على الطيران. ليست لهذا المخلوق العجيب حاسة البصر و لكن يُعَوِّضُ هذا النقص باستخدام الموجات الصّوتية التي يصدرها من حنجرته إلى الخارج و يتعرّف على طريقه تعرّفاً سهلاً.

لايستطيع الإنسان أن يسمع هذه الموجات الصّوتية. أعطى الله هذا الحيوان آذاناً عجيبة و حاسة سمع حادة يستعملها لتجنب من الإصطدام بالأشياء أثناء الطيران. الخفّاش على عكس سائر الطّيور لا يُحبّ ضوء الشّمس و يهرب منها فلهذا يطير في ظلام الليل.

ينام الخفّاش طول النّهار و يخرج ليلاً للبحث عن طعامه و يُمارس جميع نشاطاته. طريقة نوم الخفّاش تُعدّ غريبةً إلى حدّ كبير حيثُ ينام معلقاً بغصن الشّجر أو بالسّقف من قدميه و رأسه بالأسفل! تنقسم الخفافيش إلى مجموعتين: الخفافيش الكبيرة التي تأكل الفواكه، و الخفافيش الصّغيرة التي تتغذى على الأسماك و اللّحوم و منها أنواع أيضاً تلبّغ دم الحيوانات الأخرى.»

۲۹- عَيِّنِ الْخَطَأَ: إِنَّ الْخَفَّاشَ...

(۱) حيوانٌ عجيب يُبصرُ بأذنيه!

(۲) يفعل جميع مُمارساته أثناء الليل!

(۳) أثناء الخروج يعتمد على حاسة السمع!

(۴) حيوان لبون يُعجبه ضوء الشّمس!

۳۰- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

(۱) لا يستخدم الخفّاش ضوء الشّمس للتعرّف على طريقه!

(۲) بعض الخفافيش تستفيد من دم الحيوانات لدوام حياتها!

(۳) تسمع الخفافيش الأصوات الضعيفة التي لا يسمعها الإنسان!

(۴) تطير الخفافيش ليلاً لأنها تحتاج إلى السكوت لسمع الموجات الصّوتية!

۳۱- عَيْن سَوْأَلًا لِم يَأْتِ جَوَابُهُ فِي النَّصِّ:

- (۱) كيف الطَّرِيقَةُ الَّتِي تَتَّامُ بِهَا الْخَفَافِيشُ؟
- (۲) أَيْنَ تَعِيشُ الْخَفَافِيشُ؟
- (۳) مَا هِيَ الْفَوَاكِهُ الْمَحْبُوبَةُ لَدَى الْخَفَافِيشِ؟
- (۴) أَيَّ حَيَوَانٍ يَنَامُ بِشَكْلِ مُدْهَشٍ؟

■ عَيْن الصَّحِيح فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

۳۲- «يَسْتَعْمَلُ»:

- (۱) مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و ثلاثة حروف زائدة - معلوم / فعل و مفعوله ضمير «ها» المتصل
 - (۲) مضارع - مزيد ثلاثي من باب «استفعال» (حروفه الأصلية: ع ل م) / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 - (۳) للمفرد المذكر - مزيد ثلاثي (اسم مفعوله: مُسْتَعْمَل) - معلوم / فعل و فاعله ضمير «ها» المتصل
 - (۴) للغائب - مزيد بزيادة ثلاثة حروف زائدة (اسم فاعله: عَامِل، و اسم مفعوله: مَعْمُول) - معلوم / فعل و فاعل
- ۳۳- «تَعْرِفُ»:

- (۱) اسم - مفرد مذكر - مصدر من فعل له حرفان زائدان / مفعول (= مفعول به) لفعل «يَتَعَرَّفُ»
- (۲) مصدر مزيد ثلاثي (ماضيه على وزن «تَفْعُلُ») - نكرة / مفعول مطلق للنوع و موصوف
- (۳) اسم - مفرد - مصدر (مضارعه على وزن «يَتَفَعَّلُ») - نكرة / مفعول مطلق للتأكيد
- (۴) مفرد - مذكر - مصدر من باب «تَفْعُلُ» (أمره: عَرَّفْ) / مفعول لفعل «يَتَعَرَّفُ»

■ عَيْن الْمُنَاسِب لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ: (۳۴- ۴۰)

۳۴- عَيْن الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) يَا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ، أَنْتَ هُوَ الَّذِي تَنْقَبِلُ الدَّعَاءَ!
- (۲) أَعْجَبَ أَنْوَشِرَوَانَ كَلَامُهُ وَ أَمَرَ أَنْ يُعْطَى لَهُ أَلْفُ دِينَارٍ!
- (۳) تَدَخَّلَ الْإِنْسَانُ فِي أُمُورِ الطَّبِيعَةِ يُؤَدِّي إِلَى اخْتِلَالِ تَوَازُنِهَا!
- (۴) يَا بُنَيَّ، أَنَا إِسْتَغْفِرُ اللَّهَ اسْتَغْفَارَ الصَّالِحِينَ!

۳۵- عَيْن الصَّحِيح فِي مَفْهُومِ الْمَفْرَدَاتِ:

- (۱) الْأَفْرَاحُ: صغار الطَّيُورِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْعَشِّ فَوْقَ الْأَشْجَارِ فَقَطْ وَ مُرَادِفُهُ «الْفِرَاحُ»!
- (۲) الْأَسْمِدَةُ: الْمَوَادُّ الْكِيمِيَاوِيَّةُ أَوْ الطَّبِيعِيَّةُ الَّتِي تُسْتَفَادُّ لَتَقْوِيَةِ تَرَابِ الْأَرْضِ!
- (۳) الْإِكْثَارُ: جَعَلَهُ كَثِيرًا وَ زَادَهُ مَقْدَارًا وَ مُفْرَدُهُ «أَكْثَرُ»!
- (۴) الْفَرَائِسُ: الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَصِيدُ مَوْجُودَاتٍ أُخْرَى كَطَعَامٍ لِنَفْسِهَا وَ مُفْرَدُهُ «فَرِيسَةٌ»!

٣٦- عَيْنِ ما لیسِ فیه مضادان:

- (١) يرى المتقاتل في كلِّ صعوبة فرصة لا يراها المتشائم!
- (٢) كلَّ شئٍ يرخص إذا كثر و كلَّ وعاء يضيق بما جعل فيه!
- (٣) أسر المسلمون الشِّيماء في الحرب فلما عرفها النَّبيُّ أعتقها!
- (٤) تتجمّع البومات حول المزرعة لأكل الأفراخ ثم تتفض!

٣٧- عَيْنِ المستثنى منه لیسِ جمعاً سالماً:

- (١) لماذا قد لبس اللاعبون ملابسهم إلا حارس المرمى!
- (٢) أكثر السلاطين قد مدحوا بأبيات إلا قليلاً منهم!
- (٣) تُعطى للسُّباح في هذا الفندق خدمات كثيرة إلا الفطور!
- (٤) فتش الشرطي بطاقات المرافقين إلا طفلاً صغيراً منهم!

٣٨- عَيْنِ مصدرراً جاء للتشبيه:

- (١) الإيمان كسلاح يستخدمه المؤمن أمام الشيطان! (٢) استغفر لذنوبك استغفار من يأمل رحمة ربّه!
- (٣) ما رأيتُ مجاهدة تشبه مجاهدة الزّارع في حقله! (٤) بسلوكك السيئ تعديت على حقوق زملائك تعدياً!

٣٩- عَيْنِ «مُحاولة» تؤكد فعلها:

- (١) يُحاول ولدي في دروسه مُحاولة من يتأكد على نجاحه!
- (٢) حاولوا في حياتكم للفوز و كونوا دائماً ملتزمين بالمُحاولة!
- (٣) يُحاول الباحث عن النجاح مُحاولةً تقرّبه ممّا يبحث عنه!
- (٤) حاول مُحاولةً أمام صعوبات الحياة لكي تغلب عليها!

٤٠- عَيْنِ المنادى:

- (١) ربّنا لا يحملنا ما لا طاقة لنا به و يغفر لنا كثيراً من الذنوب!
- (٢) قوم أبي يساعدون الآخرين في الشدائد و صعوبات الحياة!
- (٣) صديقتي لا تأخذ الباطل من أهل الحقّ و الباطل في حياتها!
- (٤) أمّ من يستطيع أن يرّبي هؤلاء الأولاد مثلك و يحبّهم دائماً!

۱۵ دقیقه

کل مباحث نیم سال دوم
درس ۸ تا پایان درس ۱۳
صفحه ۹۱ تا صفحه ۱۶۹

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

۴۱- کدام عناوین با عبارت‌های مربوط به خود مناسبت دارند؟

الف) انسان متوجه زشتی گناه نشود ← گام به گام کشاندن به سوی گناه

ب) دادن وعده گناه کن و بعد توبه کن ← به تأخیر انداختن توبه از حیل‌های شیطان

ج) «ان الله یغفر الذنوب جمیعاً» ← عدم وجود تخصیص در بخشش الهی

د) خروج گناهان از قلب و شست‌وشوی آن ← تزکیه

(۱) الف، ج (۲) الف، ب (۳) ب، د (۴) ج، د

۴۲- خارج شدن گناه از قلب انسان و شست‌وشوی آن، نتیجه چیست و اگر مقرون با چه اموری شود، خداوند گناهان را به حسنات تبدیل می‌نماید؟

(۱) پشیمانی - ایمان و عمل صالح

(۳) توبه - تصمیم بر تکرار نکردن گناه

(۴) پشیمانی - تصمیم بر تکرار نکردن گناه

۴۳- با دقت در عبارت شریفه «إن الله یحب التوابین و یحب المتطهرین» می‌توان چه نکته‌ای را استنباط کرد؟

(۱) تکرار توبه اگر واقعی باشد موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند می‌شود.

(۲) خداوند با توبه فرد گناه کار، همه گناهان او حتی شرک را هم می‌آمرزد.

(۳) توبه در جوانی آسان‌تر است و خداوند توبه جوانان را بسیار دوست دارد.

(۴) توبه نه تنها گناه را پاک می‌کند، بلکه اگر ایمان و عمل صالح نیز به دنبال آن بیاید گناهان را به حسنات تبدیل می‌کند.

۴۴- کدام عبارت مانند تیری از کلام گهربار امام موسی (ع) بر قلب بشرین حارث نشست و لازمه توبه و بازگشت به سوی خدا چیست؟

(۱) صاحب این خانه بنده است یا آزاد - پشیمانی حقیقی

(۲) اگر بنده بود بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت - پشیمانی حقیقی

(۳) صاحب این خانه بنده است یا آزاد - گفتن «استغفرالله» با زبان

(۴) اگر بنده بود بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت - گفتن «استغفرالله» با زبان

۴۵- راه ایستادگی در برابر گناهان اجتماعی پس از نفوذ در تمام سطوح جامعه چیست و اصلاح این گناهان در چه صورتی دشوار و مشکل می‌گردد؟

(۱) با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال - وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند.

(۲) با حمایت همه جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی - وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند.

(۳) با حمایت همه جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی - اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف

از حق ریشه بدواند.

(۴) با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال - اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و انحراف از

حق ریشه بدواند.

۴۶- مفهوم مهم‌ترین حق خداوند بر بندگان در کدام آیه شریفه بیان شده است؟

(۱) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعاً إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

(۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...»

(۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ...»

(۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ...»

۴۷- پاسخ به این سؤال که «تداوم تزکیه نفس به چه عاملی بستگی دارد؟» در پیام کدام عبارت وحیانی نهفته است؟

(۱) «قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ اسْرِفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ...»

(۲) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

(۳) «أَمِنْ أَسَسٍ بَنِيَانَهُ عَلَى تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٍ...»

(۴) «أَنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعاً إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

۴۸- عبارت‌های زیر، به ترتیب با عبارت‌های ذکر شده در کدام گزینه در ارتباط است؟

- هدف کشورهای سلطه‌گر از برقراری روابط تجاری هدفمند با سایر کشورها

- از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به‌وجود آمدن فاصله طبقاتی

- موضع دین مبین اسلام در قبال تجارت کردن با رژیم غاصب صهیونیستی

(۱) ایجاد استقلال کاذب - اشرافی‌گری برخی مسئولین - تحریم

(۲) وابسته کردن کشورها - فساد اداری و مالی - تحریم

(۳) ایجاد استقلال کاذب - فساد اداری و مالی - تحدید

(۴) وابسته کردن کشورها - اشرافی‌گری برخی مسئولین - تحدید

۴۹- عقیده پیامبر اکرم (ص)، درباره کسب و کار حلال چیست و چه چیزی سبب ناپاک شدن روزی می‌گردد؟

(۱) نه جزء از ده جزء عبادت را تشکیل می‌دهد. - رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی

(۲) نه جزء از ده جزء عبادت را تشکیل می‌دهد. - فریبکاری در معامله

(۳) باید مؤخر از یادگیری مسائل شرعی تجارت باشد. - رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی

(۴) باید مؤخر از یادگیری مسائل شرعی تجارت باشد. - فریبکاری در معامله

۵۰- عبارت قرآنی «قُلْ فِيهِمَا أَثِمٌ كَبِيرٌ» در پاسخ به چه سؤالی بیان شده است و معیار اصلی تشخیص ارزشمندی فرهنگ جوامع چیست؟

(۱) قمار و شراب - عمل به دستورات الهی

(۲) قمار و شراب - اعتقاد به اصول دین و پایبندی به آنها

(۳) زنا - عمل به دستورات الهی

(۴) زنا - اعتقاد به اصول دین و پایبندی به آنها

۵۱- از توجه به آیه مبارکه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید» کدام مفهوم حاصل می‌شود؟

- (۱) میان سعادت انسان در دنیا و جهان آخرت و بایدها و نبایدهای دین، ارتباط و هماهنگی برقرار است.
- (۲) از آن‌جا که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم و خواهان سعادت آنان است، به‌منظور پیشگیری از خطرات، هشدارهایی داده است.
- (۳) فقها و مجتهدین می‌توانند احکام اسلامی را متناسب با شرایط استخراج کنند.
- (۴) هر دستور خداوند، دلیل خاص خود را دارد که «حکمت» آن حکم و دستور نامیده می‌شود.

۵۲- تجارت و خرید و فروش کالا در چه صورتی حرام است و جایز نیست؟

- (۱) هر نوع تجارتی که به نفع رژیم غاصب صهیونیستی باشد.
 - (۲) تجارتی که بر مبنای سودبردن بیشتر یک طرف دیگر از تجارت باشد.
 - (۳) استفاده از پوشاک تولیدی کشورهای بیگانه
 - (۴) کالاهایی که بیش از نیاز ما هستند و برای خودنمایی باشد.
- ۵۳- مطابق آیات وحی الهی پادشاه‌های الهی چه ویژگی‌هایی دارد و تزکیه نفس با چه چیزی شروع می‌شود؟

- (۱) مایه روشنی چشم‌هاست. - توبه از گناهان و پشیمانی قلبی
- (۲) مایه روشنی چشم‌هاست. - عمل به دستورات عبادی و اخلاقی فرد
- (۳) به ذهن کسی خطور نکرده است. - عمل به دستورات عبادی و اخلاقی فرد
- (۴) به ذهن کسی خطور نکرده است. - توبه از گناهان و پشیمانی قلبی

۵۴- کدام عناوین با عبارت‌های مربوط به خود مناسبت دارند؟

- (الف) پایه حکومت و نظام اجتماعی در تمدن اسلامی ← برابری و مساوات
- (ب) محور جامعه در تمدن اسلامی ← عدالت
- (ج) مبنای زندگی در تمدن اسلامی ← تفکر و علم
- (د) تشکیل‌دهنده کلاس علمی برای زنان مدینه ← رسول خدا (ص)

(۱) الف، ج (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ب، د

۵۵- حکم کدام موارد از مسائل شرعی زیر، واجب کفایی است؟

- (الف) توزیع و تبلیغ لوح‌های فشرده و مجلات به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی
- (ب) ایجاد شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی
- (ج) فراهم کردن امکانات ورزش و بازی برای دور شدن افراد جامعه از فساد
- (د) شرکت در مجالس شادی که موجب تقویت صلّه رحم یا تبلیغ دین شود.

(۱) الف - د (۲) ب - د (۳) الف - ج (۴) ب - ج

۵۶- در واقعه پرسش از حضرت زهرا (ص)، ایشان به خود چه عنوانی دادند و هدف ایشان از طرح مثال فرد حمل‌کننده بار و دریافت حق‌الزحمه هزار سکه‌ای چه بود؟

- (۱) کارگزار - تبیین میزان پاداش پاسخ‌گویی به سؤال آن فرد
- (۲) آموزگار - تشویق فردی که از حضرت سؤال می‌کرد.
- (۳) آموزگار - تبیین میزان پاداش پاسخ‌گویی به سؤال آن فرد
- (۴) کارگزار - تشویق فردی که از حضرت سؤال می‌کرد.

۵۷- استوار ساختن نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی، نکته مؤکد در کدام آیه مبارکه است و در این راستا با کدام پدیده باید به مبارزه برخاست؟

- (۱) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...﴾ - تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی
- (۲) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...﴾ - حکومت براساس امیال خودسرانه
- (۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾ - تبعیض‌های طبقاتی حاکم بر نظام جاهلی
- (۴) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾ - حکومت براساس امیال خودسرانه

۵۸- انجام غسل تعمید برای کودک به دنیا آمده در اندیشه مسیحیت قرون وسطایی نشأت گرفته از چه اعتقادی بود و وجود ایمان همراه با تعقل را منجر به چه امری می‌شمردند؟

- (۱) به دار آویخته شدن حضرت مسیح به تاوان گناهان بشریت - تزلزل ایمان
- (۲) به دار آویخته شدن حضرت مسیح به تاوان گناهان بشریت - خروج از دین
- (۳) سرایت گناه مرتکب شده حضرت آدم در بهشت اولیه - خروج از دین
- (۴) سرایت گناه مرتکب شده حضرت آدم در بهشت اولیه - تزلزل ایمان

۵۹- به ترتیب حق «تعیین سرنوشت مردم در امور خود» و «اعتراف به گناهان در حضور کشیش» مرتبط با کدام موضوع درباره تمدن جدید است؟

- (۱) آثار و پیامدهای منفی تمدن جدید - ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین
- (۲) آثار و پیامدهای منفی تمدن جدید - زمینه‌های پیدایش تمدن جدید
- (۳) آثار و پیامدهای مثبت تمدن جدید - زمینه‌های پیدایش تمدن جدید
- (۴) آثار و پیامدهای مثبت تمدن جدید - ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین

۶۰- لازمه تداوم پاک ماندن جان و دل انسان چیست و کلید رستگاری از دیدگاه قرآن کریم، در کدام حدیث اشاره شده است؟

- (۱) پاکی دل از آلودگی‌ها - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»
- (۲) پاکی دل از آلودگی‌ها - «يَا مَعْشَرَ التَّجَارِ الْفَقَةِ ثُمَّ الْمَتَجَرَّ»
- (۳) عمل به دستورات خداوند - «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ»
- (۴) عمل به دستورات خداوند - «يَا مَعْشَرَ التَّجَارِ الْفَقَةِ ثُمَّ الْمَتَجَرَّ»

زبان انگلیسی ۳

دانش‌آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیرحضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

کل مباحث نیم‌سال دوم
درس ۲ تا پایان درس ۳
صفحه ۶۰ تا صفحه ۹۹

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- I'm sure that this serious disease ... if you followed your doctor's medical advice.
1) had prevented 2) can prevent 3) could prevent 4) could be prevented
- 62- The situation was hopeless, as the patient ... so much blood that there was nothing left for his heart to pump.
1) has lost 2) losts 3) had lost 4) could lost
- 63- If it ... for the fact that I don't really care where he is, I'd report him as missing.
1) weren't 2) hadn't been 3) isn't 4) wouldn't be
- 64- When I went to visit my family physician, I expected to hear some ... solutions to be able to deal with my terrible headache, but his tips were of no use at all!
1) global 2) kinetic 3) practical 4) portable
- 65- Recent research on deaf children has ... some interesting findings about their speech.
1) required 2) supplied 3) produced 4) informed
- 66- Hearing loss, whether it happens suddenly or ... over time, may force you to become more dependent on your family members.
1) immediately 2) widely 3) gradually 4) increasingly
- 67- Unlike other candidates, Alice did not know a second language and had no working experience, so there was very little ... of her getting the job.
1) demand 2) imagination 3) likelihood 4) document
- 68- George: Why do you think Donald is selfish?
Tom: Because all his friends are selfish. As the saying goes, ...
1) God helps those who help themselves 2) actions speak louder than words
3) the early bird catches the worm 4) birds of a feather flock together

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

When the Great Fire of London happened in 1666, a plague, a deadly infectious disease, ... (69) ... in 1665. At the time, much of central London ... (70) ... closely packed and poorly made wooden buildings that made it hard for people to stay warm in winter weather. This created an unhealthy ... (71) ... because microbes traveled freely from home to home. In addition, the buildings were on narrow, dirty streets where people threw their ... (72) Mice were attracted by the trash in the streets, and they brought fleas—the carriers of the plague. Once people caught the plague from the fleas, the disease spread rapidly throughout the city.

- 69- 1) already has started 2) already would start
3) must be already started 4) had already started
- 70- 1) consisted of 2) used up 3) replaced by 4) stored on
- 71- 1) character 2) environment 3) experiment 4) resource
- 72- 1) garbage 2) gadget 3) stove 4) fuel

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Hearing loss in children has many causes, including congenital ones, meaning those which are present at birth or soon thereafter, and acquired causes, those which occur as a child ages. Hearing loss may be the result of several of these factors combined. However, it is not always possible to determine the exact cause.

WHO estimates that about 60% of hearing loss in children under the age of 15 is preventable. This figure is higher in low-and middle-income countries (75%) as compared to high-income countries of the world (49%). The difference could be due to the overall higher occurrence of hearing loss which results from infections in low-resource settings, as well as stronger maternal and child health services in high-income countries.

Over 30% of childhood hearing loss is caused by diseases such as measles, mumps, rubella, meningitis and ear infections. This can be prevented through immunization and good hygiene practices. Another 17% of childhood hearing loss results from complications at birth, including prematurity, low birth weight, birth asphyxia, and neonatal jaundice. Improved maternal and child health practices would help to prevent these complications. The use of ototoxic medicines in expectant mothers and newborns, which is responsible for 4% of childhood hearing loss, could potentially be avoided.

73- According to the passage, all of the following may cause hearing loss in children EXCEPT

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) ear infection | 2) low birth weight |
| 3) immunization | 4) prematurity |

74- Based on the information in the passage, which of the following is NOT TRUE?

- 1) Hearing loss in children is completely preventable in high-income countries.
- 2) Using ototoxic medicines in pregnant mothers can cause hearing loss in children.
- 3) Diseases like mumps, rubella meningitis, and measles cause more than thirty percent of childhood hearing loss.
- 4) It is not always possible to tell the exact reason for hearing loss in children.

75- According to the author, complications at birth

- 1) are the only preventable causes of hearing loss
- 2) could be prevented by improved maternal and child health practices
- 3) may result in diseases such as measles and mumps
- 4) cause about 60 percent of hearing loss in children

76- The word “determine” in paragraph 1 is closest in meaning to

- | | |
|------------|-------------|
| 1) include | 2) identify |
| 3) convert | 4) absorb |

PASSAGE 2:

Today's cars are smaller, safer, cleaner, and more economical than their predecessors, but the car of the future will be far more pollution-free than those on the road today. Several new types of automobile engines have already been developed that run on alternative sources of power, such as electricity, compressed natural gas, etc. Electricity, however, is the only zero-emission option presently available.

Although electric vehicles will not be truly practical until a powerful, compact battery or other dependable source of current is available, transport experts foresee a new variety of electric vehicles, like electric bikes, entering everyday life.

As automakers work to develop practical electrical vehicles, urban planners and utility engineers are focusing on infrastructure systems to support and make the best use of the new cars. Public charging facilities will need to become as common as today's gas stations. Public parking spots on the street or in commercial lots will need to be equipped with devices that allow drivers to charge their batteries while they are shopping, dining, or attending a concert.

Planners foresee electric shuttle buses, trains, and neighborhood vehicles all meeting at transit centers that would have facilities for charging and renting. Commuters will be able to rent a variety of electric cars to suit their needs: light trucks, one-person three-wheelers, small cars, or electric/gasoline hybrid cars for longer trips, which will no doubt take place on automated freeways capable of handling five times the number of vehicles that can be carried by freeway today.

77- What is the author's main purpose in the passage?

- 1) To discuss the weaknesses of common cars that are used today
- 2) To support the invention of electric cars
- 3) To predict the future of the cars using alternative energy
- 4) To describe the possibilities for transportation in the future

78- The pronoun "their" in paragraph 3 refers to

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) public parking spots | 2) commercial lots |
| 3) devices | 4) drivers |

79- Which of the following statements is TRUE, according to paragraph 2?

- 1) A dependable source of electric energy is needed to make electric vehicles practical.
- 2) Everyday life will stay much the same in the future.
- 3) A single electric vehicle will eventually replace several modes of transportation.
- 4) Electric vehicles are not practical in the future.

80- The passage would most probably continue with a discussion of which of the following?

- 1) Automated freeways
- 2) Solutions to pollution in the future
- 3) Different means of transportation in ancient societies
- 4) Electric shuttle buses



دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۱/۲/۳۰

آزمون ۳۰ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۵
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	اجباری	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵
۳	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰

دورهٔ مباحث نیم سال دوم
صفحه‌های (۶ تا ۱۰۴)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- در دنبالهٔ بازگشتی $a_1 = 1$ و $a_{n+1} = a_n + 3$ ، جملهٔ بیستم دنباله کدام است؟

(۴) ۶۳

(۳) ۶۱

(۲) ۶۰

(۱) ۵۸

۸۲- در دنبالهٔ حسابی با جملهٔ عمومی $a_n = \frac{1-2n}{3}$ ، مجموع جملات سیزدهم تا سی‌ام کدام است؟

(۴) -۲۲۲

(۳) -۲۳۲

(۲) -۲۴۲

(۱) -۲۵۲

۸۳- اگر a_n جملهٔ عمومی یک دنبالهٔ حسابی با جملهٔ اول ۲ و اختلاف مشترک ۳ باشد، حاصل ضرب ۱۰ جملهٔ اول دنبالهٔ $b_n = 2^{a_n}$ کدام است؟

(۴) ۲۱۵۵

(۳) ۲۱۶۵

(۲) ۲۱۲۰

(۱) ۲۱۵۰

۸۴- اگر جملهٔ دهم و هشتم یک دنبالهٔ حسابی به ترتیب برابر ۲۰- و ۱۰- باشد. مجموع پنج جملهٔ سوم این دنباله کدام است؟

(۴) -۱۵۷

(۳) -۱۷۵

(۲) ۱۵۷

(۱) ۱۷۵

۸۵- در یک دنبالهٔ هندسی، مجموع جملات دوم و سوم برابر $\frac{4}{3}$ و مجموع جملات پنجم و ششم برابر ۳۶- است. اختلاف جملهٔ سوم و پنجم کدام است؟

(۴) ۴۸

(۳) ۳۶

(۲) ۲۰

(۱) ۱۶

۸۶- ۱۰۰ گرم از دارویی با نیمه عمر ۳ ساعت، بعد از یک شبانه‌روز a گرم وزن دارد و ۱۵۰ گرم از داروی دیگری با نیمه عمر ۴ ساعت، بعد از یک

شبانه‌روز b گرم وزن دارد. $\frac{a}{b}$ کدام است؟

(۴) $\frac{1}{4}$

(۳) $\frac{1}{6}$

(۲) $\frac{1}{3}$

(۱) $\frac{1}{2}$

محل انجام محاسبات

۸۷- در یک دنباله هندسی افزایشی، جمله دوم، نصف تفاضل جمله سوم از جمله چهارم است. نسبت جمله سوم به جمله ششم کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) $\frac{1}{8}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۸۸- در یک دنباله هندسی، مجموع ۳ جمله متوالی برابر ۱۵ و حاصل ضرب آن‌ها برابر ۱۲۵ است، مجموع مربعات این ۳ جمله کدام است؟

- (۱) ۱۰۰ (۲) ۷۵ (۳) ۱۲۵ (۴) ۱۵۰

۸۹- بین دو عدد a و b ، سه واسطه هندسی درج کرده‌ایم. اگر حاصل تفاضل واسطه آخر از واسطه اول برابر $\frac{-8}{9}$ و $\frac{80}{27} = a - b$ باشد، نسبت مشترک

این دنباله کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{3}$ و -3 (۲) فقط $-\frac{1}{3}$ (۳) فقط -3 (۴) ۳

۹۰- در یک دنباله هندسی با جملات مثبت، حاصل ضرب جملات دوم و ششم برابر ۲۶ است. جمله چهارم کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) ۱۲ (۴) ۱۸

۹۱- جمله دهم دنباله $\frac{13}{2}, \frac{10}{4}, \frac{7}{8}, \dots$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{7}{512}$ (۲) $\frac{23}{512}$ (۳) $-\frac{43}{1024}$ (۴) $-\frac{12}{512}$

۹۲- اگر $b < 0$ و $-1 < a < 0$ باشد، ریشه چهارم مثبت عبارت $a^4 b^8$ همواره کدام است؟

- (۱) $a^2 b^4$ (۲) $-a^2 b^4$ (۳) ab^2 (۴) $-ab^2$

۹۳- حاصل عبارت $(\sqrt[3]{81})^{\frac{3}{2}} + (\sqrt{2}^{(1+\sqrt{3})})^{\sqrt{3}-1}$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۷ (۴) ۱۱

محل انجام محاسبات

۹۴- اگر $x < 0$ باشد، حاصل عبارت $\sqrt[3]{\frac{x}{\sqrt{64x^2}}}$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) -1 (۴) 1

۹۵- حاصل $2^{\frac{3}{5}} \times 3^{\frac{2}{5}}$ برابر با کدام است؟

- (۱) $\sqrt[5]{6^6}$ (۲) $\sqrt[5]{72}$ (۳) $\sqrt[5]{5^6}$ (۴) 6

۹۶- یک ریشه چهارم عدد a برابر $2\sqrt{2}$ و ریشه سوم عدد b برابر $3\sqrt[3]{2}$ است. ریشه دوم مثبت عدد $a - b + 6$ کدام است؟

- (۱) 8 (۲) 3 (۳) 4 (۴) 6

۹۷- حاصل $A = 2^{\frac{6}{8}} \times 4^{\frac{2}{3}} \times (0/5)^{\frac{13}{12}}$ کدام است؟

- (۱) 2 (۲) 4 (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{8}$

۹۸- نمودار تابع نمایی $f(x) = (\frac{1}{3})^{3x+2}$ محور عرض‌ها را در چه عرضی قطع می‌کند؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{9}$ (۳) 3 (۴) 9

۹۹- با توجه به توابع $f(x) = (\sqrt{3})^x$ و $g(x) = (\sqrt{5})^x$ و $h(x) = (\sqrt{8})^x$ کدام نمودار در محدوده x های منفی، بالاتر از بقیه است؟

- (۱) f (۲) g (۳) $h \times f$ (۴) $f \times g$

۱۰۰- در یک شهر، شاخص آلودگی برابر ۲۰۰ است که با شروع وزیدن باد هر نیم ساعت ۱۰ درصد از شاخص آلودگی به‌طور یکنواخت کم می‌شود،

شاخص آلودگی پس از ۲ ساعت چقدر است؟

- (۱) $121/24$ (۲) $141/22$ (۳) $131/22$ (۴) $151/24$

محل انجام محاسبات

دوره مباحث نیم سال دوم
صفحه‌های ۶۶ تا ۷۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۰۱- کدام گزینه درباره شعر پروین اعتصامی صحیح نیست؟

(۱) اوج هنر او در قصایدی است که در آن‌ها به شیوه انوری و سنایی توجه کرده است.

(۲) مناظره میان دو انسان، جاندار یا شیء در اشعار او دیده می‌شود.

(۳) شکل تصرف پروین در مضامین و کیفیت آن‌ها، شعر پروین را از دیگر شاعران متمایز می‌کند.

(۴) صلابت و روانی قصاید پروین یادآور اشعار ناصر خسرو و سعدی است.

۱۰۲- در مورد جلال آل‌احمد، جاهای خالی با کدام آثار پر می‌شوند؟

«اولین اثر او با عنوان ... در مجله سخن چاپ شد. مشهورترین اثر او ... است و از جمله آثار دیگر او سفرنامه ... و مجموعه مقالات ... هستند.»

(۱) مدیر مدرسه، سه‌تار، زیارت، ارزیابی شتاب‌زده (۲) مدیر مدرسه، سه‌تار، دید و بازدید، خسی در میقات

(۳) زیارت، مدیر مدرسه، خسی در میقات، ارزیابی شتاب‌زده (۴) زیارت، ارزیابی شتاب‌زده، خسی در میقات، دید و بازدید

۱۰۳- موارد مطرح‌شده در کدام گزینه، درمورد شعر انقلاب اسلامی کاملاً صحیح هستند؟

الف) طرح اندیشه‌های مذهبی و عرفانی همراه با ورود برخی مظاهر غربی، مهم‌ترین موضوعات ادبیات این دوره هستند.

ب) رشد طنز و مضامین طنزآمیز در این دوره مشهود است.

ج) درون‌مایه حماسه در این دوره برخلاف مذهب و عرفان، به سستی می‌گراید.

د) در اوایل انقلاب، توجه به شعر نیمایی زیاد بود، اما با مرور زمان، این گرایش کمتر می‌شود.

ه) گروهی از شاعران و نویسندگان، بدون توجه به تحولات ادبی انقلاب اسلامی، به فعالیت ادبی گذشته خویش ادامه دادند.

(۱) الف - ب - ج (۲) الف - ب - ه (۳) ج - د - ه (۴) ب - د - ه

۱۰۴- اثر «مهاجر کوچک» نوشته ... می‌باشد و سیدمهدی شجاعی اثر ... را نگاشته است.

(۱) علی مؤذنی - اگه بابا بمیره (۲) رضا رهگذر - بدوک

(۳) محمدرضا سرشار - سفر ششم (۴) علی مؤذنی - جای پای خون

۱۰۵- کدام گزینه زیر، مربوط به سطح ادبی سبک‌شناسی شعر معاصر می‌باشد؟

(۱) مخاطب شعر، عامه مردم بودند. (۲) تمایل زیاد به تقلید از سبک عراقی و خراسانی

(۳) توصیف پدیده‌ها کوتاه، عینی، مشخص و بیرونی است. (۴) پسندیده‌بودن ابهام و معنی‌گریزی

۱۰۶- آرایه ذکر شده در مقابل چند بیت درست است؟

- الف) عقل کامل می‌شود از گرم و سرد روزگار
ب) از تحمل دشمن خونخوار گردد مهربان
ج) بر نمی‌گردد برات قسمت حق، خون مخور
د) ریشه نخل کهنسال از جوان افزون‌ترست
ه) از سفیدی دیده یعقوب شد صبح امید
- آب و آتش می‌کند صاحب برش شمشیر را (حسن آمیزی)
گردن تسلیم می‌ریزد دم شمشیر را (متناقض‌نما)
نیست ممکن بازگردیدن به پستان شیر را (تشبیه)
بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را (تشخیص)
منزلی جز قصر شیرین نیست جوی شیر را (حسن تعلیل)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۰۷- بیت زیر فاقد کدام آرایه‌های ادبی است؟

«وقت دشنامم به شگر خنده لب بگشا که هست

- (۱) ایهام تناسب، حسن تعلیل
(۲) تشبیه، ایهام
(۳) جناس، پارادوکس
(۴) حس آمیزی، تلمیح

۱۰۸- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست هستند؛ به جز:

- (۱) مگذار مطرب را دمی کز چنگ بنهد چنگ را
(۲) گر نظری کنی کند کشته صبر من ورق
(۳) چون بت رودساز من چنگ به‌ساز در زند
(۴) می‌نمایند به انگشت مه عید به هم
- در آبگون ساغر فکن آن آب آتش رنگ را (جناس، مجاز)
ور نکنی چه بر دهد بیخ امید باطلم (ایهام تناسب، تشبیه)
من به فغان نواگری یاد دهم رباب را (تشخیص، استعاره مصرحه)
سوی ابروی تو میل مژه‌ها بی‌جا نیست (اسلوب معادله، حسن تعلیل)

۱۰۹- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«فرهاد شورانگیز اگر در پای سنگی جان بداد

- (۱) متناقض‌نما، تشبیه، کنایه
(۲) حس آمیزی، تضاد، جناس
(۳) متناقض‌نما، ایهام، استعاره
(۴) تشخیص، اغراق، تشبیه

۱۱۰- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «کنایه، تشبیه، ایهام تناسب، اسلوب معادله، حسن تعلیل» کدام است؟

- الف) بی‌روی تو عقل من نه خوب است
ب) دولتش بر کسی که چشم افکند
پ) تا مگس را جان شیرین در تن است
ت) خرمن خود را به دست خویشتن سوزیم ما
ث) زین درد ساکنان فلک در مصیبتند
- در خاتم عقل من نگینی
نیز در ابرویش نبینی چنین
گرد آن گردد که حلوا می‌کند
کرم پيله هم به دست خویشتن دوزد کفن
بر گریه ملایکه خون شفق گواست

(۱) ت، ب، پ، الف، ث (۲) ب، الف، پ، ت، ث (۳) ت، ب، الف، پ، ث (۴) ب، الف، پ، ث، ت

۱۱۱- کدام بیت، فاقد تشبیه و دارای اسلوب معادله و استعاره است؟

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) جنبش گهواره خواب طفل را سازد گران | از تزلزل بیشتر محکم شود بنیاد ما |
| (۲) فریاد عندلیب ز گل شد یکی هزار | بی‌پرده کرد پرده بسیار، ساز را |
| (۳) آید هنوزشان ز لب لعل بوی شیر | شیرین لبان نه شیر که شکر مزیده‌اند |
| (۴) چشمان تو در آینه اشک چه زیباست | نرگس شود افسرده چو در آب نباشد |

۱۱۲- کدام گزینه ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «حسن تعلیل، تشبیه، تضاد، مجاز» مرتب می‌کند؟

- | | |
|---|--|
| (الف) آیدم زلف تو در خواب و پریشانم از آن | که بود شور و بلا دیدن ثعبان (= مار بزرگ) در خواب |
| (ب) هر پارسا را کان صنم در پیش مسجد بگذرد | چشمش بر ابرو افکند باطل کند محراب را |
| (ج) با ماه گفتم این همه حسن از کجا آورده‌ای | گفتا ز خاک کوی او مالیده‌ام بر روی خویش |
| (د) چند فشانی آستین بر من و روزگار من | دست رها نمی‌کند مهر گرفته دامنم |

- (۱) ب - الف - ج - د (۲) ج - الف - د - ب (۳) الف - ب - د - ج (۴) ب - ج - د - الف

۱۱۳- وزن کدام بیت «رمل مثنی‌م محذوف» است؟

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| (۱) زندگی زیباست ای زیباپسند | زنده‌اندیشان به زیبایی رسند |
| (۲) ما ز بالاییم و بالا می‌روییم | ما ز دریاییم و دریا می‌روییم |
| (۳) از طلا بودن پشیمان گشته‌ایم | مرحمت فرموده ما را مس کنید |
| (۴) چون کمان در بازو آرد سروقد سیم‌تن | آرزویم می‌کند کاماج باشم تیر را |

۱۱۴- وزن شعر زیر کدام است؟

- «قاصدِ روزانِ ابری، داروگا کی می‌رسد باران؟» «بر بساطی که بساطی نیست»

- (۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاع / فاعلاتن فاعلاتن فاع / مستفعلن مستفعلن فاع / مستفعلن مستفعلن فاع
(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاع / فاعلاتن فاعلاتن فاع / فاعلاتن فاعلاتن فاع / فاعلاتن فاعلاتن فاع

۱۱۵- کدام بیت دارای «حذف همزه» و فاقد «اختیار آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن» است؟

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| (۱) مفلسانیم مسست و بادیه طلب | می‌کنیم از لب‌ت گدایی‌ها |
| (۲) همه از زورمند در حذرند | من ز سرپنجه‌ای که بی‌زور است |
| (۳) تو ببینی که به یک ماه چو ماه | کند از مهر تو عالم روشن |
| (۴) صوفیان صاف روان می‌باشند | چون صدف پاک دهان می‌باشند |

۱۱۶- کدام مصراع فاقد اختیار شاعری «ابدال» است؟

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (۱) دسـتـوری ده وصال خـود را | (۲) تا نـفریبـد زـمان زـمانم |
| (۳) تن خرسند است اینکه گه گه | (۴) گرد غـم از آب میـنشانم |

۱۱۷- ترتیب آمدن اختیارات «ابدال، قلب، حذف همزه و آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن» در ابیات زیر کدام است؟

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (الف) مردمت گر ز چشم خویش انداخت | مردم چشم عاشقانت جاست |
| (ب) ذوق روی تـرُشش بین که ز صد قند گذشت | گفت بس چند بود گفتمش از چند گذشت |
| (ج) قول تو تیر است و زبانت کمان | گرت بدین حرب به دل رغبت است |
| (د) گوید خاقانیا این همه ناموس چیست؟ | نه هر که دو بیت گفت لقب ز خاقان برد |
- (۱) د، ج، ب، الف (۲) ج، د، الف، ب (۳) ب، ج، د، الف (۴) الف، د، ب، ج

۱۱۸- کدام بیت، فاقد اختیار شاعری است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) روی خوش و آواز خوش دارند هریک لذتی | بنگر که لذت چون بود محبوب خوش آواز را |
| (۲) کیست که پیغام من به شهر شروان برد | یک سخن از من بدان مرد سخندان برد |
| (۳) مها به دل نظری کن که دل تو را دارد | به روز و شب به مراعاتت اقتضا دارد |
| (۴) ای که رحمت می‌نیاید بر منت | آفرین بر جان و رحمت بر تنت |

۱۱۹- با توجه به موضوع و درون‌مایه، شعر کدام گزینه در حیطه قلمرو فکری شعر معاصر نیست؟

- (۱) معشوق من انسان ساده‌ای است/ انسان ساده که من او را/ چون آخرین نشانه‌های یک مذهب شگفت/ در لابه‌لای بوته‌هایم/ پنهان کرده‌ام
- (۲) ماه تابیده به بشقاب خیار، به لب کوزه آب/ غوک‌ها می‌خوانند/ مرغ حق هم گاهی
- (۳) چو شه که جان جهانست رنج خویش گزید/ دگر نگردد جان جهانیان رنجور
- (۴) و خراب آید در آوار غریب لعنت بیدار محرومان/ هر خیال کج که خلق خسته را با آن نخواها نیست

۱۲۰- مفهوم همه ابیات قرابت دارد؛ به جز:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| (۱) هر که به سوداگری رفت به بازار عشق | مایه سود جهان در سر سودای اوست |
| (۲) هر چه داری اگر به عشق دهی | کافرم گر جوی زیان بینی |
| (۳) تنش زار و دلش بیمار عشق است | زیان و سودش از بازار عشق است |
| (۴) سودی است که در زیان عشق است | سودی که ز پی زیان ندارد |

دورهٔ میانهٔ نیم سال دوم
صفحه‌های ۵۴ تا ۱۱۶

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۳)

۱۲۱- هر یک از عبارات زیر، به‌ترتیب پیامد، مفهوم یا معنا و علت کدام مورد است؟

- عدم مقبولیت قدرت نامشروع در جامعه

- مباح دانستن همهٔ امور برای انسان

- منحصر کردن علم به علوم تجربی در دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی

(۱) قدرت بر مدار باطل و ارادهٔ کسانی است که بر آن‌ها اعمال می‌شود. - دموکراسی - ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعهٔ علمی نمی‌داند.

(۲) فرهنگ عمومی مردم، دینی است. - لیبرالیسم - ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعهٔ علمی نمی‌داند.

(۳) فرهنگ عمومی مردم، دینی است. - دموکراسی - امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند.

(۴) قدرت مطابق قانون و حکم الهی نیست. - لیبرالیسم - ارائهٔ راهکار برای بهتر ساختن وضعیت موجود

۱۲۲- کدام گزینه، به‌ترتیب در ارتباط با «الیگارش»، «مونارشی» و «سلطهٔ هژمونیک» درست است؟

(۱) حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند. - حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی - گاهی در مقایسه با دولت‌ها، تأثیرگذاری اجتماعی و فرهنگی بیشتری دارد.

(۲) اقلیتی که براساس خواست‌ها و تمایلاتشان بر جامعه حکومت می‌کنند. - یک فرد بر مدار خواست و تمایلات خود بر جامعه حکومت می‌کند. - با کمک ابزارهایی مانند رسانه، نهادهای آموزشی اعمال می‌شود و فرهنگ و جهان‌بینی نسل‌های آینده‌ساز را مطابق منافع خود تغییر می‌دهد.

(۳) حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که قدرت را در جهت منافع خود به‌کار می‌گیرند و در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند. - یک فرد بر مدار حقیقت و فضیلت بر جامعه حکومت می‌کند. - سلطه‌ای است که به شیوهٔ سیاسی اعمال می‌شود و بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد.

(۴) حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود به‌کار می‌گیرند. - حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک - از ابزارهای فرهنگی برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند.

۱۲۳- در ارتباط با مسیری که جامعه‌شناسی برای مطالعهٔ ارزش‌های اجتماعی و سیاسی پیموده است، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) طبیعت یک نظم جهان‌شمول دارد؛ یعنی قوانین طبیعت در همهٔ زمان‌ها و مکان‌ها یکسان‌اند و نتایج مطالعه بر روی طبیعت و در هر مکان و زمانی را می‌توان به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داد، ولی جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند.

(۲) جامعه‌شناسی تفسیری اگرچه امور سیاسی را پدیده‌هایی ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد.

(۳) فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و جامعه‌شناسی ناگزیر از مقایسهٔ ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌شود و فرهنگ‌ها فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند امکان مقایسه و داوری را می‌یابد.

(۴) جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای قبل از آن‌ها، هر دو محافظه‌کارند و هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند و انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود، منفعل و مجبور می‌سازند.

۱۲۴- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب با کدام بخش از جدول زیر مرتبط است؟

- دست شستن از داوری علمی ارزش‌های اجتماعی را بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.

- اسلام‌هراسی

- تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی

- نظام سیاسی لیبرال دموکراسی

د	جامعه‌شناسان انتقادی	ج	الف
فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت	ب	شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا	شعار جمهوری فرانسه بر سر در یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ م. مبنی بر جدایی دین از سیاست

(۴) ب - ج - الف - د

(۳) ج - ب - د - الف

(۲) ب - د - الف - ج

(۱) ب - الف - د - ج

۱۲۵- کدام گزینه، به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

د	ج	حوزه برابری	ب
تمامی معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست.	علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌کند.	الف	نه با رهاسازی مطلق، موافق است و نه با کنترل مطلق.

(۱) به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند. - مدل کمونیستی - جامعه‌شناسی تفسیری - اشتراک جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی انتقادی

(۲) مخالفان قشربندی گمان می‌کنند اگر مالکیت خصوصی از بین برود دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت. - طرفداران عدالت اجتماعی - جامعه‌شناسی انتقادی - اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری

(۳) نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه رابطه سلطه‌جویانه در میان انسان‌هاست. - رویکرد عادلانه - جامعه‌شناسی انتقادی - اشتراک جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی تبیینی

(۴) نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی اجتماعی را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. - مدل لیبرال - جامعه‌شناسی انتقادی - اشتراک جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی انتقادی

۱۲۶- هر عبارت، به ترتیب نشانگر کدام مفهوم است؟

- در رویکرد تبیینی انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن، کار علم نبود.

- دو وجه زندگی اجتماعی انسان

- ویژگی‌های لهجه، زبان، جنسیت و رنگ پوست

- نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود، اما انگیزه رقابت از بین می‌رود و راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

(۱) جدایی دانش از ارزش - کنش و ساختار - تفاوت‌های اسمی - رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی

(۲) پیوند دانش و ارزش - جهان اجتماعی و پیامدهای الزامی آن - نابرابری طبیعی - رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی

(۳) جدایی دانش از ارزش - کنش و ساختار - تفاوت‌های رتبه‌ای - رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی

(۴) بازگشت دعاوی انتقادی - جهان اجتماعی و پیامدهای الزامی آن - تفاوت‌های اسمی - رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی

۱۲۷- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با «دوره پسامدرن» نادرست و در رابطه با «الگوی تعارف» درست است؟

(۱) در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند. - به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد.

(۲) دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها، سیاست همانندسازی را در پیش گرفتند. - به معنای وحدت یا کثرت هویت‌ها است.

(۳) اساس روش‌های سیاست هویت در این دوره، نفی و طرد دیگری متفاوت است. - رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از این الگو بود.

(۴) علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. - در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار می‌گیرد.

۱۲۸- کدام گزینه، در ارتباط با عبارت زیر صحیح است؟

«کوکلاس کلان نام سازمان‌های همبسته‌ای در ایالات متحده آمریکا در گذشته و امروز است که پشتیبان برتری نژاد سفید است.»

- (۱) در دیگچه همانندسازی تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم، یک فرهنگ مختلط می‌سازند.
 - (۲) در دوره مدرن، تکرر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد.
 - (۳) همچنان وجود یک ساختار مشترک فرهنگی و اجتماعی در مدل تکررگرا ضروری دانسته می‌شود.
 - (۴) گاهی سیاست هویت به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.
- ۱۲۹- عبارات زیر را به‌ترتیب از نظر صحیح یا غلط بودن، بررسی نمایید.

- پیدایش نظریه فمینیستی معاصر و نظریه آفریقایی تبار، نتیجه این مطالبه است که هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم دیگران به خود بنگرد.

- گاهی تأکید بر تنوع و تکرر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

- پایبندی کامل به رویکرد تفسیری، امکان شناخت واقعی را از انسان‌ها می‌گیرد.

- جامعه‌شناسی انتقادی، نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، درون دایره علم صورت گیرد و معتقد است آن‌چه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود، صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بوده است.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) غ - ص - غ - ص (۴) غ - ص - ص - ص

۱۳۰- هر یک از موارد زیر، به‌ترتیب با کدام بخش جدول مقابل مرتبط است؟

ب	شکل‌گیری جنبش‌های سبک زندگی و زنان	ج	تقسیم‌بندی‌های نژادی و قومی در درون جوامع صنعتی
شکل‌گیری دولت - ملت‌ها	د	باز شدن جعبه پاندورا	الف

- سیاست هویت

- جهانی شدن و توسعه ارتباطات

- مدل تکررگرا

- پیدایش ناسیونالیسم

(۱) ج - ب - الف - د (۲) ب - ج - الف - د (۳) ج - د - الف - ب (۴) ب - د - الف - ج

۱۳۱- به‌ترتیب در ارتباط با سه رویکرد جامعه‌شناسی «تبیینی، تفسیری و انتقادی» به سؤالات زیر پاسخ دهید.

- جامعه‌شناسی انتقادی چه چیزی را مطالعه می‌کند؟

- جامعه‌شناسی تفسیری چگونه مطالعه می‌کند؟

- جامعه‌شناسی تبیینی چه هدفی را دنبال می‌کند؟

(۱) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

(۲) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها - انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

(۳) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها - تفسیری، انتقادی و تجویزی - نگاه از بیرون به پدیده‌های اجتماعی

(۴) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.

۱۳۲- هر عبارت، به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- در جهان اسلام علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردند و علوم دیگر را نیز دربرمی‌گیرند.
- علم پزشکی و علوم فنی و مهندسی و علوم پایه از جمله علوم نافع‌اند.
- علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند.

(۱) یادگیری همه علوم ارزش یکسانی ندارد - مسلمانان به آموختن علم نافع، تشویق شده‌اند. - درباره اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند.

(۲) روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شود. - نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند. - درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند.

(۳) نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند. - روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد. - درباره اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند.

(۴) روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شود. - درباره اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند. - نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند.

۱۳۳- عبارات «ظلم‌ستیزی» و «وجود امکان شناخت حقیقت و عدالت» با کدام موارد مرتبط‌اند؟

- (۱) توصیف و تبیین زندگی اجتماعی - مدینه فاضله
- (۲) توصیف و تبیین زندگی اجتماعی - مدینه فاسقه
- (۳) جامعه آرمانی قرآن - مدینه فاسقه
- (۴) جامعه آرمانی قرآن - مدینه ضاله

۱۳۴- کدام گزینه، جدول مقابل را به ترتیب کامل می‌کند؟

جامعه مورد نظر فارابی	عامل شکل‌گیری جوامع از نظر ابن‌خلدون	روش مطالعات ابوریحان بیرونی
ب	الف	ج

(۱) علم عمران - مدینه فاضله - روش تجربی در کنار روش انتقادی

(۲) عصبیت - مدینه فاضله - روش انتقادی در کنار روش تجربی

(۳) علم عمران - مدینه ضاله - روش انتقادی در کنار روش عقلی

(۴) عصبیت - مدینه ضاله - روش انتقادی در کنار روش عقلی

۱۳۵- کدام گزینه، به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را نشان می‌دهد؟

- جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.
- جامعه‌شناسی انتقادی به توصیف هنجارها و ارزش‌های اجتماعی بسنده می‌کند.
- عقل تفسیری برای فهم پدیده‌های معنادار مانند کنش اجتماعی به‌کار می‌رود.

(۱) غ - ص - غ (۲) غ - غ - ص (۳) ص - غ - ص (۴) ص - ص - غ

۱۳۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام عبارت در ارتباط است؟

- جهان اجتماعی زنده

- تأکید میرزای نایینی در نظریه مشروطه

- مشارکت مردم در نظام مطلوب عصر غیبت در نگاه امام خمینی

(۱) عمل توأم با آگاهی - شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم - قوانین عادلانه

(۲) همبستگی، تعاون و همکاری - واقعیت‌های اجتماعی ایران - رهبری جامعه اسلامی

(۳) آگاهی همراه عمل - حمایت مردم از تشکیل مجلس - مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان

(۴) توجه به آینده و برنامه‌ریزی برای آن - فقه اسلامی - علم و عدالت مجریان قانون

۱۳۷- در کدام گزینه، هر دو عبارت پیرامون «فقه اسلامی» صحیح است؟

- (۱) فقه اسلامی می‌تواند مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین کند. - جامعه اسلامی با استفاده از فقه، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می‌نماید و درباره آن‌ها داوری می‌کند.
- (۲) فقه، درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند. - علم فقه، تنها ویژگی‌های جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص می‌کند.
- (۳) در طول تاریخ، در جهان اسلام، مکاتب و مذاهب مختلف فقهی فعال بوده‌اند. - فقه اسلامی، تفاوت‌های قومی و نژادی را مانعی برای شکل‌گیری امت اسلامی می‌داند.
- (۴) بسیاری از آرمان‌های اجتماعی جهان اسلام، توسط فقه بیان می‌شوند. - فقه شیعه در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد.

۱۳۸- علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- شکل‌گیری دو انقلاب اجتماعی در ایران براساس دو نظریه فقهی
- تحلیل مسائل جامعه جهانی توسط متفکران مسلمان
- ایجاد جامعه‌ای دارای هر دو ویژگی جامعه مطلوب در نگاه امام خمینی

- (۱) مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - تعامل با علوم اجتماعی مدرن - مشارکت و حضور فعال مردم
- (۲) همراهی و مشارکت مردم در ایجاد روابط و ساختارهای عادلانه - ایجاد نظریات جدید در علوم اجتماعی - نظریه ولایت فقیه
- (۳) تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب - آشنایی با علوم اجتماعی جهان متجدد - معرفی و نظارت رهبر اسلامی توسط مجلس خبرگان
- (۴) نقش فقه در تعیین رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی - ارائه راه‌حل برای برون‌رفت از بحران آگاهی و معنا - مجلس شورای اسلامی

۱۳۹- چه تعداد از عبارت‌های زیر، پیرامون «علوم اجتماعی در جهان اسلام» نادرست است؟

- علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد و برای تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی بسنده می‌کند و از عقل و وحی در حیطه داوری و ارزیابی استفاده می‌کند.
- عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.
- عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد و همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد.
- علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب و آرمانی جامعه اسلامی و همچنین جامعه جهانی نیز داوری خواهد کرد.

- با ارزیابی و داوری وضعیت موجود راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب، شناسایی می‌کند.
- این دانش، متناسب با معنای علم در جهان اسلام است.
- بخشی از دانش را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی، سامان می‌بخشد.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۴۰- پاسخ سؤالات زیر، به ترتیب کدام است؟

- عقلی که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد، چه نام دارد؟
- اصل امتناع تناقض که یک قاعده فلسفی است، توسط کدام عقل شناخته می‌شود؟
- چرا اندیشمندان مسلمان، برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند؟
- اندیشمندان مسلمان برای داوری درباره ارزش‌ها، از ظرفیت کدام یک استفاده می‌کنند؟
- (۱) عقل در معنای خاص - عقل نظری - دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند. - عقل نظری، عقل عملی و وحی
- (۲) عقل نظری - عقل مربوط به واقعیت مستقل از انسان - علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند. - تجربه، عقل و وحی
- (۳) عقل در معنای عام - عقل در معنای خاص - تبیین، تفسیر و تجویز، استدلال‌های ویژه خود را دارند. - عقل نظری، عقل عملی و وحی
- (۴) عقل نوع خاصی از تفکر - عقل عملی - تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند. - تجربه، عقل و وحی

آزمون ۳۰ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	۱	
تاریخ	۷	۶	۴	۲	۱	
جغرافیا	۷	۵	۴	۲	۱	
فلسفه	۶	۴	۳	۲	۱	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی زبان قرآن (۳)	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۲۵
۲	عربی زبان قرآن (۳) - سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	
۳	تاریخ (۳)	اجباری	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۳۰
۴	جغرافیا (۳)	اجباری	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	
۵	فلسفه دوازدهم	اجباری	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۲۵
۶	فلسفه دوازدهم - سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	

دوره مباحث نیم سال دوم
صفحه‌های ۸۲ تا ۱۳۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ عَيْنِ الْأَصْحَ و الْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۴۱ - ۱۴۴)

۱۴۱- ﴿فَسَجِدِ الْمَلَائِكَةَ كُلَّهُمْ أَجْمَعُونَ إِلَّا إِبْلِيسَ اسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ﴾:

(۱) پس تنها شیطان بود که بر کافران تکبر ورزید اما همه فرشتگان با هم سجده کردند!

(۲) پس آن زمان که فرشتگان همگی با هم سجده کردند تنها شیطان بود که تکبر ورزیده و از کافران بود!

(۳) پس همه فرشتگان یکسره سجده کردند مگر ابلیس که تکبر ورزید و از کافران بود!

(۴) جز ابلیس که تکبر می‌کرد و با کافران بود همه فرشتگان یکسره سجده‌کنان بودند!

۱۴۲- «إِخْوَانِي أَعَانُونِي عَلَى بِنَاءِ مَجْتَمَعٍ سَعِيدٍ يَهْتَمُّ النَّاسُ فِيهِ بِالْمُعَامَلَةِ الْحَسَنَةِ!»:

(۱) برادران من در ایجاد جامعه خوشبختی که مردم آن، به رفتار خوب اهتمام دارند، مرا یاری کنید!

(۲) برادران من مرا در ساخت جامعه سعادت‌مندی یاری کنید که مردم در آن، رفتار نیک را مهم بدانند!

(۳) برادرانم در ساخت جامعه خوشبختی که مردم در آن، به رفتار نیکو اهتمام می‌ورزند، به من کمک کردند!

(۴) برادرانم به من کمک کردند تا جامعه خوشبختی بنا شود که مردم در آن، به رفتار پسندیده توجه می‌نمایند!

۱۴۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) نُذِيقُ الْعَدُوَّ مَرَارَةَ الْهَزِيمَةِ حَقًّا وَ نَحْنُ لَا نُدَافِعُ عَنْ سَيَادَةِ أَرْضِينَا إِلَّا بِأَنْفُسِنَا: بی‌گمان تلخی شکست را دشمن می‌چشد و

ما تنها با جان‌هایمان از تمامیت سرزمین‌هایمان دفاع می‌کنیم!

(۲) قَدْ انْخَفَضَتِ الْأَسْعَارُ انْخِفَاضًا قَلِيلًا بَعْدَ تَنْفِيزِ الْبَرَامِجِ الْحُكُومِيَّةِ: قیمت‌ها پس از اجرای برنامه‌های دولتی کمی پایین

آمده است!

(۳) عَامِلِ النَّاسِ مُعَامَلَةً حَسَنَةً لِأَنَّ حُسْنَ الْمُعَامَلَةِ مِنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ: با مردم به‌خوبی رفتار کن چرا که خوش رفتاری از

کرامت‌های اخلاق است!

(۴) إِنِّي لَا أَحْمِلُ إِلَى وَطَنِي إِلَّا ذِكْرِيَّاتٍ خَالِدَةٍ مَعِي: من به کشورم جز خاطراتی جاویدان که همراه من است، نمی‌برم!

۱۴۴- «هنگامی که یکی از پرندگان، جانوری درنده نزدیک لانه‌اش می‌بیند، وانمود می‌کند که بالش شکسته است!»؛ عین الصّحیح:

(۱) عندما يُشاهد أحد الطّيور الحيوان المُترس قريباً من وُكنته يتظاهر بأنّ له جَنَاح مَكسور!

(۲) حين يرى أحد الطّيور حيواناً مُفترساً قريباً من عُشه يتظاهر بأنّ جناحه مَكسور!

(۳) إذا يرى الطائر حيواناً مُفترساً قريباً من وُكنته يتظاهر بأنّ أحد جناحيه مَكسور!

(۴) لما رأى أحد الطّيور حيواناً مُفترساً بالقرب من عُشه تظاهر بأنّ جناحه مَكسور!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي: (۱۴۵ و ۱۴۶)

۱۴۵- «إنّ طيسفون قُرب بغداد كانت عاصمة السّاسانيّين!»

(۱) بغداد: اسم - مفرد - معرفة / مضاف اليه و مجرور؛ مضافه: قُرب

(۲) السّاسانيّين: جمع سالم للمذكّر - معرّف بآل - معرب / صفة أو نعت و مجرور

(۳) طيسفون: اسم - مفرد - معرفة بالعلميّة - معرب / اسم « إنّ » المُشَبَّهة بالفعل و منصوب بعلامة الفتحة

(۴) كانت: فعل (من الأفعال الناقصة بمعنى « بود ») - للمفرد المؤنث الغائب / جملة فعليّة، و خبر لِـ « إنّ »

۱۴۶- «لاحظ المزارع أنّ مجموعة كبيرة من فئران الحقل تهجم على الخضراوات و تأكلها!»

(۱) مجموعة: مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: جَمَعَ؛ و ليس له حرف زائد) - نكرة - معرب / اسم « أنّ » و منصوب

(۲) المزارع: مفرد مذکر - اسم فاعل (لمصدره ثلاثة حروف أصليّة و حرف زائد واحد فقط) - معرفة - معرب / فاعل و

مرفوع

(۳) لا حظ: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (مضارعه: يُلاحظ، و مصدره: مُلاحظَة، حروفه الأصليّة: ل ح ظ) - معلوم -

متعدّد / فعل و الجملة فعليّة

(۴) تهجم: مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - مجرد ثلاثي (حروفه الأصليّة ثلاثة: ه ج م) / فعل و فاعل؛ جملة وصفيّة

للكرة الموصوفة (مجموعة)

١٤٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْإِيضَاحَاتِ:

- (١) اِسْتَدْعَمَ مَدِيرَ الشَّرْكَةِ اِسْتِخْدَاماً مَا فَهَمَ الْمُوظَّفُونَ سِرَّهُ! (اِسْتِخْدَاماً: مصدر لا يبيِّن نوع الفعل)
- (٢) لَا يَرِيدُ الْمُعْلَمُونَ أَنْ يَسَاعِدُوا أَحَدًا إِلَّا الْمُجِدِّينَ! (الْمُجِدِّينَ: مستثنى و المستثنى منه اسم فاعل)
- (٣) لَمْ أَطَالِعْ جَمِيعَ الْكُتُبِ الْمُؤَلَّفَةِ فِي النُّجُومِ إِلَّا مَا كَانَ فِي الْمَكْتَبَةِ! (ما: مستثنى منه له محذوف)
- (٤) فِي الْمُبَارَاةِ وَقَفَ لَاعِبُونَ بَعْدَ تَسْجِيلِ هَدَفٍ وَقَوْفًا لِيَفْرَحُوا! (وقوفاً: مصدر لرفع الشك عن وقوع الفعل)

١٤٨- عَيْنِ «الْأَمْهَاتِ» تَكُونُ مُسْتَثْنَى مِنْهُ:

- (١) أَخَذَتِ الْأَمْهَاتُ الْفَوَاكِهَ اللَّذِيذَةَ لِلضِّيَافَةِ إِلَّا الْإِنَانَا!
- (٢) طَلَبَتِ الْأَمْهَاتُ مِنْ زُمَلَائِي الْجَدَّ إِلَّا أُمَّ عَلِيٍّ!
- (٣) مَا جَاءَتْ إِلَى ضِيَافَةِ تَكْرِيمِ الْأُمِّ إِلَّا الْأَمْهَاتُ!
- (٤) إِنِّي لَمْ أَشَاهِدْ أَحَدًا خَلْفَ النَّوَافِذِ إِلَّا الْأَمْهَاتُ!

١٤٩- عَيْنِ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ لِلنَّوْعِ:

- (١) يَمْشِي النَّاسُ فِي مَمَرِ الْمَشَاةِ مُعْتَرِضِينَ بَارْتِفَاعِ الْأَسْعَارِ!
- (٢) جَمَاهِيرُ الشَّعْبِ اسْتَقْبَلَتْ قَائِدَهَا اسْتِقْبَالًا رَائِعًا لَا يُوَصَفُ!
- (٣) مَنْ ذَا الَّذِي يَتَوَلَّى تَرْبِيَةَ جِيلِ الشَّبَابِ وَ تَجْهِيْزَهُمْ لِلْمُسْتَقْبَلِ!
- (٤) يُحَاوِلُ الاسْتِعْمَارُ مَحَاوِلَةَ لَوْضَعِ الْمَوَانِعِ وَ الْمَشَاكِلِ أَمَامَ أَهْدَافِنَا!

١٥٠- عَيْنِ ضَمِيرِ «الْيَاءِ» يُمَكِّنُ أَنْ يُحْذَفَ:

- (١) أُمِّي لَمْ يَوْجِعْكَ مَا يَقُولُ النَّاسُ!
- (٢) لَيْتَ قَوْمِي يَتَفَكَّرُونَ تَفَكُّرًا عَمِيقًا!
- (٣) لَا نَقُولُ أُمِّي مَا يُسَبِّبُ إِيْذَاءَ الْآخَرِينَ!
- (٤) قَوْمِي أَحْسَنُوا إِلَى الْمَوْاطِنِينَ فِي بِلَادِهِمْ!

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۵۱ - ۱۵۵)

۱۵۱- «يَا بُنَيَّ! إِذَا افْتَخَرَ النَّاسُ بِحُسْنِ كَلَامِهِمْ فَأَفْتَخِرْ بِحُسْنِ صَمْتِكَ!»:

(۱) ای فرزندم! وقتی مردم به کلام خوب خویش افتخار می‌نمایند، تو به سکوت خوب خود افتخار می‌کنی!

(۲) ای پسر دل‌بندم! هرگاه دیگران به زیبایی کلام افتخار کردند، پس به زیبایی، سکوت کن و افتخار بنما!

(۳) ای فرزندکم! وقتی مردم به خوش‌سخنی خود افتخار نمودند، تو نیز با سکوت خوبت افتخار می‌کنی!

(۴) ای پسرکم! هرگاه مردم به خوبی سخنشان افتخار نمایند، تو به خوبی سکوتت افتخار کن!

۱۵۲- «الْجَمَالُ هُوَ أَنْ تَزْرَعَ وَرْدَةً فِي بَسْتَانٍ، وَلَكِنْ الْأَجْمَلُ مِنْهُ هُوَ أَنْ تَغْرِسَ الْحُبَّ وَ الصِّدْقَ فِي قَلْبِ إِنْسَانٍ!»:

(۱) زیبا آن است که گلی در بوستان کاشته شود، ولی زیباتر از آن کاشتن عشق و راستی در قلب انسان است!

(۲) زیبایی همان است که گلی را در یک بوستان بکاری، ولیکن زیباتر، کاشت محبت و صفا در دل انسان است!

(۳) زیبا آن است که به کاشت گلی در بوستان پردازی، ولی زیباتر از آن اینکه دوستی و راستی را در دل یک انسان بکاری!

(۴) زیبایی آن است که گلی را در بوستانی بکاری، ولیکن زیباتر از آن این است که محبت و صداقت را در قلب انسانی بکاری!

۱۵۳- «لَا فَرْخٌ يَتَعَلَّمُ الطَّيْرَانَ إِلَّا أَنْ يَقْذِفَ نَفْسَهُ مِنَ الْأَعْلَى إِلَى الْأَسْفَلِ!»:

(۱) فقط جوجه‌ای پرواز کردن را یاد می‌گیرد که بتواند خود را از بالا به پایین بیندازد!

(۲) هیچ جوجه‌ای پرواز کردن را جز با پرتاب شدن خود از بالا به سمت پایین نمی‌آموزد!

(۳) هر جوجه‌ای فقط زمانی پرواز را می‌آموزد که خودش را از بالا به سمت پایین بیندازد!

(۴) هیچ جوجه‌ای نیست که پرواز یاد بگیرد مگر اینکه خودش را از بالا به پایین پرتاب کند!

۱۵۴- «كَأَنَّ الرَّجُلَ لَا يَسْتَفِيدُ مِنَ الْحُظُوظِ الَّتِي تَوْجَدُ فِي حَيَاتِهِ لَكِنَّهُ يَقُولُ دَائِمًا رَبِّ اجْعَلْ نَصِيبًا لِي وَ لِأَصْدِقَائِي!»:

(۱) گویا مرد در زندگی‌اش از بخت‌هایی که پیدا می‌کند، استفاده نمی‌برد ولی همیشه می‌گوید پروردگارا! برای من و دوستانم

بهره‌ای قرار ده!

(۲) مرد در زندگی خویش از بخت‌هایی که یافت می‌شود استفاده نمی‌کرد اما همواره می‌گفت پروردگارا! بهره‌ای به من و

دوستانم عنایت فرما!

(۳) انگار مرد بخت‌هایی را که در زندگی‌اش پیدا می‌شود به کار نمی‌گیرد ولی همیشه می‌گوید پروردگار به من و دوستانم

بهره‌ای عنایت کرد!

(۴) مرد گویا از بخت‌هایی که در زندگی‌اش یافت می‌شود استفاده نمی‌کند اما مدام می‌گوید پروردگارا! بهره‌ای برای من و

دوستانم قرار بده!

۱۵۵- عین الخطأ:

- (۱) رَغِبْتُ فِي الصَّدَقِ رَغْبَةً كَثِيرَةً: تو به صداقت، بسیار تمایل پیدا کردی!
- (۲) يُجَاهِدُ الْمُؤْمِنُ فِي اللَّهِ مُجَاهِدَةً: مؤمن (و نه کس دیگر) حتماً در راه خدا تلاش می کند!
- (۳) يَتَوَكَّلُ صَدِيقِي عَلَى رَبِّهِ تَوَكَّلَ الْمُؤْمِنِينَ: دوستم بر پروردگارش توکل می کند همچون مؤمنان!
- (۴) يَبْلُغُ الْمُجْتَهِدُ آمَالَهُ بُلُوغًا، وَ أَنَا كُلَّ يَوْمٍ أَتَمَنَاهُ: انسان کوشا به آرزوهایش حتماً می رسد و من هر روز آرزوی آن را دارم!

۱۵۶- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي: «الطَّالِبُ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ»:

- (۱) مُحْتَرَمُونَ: اسم - اسم مفعول (فعله: «احترم» من باب افتعال) - نكرة - معرب / خبر و مرفوع بالواو
- (۲) الطَّالِبُ: اسم - جمع مكسّر أو تكسير (مفردة: طالب، مذکر) - اسم فاعل - معرّف بآل / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية
- (۳) الْمُعَلِّمِينَ: جمع سالم للمذكّر - اسم فاعل (فعله: «عَلَّمَ» من باب تفعيل) - معرّف بآل - معرب / مضاف إليه و
- مجرور بالياء
- (۴) الْمُؤَدَّبُونَ: جمع سالم للمذكّر - اسم مفعول (فعله: «أَدَّبَ» من باب تفعّل) / صفة و مرفوع بالواو بالتبعية للموصوف «الطَّالِبُ»

۱۵۷- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) هَذِهِ رِيَاخٌ شَدِيدَةٌ خَرَبَتْ مَنَازِلَ الْفُقَرَاءِ!
- (۲) يُعْجِبُنِي عَيْدٌ يَفْرَحُ فِيهِ الْفُقَرَاءُ!
- (۳) قَرَرْتُ أَنْ أَفْعَلَ مَا قَصَدْتُهُ مَعَ التَّأْخِيرِ!
- (۴) هَلْ تُرِيدُ الْأَدْوِيَةَ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ!

۱۵۸- عین العبارة التي تُترجم مع « فقط »:

- (۱) لَا يَكْفُرُ بآيَاتِ اللَّهِ أَحَدٌ إِلَّا الْفَاسِقِينَ!
- (۲) لَمْ قَبَّلَتْ أَوْلَادُكَ الصَّغَارَ إِلَّا إِبْرَاهِيمَ!
- (۳) الْيَوْمَ لَيْسَ لَكُمْ عَمَلٌ إِلَّا مَشَاهِدَةُ أَفْلَامِكُمُ الْمَحْبُوبَةِ!
- (۴) لَمَّا دَخَلَتْ الطَّالِبَاتُ الصَّفَّ مَا كَانَ بِأَيْدِيهِنَّ إِلَّا كِتَابُ الْعَرَبِيَّةِ!

۱۵۹- عین ما فيه تأكيدٌ للفعل:

- (۱) يُشَاهِدُ الْعَجَبُ بَيْنَ النَّاسِ مَشَاهِدَةً كَثِيرَةً،
- (۲) وَ هَذَا حِينَمَا يَعْمَلُ الْعَبْدُ الْمُسْلِمُ عَمَلًا يُعْجِبُهُ،
- (۳) أَوْ يَقُومُ بِعَمَلٍ سَيِّئٍ وَ يُرِيهِ إِرَاءَةً جَمِيلَةً،
- (۴) وَ الْأَفْضَلُ أَنْ يُؤْمِنَ بِرَبِّهِ وَ يَفْتَخِرَ افْتِخَارًا بِذَلِكَ!

۱۶۰- عین الخطأ للفرغ: «..... لا تَكْتُمُ عِلْمًا يَنْفَعُ جَمِيعَ النَّاسِ!»

- (۱) مُحَمَّدٌ (۲) يَا طَالِبَ الْعِلْمِ (۳) أَيُّهَا مُعَلِّمُ (۴) صَدِيقِي

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی (مجموع دروس تاریخ و جغرافیا): ۳۰ دقیقهدورهٔ مباحث نیم‌سال دوم
صفحه‌های ۹۲ تا ۱۶۲۱۶۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، از جمله دلایل پیگیری سیاستمداران انگلیسی برای تغییر سلطنت در ایران، نمی‌باشد؟

- (۱) کشف نفت و پی‌بردن به اهمیت آن در مبادلات جهانی
(۲) جلوگیری از انتشار و ترویج تفکر مشروطه‌خواهی
(۳) قیام‌های مستقل مردمی و ترس از پیروز شدن انقلابیون
(۴) فرارگیری ایران در مسیر ارتباطی میان هندوستان و اروپا

۱۶۲- پیامد مسافرت رضاشاه به ترکیه و آشنایی با آتاتورک، رئیس‌جمهور آن کشور، چه بود؟

- (۱) اعمال تغییرات در شیوهٔ ادارهٔ کشور
(۲) انباشت سرمایهٔ شخصی بسیار
(۳) اسکان اجباری عشایر مرزنشین
(۴) مبارزه با همهٔ سنت‌های اسلامی

۱۶۳- کدام یک از گزاره‌های زیر، در ارتباط با جامعهٔ ملل صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) کشور آمریکا پیشنهاد تأسیس این نهاد بین‌المللی را داده بود.
(۲) جامعهٔ ملل برای کمک به حل و فصل اختلافات کشورها به وجود آمد.
(۳) اخراج آلمان از جامعهٔ ملل، موجب بی‌اعتباری بیشتر این نهاد بین‌المللی شد.
(۴) جامعهٔ ملل در فاصلهٔ میان دو جنگ جهانی، اقدام بازدارنده و مؤثری نتوانست انجام دهد.

۱۶۴- کدام یک از حکومت‌های خودکامهٔ تک‌حزبی، برای تأمین امنیت داخلی، سازمان پلیس مخفی مخوفی موسوم به گشتاپو تأسیس کرد؟

- (۱) شوروی
(۲) آلمان
(۳) ایتالیا
(۴) ژاپن

۱۶۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با دلایل اهمیت فلسطین صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) فلسطین مهد ادیان الهی و محل زندگی بسیاری از پیامبران می‌باشد.
(۲) این سرزمین در محل تقاطع و لولای سه قارهٔ آسیا، آفریقا و اروپا قرار دارد.
(۳) دستیابی صهیونیست‌ها به فلسطین، باعث تداوم سلطهٔ استعماری بر دنیای اسلام است.
(۴) یهودیان با تصرف اراضی وسیع این سرزمین، بر اقتصاد جهان مسلط شده‌اند.

۱۶۶- مهم‌ترین مانع بر سر راه ملی شدن صنعت نفت ایران چه بود؟

- (۱) درگیری‌های سیاسی میان گروه‌های ملی و مذهبی
- (۲) اتخاذ سیاست موازنه مثبت توسط مجلس شورای ملی
- (۳) حضور سپهبد حاجعلی رزم‌آرا در مقام نخست‌وزیری
- (۴) مداخله دولت انگلستان برای حفظ منافع استعماری خود

۱۶۷- کدام یک از موارد زیر، از اقدامات انگلستان برای ممانعت از ملی شدن صنعت نفت ایران نمی‌باشد؟

- (۱) طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی
- (۲) تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده
- (۳) تحریم اقتصادی ایران از طریق شرکای سیاسی خود
- (۴) تهدید به حمله نظامی از طریق فرستادن کشتی‌های جنگی

۱۶۸- طراحان کودتای ۲۸ مرداد از طریق کدام یک از شخصیت‌های زیر، محمدرضا پهلوی را متقاعد کردند که با کودتا موافقت کند؟

- (۱) نورمن شوارتسکف
- (۲) کریمت روزولت
- (۳) ریچارد نیکسون
- (۴) ویلیام ناکس داریسی

۱۶۹- از دیدگاه امام خمینی (ره)، تصویب‌نامه انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی موجب بروز کدام یک از حوادث زیر می‌شد؟

- (۱) تسلط بیگانگان
- (۲) افزایش استبداد حکومت
- (۳) تضعیف اسلام
- (۴) نقض استقلال داخلی

۱۷۰- کدام یک از گزاره‌های زیر، منتسب به سازمان مجاهدین خلق (منافقین) می‌باشد؟

- (۱) این گروه از همان ابتدا با الهام از افکار مارکسیستی به مبارزه مسلحانه روی آوردند.
- (۲) آن‌ها با آرمان برپا کردن حکومت اسلامی به نبرد مسلحانه روی آوردند.
- (۳) یکی از اعضای این گروه، حسنعلی منصور، نخست‌وزیر وقت را ترور کرد.
- (۴) این گروه بعد از قیام ۱۵ خرداد، فعالیت سیاسی را کنار گذاشت و به جنگ مسلحانه روی آوردند.

۱۷۱- شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان در مقابل دانشگاه تهران در ۱۳ آبان ۱۳۵۷، چه کسی را به نخست‌وزیری گماشت؟

- (۱) جعفر شریف‌امامی
- (۲) ارتشبد غلامرضا ایزداری
- (۳) شاپور بختیار
- (۴) امیرعباس هویدا

۱۷۲- امام خمینی (ره) در جریان کدامیک از اقدامات زیر، طی حکمی شرط «در نظر نگرفتن روابط حزبی و گروهی» را مطرح کردند؟

- (۱) تدوین قانون اساسی
- (۲) برگزاری همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی جدید
- (۳) ایجاد دولت موقت انقلابی
- (۴) تشکیل دادگاه‌ها و دادسراهای انقلاب اسلامی

۱۷۳- کدامیک از نهادهای انقلابی زیر، وظیفه دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را بر عهده داشت؟

- (۱) کمیته انقلاب اسلامی
- (۲) سپاه پاسداران انقلاب اسلامی
- (۳) بسیج مستضعفان
- (۴) دادسراهای انقلاب اسلامی

۱۷۴- کدامیک از گروه‌های زیر، به جان حجت‌الاسلام اکبر هاشمی رفسنجانی که از شخصیت‌های مبارز انقلابی به شمار می‌رفتند، سوءقصد کرد؟

- (۱) هیئت‌های مؤتلفه اسلامی
- (۲) سازمان مجاهدین خلق
- (۳) حزب ملل اسلامی
- (۴) گروهک فرقان

۱۷۵- کدامیک از گزینه‌های زیر، از دستاوردهای دوره ریاست‌جمهوری آیت‌الله خامنه‌ای نمی‌باشد؟

- (۱) بازگشایی دانشگاه‌ها
- (۲) ایجاد ثبات امنیتی
- (۳) تأسیس شورای نگهبان
- (۴) اداره موفق امور جنگ

۱۷۶- یکی از مهم‌ترین انگیزه‌های صدام برای هجوم نظامی به ایران، جدایی کدام استان از ایران بود؟

- (۱) کردستان
- (۲) ایلام
- (۳) خوزستان
- (۴) آذربایجان غربی

۱۷۷- در کدام عملیات دریا دلان نیروی دریایی ارتش، با پشتیبانی نیروی هوایی، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند؟

- (۱) فتح‌المبین
- (۲) ثامن‌الائمه
- (۳) مرصاد
- (۴) مروارید

۱۷۸- مهم‌ترین اقدام حضرت امام خمینی (ره)، در طول دفاع مقدس چه بود؟

- (۱) تقویت بنیه دفاعی و تأمین بودجه‌های جنگ
- (۲) شناسایی به هنگام توطئه‌های دشمنان
- (۳) جلوگیری از تفرقه بین مردم و مسئولان
- (۴) ایجاد تحول در روح و روان جوانان ایرانی

۱۷۹- در تیرماه ۱۳۶۷، امام خمینی (ره) پس از دریافت گزارش و نظر مشورتی فرماندهان نظامی و مسئولان سیاسی کشور، دست به چه اقدامی زدند؟

- (۱) از پذیرش قطعنامه ۵۹۸ شورای امنیت به دلیل تعارض با منافع ملی ایران امتناع کردند.
- (۲) به نیروهای مسلح و مردم دستور دادند تا در مقابل هجوم منافقین کوردل ایستادگی کنند.
- (۳) قطعنامه شماره ۵۹۸ شورای امنیت سازمان ملل متحد را پذیرفتند.
- (۴) تمامی امکانات و تجهیزات مادی و معنوی را برای عملیات موسوم به مرصاد بسیج کردند.

۱۸۰- کدامیک از موارد زیر، جزء دستاوردهای نظامی دفاع مقدس محسوب نمی‌شود؟

- (۱) برخورداری از تجربیات تازه در زمینه سازماندهی و آموزش نیروی انسانی داوطلب
- (۲) شکوفایی استعدادهای بالقوه در فرماندهی جنگ و ظهور فرماندهان بالاستعداد
- (۳) تثبیت اقتدار نظام جمهوری اسلامی در دفاع از تمامیت ارضی کشور
- (۴) خودکفایی در تولید و ساخت نیازهای مختلف نظامی

دورهٔ مباحث نیم سال دوم
صفحه‌های ۵۹ تا ۵۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.

جغرافیا (۳)

۱۸۱- کدام گزینه شاخصه‌های حمل‌ونقل پایدار را، کامل و درست بیان کرده است؟

- (۱) بهینه‌بودن سامانه‌های حمل‌ونقل، سهولت دسترسی همهٔ مردم، استفادهٔ بهینه از انرژی، توجه به بُعد فناوری
- (۲) رفع تأثیرات نامطلوب حمل‌ونقل بر محیط، استفاده از تجهیزات ایمن در حمل‌ونقل، تقویت ایمنی و فرهنگ بیمه
- (۳) رفع نیازهای حمل‌ونقل، ایمنی مردم و دسترسی عادلانهٔ همهٔ آن‌ها به حمل‌ونقل، سلامت محیط‌زیست، توجه به حال و آینده
- (۴) توجه به ویژگی‌های طبیعی هر ناحیه، دسترسی یکسان همهٔ مردم، توجه به سرعت رسیدن مسافر یا بار، کاهش زمان و هزینه‌ها

۱۸۲- شاخص مطلوب برای احداث راه‌آهن در یک شهر کدام است؟

- (۱) بدون هیچ‌گونه انحراف
- (۲) دارای درصد پایینی از انحراف
- (۳) برخورداری از حداکثر انحراف ۱۵۰
- (۴) در نظر نگرفتن انحراف‌های موجود در مسیر

۱۸۳- عبارت زیر با کدام گزینه همخوانی دارد؟

«احداث خط آهن در نواحی مرتفع و تپه ماهوری با نواحی مسطح فرق دارد.»

- (۱) عملکرد انسان در مدیریت سامانه‌های حمل‌ونقل باید تعادل محیط طبیعی را در مدت طولانی حفظ کند.
- (۲) محدودیت نواحی طبیعی موجب می‌شود انسان‌ها در برنامه‌ریزی‌های حمل‌ونقل برای کنترل آن چاره‌اندیشی کنند.
- (۳) انسان‌ها در اجرای طرح‌های حمل‌ونقل با به‌کارگیری ابزارها و فناوری‌های نوین محیط طبیعی را تغییر می‌دهند.
- (۴) در احداث شبکه‌های ریلی و دسترسی به آن‌ها باید به ارتباط بین نواحی توجه شود.

۱۸۴- کدام گزینه از محاسن اتوبوس‌های برقی محسوب می‌گردد؟

- (۱) زیاد بودن عمر موتور
- (۲) سرعت بالا
- (۳) هزینهٔ احداث بسیار پایین
- (۴) امنیت بسیار زیاد

۱۸۵- مهم‌ترین راهکار بهبود حمل‌ونقل شهری چیست و مزیت حمل‌ونقل چندوجهی کدام است؟

- (۱) عدم تردد خودروها در ساعات اوج ترافیک - هزینه‌های حمل‌ونقل را به‌طور مؤثری کاهش می‌دهد.
- (۲) گسترش حمل‌ونقل عمومی - هزینه‌های حمل‌ونقل را به‌طور مؤثری کاهش می‌دهد.
- (۳) عدم تردد خودروها در ساعات اوج ترافیک - تأثیرات نامطلوب کمتری بر محیط زیست دارد.
- (۴) گسترش حمل‌ونقل عمومی - تأثیرات نامطلوب کمتری بر محیط زیست دارد.

۱۸۶- شهر «الف» روی نصف‌النهار ۶۵ درجهٔ غربی و شهر «ب» روی نصف‌النهار ۲۰ درجهٔ غربی قرار دارد، اگر ساعت در شهر «ب» ۱۹ باشد، ساعت در

شهر «الف» چند است؟

- (۱) ۶ بعدازظهر
- (۲) ۲ بعدازظهر
- (۳) ۸ بعدازظهر
- (۴) ۴ بعدازظهر

۱۸۷- اگر ساعت اذان صبح در تهران ۳:۰۵ باشد، موقع اذان صبح در کدام یک از شهرهای زیر، ساعت ۵ است؟

- (۱) خرم‌آباد
- (۲) ایلام
- (۳) مشهد
- (۴) بوشهر

۱۸۸- اگر بین دو نقطه روی کره زمین، ۱۵۰ درجه اختلاف طول جغرافیایی وجود داشته باشد:

- (۱) این دو مکان، ۱۵ ساعت اختلاف زمانی دارند.
- (۲) یکی از این دو مکان در نیمکره غربی و دیگری در نیمکره شرقی قرار دارد.
- (۳) فاصله طلوع خورشید در این دو مکان، ۱۰ ساعت است.
- (۴) بین این دو مکان، یک روز اختلاف تقویمی وجود دارد.

۱۸۹- کدام عبارت، با «علت وقوع زمین‌لرزه» مغایرت دارد؟

- (۱) جابه‌جایی صفحه‌ای در امتداد خطوط گسل
- (۲) حرکت همرفتی مواد در گوشته فوقانی زمین
- (۳) تشکیل لیتوسفر زمین از واحدهایی به نام پلیت
- (۴) شکستگی ناگهانی سنگ‌های پوسته زمین در امتداد گسل‌ها

۱۹۰- کدام گزینه به‌ترتیب جدول زیر را در رابطه با زمین‌لرزه کامل می‌کند؟

گسل شمال تهران	بیشتر بودن عمق کانونی زلزله	اندازه‌گیری بزرگی زلزله

- (۱) واگرا - کاهش تخریب و خسارت - ریشتر
- (۲) همگرا - کاهش تخریب و خسارت - ریشتر
- (۳) واگرا - افزایش تخریب و خسارت - مرکالی
- (۴) همگرا - افزایش تخریب و خسارت - مرکالی

۱۹۱- ایران در مرکز کمربند زمین‌لرزه ... قرار دارد و ... صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا موجب چین‌خوردگی، شکستگی و در نهایت علت

اصلی لرزه‌خیزی بالای سرزمین ایران است.

- (۱) اقیانوس هند، همگرایی
- (۲) آلپ - هیمالیا، واگرایی
- (۳) آلپ - هیمالیا، همگرایی
- (۴) اقیانوس هند، واگرایی

۱۹۲- کدام عبارت، نادرست است؟

- (۱) رودخانه‌ها، جریان آب حاصل از بارش را، به‌تدریج تخلیه می‌کنند.
- (۲) میان شکل حوضه و شیب بستر با طول آبراهه، رابطه مستقیمی وجود دارد.
- (۳) در زمان وقوع سیلاب‌های فصلی، جریان آب، دشت‌های سیلابی را فرا می‌گیرد.
- (۴) هر قدر تعداد انشعابات رود بیشتر باشد، سرعت تخلیه آب حاصل از بارش افزایش می‌یابد.

۱۹۳- عبارت زیر از ویژگی‌های کدام‌یک از روش‌های مدیریت پیش از وقوع سیل است؟

«شدت جریان سیل براساس روش‌های هیدرولوژی محاسبه می‌شود.»

- (۱) اصلاح شیب آبراهه‌ها
- (۲) تعیین حریم توسعه رودخانه‌ها
- (۳) اجرای روش‌های آبخیزداری
- (۴) تقویت پوشش گیاهی

۱۹۴- با ساماندهی شبکه زهکشی بعد از وقوع زمین‌لغزش، می‌توان ...

- (۱) نفوذپذیری خاک را افزایش داد.
- (۲) سرعت تخلیه آب را کاهش داد.
- (۳) از کاهش اصطکاک بین توده لغزش و سطح زیربنا جلوگیری کرد.
- (۴) از اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها کاست.

۱۹۵- توضیح مقابل کدامیک از عوامل مؤثر در ایجاد زمین لغزش، درست است؟

- (۱) بارش سنگین: بارش‌هایی که شدت آن‌ها بیشتر و مدت آن‌ها کمتر است، تأثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها دارند.
- (۲) ذوب برف: ذوب ناگهانی برف موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها و از بین رفتن مقاومت آن‌ها و سرانجام حرکتشان می‌شود.
- (۳) زمین‌لرزه: لرزش‌های ناشی از وقوع یک زلزله شدید موجب گسیختگی مواد منفصل از سطح دامنه می‌شود که فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای به حساب می‌آید.
- (۴) فوران‌های آتشفشانی: دوغاب گلی حاصل از ترکیب خاکستر آتشفشانی و آب باران، به صورت روانه‌های بسیار سیال درمی‌آید که بسیار خطرآفرین است.

۱۹۶- در ارتباط با «مدیریت زمین لغزش» کدام عبارت‌ها درست است؟

- (الف) گستره زمین لغزش‌ها کمتر از مخاطراتی مانند زمین‌لرزه نیست.
 - (ب) بعد از وقوع زمین لغزش سطح توده لغزشی ساماندهی شود به طوری که نفوذپذیری آن بیشتر شود.
 - (پ) قبل از ساخت‌وساز در سطوح شیب‌دار، مطالعات خاک‌شناسی و پایداری زمین انجام می‌پذیرد.
 - (ت) حین وقوع زمین لغزش باید به سرعت از مسیر لغزش و جریان گل و لای خارج شد.
- (۱) الف و پ (۲) ب و پ (۳) ب و ت (۴) پ و ت

۱۹۷- تصویر زیر مربوط به ... است که به وسیله آن می‌توان ...



- (۱) سدهای خشکه‌چین - سرعت تخلیه روان آب را افزایش و نفوذپذیری خاک را کاهش داد.
- (۲) شبکه زهکشی - آب‌های زیرزمینی را تقویت کرد.
- (۳) سدهای گابیونی - مقدار نفوذ روان آب حاصل از بارش را افزایش داد.
- (۴) پایدارسازی دامنه‌ها - از فرسایش خاک جلوگیری کرد.

۱۹۸- کدامیک از پدیده‌های زیر اغلب در گول‌ارث نشان داده نمی‌شود؟

- (۱) انرژی زمین‌گرمایی و گازهای موجود در جو
- (۲) سکونتگاه‌های بزرگ و کوچک استانی
- (۳) جنگل‌ها، دریاها و خشکی‌های روی زمین
- (۴) ارتفاعات، راه‌ها و خطوط ساحلی دریاها

۱۹۹- توانایی تعیین حدود سیل گیر رودخانه‌ها از طریق تصاویر ماهواره‌ای کدام ویژگی سنجش از دور را بیان می‌کند؟

- (۱) کاربرد سنجش از دور در مطالعات مخاطرات طبیعی
- (۲) توانایی مطالعه منابع طبیعی، هواشناسی و جوی
- (۳) کاربرد سنجش از دور در مطالعات انرژی
- (۴) توانایی مطالعه پدیده‌های غیرقابل رؤیت با چشم

۲۰۰- تصاویر ماهواره‌ای چگونه می‌توانند موقعیت گسل‌های لرزه‌خیز را شناسایی و پایش کنند؟

- (۱) با ثبت میزان جابه‌جایی مواد سطح دامنه‌های آن‌ها
- (۲) با بررسی میزان سیل‌گیر بودن و آبی که از آن‌ها عبور می‌کند
- (۳) با ثبت تغییرات دمایی در اطراف خطوط گسل
- (۴) با بررسی میزان پوشیده شدن آن‌ها با رسوبات فرسایش‌یافته

دورهٔ مباحث نیم سال دوم
صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

فلسفهٔ دوازدهم

۲۰۱- کدام گزینه نمی‌تواند دیدگاه آگوست کنت دربارهٔ عقل باشد؟

- (۱) عقلی فلسفی معطوف به واقعیت نیست و نظریات فیلسوفان حیثیت واقع‌نمایی ندارد.
- (۲) تنها راه کسب معرفت و شناخت معطوف به واقعیت، اتکا بر روش حسی و تجربی است.
- (۳) عقل به طور کلی راهی به شناخت واقعیت ندارد و باید صرفاً بر حس و تجربه تکیه کرد.
- (۴) اثبات اموری همچون روح و حقیقت انسان و موجودات غیرمادی از عهدهٔ علم خارج است.

۲۰۲- کدام یک از گزاره‌های زیر از نظر عموم فیلسوفان مسلمان در مورد رابطهٔ دین و فلسفه درست نیست؟

- (۱) پذیرش هر اعتقادی نیازمند استدلال عقلانی است.
- (۲) صرفاً با ابزار عقل باید به شناخت دانش رسید.
- (۳) بهترین ابزار برای تفکر در آیات و روایات عقل است.
- (۴) ایمانی که به تأیید عقل نرسیده باشد، ارزش زیادی ندارد.

۲۰۳- کدام گزینه دربارهٔ «حیات عقلی» نادرست است؟

- (۱) زمینه‌ساز رشد علوم و دانش‌های گوناگون اعم از تجربی و غیرتجربی می‌گردد.
- (۲) روش‌های پایه‌گذاری و توسعهٔ آن در جامعهٔ اسلامی خاص و متفاوت بودند.
- (۳) پس از سیر قرن‌ها، تلاش امت و جامعهٔ اسلامی به مرتبه‌ای استوار و ممتاز رسید.
- (۴) نمی‌توان منابع رشد آن را تماماً در سرمایه‌های فکری جامعهٔ خود محدود ساخت.

۲۰۴- کدام گزینه دربارهٔ فلسفه سیاسی فارابی نادرست است؟

- (۱) گرایش انسان به تشکیل جامعه مبتنی بر طبع و ذات بشر است.
- (۲) از نظر فارابی، سعادت فردی بشر نیز در گروهی سعادت جامعه است.
- (۳) فارابی معتقد است در میان اعضای مدینهٔ فاضله، سلسله‌مراتب وجود دارد.
- (۴) رئیس مدینه سرشتی عالی دارد و همین امر منجر به توانایی او در رهبری جامعه است.

۲۰۵- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد تألیفات شیخ‌الرئیس فلسفه درست می‌باشد؟

- (۱) کتاب نجات کامل‌ترین مرجع حکمت مشاء است.
- (۲) موضوع کتاب دانشنامهٔ علایی منحصر به مابعدالطبیعه نیست.
- (۳) آخرین نظریات شیخ‌الرئیس در کتاب انصاف نگارش شده است.
- (۴) الهیات شفا از مهم‌ترین کتاب‌های علمی و فقهی شیخ‌الرئیس به حساب می‌آید.

۲۰۶- کدام عبارت درباره طبیعت‌شناسی ابن‌سینا صحیح نیست؟

- (۱) از نظر ابن‌سینا، مقصود نهایی طبیعت نمی‌تواند نامتعیین باشد.
- (۲) هیچ نظام مادی‌ای کامل‌تر و دقیق‌تر از طبیعت، قابل تصور نمی‌باشد.
- (۳) حرکت هر شیء به سمت خیر و کمال مطلوبش، بلاتخلف است.
- (۴) نظم کلی جهان با یک نگاه جزءنگر و دقیق قابل درک و مشاهده نیست.

۲۰۷- پیامد منطقی پذیرش «اصالت وجود» چیست؟

- (۱) درک اشتراک معنوی وجود
- (۲) درک وحدت حقیقی موجودات
- (۳) درک تمایز میان هستی و چیستی
- (۴) درک مراتب داشتن حقیقت وجود

۲۰۸- کدام گزینه درباره حکمت معاصر در ایران صحیح است؟

- (۱) از تغییرات نوین این دوره ترجمه آثار فیلسوفان اروپایی به زبان عربی است.
- (۲) آشنایی با فلسفه‌های جدید اروپا با نهضت مشروطه آغاز شد اما به شکل خاصی ادامه نیافت.
- (۳) از آثار پیشرفت علمی این دوره، تأسیس رشته‌های تخصصی حکمت و فلسفه اسلامی بود.
- (۴) تا قبل از این دوره نمی‌توان اساتید مشخصی یافت که در تفسیر متون فلسفه اروپایی متخصص باشند.

۲۰۹- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«پس از سقوط دولت صفویان ...»

- (۱) بحران علمی و فرهنگی سراسر ایران را گرفت.
- (۲) رکود علمی فقط به دانش فلسفه محصور نمی‌شد.
- (۳) فلسفه از وجود افراد و فیلسوفان نام‌آشنا محروم ماند.
- (۴) حیات و فکر فلسفی از شادابی چندانی برخوردار نبود.

۲۱۰- چرا بزرگان حوزه در زمان امام خمینی مخالف فلسفه صدرایی بودند؟

- (۱) زیرا فلسفه صدرایی را فاقد قوت کافی برای بررسی مسائل فلسفی می‌دانستند.
- (۲) چون که آنان صدرا را تنها یک عارف تلقی می‌کردند و به شأن فلسفی او آگاهی نداشتند.
- (۳) زیرا عقاید فلسفی صدرا برخلاف عقاید فلسفی مکتب مشاء و اشراق بود.
- (۴) به این دلیل که عقاید فلسفی ملاصدرا از دیدگاه آنان با عقاید اسلامی موافقت و مطابقت نداشت.

۲۱۱- کدام گزینه در رابطه با تحولات جایگاه عقل در تاریخ اروپا نادرست است؟

- (۱) در آغاز رنسانس که تحولات فکری در تقابل با حاکمیت کلیسا رقم می‌خورد، جایگاه عقل دچار تنزل شد.
- (۲) در دورهٔ اول حاکمیت مسیحیت، بزرگان کلیسا عقل را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند.
- (۳) در دورهٔ دوم حاکمیت کلیسا با مطالعهٔ کتاب‌های ابن‌سینا و ابن‌رشد تبیین عقلانی مسائل دینی رواج یافت.
- (۴) علت اصلی مقابلهٔ رهبران کلیسا با عقل این بود که آن‌ها به اموری اعتقاد داشتند که از نظر استدلال عقلی ناممکن بود.

۲۱۲- کدام عبارت مورد عقیدهٔ فیلسوفان مسلمان نیست؟

- (۱) عقل و دین و ذوق، همگی راه‌های اطمینان‌بخش دستیابی به حقیقت‌اند.
- (۲) علم شهودی که عارفان به آن باور دارند دانشی حقیقی و استوار است.
- (۳) این گونه نیست که وظیفهٔ عقل خدمت به دین و تأیید شناخت و حیانی باشد.
- (۴) وقتی عقل به درستی حرکت کند به همان نتیجه‌ای می‌رسد که دین آن را معرفی می‌کند.

۲۱۳- به چه علت فلسفهٔ اسلامی در آغاز به «حکمت مشاء» معروف شد؟

- (۱) گسترش و توسعهٔ استدلال‌ها توسط فارابی و ابن‌سینا
- (۲) متکی بودن بر قیاس برهانی و تأثر از اندیشه‌های ارسطو
- (۳) حالت متحرک اندیشه و فکر این فلاسفه
- (۴) راه رفتن و قدم زدن ارسطو در هنگام تدریس به شاگردان

۲۱۴- کدام عبارت بیانگر دیدگاه فارابی نسبت به سیاست است؟

- (۱) سیاست باید به گونه‌ای باشد که در مدینه، نظام مردم‌سالاری تحقق یابد.
- (۲) سعادت و کمال انسان بدون زندگی اجتماعی میسر نیست.
- (۳) رهبری مدینهٔ فاضله فقط و فقط از پیامبر خدا برمی‌آید.
- (۴) مهم‌ترین تفاوت مدینهٔ فاضله و جاهله در توزیع نقش‌های اجتماعی است.

۲۱۵- از نظر ابن‌سینا وجه تسمیهٔ عالم طبیعت کدام مورد می‌باشد؟

- (۱) لطف و عنایت خداوند در پدید آوردن آن
- (۲) رابطهٔ باطنی این جهان با مبدأ وجود
- (۳) منشأ و مبدأ حرکات و تحولات این عالم
- (۴) وجود نظام احسن در شمول علم باری تعالی

۲۱۶- حکیم متأله ضرورتاً همه موارد زیر را دارا است؛ به جز ...

- (۱) دستیابی به اشراق و عرفان
- (۲) ریاست ظاهری بر جهان
- (۳) به کمال رسیدن در صور برهانی
- (۴) دریافت بی واسطه حقایق

۲۱۷- به ترتیب «مباحث عمومی فلسفه»، «نفس و معاد» و «حکمت الهی» در کدام یک از اسفار ملاصدرا مطرح شده‌اند؟

- (۱) سفر با حق و در حق - سفر از حق به خلق با حق - سفر در خلق با حق
- (۲) سفر از خلق به حق - سفر از حق به خلق با حق - سفر از حق به خلق با حق
- (۳) سفر از خلق به حق - سفر با حق و در حق - سفر در خلق با حق
- (۴) سفر از خلق به حق - سفر در خلق با حق - سفر از حق به خلق با حق

۲۱۸- تمام موارد زیر به جز گزینه ... می‌تواند مورد قبول میرداماد واقع شود.

- (۱) هستی و چیستی دو مفهوم مختلف از یک موجود واحد هستند.
- (۲) آن چه متصف به واقع می‌شود ماهیت است که یک مفهوم غیرانتزاعی و غیرذهنی می‌باشد.
- (۳) ذهن با نظر به وجودهای متفاوت، تصورات مختلف را متناسب با خصوصیات آن‌ها انتزاع می‌کند.
- (۴) اگر به یک درخت نگاه کنیم دو جنبه چیستی داشتن و موجود بودن را می‌یابیم.

۲۱۹- کدام گزینه جزء عوامل دخیل در ورود فلسفه‌های اروپایی به ایران نیست؟

- (۱) ترجمه کتاب‌های فیلسوفان اروپایی به زبان فارسی
- (۲) مهاجرت دانشجویان ایرانی به اروپا برای آشنایی با مکاتب فلسفی آنان
- (۳) تأسیس رشته‌های مربوط به فیلسوفان اروپایی در داخل کشور
- (۴) آشنایی نسبی استادان دانشگاه‌ها با یک یا چند فیلسوف غربی

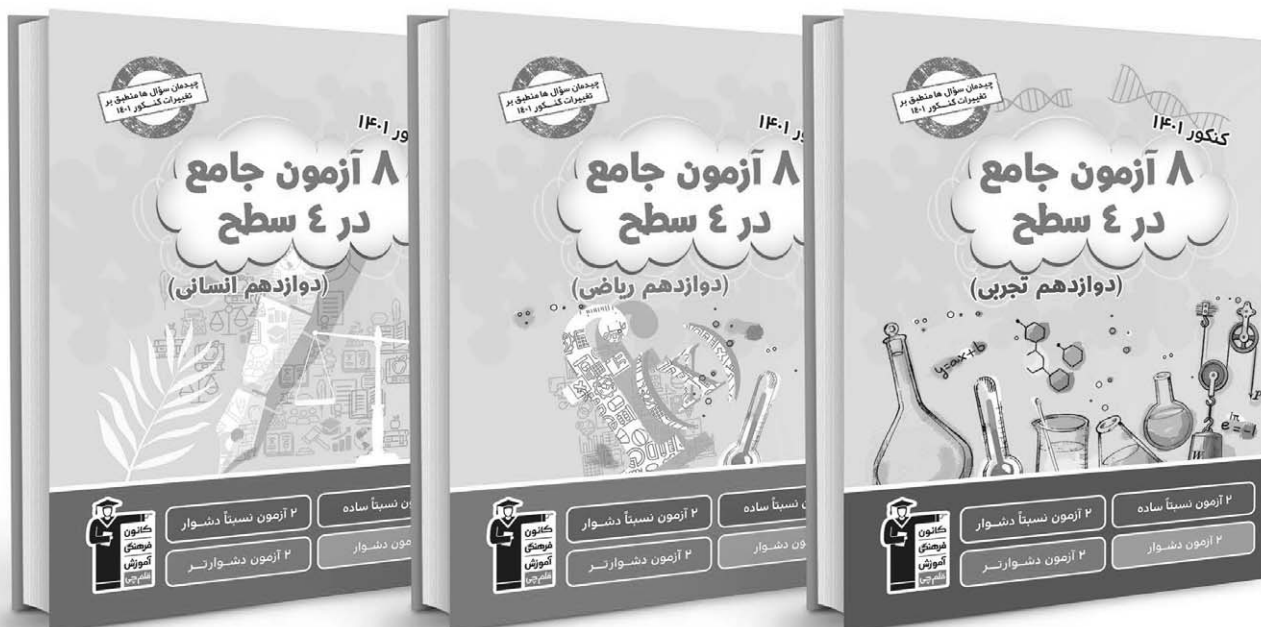
۲۲۰- در مورد کسی که ریشه درخت فکری خود را به درستی انتخاب کرده است؛ می‌توان گفت ...

- (۱) حتماً سایر افکار و اندیشه‌های او مثل نگاهش به زندگی، صحیح شکل می‌گیرد.
- (۲) با افرادی که تصمیم‌گیری‌هایشان تابع جو حاکم بر جامعه است در یک دسته قرار می‌گیرد.
- (۳) قدرت استخراج شاخ و برگ‌های سالم از آن ریشه، از توان او خارج است.
- (۴) این احتمال وجود دارد که نتواند میان این مبانی و تصمیم‌گیری‌هایش در زندگی ارتباط برقرار کند.



۸ آزمون جامع در ۴ سطح

رشته‌های ریاضی، تجربی و انسانی



چیدمان سوال ها منطبق بر تغییرات کنکور ۱۴۰۱

واکنش شما در صورتی که سؤال‌های کنکور برایتان دور از انتظار باشد، چیست؟
چیدمان آزمون‌ها در این کتاب به شما کمک می‌کند تا خود را برای هر نوع سطح دشواری آماده کنید
و با هر سطح تراز که دارید، به هر ۴ سطح دشواری پاسخ دهید.

- ۱- هشت آزمون در ۴ سطح
(۲ آزمون نسبتاً ساده - ۲ آزمون نسبتاً دشوار - ۲ آزمون دشوار - ۲ آزمون دشوارتر)
- ۲- مناسب برای تمرین به ۲ روش
تمرین مجموعه ای جهت شبیه سازی کنکور سراسری، تمرین درس به درس جهت جمع بندی درسی
- ۳- پاسخ تشریحی کامل در انتهای کتاب
پاسخ تشریحی کامل شامل تشریح گزینه‌های نادرست و روند دقیق حل سؤالات

۰۲۱-۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir



کتاب زرد یک سال همراه شماست.

۱۲ کنکور رشته انسانی



۱۲ دوره کنکور عمومی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره کنکور داخل و خارج از کشور اختصاصی انسانی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره آزمون اختصاصی انسانی شبیه‌سازی شده مطابق بر بودجه‌بندی کنکور سراسری

امکان دریافت کارنامه چند از ده از طریق اپلیکیشن کانونی‌ها

کتاب زرد را با روش بازیابی مطالعه کنید

در ابتدای سال این کتاب را به صورت درس به درس امتحان بدهید

الف: با گرایش‌ها و رویکردهای هر درس در کنکورهای جدید و تیپ‌ها (یعنی انواع) سؤال‌های آن درس آشنا می‌شوید

ب: نقاط قوت و ضعف خود را در هر درس تشخیص می‌دهید

ج: با توجه به گرایش‌های هر درس و نقاط قوت و ضعف خود روش مطالعه تان را در هر درس مشخص می‌کنید

در آزمون‌های جمع‌بندی در آخر ماه، دی ماه (بین دو نیم سال) و دوران طلایی نوروز برای بار دوم می‌توانید کتاب زرد را به صورت درس محور تمرین کنید

در دوران جمع‌بندی پایان سال (دو ماه قبل از کنکور) با روش سه روز یک بار این ۱۲ مجموعه از کتاب زرد را تمرین می‌کنید



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۱

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۲۱۰

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزگار، علیرضا جعفری، هامون سیبکی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی زبان قرآن	ولی برجی، اسماعیل علی پور، کاظم غلامی، مرتضی کاظم شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه، خالد مشیرپناهی
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، آرمان جیلاردی، علیرضا ذوالفقاری زحل، عباس سید شبستری، محمدعلی عبادتی، مرتضی محسنی کبیر، احمدمنصوری، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	رحمت اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، نوید مبلغی، عقیل محمدی روش، محدثه مرآتی

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	حسین اسفینی، محمد بخیرایی، محمد حمیدی، کورش داودی، امیر زراندوز، حمیدرضا سجودی، علی شهرایی، نسترن صمدی، سعید عزیزخانی، جواد زنگنه قاسم آبادی، علیرضا عبدی، امیر محمودیان
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، علیرضا جعفری، پوریا حسین پور، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، رضا نوروزبیگی
عربی زبان قرآن	مریم آقایی، نوید امساک، منیژه خسروی، سیدمحمدعلی مرتضوی، حامد مقدس زاده
عربی زبان قرآن - سؤال های «آشنا»	منتخب از سؤال های کتاب آبی پیمانه ای عربی جامع کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم
تاریخ	علی محمد کریمی، سیدعلیرضا علویان، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار
جغرافیا	زهره دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، آزاده میرزایی
جامعه شناسی	آزیتا بیدقی، علیرضا حیدری، فاطمه صفری
فلسفه	نیما جواهری، حسن صدری، حسین آخوندی راهنماچی
فلسفه - سؤال های «آشنا»	منتخب از سؤال های کتاب آبی پیمانه ای منطق و فلسفه جامع کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
فارسی	کاظم کاظمی	سید علیرضا احمدی	محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رثوفی
عربی زبان قرآن	نوید امساک	نوید امساک	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی پور، آیدین مصطفی زاده	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	سیداحسان هندی	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی	زهره قموشی
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	-
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچهلو، رحمت اله استیری، محمدحسین مرتضوی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار	محمد بخیرایی	محمد بخیرایی	ایمان چینی فروشان، مهدی ملارمضانی، علی ارجمند	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	یاسین مهدیان، سیدعلیرضا علویان	فریبا رثوفی
عربی زبان قرآن	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مهدی یعقوبیان
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار	خدیجه
جغرافیا	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار	جنت علی پور
جامعه شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	فاطمه صفری	زهره قموشی
فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	فرهاد علی نژاد، امیر کیا باقری	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، فریبا رثوفی (عمومی)
حروف چین و صفحه آرا	مهشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	حمید عباسی

فارسی ۳

۱- گزینۀ ۳

(الهام ممیری)

گزینۀ ۱: بقولات: انواع دانه‌های خوراکی بعضی از گیاهان مانند نخود و عدس، حبوبات
گزینۀ ۲: اکناف: جمع کنف، اطراف، کناره‌ها
گزینۀ ۴: مضغ: جویدن

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینۀ ۴

(هامون سیطی)

ماث (سر واژه مهدی اخوان ثالث) واژه نو ساخته است. «گلیم تیره‌بختی‌ها»، «ناوردی‌های
هول»، «پدر زال زر»، «جهان پهلوان» ترکیب‌های تازه و نوساخته به‌شمار می‌آیند. (این
تست بر پایه خودآزمایی ۲ از قلمرو زبانی «درس خوان هشتم» طراحی شده است.)

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینۀ ۴

(کاظم کاظمی)

غلط املائی و شکل درست آن:

صورت ← سورت (شدت و تندی)

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۴- گزینۀ ۲

(مفسن فدایی - شیراز)

غلط‌های املائی و شکل صحیح آن‌ها به‌ترتیب ابیات:

ب: اسرار: اصرار

د: بحر: بهر

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۵- گزینۀ ۱

(الهام ممیری)

«قصه‌های دوشنبه» از آلفونس دودو/ «دری به خانه خورشید» از سلمان هراتی/ «سندباد
نامه» از ظهیری سمرقندی/ «ارمیا» از رضا امیرخانی/ «تیرانا» از محمدرضا رحمانی

(فارسی ۳، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۶- گزینۀ ۴

(مفسن فدایی - شیراز)

از افغان بوی خون می‌آید «حس آمیزی» ایجاد نموده است، ولی بیت مذکور فاقد «ایهام»
است.

در ضمن واژه «بوی» فقط به معنای «رایحه» کاربرد دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ ۱: «تن» و «دل» با هم و «میوه» و «برگ» با هم تناسب می‌سازند. / مصراع دوم
مثالی است برای مصراع اول که «سبب معادله» ایجاد نموده است.

گزینۀ ۲: کنایه‌ها: «تهی چشمان» و «سیر کردن چشم» / «خاک نتوانست کرد سیر
چشم دام را» تشخیص و استعاره دارد.

گزینۀ ۳: «روز سیاه» تناقض دارد. / «چون عقیق» تشبیه ایجاد کرده است.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینۀ ۴

(مفسن اصغری)

استعاره «بیت الف»: بت، مه، افعی

استعاره «بیت ب»: کوه سنگین: دل (تشخیص)

تشبیه «بیت الف»: رخ به جام جم

تشبیه «بیت ب»: خون لعل

تلمیح «بیت الف»: به داستان ضحاک و جمشید اشاره دارد.

تلمیح «بیت ب»: به داستان خسرو و شیرین اشاره دارد.

بیت اول فاقد ایهام و بیت دوم فاقد ایهام تناسب است.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینۀ ۲

(مفسن فدایی - شیراز)

«روی» دو معنا دارد: ۱- «سطح» که کاربرد دارد ۲- «چهره» که کاربرد ندارد، ولی با «اشک»
تناسب دارد که همین امر «ایهام تناسب» ایجاد کرده است. / در ترکیب «گل‌های اشک»
«اشک» به «گل» تشبیه شده است. / «خاک» مجاز از زمین / «سرو» استعاره از قلمت.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینۀ ۴

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مسندها: ۱- غره، ۲- عزیز (جهان تو را عزیز کرد = گردانید)، ۳- خوار (جهان تو را خوار
کرد = گردانید)، ۴- مار (این جهان، مار است)، ۵- مارگیر (جهانجوی، مارگیر است).
قیدها: ۱- بس، ۲- زود، ۳- گهی

(فارسی ۳، دستور، صفحه ۵۴)

۱۰- گزینۀ ۴

(کاظم کاظمی)

ترکیب‌های وصفی: این‌جا، هیچ‌کتابی / اما نقش ضمیر پیوسته «ت» در «درت»،
«اگرت» و «فراقت» به‌ترتیب «مضاف‌الیه، متمم و مضاف‌الیه» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ ۱: وابسته‌های وابسته: «ت» در «خاک درت» / «ت» در «شرح فراق»
«هجرت» و «تو» در «شرح غم هجرت تو»

گزینۀ ۲: الگوی اول: شرح غم هجرت تو در هیچ کتابی نگنجد

نهاد متمم فعل

الگوی دوم: [من] چه نویسم

نهاد مفعول فعل

توجه: فعل «نویسم» فقط به مفعول نیاز دارد، بنابراین «در شرح فراق» متمم قیدی و
قابل حذف شدن است اما فعل «نگنجد» به متمم نیاز دارد و «در هیچ کتابی» متمم فعل
و یکی از اجزای اصلی جمله محسوب می‌شود.

گزینۀ ۳: جمله‌های ابیات: من از خاک درت نگذرم - خاک من این‌جاست - ای عمر -
تو بگذر - اگرت هست شتابی - در شرح فراق چه نویسم - شرح غم هجرت تو در هیچ

کتابی نگنجد (۷ جمله)

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۱- گزینه ۱»

(علیرضا بیغری)

پسوند «ن» در «مژگان»، از نوع جمع است و در «گریان» از نوع صفت فاعلی است.
الف) آب حیات جویان (افراد در جست‌وجوی آب حیات): «ن» از نوع جمع است.
ب) صبحگاهان: «ن» از نوع زمان است.
ج) پسوند «ن» نداریم. واژه «گورستان» از «گور + ستان (پسوند مکان)» تشکیل شده است.
د) پسوند «ن» نداریم. واژه «دست‌افشان» از «دست + افشان (بن مضارع از مصدر افشاندن)» تشکیل شده است.
ه) جهان (جهنده): «ن» از نوع صفت فاعلی است.

(فارسی ۳، دستور، صفحه ۱۵۲)

۱۲- گزینه ۱»

(سیرعلیرضا احمدری)

در بیت گزینه ۱»، حرف ربط «که» حذف شده است و «تا» صوت تحذیر است و در معنای «آگاه باش» آمده است.
معنای بیت: عالم بی‌خبری را به دو عالم نمی‌دهم، آگاه باش «که» مرا از عالم دیگر باخبر نکنی.
مثالی دیگر از رباعیات خیام برای صوت: «تا» (با بر سر سبزه تا به خواری ننهی)! آگاه باش که پا بر سر سبزه نگذاری!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲»: در دستور تاریخی طبق الگوی «بن ماضی» + شناسه + «یای استمرار» می‌توان فعلی با زمان ماضی استمراری ساخت. برای مثال «پریدمی» معادل می‌پریدم و «تسوختی» معادل نمی‌سوخت است.
گزینه ۳»: «فعل‌هایی که از مصدر «آمدن» و «فتادن» درست می‌شوند، در صورتی که معنای «شدن» بدهند، اسنادی‌اند.
گزینه ۴»: «نقش تبعی و واژه‌ای که به تبعیت از آن آمده است، هر دو باید در یک جمله قرار داشته باشند.» در مصراع دوم این گزینه، «آه، خود شبه‌جمله است و نمی‌تواند نقش تبعی باشد.» بنابراین تکرار منادا، تکرار صوت و یا تکرار فعل به‌عنوان نقش تبعی نداریم.

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۲»

(سیرعلیرضا احمدری)

نقش ضمیر «ت» مفعولی است.
می‌خورند به نظر گرسنه‌چشمان جهان: تو را به‌وسیله نظر و نگاه می‌خورند.
هم‌چنین در بیت گزینه ۲» نقش ضمیر «م» چسبیده به فعل کُشی، مفعولی است.
ور کُشیم به رایگان: مرا بکُشی به رایگان
توجه: در این گزینه، نقش ضمیر چسبیده به فعل دهی، مضاف‌الیهی است (به جان من امان دهی).

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: ضمیر «ت» در دو ترکیب «تشیمنت»، «آشیانت»، «مضاف‌الیه» است.
توجه: واژه «فکرت» به‌معنای اندیشه است و ضمیری در آن مشاهده نمی‌شود.
گزینه ۳»: ضمیر پیوسته «م» به‌عنوان مضاف‌الیه به دیده، سینه، تن و دل می‌چسبد.
(دیدهام گریان است، سینه‌ام بریان است، تنم گدازان است و دلم کباب است.)
گزینه ۴»: نقش ش مضاف‌الیه است. بازگردانی مصراع دوم: که دل بی‌مایه از تو بخشش (سهمش) را ببرد.

(فارسی ۳، دستور، صفحه ۹۴)

۱۴- گزینه ۴»

(ممسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: مدارا و مهربانی در مقابل مخالف و دشمن
مفهوم ابیات «الف، ج»: انسان‌های بزرگ تحت ظلم و ستم و آزار افراد جامعه هستند. (هر که را سر بزرگ، درد بزرگ)

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۸۷)

۱۵- گزینه ۲»

(هسین پرهیزگار - سبزواری)

این گزینه بر ناتوانی انسان از درک و شناخت خداوند تأکید دارد و سایر گزینه‌ها یادآور وادی توحید است، عطار می‌گوید:
تو در او گم گرد، توحید این بود

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۲۲)

۱۶- گزینه ۳»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم بیت صورت سؤال، بیانگر «وحدت وجود» و یادآور «وادی توحید» است که از گزینه ۳» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»: مفهوم بیت بیانگر وادی «فقر و غنا» است.

گزینه ۲»: یادآور وادی «عشق» است.

گزینه ۴»: مفهوم بیت «ترک وابستگی‌ها» است و به وادی «طلب» اشاره دارد.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۲۷)

۱۷- گزینه ۴»

(فرهاد فروزان‌کیا - مشهد)

مفهوم کلی بیت: توکل بر لطف الهی، اعتمادآفرین است و آرامش بخش. این مفهوم در بیت های گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ آمده است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱»: در مصراع نخست این گزینه، استفهام انکاری داریم: طالب آملی [شاعر] آرامش دارد و نمی‌هراسد، همان گونه که مرغابی ایمن از طوفان و امواج هراسی ندارد.

گزینه ۲»: در این گزینه، مولوی تأکید بر این دارد که انبیا و مردان الهی به اعتماد [لطف خدا] هر نوع بلا و آزمایش را با رضایت [هم چون شربت عسل] می‌نوشند.

گزینه ۳»: در این گزینه، فضولی [شاعر] آرامش دارد و نمی‌هراسد، زیرا ریسمان محکم عشق الهی و سر رشته امیدواری (توکل) را به دست دارد.

گزینه ۴»: در این گزینه، تأکید بر این است که پیمان و نیکی انسان خداتاترس، استحکام و اعتمادی ندارد.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۰۴)

۱۸- گزینۀ ۳»

(مصنن خرابی - شیراز)

تحلیل ابیات:

بیت «الف»: در ستایش خاموشی است. / بیت «ب»: بی‌خوابی و ناشکیبایی عاشق است. / بیت «ج»: تحمل بلاها / بیت «د»: در ستایش خاموشی است. / بیت «ه»: به «عروج روح انسان» اشاره دارد.

(فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)

۱۹- گزینۀ ۳»

(سیرمهر هاشمی - مشهور)

در این گزینۀ تأکید شده است که با وجود سختی‌های روزگار، شاعر پیوسته لبخند بر لب آورده است. در عبارت صورت سؤال نیز، تأکید بر آن است که رستم در تمامی صحنه‌های زندگی لبخند بر لب می‌آورده است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفت ۱۰۹)

۲۰- گزینۀ ۲»

(هامون سبطی)

گزینۀ «۲»: در هر دو سروده، شاعر تا سرحد امکان معشوق خود را به نیکی و زیبایی ستوده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: در این گزینۀ شکسپیر می‌گوید که در وصف خوبی‌های معشوق داد سخن را داده است و از هیچ نکته‌ای فروگذاری ننموده است، در حالی که مضمون بیت مطرح شده، ناتوانی در وصف معشوق است.

گزینۀ «۳»: در بیت مطرح شده برخلاف آن چه در سرودۀ شکسپیر آمده است، عشق باعث جوانی عاشق شده است. (مصراع دوم حسن تعلیلی است برای سپیدی موی عاشق) / گزینۀ «۴»: شکسپیر از نامرکز بودن سخنان عاشقانه می‌گوید، اما بیت مطرح شده به وحدت عاشق با معشوق (خداوند) اشاره دارد. (منی و تویی من و تو را هستی‌هایی مستقل و جدا از هم، ندانستن)

(فارسی ۳، مفهوم، صفت ۱۵۵)

عربی، زبان قرآن ۳

۲۱- گزینۀ ۱»

(مرتضی کاظم شیروردی)

«یا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ»: ای انسان / «ما»: چه چیز (از اسم‌های استفهام یا پرسشی است) / در گزینه‌های ۲ و ۴ / «غَرَّ»: فریفت (فعل ماضی است) / «رَبَّكَ الْكَرِيمَ»: پروردگار بخشنده‌ات (ترکیب اضافی-وصفی است) / «رَدَّكَ الْخَلْقَ»: تو را آفرید (فعل ماضی غائب است و ضمیر «ک» تو را) / «مَفْعُولُ» (رد گزینۀ ۲).

(ترجمه)

۲۲- گزینۀ ۳»

(ولی برهی - ابهر)

«هَذَا هُوَ الطَّائِرُ الذَّكِيُّ الَّذِي»: این همان پرندهٔ باهوشی است که (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «يُظَاهِرُ»: وانمود می‌کند، تظاهر می‌کند (رد گزینۀ ۴) / «خَيَواناتِ مَفْتَرَسَةٍ» (نکره): جانوران درنده‌ای، حیوانات درنده‌ای (رد گزینۀ ۲) / «تَقْصِدُ»: قصد می‌کنند، قصد دارند (رد گزینۀ ۴) / «جَنَاحِيهَ» (مثنی است که نون آن در حالت مضاف شدن حذف شده است): بال‌هایش، دو بالش (رد گزینۀ ۱)

(ترجمه)

۲۳- گزینۀ ۲»

(سیرمهر علی مرتضوی)

«إخواني المؤمنون»: برادران مؤمنم (رد گزینۀ ۳) / «يَقْتَدُونَ»: اقتدا می‌کنند (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «يَامَامٍ»: به امامی (رد گزینۀ ۱) / «كَانَ قَدْ اِكْتَفَى»: اکتفا کرده بود (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «مِنَ الدُّنْيَا وَلِذَاتِهَا»: از دنیا و لذت‌های آن / «طِمْرَ»: جامهٔ کهنه‌ای

(ترجمه)

۲۴- گزینۀ ۳»

(کاظم غلامی)

«يا عبادِ»: ای بندگانم (در اصل «یا عبادی» بوده است) (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «إِنْ لَا تَغْضَوْا»: اگر فرونبدید (رد گزینۀ ۲) / «خَرَّمْ عَلَيْكُمْ»: بر شما حرام شده است (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «سَتَتَعَرَّضُونَ»: در معرض ... قرار خواهید گرفت (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «نَارَ جَهَنَّمَ»: آتش دوزخ (رد گزینۀ ۱)

(ترجمه)

۲۵- گزینۀ ۱»

(ولی برهی - ابهر)

«أَنْ يَسْتَشِيرَ»: که مشورت کند، که مشورت بگیرد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «خَبِيرَ الزَّرَّاعَةِ»: کارشناس کشاورزی (رد گزینۀ ۳) / «إِسْتِشَارَةً» (مفعول مطلق تأکیدی): حتماً، قطعاً (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «يَتَخَلَّصُ»: خلاص شود (رد گزینۀ ۲)

(ترجمه)

۲۶- گزینۀ ۳»

(ولی برهی - ابهر)

در گزینۀ «۱»، «أَعَانَ» فعل ماضی است و مضارع آن «يُعِينُ» می‌شود؛ بنابراین ترجمۀ آن (یاری کرد) می‌باشد. در گزینۀ «۲»، «أَكْرَدَ» مضارع و متکلم وحده است و همراه «كان» باید به صورت ماضی استمراری (ناپسند می‌داشتم) ترجمه شود. در گزینۀ «۳» مشکلی وجود ندارد، در این گزینۀ «لَا يَقْلُ» نهی است و «يُقَالُ» نیز مضارع مجهول می‌باشد. در گزینۀ «۴»، «يَأْتِي» به معنای (می‌آید) است و درست ترجمه نشده است.

(ترجمه)

۲۷- گزینۀ ۲»

(کاظم غلامی)

در این گزینۀ لفظ «حَتْمًا» که مربوط به «إِعَانَةً» است و لفظ «فَقَطْ» که معادل «إِلَّا» است، در جای مناسبی آورده نشده‌اند. ترجمۀ صحیح این عبارت: «خدای ما کسی است که ما را حتماً یاری می‌کند اگر در سختی‌ها فقط بر او توکل کنیم.»

(ترجمه)

۲۸- گزینۀ ۳»

(الله مسیح فواه)

«صَلَحِي فَرَاغِيرَ»: سلام شامل، سلام عام (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تَمَامَ جِهَاتٍ»: کلّ الجهات (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «قَطْعًا» خواهد شد: سوف یمتلی، سیمتلی، سیماًلاً (فعل مستقبل بوده و باید با مفعول مطلق تأکیدی ذکر شود) (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «مَفْعُولُ مَطْلُوقٌ نِيَامِدَه» (رد گزینۀ ۱) / «مَفْعُولُ نَوْعِي آمِدَه» است؛ در گزینۀ «۲» مفعول مطلق نیامده و فعل آن نیز مستقبل نیست.

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

«شگفتی‌های آفرینش بسیار زیاد است و از عجیب‌ترین این شگفتی‌ها خفاشی است که در مکان‌های متروکه و غارهای تاریک زندگی می‌کند. او [خفاش] تنها حیوان پستانداری است که قادر به پرواز کردن می‌باشد. این مخلوق عجیب حس بینایی ندارد ولی این کمبود را با به‌کاربردن امواج صوتی‌ای که از حنجره‌اش به بیرون می‌فرستد، جبران می‌کند و به آسانی راهش را شناسایی می‌کند. انسان نمی‌تواند این امواج صوتی را بشنود. خداوند به این حیوان گوش‌هایی عجیب و حس شنوایی تیزی داده است که آن را هنگام پرواز برای پرهیز از برخورد با اشیاء به کار می‌برد. خفاش برخلاف سایر پرندگان نور خورشید را دوست ندارد و از آن می‌گریزد، به همین خاطر در تاریکی شب پرواز می‌کند.

خفاش در طول روز می‌خوابد و شبانه برای جست‌وجوی غذایی بیرون می‌رود و همه فعالیت‌هایش را انجام می‌دهد. روش خوابیدن خفاش تا حد زیادی عجیب محسوب می‌شود به گونه‌ای که در حالی می‌خوابد که از پاهایش به شاخه درخت یا سقف آویزان و سرش رو به پایین است! خفاش‌ها به دو گروه تقسیم می‌شوند: خفاش‌های بزرگ که میوه‌ها را می‌خورند، و خفاش‌های کوچک که از ماهی‌ها و گوشت‌ها تغذیه می‌کنند و برخی از آن‌ها نیز خون جانواران دیگر را می‌بلعند (می‌مکند).

۲۹- گزینه «۴» (قاله مشی‌پناهی)

«خفاش حیوان پستانداری است که از نور خورشید خوشش می‌آید.» براساس متن نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حیوانی عجیب است که با گوش‌هایش می‌بیند!

گزینه «۲»: همه کارهایش را در طول شب انجام می‌دهد!

گزینه «۳»: هنگام خروج به حس شنوایی اعتماد می‌کند! (درک مطلب)

۳۰- گزینه «۴» (قاله مشی‌پناهی)

«خفاش‌ها شب پرواز می‌کنند. زیرا برای شنیدن امواج صوتی به سکوت نیاز دارند.» چنین موضوعی در متن ذکر نشده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: خفاش نور خورشید را برای شناسایی راهش به کار نمی‌برد!

گزینه «۲»: برخی خفاش‌ها از خون حیوانات برای ادامه یافتن زندگی‌شان استفاده می‌کنند!

گزینه «۳»: خفاش‌ها صداهای ضعیفی را که انسان نمی‌شنود، می‌شنوند!

(درک مطلب)

۳۱- گزینه «۳» (قاله مشی‌پناهی)

«میوه‌های محبوب خفاش‌ها چیست؟» در متن پاسخی برای این سؤال نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شیوه‌ای که خفاش‌ها با آن می‌خوابند چگونه است؟

گزینه «۲»: خفاش‌ها کجا زندگی می‌کنند؟

گزینه «۴»: چه حیوانی به شکلی شگفت‌انگیز می‌خوابد؟

(درک مطلب)

۳۲- گزینه «۱»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: حروف اصلی فعل «یستعمل»، «عمل» است.

گزینه «۳»: ضمیر متصل «ها» نقش مفعول را دارد نه «فاعل».

گزینه «۴»: اسم فاعل و اسم مفعول فعل «یستعمل» به ترتیب عبارت‌اند از: «مُستعمل / مُستعمل». «عامل» و «مفعول» اسم فاعل و اسم مفعول از فعل ثلاثی مجرد «عمل - يعمل» هستند. (درک مطلب)

۳۳- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تعرفاً» مفعول مطلق نوعی (بیانی) است.

گزینه «۳»: مفعول مطلق نوعی است، نه تأکیدی.

گزینه «۴»: فعل امر آن «تعرفاً» است و هم‌چنین مفعول مطلق نوعی می‌باشد.

(درک مطلب)

۳۴- گزینه «۴»

(مرتبی کاکم شیرووری)

«استغفر» مضارع باب استفعال بر وزن «أَسْتَغْفِرُ» می‌آید (صحیح: استغفر) / «استغفار»: مصدر باب استفعال بر وزن «أَسْتَغْفِرُ» می‌آید «صحیح: استغفار». توجه داشته باشید که در گزینه «۲»، «أَنُوشِرُونَ» مفعول و «كَلَامٌ» فاعل است و در گزینه «۳»، «تَدْخُلُ» مصدر و مبتداست.

(فیبط مرکات)

۳۵- گزینه «۲»

(الله مسیح فواه)

کودها: مواد شیمیایی یا طبیعی است که برای تقویت خاک زمین استفاده می‌شود.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آفران: کودکان پرندگانی است که فقط در لانه بالای درختان زندگی می‌کنند و مترادف «فراخ» است.

(جوجه‌ها لزوماً در بالای درخت زندگی نمی‌کنند و می‌توانند مانند جوجه مرغ و خروس روی زمین زندگی کنند).

گزینه «۳»: إكثار: آن را زیاد گردانید و مقدارش را زیاد کرد و مفرد آن «أكثر» است. (غلط است چون این اسم، مصدر و مفرد است)

گزینه «۴»: فرانس: حیواناتی هستند که موجودات دیگر را به عنوان غذایی برای خود شکار می‌کنند و مفرد آن «فریسه» است.

(فرانس به معنای شکارها است نه شکارچی‌ها).

(مفهوم)

۳۶- گزینه «۲»

(اسماعیل علی‌پور)

در گزینه «۲» کلمات متضاد وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «المتفائل: خوش‌بین» - «المتشائم: بدبین»

گزینه «۳»: «أسر: اسیر کرد» - «أعتق: آزاد کرد»

گزینه «۴»: «تتجمع: جمع می‌شوند» - «تنفض: پراکنده می‌شوند».

(واژگان)

۳۷- گزینه «۲»

(ولی برهی - ابرو)

در گزینه «۱» «اللاعوبون» مستثنی منه و جمع مذکر سالم است. در گزینه «۲» «السلالین» مستثنی منه است اما جمع مکسر «سلطان» است و جمع مذکر سالم نیست. در گزینه «۳» «خدمات» جمع مونث سالم است که مستثنی منه واقع شده است. در گزینه «۴» نیز «المراقین» مستثنی منه و جمع مذکر سالم است.

(استثناء)

۳۸- گزینه «۲»

(لکاظم غلامی)

مصدر زمانی می‌تواند مفهوم تشبیه را برساند که به عنوان مفعول مطلق به کار رفته و با خودش مضاف‌الیه داشته باشد. در این صورت مصدر معنای «همچون، مثل، مانند و ...» را می‌رساند. این مورد در گزینه «۲» دیده می‌شود: «برای گناهانت طلب آموزش کن مانند کسی که به رحمت پروردگارش امید دارد.» در گزینه‌های «۱» و «۳» کلمات «ک» و «تشبه» مفهوم تشبیه را ایجاد کرده‌اند و در گزینه «۴» تشبیه وجود ندارد.

(مفعول مطلق)

۳۹- گزینه «۴»

(ولی برهی - ابرو)

«مُحاولة» در گزینه «۱» مفعول مطلق نوعی است نه تأکیدی، زیرا پس از آن مضاف‌الیه آمده است (مَنْ مضاف‌الیه است). در گزینه «۲» «مُحاولة» مجرور به حرف جر می‌باشد. در گزینه «۳» «مُحاولة» مفعول مطلق نوعی است چون پس از آن جمله وصفیه (تَقَرَّبَ) آمده است و جمله وصفیه نیز همان صفت است که به صورت جمله می‌آید نه اسم. در گزینه «۴» «محاولة» مفعول مطلق تأکیدی است که فعل قبل از خود را تأکید می‌کند و پس از آن مضاف‌الیه یا صفت نیامده است. (ترجمه عبارت: حتماً در مقابل سختی‌های زندگی بکوش تا بر آن‌ها غلبه کنی).

(مفعول مطلق)

۴۰- گزینه «۴»

(اسماعیل علی‌پور)

با توجه به ضمیر مخاطب «ک» و مفهوم جمله در این گزینه اسلوب نداء و منادا داریم.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پروردگار ما تحمیل نمی‌کند بر ما آن‌چه که توان آن را نداریم و بسیاری از گناهان را بر ما می‌بخشد

گزینه «۲»: قوم پدرم به دیگران در سختی‌ها و مشکلات زندگی کمک می‌کنند.

گزینه «۳»: دوست من باطل را نه از اهل حق و نه از اهل باطل نمی‌گیرد.

گزینه «۴»: مادرم! چه کسی می‌تواند مانند تو این فرزندان را تربیت کند و آن‌ها را همیشه دوست داشته باشد.

دقت کنید که در گزینه «۳»، از آن‌جا که «صدیقه» مؤنث است پس فعل «لا تأخذ» نمی‌تواند فعل نپهی مخاطب باشد. (فعل نپهی مخاطب مؤنث «لا تأخذی» می‌باشد).

(اسلوب نداء)

دین و زندگی ۳

۴۱- گزینه «۱»

(فیروز نژادنیف)

وعده گناه کن و بعد توبه کن ← ناامیدکردن از رحمت الهی از حیل‌های شیطان خروج گناهان از قلب و شست‌وشوی آن ← تخلیه

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۶ و ۹۸)

۴۲- گزینه «۲»

(مهمد رضایی‌بقا)

توبه، گناهان را از قلب خارج می‌کند و آن را شست‌وشو می‌دهد. این عمل را «پیرایش» و «تخلیه» می‌گویند. توبه نه تنها گناه را پاک می‌کند، بلکه به کمک ایمان و عمل صالح، گناهان را به حسنات تبدیل می‌سازد.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۴۳- گزینه «۱»

(عباس سیرشبستری)

تکرار توبه اگر واقعی باشد، نه تنها به معنی دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می‌شود، خداوند می‌فرماید: «إن الله يحب ...: خداوند کسانی را که زیاد توبه می‌کنند، دوست دارد و پاکیزگان را دوست دارد.»

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۹۷)

۴۴- گزینه «۲»

(محبوبه ابتسام)

- جمله «اگر بنده می‌بود، بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت» چون تیری بر قلب بشرین‌حارث نشست و او را تکان داد.
- لازمه توبه: بازگشت قلبی و واقعی و پشیمانی حقیقی است نه فقط گفتن «استغفرالله» بر زبان.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

۴۵- گزینه «۴»

(مرتضی مهسنی‌کبیر)

اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به‌جایی نرسد و به‌تدریج انحراف از حق ریشه بدواند، اصلاح گناهان اجتماعی مشکل می‌شود و نیاز به تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های اساسی و زیربنایی پیدا می‌شود تا آن‌جا که ممکن است نیاز باشد انسان‌های بزرگی جان و مال خود را تقدیم کنند تا جامعه را از تباهی برهانند و مانع خاموشی کامل نور هدایت شوند.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۲)

۴۶- گزینه «۳»

(اُمیر منصوری)

مهم‌ترین حق خداوند حق اطاعت و بندگی است که در آیه: «یا ایها الذین آمنوا...» بیان شده است.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۸ و ۱۰، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲۳)

۴۷- گزینه «۳»

(محبوبه ابتسام)

تزکیه نفس زمانی اتفاق می‌افتد که نفس ما از آلودگی‌ها پاک شود. این کار با توبه آغاز می‌شود اما برای تداوم پاک ماندن جان و دل انسان، می‌بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خداوند فرمان داده است، عمل نمود. (تقوی و رضوان ...)

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۴۸- گزینه «۲»

(علیرضا زوالفقاری/زهل)

امروزه کشورهای سلطه‌گر می‌کوشند تا از طریق برقراری روابط تجاری هدفمند، کنترل اقتصادی سایر کشورها را به‌دست بگیرند و آن‌ها را به خود وابسته نمایند و استقلال آنان را از بین ببرند. (نادرستی گزینه‌های «۱» و «۳»)

اشرافی‌گری و تحمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی است. (درستی بخش دوم همه گزینه‌ها)

هر نوع تجارتی که به نفع رژیم صهیونیستی اسرائیل باشد، هم‌چون وارد کردن و ترویج کالاهایی که سرمایه‌داران این رژیم در آن شریک هستند، حرام است. (تحریم کردن)

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۸)

۴۹- گزینه «۲»

(مهمر آقامصالح)

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «عبادت ده جزء دارد که نه جزء آن، کسب و کار حلال است» برخی از عواملی که سبب ناپاک شدن روزی می‌شود، تولید کالا با کیفیت پایین و فریبکاری در معامله است که باید بکوشیم از آن‌ها خودداری کنیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۷)

۵۰- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف)

وقتی درباره قمار و شراب از پیامبر اکرم (ص) سؤال کردند، خداوند این آیه را نازل کرد که: «یَسْئَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ...»

اعتقاد به یکتاپرستی، ایمان و اعتقاد به پیامبر الهی و اعتقاد به معاد (اصول دین) و پایبندی به آن معیار اصلی در تشخیص ارزشمندی فرهنگی جوامع است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۴)

۵۱- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف)

موضوع آیه مبارکه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید»، در ارتباط با این مفهوم است که از آن‌جا که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم و خواهان سعادت آنان است، به‌منظور پیشگیری از خطرات، هشدارهایی داده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)

۵۲- گزینه «۱»

(سیرامسان هنری)

از آن‌جا که رژیم صهیونیستی، سرزمین مسلمانان را به کمک انگلستان در سال‌های قبل به زور تصرف کرده و در آنجا غاصبانه یک کشور تشکیل داده است، هر نوع تجارتی که به نفع این رژیم باشد، هم‌چون وارد کردن و ترویج کالاهایی که سرمایه‌داران این رژیم در آن شریک هستند حرام است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۸)

۵۳- گزینه «۱»

(اُمیر منصوری)

خداوند در قرآن کریم فرموده است: «هیچ کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده است، این پاداش کارهایی است که انجام می‌دادند.» تزکیه نفس با توبه از گناهان آغاز می‌شود اما برای تداوم آن نیازمند عمل به دستورات الهی مانند دستورات اخلاقی و عبادی و ... هستیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۵۴- گزینه «۳»

(آرمان پیلاردی)

یکی از مهم‌ترین اهداف پیامبر اکرم (ص) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور بود به‌طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی حق خود را از ظالم بستاند و امکان رشد برای همه انسان‌ها فراهم باشد نه این‌که نعمت‌ها و ثروت‌های زمین در انحصار گروهی محدود باشد. هم‌چنین پیامبر (ص) آمد تا جامعه را متحول کند و مردم را به‌سوی زندگی مبتنی بر تفکر و علم سوق دهد.

دلیل رد سایر موارد:

(الف) رسول خدا به رسالت برانگیخته شد تا جامعه‌ای بنا نهد تا به‌جای حکومت طاغوتیان، ولایت الهی حکومت داشته‌باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد.

(د) حضرت فاطمه (س) برای زنان کلاس علمی تشکیل می‌داد.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۱۰ و ۱۱، صفحه‌های ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۷ و ۱۲۸)

۵۵- گزینه «۳»

(مهمر رضایی‌بقا)

(الف) تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی، لوح‌های فشرده، مجلات، روزنامه‌ها، کتاب‌ها و انواع آثار هنری به‌منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی، از واجبات کفایی است.

(ب) ایجاد شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به‌منظور اشاعه فرهنگ و معارف اسلامی به‌طور کلی مستحب است، اما در مواردی که افراد توانایی آن را دارند، واجب کفایی است.

۵۹- گزینه ۳»

(عباس سیرشستر)

از جمله موارد زمینه‌های پیدایش تمدن جدید، کلیسا و تعالیم تحریف‌شده‌ای مانند اعتراف به گناهان در حضور کشیش بود. از جمله آثار و پیامدهای مثبت تمدن جدید حق تعیین سرنوشت مردم در امور خود یا مشارکت مردم در تشکیل حکومت بود.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۵۱)

۶۰- گزینه ۳»

(مهم‌رضایی بقا)

برای تداوم پاک ماندن جان و دل انسان، می‌بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خداوند فرمان داده است عمل نمود. قرآن کریم، رمز سعادت و رستگاری انسان را تزکیه نفس (به معنای پاکی) دانسته است. تزکیه، معادل تخلیه یا پیرایش است که اثر توبه می‌باشد و موجب پاکی دل از گناه است. این مفهوم در حدیث امام علی (ع): «التَّوْبَةُ تُطَهِّرُ الْقُلُوبَ وَ تَغْسِلُ الذُّنُوبَ» اشاره گردیده است.

(دین و زندگی ۳، درس‌های ۸ و ۹، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

زبان انگلیسی ۳

۶۱- گزینه ۴»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «من مطمئنم اگر به توصیه‌های پزشکی دکترتان گوش می‌کردید، از این بیماری جدی می‌توانستید پیشگیری کنید.»

نکته مهم درسی:

با توجه به فعل گذشته "followed" در قسمت شرط، باید در جای خالی از فعل "could" استفاده کنیم تا شرطی نوع دوم ساخته شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). از سوی دیگر، نقش اسم "disease" (بیماری) برای فعل "prevent" به معنای «پیشگیری کردن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه ۳).

(گرامر)

۶۲- گزینه ۳»

(سعید کاویانی)

ترجمه جمله: «وضعیت ناامیدکننده بود، زیرا بیمار به قدری خون از دست داده بود که چیزی برای پمپاژ قلبش باقی نمانده بود.»

نکته مهم درسی:

فعل جمله اول (was) در زمان گذشته است و از طرفی، توالی زمانی در بین جملات باید رعایت شود. بنابراین، برای کامل شدن مفهوم جمله به زمان گذشته کامل (had + p.p.) نیاز داریم.

(گرامر)

ج) اگر ورزش و بازی‌های ورزشی برای دور شدن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری‌های دنیای کنونی ضرورت یابد، فراهم کردن امکانات آن واجب کفایی است.

د) شرکت در مجالس شادی، به‌طور کلی حلال و جایز است و اگر سبب تقویت صلّه رحم یا تبلیغ دین شود، مستحب است.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۵۶- گزینه ۴»

(علیرضا زوالفقاری زمل)

زنی نزد حضرت زهرا (س)، آمد و سؤال‌هایی را مطرح ساخت. حضرت زهرا (س) به تمام سؤالات جواب‌های لازم می‌داد تا تعداد سؤال‌ها به ۱۰ رسید. زن از کثرت سؤال‌ها احساس سرزندگی کرد و گفت: «بیش از این مزاحم شما نمی‌شوم.» صدیقه کبری (ص) در حالتی که نشان می‌داد هیچ منتهی بر او ندارد، فرمود: «هر سؤالی که به‌نظرت می‌آید بپرس» و سپس برای تشویق وی فرمود: «اگر فردی در مدت یک روز باری سنگین را به‌دوش کشیده، آن را به بالای بام حمل کند و در ازای آن حق‌الزحمه‌ای معادل هزار سکه طلا دریافت کند، با توجه به این مزد آیا آن کار برای او سخت خواهد بود؟» زن پاسخ داد: خیر. حضرت زهرا (س) فرمود: «من هم کارگزارم و خود را خادم خداوند قرار داده‌ام.»

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۳۸)

۵۷- گزینه ۴»

(مهم‌رضایی بقا)

رسول خدا (ص) به رسالت برانگیخته شده بود تا جامعه‌ای بنا نهد که در آن جامعه، به جای حکومت ستمگران و طاغوتیان، ولایت الهی حاکمیت داشته باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد. مفهوم ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت در آیه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ...» تبیین شده است. نمونه‌ای از حکومت برخلاف ولایت الهی، مانند حکومت خلفای بنی‌امیه و بنی‌عباس است که آنان از دایره ولایت الهی خارج شدند و نه براساس دستورات الهی، بلکه براساس امیال خود حکومت می‌کردند. (حکومت براساس امیال خودسرانه)

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۵)

۵۸- گزینه ۴»

(مرتضی مصطفی کبیر)

مبلغان مسیحی اعتقادات نادرستی را که از نظر خودشان اعتقاد رسمی مسیحیت بود تبلیغ می‌کردند آنان معتقد بودند که آدم در بهشت اولیه مرتکب گناه شده است و این گناه به فرزندان آدم نیز سرایت کرده و هرکس با گناه اولیه به دنیا می‌آید. بنابراین هر کودکی پس از تولد باید غسل ویژه‌ای (غسل تعمید) داده شود تا از آن گناه پاک گردد. در آیین مسیحیت به عقل و عقلانیت کم‌تر توجه می‌شد و این اعتقاد وجود داشت که تعقل با ایمان سازگاری ندارد و سبب تزلزل ایمان می‌شود.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۴۸)

۶۳- گزینه «۱»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «اگر به خاطر این واقعیت نبود که واقعاً برایم مهم نیست او کجاست، [به پلیس] خبر می‌دادم که او مفقود شده است.»

نکته مهم درسی:

با توجه به این که جمله شرطی از نوع دوم می‌باشد و در جمله نتیجه از مخفف "would" استفاده شده است، بنابراین در جمله شرط باید از زمان گذشته ساده استفاده کرد و تنها گزینه درست، گزینه «۱» می‌باشد.

(گرامر)

۶۴- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «وقتی به ملاقات پزشک خانواده‌ام رفتم، انتظار داشتم راهکارهایی عملی برای حل و فصل کردن سردرد و حشمتانکم بشنوم، اما توصیه‌های او اصلاً فایده‌ای نداشت.»

- (۱) جهانی (۲) جنبشی، حرکتی (۳) عملی، کاربردی (۴) قابل حمل

(واژگان)

۶۵- گزینه «۳»

(مهره مرآت)

ترجمه جمله: «تحقیقات اخیر در رابطه با کودکان ناشنوا یافته‌های جالبی را درمورد گفتار آن‌ها حاصل کرده است.»

- (۱) نیاز داشتن (۲) تأمین کردن (۳) تولید کردن، حاصل کردن (۴) اطلاع دادن

(واژگان)

۶۶- گزینه «۳»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «کم‌شنوایی، چه به صورت ناگهانی و چه به صورت تدریجی در طول زمان اتفاق بیفتد، ممکن است شما را وادار کند که بیشتر به اعضای خانواده خود متکی شوید.»

- (۱) فوراً (۲) به طور گسترده (۳) به صورت تدریجی (۴) به طور فزاینده

(واژگان)

۶۷- گزینه «۳»

(سپهر پرومندپور)

ترجمه جمله: «برخلاف سایر کاندیداها، آلیس زبان دوم بلد نبود و تجربه کاری نداشت؛ بنابراین، برای او احتمال بسیار کمی در گرفتن آن شغل وجود داشت.»

- (۱) تقاضا (۲) تخیل، تصور (۳) احتمال (۴) سند، مدرک

(واژگان)

۶۸- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «جورج: چرا فکر می‌کنی دونالد خودخواه است؟»
«تام: چون تمام دوستانش خودخواه هستند. به قول معروف، کیبوتر با کیبوتر، باز با باز / کند هم جنس با هم جنس پرواز.»

- (۱) از تو حرکت، از خدا برکت (۲) به عمل کار برآید به سخندانی نیست. (۳) سحرخیز باش تا کامروا باشی (۴) کیبوتر با کیبوتر، باز با باز / کند هم جنس با هم جنس پرواز

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

هنگامی که آتش‌سوزی بزرگ لندن در سال ۱۶۶۶ رخ داد، طاعون - یک بیماری مسری کشنده - قبل از آن در سال ۱۶۶۵ شروع شده بود. در آن زمان، بخش اعظم مرکز لندن متشکل از ساختمان‌های چوبی درهم و ضعیف بود که گرم ماندن را در هوای زمستان برای مردم سخت می‌کرد. این شرایط محیط ناسالمی را ایجاد می‌کرد، زیرا [باعث می‌شد] میکروب‌ها آزادانه از خانه‌ای به خانه‌ای دیگر منتقل شوند. علاوه بر این، ساختمان‌ها در خیابان‌های باریک و کثیفی بودند که مردم زباله‌های خود را در آن‌جا می‌ریختند. زباله‌ها در خیابان‌ها موش‌ها را به سمت خود می‌کشاند و موش‌ها کک‌ها - حاملان طاعون - را با خود آوردند. وقتی مردم از طریق کک‌ها به طاعون مبتلا شدند، این بیماری به سرعت در سطح شهر منتشر شد.

(عقیل مهمدی‌روشن)

۶۹- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، پی می‌بریم که فعل جمله دوم (start) قبل از فعل جمله اول (happened) در گذشته رخ داده است، پس بهترین گزینه برای کامل کردن جمله، زمان گذشته کامل (had + p.p.) است.

(کلوزتست)

۷۰- گزینه «۱»

(عقیل مهمدی‌روشن)

- (۱) تشکیل شدن از (۲) کاملاً مصرف کردن (۳) جایگزین کردن با (۴) ذخیره کردن در

(کلوزتست)

۷۱- گزینه «۲»

(عقیل مهمدی‌روشن)

- (۱) شخصیت، ماهیت (۲) محیط (۳) آزمایش (۴) منبع

(کلوزتست)

۷۲- گزینه «۱»

(عقیل مهمدی‌روشن)

- (۱) زباله (۲) ابزار کوچک (۳) اجاق (۴) سوخت

(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

کم‌شنوایی در کودکان دلایل زیادی دارد، از جمله علل مادرزادی، یعنی عللی که در بدو تولد یا بلافاصله پس از آن وجود دارد، و علل اکتسابی، آن دسته از عواملی که با افزایش سن کودک رخ می‌دهد. کم‌شنوایی ممکن است نتیجه ترکیبی از چندین مورد از این عوامل باشد. با این حال، همیشه نمی‌توان علت دقیق را تعیین کرد.

سازمان بهداشت جهانی تخمین می‌زند که حدود ۶۰ درصد از کم‌شنوایی در کودکان زیر ۱۵ سال قابل پیشگیری است. این رقم در کشورهای با درآمد کم و متوسط (۷۵ درصد) در مقایسه با کشورهای پردرآمد جهان (۴۹ درصد) بیشتر است. این تفاوت می‌تواند به دلیل تعداد بیشتر کم‌شنوایی ناشی از عفونت در محیط‌های با منابع کم و همچنین خدمات قوی‌تر بهداشت مادر و کودک در کشورهای با درآمد بالا باشد.

بیش از ۳۰ درصد از کم‌شنوایی‌های دوران کودکی ناشی از بیماری‌هایی مانند سرخک، اوریون، سرخچه، مننژیت و عفونت گوش است. از طریق ایمن‌سازی و اقدامات بهداشتی خوب می‌توان از این موارد پیشگیری کرد. ۱۷ درصد دیگر از موارد کم‌شنوایی دوران کودکی ناشی از عوارض در بدو تولد، از جمله نارس بودن، وزن کم هنگام تولد، خفگی هنگام تولد و زردی نوزاد، می‌باشد. اقدامات بهداشتی بهبود یافته برای مادر و کودک به جلوگیری از این عوارض کمک می‌کنند. استفاده از داروهای مضر برای شنوایی در مادران باردار و نوزادان، که عامل ۴ درصد از موارد کم‌شنوایی دوران کودکی است، به‌طور بالقوه قابل اجتناب است.

۷۳- گزینه «۳»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، تمامی موارد زیر ممکن است باعث کم‌شنوایی در کودکان شود، به‌جز ...»
«ایمن‌سازی»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه «۱»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «براساس اطلاعات موجود در متن، کدامیک از عبارات زیر درست نیست؟»

«کم‌شنوایی در کودکان در کشورهای پردرآمد کاملاً قابل پیشگیری است.»

(درک مطلب)

۷۵- گزینه «۲»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «بنا به گفته نویسنده، عوارض در بدو تولد ...»

«با بهبود شیوه‌های بهداشت مادر و کودک قابل پیشگیری می‌باشند.»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه «۲»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «کلمه "determine" (تعیین کردن) در پاراگراف «۱» از نظر

معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»

«identify» (شناسایی کردن)»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

خودروهای امروزی کوچکتر، ایمن‌تر، تمیزتر و مقرون‌به‌صرفه‌تر از نمونه‌های قبل از خود هستند، اما خودروهای آینده به‌مراتب نسبت به خودروهای امروزی در جاده‌ها آلاینده‌گی کمتری خواهند داشت. چندین نوع جدید از موتورهای خودرو در حال حاضر ساخته شده‌اند که با منابع انرژی جایگزین مانند برق، گاز طبیعی فشرده و غیره کار می‌کنند. با این حال در حال حاضر، الکتریسته تنها گزینه بدون آلاینده‌گی است.

هر چند تا زمانی که باتری قدرتمند و فشرده یا منبع قابل‌اعتماد دیگری در دسترس نباشد، وسایل نقلیه الکتریکی واقعاً کاربردی نخواهد داشت، [اما] کارشناسان حمل و نقل پیش‌بینی می‌کنند که انواع جدیدی از وسایل نقلیه الکتریکی مثل دوچرخه برقی وارد زندگی روزمره می‌شوند.

همان‌طور که خودروسازان برای توسعه وسایل نقلیه الکتریکی مناسب تلاش می‌کنند، برنامه‌ریزان شهری و مهندسان تأسیسات بر سیستم‌های زیرساختی برای پشتیبانی و استفاده بهینه از خودروهای جدید تمرکز می‌کنند. امکانات شارژ عمومی باید به اندازه پمپ بنزین‌های امروزی رایج شوند. پارکینگ‌های عمومی در خیابان یا محوطه‌های تجاری باید مجهز به دستگاه‌هایی شوند که به رانندگان اجازه می‌دهد باتری‌های خود را هنگام خرید، صرف غذا یا شرکت در کنسرت شارژ کنند.

برنامه‌ریزان پیش‌بینی می‌کنند که اتوبوس‌های رفت و برگشت، قطارها و وسایل نقلیه برقی محلی همگی در مراکز ترانزیت که امکاناتی برای شارژ و اجاره دارند، گرد هم می‌آیند. مسافران می‌توانند انواع خودروهای برقی را متناسب با نیازهای خود اجاره کنند: کامیون‌های سبک، ماشین‌های سه‌چرخ یک‌نفره، خودروهای کوچک، یا خودروهای هیبریدی برقی/بنزینی برای سفرهای طولانی‌تر که بدون شک در آزادراه‌های اتوماتیک که پنج برابر ظرفیت وسایل نقلیه بیشتری نسبت به آزادراه‌های امروزی دارند، صورت می‌پذیرد.

۷۷- گزینه «۴»

(حسن روئی)

ترجمه جمله: «هدف اصلی نویسنده در متن چیست؟»

«شرح امکانات حمل و نقل در آینده»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۴»

(حسن روئی)

ترجمه جمله: «ضمیر "their" در پاراگراف «۳» به ... اشاره دارد.»

«"drivers" (رانندگان)»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۱»

(حسن روئی)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۲»، کدامیک از عبارات زیر درست است؟»

«یک منبع قابل‌اتکای انرژی الکتریکی برای عملی ساختن ماشین‌های برقی مورد نیاز است.»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۱»

(حسن روئی)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحثی در مورد کدامیک از موارد زیر ادامه خواهد یافت؟»

«آزادراه‌های اتوماتیک»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۳)

۸۱- گزینه «۱»

(مفهم بصیرایی)

رابطه بازگشتی داده شده مربوط به یک دنباله حسابی با $a_1 = 1$ و $d = 3$ است. بنابراین:

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$\Rightarrow a_{19} = a_1 + 18d = 1 + 18 \times 3 = 55$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۲- گزینه «۱»

(علی شعربابی)

جملات سیزدهم و سی‌ام را حساب می‌کنیم:

$$a_n = \frac{1-2n}{3} \Rightarrow a_{13} = \frac{1-2(13)}{3} = \frac{-25}{3}$$

$$a_n = \frac{1-2n}{3} \Rightarrow a_{30} = \frac{1-2(30)}{3} = \frac{-59}{3}$$

تعداد جملات از a_{13} تا a_{30} برابر با ۱۸ تا است، پس:

$$S_n = \frac{n}{2} [2a_1 + (n-1)d]$$

$$\text{مجموع خواسته شده} = \frac{18}{2} \left(-\frac{25}{3} - \frac{59}{3} \right) = 9 \times (-28) = -252$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۳- گزینه «۴»

(پوار زکتنه قاسم‌آبادی)

حاصل ضرب ۱۰ جمله اول به صورت زیر است:

$$b_1 \times b_2 \times \dots \times b_{10} = 2^{a_1} \times 2^{a_2} \times \dots \times 2^{a_{10}}$$

با توجه به برابر بودن پایه‌ها، یکی از پایه‌ها را نوشته توان‌ها را با هم جمع می‌کنیم.

$$= 2^{a_1 + a_2 + \dots + a_{10}}$$

برای به دست آوردن حاصل فوق باید مجموع ۱۰ جمله اول دنباله حسابی را به دست آوریم:

$$S_{10} = \frac{n}{2} (2a_1 + (n-1)d)$$

$$S_{10} = \frac{10}{2} (2 \times 2 + 9 \times 3) = 155$$

$$b_1 \times b_2 \times \dots \times b_{10} = 2^{155}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۴- گزینه «۳»

(هسین اسفینی)

با توجه به اطلاعات سؤال داریم:

$$\begin{cases} a_{10} = -20 = a_1 + 9d \\ a_8 = -10 = a_1 + 7d \end{cases}$$

$$\Rightarrow (-20) - (-10) = (a_1 + 9d) - (a_1 + 7d)$$

$$\Rightarrow -10 = 2d \Rightarrow d = -5 \xrightarrow{-10 = a_1 + 7d} -10 = a_1 + 7(-5)$$

$$\Rightarrow a_1 = 25$$

بنابراین:

$$a_{11} + a_{12} + a_{13} + a_{14} + a_{15} = \text{مجموع پنج جمله سوم}$$

$$= S_{15} - S_{10} = \frac{15}{2} (2a_1 + 14d) - \frac{10}{2} (2a_1 + 9d)$$

$$= \frac{15}{2} (2(25) + 14(-5)) - 5(2(25) + 9(-5))$$

$$= \frac{15}{2} (50 - 70) - 5(50 - 45) = -150 - 25 = -175$$

روش دوم:

مجموع n جمله متوالی از یک دنباله حسابی ($n = \text{عددی فرد}$) برابر است

با حاصل ضرب n در جمله وسط:

$$a_{11} + a_{12} + a_{13} + a_{14} + a_{15} = 5 \times a_{13} = \text{مجموع پنجم جمله سوم}$$

$$= 5 \times (a_1 + 12d) = 5(25 + 12(-5)) = 5(25 - 60)$$

$$= 5(-35) = -175$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فطی، صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲)

۸۵- گزینه «۱»

(امیر محمودیان)

با توجه به اطلاعات سؤال داریم:

$$\begin{cases} a_7 + a_9 = \frac{4}{3} \Rightarrow a_1 r + a_1 r^3 = \frac{4}{3} \Rightarrow a_1 r(1+r^2) = \frac{4}{3} \\ a_5 + a_6 = -36 \Rightarrow a_1 r^4 + a_1 r^5 = -36 \Rightarrow a_1 r^4(1+r) = -36 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{a_1 r^4(1+r)}{a_1 r(1+r^2)} = \frac{-36}{\frac{4}{3}} \Rightarrow r^3 = -27 \Rightarrow r = -3$$

جمله اول برابر است با:

$$a_1 r(1+r) = \frac{4}{3} \Rightarrow -3a_1(-2) = \frac{4}{3} \Rightarrow 6a_1 = \frac{4}{3} \Rightarrow a_1 = \frac{2}{9}$$

اختلاف جمله سوم و پنجم برابر است با:

$$a_3 = a_1 r^2 = \frac{1}{9} \times (-3)^2 = 2$$

$$a_5 = a_1 r^4 = \frac{1}{9} \times (-3)^4 = 18$$

$$a_5 - a_3 = 18 - 2 = 16$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۴)

۸۶- گزینه «۳»

(سعید عزیزقانی)

مسائل نیمه عمر را با رابطه $a_n = a_1 r^n$ حل می‌کنیم که در آن $r = \frac{1}{2}$ و

مدت زمان گذشته شده $n = \frac{\text{مقدار اولیه ماده هستند. بنابراین داریم:}}{\text{نیمه عمر ماده}}$

$$n = \frac{24}{3} = 8 \Rightarrow a = 100 \left(\frac{1}{2}\right)^8$$

داروی اول:

$$n = \frac{24}{4} = 6 \Rightarrow b = 150 \left(\frac{1}{2}\right)^6$$

داروی دوم:

در نهایت، برای حاصل $\frac{a}{b}$ داریم:

$$\frac{a}{b} = \frac{100 \left(\frac{1}{2}\right)^8}{150 \left(\frac{1}{2}\right)^6} = \frac{2 \left(\frac{1}{2}\right)^2}{3} = \frac{1}{6}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

۸۷- گزینه «۲»

(نسترن صمدی)

با توجه به صورت سؤال داریم:

$$a_2 = \frac{1}{2}(a_4 - a_3) \Rightarrow \frac{a_2}{a_4 - a_3} = \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{a_1 r}{a_1 r^3 - a_1 r^2} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{a_1 r}{a_1 r(r^2 - r)} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow r^2 - r - 2 = 0 \Rightarrow (r+1)(r-2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} r = -1 \text{ ق ق} \\ r = 2 \text{ ق ق} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{a_3}{a_6} = \frac{a_1 r^2}{a_1 r^5} = \frac{1}{r^3} = \frac{1}{8}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

۸۸- گزینه «۲»

(پوار زنگنه قاسم‌آبادی)

با در نظر گرفتن سه جمله به صورت $\frac{x}{r}$ ، x و xr داریم:

$$\frac{x}{r}, x, xr \Rightarrow \frac{x}{r} \times x \times xr = 125$$

$$\Rightarrow x^3 = 125 \Rightarrow x = 5$$

$$\frac{x}{r} + x + xr = 15 \Rightarrow x \left(\frac{1}{r} + 1 + r\right) = 15 \xrightarrow{x=5} \frac{1}{r} + r + 1 = 3$$

$$\Rightarrow r = 1$$

$$5, 5, 5 \Rightarrow \text{مجموع مربعات} = 5^2 + 5^2 + 5^2 = 25 + 25 + 25 = 75$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

۸۹- گزینه «۱»

(سعید عزیزقانی)

این ۵ عدد تشکیل یک دنباله هندسی با جمله اول a و نسبت مشترک r

می‌دهند.

$$\underbrace{a, ar, ar^2, ar^3, ar^4}_{\text{۳ واسطه}} \quad \underbrace{ar^4, ar^5, ar^6, ar^7, ar^8}_{\text{b}}$$

با توجه به اطلاعات مسئله داریم:

$$a - b = \frac{80}{27} \Rightarrow a - ar^4 = \frac{80}{27} \Rightarrow a(1 - r^4) = \frac{80}{27} \quad (1)$$

$$\frac{-8}{9} \Rightarrow ar - ar^3 = \frac{-8}{9} \quad \text{واسطه آخر - واسطه اول}$$

$$\Rightarrow ar(1 - r^2) = \frac{-8}{9} \quad (2)$$

دو طرف روابط (۱) و (۲) را بر هم تقسیم می‌کنیم:

$$\frac{a(1 - r^4)}{ar(1 - r^2)} = \frac{\frac{80}{27}}{\frac{-8}{9}} \Rightarrow \frac{(1 - r^2)(1 + r^2)}{r(1 - r^2)} = \frac{-80 \times 9}{27 \times 8}$$

$$\Rightarrow \frac{1 + r^2}{r} = \frac{-10}{3}$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 3 + 3r^2 = -10r \Rightarrow 3r^2 + 10r + 3 = 0$$

$$\Rightarrow (3r+1)(r+3) = 0 \Rightarrow r = \frac{-1}{3}, r = -3$$

هر دو مقدار برای نسبت مشترک قابل قبول هستند.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

۹۰- گزینه «۲»

(مفهم صمدی)

$$a_2 \times a_6 = 36$$

راه اول:

$$a_1 r \times a_1 r^5 = 36 \Rightarrow a_1^2 r^6 = (a_1 r^3)^2 = 36$$

$$\xrightarrow{a_1, r > 0} a_1 r^3 = 6 \Rightarrow a_4 = 6$$

$$a_2 \times a_6 = a_4^2 = 36$$

راه دوم:

$$\xrightarrow{a_4 > 0} a_4 = 6$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

۹۱- گزینه «۱»

(کوروش داودی)

در این سؤال، برای صورت کسرها یک ضابطه و برای مخرج کسرها هم یک ضابطه جداگانه پیدا می‌کنیم.

(دنباله حسابی) $a_n = -3n + 16$: صورت کسرها

(دنباله هندسی) $a_n = 2 \times 2^{n-1}$: مخرج کسرها

$$\Rightarrow a_n = \frac{-3n + 16}{2 \times 2^{n-1}} \Rightarrow a_{10} = \frac{-3 \times 10 + 16}{2 \times 2^{10-1}} = \frac{-30 + 16}{2 \times 512} = \frac{-14}{1024} = \frac{-7}{512}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۵)

۹۲- گزینه «۴»

(نسترن صمدی)

ریشه چهارم عبارت $a^4 b^8$ برابر است با $\sqrt[4]{a^4 b^8}$ و $-\sqrt[4]{a^4 b^8}$

$$\sqrt[4]{a^4 b^8} = |a| b^2 = -ab^2$$

دقت کنید که $-1 < a < 0$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۹۳- گزینه «۴»

(مفیدرضا سپودی)

با ساده کردن عبارت داده شده داریم:

$$\left(\sqrt[3]{3^4}\right)^{\frac{3}{2}} + (\sqrt{2})(1+\sqrt{3})(\sqrt{3}-1) = \left(\frac{4}{3}\right)^{\frac{3}{2}} + \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{3}{2}} - 1$$

$$= 3^2 + \left(\frac{1}{2}\right)^2 = 9 + \frac{1}{4} = 11$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۹۴- گزینه «۱»

(مفیدرضا سپودی)

با ساده کردن عبارت داده شده داریم:

$$\sqrt[3]{\frac{x}{8 \times \sqrt{x^2}}} = \sqrt[3]{\frac{x}{8 \times |x|}} \xrightarrow{x < 0} \sqrt[3]{\frac{x}{-8x}} = \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$$

$$= \sqrt[3]{\left(-\frac{1}{2}\right)^3} = -\frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۹۵- گزینه «۲»

(مفهم صمدی)

با ساده کردن عبارت داده شده داریم:

$$\frac{3}{25} \times \frac{2}{35} = \frac{1}{(2^3)5} \times \frac{1}{(2^2)5} = \frac{1}{85} \times \frac{1}{95} = \frac{1}{(72)5} = \frac{1}{5\sqrt{72}}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۹۶- گزینه «۳»

(امیر محمودیان)

ریشه‌های چهارم عدد a برابر با $\sqrt[4]{a}$ و $-\sqrt[4]{a}$ است. پس داریم:

$$-\sqrt[4]{a} = -2\sqrt{2} \xrightarrow{\text{توان ۴}} a = (2\sqrt{2})^4 \Rightarrow a = 2^4 \times 4 = 64$$

ریشه سوم عدد b برابر با $\sqrt[3]{b}$ است.

$$\sqrt[3]{b} = 2\sqrt[3]{2} \xrightarrow{\text{توان ۳}} b = (2\sqrt[3]{2})^3 \Rightarrow b = 27 \times 2 = 54$$

$$a - b + 6 = 64 - 54 + 6 = 16$$

ریشه دوم مثبت عدد ۱۶ برابر است با:

$$\sqrt{16} = 4$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۹۷- گزینه «۱»

(علیرضا عبیدی)

با ساده کردن هر یک از اعداد توان‌دار، داریم:

$$\frac{6}{28} \times \frac{2}{44} \times \left(\frac{13}{5}\right)^{\frac{1}{2}}$$

$$= \frac{3}{24} \times \left(\frac{2}{2^2}\right)^{\frac{1}{2}} \times \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{2}} = \frac{2^4 \times 2^3 \times 1}{2^{12}} = \frac{13}{2^{12}}$$

$$= \frac{9+16}{2^{12}} = \frac{25}{2^{12}} = \frac{12}{2^{12}} = 2^1 = 2$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطبی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۹۸- گزینه «۲»

(امیر زراندوز)

نیازی به رسم نمودار f نیست فقط کافیست به جای x در ضابطه f عدد صفر را قرار دهیم تا محل برخورد با محور عرض‌ها به دست آید:

$$f(0) = \left(\frac{1}{3}\right)^3(0) + 2 = \left(\frac{1}{3}\right)^2 = \frac{1}{9}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۹۹- گزینه «۱»

(امیر زراندوز)

می‌دانیم در تابع نمایی $y = a^x$ اگر $a > 1$ باشد در محدوده x های منفی، هر چقدر a کوچکتر باشد، نمودار، بالاتر قرار می‌گیرد، پس نمودار f از بقیه بالاتر است چون $\sqrt{3}$ از بقیه پایه‌ها کوچکتر است.

توجه کنید که $h \times f = (\sqrt{8})^x \times (\sqrt{3})^x = (\sqrt{24})^x$ و $f \times g = (\sqrt{3})^x \times (\sqrt{5})^x = (\sqrt{15})^x$ هستند.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۱۰۰- گزینه «۳»

(محمدرضا سرشار)

با توجه به فرمول زوال داریم:

$$f(t) = c_0 (1-r)^t$$

در این مسئله $c_0 = 200$ ، $r = 0.1$ و با توجه به اینکه هر نیم ساعت ۱۰ درصد کم می‌شود پس $t = 4$ است.

$$f(4) = 200(1-0.1)^4 = 200 \times 0.9^4$$

$$= 200 \times 0.6561 = 131.22$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۴)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۰۱- گزینه «۱»

(عزیز الیاسی‌پور)

اوج سخن پروین در قطعات اوست که در آن‌ها به شیوه انوری و سنایی توجه دارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه ۷۰)

۱۰۲- گزینه «۳»

(عزیز الیاسی‌پور)

«زیارت» برخلاف نامش، داستان است نه سفرنامه. «خسی در میقات» سفرنامه حج جلال آل احمد است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه ۷۴)

۱۰۳- گزینه «۲»

(عزیز الیاسی‌پور)

تشریح موارد نادرست:

«ج»: در شعر دوره انقلاب اسلامی، حماسه پررنگ است و در غزل حماسی انقلاب می‌توان تلفیق آن با عرفان را مشاهده کرد.

«د»: توجه به شعر نیمایی در ابتدای انقلاب کم بود اما به مرور، افزایش یافت.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۷ و ۱۰۰)

۱۰۴- گزینه «۲»

(رضا نوروزیگی)

محمدرضا سرشار معروف به «رضا رهگذر» از نویسندگان مشهور معاصر در حوزه نویسندگی کودکان و نوجوانان است که از آثار او می‌توان به «مهاجر کوچک» و «اگه بابا بمیره» اشاره کرد.

«بدوک» از فیلمنامه‌ها و «ضیافت»، «جای پای خون» و «کشتی پهلوی گرفته» حاصل تجربه‌های داستانی سیدمهدی شجاعی خصوصاً در زمینه ادبیات مذهبی هستند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۱۰۵- گزینه «۴»

(رضا نوروزیگی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از ویژگی‌های فکری شعر سبک معاصر است.

گزینه «۲»: مربوط به سطح ادبی شعر سبک انقلاب است.

گزینه «۳»: در خصوص ویژگی ادبی نثر سبک معاصر است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۶ تا ۹۹)

۱۰۶- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا احمدی)

الف) «گرم و سرد روزگار» فاقد حس آمیزی است.

ب) در جمله «گردن تسلیم می‌ریزد دم خون شمشیر را» صائب، تصویر غیرواقعی و پارادوکسیکالی ترسیم می‌کند که در آن «گردن»، خون «شمشیر» را می‌ریزد!

ج) برات قسمت: اضافه تشبیهی (برات: قبض، صورت حساب)

د) در ترکیب «نخل کهنسال» تشخیص دیده نمی‌شود؛ چراکه کهنسالی وصفی مختص انسان نیست و بر پدیده‌های مختلف بار می‌شود.

ه) سفیدی و کوری چشم یعقوب منجر به این شد که مانند صبح امید شود. (آوردن دلیلی که واقعی نیست ولی زیباست).

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا احمدی)

معنای بیت:

هنگامی که قصد دشنام‌گویی به من را داری (شاعر، دل‌خوش به دشنام یار است!) لبخند بزن، چرا که خنده شیرینت میان سخن‌های تلخت، شگفت‌آور و غریب است.

بیت، فاقد ایهام تناسب و حسن تعلیل است، چرا که معنای دوم «شیرین» (بانوی ارمنی) با هیچ واژه‌ای در معنای قاموسی خودش تناسب ندارد و معنای دوم «شکر» (شخصیتی اهل اصفهان در داستان خسرو و شیرین) نیز تناسبی با واژه دیگری ندارد.

توضیح نکات مهم درسی:

در ایهام تناسب، معنای غیرقابل قبول باید با معنای به‌کار برده‌شده واژه دیگری در همان بیت تناسب بسازد. برای مثال در جمله «چای را با شکر، شیرین می‌کنم» ایهام تناسب نداریم، چرا که با وجود تناسب معنای دوم شیرین (بانوی ارمنی) و شکر (بانوی اصفهانی)، این دو کلمه معنای دیگری می‌دهند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: تشبیه: شکرخنده

گزینه «۳»: جناس: «که» و «به» / شکرخنده‌ای که در میان دشنام‌گویی باشد، تناقض ندارد؛ چرا که در پارادوکس دو وصف متضاد، همزمان درباره یک پدیده می‌آیند، ولی در اینجا وصف همزمانی دیده نمی‌شود.

گزینه «۴»: حس آمیزی: «شکرخنده»، «تلخ گفتن» و «خنده شیرین»

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۰۸- گزینه «۴»

(مجتبی فرهادی)

اسلوب معادله: بیت دارای اسلوب معادله است؛ هر مصراع دارای مفهوم مستقل و جابه‌جایی هر مصراع امکان‌پذیر است. / بیت فاقد حسن تعلیل است؛ چرا که هیچ رابطه علیتی بین گزاره موجود در مصراع اول و گزاره مصراع دوم مشهود نیست و صرفاً با بیانی تمثیلی در مصراع نخست سعی در توصیف مؤثران و ابروی یار شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جناس: چنگ: ۱- پنجه و مجموعه انگشتان انسان و دیگر جانوران ۲- نوعی ساز / مجاز: دم ← زمان اندک

گزینه «۲»: تشبیه: صبر به کشته تشبیه شده است. / ایهام تناسب: صبر:

۱- شکیبایی (معنی مورد نظر) ۲- گیاهی تلخ (که در اینجا معنی پذیرفتنی نیست و با «ورق، بر، کشته، بیخ» تناسب دارد).

گزینه «۳»: تشخیص: نواگری آموختن به رباب / استعاره مصرحه: بت ← یار (علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۳»

(علیرضا هفتری)

متناقض‌نما: گفتار بی‌سخن

ایهام: شیرین: معشوقه خسرو / دلنشین (در معنی دوم حس آمیزی هم می‌سازد).

استعاره: در حالت آمدن سنگ، تشخیص و استعاره است.

بیت فاقد اغراق، تشبیه و جناس است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۱۰- گزینه «۲»

(پوریا حسین‌پور)

«ب»: «چشم افکندن» کنایه از توجه کردن و «چین در ابروی کسی دیدن» کنایه از ناراحت و خشمگین دیدن اوست. «الف»: شاعر محبوب خود را به نگین تشبیه کرده است. (در خاتم عقل من تو مانند نگین هستی). «پ»: واژه «شیرین» ایهام تناسب دارد. معنای مورد نظر در بیت عبارت است از «عزیز و گرامی» اما در معنی مزه شیرین با «حلوا» تناسب ایجاد می‌کند. «ت»: در بیت چهارم، مصراع دوم مصداق و مثالی برای مصراع اول است؛

۱۱۴- گزینه «۱»

(سیرعلیرضا احمدی)

وزن سروده مذکور در صورت سؤال با لحاظ اختیارات شاعری (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع / فاعلاتن فاعلاتن فع) است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۱۱۵- گزینه «۳»

(مجتبی فرهادی)

بیت، فاقد اختیار آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن و دارای حذف همزه در هجای سوم مصراع دوم است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وزن اصلی بیت «فاعلاتن مفاعیلن فعّیلن» هست که در ابتدای هر دو مصراع به جای فعلاتن، فاعلاتن آورده شده است و همچنین در هجای چهارم مصراع دوم حذف همزه اتفاق افتاده است.

گزینه «۲»: وزن بیت «فاعلاتن مفاعیلن فعّیلن» هست که در ابتدای مصراع دوم به جای فعلاتن، فاعلاتن آورده شده است و همچنین در هجای دهم مصراع دوم حذف همزه اتفاق افتاده است.

گزینه «۴»: فاقد حذف همزه و آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در هر دو مصراع

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۱۶- گزینه «۴»

(سیرعلیرضا احمدی)

وزن هر چهار مصراع «مفعول مفاعیلن فعّولن» است و در مصراع‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» هجای سوم مشمول اختیار شاعری ابدال شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۱۸۵)

۱۱۷- گزینه «۱»

(سیرعلیرضا احمدی)

ابدال (د): تبدیل مفتعلن در ابتدای مصراع اول به مفعولن
قلب (ج): تبدیل مفتعلن در ابتدای مصراع دوم به مفاعیلن
حذف همزه (ب): حذف همزه در عبارت «گفتمش از»

آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن (الف): آوردن فاعلاتن در ابتدای وزن فعلاتن مفاعیلن فعّیلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

پس بیت، اسلوب معادله دارد. واژه‌های «ما» و «خرمن» به ترتیب با «کرم پیل» و «کفن» تناظر معنایی دارند. «ث»: شاعر ادعا کرده که سرخی افق هنگام غروب آفتاب به سبب خون گریه کردن ملائکه در مصیبتی بزرگ است. واضح است که برای سرخی آسمان زمان غروب آفتاب (شفق) دلیلی غیرواقعی آورده شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۱۱- گزینه «۲»

(یاسین موریان)

فاقد تشبیه / مصراع اول در حکم مصداقی است برای مصراع دوم: اسلوب معادله / «فریاد عندلیب»: استعاره مکنیه و تشخیص

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاقد استعاره

گزینه «۳»: «لب لعل»: تشبیه / فاقد اسلوب معادله

گزینه «۴»: «آینه اشک»: تشبیه

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۱۲- گزینه «۲»

(علیرضا پعفری)

(ج) حسن تعلیل: شاعر علت زیبایی ماه را خاک کوی یار (که ماه بر چهره مالیده) می‌داند.

(الف) شاعر به طور پوشیده، زلف پریشان یار را به مار بزرگ تشبیه کرده است.

(د) آستین فشاندن (کنایه از ترک کردن) و دامن گرفتن (کنایه از رها نکردن) تضاد ساخته‌اند.

(ب) «محراب» در این بیت جانشین واژه «نماز» شده است و مجاز به علاقه محلیه ساخته است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۱۳- گزینه «۴»

(سیرعلیرضا احمدی)

وزن بیت گزینه «۴»، فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن است و نام بحر آن رمل مثنی محذوف می‌باشد.

ابیات سایر گزینه‌ها در بحر رمل مسدس محذوف (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن) سروده شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۱۱۸- گزینه «۴»

(یاسین معریان)

بیت گزینه «۴»، فاقد اختیارات شاعری است.

نکته مهم درسی:

وزن این بیت، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» می‌باشد، پس نمی‌توان گفت که دارای اختیار «آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در هجای دوم و چهارم مصراع اول، از اختیار شاعری بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه استفاده شده است.

گزینه «۲»: در رکن سوم مصراع اول، از اختیار شاعری قلب استفاده شده است.

گزینه «۳»: اختیار شاعری ابدال در رکن آخر هر دو مصراع، مشهود است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۱۹- گزینه «۳»

(عزیز الیاسی‌پور)

موضوع بیت گزینه «۳»، مدح است که در شعر معاصر جایی ندارد.

درون‌مایه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: معشوق زمینی

گزینه «۲»: سادگی موضوعات و لحن صمیمانه و متواضعانه شاعر

گزینه «۴»: طرح مسائل سیاسی و اجتماعی (رنج محرومان و توجه به خلق)

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه ۹۷)

۱۲۰- گزینه «۳»

(ممسن اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: سودبخشی عشق و بی‌زیان بودن راه عشق

مفهوم بیت گزینه «۳»: تأثیر عشق بر وجود آدمی

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۹۳)

جامعه‌شناسی (۳)

۱۲۱- گزینه «۲»

(آزیتا بیدرقی)

عدم مقبولیت قدرت نامشروع در جامعه ← فرهنگ عمومی مردم جامعه دینی است.

مباح دانستن همه امور برای انسان ← لیبرالیسم

منحصر کردن علم به علوم تجربی در دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی ← ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۷، ۶۱ و ۶۵)

۱۲۲- گزینه «۴»

(آزیتا بیدرقی)

الیگارش ← حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند و قدرت را در جهت منافع خود، به کار می‌گیرند.

مونارشی ← حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی

سلطه هژمونیک ← از ابزارهای فرهنگی برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری‌جویی خود، استفاده می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۸، ۵۹ و ۶۱)

۱۲۳- گزینه «۳»

(آزیتا بیدرقی)

وقتی علوم اجتماعی مجبور باشد برای مطالعه هر فرهنگ، آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۱۲۴- گزینه «۴»

(آزیتا بیدرقی)

دست شستن از داوری علمی ارزش‌های اجتماعی، بزرگ‌ترین بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌شود ← جامعه‌شناسان انتقادی

اسلام‌هراسی ← شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا

تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی ← شعار جمهوری فرانسه بر سردر یک کلیسا پس از قانون ۱۹۰۵ م.

نظام سیاسی لیبرال دموکراسی ← فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۵۹، ۶۰، ۶۲ و ۶۵)

۱۲۵- گزینه «۲»

(آزیتا بیدرقی)

الف) رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی

ب) مدل عدالت اجتماعی

ج) جامعه‌شناسان انتقادی

د) اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و جامعه‌شناسی تفسیری

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۳، ۷۴، ۷۶ و ۷۸)

۱۲۶- گزینه «۱»

(آزیتا پیرقی)

غلبه تبیین ← جدایی دانش از ارزش

دو وجه زندگی اجتماعی انسان ← کنش و ساختار

ویژگی‌های لهجه، زبان، جنسیت و رنگ پوست ← تفاوت‌های اسمی

یکسان شدن نقطه شروع رقابت‌ها و از بین رفتن انگیزه رقابت ← رویکرد

مخالفتان قشربندی اجتماعی

(پایه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۶۸، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۵، ۷۶ و ۷۷)

۱۲۷- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح - صحیح

گزینه «۲»: غلط (مربوط به دوره مدرن است). - غلط (تعارف هویت به معنای وحدت و کثرت هویت‌ها است).

گزینه «۳»: غلط (اساس روش‌های همانندسازی، نفی و طرد دیگری متفاوت است که مربوط به دوره مدرن است). - صحیح

گزینه «۴»: صحیح - صحیح

(پایه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

۱۲۸- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یکی از چهره‌های آن، تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها است که سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود: تشکیل سازمان کوکلاس کلان‌ها مصداقی برای این موضوع است.

(پایه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه ۸۷)

۱۲۹- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

تشریح موارد نادرست:

پیدایش نظریه فمینیستی معاصر و نظریه آفریقایی تبار، نتیجه این مطالبه است که هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد نه از چشم دیگران.

جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت گیرد. زیرا در آن صورت، سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود و همواره ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود.

(پایه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۳۰- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

سیاست هویت ← باز شدن جعبه پاندورا

جهانی شدن و توسعه ارتباطات ← شکل‌گیری جنبش‌های سبک زندگی و زنان

مدل تکثرگرا ← تقسیم‌بندی‌های نژادی و قومی درون جوامع صنعتی

پیدایش ناسیونالیسم ← شکل‌گیری دولت-ملت‌ها

(پایه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۶)

۱۳۱- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

جامعه‌شناسی انتقادی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند.

روش جامعه‌شناسی تفسیری، تفسیر (نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها) است.

هدف جامعه‌شناسی تبیینی، پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی است.

(پایه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۶، ۸۷ و ۹۱)

۱۳۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

در جهان اسلام به سبب این‌که روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شوند، علم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردد.

علوم ابزاری که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند (مانند علم پزشکی و مهندسی)، از جمله علوم نافع‌اند.

علم به توحید و مبدأ و معاد از جمله نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند. زیرا این علوم درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند.

(پایه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۱۳۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

ظلم‌ستیزی ← از ویژگی‌های جامعه آرمانی قرآن کریم
وجود امکان شناخت حقیقت و عدالت ← ویژگی مدینه فاسقه از دیدگاه
فارابی

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۱۳۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

- عامل شکل‌گیری جوامع از نظر ابن خلدون ← عصبیت
- جامعه مورد نظر فارابی ← مدینه فاضله
- روش مطالعات ابوریحان بیرونی ← روش انتقادی در کنار روش تجربی

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۰)

۱۳۵- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

تشریح عبارت نادرست:

جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری فراتر می‌رود و به دنبال
عقلانیت دیگری می‌گردد که ظرفیت و توان داوری ارزشی و انتقادی داشته
باشد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۱۳۶- گزینه «۳»

(علیرضا فیدری)

جهان اجتماعی‌ای که آگاهی همراه عمل و عمل توأم با آگاهی دارد، زنده
است.

میرزای نائینی در این نظریه، بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام
مشروطه، تأکید می‌کند.

مردم در جامعه مطلوب از نگاه امام خمینی، از طریق مجلس شورای اسلامی
و مجلس خبرگان در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت
مشارکت می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۶، ۱۰۹ و ۱۱۰)

۱۳۷- گزینه «۴»

(علیرضا فیدری)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فقه، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما درباره
چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را
مطرح می‌کند.

گزینه «۲»: علم فقه نه تنها ویژگی‌های جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص
می‌کند، بلکه راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب
را تجویز می‌کند.

گزینه «۳»: فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی،
زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی
تبدیل کرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۸)

۱۳۸- گزینه «۱»

(علیرضا فیدری)

- مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران، موجب شد
که براساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه
ایران، شکل بگیرد.

- تعامل با علوم اجتماعی مدرن، می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم
آورد. در عین حال، به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی
جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان
اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند.

- امام‌خمینی در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب، به این
نتیجه رسید که مردم ایران می‌توانند با مشارکت و حضور فعال خود،
جامعه‌ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۲)

۱۳۹- گزینه «۳»

(علیرضا فیدری)

بررسی عبارت‌های نادرست:

علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین
مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد، ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به
شناخت تجربی محدود نمی‌شود.

۱۴۲- گزینه ۳»

(سیر مفرعلی مرتضوی)

«أعانونی»: (فعل ماضی + نون وقایه + ی) به من کمک کردند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «بناء مجتمع سعید»: ساخت جامعه خوشبختی (رد گزینه ۴) / «یهتم»: اهتمام می‌ورزند (رد گزینه ۲) / «فیه»: در آن (رد گزینه ۱) / «المعاملة الحسنة»: رفتار نیکو

(ترجمه)

۱۴۳- گزینه ۱»

(منیره فسروی)

«تذیق» فعل مضارع از باب «إفعال» است و باید به صورت متعدی (گذرا) ترجمه شود: (به دشمن می‌چشانیم ...)

(ترجمه)

۱۴۴- گزینه ۲»

(نور امساک)

«هنگامی که»: «حین، عندما، لما» / «یکی از پرندگان»: أحد الطيور (رد گزینه ۳) / «جانوری درنده»: حیواناً مفترساً (رد گزینه ۱) / «نزدیک لانه‌اش»: قریباً من غشه / «می‌بندد»: یری (رد گزینه ۴) / «وانمود می‌کند»: یتظاهر (رد گزینه ۴) / «بالش شکسته است»: جناحه مكسور (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

۱۴۵- گزینه ۲»

(نور امساک)

در گزینه ۲، «صفة ...» نادرست است. «الساسانیین» مضاف الیه است و مضاف آن نیز «عاصمه» است.

(تلیل صرفی و اعراب)

۱۴۶- گزینه ۴»

(سیر مفرعلی مرتضوی)

در گزینه ۴، «جملة وصفية للنكرة ...» نادرست است. در جمله داده شده، «مجموعه» اسم «أَنَّ» و «تهجم» خبر «أَنَّ» است. (ترجمة عبارت: کشاورز دید که مجموعه بزرگی از موش‌های مزرعه، به سبزیجات حمله می‌کنند و آن‌ها را می‌خورند!)

عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد.

عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد؛ ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد.

با توصیف و تبیین وضعیت موجود، راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب، شناسایی می‌کند.

(پایانه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

۱۴۰- گزینه ۱»

(علیرضا هیری)

عقل در معنای خاص، قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

عقل نظری، واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان، وجود دارند شناسایی می‌کند و علومى مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد.

اندیشمندان مسلمان، دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند. از این رو، برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند؛ زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند.

اندیشمندان مسلمان برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند.

(پایانه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۴ و ۱۱۵)

عربی زبان قرآن (۳)

۱۴۱- گزینه ۳»

(منیره فسروی)

«فَسَجَدَ»: پس سجده کردند (در اینجا) (رد گزینه ۴) / «الملائكة كلّهم»: همه فرشتگان (رد گزینه ۲) / «أجمعون»: یکسره (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «إِلَّا»: مگر، جز (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «إبليس»: شیطان / «استَكْبَر»: تکبر ورزید (رد گزینه ۴) / «كَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ»: از کافران بود (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

نکته مهم درسی:

باید مراقب باشیم جمله وصفیه را با خبر اشتباه نگیریم؛ جمله وصفیه را می‌توان از جمله حذف کرد بدون اینکه معنا و مفهوم جمله ناقص شود، اما با حذف خبر از جمله، معنا و ساختار جمله ناقص می‌شود.

(تلیل صرفی و اعراب)

۱۴۷- گزینه «۴»

(فامر مقرر زاده)

«وقوفاً» مفعول مطلق تأکیدی است که تعریف آن به درستی آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «إستخداماً» مفعول مطلق نوعی می‌باشد، زیرا بعد از آن جمله وصفیه (صفت) آمده است، ولی (مصدر لا یبّین نوع الفعل) مفعول مطلق تأکیدی را مشخص کرده است.

گزینه «۲»: «المجذّین» مستثنی است ولی مستثنی‌منه آن «أحداً» می‌باشد که اسم فاعل نیست.

گزینه «۳»: «ما» در اسلوب استثناء قرار گرفته و مستثنی‌منه آن موجود است. (مستثنی‌منه: جمیع الكتب)

(مفعول مطلق)

۱۴۸- گزینه «۲»

(منیره فسروی)

«مادران از هم‌شاگردی‌هایم تلاش خواستند به جز مادر علی»: با توجه به ترجمه، «أُم علی» از «الأمّهات» مستثنی شده است و «الأمّهات» مستثنی‌منه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الفواکه» مستثنی‌منه است.

گزینه «۳»: «الأمّهات» مستثنی است.

گزینه «۴»: «الأمّهات» مستثنی و «أحداً» مستثنی‌منه آن است.

(اسلوب استثناء)

۱۴۹- گزینه «۲»

(مریم آقاییاری)

«استقبلاً» مفعول مطلق نوعی است، زیرا بعد از آن صفت (رائعاً) آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مصدری از ریشه فعل جمله وجود ندارد، پس مفعول مطلق نداریم.
گزینه «۳»: مصدری از ریشه فعل جمله وجود ندارد، پس مفعول مطلق نداریم.
گزینه «۴»: «محاولة» مفعول مطلق تأکیدی است، زیرا مصدری از جنس فعل جمله است و بعد از آن نیز مضاف‌الیه یا صفت نیامده است.

(مفعول مطلق)

۱۵۰- گزینه «۱»

(سیر مقرر علی مرثضوی)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، ضمیر «ی» قابل حذف باشد. می‌دانیم ضمیر «ی» اگر به منادا چسبیده باشد، قابل حذف است. (یا اُمّی ← یا اُمّ)

بررسی گزینه‌ها:

در گزینه‌های «۲» و «۳» با توجه به ساختار و معنای جمله، واضح است که «قوم» و «أُمّ» نمی‌توانند منادا باشند. در گزینه «۴» نیز با توجه به فعل و ضمیر غایب «أحسنوا» و «هم»، می‌فهمیم که «قوم» مبتدای جمله اسمیه است، نه منادا.

اما در گزینه «۱»، «أُمّ» مناداست و ضمیر «ی» متصل به آن قابل حذف است. (ترجمه عبارت گزینه «۱»: مادر من، چرا چیزی که مردم می‌گویند، تو را به درد می‌آورد؟!)

(اسلوب نداء)

عربی زبان قرآن (۳) - سؤال‌های آشنا»

۱۵۱- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

«یا بُنّی»: ای پسرکم، ای فرزندکم / «إِذَا»: هرگاه / «إِفْتَخِرْ»: (در این‌جا) افتخار کنند / «النَّاسُ»: مردم / «بُحْسَن کلامهم»: به خوبی سخن خود (رد) / گزینه‌های ۱ و ۲ / «إِفْتَخِرْ»: (فعل امر) افتخار کن (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «بُحْسَن صمتک»: به خوبی سکوت خویش

(ترجمه)

۱۵۲- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

«الجمال أن تزرع»: زیبایی آن است که بکاری (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «وردة فی بستانٍ (نکره)»: گلی را در بوستانی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «و لكنّ الأجل منه أن تغرس»: ولی زیباتر از آن این است که بکاری (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۱۵۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

«لا فرخ (لا نفی جنس)»: هیچ جوجه‌ای (رد سایر گزینه‌های ۱ و ۳) / «یتعلّم الطّیران»: پرواز را یاد نمی‌گیرد، پرواز را نمی‌آموزد (رد سایر گزینه‌ها) / «إلّا أن یقذف نفسه»: مگر اینکه خودش را پرتاب کند (رد سایر گزینه‌ها) / «من الأعلى إلى الأسفل»: از بالا به پایین («به سمت» در گزینه‌های ۲ و ۳ اضافی است.) / «بتواند» در گزینه «۱» اضافی است.

(ترجمه)

۱۵۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

«كأنَّ»: گویا، مثل این که (رد گزینه ۲) / «لاستفید»: استفاده نمی‌کند (رد گزینه ۲) / «مِنَ الحظوظِ الَّتِي»: از بخت‌هایی که / «توجد»: (فعل مجهول) یافت می‌شود (رد گزینه ۱) / «فی حیاتِه»: در زندگی‌اش / «لکنَّه»: اما (او) / «یقول»: می‌گوید / «دائماً»: همواره، مُدام / «ربّ»: (ربّ+ ضمیر «ی») (منادا) پروردگارم، پروردگارا / «اجعلْ»: قرار بده (رد گزینه ۳) / «نصباً»: بهره‌ای

(ترجمه)

۱۵۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی، با تغییر)

«و نه کس دیگر» در ترجمه نادرست است، دقت کنید که چنین عبارتی نشان‌دهندهٔ اسلوب حصر (ترجمه با «فقط و تنها») است، در حالی که در این عبارت مفعول مطلق داریم، نه حصر.

هم‌چنین «راه» در عبارت عربی داده شده، معادلی ندارد.

(ترجمه)

۱۵۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

«المؤدّب» اسم مفعولی است که از فعل مضارع «یؤدّب» ساخته شده است، پس از مصدر «تأدیب»، از باب «تفعیل» گرفته شده است؛ بنابراین «من باب تفعّل» نادرست است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مُحترمون» از فعل مضارع «یُحترم» از باب افتعال گرفته شده است؛ پس فعل ماضی آن، «إُحترم» است.

گزینه «۲»: دَقَّت کَنید «الطَّلَاب» مبتدا و مرفوع، «المؤدّبون» صفت آن و مرفوع و «محترمون» خبر و مرفوع است.

گزینه «۳»: دَقَّت کَنید «عندّ» همواره مضاف واقع می‌شود و اسم بعد از آن، مضاف‌الیه است؛ بنابراین «المُعَلِّمین» مضاف‌الیه و مجرور است.

(تحلیل صرفی و اعراب)

۱۵۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

«يُعْجَبُنِي» نادرست است؛ زیرا ضمیر «ی» در این فعل بعد از نون وقایه قرار گرفته و مفعول است، بنابراین این فعل باید معلوم باشد نه مجهول، و شکل صحیح حرکات این فعل «يُعْجَبُنِي» است.

(فبیط حرکات)

۱۵۸- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

هرگاه در عبارت قبل از «إلّا» مستثنی‌منه وجود نداشته باشد، جمله دارای حصر و اختصاص است و با «فقط» ترجمه می‌شود.

در گزینه «۴» مستثنی‌منه وجود ندارد و جمله نیز منفی است، (به عبارت دیگر، اسم افعال ناقصه ذکر نشده است) بنابراین حصر و معنای «فقط» دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

مستثنی‌منه در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب عبارت‌اند از: أحد، أولاد، عمل. بنابراین در سه گزینه دیگر حصر نداریم.

(اسلوب استثناء)

۱۵۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

سؤال مفعول مطلق تأکید را می‌خواهد. در گزینه «۴»، «إِفْتِخَاراً» مفعول مطلق تأکیدی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مُشاهده» مفعول مطلق نوعی (بیانی) است، چون بعد از آن صفت «کثیره» آمده است.

گزینه «۲»: «عملاً» مفعول مطلق نیست، بلکه مفعول فعل «یعمل» است. (اگر حتی آن را مفعول مطلق هم در نظر بگیریم، چون پس از آن جمله وصفیه «یعبجه» آمده است، مفعول مطلق نوعی (بیانی) می‌شود!)

گزینه «۳»: «إراءة» مفعول مطلق نوعی (بیانی) است، چون پس از آن صفت «جميلة» آمده است.

(مفعول مطلق)

۱۶۰- گزینه «۳»

در این گزینه، قبل از «مُعَلِّم» از لفظ «أَيُّهَا» استفاده شده است، در صورتی که این لفظ تنها قبل از اسم «ال» دار به کار می‌رود. («أَيُّهَا الْمُعَلِّمُ» صحیح است.)

(اسلوب نراء)

تاریخ (۳)

۱۶۱- گزینه «۲»

(علی‌مقدم کریمی)

در اوایل قرن بیستم سیاستمداران انگلیسی برنامه تغییر سلطنت در ایران را پیگیری می‌کردند. آن‌ها دلایل متعددی برای انجام این کار داشتند.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره حکومت رضاشاه، صفحه ۹۲)

۱۶۲- گزینه «۴»

(علی‌مقدم کریمی)

رضاشاه که تصور می‌کرد مهم‌ترین راه پیشرفت و توسعه کشور تقلید از غرب و اشاعه فرهنگ غربی است، پس از مسافرت به ترکیه و آشنایی با آتاتورک، رئیس‌جمهور آن کشور، به تقلید از او به مبارزه با همه سنت‌های اسلامی پرداخت.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره حکومت رضاشاه، صفحه ۹۷)

۱۶۳- گزینه «۳»

(علی‌مقدم کریمی)

خروج ژاپن، آلمان و ایتالیا و اخراج شوروی از جامعه ملل، موجب بی‌اعتباری بیشتر این نهاد بین‌المللی شد.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۹۹)

۱۶۴- گزینه «۲»

(علی‌مقدم کریمی)

پس از به قدرت رسیدن هیتلر در کشور آلمان، مسئولیت تأمین امنیت داخلی به عهده سازمان پلیس مخفی مخوفی موسوم به «گشتاپو» گذاشته شد و اردوگاه‌های کار اجباری برای مخالفان برپا گردید.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۱۰۲)

۱۶۵- گزینه «۴»

(علی‌مقدم کریمی)

دلایل اهمیت فلسطین را می‌توان در موارد زیر برشمرد:

۱- این سرزمین مهد ادیان الهی و محل زندگی بسیاری از پیامبران بوده و اماکن مقدس بسیاری در آن واقع شده است.

۲- کشور فلسطین در محل تقاطع و لولای سه قاره آسیا، آفریقا و اروپا قرار دارد و راه‌های ارتباطی زمینی این سه قاره از این منطقه می‌گذرد.

۳- دستیابی صهیونیست‌ها به قلب دنیای اسلام یعنی فلسطین، باعث تداوم سلطه استعمارگران بر دنیای اسلام است.

۴- یکی از مهم‌ترین آبراه‌های جهان از این منطقه عبور می‌کند و ارتباط بین غرب و شرق را فراهم می‌کند.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه ۱۱۳)

۱۶۶- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

پس از اعدام انقلابی رزم‌آرا به دست خلیل طهماسبی، یکی از اعضای جمعیت فداییان اسلام، مهم‌ترین مانع بر سر راه ملی شدن صنعت نفت برداشته شد.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۰)

۱۶۷- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

انگلیسی‌ها برای جلوگیری از تصویب و اجرای قانون ملی شدن نفت، به اقدامات سیاسی، اقتصادی و نظامی متعددی دست زدند که مهم‌ترین آن‌ها عبارت بودند از:

- تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده از طریق منع شرکت نفت ایران و انگلیس از پرداخت فوق‌العاده دستمزد آنان؛

- فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس و بنادر ایران و تهدید نظامی؛

- طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی؛

- تهدید اقتصادی ایران با تعطیلی شعب بانک انگلیس، خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت و تحریم خرید نفت.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۱)

۱۶۸- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا علویان)

در جریان کودتای ۲۸ مرداد، طراحان کودتا از طریق اشرف پهلوی و ژنرال نورمن شوارتسکف آمریکایی، محمدرضا پهلوی را که در پذیرش کودتا تردید داشت، متقاعد کردند که با کودتا موافقت کند.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحه ۱۲۴)

۱۶۹- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

از دیدگاه حضرت امام خمینی (ره)، تصویب‌نامه انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی موجب تضعیف اسلام و افزایش حضور بهائیان در حکومت می‌شد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۲۸)

۱۷۰- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا علویان)

سازمان مجاهدین خلق، گروهی از جوانان عضو نهضت آزادی بودند که بعد از قیام ۱۵ خرداد فعالیت سیاسی را کنار گذاشتند و به جنگ مسلحانه روی آوردند. آن‌ها در آغاز تفکر اسلامی داشتند ولی به مرور زمان دچار انحراف فکری شدند و به مارکسیسم تمایل پیدا کردند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۲)

۱۷۱- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳ آبان)، ارتشبد غلامرضا ازهاری را جانشین شریف‌امامی کرد تا وی با برقرار کردن حکومت نظامی از سرعت حرکت انقلاب بکاهد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۶)

۱۷۲- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

امام خمینی (ره)، علاوه بر شرط «در نظر نگرفتن روابط حزبی و گروهی»، چند وظیفه برای دولت موقت تعیین کرد. مهندس بازرگان در بیست و پنجم بهمن ۱۳۵۷ کابینه خود را که تقریباً همگی از اعضا یا طرفداران نهضت آزادی و جبهه ملی بودند، معرفی کرد.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه ۱۳۷)

۱۷۳- گزینه «۱»

(میلاد هوشیار)

بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی (ره) کمیته انقلاب اسلامی تأسیس شد. این کمیته وظیفه حفظ نظم و امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی را بر عهده داشت.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۱)

۱۷۴- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

مدت کوتاهی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، گروهک تروریستی فرقان به جان حجت‌الاسلام اکبر هاشمی رفسنجانی و آیت‌الله ربانی شیرازی، که از شخصیت‌های مبارز به شمار می‌رفتند، سوءقصد کرد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۲)

۱۷۵- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

در دو دوره ریاست‌جمهوری آیت‌الله خامنه‌ای، ثبات سیاسی و امنیتی بیشتری ایجاد شد و اداره امور جنگ با توان و موفقیت بیشتر به انجام رسید. همچنین در دوره مذکور دانشگاه‌ها که پس از پیروزی انقلاب اسلامی تعطیل شده بودند، بازگشایی شدند (مهر ۱۳۶۲).

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۶)

۱۷۶- گزینه «۳»

(پوار میربلوکی)

یکی از انگیزه‌های صدام برای هجوم نظامی به ایران، حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه‌گانه ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران بود.

(تاریخ (۳)، پنگ تمیمی و دفاع مقدس، صفحه ۱۵۱)

۱۷۷- گزینه «۴»

(پوار میربلوکی)

دریادلان نیروی دریایی ارتش در نخستین ماه‌های جنگ، با پشتیبانی نیروی هوایی در عملیاتی موسوم به «مروارید» با رشادت تمام، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند.

(تاریخ (۳)، پنگ تمیمی و دفاع مقدس، صفحه ۱۵۳)

۱۷۸- گزینه «۴»

(پوار میربلوکی)

اهتمام فراوان حضرت امام خمینی (ره) بر تقویت بنیه دفاعی و حمایت‌های ایشان برای بالا بردن کیفیت و کمیت امکانات و تجهیزات نظامی و تأمین بودجه‌های جنگ از جمله تدابیر رهبری ایشان در طول دفاع مقدس بود که تا روزهای پایانی جنگ ادامه داشت، اما مهم‌ترین اقدام ایشان ایجاد تحول در روح و روان جوانان ایرانی بود.

(تاریخ (۳)، پنگ تمیمی و دفاع مقدس، صفحه ۱۵۷)

۱۷۹- گزینه «۳»

(پوار میربلوکی)

در تیرماه ۱۳۶۷، امام‌خمینی (ره) پس از دریافت گزارش و نظر مشورتی فرماندهان نظامی و مسئولان سیاسی کشور، به منظور پایان دادن به جنگ تحمیلی، قطعنامه ۵۹۸ شورای امنیت سازمان ملل متحد را پذیرفت.

(تاریخ (۳)، پنگ تمیمی و دفاع مقدس، صفحه ۱۶۰)

۱۸۰- گزینه «۳»

(پوار میربلوکی)

دستاوردهای دفاع مقدس در حوزه نظامی عبارت‌اند از:

۱- تحول در حوزه صنایع دفاعی؛

۲- خودکفایی در تولید و ساخت نیازهای مختلف نظامی؛

۳- برخورداری از تجربیات تازه در زمینه سازماندهی و آموزش نیروی انسانی داوطلب؛

۴- تقویت و تحکیم سازمان رزم نیروهای مسلح (ارتش، سپاه و نیروی انتظامی)؛

۵- شکوفایی استعدادهای بالقوه در فرماندهی جنگ و ظهور فرماندهان بااستعداد.

(تاریخ (۳)، پنگ تمیمی و دفاع مقدس، صفحه ۱۶۲)

جغرافیا (۳)

۱۸۱- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

حمل‌ونقل پایدار یعنی حمل‌ونقلی که در آن نیازهای مربوط به حمل‌ونقل به‌خوبی رفع شود و دسترسی عادلانه همه مردم، ایمنی آن‌ها و سلامت محیط‌زیست در برنامه‌ریزی برای حال و آینده در نظر گرفته شود.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۵۹)

۱۸۲- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

شاخص مطلوب برای به‌دست آوردن میزان انحراف از مسیر مستقیم، شاخص بدون هیچ‌گونه انحراف است که ۱۰۰ در نظر گرفته می‌شود.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۶۰)

۱۸۳- گزینه «۲»

(زهرا دامیار)

ویژگی‌های طبیعی نواحی بر مدیریت سامانه‌های حمل‌ونقل تأثیر می‌گذارند. این ویژگی‌ها موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند.

(جغرافیا (۲)، تابه پیست، صفحه ۱۲)

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۱۸۴- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

استفاده از اتوبوس‌های برقی سابقه‌ای بسیار طولانی دارند. این اتوبوس‌ها را آلوده نمی‌کنند و عمر موتورشان زیاد است.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۶۹)

۱۸۵- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

گسترش حمل و نقل عمومی مهم‌ترین راهکار بهبود حمل و نقل شهری است. مطالعات نشان می‌دهد که حمل و نقل چندوجهی هزینه‌های حمل و نقل را به‌طور مؤثری کاهش می‌دهد.

(بغرافیا (۳)، مهارت‌های حمل و نقل، صفحه‌های ۶۵ و ۶۷)

۱۸۶- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

از روی اختلاف زمانی دو مکان، طول جغرافیایی هر مکان را محاسبه می‌کنیم و از روی طول جغرافیایی، اختلاف زمانی مناطق مختلف را به‌دست می‌آوریم:

$$\text{اختلاف درجه } ۶۵^{\circ} - ۲۰^{\circ} = ۴۵^{\circ}$$

$$\text{اختلاف ساعت } ۴۵ \div ۱۵ = ۳$$

$$(۴ \text{ بعد از ظهر}) = ۱۶ - ۳ = ۱۹$$

(بغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های بغرافایی، صفحه ۷۶)

۱۸۷- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

با توجه به حرکت کره زمین از غرب به شرق، مناطق مختلف کره زمین واقع بر نصف‌النهارها پی‌درپی در مقابل خورشید قرار می‌گیرند. به این ترتیب، نقاط شرقی زودتر از نقاط غربی در مقابل خورشید قرار می‌گیرند. مشاهد در شرق تهران قرار دارد، پس اذان صبح آن زودتر از تهران است.

(بغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های بغرافایی، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۸۸- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

محیط کره زمین ۳۶۰ درجه است و در هر ساعت، ۱۵ درجه از طول جغرافیایی از جلوی خورشید عبور می‌کند؛ بنابراین، اختلاف زمانی دو نقطه ذکر شده در صورت سؤال، ۱۰ ساعت است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اختلاف زمانی این دو مکان، ۱۰ ساعت است.

گزینه «۲»: با توجه به اینکه طول جغرافیایی هر نیمکره، ۱۸۰ درجه است، ممکن است هر دو نقطه در نیمکره شرقی یا هر دو در نیمکره غربی قرار داشته باشند.

گزینه «۴»: در صورت عبور از خط روزگردان، اختلاف روز تقویمی به وجود می‌آید.

(بغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های بغرافایی، صفحه ۷۶)

۱۸۹- گزینه «۳»

(کنکور خارج از کشور ۹۹)

سنگ‌کره (لیتوسفر) یکپارچه نیست و از صفحاتی تشکیل شده است. در گوشته فوقانی، حرکت همرفتی مواد موجب حرکت صفحات نسبت به هم می‌شود. این حرکات موجب جابه‌جایی صفحه‌ها در امتداد گسل می‌شوند. با شکستن ناگهانی سنگ‌ها در امتداد گسل، انرژی زیادی به‌صورت زمین‌لرزه آزاد می‌شود.

تشکیل شدن سنگ‌کره از صفحات متعدد، به‌تنهایی و به خودی خود، باعث وقوع زمین‌لرزه نمی‌شود.

(بغرافیا (۳)، مقادرات طبیعی، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۱۹۰- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

گسل شمال تهران از نوع گسل‌های همگرا است.

هرچه عمق کانونی زمین‌لرزه بیشتر باشد، تخریب و خسارت کاهش می‌یابد. برای اندازه‌گیری بزرگی زلزله از مقیاس ریشتر استفاده می‌شود.

(بغرافیا (۳)، مقادرات طبیعی، صفحه ۸۴)

۱۹۱- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی)

ایران در مرکز کمربند زمین‌لرزه آلپ - هیمالیا قرار دارد. همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند - اوراسیا موجب چین‌خوردگی، شکستگی و نهایت علت اصلی لرزه‌خیزی بالای سرزمین ایران است.

(بغرافیا (۳)، مقادرات طبیعی، صفحه ۸۸)

۱۹۲- گزینه «۲»

(فارج از کشور ۱۴۰۰)

هر قدر حوضه آبخیز یک رود، وسیع تر باشد، آبدهی آن نیز بیشتر است.

شکل حوضه، شیب و تعداد انشعابات حوضه نیز رابطه مستقیمی با «سیل خیزی» رود دارند.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۹۰)

۱۹۳- گزینه «۱»

(زهرا دامیار)

یکی از روش های مدیریت پیش از وقوع سیل، روش های سازه ای است. در این روش ها، شدت جریان سیل براساس روش های هیدرولوژی محاسبه و تخمین زده می شود. سپس با به کارگیری روش های مهندسی و احداث سازه های مناسب، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل اقدام می شود. از جمله این روش ها اصلاح بسترهای رودخانه ها، ایجاد کانال های انحرافی، ایجاد دیواره های مهارکننده و پایدارکننده، احداث سدهای ذخیره ای و سدهای تنظیمی (هدایت و اصلاح شیب آبراهه ها) است.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۳)

۱۹۴- گزینه «۳»

(زهرا دامیار)

از جمله اقدامات بعد از وقوع زمین لغزش، ساماندهی شبکه زهکشی سطح توده لغزشی است؛ به طوری که نفوذپذیری آن کاهش یابد. در صورت اصلاح و مرمت شبکه زهکشی سطح لغزش، آب باران کمتر نفوذ می کند و به سرعت تخلیه می شود.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه های ۹۶ و ۱۰۸)

۱۹۵- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

خروج و انباشته شدن خاکسترهای آتشفشانی با ضخامت زیاد بر سطح دامنه ها و سپس وقوع بارش، موجب اشباع آن ها می شود. دوغاب گلی حاصل به صورت روانه های بسیار سیال درمی آید که بسیار خطرآفرین است.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: بارش هایی که «شدت آن ها کمتر اما مدت آن ها بیشتر است»، تأثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دامنه ها دارند؛ زیرا بارش های شدید به سرعت جاری می شوند و کمتر نفوذ پیدا می کنند تا موجب لغزش شوند.

گزینه «۲»: «ذوب تدریجی برف» امکان نفوذ بیشتری را فراهم می کند که موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه ها و از بین رفتن مقاومت آن ها و سرانجام حرکشان می شود.

گزینه «۳»: لغزش های ناشی از «زیربری رودخانه ها» از فراوان ترین نوع لغزش های دامنه ای به حساب می آید.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه های ۹۴ و ۹۵)

۱۹۶- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

عبارت های «پ» و «ت» صحیح است.

تشریح عبارت های غلط:

الف) گستره زمین لغزش ها بسیار کمتر از مخاطراتی مانند زمین لرزه است.

ب) بعد از وقوع زمین لغزش سطح توده لغزشی ساماندهی شود به طوری که نفوذپذیری آن کاهش یابد.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۱۹۷- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی)

تصویر مربوط به ایجاد سدهای خشکه چین یا سدهای گابیونی است که نه تنها می توان از فرسایش خاک جلوگیری کرد بلکه می توان مقدار نفوذ روان آب حاصل از بارش را افزایش داد.

(مغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۱۰۹)

۱۹۸- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

تصاویری که در نرم افزار گوگل ارث قرار دارند، اغلب در طیف مرئی تهیه شده اند و پدیده هایی را نشان می دهند که در سطح زمین با چشم، قابل مشاهده اند.

(مغرافیا (۳)، فنون و مهارت های مغرافیایی، صفحه ۱۱۳)

۱۹۹- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

استفاده از تصاویر ماهواره‌ای در مطالعه و پیش‌بینی مخاطرات طبیعی به‌طور روزافزون در حال گسترش است؛ مثلاً با استفاده از تصاویر ماهواره‌های منابع زمینی، می‌توان حدود سیل‌گیر رودخانه‌ها را تعیین کرد.

(مِغرافیای (۳)، فنون و مهارت‌های مِغرافیایی، صفحه ۱۱۳)

۲۰۰- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

تصاویر حرارتی ماهواره‌ای می‌توانند تغییرات دمایی را در اطراف خطوط گسل ثبت کنند و هشدارهای لازم را بدهند.

(مِغرافیای (۳)، فنون و مهارت‌های مِغرافیایی، صفحه ۱۱۳)

فلسفه دوازدهم

۲۰۱- گزینه «۳»

(حسن صدری)

از نظر آگوست کنت، «عقل فلسفی» راهی به شناخت واقعیت ندارد و صرفاً ذهنی و سوژکتیو است، اما این‌طور نیست که عقل «به‌طور کلی» دارای ارزش واقع‌نمایی نباشد؛ زیرا «عقل تجربی» می‌تواند به شناخت واقعیت نائل شود، یعنی هنگامی که عقل با روش حسی و تجربی وارد عمل شود و به «علم» برسد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه- قسمت اول، صفحه ۵۷)

۲۰۲- گزینه «۲»

(حسین آفونری راهنمایی)

فیلسوفان مسلمان می‌گویند اساس پذیرش هر آیینی استدلال عقلانی است اما راه کسب دانش منحصر به عقل نیست.

بلکه شهود و حواس هم معتبر هست و می‌توان با ابزار قلب به شناخت رسید اما آن شناخت هم باید به تأیید عقل برسد یا حداقل مخالف عقل نباشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر اعتقاد و آیینی قبل از پذیرش باید به تأیید عقل برسد.

گزینه «۳»: با عقل می‌توان در مفاهیم قرآن تأمل کرد و به معارف قرآن پی برد.

گزینه «۴»: ایمانی که پشتوانه عقلانی نداشته باشد ارزش چندانی ندارد و ممکن است «نه حتماً» انسان را به سوی کارهای اشتباه بکشد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه- قسمت دوم، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۲۰۳- گزینه «۳»

(نیمیا پوراهری)

مورخان علم گزارش داده‌اند که حیات تعقلی مسلمانان با ظهور اسلام و تشکیل جامعه اسلامی آغاز شده، پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم حیات عقلی جامعه اسلامی را پایه‌گذاری کردند و در ایجاد چنین حیاتی از روش‌هایی خاص و بدیع بهره بردند؛ به طوری که جامعه اسلامی عصر پیامبر اکرم (ص) در زمانی کوتاه به مرتبه‌ای ممتاز از حیات عقلی رسید. در این جامعه، فرصت تفکر و اندیشه‌ورزی برای مردم فراهم شد و بسیاری از افراد جامعه وارد بحث‌های علمی شدند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حیات عقلی، زمینه‌ساز حیات علمی است. در اینجا علم صرفاً به علوم تجربی محدود نمی‌شود.

گزینه «۲»: پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم در پایه‌گذاری حیات عقلی جامعه اسلامی از روش‌هایی خاص و بدیع بهره بردند.

گزینه «۴»: یکی از عوامل زمینه‌ساز رشد حیات عقلی یادگیری علم و دانش ملت‌ها و تمدن‌های دیگر و استفاده از آن‌ها می‌باشد.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحه ۷۲)

۲۰۴- گزینه «۴»

(حسن صدری)

از نظر فارابی پیامبر می‌تواند با فرشته وحی اتصال دائمی داشته باشد و همین اتصال پیوسته با عالم بالا به پیامبران امکان می‌دهد که جامعه را به درستی و در جهت نبل به سعادت حقیقی رهبری کنند.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحه ۷۶)

۲۰۵- گزینه «۲»

(حسین آفونری راهنمایی)

در کتاب دانشنامه علایی ابواب مختلف حکمت (فلسفه، منطق، ریاضی، نجوم) مندرج شده است و فقط منحصر به مابعدالطبیعه (فلسفه) نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کامل‌ترین مرجع حکمت مشایی بخش الهیات کتاب شفاست.

گزینه «۳»: آخرین دیدگاه‌های ابن‌سینا در کتاب اشارات و تنبیهات آمده است.

گزینه «۴»: الهیات شفا از مهم‌ترین کتاب‌های فلسفی است نه علمی و فقهی.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۰)

۲۰۶- گزینه «۳»

(حسن صدری)

از نظر ابن سینا، طبیعت هر شیء آن را به سمت خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد، البته به شرط اینکه مانعی بر سر راه طبیعت قرار نگیرد. یعنی در صورت قرار گرفتن مانع بر سر راه طبیعت، حرکت شیء به سمت کمال مطلوبش می‌تواند رخ ندهد و در نتیجه تخلف در آن غیرممکن نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از نظر ابن سینا طبیعت مقصودی خاص و مشخص دارد.

گزینه «۲»: نظام طبیعت، نظام احسن و اکمل است و کامل‌تر از آن قابل تصور نیست.

گزینه «۴»: نظم کلی جهان تنها با یک نگاه کل‌نگر قابل مشاهده است.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۰۷- گزینه «۲»

(حسن صدری)

با پذیرش اینکه وجود اصالت دارد و مابه‌ازای واقعیت در خارج همان وجود است، از آنجایی که وجود مفهومی مشترک میان موجودات است، پس آن چیز که در خارج است یک حقیقت مشترک و واحد است و آن همان وجود است. بنابراین درک وحدت حقیقت وجود از درون پذیرش اصالت وجود به دست می‌آید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از مقدمات پذیرش اصالت وجود می‌باشد.

گزینه «۳»: از مقدمات پذیرش اصالت وجود می‌باشد.

گزینه «۴»: پس از درک وحدت حقیقت وجود و قبول کثرت در جهان، این اصل مطرح می‌شود.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۶)

۲۰۸- گزینه «۴»

(نیمه پواهری)

این ورود فکری و فلسفی که در ایران، با آغاز نهضت مشروطه به صورت گسترده‌ای شروع شده بود، تا به امروز ادامه یافت (رد گزینه ۲) و کتاب‌های فلسفی فیلسوفان بزرگ اروپایی به زبان فارسی ترجمه شد (رد گزینه ۱). دانشجویانی برای آشنایی با فیلسوفان و مکاتب فلسفی اروپایی به آنجا رفتند و رشته‌های تحصیلی مربوط به فیلسوفان اروپایی در دانشگاه‌های ایران تأسیس گردید (رد گزینه ۳) و به تدریج اساتیدی وارد آموزش فلسفه شدند که متخصص در تحلیل و تبیین نظرات فلسفی یک یا چند فیلسوف مشهور و بزرگ اروپایی بودند.

(فلسفه (۲)، کلمات معاصر، صفحه ۹۷)

۲۰۹- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

در این ایام چند فیلسوف نام‌آشنا به تدریس فلسفه اشتغال داشتند، اما حیات فلسفی، شادابی چندانی نداشت.

(فلسفه (۲)، کلمات معاصر، صفحه ۹۸)

۲۱۰- گزینه «۴»

(حسن صدری)

بزرگان حوزه با فلسفه صدرایی مخالف بودند؛ زیرا آن را فلسفه‌ای ضددینی تلقی می‌کردند، یعنی نظریات آن را مخالف عقاید اسلامی می‌دانستند.

(فلسفه (۲)، کلمات معاصر، صفحه ۹۹)

فلسفه دوازدهم - سؤال‌های «آشنا»

۲۱۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

در ابتدای رنسانس، عقل جایگاه ممتازی پیدا کرد و یگانه معیار و مرجع درستی و نادرستی افکار و عقاید تلقی شد.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه - قسمت اول، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۲۱۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

نکته این سؤال این است که جملاتی که بیانگر یک رابطه عرضی بین ابزارهای معرفت‌اند، نادرست‌اند. اینکه فلاسفه مسلمان همه ابزارها را معتبر می‌دانند به این معنا نیست که هر کدام از این ابزارها مستقل راه خودشان را بروند و با هر کدام بتوان جداگانه به معرفت غایی رسید. مثلاً کسی با راه حس برود، کسی با شهود و ... منظور این است که هر کدام از این ابزارها در جای خود کاربرد دارند و مؤید و یاری‌دهنده به یکدیگر هستند و همگی باید به کار گرفته شوند، نه اینکه همگی جداگانه راه‌هایی برای دستیابی به حقیقت‌اند. پس گزینه «۱» نادرست است و جواب مناسب سؤال است.

(فلسفه (۲)، عقل در فلسفه - قسمت دوم، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۲۱۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

فلسفه اسلامی در آغاز سرشتی کاملاً استدلالی داشت و متکی بر آرای ارسطو بود. از آنجا که ارسطو در مباحث فلسفی بیش از هر چیز به قیاس برهانی تکیه می‌کرد، فلسفه اسلامی نیز صورت استدلالی قوی به خود گرفت و نبوغ استدلالی ابن‌سینا، این صورت را با ظریف‌ترین موشکافی‌ها آراست. این شیوه تفکر فلسفی به خاطر مؤسس اول آن، ارسطو، به «حکمت مشاء» معروف شد.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحه ۷۴)

۲۱۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مردم‌سالاری» معادل «دموکراسی» و مفهومی مربوط به فلسفه سیاسی مدرن است.

گزینه «۳»: ویژگی‌های ریاست جامعه فاضله در امامان و جانشینان پیامبر هم یافت می‌شود.

گزینه «۴»: مهم‌ترین تفاوت مدینه فاضله و جاهله، در هدف آن‌هاست.

(فلسفه (۲)، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۲۱۵- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

علت نام‌گذاری این عالم به «طبیعت» بدان جهت است که اجزای این عالم، هر کدام طبع و ذات خاصی دارند و خود این عالم نیز به عنوان یک «کل» طبع و ذاتی دارد که منشأ و مبدأ حرکات و تحولات آن است.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۱۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

شیخ اشراق می‌فرماید: «گاه باشد که امام تالّه در ظاهر حاکم باشد و گاه به طور نهانی ... در هر حال او راست ریاست تامّه، اگرچه در نهایت گمنامی باشد.» بنابراین لزوماً ریاست حکیم متالّه ظاهری نیست.

(فلسفه (۲)، دوره میانی، صفحه ۸۵)

۲۱۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

سفر اول، سفر از خلق به حق (خدا): ملاصدرا، مباحث عمومی فلسفه را در بخش اول کتاب خود قرار داده است.
سفر سوم، سفر از حق (خدا) به سوی خلق، همراه با حق: ملاصدرا بخش سوم کتاب خود را به افعال خداوند و ربوبیت و حکمت الهی اختصاص داده است.
سفر چهارم، سفر در خلق است با حق: ملاصدرا بخش چهارم کتاب خود را به «علم‌النفس» و مراحل شکل‌گیری آن تا رسیدن به مرحله معاد اختصاص داده است.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۲۱۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

ملاصدرا که طرفدار اصالت وجود بود اعتقاد داشت ذهن انسان وقتی به وجودهای متفاوت نظر می‌کند متناسب با تفاوت‌ها و خصوصیات هر کدام از آن‌ها تصورات و مفاهیمی از قبیل آسمان، درخت و ... را انتزاع می‌کند.
میرداماد که استاد ملاصدرا بود جانب اصالت ماهیت را گرفت و معتقد بود آنچه واقعی است ماهیت است نه وجود.

(فلسفه (۲)، دوران متأخر، صفحه ۹۳)

۲۱۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

یکی از عوامل تأثیرگذار در ورود فلسفه‌های اروپایی به ایران این بود که به‌تدریج اساتیدی وارد آموزش فلسفه شدند که «متخصص» در تحلیل و تبیین نظرات فلسفی یک یا چند فیلسوف مشهور و بزرگ اروپایی بودند.

(فلسفه (۲)، کلمات معاصر، صفحه ۹۷)

۲۲۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

بسیاری از افراد هستند که مبنا و ریشه خوبی برای ساختمان اندیشه‌ای خود انتخاب کرده‌اند، اما آن قدرت عقلی و تفکری را ندارند که میان این مبانی و تصمیم‌گیری‌های زندگی، پیوند ایجاد کنند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۳»: گروهی از افراد هستند که هم ریشه درخت فکری را به‌درستی انتخاب کرده‌اند و هم با دقت و تأمل فراوان و با عقلانیت بالا، شاخ و برگ‌های سالم و قوی و استواری (منظور سایر افکار و اندیشه‌های فرد مانند نگاه او به زندگی، به سیاست و خانواده است) از آن ریشه استنباط و استخراج کرده‌اند؛ اما این لزوماً صادق نیست و حالت دیگر هم وجود دارد.

گزینه «۲»: افرادی که تصمیم‌گیری‌هایشان تابع جو حاکم بر جامعه است کسانی هستند که اصولاً یک نظام فکری مشخص شده برای خود ندارند.

(فلسفه (۲)، کلمات معاصر، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی