



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان
۳۰ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۲۰	۱-۲۰	۱۵
عربی، زبان قرآن ۳	۲۰	۲۱-۴۰	۱۵
دین و زندگی ۳	۲۰	۴۱-۶۰	۱۵
زبان انگلیسی ۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰	—	۶۰

مراجعه به ترتیب حروف الفبا

فارسی	سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزگار، علیرضا جعفری، هامون سبطی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی
عربی، زبان قرآن	مریم آقاباری، ولی برجی، منیژه خسروی، حمیدرضا قائدامینی، مرتضی کاظم شیروودی، خالد مشیرپناهی، حامد مقدس‌زاده
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، آرمان جیلاردی، علیرضا ذوالفقاری زحل، عباس سید شبستری، محمدعلی عبادتی، مرتضی محسنی کبیر، احمدمنصوری، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، سپهر برومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، محدثه مرآتی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درسی‌های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رثوفی
عربی، زبان قرآن	منیژه خسروی	منیژه خسروی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، سید محمدعلی مرتضوی، اسماعیل یونس‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	سیداحسان هندی	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتاتیان	دبورا حاتاتیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی	مهریار لسانی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳

۱۵ دقیقه

فارسی ۳

فارسی ۳

کل مباحث نیم سال دوم
درس ۱۰ تا پایان درس ۱۸
صفحه ۸۲ تا صفحه ۱۶۳

۱- معنای همه واژگان در گزینه ... صحیح آمده است.

(۱) (زخمه: ضربه)، (هریوه: منسوب به هرات)، (بقولات: سبزیجات)

(۲) (حمایل: محافظ)، (اکناف: کناره)، (سرحد: کرانه)

(۳) (اندیشه: اضطراب)، (معارض: رقیب)، (روایی: اعتبار)

(۴) (ملوک عجم: پادشاهان ایرانی)، (سروش: پیام آور)، (مضغ: بلعیدن)

۲- «کاربرد واژه‌ها و ترکیب‌های نوساخته» در کدام گزینه برجسته نیست؟

(۱) خوان هشتم را / من روایت می‌کنم اکنون / من که نامم ماث

(۲) این گلیم تیره‌بختی‌هاست / خیس خون داغ سهراب و سیاوش‌ها / روکش تابوت تختی‌هاست

(۳) شیرمرد عرصه ناوردهای هول / پور زال زر، جهان پهلوان / آن خداوند و سوار رخس بی‌مانند

(۴) گرد برگردش، به کردار صدف بر گرد مروارید / پای تا سر گوش

۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

(۱) در قعر دریا با بند غوطه خوردن و در مستی لب مار دم‌بریده مکیدن خطر است و از آن هایل‌تر و مخوف‌تر خدمت و قربت سلاطین.

(۲) عفو در مذهب انتقام محظور شناسند، اهمال حقوق در شرع نخوت مباح پندارند و عقوبت زلت جانیان دیر فراموش کنند.

(۳) غضب حرکتی است که مبدأ آن شهوت انتقام بود که چون آتش خشم افروخته شود و خون دل در غلیان آید، عقل محجوب گردد و فعل او ضعیف.

(۴) هنگام تموز که از تاب صورت هوا در سایر اماکن به راحت ساکن نشاید بود رودهای ژرف از کوه‌های برف روان دارد که آب زلالش چون شهد وصال روان آرد.

۴- در چند بیت از ابیات داده شده، «غلط املایی» وجود دارد؟

الف) برو ای وحشی و بگذار صف‌آرایی صبر

ب) نظاره رخ تو به اسرار خوب‌تر

ج) هر طایفه با قومی خویشی و نسب دارند

د) بحر شراب‌خواره بستان معرفت

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۵- به ترتیب، پدیدآورندگان آثار «قصه‌های دوشنبه، دری به خانه خورشید، سندبادنامه، ارمیا، تیرانا» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) آلفونس دوده، سلمان هراتی، ظهیری سمرقندی، رضا امیرخانی، محمدرضا رحمانی

(۲) عبدالحسین زرین‌کوب، اخوان ثالث، ظهیری سمرقندی، سیدمهدی شجاعی، پابلو نرودا

(۳) آلفونس دوده، محمدرضا رحمانی، عطار، رضا امیرخانی، محمدرضا رحمانی

(۴) عبدالحسین زرین‌کوب، شیلر، عطار، محمدعلی جمال‌زاده، سیدمهدی شجاعی

۶- یکی از آرایه‌های روبه‌رو در کدام بیت به درستی ذکر نشده است؟

(۱) نیست فرق از تن دل افسرده خودکام را

(۲) با تهی‌چشمان چه سازد نعمت روی زمین؟

(۳) هرکه از روز سیاه نامداران غافل است

(۴) ناصح از بیهوده‌گویی آبروی خویش برد

۷- آرایه‌های مشترک ابیات زیر کدام‌اند؟

الف) بت ضحاک من آن مه که به رخ جام جم است

ب) به خون لعل فرو رفت کوه سنگین دل

(۱) تشبیه، تلمیح، ایهام

(۳) ایهام تناسب، استعاره، تشبیه

آن دو افعی سیه بر سر و دوشش نگرید

چو در محبت شیرین هلاک شد فرهاد

(۲) تلمیح، ایهام تناسب، استعاره

(۴) استعاره، تشبیه، تلمیح

در روزهای پنج‌شنبه ۲۹ اردیبهشت، پنج‌شنبه ۵ خرداد، پنج‌شنبه ۱۲ خرداد و پنج‌شنبه ۱۹ خرداد آزمون‌های آمادگی برای امتحانات مدارس، به‌طور رایگان در سایت کانون برگزار می‌شود. برای اطلاع از نحوه ثبت‌نام به سایت کانون مراجعه نمایید.

۸- آرایه‌های بیت «خواهم از گل‌های اشکم پر شود روی زمین / تا نیفتد سایه سرو سرافرازت به خاک» در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- (۱) تشخیص، استعاره، مجاز، ایهام
(۲) ایهام تناسب، تشبیه، مجاز، استعاره
(۳) مراعات نظیر، تشبیه، تناقض، حس آمیزی
(۴) کنایه، تشخیص، مراعات نظیر، ایهام
- ۹- به ترتیب، در ابیات زیر «چند مسند و چند قید» یافت می‌شود؟
«غره مشو به آن که جهان عزیز کرد
مار است این جهان و جهان جوی مارگیر
- (۱) چهار، دو (۲) چهار، سه
(۳) پنج، دو (۴) پنج، سه

۱۰- با توجه به ابیات زیر کدام گزاره نادرست است؟

- من نگذرم از خاک درت خاک من این جاست
در شرح فراق چه نویسم که ننگند
(۱) چهار وابسته و وابسته در ابیات به کار رفته است.
(۲) در بیت دوم جمله‌هایی با الگوی «نهاد + متمم + فعل» و «نهاد + مفعول + فعل» ساخته شده است.
(۳) مجموعاً هفت جمله در ابیات به کار رفته است.
(۴) در ابیات دو ترکیب وصفی یافت می‌شود و ضمائر پیوسته دارای نقش دستوری یکسان هستند.

۱۱- نوع پسوند «ان» به کار رفته در ابیات ... و ... به ترتیب مطابق دو پسوند «ان» به کار رفته در بیت زیر است.

- «می‌روم چون آبله مژگان خاری تر کنم
الف) با آن که آفتابی همچون تو در میان است
ب) نشاط هستی حق دارد از مرگ ایمنم «غالب»
ج) باشد امیدی هنوز از زندگی باشد ولیک
د) گرچه غیر از یک نوا در پرده خورشید نیست
ه) بگفت احوال ما برق جهان است
- (۱) الف، هـ (۲) الف، د
(۳) ب، د (۴) ج، هـ

۱۲- گزاره مقابل کدام بیت درست است؟

- (۱) عالم بی‌خبری را به دو عالم ندم
(۲) بر سر کوی وصل تو مرغ صفت پریدمی
(۳) دو رخ و دو لب به رنگ و مزه
(۴) مهر تو عکسی بر ما نیفتد
- تا مرا با خبر از عالم دیگر نکنی (حرف ربط وابسته‌ساز محذوف است).
آه! اگر نسوختی آتش هجر بال من (یک فعل ماضی استمراری مشهود است).
چیره آمد بر ارغوان و شکر (فاقد فعل اسنادی است).
آینه‌رویا آه از دلت آه (دارای نقش تبعی تکرار است).

۱۳- نقش ضمیر پیوسته در بیت زیر مشابه نقش ضمیر مذکور در کدام گزینه است؟

- «می‌خوردند به نظر گرسنه چشمان جهان
(۱) تو کدام شاهبازی که ندانمت نشیمن
(۲) گر دهیم به جان امان نزل ره تو عمر من
(۳) همچو شمع هست شب‌ها بی‌رخ آن آفتاب
(۴) امشب از آن ساغر می‌مایه بخش
- چون شب قدر نهان در رمضان کن خود را»
چه کنم که مرغ فکرت نرسد به آشیانت
ور کشیم به رایگان گرد سر تو جان من
دیده گریان سینه بریان تن گدازان دل کباب
کیش برد از تو دل بی‌مایه بخش

۱۴- ابیات کدام گزینه، با یک‌دیگر قرابت معنایی دارند؟

- الف) شاخ که با میوه‌هاست، سنگ به پا می‌خورد
ب) آن روز تو را نخل برومند توان گفت
ج) حرف سخت از بردباری بر دل ما بار نیست
د) می‌توان با چرب‌نرمی، خصم را بستن زبان
ه) با گرانان سازگاری و مدارا عاقلی است
- بید مگر فارغ است از ستم نابه‌کار
کز هر که خوری سنگ عوض میوه فشانی
می‌دهد پهلوی درخت میوه‌دار ما به سنگ
ما ز خوی نرم، بر زخم دهن‌ها مرهمیم
چون به زنجیر جنون می‌سازم از دیوانه‌ام
- (۱) الف، ب، ج (۲) هـ، ج، د
(۳) ج، د، الف (۴) ب، د، هـ

۱۵- همه گزینه‌ها یادآور یک وادی مشترک هستند به جز ...

- (۱) تویی و جز تو چیزی نیست اعیان
- (۲) هست عقل و جان و دل محدود خویش
- (۳) ما عدم‌هاییم و هستی‌های ما
- (۴) پیش هست او نباید نیست بود

۱۶- مفهوم کدام بیت، متناسب با پیام اصلی بیت زیر است؟

- «چشم بگشا به گلستان و بین»
- (۱) صد هزاران سایه جاوید تو
 - (۲) نیک و بد در راه او یکسان بود
 - (۳) گر بسی بینی عدد، گر اندکی
 - (۴) چون دل تو پاک گردد از صفات

۱۷- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی ندارد؟

- «به نیروی یزدان نیکی دهش»
- (۱) چو واصل گشت طالب، ز انقلاب دهر کی ترسد
 - (۲) زین اعتماد نوش کنند انبیا بلا
 - (۳) خوف از چه دارد آن که به دست دلش دهد
 - (۴) کسی کو نترسد ز یزدان پاک

۱۸- مفهوم روبه‌روی ابیات کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

- (الف) داروی بیهشی باده‌کشان پرگویی است
- (ب) هرشیبی از مهر رخسار تو تا هنگام صبح
- (ج) درد دل پوشیده مانی تا جگر پر خون شود
- (د) گر توانی سپر از مهر خموشی انداخت
- (ه) روح، بی‌جا از شکست جسم می‌لرزد به خود
- (۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) الف، ج (۴) د، هـ

۱۹- کدام بیت با عبارت: «آن‌که هرگز- چون کلید گنج مروارید- گم نمی‌شد از لبش لبخند» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) پیش کمان ابرویش لابه همی‌کنم ولی
- (۲) چین پیشانی بود شیرازه اوراق دل
- (۳) تو را چشمان این آینه بی‌شک هزاران بار با لبخند دیده
- (۴) ای بهار رفته از خاطر، من آن مرداب خاموشم

۲۰- در کدام گزینه، دو سروده هم‌مفهوم هستند؟

- (۱) آیا چیزی در مخیله آدمی می‌گنجد که قلم بتواند آن را بنگارد اما جان صادق من آن را برای تو ترسیم نکرده‌باشد؟
- (۲) چه حرف تازه‌ای برای گفتن مانده‌است که بتواند عشق مرا یا سجایای ارزشمند تو را بازگو کند؟
- (۳) بر حدیث من و حسن تو نیفزاید کس / حد همین است سخن‌دانی و زیبایی را
- (۴) این گونه است که عاشق همواره معشوق را جوان می‌بیند.
- (۵) پیر نیم که پیر را عشق جوان جوان کند / سیل دمداد مژه شست ز مو سیاهی‌ام
- (۶) آن‌چه را قدیمی است قدیمی نمی‌دانم که «تو از آن منی و من از آن تو»
- (۷) از میان رفت آن منی و آن تویی / شد یکی مقصود و بیرون شد دویی

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳

عربی، زبان قرآن ۳
کل مباحث نیم سال دوم
درس ۳ تا پایان درس ۴
صفحه ۳۳ تا صفحه ۶۴

■ ■ عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱ - ۲۶)

۲۱- ﴿فَسَجِدِ الْمَلَائِكَةَ كُلَّهُمُ أَجْمَعُونَ إِلَّا إِبْلِيسَ اسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ﴾:

(۱) پس تنها شیطان بود که با کافران تکبر ورزید اما همه فرشتگان با هم سجده کردند!

(۲) پس آن زمان که فرشتگان همگی با هم سجده کردند تنها شیطان بود که تکبر ورزیده و از کافران بود!

(۳) پس همه فرشتگان یکسره سجده کردند مگر ابلیس که تکبر ورزید و از کافران بود!

(۴) جز ابلیس که تکبر می کرد و با کافران بود همه فرشتگان یکسره سجده کنان بودند!

۲۲- «أَشْهَرُ قِصَائِدِ فَرَزْدَقٍ هِيَ قِصِيدَةُ أَنْشَدَهَا فِي مَكَّةَ عِنْدَمَا دَخَلَ الْإِمَامُ الشَّيْعِيُّ الرَّابِعُ حَرَمَ الْكَعْبَةِ وَالْقِصِيدَةُ سَبَّيْتُ فِي غَضَبٍ

هشام و سبجنه»:

(۱) قصیده‌ای که فرزددق در مکه هنگام وارد شدن امام چهارم از شیعه سرود از قصاید مشهور اوست و این قصیده علت خشم هشام شده و او را زندانی کرد!

(۲) مشهورترین قصاید فرزددق همان قصیده‌ای است که در مکه سرود آن هنگام که امام چهارم شیعه به حرم کعبه وارد شد و قصیده در خشم هشام و زندانی کردن او نقش داشت!

(۳) مشهورترین قصاید فرزددق همان قصیده‌ای است که در مکه آن را سرود هنگامی که امام چهارم شیعه به حرم کعبه داخل شد و آن قصیده باعث خشم هشام و زندانی کردن او شد!

(۴) از قصاید مشهور فرزددق آن قصیده‌ای است که در مکه هنگام وارد شدن امام چهارم از شیعه آن را سروده است و آن قصیده علتی شد برای خشم هشام و زندانی شدن او!

۲۳- «سَقُوطُ الْفِرَاحِ فِي الْفَلَمِ كَانَ مُشْهَدًا يُرْعِبُ مَنْ يُشَاهِدُهُ وَلَكِنَّهُ قِسْمٌ مِنْ حَيَاةِ قَاسِيَةٍ لَا فِرَارَ مِنْهَا»:

(۱) افتادن جوجه‌ها در فیلم، صحنه‌ای ترسناک بود برای کسی که آن را مشاهده می کرد اما آن بخشی از زندگی دشوار آنها است که هیچ گریزی از آن نیست!

(۲) افتادن جوجه‌ها در فیلم صحنه‌ای بود که می ترسانید کسانی را که آن را می دیدند ولی آن قسمتی از زندگی دشواری است که هیچ راه فراری از آن نیست!

(۳) افتادن جوجه‌ها در فیلم یک صحنه‌ای بود که می ترساند کسی را که آن را مشاهده می کند ولی آن قسمتی از زندگی سختی است که از آن راه فراری نیست!

(۴) افتادن جوجه‌ها در فیلم صحنه‌ای بود که می ترسانید کسی را که آن را مشاهده می کرد اما آن بخشی از یک زندگی دشوار است که هیچ گریزی از آن نیست!

۲۴- عین الخطأ:

- (۱) نُذِيقُ العدوَّ مرارةَ الهزيمة حقاً و نحن لَأُدْفَعُ عن سيادة أراضينا إِلَّا بأنفسنا: بی گمان تلخی شکست را دشمن می چشد و ما تنها با جان هایمان از تمامیت سرزمین مان دفاع می کنیم!
- (۲) قد انخفضت الأسعار إنخفاضاً قليلاً بعد تنفيذ البرامج الحكومية: قیمت ها پس از اجرای برنامه های دولتی کمی پایین آمده است!
- (۳) عامل النَّاسِ معاملة حسنة لأنَّ حُسْنَ المعاملة من مكارم الأخلاق: با مردم به خوبی رفتار کن چرا که خوش رفتاری از کرامت های اخلاق است!
- (۴) لا أحملُ إلى وطني إِلَّا ذكرياتٍ خالدةٍ معي: به کشورم جز خاطراتی جاویدان که دارم، نمی برم!

۲۵- عین الصحيح:

- (۱) لا يُدرك النَّاسُ أهمیةَ الْكُتُبِ إِلَّا الْعُقَلَاءُ و الْمُفَكِّرِينَ: فقط خردمندان و اندیشمندان هستند که به اهمیت کتاب ها پی می برند!
 - (۲) أنا أعرفُ هذا الشَّابَّ الشَّاعِرَ مَعْرِفَةً جَيِّدَةً و أَخِي مِنْ أَحِبَّتِهِ: من این جوان شاعر را به خوبی می شناسم و برادرم از دوستان او است!
 - (۳) عَلَیْكُمْ بِمُطَالَعَةِ الْكُتُبِ لِأَنَّهَا تُوصِلُكُمْ إِلَى تَجَارِبِ الْأُمَمِ: شما کتاب ها را مطالعه می کنید؛ زیرا با آن به تجربه های امت ها دست می یابید!
 - (۴) طافَ رابعٌ أُمَمَتَنَا الْمَعْصُومِينَ بِنَيْتِ اللَّهِ طَوَافَ الْأَعَاظِمِ: امام چهارم و معصوم ما، خانه خدا را هم چون بزرگان، طواف کرد!
- ۲۶- «تجربه ها ما را از کتاب ها بی نیاز نمی گرداند و تنها خواندن آن در وجود ما به طور عمیق تأثیر می گذارد»:
- (۱) التَّجَارِبُ لَا تُغْنِيَا عَنِ الْكُتُبِ و لَا تُؤَثِّرُ فِي أَنْفُسِنَا تَأْثِيراً عَمِيقاً إِلَّا قِرَاءَتُهَا!
 - (۲) لَا تُغْنِي تَجَارِبُنَا عَنِ الْكُتُبِ و تُؤَثِّرُ فِي أَنْفُسِنَا تَأْثِيراً عَمِيقاً قِرَاءَتُهَا وَحِيداً!
 - (۳) لَا تُغْنِيَا عَنِ الْكُتُبِ إِلَّا التَّجَارِبُ و لَا تُؤَثِّرُ فِي أَنْفُسِنَا تَأْثِيراً عَمِيقاً إِلَّا قِرَاءَتُهَا!
 - (۴) التَّجَارِبُ لَا تُغْنِيَا عَنِ الْكُتُبِ و تُؤَثِّرُ قِرَاءَتُهَا فِي أَنْفُسِنَا تَأْثِيراً عَمِيقاً!
- اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ: (۲۷-۳۱)

«عجائبُ الخلق كثيرةٌ جداً و من أغرب هذه العجائب الخفاشُ الَّذِي يَسْكُنُ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَتْرُوكَةِ و الْكُهُوفِ الْمُظْلَمَةِ. هو الحيوان اللَّبُونُ الْوَحِيدُ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ. ليست لهذا المخلوق العجيب حاسةُ البصر و لكن يُعَوِّضُ هذا النَّقْصَ بِإِسْتِخْدَامِ الْمَوْجَاتِ الصَّوْتِيَّةِ الَّتِي يَصْدُرُهَا مِنْ حَنْجَرَتِهِ إِلَى الْخَارِجِ و يَتَعَرَّفُ عَلَى طَرِيقِهِ تَعَرُّفاً سَهْلاً. لَا يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَسْمَعَ هَذِهِ الْمَوْجَاتِ الصَّوْتِيَّةَ. أَعْطَى اللَّهُ هَذَا الْحَيَوَانَ آذَاناً عَجِيبَةً و حَاسَةً سَمْعٍ حَادَّةً يَسْتَعْمِلُهَا لِلِاجْتِنَابِ مِنَ الْإِصْطِدَامِ بِالْأَشْيَاءِ أَثْنَاءَ الطَّيْرَانِ. الْخَفَاشُ عَلَى عَكْسِ سَائِرِ الطَّيْرِ لَا يُحِبُّ ضَوْءَ الشَّمْسِ و يَهْرَبُ مِنْهَا فَلِهَذَا يَطِيرُ فِي ظِلَامِ اللَّيْلِ.

يَنَامُ الْخَفَاشُ طَوْلَ النَّهَارِ و يَخْرُجُ لَيْلاً لِلْبَحْثِ عَنِ طَعَامِهِ و يُمَارِسُ جَمِيعَ نَشَاطَاتِهِ. طَرِيقَةُ نَوْمِ الْخَفَاشِ تُعَدُّ غَرِيبَةً إِلَى حَدِّ كَبِيرٍ حَيْثُ يَنَامُ مَعْلَقاً بِغُصْنِ الشَّجَرِ أَوْ بِالسَّقْفِ مِنْ قَدَمِيهِ و رَأْسُهُ بِالْأَسْفَلِ! تَنْقَسِمُ الْخَفَافِيشُ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ: الْخَفَافِيشُ الْكَبِيرَةُ الَّتِي تَأْكُلُ الْفَوَاكِهَ، و الْخَفَافِيشُ الصَّغِيرَةُ الَّتِي تَتَغَذَّى عَلَى الْأَسْمَاكِ و اللَّحُومِ و مِنْهَا أَنْوَاعٌ أَيْضاً تَبْلُغُ دَمَ الْحَيَوَانَاتِ الْآخَرَى.»

۲۷- عین الخطأ: إِنَّ الخَفَاشَ...

- (۱) حیوانٌ عجیبٌ یُبصرُ بأذنیهِ!
- (۲) یفعلُ جمیعَ مُمارساتِهِ أثناءَ اللّیل!
- (۳) أثناءَ الخروجِ یَعتمدُ علی حاسّةِ السَّمع!
- (۴) حیوانٌ لَبونٌ یُعجبه ضوءُ الشَّمس!

۲۸- عین الخطأ:

- (۱) لا یستخدمُ الخَفَاشُ ضوءَ الشَّمسِ للتعَرّفِ علی طریقهِ!
- (۲) بعضُ الخفافیشِ تستقیدُ من دمِ الحیواناتِ لدوامِ حیاتِها!
- (۳) تسمعُ الخفافیشُ الأصواتِ الضَّعیفةَ الَّتِی لا یسمعُها الإنسان!
- (۴) تطیرُ الخفافیشُ لیلاً لِأَنَّها تحتاجُ إلى السَّکوتِ لسمعِ الموجاتِ الصَّوتیّة!

۲۹- عین سؤالاً لم یأتِ جوابُهُ فی النّص:

- (۱) کیف الطَّریقة الَّتِی تنامُ بها الخفافیش؟
- (۲) أینَ تعیشُ الخفافیش؟
- (۳) ما هی الفواکه المحبوبة لَدِی الخفافیش؟
- (۴) أی حیوانٍ ینامُ بشكلٍ مُدهش؟

■ عین الصّحیح فی الإعراب و التّحلیل الصّرفی:

۳۰- «یستعمل»:

- (۱) مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و ثلاثة حروف زائدة - معلوم / فعلٌ و مفعوله ضمير «ها» المتصل
- (۲) مضارع - مزيد ثلاثي من باب «استفعال» (حروفه الأصلية: ع ل م) / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية
- (۳) للمفرد المذكّر - مزيد ثلاثي (اسم مفعوله: مُستعمل) - معلوم / فعلٌ و فاعله ضمير «ها» المتصل
- (۴) للغائب - مزيد بزيادة ثلاثة حروف زائدة (اسم فاعله: عامل، و اسم مفعوله: مَعْمُول) - معلوم / فعلٌ و فاعل

۳۱- «تعرفاً»:

- (۱) اسم - مفرد مذكّر - مصدر من فعل له حرفان زائدان / مفعول (= مفعول به) لفعل «یتعرّف»
- (۲) مصدر مزيد ثلاثي (ماضیه علی وزن «تفعّل») - نكرة / مفعول مطلق للنوع و موصوف
- (۳) اسم - مفرد - مصدر (مضارعه علی وزن «یتفعّل») - نكرة / مفعول مطلق للتأكيد
- (۴) مفرد - مذكّر - مصدر من باب «تفعّل» (أمره: عَرَفَ) / مفعول لفعل «یتعرّف»

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية: (۳۲-۴۰)

۳۲- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) رَبُّ كِتَابٍ يَتَصَفَّحُهُ قَارِئُهُ فَيُؤَثِّرُ فِي نَفْسِهِ تَأْثِيرًا عَمِيقًا يَظْهَرُ فِي آرائِهِ!
- (۲) هُنَاكَ طَائِرٌ يُسَمَّى بَرْنَاكِلَ يَبْنِي عُشَّهُ فَوْقَ جِبَالٍ مُرْتَفَعَةٍ بَعِيدًا عَنِ الْمُفْتَرِسِينَ!
- (۳) وُلِدَ الْفَرَزْدَقُ فِي مَنَاطِقَةِ الْكُؤَيْتِ الْحَالِيَةِ عَامَ ثَلَاثَةِ وَ عَشْرِينَ بَعْدَ الْهَجْرَةِ!
- (۴) يَعِيشُ الْبَخِيلُ فِي الدُّنْيَا عَيْشَ الْفُقَرَاءِ وَ يُحَاسِبُ فِي الْآخِرَةِ مُحَاسِبَةَ الْأَغْنِيَاءِ!

۳۳- عین الخطأ عن المفردات:

- (۱) سَعَرَ الْعَنْبَ يَرْخِصُ فِي نَهَايَةِ الصَّيْفِ بِسَبَبِ وَفُورِهِ. (متضاد): يَغْلُو، قَلَّة
- (۲) قَدْ نَقَرْنَا فِي الْمَوْضُوعِ الْوَاحِدِ آراءَ عَشْرِينَ كَاتِبًا. (جمع): الْمَوَاضِعُ، كُتَّاب
- (۳) الْعَاقِلُ يُوَاجِهُ الظُّرُوفَ الْقَاسِيَةَ فِي حَيَاتِهِ وَ لَا يَهْرِبُ مِنْهَا. (مترادف): الصَّعْبَةُ، لَا يَفْرُ
- (۴) طَافَ الْإِمَامُ بِالْبَيْتِ بَيْنَ الْحُجَّاجِ طَوَافَ الْأَعْظَمِ. (مفرد): الْحَاجَّ، الْأَعْظَم

۳۴- عین الصحيح حسب الحقيقة و الواقع:

- (۱) عِنْدَمَا تُعْطَى مَسْئُولِيَةٌ لِشَخْصٍ يَعْنِي هُوَ لَا يَلِيقُ بِهَا!
- (۲) إِنَّ الزَّرْعَ يَنْبْتُ فِي الصَّفا وَ لَا يَنْبْتُ فِي السَّهْلِ!
- (۳) كُلُّ شَيْءٍ يَغْلُو إِذَا كَثُرَ وَ يَرْخُصُ إِذَا قَلَّ!
- (۴) مَنْ يُحِبُّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ فَهُوَ مُؤْمِنٌ!

۳۵- «نَتَعَلَّمُ مِنَ الْمُعَلِّمِ فِي الْمَدْرَسَةِ!» عین المناسب لبيان نوع الفعل:

- (۱) تَعَلَّمَ دَقِيقًا
- (۲) تَعَلَّمَ لَيْسَ لَهُ نَظِيرٌ
- (۳) تَعَلَّمَ دَقِيقًا
- (۴) تَعَلَّمَ

۳۶- عین المستثنی منه لیس جمعاً سالماً:

- (۱) لماذا قد لبس اللّاعبون ملابسهم إلّا حارس المرمى!
- (۲) أكثر السلاطين قد مدحوا بأبيات إلّا قليلاً منهم!
- (۳) تُعطى للسّياح في هذا الفندق خدمات كثيرة إلّا الفطور!
- (۴) فَنَشَّ الشُّرطيّ بطاقات المرافقين إلّا طفلاً صغيراً منهم!

۳۷- عین الصّحيح:

- (۱) ما طالعتُ جميع الكتب المؤلّفة في النّجوم إلّا ما كان في المكتبة! (ما: مستثنى منه له محذوف)
- (۲) في المباراة وقف لاعبون بعد تسجيل هدف وقوفاً ليفرحوا! (وقوفاً: مصدر لرفع الشّك عن وقوع الفعل)
- (۳) لا يريد المعلّمون أن يساعدوا أحداً إلّا المُجِدِّين! (المُجِدِّين: مستثنى و مستثنى منه اسم فاعل)
- (۴) إستخدم مدير الشّركة إستخداماً ما فهم الموظّفون سرّاً إختياره! (إستخداماً: مصدر لا يبيّن نوع الفعل)

۳۸- عین «مُحاولة» توكّد فعلها:

- (۱) يُحاول ولدي في دروسه مُحاولة من يتأكّد على نجاحه!
- (۲) حاولوا في حياتكم للفوز و كونوا دائماً ملتزمين بالمُحاولة!
- (۳) يُحاول الباحث عن النجاح مُحاولةً تقرّبه ممّا يبحث عنه!
- (۴) حاول مُحاولةً أمام صعوبات الحياة لكي تغلب عليها!

۳۹- عین «الأمّهات» تكون مستثنى منه:

- (۱) أخذتِ الأمّهاتُ الفواكه اللّذيذة للضيافة إلّا الاناناس!
- (۲) طلبتِ الأمّهاتُ من رُملاني الجدّ إلّا أمّ عليّ!
- (۳) ما جاءت إلى ضيافة تكريم الأمّ إلّا الأمّهات!
- (۴) إنّي لم أشاهد أحداً خلف النّوافذ إلّا الأمّهات!

۴۰- عین المفعول المطلق للنوع:

- (۱) يُحاول الاستعمار محاولة لوضع الموانع و المشاكل أمام أهدافنا!
- (۲) يمشي النّاس في ممرّ المشاة مُعترضين بارتفاع الأسعار!
- (۳) جماهير الشعب استقبلت قائدها استقبالاً رائعاً لا يوصف!
- (۴) من ذا الذي يتولّى تربيّة جيل الشّباب و تجهيزهم للمستقبل!

۱۵ دقیقه

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

دین و زندگی ۳

کل مباحث نیم‌سال دوم

درس ۷ تا پایان درس ۱۰

صفحه ۷۶ تا صفحه ۱۳۶

۴۱- کدام عناوین با عبارت‌های مربوط به خود مناسبت دارند؟

الف) انسان متوجه زشتی گناه نشود ← گام به گام کشاندن به سوی گناه

ب) دادن وعده گناه کن و بعد توبه کن ← به تأخیر انداختن توبه از حیل‌های شیطان

ج) «ان الله یغفر الذنوب جمیعاً» ← عدم وجود تخصیص در بخشش الهی

د) خروج گناهان از قلب و شست‌وشوی آن ← تزکیه

(۱) الف، ج (۲) الف، ب (۳) ب، د (۴) ج، د

۴۲- فرمان الهی به مغلوبین خود دانی چیست و چه کسانی مشمول نعمت فضل الهی می‌شوند؟

(۱) «لا تقنطوا من رحمة الله» - «و الذین جاهدوا فینا»

(۲) «لا تقنطوا من رحمة الله» - «الذین آمنوا بالله و اعتصموا به»

(۳) «إن الله یغفر الذنوب جمیعاً» - «الذین آمنوا بالله و اعتصموا به»

(۴) «إن الله یغفر الذنوب جمیعاً» - «و الذین جاهدوا فینا»

۴۳- با دقت در عبارت شریفه «إن الله یحب التوابین و یحب المتطهرین» می‌توان چه نکته‌ای را استنباط کرد؟

(۱) تکرار توبه اگر واقعی باشد موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند می‌شود.

(۲) خداوند با توبه فرد گناه کار، همه گناهان او حتی شرک را هم می‌آمرزد.

(۳) توبه در جوانی آسان‌تر است و خداوند توبه جوانان را بسیار دوست دارد.

(۴) توبه نه تنها گناه را پاک می‌کند، بلکه اگر ایمان و عمل صالح نیز به دنبال آن بیاید گناهان را به حسنات تبدیل می‌کند.

۴۴- کدام عبارت مانند تیری از کلام گهربار امام موسی (ع) بر قلب بشرین حارث نشست و لازمه توبه و بازگشت به سوی خدا چیست؟

(۱) صاحب این خانه بنده است یا آزاد - پشیمانی حقیقی

(۲) اگر بنده بود بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت - پشیمانی حقیقی

(۳) صاحب این خانه بنده است یا آزاد - گفتن «استغفرالله» با زبان

(۴) اگر بنده بود بندگی می‌کرد و حرمت صاحب خود را نگه می‌داشت - گفتن «استغفرالله» با زبان

۴۵- راه ایستادگی در برابر گناهان اجتماعی پس از نفوذ در تمام سطوح جامعه چیست و اصلاح این گناهان در چه صورتی دشوار و مشکل می‌گردد؟

(۱) با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال - وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند.

(۲) با حمایت همه جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی - وقتی که با گذر زمان، صفات ناپسند در وجود افراد ریشه بدواند و نفوذ کند.

(۳) با حمایت همه جانبه از ولی معصوم و اعتراض در برابر حاکمان طاغوتی - اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به‌جایی نرسد و انحراف

از حق ریشه بدواند.

(۴) با تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه و حتی تقدیم جان و مال - اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به‌جایی نرسد و انحراف از

حق ریشه بدواند.

۴۶- مفهوم مهم‌ترین حق خداوند بر بندگان در کدام آیه شریفه بیان شده است؟

(۱) «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِر الذَّنُوبَ جَمِيعاً إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

(۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ ...»

(۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ...»

(۴) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ...»

۴۷- پاسخ به این سؤال که «تداوم تزکیه نفس به چه عاملی بستگی دارد؟» در پیام کدام عبارت و حیانی نهفته است؟

(۱) «قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ اسْرِفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ ...»

(۲) «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَ يُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

(۳) «أَفَمَنْ اسَّسَ بَنِيَانَهُ عَلَى تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٌ ...»

(۴) «أَنَّ اللَّهَ يَغْفِر الذَّنُوبَ جَمِيعاً إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

۴۸- عبارتهای زیر، به ترتیب با عبارتهای ذکر شده در کدام گزینه در ارتباط است؟

- هدف کشورهای سلطه‌گر از برقراری روابط تجاری هدفمند با سایر کشورها

- از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی و به‌وجود آمدن فاصله طبقاتی

- موضع دین مبین اسلام در قبال تجارت کردن با رژیم غاصب صهیونیستی

(۱) ایجاد استقلال کاذب - اشرافی‌گری برخی مسئولین - تحریم

(۲) وابسته کردن کشورها - فساد اداری و مالی - تحریم

(۳) ایجاد استقلال کاذب - فساد اداری و مالی - تحدید

(۴) وابسته کردن کشورها - اشرافی‌گری برخی مسئولین - تحدید

۴۹- عقیده پیامبر اکرم (ص)، درباره کسب و کار حلال چیست و چه چیزی سبب ناپاک شدن روزی می‌گردد؟

(۱) نه جزء از ده جزء عبادت را تشکیل می‌دهد. - رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی

(۲) نه جزء از ده جزء عبادت را تشکیل می‌دهد. - فریبکاری در معامله

(۳) باید مؤخر از یادگیری مسائل شرعی تجارت باشد. - رواج تجمل‌گرایی و مصرف‌گرایی

(۴) باید مؤخر از یادگیری مسائل شرعی تجارت باشد. - فریبکاری در معامله

۵۰- عبارت قرآنی «قُلْ فِيهِمَا أَثِمٌ كَبِيرٌ» در پاسخ به چه سؤالی بیان شده است و معیار اصلی تشخیص ارزشمندی فرهنگ جوامع چیست؟

(۱) قمار و شراب - عمل به دستورات الهی

(۲) قمار و شراب - اعتقاد به اصول دین و پایبندی به آنها

(۳) زنا - عمل به دستورات الهی

(۴) زنا - اعتقاد به اصول دین و پایبندی به آنها

۵۱- از توجه به آیه مبارکه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید» کدام مفهوم حاصل می‌شود؟

- (۱) میان سعادت انسان در دنیا و جهان آخرت و بایدها و نبایدهای دین، ارتباط و هماهنگی برقرار است.
- (۲) از آن‌جا که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم و خواهان سعادت آنان است، به‌منظور پیشگیری از خطرات، هشدارهایی داده است.
- (۳) فقها و مجتهدین می‌توانند احکام اسلامی را متناسب با شرایط استخراج کنند.
- (۴) هر دستور خداوند، دلیل خاص خود را دارد که «حکمت» آن حکم و دستور نامیده می‌شود.

۵۲- تجارت و خرید و فروش کالا در چه صورتی حرام است و جایز نیست؟

- (۱) هر نوع تجارتی که به نفع رژیم غاصب صهیونیستی باشد.
 - (۲) تجارتی که بر مبنای سودبردن بیشتر یک طرف دیگر از تجارت باشد.
 - (۳) استفاده از پوشاک تولیدی کشورهای بیگانه
 - (۴) کالاهایی که بیش از نیاز ما هستند و برای خودنمایی باشد.
- ۵۳- مطابق آیات وحی الهی پاداش‌های الهی چه ویژگی‌هایی دارد و تزکیه نفس با چه چیزی شروع می‌شود؟

- (۱) مایه روشنی چشم‌هاست. - توبه از گناهان و پشیمانی قلبی
- (۲) مایه روشنی چشم‌هاست. - عمل به دستورات عبادی و اخلاقی فرد
- (۳) به ذهن کسی خطور نکرده است. - عمل به دستورات عبادی و اخلاقی فرد
- (۴) به ذهن کسی خطور نکرده است. - توبه از گناهان و پشیمانی قلبی

۵۴- کدام عناوین با عبارت‌های مربوط به خود مناسبت دارند؟

- (الف) پایه حکومت و نظام اجتماعی در تمدن اسلامی ← برابری و مساوات
- (ب) محور جامعه در تمدن اسلامی ← عدالت
- (ج) مبنای زندگی در تمدن اسلامی ← تفکر و علم
- (د) تشکیل‌دهنده کلاس علمی برای زنان مدینه ← رسول خدا (ص)

(۱) الف، ج (۲) الف، د (۳) ب، ج (۴) ب، د

۵۵- به تعبیر رسول خدا، خداوند در روز قیامت چه کسانی را شاد می‌کند و به چه کسانی پاداش برترین جهاد را می‌دهد؟

- (۱) کسانی که حضرت فاطمه را خشنود می‌سازند. - در مقابل سلطان ستمگر سخن حق می‌گویند.
- (۲) کسانی که حضرت فاطمه را خشنود می‌سازند. - برای تحصیل علم بر روی زمین راه می‌روند.
- (۳) مردانی که زنان محرم خود را شاد می‌کنند. - در مقابل سلطان ستمگر سخن حق می‌گویند.
- (۴) مردانی که زنان محرم خود را شاد می‌کنند. - برای تحصیل علم بر روی زمین راه می‌روند.

۵۶- در واقعه پرسش از حضرت زهرا (ص)، ایشان به خود چه عنوانی دادند و هدف ایشان از طرح مثال فرد حمل‌کننده بار و دریافت حق‌الزحمه هزار سکه‌ای چه بود؟

- ۱) کارگزار - تبیین میزان پاداش پاسخ‌گویی به سؤال آن فرد
- ۲) آموزگار - تشویق فردی که از حضرت سؤال می‌کرد.
- ۳) آموزگار - تبیین میزان پاداش پاسخ‌گویی به سؤال آن فرد
- ۴) کارگزار - تشویق فردی که از حضرت سؤال می‌کرد.

۵۷- مفاهیم «تقویت اتحاد ملی و انسجام اسلامی» و «مشارکت عمومی و انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر» به‌ترتیب مؤید کدام حوزه از تمدن جدید و مؤید چه موضوعاتی هستند؟

- ۱) آثار مثبت حوزه عدل و قسط - آثار مثبت حوزه عدل و قسط
- ۲) آثار مثبت حوزه عدل و قسط - مسئولیت ما در حوزه عدل و قسط
- ۳) مسئولیت ما در حوزه عدل و قسط - آثار مثبت حوزه عدل و قسط
- ۴) مسئولیت ما در حوزه عدل و قسط - مسئولیت ما در حوزه عدل و قسط

۵۸- انجام غسل تعمید برای کودک به دنیا آمده در اندیشه مسیحیت قرون وسطایی نشأت گرفته از چه اعتقادی بود و وجود ایمان همراه با تعقل را منجر به چه امری می‌شمردند؟

- ۱) به دار آویخته شدن حضرت مسیح به تاوان گناهان بشریت - تزلزل ایمان
- ۲) به دار آویخته شدن حضرت مسیح به تاوان گناهان بشریت - خروج از دین
- ۳) سرایت گناه مرتکب شده حضرت آدم در بهشت اولیه - خروج از دین
- ۴) سرایت گناه مرتکب شده حضرت آدم در بهشت اولیه - تزلزل ایمان

۵۹- به‌ترتیب حق «تعیین سرنوشت مردم در امور خود» و «اعتراف به گناهان در حضور کشیش» مرتبط با کدام موضوع درباره تمدن جدید است؟

- ۱) آثار و پیامدهای منفی تمدن جدید - ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین
- ۲) آثار و پیامدهای منفی تمدن جدید - زمینه‌های پیدایش تمدن جدید
- ۳) آثار و پیامدهای مثبت تمدن جدید - زمینه‌های پیدایش تمدن جدید
- ۴) آثار و پیامدهای مثبت تمدن جدید - ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین

۶۰- به‌ترتیب «به شمار آوردن برخی از زنان پیامبر به عنوان راوی حدیث» و «آزاد بودن حق تحصیل برای زنان» مربوط به کدام معیار تمدن اسلامی است؟

- ۱) عقل‌گرایی و توجه به آن - عقل‌گرایی و توجه به آن
- ۲) احیای مقام زن و جایگاه خانواده - عقل‌گرایی و توجه به آن
- ۳) عقل‌گرایی و توجه به آن - احیای مقام زن و جایگاه خانواده
- ۴) احیای مقام زن و جایگاه خانواده - احیای مقام زن و جایگاه خانواده



زبان انگلیسی ۳

دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را (در صورت حضوری بودن) از مسئولین حوزه و در صورت غیرحضوری بودن از سایت کانون دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳

کل مباحث نیم‌سال دوم

درس ۲ تا پایان درس ۳

صفحه ۶۰ تا صفحه ۹۹

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- I'm sure that this serious disease ... if you followed your doctor's medical advice.
 1) had prevented 2) can prevent
 3) could prevent 4) could be prevented
- 62- The situation was hopeless, as the patient ... so much blood that there was nothing left for his heart to pump.
 1) has lost 2) lost
 3) had lost 4) could lost
- 63- If it ... for the fact that I don't really care where he is, I'd report him as missing.
 1) weren't 2) hadn't been
 3) isn't 4) wouldn't be
- 64- When I went to visit my family physician, I expected to hear some ... solutions to be able to deal with my terrible headache, but his tips were of no use at all!
 1) global 2) kinetic
 3) practical 4) portable
- 65- Recent research on deaf children has ... some interesting findings about their speech.
 1) required 2) supplied
 3) produced 4) informed
- 66- Hearing loss, whether it happens suddenly or ... over time, may force you to become more dependent on your family members.
 1) immediately 2) widely 3) gradually 4) increasingly
- 67- Unlike other candidates, Alice did not know a second language and had no working experience, so there was very little ... of her getting the job.
 1) demand 2) imagination
 3) likelihood 4) document
- 68- George: Why do you think Donald is selfish?
 Tom: Because all his friends are selfish. As the saying goes, ...
 1) God helps those who help themselves 2) actions speak louder than words
 3) the early bird catches the worm 4) birds of a feather flock together

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

When the Great Fire of London happened in 1666, a plague, a deadly infectious disease, ... (69) ... in 1665. At the time, much of central London ... (70) ... closely packed and poorly made wooden buildings that made it hard for people to stay warm in winter weather. This created an unhealthy ... (71) ... because microbes traveled freely from home to home. In addition, the buildings were on narrow, dirty streets where people threw their ... (72) Mice were attracted by the trash in the streets, and they brought fleas—the carriers of the plague. Once people caught the plague from the fleas, the disease spread rapidly throughout the city.

- 69- 1) already has started 2) already would start
 3) must be already started 4) had already started
- 70- 1) consisted of 2) used up 3) replaced by 4) stored on
- 71- 1) character 2) environment 3) experiment 4) resource
- 72- 1) garbage 2) gadget 3) stove 4) fuel

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Hearing loss in children has many causes, including congenital ones, meaning those which are present at birth or soon thereafter, and acquired causes, those which occur as a child ages. Hearing loss may be the result of several of these factors combined. However, it is not always possible to determine the exact cause.

WHO estimates that about 60% of hearing loss in children under the age of 15 is preventable. This figure is higher in low-and middle-income countries (75%) as compared to high-income countries of the world (49%). The difference could be due to the overall higher occurrence of hearing loss which results from infections in low-resource settings, as well as stronger maternal and child health services in high-income countries.

Over 30% of childhood hearing loss is caused by diseases such as measles, mumps, rubella, meningitis and ear infections. This can be prevented through immunization and good hygiene practices. Another 17% of childhood hearing loss results from complications at birth, including prematurity, low birth weight, birth asphyxia, and neonatal jaundice. Improved maternal and child health practices would help to prevent these complications. The use of ototoxic medicines in expectant mothers and newborns, which is responsible for 4% of childhood hearing loss, could potentially be avoided.

73- According to the passage, all of the following may cause hearing loss in children EXCEPT

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) ear infection | 2) low birth weight |
| 3) immunization | 4) prematurity |

74- Based on the information in the passage, which of the following is NOT TRUE?

- 1) Hearing loss in children is completely preventable in high-income countries.
- 2) Using ototoxic medicines in pregnant mothers can cause hearing loss in children.
- 3) Diseases like mumps, rubella meningitis, and measles cause more than thirty percent of childhood hearing loss.
- 4) It is not always possible to tell the exact reason for hearing loss in children.

75- According to the author, complications at birth

- 1) are the only preventable causes of hearing loss
- 2) could be prevented by improved maternal and child health practices
- 3) may result in diseases such as measles and mumps
- 4) cause about 60 percent of hearing loss in children

76- The word “determine” in paragraph 1 is closest in meaning to

- | | |
|------------|-------------|
| 1) include | 2) identify |
| 3) convert | 4) absorb |

PASSAGE 2:

Today's cars are smaller, safer, cleaner, and more economical than their predecessors, but the car of the future will be far more pollution-free than those on the road today. Several new types of automobile engines have already been developed that run on alternative sources of power, such as electricity, compressed natural gas, etc. Electricity, however, is the only zero-emission option presently available.

Although electric vehicles will not be truly practical until a powerful, compact battery or other dependable source of current is available, transport experts foresee a new variety of electric vehicles, like electric bikes, entering everyday life.

As automakers work to develop practical electrical vehicles, urban planners and utility engineers are focusing on infrastructure systems to support and make the best use of the new cars. Public charging facilities will need to become as common as today's gas stations. Public parking spots on the street or in commercial lots will need to be equipped with devices that allow drivers to charge their batteries while they are shopping, dining, or attending a concert.

Planners foresee electric shuttle buses, trains, and neighborhood vehicles all meeting at transit centers that would have facilities for charging and renting. Commuters will be able to rent a variety of electric cars to suit their needs: light trucks, one-person three-wheelers, small cars, or electric/gasoline hybrid cars for longer trips, which will no doubt take place on automated freeways capable of handling five times the number of vehicles that can be carried by freeway today.

77- What is the author's main purpose in the passage?

- 1) To discuss the weaknesses of common cars that are used today
- 2) To support the invention of electric cars
- 3) To predict the future of the cars using alternative energy
- 4) To describe the possibilities for transportation in the future

78- The pronoun "their" in paragraph 3 refers to

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) public parking spots | 2) commercial lots |
| 3) devices | 4) drivers |

79- Which of the following statements is TRUE, according to paragraph 2?

- 1) A dependable source of electric energy is needed to make electric vehicles practical.
- 2) Everyday life will stay much the same in the future.
- 3) A single electric vehicle will eventually replace several modes of transportation.
- 4) Electric vehicles are not practical in the future.

80- The passage would most probably continue with a discussion of which of the following?

- 1) Automated freeways
- 2) Solutions to pollution in the future
- 3) Different means of transportation in ancient societies
- 4) Electric shuttle buses



نقشه سوال

آزمون «۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۱»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۸۱ - ۱۵۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۱

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	حسن روحی، محمد طاهری، محمدجواد آقایی، رحمت‌اله استیری، سیدمصطفی حسینی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، مرجان شیخی، بهزاد صادق‌ان فرد، نیلوفر کشتیاری، سپهر برومندپور، مسعود پیربدایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف‌عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منحصراً زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

Part A: Grammar

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 81-After the First World War, the author Anais Nin became interested in the art movement known as Surrealism and the concept of psychoanalysis, both ... her novels and short stories.
1) in which the influence 2) of which influenced
3) to have influence 4) its influence in
- 82-A cure for juvenile diabetes ... until more funds are allocated to basic research.
1) won't develop 2) aren't developing
3) don't develop 4) won't be developed
- 83-In the eighth century, the calendar used in Europe was not as ... used by the Mayans in Central America.
1) accurate as that 2) accurate than
3) accurately as 4) accurate that was
- 84-Science fiction writers in the 1950s thought that a permanent settlement on Mars ... ready by the year 2000.
1) will become 2) would have become
3) is becoming 4) becomes
- 85-Profits ... slightly next year, although we don't predict any job losses.
1) expect to fall 2) are expecting to fall
3) are expected falling 4) are expected to fall
- 86-We primarily speak Spanish ... we have English-speaking visitors. Then, of course, we communicate in English.
1) if 2) while 3) in spite of 4) unless
- 87-If someone says that Catherine always tries to dominate the conversation, you can guess that Catherine doesn't let anyone else speak much, ... ?
1) doesn't she 2) does she
3) don't they 4) can't you
- 88-Nottinghamshire's health chief has urged residents to keep following lockdown rules after warning that COVID rates aren't falling ... needed in the county.
1) as quickly as 2) as quick as
3) the quickest 4) quicker
- 89-After the holidays, Elena complained, "I've gained a ton!" This was a slight exaggeration, ... she had actually gained only three pounds.
1) because of 2) with which
3) since 4) so as to
- 90-Ken is very extravagant. He loves spending money on anything that catches his eye. If there's a dime in his pocket, he'll find something
1) to spend on it 2) spending on it
3) to spend it on 4) spending it on

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 91-105 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 91-The therapist believes that Henry's wife didn't like him at first, but she got quite ... of him in the end.
1) dedicated 2) valuable
3) fond 4) generous

92-If you are new to gardening or an experienced gardener, you've probably heard about ... plants and their advantages for those who are working in agriculture.

- 1) available
- 2) hybrid
- 3) voluntary
- 4) ready

93-Once you have achieved great success, the more ... you are in your dealings with people, the more respectful they will be to you.

- 1) unassuming 2) saturated
3) palpable 4) verbal

94-When William was a kid, he wanted to become a congressman so that he could ... for the people's interests.

- 1) deliver
2) degrade
3) archive
4) advocate

95- It seems that the new study tries to find the key factors which can ... a child's progress at school.

- 1) hinder
2) penetrate
3) ponder
4) forgive

96- The football player listened ... to what we all had to say before putting across an alternative point of view.

- 1) regularly
- 2) patiently
- 3) unexpectedly
- 4) fluently

97-The famous scientist always prefers to remain in the ... and let his personal assistant deal with the press.

- 1) score
2) access
3) demand
4) background

98-Wherever he worked, the doctor had a ... influence on his colleagues because of his superiority in the field of medicine.

- 1) profound 2) domestic
3) vast 4) respectful

99-They said that they could neither ... nor deny reports that the chairperson was to be replaced the following month.

- 1) reply 2) promise
3) confirm 4) elicit

100-The police officer says that accidents of this sort are happening with increasing ... in this neighborhood.

- 1) resource 2) frequency
3) benefit 4) dream

101-The government is trying to take some measures to make people use public transport instead of ... cars.

- 1) similar 2) private
3) common 4) alternative

102-Your dad was in a famous punk band and your mom's a classical pianist. Have they ... your music?

- 1) consumed 2) reduced
3) replaced 4) influenced

103-I agree Mazandaran has its own ... features. But if you ask me, nothing compares with a city like Isfahan. The whole world is here!

- 1) unique 2) delicious
3) sudden 4) harmful

104-Why are women generally able to see colors better than men? Scientists say the reason is in our DNA. Our chromosomes ... DNA, which controls many things about us.

- 1) recommend 2) contain
3) prevent 4) convert

105-The situation for female train drivers has changed a lot since 1978. Today, the job is easier for women to do than it was in the past because the ... have changed.

- 1) discounts 2) varieties
3) miracles 4) attitudes

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

106-

- 1) Novels have interesting characters from unpredictable plots are more likely to encourage engagements of their readers.
- 2) Novels have interesting characters from unpredictable plots are more likely that encourage the engagements of its readers.
- 3) Novels that have interesting characters and unpredictable plots are more likely that encourage the engagement of its readers.
- 4) Novels that have interesting characters and unpredictable plots are more likely to encourage the engagement of their readers.

107-

- 1) Negative emotions as of fear and anger must actually be motivated people to take action to improve lives of them.
- 2) Negative emotions as of fear and anger can actually be motivated people to make action to improve their lives.
- 3) Negative emotions such as fear and anger must actually motivate people to make action to improve lives of them.
- 4) Negative emotions such as fear and anger can actually motivate people to take action to improve their lives.

108-

- 1) Many doctors believe that having a positive mental outlook can lead to better physical health.
- 2) Lots of doctors believe that have a positive mental outlook you can lead to better physical health.
- 3) Many doctors believe that have a positively mental outlook can lead to better physical health.
- 4) Lots of doctors believe that having a positively mental outlook you can lead to better physical health.

109-

- 1) Activities that would further the intellectual development of parents are often eager for their children to participate in.
- 2) Parents are often eager for their children to participate in activities that will further their intellectual development.
- 3) For children to participate with activities, parents are often eager that would further their intellectual development.
- 4) As eager as parents are often for their children and participate with activities that will further their intellectual development.

110-

- 1) Once they are retired and lost steadily income it is sometimes difficult and people maintain their prosperity.
- 2) Maintaining the prosperity, it has been sometimes difficult for people once they are retired and lost the steadily income.
- 3) It is sometimes difficult for people to maintain their prosperity once they retire and lose their steady income.
- 4) When they retire and lose their steady income, it has been sometimes difficult for people to maintain their prosperity once.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Amber and I are going to ...(111)... the music business. Last night after your concert, a talent agent asked us to meet with him in New York.

B: Congratulations! We'll give you some spending money for your trip.

A: No need. The agent is footing the bill for everything.

B: Great! He must think you're ...(112)... . Wish you the best!

- | | | |
|------|--------------------------|--------------------|
| 111- | 1) break into | 2) wrap up |
| | 3) get through | 4) put forth |
| 112- | 1) over the moon | 2) snowed under |
| | 3) the cream of the crop | 4) in the doldrums |

A: I ...(113)... on Grand Foods. They're buying a food company in China and coming out with two products: Moo Shu Pork and Princess Chicken.

B: Tell me how they will be packaged?

A: Cindy didn't say.

B: Stop futzing around! Call Cindy back and pick her ...(114)... .

A: But it's really difficult to get information from her.

B: Then ...(115)... ! Do what you have to do to get that information.

- | | | |
|------|-------------------------|------------------------|
| 113- | 1) wore the trousers | 2) got the scoop |
| | 3) got the ball rolling | 4) gave up the ghost |
| 114- | 1) mind | 2) thought |
| | 3) word | 4) brain |
| 115- | 1) blow a gasket | 2) turn on the charm |
| | 3) bare your heart | 4) keep your head down |

A: Hey, Susan. You look ...(116)... . What happened?

B: I can't find my math book! I went all over the place trying to find it, but I had no success at all. It was ...(117)... .

- | | | |
|------|--------------------------|---------------------------|
| 116- | 1) on the ragged edge | 2) out of bounds |
| | 3) as bright as a button | 4) in the clear |
| 117- | 1) out of my depth | 2) in the blink of an eye |
| | 3) a closed book | 4) a wild goose chase |

A: What's your opinion about my new outfit?

B: ...(118)... , I don't think it suits you.

- | | | |
|------|------------------------|----------------|
| 118- | 1) By the way | 2) No wonder |
| | 3) As a matter of fact | 4) Not anymore |

A: What do you think of his chances of success?

B: I don't want to be a pessimist, but with Helen as his rival, it seems to be ...(119)... .

- | | | |
|------|--------------------|-------------------------|
| 119- | 1) a piece of cake | 2) in the loop |
| | 3) beyond hope | 4) right down his alley |

A: I've heard Mr. Lawson finally found out who had trashed the professors' lounge and suspended them.

B: ...(120)... . They were asking for trouble.

- | | | |
|------|-------------------------|------------------|
| 120- | 1) It serves them right | 2) It beats me |
| | 3) Just my luck | 4) Seize the day |

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

If painting, sculpting, drawing, scrapbooking or photography are ...(121)... of yours, you've been unknowingly promoting positive health. There are more benefits of arts and crafts than just enjoyment, ranging from enhancing self-esteem and increasing brain productivity ...(122)... even lessening the effects of serious health conditions.

A study in the American Journal of Public Health titled "The Connection Between Art, Healing and Public Health" found that those who engaged in art(123)... reductions in stress and anxiety, and increases in positive emotions. When you become ...(124)... art, your mind is able to break away from pressing or distracting thoughts and really focus on the task at hand. This creates a meditative state where concerns are ...(125)... forgotten. Seeing the finished work of your creative venture provides a ...(126)... of self-esteem that brightens the mood by increasing the neurotransmitter dopamine. ...(127)... as the feel-good molecule, dopamine reduces feelings of depression and generates confidence. Creative endeavors have the ability to ...(128)... a sense of achievement in the creator, ...(129)... naturally promotes happiness.

Learning about art and engaging in art ...(130)... and feel. A neurobiologist at University College London found that even looking at art can provide enjoyment and increase critical thinking ...(131)... . Professor Semir Zeki discovered that people who view or create art are more tolerant of other people and also show more empathy. Recent research also found that people with debilitating illnesses ...(132)... dementia and Alzheimer's showed improved ...(133)... outcomes after creating art. The creative process lessened psychiatric symptoms and ...(134)... patients' pleasure and social behavior. Physician Dr. Arnold Bresky, who uses art therapy to treat Alzheimer's patients, says his patient's memories ...(135)... by 70% since engaging with art.

- | | | | | |
|------|----------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 121- | 1) charities | 2) hobbies | 3) ceremonies | 4) diaries |
| 122- | 1) with | 2) into | 3) in | 4) to |
| 123- | 1) experienced | 2) to experience | 3) experiencing | 4) and experienced |

- 124- 1) immersed in creating 2) immersed to create
3) immersing in creating 4) immersing to create
- 125- 1) cordially 2) perilously 3) momentarily 4) reluctantly
- 126- 1) claim 2) burst 3) reason 4) worth
- 127- 1) Knowing 2) To know 3) It is known 4) Known
- 128- 1) permeate 2) bemuse 3) instill 4) suppress
- 129- 1) which 2) which it 3) it 4) and
- 130- 1) and the way you think you can change 2) can change the way you think
3) way you can change and think 4) think you can change the way
- 131- 1) topics 2) skills 3) manners 4) origins
- 132- 1) in short 2) despite 3) such as 4) instead
- 133- 1) commercial 2) kinetic 3) remote 4) medical
- 134- 1) decreased 2) reminded 3) enhanced 4) compared
- 135- 1) have improved 2) that have improved
3) and will improve 4) improving

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Since the world has become industrialized, there has been an increase in the number of animal species that have either become extinct or have neared extinction. Bengal tigers, for instance, which once roamed the jungles in vast numbers, now number only about 2,300, and by the year 2025, their population is estimated to be down to zero. What is alarming about the case of the Bengal tiger is that this extinction will have been caused almost entirely by poachers who, according to some sources, are not interested in material gain but in personal gratification. This is an example of the callousness that is part of what is causing the problem of extinction.

Animals like the Bengal tiger, as well as other endangered species, are a valuable part of the world's ecosystem. International laws protecting these animals must be enacted to ensure their survival, and the survival of our planet. Countries around the world have begun to deal with the problem in various ways. To overcome the problem, some countries have allocated large amounts of land to animal reserves. They then charge admission to help defray the costs of maintaining the parks, and they often must also depend on world organizations for support. With the money they get, they can invest in equipment and patrols to protect the animals. Another solution that is an attempt to stem the tide of animal extinction is an international ban on products made from endangered species. This seems fairly effective, but it will not, by itself, prevent animals from being hunted and killed.

136-What is the main topic of the passage?

- 1) The Bengal tiger 2) International bans
3) Endangered species 4) Problems with industrialization

137-The passage is divided into two paragraphs in order to show

- 1) a problem and a solution 2) a statement and an illustration
3) a comparison and a contrast 4) specific and general information

138-The pronoun "This" in paragraph 1 refers to

- 1) endangered species that are increasing 2) Bengal tigers that are decreasing
3) poachers who seek personal gratification 4) sources that may not be accurate

139-The word "callousness" in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) indirectness 2) independence
3) incompetence 4) insensitivity

140-All of the following are mentioned as ways to protect endangered species EXCEPT

- 1) shutting down the factories selling products made from endangered species
2) allocating vast amounts of land to animal reserves and charge admission
3) imposing an international ban on products made from endangered species
4) investing in equipment and patrols to protect endangered animals.

141-Which of the following best describes the author's attitude?

- 1) Forgiving 2) Concerned 3) Unkind 4) Surprised

142-The passage would most probably continue with a discussion of

- 1) some other measures which must be taken to protect endangered species
2) the economic importance of products made from endangered species
3) how an international ban on some products can help animals
4) some animals which are seriously in danger of extinction

PASSAGE 2:

Your manager stops you and says she needs to have a word about your performance in the recent project. You worry about it all weekend, wondering what you might have done wrong. When you step into her office on Monday morning, she begins by praising you for the good work you've done on the project, and you wonder if this is the obligatory praise that starts off the typical "feedback sandwich". You know how the feedback sandwich goes: say something nice, say what you really want to say, say something nice again.

In an attempt to inject some positivity into their feedback, many managers rely on sandwiching negative feedback between two positive comments. However, when feedback becomes such a routine, employees can start to perceive positive feedback as simply a form of sugarcoating the negatives, thus diminishing its value. Instead, positive feedback should not simply be seen as something to cushion the negative, but it should be delivered so as to reinforce and encourage good performance. When positive feedback and negative feedback always appear to go hand in hand, the positives can become devalued and ignored. Ensure there are times when positive feedback is given for its own sake and resist the temptation to offer constructive criticism.

Psychologist and "growth mindset" proponent, Carol Dweck, spoke of our ability to develop skills and talents that we might not have been good at to start with. Many of us tend to focus our praise on the end result and seemingly innate talents, e.g. "You really have an eye for details" or "You have a real talent for organizing events". However, research suggests that by focusing on the process of how things are done – praising effort, experimentation and problem-solving strategies – we can encourage the development of new skills.

Make giving positive feedback part of your team/department/company culture. Don't just wait for special moments like appraisals to give feedback. Offer informal positive feedback when making small talk or when walking down a corridor. Feedback doesn't have to only come from the higher ranks either. Encourage peer feedback among team members and colleagues and actively ask them for positive comments on each other's performances on tasks.

It might take time to counter the effects of an environment where there is a cynical view of positive feedback, but in the long run, by embracing positive feedback, you can not only enhance working performance but also enrich the quality of life in the workplace.

143- What might be a good title for this article?

- 1) The Power of a Growth Mindset
- 2) The Power of Positive Feedback
- 3) The Power of Positive Thinking
- 4) The Power of the Feedback Sandwich

144- According to the passage, what does the feedback sandwich involve?

- 1) Giving positive feedback accompanied by negative feedback
- 2) Giving negative feedback accompanied by positive feedback
- 3) Creating a feedback culture in an organization
- 4) Devaluing positive feedback

145- It can be inferred from the passage that the feedback sandwich

- 1) can encourage good performance
- 2) makes negative feedback more painful
- 3) makes employees fearful of feedback
- 4) is too predictable to be effective

146- What does the word "it" in paragraph 2 refer to?

- 1) Negative feedback
- 2) Positive feedback
- 3) Value
- 4) Routine

147- According to the passage, the growth mindset idea is that

- 1) we can become good at things that we might initially not seem to have a talent for
- 2) we should focus on honing the talents that we are born with
- 3) the end result is more important than the process
- 4) we must not tell people that they are good at certain things

148- The antonym of the underlined word "innate" in paragraph 3 is

- 1) constitutional
- 2) fundamental
- 3) untaught
- 4) acquired

149- According to the passage, how can we create a culture of positive feedback?

- 1) By offering feedback only during informal occasions such as when walking down a corridor
- 2) By making sure that only positive and not negative feedback is given
- 3) By asking your employees to offer positive feedback to their colleagues
- 4) By not conducting appraisals for employees

150- A cynical view of positive feedback

- 1) is irreversible
- 2) can make the quality of working life richer
- 3) can be healthy
- 4) can be changed gradually



دفترچه پاسخ ✓

عمومی دوازدهم

رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان

۳۰ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

طراحان به ترتیب حروف الفبا

سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزگار، علیرضا جعفری، هامون سبطی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، الهام محمدی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	فارسی
مریم آقایی، ولی برجی، منیژه خسروی، حمیدرضا قاندامینی، مرتضی کاظم شیروزی، خالد مشیریناهی، حامد مقدس زاده	عربی، زبان قرآن
محمد آقاصالح، محبوبه ابتسام، محسن بیانی، آرمان جیلاردی، علیرضا ذوالفقاری زحل، عباس سید شبستری، محمدعلی عبادتی، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصوری، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی	دین و زندگی
رحمت اله استیری، سپهر پرومندپور، حسن روحی، محمد طاهری، سعید کاویانی، نوید مبلغی، عقیل محمدی روش، محدثه مرآتی	زبان انگلیسی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس های مستندسازی
فارسی	سیدعلیرضا احمدی	کاظم کاظمی	محسن اصغری، مرتضی منشاری	فریبا رتوفی
عربی، زبان قرآن	منیژه خسروی	منیژه خسروی	درویشعلی ابراهیمی، حسین رضایی، سید محمدعلی مرتضوی، اسماعیل یونس پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصوری	سیداحسان هندی	سکینه گلشنی	ستایش محمدی
اهلیت های مذهبی	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچهلو، رحمت اله استیری، محمدحسین مرتضوی	مهریار لسانی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی ۳

۱- گزینه ۳

(الهام مومری)

گزینه ۱: بقولات: انواع دانه‌های خوراکی بعضی از گیاهان مانند نخود و عدس، حبوبات
گزینه ۲: اکناف: جمع کنف، اطراف، کناره‌ها
گزینه ۴: مضغ: جویدن

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه ۴

(هامون سبطی)

ماث (سر واژه مهدی اخوان ثالث) واژه نو ساخته است. «گلیم تیره‌بختی‌ها»، «ناوردی‌های
هول»، «پدر زال زر»، «جهان پهلوان» ترکیب‌های تازه و نوساخته به‌شمار می‌آیند. (این
تست بر پایه خودآزمایی ۲ از قلمرو زبانی «درس خوان هشتم» طراحی شده است.)

(فارسی ۳، لغت، واژه‌نامه)

۳- گزینه ۴

(کافم کافمی)

غلط املایی و شکل درست آن:

صورت ← سورت (شدت و تندی)

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۴- گزینه ۲

(مفسن فدایی - شیراز)

غلط‌های املایی و شکل صحیح آن‌ها به‌ترتیب ابیات:

ب: اسرار: اصرار

د: بحر: بهر

(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۵- گزینه ۱

(الهام مومری)

«قصه‌های دوشنبه» از آلفونس دوده / «دری به خانه خورشید» از سلمان هراتی / «سندباد
نامه» از ظهیری سمرقندی / «ارمیا» از رضا امیرخانی / «تیرانا» از محمدرضا رحمانی
(فارسی ۳، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۶- گزینه ۴

(مفسن فدایی - شیراز)

از افغان بوی خون می‌آید «حس آمیزی» ایجاد نموده است، ولی بیت مذکور فاقد «ایهام»
است.

در ضمن واژه «بوی» فقط به معنای «رایحه» کاربرد دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تن» و «دل» با هم و «میوه» و «برگ» با هم تناسب می‌سازند. / مصراع دوم
مثالی است برای مصراع اول که «اسلوب معادله» ایجاد نموده است.

گزینه ۲: کنایه‌ها: «تهی چشمان» و «سیر کردن چشم» / «خاک نتوانست کرد سیر
چشم دام را» تشخیص و استعاره دارد.

گزینه ۳: «روز سیاه» تناقض دارد. / «چون عقیق» تشبیه ایجاد کرده است.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۷- گزینه ۴

(مفسن اصغری)

استعاره «بیت الف»: بت، مه، افعی

استعاره «بیت ب»: کوه سنگین دل (تشخیص)

تشبیه «بیت الف»: رخ به جام جم

تشبیه «بیت ب»: خون لعل

تلمیح «بیت الف»: به داستان ضحاک و جمشید اشاره دارد.

تلمیح «بیت ب»: به داستان خسرو و شیرین اشاره دارد.

بیت اول فاقد ایهام و بیت دوم فاقد ایهام تناسب است.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۸- گزینه ۲

(مفسن فدایی - شیراز)

«روی» دو معنا دارد: ۱- «سطح» که کاربرد دارد ۲- «چهره» که کاربرد ندارد، ولی با «اشک»
تناسب دارد که همین امر «ایهام تناسب» ایجاد کرده است. / در ترکیب «گل‌های اشک»،
«اشک» به «گل» تشبیه شده است. / «خاک» مجاز از زمین / «سرو» استعاره از قامت.

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۹- گزینه ۴

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مسندها: ۱- غره، ۲- عزیز (جهان تو را عزیز کرد = گردانید)، ۳- خوار (جهان تو را خوار
کرد = گردانید)، ۴- مار (این جهان، مار است)، ۵- مارگیر (جهانجوی، مارگیر است).
قیدها: ۱- بس، ۲- زود، ۳- گهی

(فارسی ۳، دستور، صفت ۵۴)

۱۰- گزینه ۴

(کافم کافمی)

ترکیب‌های وصفی: این‌جا، هیچ‌کتابی / اما نقش ضمیر پیوسته «ت» در «درت»،
«اگرت» و «فراقت» به‌ترتیب «مضاف‌الیه، متمم و مضاف‌الیه» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «وابسته‌های وابسته: «ت» در «خاک درت» / «ت» در «شرح فراقت»،
«هجرت» و «تو» در «شرح غم هجرت تو»

گزینه ۲: الگوی اول: شرح غم هجرت تو در هیچ کتابی نگنجد

نهاد متمم فعل

الگوی دوم: [من] چه نویسم

نهاد مفعول فعل

توجه: فعل «نویسم» فقط به مفعول نیاز دارد، بنابراین «در شرح فراقت» متمم قیدی و
قابل حذف شدن است اما فعل «نگنجد» به متمم نیاز دارد و «در هیچ کتابی» متمم فعل
و یکی از اجزای اصلی جمله محسوب می‌شود.

گزینه ۳: جمله‌های ابیات: من از خاک درت نگذر - خاک من این‌جاست - ای عمر -
تو بگذر - اگرت هست شتابی - در شرح فراقت چه نویسم - شرح غم هجرت تو در هیچ
کتابی نگنجد (۷ جمله)

(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۱- گزینه ۱

(علیرضا پعفری)

پسوند «ان» در «مژگان»، از نوع جمع است و در «گریان» از نوع صفت فاعلی است.
الف) آب حیات جویان (افراد در جستجوی آب حیات): «ان» از نوع جمع است.
ب) صبحگاهان: «ان» از نوع زمان است.
ج) پسوند «ان» نداریم. واژه «گورستان» از «گور + ستان (پسوند مکان)» تشکیل شده است.
د) پسوند «ان» نداریم. واژه «دستافشان» از «دست + افشان (بن مضارع از مصدر افشاندن)» تشکیل شده است.
ه) جهان (جهنده): «ان» از نوع صفت فاعلی است.

(فارسی ۳، دستور، صفحه ۱۵۲)

۱۲- گزینه ۱

(سیدعلیرضا احمدی)

در بیت گزینه ۱، حرف ربط «که» حذف شده است و «تا» صوت تحذیر است و در معنای «آگاه باش» آمده است.
معنای بیت: عالم بی خبری را به دو عالم نمی‌دهم، آگاه باش «که» مرا از عالم دیگر باخبر نکنی.
مثالی دیگر از رباعیات خیام برای صوت: «تا» (با بر سر سبزه تا به خواری نهدی)! آگاه باش که پا بر سر سبزه نگذاری!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: در دستور تاریخی طبق الگوی «بن ماضی» + شناسه + «یای استمرار» می‌توان فعلی با زمان ماضی استمراری ساخت. برای مثال «پریدمی» معادل می‌پریدم و «نسوختی» معادل نمی‌سوخت است.
گزینه ۳: «فعل‌هایی که از مصدر «آمدن» و «افتادن» درست می‌شوند، در صورتی که معنای «شدن» بدهند، اسنادی‌اند.
گزینه ۴: «نقش تبعی و واژه‌ای که به تبعیت از آن آمده است، هر دو باید در یک جمله قرار داشته باشند.» در مصراع دوم این گزینه، «آه، خود شبه‌جمله است و نمی‌تواند نقش تبعی باشد.» بنابراین تکرار منادا، تکرار صوت و یا تکرار فعل به‌عنوان نقش تبعی نداریم.
(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۱۳- گزینه ۲

(سیدعلیرضا احمدی)

نقش ضمیر «ت» مفعولی است.
می‌خورند به نظر گرسنه‌چشمان جهان: تو را به‌وسیله نظر و نگاه می‌خورند.
هم‌چنین در بیت گزینه ۲ «نقش ضمیر «م» چسبیده به فعل کشی، مفعولی است.
ور کشیم به رایگان: مرا بکشی به رایگان
توجه: در این گزینه، نقش ضمیر چسبیده به فعل دهی، مضاف‌الیهی است (به جان من امان دهی).

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ضمیر «ت» در دو ترکیب «نشیمنت»، «آشیانت»، «مضاف‌الیه» است.
توجه: واژه «فکرت» به‌معنای اندیشه است و ضمیری در آن مشاهده نمی‌شود.
گزینه ۳: ضمیر پیوسته «م» به‌عنوان مضاف‌الیه به دیده، سینه، تن و دل می‌چسبد.
(دیده‌ام گریان است، سینه‌ام پریان است، تنم گدازان است و دلم کباب است)
گزینه ۴: نقش ش مضاف‌الیه است. بازگردانی مصراع دوم: که دل بی‌مایه از تو بخشش (سهمش) را ببرد.

(فارسی ۳، دستور، صفحه ۹۴)

۱۴- گزینه ۴

(محسن امیری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: مدارا و مهربانی در مقابل مخالف و دشمن
مفهوم ابیات «الف، ج»: انسان‌های بزرگ تحت ظلم و ستم و آزار افراد جامعه هستند. (هر که را سر بزرگ، درد بزرگ)

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۸۷)

۱۵- گزینه ۲

(مبین پرهیزگار - سبزواری)

این گزینه بر ناتوانی انسان از درک و شناخت خداوند تأکید دارد و سایر گزینه‌ها یادآور وادی توحید است، عطار می‌گوید:
تو در او گم گرد، توحید این بود

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۲۲)

۱۶- گزینه ۳

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم بیت صورت سؤال، بیانگر «وحدت وجود» و یادآور «وادی توحید» است که از گزینه ۳ نیز همین مفهوم دریافت می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: مفهوم بیت بیانگر وادی «فقر و غنا» است.

گزینه ۲: یادآور وادی «عشق» است.

گزینه ۴: مفهوم بیت «ترک وابستگی‌ها» است و به وادی «طلب» اشاره دارد.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۲۷)

۱۷- گزینه ۴

(فرهاد فروزان‌کیا - مشهد)

مفهوم کلی بیت: توکل بر لطف الهی، اعتمادآفرین است و آرامش بخش. این مفهوم در بیت های گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ آمده است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: در مصراع نخست این گزینه، استفهام انکاری داریم: طالب املی [شاعر] آرامش دارد و نمی‌هراسد، همان گونه که مرغابی ایمن از طوفان و امواج هراسی ندارد.
گزینه ۲: در این گزینه، مولوی تأکید بر این دارد که انبیا و مردان الهی به اعتماد (لطف خدا) هر نوع بلا و آزمایش را با رضایت (هم چون شربت عسل) می‌نوشند.
گزینه ۳: در این گزینه، فضولی [شاعر] آرامش دارد و نمی‌هراسد، زیرا ریسمان محکم عشق الهی و سر رشته امیدواری (توکل) را به دست دارد.
گزینه ۴: در این گزینه، تأکید بر این است که پیمان و نیکی انسان خدااناترس، استحکام و اعتمادی ندارد.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۰۴)

۱۸- گزینه ۳

(محسن فدایی - شیراز)

تحلیل ابیات:

بیت «الف»: در ستایش خاموشی است. بیت «ب»: بی‌خوابی و ناشکیبایی عاشق است. / بیت «ج»: تحمل بلاها / بیت «د»: در ستایش خاموشی است. بیت «ه»: به «عروج روح انسان» اشاره دارد.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، ترکیبی)

۱۹- گزینه ۳

(سیدمحمدرهاشمی - مشهد)

در این گزینه تأکید شده است که با وجود سختی‌های روزگار، شاعر پیوسته لبخند بر لب آورده است. در عبارت صورت سؤال نیز، تأکید بر آن است که رستم در تمامی صحنه‌های زندگی لبخند بر لب می‌آورده است.

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۰۹)

۲۰- گزینه ۲

(هامون سبطی)

گزینه ۲: در هر دو سروده، شاعر تا سرحد امکان معشوق خود را به نیکی و زیبایی ستوده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: در این گزینه شکسپیر می‌گوید که در وصف خوبی‌های معشوق داد سخن را داده است و از هیچ نکته‌ای فروگذاری ننموده است، در حالی که مضمون بیت مطرح شده، ناتوانی در وصف معشوق است.

گزینه ۳: در بیت مطرح شده برخلاف آن چه در سروده شکسپیر آمده است، عشق باعث جوانی عاشق شده است. (مصراع دوم تعلیلی است برای سپیدی موی عاشق)

گزینه ۴: شکسپیر از نامرکز بودن سخنان عاشقانه می‌گوید، اما بیت مطرح شده به وحدت عاشق با معشوق (خداوند) اشاره دارد. (منی و تویی من و تو را هستی‌هایی مستقل و جدا از هم، ندانستن)

(فارسی ۳، مفهوم ۳، صفحه ۱۵۵)

عربی، زبان قرآن ۳

۲۱- گزینه ۳

(منیژه فسروی)

«فَسَجَدَ»: پس سجده کردند (در اینجا) (رد گزینه ۴) / «لَمَلَاكَةِ كَلْهَمٍ»: همه فرشتگان (رد گزینه ۲) / «أَجْمَعُونَ»: یکسره (رد گزینه های ۱ و ۲) / «إِلَّا»: مگر، جز (رد گزینه های ۱ و ۲) / «إِبْلِيسَ»: ابلیس، شیطان / «سَتَكْبَرُ»: تکبر ورزید (رد گزینه ۴) / «كَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ»: از کافران بود (رد گزینه های ۱ و ۴) (ترجمه)

۲۲- گزینه ۳

(مریم آقایی)

«أَشْهَرُ قَصَائِدَ»: مشهورترین قصاید (رد گزینه های ۱ و ۴) / «هِيَ قَصِيدَةٌ»: همان، آن قصیده ای است که (رد گزینه ۱) / «أَنْشَدَهَا»: آن را سروده (رد گزینه های ۱ و ۲) / «الْقَصِيدَةُ»: این یا آن قصیده / «سَبَّ»: باعث شد (رد گزینه های ۱ و ۲) / «سَجَنَ»: زندانی کردن او (رد گزینه های ۱ و ۴) (ترجمه)

۲۳- گزینه ۴

(ولی بربری)

«يُرْعَبُ»: می ترسانید (رد گزینه های ۱ و ۳) / «مَنْ يُشَاهِدُ»: کسی را که مشاهده می کرد (رد گزینه های ۲ و ۳) / «حَيَاةٌ قَاسِيَةٌ (نکره)»: زندگی دشواری، یک زندگی دشوار (رد گزینه ۱) / «لَا فَرَارَ»: هیچ گریزی نیست (رد گزینه ۳) (ترجمه)

۲۴- گزینه ۱

(منیژه فسروی)

«تَذِيقُ» فعل مضارع از باب «أفعال» است و باید به صورت متعدی (گذرا) ترجمه شود (به دشمن می چشانیم ...)

۲۵- گزینه ۲

(عمیدرضا قائن امینی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: در جمله قبل از «إِلَّا» مستثنی منه وجود دارد؛ پس نباید در ترجمه، کلمه «فقط» بیاید. ترجمه صحیح: «مردم به اهمیت کتابها پی نمی برند مگر خردمندان و اندیشمندان»
گزینه ۳: «عَلَيْكُمْ بِ» به معنای «شما باید، بر شما لازم است» می باشد. هم چنین «توصیل» به معنای «می رساند» می باشد.
گزینه ۴: «رابع» عددی ترتیبی است که قبل از اسم آمده است و باید به صورت «چهارمین» ترجمه شود. «رابع أُمَّتِنَا الْمَعْصُومِينَ: چهارمین امام معصوم ما» (ترجمه)

۲۶- گزینه ۱

(مرتضی کاظم شیروری)

تجربه ها: «التجارب» (رد گزینه ۲) / ما را بی نیاز نمی گرداند: «لَا تُغْنِيَا» (رد گزینه ۲).
واژه «تنها» در عبارت داده شده، قید حالت نیست بلکه معادل «إِلَّا» است (رد گزینه های ۲ و ۴).
تنها ... تأثیر می گذارد: «لَا تَوْثَرُ... إِلَّا» (رد گزینه های ۲ و ۴) / به طور عمیق تأثیر می گذارد: «تَأْثِيرًا عَمِيقًا» (مفعول مطلق نوعی است که همراه صفت آمده است) (ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

«شگفتی های آفرینش بسیار زیاد است و از عجیب ترین این شگفتی ها خفاشی است که در مکان های متروکه و غارهای تاریک زندگی می کند. او [خفاش] تنها حیوان پستانداری است که قادر به پرواز کردن می باشد. این مخلوق عجیب حس بینایی ندارد ولی این کمبود را با به کار بردن امواج صوتی که از حنجره اش به بیرون می فرستد، جبران می کند و به آسانی راهش را شناسایی می کند. انسان نمی تواند این امواج صوتی را بشنود. خداوند به این حیوان

گوشه هایی عجیب و حس شنوایی تیزی داده است که آن را هنگام پرواز برای پرهیز از برخورد با اشیاء به کار می برد. خفاش بر خلاف سایر پرندگان نور خورشید را دوست ندارد و از آن می گریزد، به همین خاطر در تاریکی شب پرواز می کند.
خفاش در طول روز می خوابد و شبانه برای جست و جوی غذایی بیرون می رود و همه فعالیت هایش را انجام می دهد. روش خوابیدن خفاش تا حد زیادی عجیب محسوب می شود به گونه ای که در حالی می خوابد که از پاهایش به شاخه درخت یا سقف آویزان و سرش رو به پایین است! خفاش ها به دو گروه تقسیم می شوند: خفاش های بزرگ که میوه ها را می خورند، و خفاش های کوچک که از ماهی ها و گوشت ها تغذیه می کنند و برخی از آن ها نیز خون جانوران دیگر را می بلعند (می مکند).

۲۷- گزینه ۴

(قاله مشیرپناهی)

«خفاش حیوان پستانداری است که از نور خورشید خوشش می آید» براساس متن نادرست است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: حیوانی عجیب است که با گوش هایش می بیند!
گزینه ۲: همه کارهایش را در طول شب انجام می دهد!
گزینه ۳: هنگام خروج به حس شنوایی اعتماد می کند! (درک مطلب)

۲۸- گزینه ۴

(قاله مشیرپناهی)

«خفاش ها شب پرواز می کنند، زیرا برای شنیدن امواج صوتی به سکوت نیاز دارند.» چنین موضوعی در متن ذکر نشده است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: خفاش نور خورشید را برای شناسایی راهش به کار نمی برد!
گزینه ۲: برخی خفاش ها از خون حیوانات برای ادامه یافتن زندگیشان استفاده می کنند!
گزینه ۳: خفاش ها صداهای ضعیفی را که انسان نمی شنود، می شنوند! (درک مطلب)

۲۹- گزینه ۳

(قاله مشیرپناهی)

«میوه های محبوب خفاش ها چیست؟» در متن پاسخی برای این سؤال نیامده است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: شیوه ای که خفاش ها با آن می خوابند چگونه است؟
گزینه ۲: خفاش ها کجا زندگی می کنند؟
گزینه ۴: چه حیوانی به شکلی شگفت انگیز می خوابد؟ (درک مطلب)

۳۰- گزینه ۱

(قاله مشیرپناهی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۲: حروف اصلی فعل «یستعمل»، «عمل» است.
گزینه ۳: ضمیر متصل «ها» نقش مفعول را دارد نه «فاعل».
گزینه ۴: اسم فاعل و اسم مفعول فعل «یستعمل» به ترتیب عبارت اند از: «مُستعمل / مُستعمل». «عامل» و «مفعول» اسم فاعل و اسم مفعول از فعل ثلاثی مجرد «عمل - يعمل» هستند. (درک مطلب)

۳۱- گزینه ۲

(قاله مشیرپناهی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «تعرفاً» مفعول مطلق نوعی (بیانی) است.
گزینه ۳: مفعول مطلق نوعی است، نه تأکیدی.
گزینه ۴: فعل امر آن «تعرف» است و هم چنین مفعول مطلق نوعی می باشد. (درک مطلب)

است چون پس از آن جمله وصفیه (تقرّب) آمده است و جمله وصفیه نیز همان صفت است که به صورت جمله می آید نه اسم. در گزینه «۴»، «محاولة» مفعول مطلق تأکیدی است که فعل قبل از خود را تأکید می کند و پس از آن مضاف الیه یا صفت نیامده است. (ترجمة عبارت: حتماً در مقابل سختی های زندگی بکوش تا بر آنها غلبه کنی). (مفعول مطلق)

۳۹- گزینه «۲» (منیژه فسروی)
«مادران از هم شاگردی هایم تلاش خواستند به جز مادر علی» با توجه به ترجمه «آم علی» از «الأمهات» مستثنی شده است و «الأمهات» مستثنی منه است.
بررسی سایر گزینه ها:
گزینه «۱»: «الفواکه» مستثنی منه است.
گزینه «۳»: «الأمهات» مستثنی است.
گزینه «۴»: «الأمهات» مستثنی است. (اسلوب استثناء)

۴۰- گزینه «۳» (مریم آقایی)
«استقبلاً» مفعول مطلق نوعی است، زیرا بعد از آن صفت (رائعاً) آمده است.
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه «۱»: «محاولة» مفعول مطلق تأکیدی
گزینه «۲»: هیچ مصدری از ریشه فعل جمله وجود ندارد.
گزینه «۴»: مصدری از ریشه فعل جمله وجود ندارد. (مفعول مطلق)

دین و زندگی ۳

۴۱- گزینه «۱» (فیروز نژادنیف)
وعدۀ گناه کن و بعد توبه کن ← ناامید کردن از رحمت الهی از حیل های شیطان خروج گناهان از قلب و شست و شوی آن ← تخلیه (دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه های ۷۶ و ۸۳)
۴۲- گزینه «۲» (مفسر بیاتی)
«قل یا عباد الذین اسرفوا علی انفسهم: بگو ای بندگان من که بسیار به خود ستم روا داشته اید (مغلوبین خود دانی)، «لا تقنطوا من رحمة الله: از رحمت الهی ناامید نباشید (فرمان الهی)، «ان الله یغفر الذنوب جمیعاً: خداوند همه گناهان را می بخشد (وعدۀ الهی)»
«کسانی که به خدا گرویدند و به او تمسک جستند به زودی [خدا] آنان را در جوار رحمت و فضلی از جانب خویش درآورد.» (دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه های ۷۶ و ۸۳)

۴۳- گزینه «۱» (عباس سیدشیرازی)
تکرار توبه اگر واقعی باشد، نه تنها به معنی دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می شود، خداوند می فرماید: «ان الله یحب ...: خداوند کسانی را که زیاد توبه می کنند، دوست دارد و پاکیزگان را دوست دارد.» (دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه ۸۳)

۴۴- گزینه «۲» (محبوبه ایشام)
- جمله «اگر بنده می بود، بندگی می کرد و حرمت صاحب را نگه می داشت» چون تیری بر قلب بشرین حارث نشست و او را تکان داد.
- لازمه توبه: بازگشت قلبی و واقعی و پشیمانی حقیقی است نه فقط گفتن «استغفرالله» بر زبان. (دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه های ۸۱ و ۸۲)

۴۵- گزینه «۴» (مرتضی مسنی کبیر)
اگر مردم کوتاهی کنند و اقدامات دلسوزان جامعه به جایی نرسد و به تدریج انحراف از حق ریشه بدواند، اصلاح گناهان اجتماعی مشکل می شود و نیاز به تلاش های بزرگ و فعالیت های اساسی و زیربنایی پیدا می شود تا آن جا که ممکن است نیاز باشد انسان های بزرگی جان و مال خود را تقدیم کنند تا جامعه را از تباهی برهاند و مانع خاموشی کامل نور هدایت شوند. (دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه ۸۸)

۳۲- گزینه «۴» (هاشم مقسّر زاره)
در این گزینه «یحاسب» فعل مجهول و «محاسبه» نیز مصدر بر وزن «مفاعلة» است که بدین شکل نوشته می شود. (ضبط هرکات)

۳۳- گزینه «۲» (ولی برهین)
جمع «الموضوع» به درستی نیامده است. جمع «الموضوع» به دو شکل «المواضع» و «الموضوعات» به کار می رود. «المواضع» جمع مکسر کلمه (الموضع) است. (واژگان)

۳۴- گزینه «۴» (منیژه فسروی)
«هر کس آن چه را برای خودش دوست می دارد برای برادرش دوست ندارد، او با ایمان است.»
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه «۱»: «وقتی به شخصی مسئولیتی داده می شود یعنی او شایسته آن نیست» که براساس واقعیت نادرست است.
گزینه «۲»: «کشت بر تخته سنگ می روید و در دشت نمی روید» که بر عکس آمده است.
گزینه «۳»: «هر چیزی هنگامی که زیاد شود گران می شود و هرگاه کم شود ارزان می شود» که براساس واقعیت برعکس است. (مفهوم)

۳۵- گزینه «۱» (مرتضی کاظم شیروری)
مفعول مطلق نوعی برای بیان نوع، کیفیت و چگونگی وقوع فعل می آید و بعد از مصدر، صفت یا مضاف الیه ذکر می شود. «تعلم» فعل جمله از باب «تفعّل» و مصدر آن «تعلم» است (رد گزینه های «۲» و «۳» در گزینه «۴» «تعلماً» نه مضاف واقع شده و نه موصوف، بنابراین مفعول مطلق تأکیدی است، نه نوعی. (مفعول مطلق)

۳۶- گزینه «۲» (ولی برهین)
«السلطان» مستثنی منه است اما جمع مکسر «السلطان» است و جمع سالم نیست.
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه «۱»: «اللاعبون» مستثنی منه و جمع مذکر سالم است.
گزینه «۳»: «خدمات» جمع مؤنث سالم است که مستثنی منه واقع شده است.
گزینه «۴»: «المراقبين» مستثنی منه و جمع مذکر سالم است. (اسلوب استثناء)

۳۷- گزینه «۲» (هاشم مقسّر زاره)
«وقوفاً» مفعول مطلق تأکیدی است که تعریف آن به درستی آمده است.
تشریح گزینه های دیگر:
گزینه «۱»: «ما» در اسلوب استثناء قرار گرفته است و مستثنی منه آن موجود است (مستثنی منه: جمیع الکتب)
گزینه «۳»: «المجدّین» مستثنی است ولی مستثنی منه آن «أحداً» می باشد که اسم فاعل نیست!
گزینه «۴»: «إستخداماً» مفعول مطلق نوعی می باشد ولی (مصدر لایبتین نوع الفعل) مفعول مطلق تأکیدی را مشخص کرده است. (مفعول مطلق)

۳۸- گزینه «۴» (ولی برهین)
«محاولة» در گزینه «۱» مفعول مطلق نوعی است نه تأکیدی، زیرا پس از آن مضاف الیه آمده است («من» مضاف الیه است). در گزینه «۲»، «محاولة» مجرور به حرف جر می باشد. در گزینه «۳»، «محاولة» مفعول مطلق نوعی

۴۶- گزینه «۳»

(امیر منصور)

مهم‌ترین حق خداوند حق اطاعت و بندگی است که در آیه: «یا ایها الذین آمنوا...» بیان شده است.

۴۷- گزینه «۳»

(محبوبه ایشام)

تزکیه نفس زمانی اتفاق می‌افتد که نفس ما از آلودگی‌ها پاک شود. این کار با توبه آغاز می‌شود اما برای تداوم پاک ماندن جان و دل انسان، می‌بایست علاوه بر توبه به سایر دستوراتی که خداوند فرمان داده است، عمل نمود. (تقوی و رضوان ...)

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۴۸- گزینه «۲»

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

امروزه کشورهای سلطه‌گر می‌کوشند تا از طریق برقراری روابط تجاری هدفمند، کنترل اقتصادی سایر کشورها را به‌دست بگیرند و آن‌ها را به خود وابسته نمایند و استقلال آنان را از بین ببرند. (نادرستی گزینه‌های ۱ و ۳)
اشرافی‌گری و تجمل‌گرایی برخی مسئولین و فساد اداری و مالی، یکی از مهم‌ترین عوامل عقب‌ماندگی اقتصادی است. (درستی بخش دوم همه گزینه‌ها)
هر نوع تجارتی که به نفع رژیم صهیونیستی اسرائیل باشد، هم‌چون وارد کردن و ترویج کالاهایی که سرمایه‌داران این رژیم در آن شریک هستند، حرام است. (تحریم کردن)

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۴)

۴۹- گزینه «۲»

(محمدرضا آقامحمد)

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «عبادت ده جزء دارد که نه جزء آن، کسب و کار حلال است» برخی از عواملی که سبب ناپاک شدن روزی می‌شود، تولید کالا با کیفیت پایین و فریبکاری در معامله است که باید بکوشیم از آن‌ها خودداری کنیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۳)

۵۰- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف)

وقتی درباره قمار و شراب از پیامبر اکرم (ص) سؤال کردند، خداوند این آیه را نازل کرد که: «یَسْئَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ...»
اعتقاد به یکتاپرستی، ایمان و اعتقاد به پیامبر الهی و اعتقاد به معاد (اصول دین) و پایبندی به آن معیار اصلی در تشخیص ارزشمندی فرهنگی جوامع است.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۸ و ۱۰۰)

۵۱- گزینه «۲»

(فیروز نژادنیف)

موضوع آیه مبارکه «و بسا چیزی را خوش نمی‌دارید و آن برای شما خوب است و بسا چیزی را دوست می‌دارید و آن برای شما بد است و خدا می‌داند و شما نمی‌دانید»، در ارتباط با این مفهوم است که از آن‌جا که خداوند نصیحتگر حقیقی مردم و خواهان سعادت آنان است، به‌منظور پیشگیری از خطرات، هشدارهایی داده است.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۵۲- گزینه «۱»

(سیرامسان هنری)

از آن‌جا که رژیم صهیونیستی، سرزمین مسلمانان را به کمک انگلستان در سال‌های قبل به زور تصرف کرده و در آنجا غاصبانه یک کشور تشکیل داده است، هر نوع تجارتی که به نفع این رژیم باشد، هم‌چون وارد کردن و ترویج کالاهایی که سرمایه‌داران این رژیم در آن شریک هستند حرام است. (دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه ۱۰۴)

۵۳- گزینه «۱»

(امیر منصور)

خداوند در قرآن کریم فرموده است: «هیچ کس نمی‌داند چه پاداش‌هایی که مایه روشنی چشم‌هاست برای آن‌ها نهفته شده است، این پاداش کارهایی است که انجام می‌دادند.» تزکیه نفس با توبه از گناهان آغاز می‌شود اما برای تداوم آن نیازمند عمل به دستورات الهی مانند دستورات اخلاقی و عبادی و ... هستیم.

(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۵۴- گزینه «۳»

(آرمان فیلاوری)

یکی از مهم‌ترین اهداف پیامبر اکرم (ص) برپایی جامعه‌ای عدالت‌محور بود به‌طوری که در آن مظلوم بتواند به آسانی حق خود را از ظالم بستاند و امکان رشد برای همه انسان‌ها فراهم باشد نه این‌که نعمت‌ها و ثروت‌های زمین در انحصار گروهی محدود باشد. هم‌چنین پیامبر (ص) آمد تا جامعه را متحول کند و مردم را به‌سوی زندگی مبتنی بر تفکر و علم سوق دهد.

دلیل رد سایر موارد:

الف) رسول خدا به رسالت برانگیخته شد تا جامعه‌ای بنا نهد تا به‌جای حکومت طاغوتیان، ولایت الهی حکومت داشته‌باشد و نظام اجتماعی بر پایه قوانین و دستورات الهی استوار گردد.

د) حضرت فاطمه (س) برای زنان کلاس علمی تشکیل می‌داد.

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ و ۱۱۳ و ۱۱۷)

۵۵- گزینه «۳»

(محمدرضا آقامحمد)

رسول خدا به یاران خود می‌فرمود: «هیچ فردی نیست که زنی از محارم خود را شاد کند، مگر آن‌که خداوند، روز قیامت او را شاد خواهد کرد.» ایشان می‌فرمود: «برترین جهاد، سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر به زبان آورد.»

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱۳)

۵۶- گزینه «۴»

(علیرضا ذوالفقاری زمل)

زنی نزد حضرت زهرا (س)، آمد و سؤال‌هایی را مطرح ساخت. حضرت زهرا (س) به تمام سؤالات جواب‌های لازم می‌داد تا تعداد سؤال‌ها به ۱۰ رسید. زن از کثرت سؤال‌ها احساس شرمندگی کرد و گفت: «بیش از این مزاحم شما نمی‌شوم.» صدیقه کبری (ص) در حالتی که نشان می‌داد هیچ متنی بر او ندارد، فرمود: «هر سؤالی که به‌ظنرت می‌آید بپرس» و سپس برای تشویق وی فرمود: «اگر فردی در مدت یک روز باری سنگین را به‌دوش کشیده، آن را به بالای بام حمل کند و در ازای آن حق‌الزحمه‌ای معادل هزار سکه طلا دریافت کند، با توجه به این مزد آیا آن کار برای او سخت خواهد بود؟» زن پاسخ داد: خیر. حضرت زهرا (س) فرمود: «من هم کارگزارم و خود را خادم خداوند قرار داده‌ام.»

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۵)

۵۷- گزینه «۴»

(مرتضی مسنی‌کبیر)

مسئولیت‌های ما در حوزه قسط و عدل عبارت‌انداز: ۱- مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر، ۲- استحکام بخشیدن به نظام اسلامی و از مهم‌ترین عوامل استحکام نظام اسلامی می‌توان به «تقویت اتحاد ملی و انسجام اسلامی» و «مشارکت عمومی و انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر» اشاره کرد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۳۵)

۵۸- گزینه «۴»

(مرتضی مسنی‌کبیر)

میلغان مسیحی اعتقادات نادرستی را که از نظر خودشان اعتقاد رسمی مسیحیت بود تبلیغ می‌کردند آنان معتقد بودند که آدم در بهشت اولیه مرتکب گناه شده است و این گناه به فرزندان آدم نیز سرایت کرده و هرکس با گناه اولیه به دنیا می‌آید، بنابراین هر کودکی پس از تولد باید غسل ویژه‌ای (غسل تعمید) داده شود تا از آن گناه پاک گردد. در آیین مسیحیت به عقل و عقلانیت کم‌تر توجه می‌شد و این اعتقاد وجود داشت که تعقل با ایمان سازگاری ندارد و سبب تزلزل ایمان می‌شود.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۸)

۵۹- گزینه «۳»

(عباس سیرشستر)

از جمله موارد زمینه‌های پیدایش تمدن جدید، کلیسا و تعالیم تحریف‌شده‌ای مانند اعتراف به گناهان در حضور کشیش بود. از جمله آثار و پیامدهای مثبت تمدن جدید حق تعیین سرنوشت مردم در امور خود یا مشارکت مردم در تشکیل حکومت بود.

(دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۸ و ۱۳۳)

۶۰- گزینه «۳»

(محمدرضا آقامحمد)

به شمار آوردن برخی از زنان پیامبر به عنوان راوی حدیث: عقل‌گرایی و توجه به آن آزاد بودن حق تحصیل برای زنان: احیای مقام زن و جایگاه خانواده

(دین و زندگی ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳ و ۱۱۷)

زبان انگلیسی ۳

۶۱- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «من مطمئنم اگر به توصیه‌های پزشکی دکترتان گوش می‌کردید، از این بیماری جدی می‌توانستید پیشگیری کنید.»

نکته مهم درسی:

با توجه به فعل گذشته "followed" در قسمت شرط، باید در جای خالی از فعل "could" استفاده کنیم تا شرطی نوع دوم ساخته شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از سوی دیگر، نقش اسم "disease" (بیماری) برای فعل "prevent" به معنای «پیشگیری کردن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۶۲- گزینه «۳»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «وضعیت ناامیدکننده بود، زیرا بیمار به قدری خون از دست داده بود که چیزی برای پمپاژ قلبش باقی نمانده بود.»

نکته مهم درسی:

فعل جمله اول (was) در زمان گذشته است و از طرفی، توالی زمانی در بین جملات باید رعایت شود. بنابراین، برای کامل شدن مفهوم جمله به زمان گذشته کامل (had + p.p.) نیاز داریم.

(گرامر)

۶۳- گزینه «۱»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «اگر به خاطر این واقعیت نبود که واقعاً برایم مهم نیست او کجاست، [به پلیس] خبر می‌دادم که او مفقود شده است.»

نکته مهم درسی:

با توجه به این که جمله شرطی از نوع دوم می‌باشد و در جمله نتیجه از مخفف "would" استفاده شده است، بنابراین در جمله شرط باید از زمان گذشته ساده استفاده کرد و تنها گزینه درست، گزینه «۱» می‌باشد.

(گرامر)

۶۴- گزینه «۳»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «وقتی به ملاقات پزشک خانواده‌ام رفتم، انتظار داشتم راهکارهایی عملی برای حل و فصل کردن سردرد و حشمتانکم بشنوم، اما توصیه‌های او اصلاً فایده‌ای نداشت.»

(۲) جنبشی، حرکتی

(۱) جهانی

(۴) قابل حمل

(۳) عملی، کاربردی

(واژگان)

۶۵- گزینه «۳»

(مهتره مرآت)

ترجمه جمله: «تحقیقات اخیر در رابطه با کودکان ناشنوا یافته‌های جالبی را درمورد گفتار آن‌ها حاصل کرده است.»

(۲) تأمین کردن

(۱) نیاز داشتن

(۴) اطلاع دادن

(۳) تولید کردن، حاصل کردن

(واژگان)

۶۶- گزینه «۳»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «کم‌شنوایی، چه به صورت ناگهانی و چه به صورت تدریجی در طول زمان اتفاق بیفتد، ممکن است شما را وادار کند که بیشتر به اعضای خانواده خود متکی شوید.»

(۲) به طور گسترده

(۱) فوراً

(۴) به طور فزاینده

(۳) به صورت تدریجی

(واژگان)

۶۷- گزینه «۳»

(سپهر برومندپور)

ترجمه جمله: «برخلاف سایر کاندیداها، آلیس زبان دوم بلد نبود و تجربه کاری نداشت؛ بنابراین، برای او احتمال بسیار کمی در گرفتن آن شغل وجود داشت.»

(۲) تخیل، تصور

(۱) تقاضا

(۴) سند، مدرک

(۳) احتمال

(واژگان)

۶۸- گزینه «۴»

(مهمر طاهری)

ترجمه جمله: «جورج: چرا فکر می‌کنی دونالد خودخواه است؟»
«تام: چون تمام دوستانش خودخواه هستند. به قول معروف، کیبوتر با کیبوتر، باز با باز / کند هم جنس با هم جنس پرواز.»

(۱) از تو حرکت، از خدا برکت

(۲) به عمل کار برآید به سخندانی نیست.

(۳) سحرخیز باش تا کامروا باشی

(۴) کیبوتر با کیبوتر، باز با باز / کند هم جنس با هم جنس پرواز

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

هنگامی که آتش‌سوزی بزرگ لندن در سال ۱۶۶۶ رخ داد، طاعون - یک بیماری مسری کشنده - قبل از آن در سال ۱۶۶۵ شروع شده بود. در آن زمان، بخش اعظم مرکز لندن متشکل از ساختمان‌های چوبی درهم و ضعیف بود که گرم ماندن را در هوای زمستان برای مردم سخت می‌کرد. این شرایط محیط ناسالمی را ایجاد می‌کرد، زیرا [باعث می‌شد] میکروب‌ها آزادانه از خانه‌ای به خانه‌ای دیگر منتقل شوند. علاوه‌براین، ساختمان‌ها در خیابان‌های باریک و کثیفی بودند که مردم زباله‌های خود را در آن‌جا می‌ریختند. زباله‌ها در خیابان‌ها موش‌ها را به سمت خود می‌کشاند و موش‌ها کک‌ها - حاملان طاعون - را با خود آوردند. وقتی مردم از طریق کک‌ها به طاعون مبتلا شدند، این بیماری به سرعت در سطح شهر منتشر شد.

۶۹- گزینه «۴»

(عقیل مهمری روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، پی می‌بریم که فعل جمله دوم (start) قبل از فعل جمله اول (happened) در گذشته رخ داده است، پس بهترین گزینه برای کامل کردن جمله، زمان گذشته کامل (had + p.p.) است.

(کلوزتست)

۷۰- گزینه «۱»

(عقیل مهمری روش)

(۲) کاملاً مصرف کردن

(۱) تشکیل شدن از

(۴) ذخیره کردن در

(۳) جایگزین کردن با

(کلوزتست)

۷۱- گزینه «۲»

(عقیل ممری/روشن)

(۲) محیط

(۱) شخصیت، ماهیت

(۴) منبع

(۳) آزمایش

(کلوز تست)

۷۲- گزینه «۱»

(عقیل ممری/روشن)

(۲) ابزار کوچک

(۱) زیاله

(۴) سوخت

(۳) اجاق

(کلوز تست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

کم‌شنوایی در کودکان دلایل زیادی دارد، از جمله علل مادرزادی، یعنی عللی که در بدو تولد یا بلافاصله پس از آن وجود دارد، و علل اکتسابی، آن دسته از عواملی که با افزایش سن کودک رخ می‌دهد. کم‌شنوایی ممکن است نتیجه ترکیبی از چندین مورد از این عوامل باشد. با این حال، همیشه نمی‌توان علت دقیق را تعیین کرد.

سازمان بهداشت جهانی تخمین می‌زند که حدود ۶۰ درصد از کم‌شنوایی در کودکان زیر ۱۵ سال قابل پیشگیری است. این رقم در کشورهای با درآمد کم و متوسط (۷۵ درصد) در مقایسه با کشورهای پردرآمد جهان (۴۹ درصد) بیشتر است. این تفاوت می‌تواند به دلیل تعداد بیشتر کم‌شنوایی ناشی از عفونت در محیط‌های با منابع کم و همچنین خدمات قوی‌تر بهداشت مادر و کودک در کشورهای با درآمد بالا باشد.

بیش از ۳۰ درصد از کم‌شنوایی‌های دوران کودکی ناشی از بیماری‌هایی مانند سرخک، اوریون، سرخچه، مننژیت و عفونت گوش است. از طریق ایمن‌سازی و اقدامات بهداشتی خوب می‌توان از این موارد پیشگیری کرد. ۱۷ درصد دیگر از موارد کم‌شنوایی دوران کودکی ناشی از عوارض در بدو تولد، از جمله نارس بودن، وزن کم هنگام تولد، خفگی هنگام تولد و زردی نوزاد، می‌باشد. اقدامات بهداشتی بهبود یافته برای مادر و کودک به جلوگیری از این عوارض کمک می‌کنند. استفاده از داروهای مضر برای شنوایی در مادران باردار و نوزادان، که عامل ۴ درصد از موارد کم‌شنوایی دوران کودکی است، به‌طور بالقوه قابل اجتناب است.

۷۳- گزینه «۳»

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، تمامی موارد زیر ممکن است باعث کم‌شنوایی در کودکان شود، به جز ...»
«ایمن‌سازی»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه «۱»

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «براساس اطلاعات موجود در متن، کدام یک از عبارات زیر درست نیست؟»

«کم‌شنوایی در کودکان در کشورهای پردرآمد کاملاً قابل پیشگیری است.»
(درک مطلب)

۷۵- گزینه «۲»

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «بنا به گفته نویسنده، عوارض در بدو تولد ...»
«با بهبود شیوه‌های بهداشت مادر و کودک قابل پیشگیری می‌باشند.»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه «۲»

(نویر مبلغی)

ترجمه جمله: «کلمه "determine" (تعیین کردن) در پاراگراف «۱» از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»
«identify» (شناسایی کردن)

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

خودروهای امروزی کوچکتر، ایمن‌تر، تمیزتر و مقرون به‌صرفه‌تر از نمونه‌های قبل از خود هستند، اما خودروهای آینده به‌مراتب نسبت به خودروهای امروزی در جاده‌ها آلاینده‌گی کمتری خواهند داشت. چندین نوع جدید از موتورهای خودرو در حال حاضر ساخته شده‌اند که با منابع انرژی جایگزین مانند برق، گاز طبیعی فشرده و غیره کار می‌کنند. با این حال در حال حاضر، الکتریسته تنها گزینه بدون آلاینده‌گی است.

هر چند تا زمانی که باتری قدرتمند و فشرده یا منبع قابل اعتماد دیگری در دسترس نباشد، وسایل نقلیه الکتریکی واقعاً کاربردی نخواهد داشت، [اما] کارشناسان حمل و نقل پیش‌بینی می‌کنند که انواع جدیدی از وسایل نقلیه الکتریکی مثل دوچرخه برقی وارد زندگی روزمره می‌شوند.

همان‌طور که خودروسازان برای توسعه وسایل نقلیه الکتریکی مناسب تلاش می‌کنند، برنامه‌ریزان شهری و مهندسان تأسیسات بر سیستم‌های زیرساختی برای پشتیبانی و استفاده بهینه از خودروهای جدید تمرکز می‌کنند. امکانات شارژ عمومی باید به اندازه پمپ بنزین‌های امروزی رایج شوند. پارکینگ‌های عمومی در خیابان یا محوطه‌های تجاری باید مجهز به دستگاه‌هایی شوند که به رانندگان اجازه می‌دهد باتری‌های خود را هنگام خرید، صرف غذا یا شرکت در کنسرت شارژ کنند.

برنامه‌ریزان پیش‌بینی می‌کنند که اتوبوس‌های رفت و برگشت، قطارها و وسایل نقلیه برقی محلی همگی در مراکز ترانزیت که امکاناتی برای شارژ و اجاره دارند، گرد هم می‌آیند. مسافران می‌توانند انواع خودروهای برقی را متناسب با نیازهای خود اجاره کنند: کامیون‌های سبک، ماشین‌های سه‌چرخ یک‌نفره، خودروهای کوچک، یا خودروهای هیبریدی برقی/بنزینی برای سفرهای طولانی‌تر که بدون شک در آزادراه‌های اتوماتیک که پنج برابر ظرفیت وسایل نقلیه بیشتری نسبت به آزادراه‌های امروزی دارند، صورت می‌پذیرد.

۷۷- گزینه «۴»

(حسن روحی)

ترجمه جمله: «هدف اصلی نویسنده در متن چیست؟»
«شرح امکانات حمل و نقل در آینده»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۴»

(حسن روحی)

ترجمه جمله: «ضمیر "their" در پاراگراف «۳» به ... اشاره دارد.»
«drivers» (رانندگان)

(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۱»

(حسن روحی)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۲»، کدام یک از عبارات زیر درست است؟»
«یک منبع قابل اتکای انرژی الکتریکی برای عملی ساختن ماشین‌های برقی مورد نیاز است.»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۱»

(حسن روحی)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحثی در مورد کدام یک از موارد زیر ادامه خواهد یافت؟»
«آزادراه‌های اتوماتیک»

(درک مطلب)



آزمون ۳۰ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۱

طراحان

نام درس	نام طراحان
زبان تخصصی	حسن روحی، محمد طاهری، محمدجواد آقایی، رحمت‌اله استیری، سیدمصطفی حسینی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، مرجان شیخی، بهزاد صادق‌ان فرد، نیلوفر کشتیاری، سپهر برومندپور، مسعود پیربدایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	عقیل محمدی‌روش، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف‌عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۸۱- گزینه «۲»

(فسن روشی)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که می‌توانیم از ضمائر کمتی نامعین مانند "all, some, both" و نظایر آن قبل از ضمائر موصولی مفعولی "which" یا "whom" استفاده کنیم.
مثال:

"There are two cafes side by side. Both of them serve excellent coffee."

"There are two cafes side by side, both of which serve excellent coffee."

(گرامر)

۸۲- گزینه «۴»

(فسن روشی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که مفعول (در این جا "cure") قبل از فعل آمده است، نائب فاعل است و فعل جمله مجهول می‌باشد. تنها گزینه مجهول، گزینه «۴» می‌باشد.

(گرامر)

۸۳- گزینه «۱»

(فسن روشی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و وجود "as" در جمله، به ساختار صفت تساوی در جمله پی می‌بریم. برای بیان مفهوم تساوی از الگوی "as + صفت / قید + as" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۲ و «۴»). از طرفی، بعد از افعال اسنادی یا ربطی (در این جا "was") از صفت استفاده می‌کنیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۸۴- گزینه «۲»

(فسن روشی)

نکته مهم درسی:

با توجه به قید «در دهه پنجاه»، در جمله پایه نیاز به زمان گذشته داریم. با توجه به قید "by the year 2000" (تا سال ۲۰۰۰) از زمان آینده کامل (will + have + p.p.) استفاده می‌کنیم که نشان می‌دهد عملی تا زمان معینی در آینده تکمیل خواهد شد. با توجه به گذشته بودن جمله پایه، جهت تطابق زمانی نقل قول غیرمستقیم از "would" به جای "will" استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۸۵- گزینه «۴»

(فسن روشی)

نکته مهم درسی:

اسم "profits" که در ابتدای جمله آمده، مفعول فعل "expect" است، پس نیاز به فعل مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱ و «۲»). با توجه به این که بعد از فعل "expect"، مصدر با "to" می‌آید، گزینه «۴» صحیح می‌باشد.

(گرامر)

۸۶- گزینه «۴»

(ممر طاهری)

نکته مهم درسی:

کلمه ربط "unless" به معنی «مگر این که»، جایگزین "if ... not" می‌شود.
"We primarily speak Spanish unless we have English-speaking visitors (if we don't have English-speaking visitors)."

(گرامر)

۸۷- گزینه «۴»

(ممر طاهری)

نکته مهم درسی:

دنباله سؤالی در جملات شرطی باید بر مبنای عبارت نتیجه شرط نوشته شود، بنابراین گزینه «۴» صحیح است.

(گرامر)

۸۸- گزینه «۱»

(ممر طاهری)

نکته مهم درسی:

در این سؤال برای توصیف فعل "falling" نیاز به قید حالت داریم، نه صفت. بنابراین، گزینه «۱» صحیح است.

(گرامر)

۸۹- گزینه «۳»

(ممر طاهری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله به یک ربط دهنده دلیل مانند "since" به معنای «چون» نیاز داریم. بعد از "because of" باید اسم، عبارت اسمی و یا فعل "ing" دار به کار رود (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۹۰- گزینه «۳»

(ممر طاهری)

نکته مهم درسی:

برای بیان هدف از انجام کاری از مصدر استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۲ و «۴»). چون مرجع ضمیر "it" کلمه "a dime" است، این ضمیر باید بلافاصله بعد از "spend" بیاید.

(گرامر)

۹۱- گزینه «۳»

(ممبریوار آقایی)

ترجمه جمله: «درمانگر اعتقاد دارد همسر هنری در ابتدا او را دوست نداشت؛ اما در نهایت کاملاً به او علاقه‌مند شد.»

- (۱) وقف‌شده (۲) با ارزش
(۳) علاقه‌مند (۴) بخشنده

(واژگان)

۹۲- گزینه «۲»

(ممبریوار آقایی)

ترجمه جمله: «اگر شما به‌تازگی با باغبانی آشنا شده‌اید یا یک باغبان باتجربه هستید، احتمالاً در مورد گیاهان پیوندی و مزایای آن‌ها برای کسانی که به کشاورزی مشغولند، شنیده‌اید.»

- (۱) در دسترس (۲) دورگه، پیوندی
(۳) داوطلبانه (۴) حاضر

(واژگان)

۹۳- گزینه «۱»

(ممبریوار آقایی)

ترجمه جمله: «هنگامی که به موفقیت بزرگی دست یافته‌اید، هرچه در برخورد با مردم بی‌ادعتر باشید، احترام بیشتری برای شما قائل خواهند شد.»

- (۱) بی‌ادعا (۲) اشباع‌شده
(۳) ملموس (۴) کلامی، شفاهی

(واژگان)

۹۴- گزینه «۴»

(ممبریوار آقایی)

ترجمه جمله: «وقتی ویلیام خردسال بود، می‌خواست نماینده کنگره شود تا بتواند از منافع مردم دفاع کند.»

- (۱) تحویل دادن (۲) تنزل دادن
(۳) بایگانی کردن (۴) دفاع کردن

(واژگان)

۹۵- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «به‌نظر می‌رسد که تحقیق جدید تلاش می‌کند تا عوامل کلیدی که می‌توانند مانع رشد کودک در مدرسه شوند را پیدا کند.»

- (۱) مانع شدن (۲) نفوذ کردن
(۳) تفکر کردن (۴) عفو کردن

(واژگان)

۹۶- گزینه «۲»

(ممبریوار آقایی)

ترجمه جمله: «بازیکن فوتبال قبل از بیان دیدگاهی دیگر، صبورانه به آن چه همه ما می‌خواستیم بگوییم، گوش داد.»

- (۱) به‌طور منظم (۲) صبورانه
(۳) به‌صورت غیرمنتظره (۴) به‌طور روان

(واژگان)

۹۷- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «دانشمند مشهور همواره ترجیح می‌دهد که در پس‌زمینه باقی بماند و اجازه بدهد تا دستیار شخصی‌اش به امور مطبوعاتی بپردازد.»

- (۱) نمره، امتیاز (۲) دسترسی
(۳) تقاضا (۴) پس‌زمینه، پیشینه

(واژگان)

۹۸- گزینه «۱»

(ممبریوار آقایی)

ترجمه جمله: «دکتر هرکجا که کار می‌کرد، به‌دلیل برتری در زمینه پزشکی، تأثیر عمیقی بر همکارانش داشت.»

- (۱) عمیق (۲) داخلی، خانگی
(۳) وسیع، بزرگ (۴) محترمانه

(واژگان)

۹۹- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «آن‌ها گفتند که گزارشات مبنی بر این که رئیس قرار است ماه آینده عوض شود را نه تأیید می‌کنند و نه تکذیب.»

- (۱) پاسخ دادن (۲) قول دادن
(۳) تأیید کردن (۴) بیرون کشیدن

(واژگان)

۱۰۰- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «مأمور پلیس می‌گوید که حوادثی از این نوع با فراوانی فزاینده‌ای در این محله در حال وقوع است.»

- (۱) منبع (۲) تکرار، فراوانی
(۳) فایده (۴) رؤیا

(واژگان)

۱۰۱- گزینه «۲»

(سیرمطفی مسینی)

ترجمه جمله: «دولت در تلاش است با انجام اقداماتی مردم را وادار کند به جای ماشین‌های شخصی از [وسایل] حمل و نقل عمومی استفاده کنند.»

- (۱) مشابه (۲) شخصی
(۳) رایج، مشترک (۴) جایگزین

(واژگان)

۱۰۲- گزینه «۴»

(سیرمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «پدرت در یک گروه پانک معروف بود و مادرت یک پیانیست کلاسیک. آیا آن‌ها بر موسیقی تو تأثیر گذاشته‌اند؟»

- (۱) مصرف کردن
(۲) کاهش دادن
(۳) جایگزین کردن
(۴) تأثیر گذاشتن

(واژگان)

۱۰۳- گزینه «۱»

(سیرمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «موافقم که مازندران ویژگی‌های خاص خودش را دارد. اما اگر از من بپرسید، هیچ چیز با شهری مثل اصفهان قابل مقایسه نیست. تمام دنیا این جاست!»

- (۱) منحصربه‌فرد
(۲) خوشمزه
(۳) ناگهان
(۴) مضر

(واژگان)

۱۰۴- گزینه «۲»

(سیرمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «چرا معمولاً زنان بهتر از مردان می‌توانند رنگ‌ها را تشخیص دهند؟ دانشمندان می‌گویند دلیل آن در DNA ماست. کروموزوم‌های ما حاوی DNAهایی هستند که بسیاری از چیزها را درباره‌ی ما کنترل می‌کنند.»

- (۱) توصیه کردن
(۲) شامل بودن
(۳) جلوگیری کردن
(۴) تبدیل کردن

(واژگان)

۱۰۵- گزینه «۴»

(سیرمصطفی حسینی)

ترجمه جمله: «وضعیت برای زنان راننده‌ی قطار از سال ۱۹۷۸ بسیار تغییر کرده است. امروز، انجام کار برای زنان آسان‌تر از گذشته است، زیرا نگرش‌ها تغییر کرده‌اند.»

- (۱) تخفیف
(۲) گوناگونی
(۳) معجزه
(۴) نگرش

(واژگان)

۱۰۶- گزینه «۴»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، بعد از کلمه "novels" نیاز به ضمیر موصولی داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۲). بعد از صفت "likely" فعل به صورت مصدر با "to" می‌آید (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

(ترتیب افزای جمله)

۱۰۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

عبارت "such as" به معنای «مانند» صحیح است (رد گزینه‌های ۱ و ۲). عبارت "take action" به معنای «عمل کردن» صحیح است (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

(ترتیب افزای جمله)

۱۰۸- گزینه «۱»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

بعد از "that" فعل باید به صورت اسم مصدر ("ing-دار") بیاید (رد گزینه‌های ۲ و ۳). به کار بردن ضمیر "you" به عنوان فاعل برای فعل "can lead" باعث می‌شود جمله از نظر معنایی ناقص شود (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

(ترتیب افزای جمله)

۱۰۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

فعل "participate" با حرف اضافه "in" می‌آید (رد گزینه‌های ۳ و ۴). ساختار صحیح جمله تنها در گزینه «۲» رعایت شده است.

(ترتیب افزای جمله)

۱۱۰- گزینه «۳»

(عقیل ممدری‌روشن)

نکته مهم درسی:

به کار بردن قید "steadily" قبل از "income" صحیح نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۲). همچنین، ساختار صحیح جمله تنها در گزینه «۳» رعایت شده است.

(ترتیب افزای جمله)

۱۱۱- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

- (۱) وارد کار یا حرفه‌ای شدن، به یکباره دست به کاری زدن
(۲) چیزی را با موفقیت تمام (کامل) کردن
(۳) تماس تلفنی برقرار کردن با کسی
(۴) مطرح کردن (پیشنهاد، ایده و ...)

(مکالمه)

۱۱۲- گزینه «۳»

(آرمین رهمانی)

- (۱) خیلی خوشحال و بشاش بودن
(۲) مشغول و گرفتار
(۳) بهترین یک گروه یا یک تیم
(۴) ناراحت و درمانده

(مکالمه)

۱۱۳- گزینه «۲»

(آرمین رممانی)

- (۱) دست بالا را داشتن، حرف آخر را زدن، تصمیم گیرنده بودن
- (۲) اطلاعاتی را به دست آوردن، از چیزی خبردار شدن (غالباً قبل از دیگران)
- (۳) شروع به کار کردن، دست به کار شدن
- (۴) مردن

(مکالمه)

۱۱۴- گزینه «۴»

(آرمین رممانی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "pick someone's brain" به معنای «با کسی مشورت کردن یا نظر کسی را خواستن» دقت کنید.

(مکالمه)

۱۱۵- گزینه «۲»

(آرمین رممانی)

- (۱) قاطی کردن، از کوره در رفتن
- (۲) با کسی خوب رفتار کردن برای دستیابی به خواسته‌ای
- (۳) درد و دل کردن، رازها و احساسات خود را با کسی در میان گذاشتن
- (۴) دخالت نکردن، کاری به کار کسی نداشتن

(مکالمه)

۱۱۶- گزینه «۱»

(مربان شیفی)

- (۱) در آستانه شکست و فروپاشی، در شرف از دست دادن صبر
- (۲) خارج از محدوده
- (۳) باهوش، تیز
- (۴) بی‌گناه، مصون

(مکالمه)

۱۱۷- گزینه «۴»

(مربان شیفی)

- (۱) خارج از فهم کسی
- (۲) در یک چشم به هم زدن
- (۳) ناشناخته
- (۴) کار بیهوده

(مکالمه)

۱۱۸- گزینه «۳»

(مسعود پیردراغی)

- (۱) راستی
- (۲) جای تعجب ندارد
- (۳) در واقع
- (۴) دیگر نه

(مکالمه)

۱۱۹- گزینه «۳»

(پویاژ هارقیان فرد)

- (۱) کار آسان
- (۲) باخبر یا مطلع بودن
- (۳) ناامید بودن، ناممکن بودن
- (۴) راست کار کسی بودن، مطابق سلیقه کسی بودن

(مکالمه)

۱۲۰- گزینه «۱»

(مربان شیفی)

- (۱) حقیقت است
- (۲) سر در نمی‌آورم، نمی‌دانم
- (۳) این هم از شانس من
- (۴) فرصت را غنیمت بشمار

(مکالمه)

۱۲۱- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

- (۱) خیریه
- (۲) سرگرمی
- (۳) مراسم
- (۴) دفترچه خاطرات

(کلوز تست)

۱۲۲- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "range from something to something"، گزینه «۴» درست است.

(کلوز تست)

۱۲۳- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت قبل از جای خالی فاعل جمله است، پس نیاز به فعل داریم که تنها در گزینه «۱» موجود است.

(کلوز تست)

۱۲۴- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به صفت مفعولی "immersed" به معنای «غرق شده» داریم (رد گزینه‌های «۳ و ۴»). از سوی دیگر، بعد از صفت "immersed" نیاز به حرف اضافه "in" داریم (رد گزینه «۲»).

(کلوز تست)

۱۲۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) صمیمانه، دوستانه

(۲) به‌طور خطرناک

(۳) به‌طور موقتی

(۴) با بی‌میلی

(کلوزتست)

۱۲۶- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) ادعا

(۲) انفجار

(۳) دلیل

(۴) ارزش

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "burst of self-esteem" به معنای «حس عزت نفس زیاد» توجه کنید.

(کلوزتست)

۱۲۷- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش اسم "dopamine" برای فعل "know" مفعولی است، پس در ابتدای جمله نیاز به قسمت سوم فعل (p.p.o) داریم.

(کلوزتست)

۱۲۸- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) نفوذ کردن

(۲) گیج کردن

(۳) القا کردن، تزریق کردن

(۴) سرکوب کردن

(کلوزتست)

۱۲۹- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم، پس باید از ضمیر موصولی استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، به‌کارگیری ضمیر فاعلی جمله را به‌لحاظ گرامری ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۱۳۰- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

ترتیب درست کلمات تنها در گزینه «۲» رعایت شده است.

(کلوزتست)

۱۳۱- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) موضوع

(۲) مهارت

(۳) رفتار

(۴) ریشه

(کلوزتست)

۱۳۲- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) به‌طور خلاصه

(۲) علی‌رغم این‌که

(۳) مانند

(۴) به‌جای

(کلوزتست)

۱۳۳- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) تجاری

(۲) جنبشی

(۳) دوردست

(۴) پزشکی

(کلوزتست)

۱۳۴- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

(۱) کاهش دادن

(۲) یادآور چیزی بودن

(۳) افزایش دادن

(۴) مقایسه کردن

(کلوزتست)

۱۳۵- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "since" در ادامه جمله، در جای خالی نیاز به زمان حال کامل داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر، به‌کارگیری ضمیر موصولی جمله را به‌لحاظ معنایی ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۱۳۶- گزینه «۳»

(نیلوفر کشتیاری)

ترجمه جمله: «موضوع اصلی متن چیست؟»

«گونه‌های در معرض خطر»

(درک مطلب)

۱۳۷- گزینه «۱»

(نیلوفر کشتیاری)

ترجمه جمله: «متن به دو پاراگراف تقسیم شده است تا یک مشکل و یک راه حل را نشان دهد.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۳»

(نیولوفر کشتیاری)

ترجمه جمله: «ضمیر "This" در پاراگراف «۱» به «شکارچیان غیرقانونی که دنبال منفعت شخصی هستند» اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۴»

(نیولوفر کشتیاری)

ترجمه جمله: «کلمه "callousness" (بی‌رحمی، سنگدلی) در پاراگراف «۱» از لحاظ معنایی نزدیک‌ترین کلمه به "insensitivity" (بی‌عاطفگی) است.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «تمام موارد زیر به‌عنوان روش‌هایی برای حفاظت از گونه‌های در معرض خطر عنوان می‌شوند، به‌جز ...»
«بستن کارخانه‌هایی که محصولاتی را می‌فروشند که از گونه‌های در معرض خطر تولید شده‌اند.»

(درک مطلب)

۱۴۱- گزینه «۲»

(نیولوفر کشتیاری)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر به بهترین شکل، نگرش نویسنده را توصیف می‌کند؟»
«نگران»

(درک مطلب)

۱۴۲- گزینه «۱»

(نیولوفر کشتیاری)

ترجمه جمله: «متن به احتمال بسیار با بحثی در مورد ... ادامه پیدا خواهد کرد.»
«برخی اقدامات دیگر که برای حفاظت از گونه‌های در معرض خطر باید انجام شود.»

(درک مطلب)

۱۴۳- گزینه «۲»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کدام‌یک می‌تواند عنوان خوبی برای این متن باشد؟»
«قدرت بازخورد مثبت»

(درک مطلب)

۱۴۴- گزینه «۲»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «طبق متن، تکنیک بازخورد ساندویچی شامل چه چیزهایی می‌شود؟»
«ارائه بازخورد منفی همراه با بازخورد مثبت»

(درک مطلب)

۱۴۵- گزینه «۴»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان استنباط کرد که بازخورد ساندویچی ...»
«بیش از حد قابل پیش‌بینی است که بتواند مؤثر باشد.»

(درک مطلب)

۱۴۶- گزینه «۲»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «کلمه "it" در پاراگراف «۲» به چه اشاره دارد؟»
«بازخورد مثبت»

(درک مطلب)

۱۴۷- گزینه «۱»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «طبق متن، ایده طرز فکر رشدی این است که ...»
«ما می‌توانیم در کارهایی که در ابتدا به‌نظر می‌رسد استعدادی در آن‌ها نداریم، خوب شویم.»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه «۴»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «متضاد کلمه "innate" (ذاتی) که در پاراگراف «۳» زیر آن خط کشیده شده "acquired" (اکتسابی) است.»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه «۳»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «براساس متن، چگونه می‌توانیم فرهنگ بازخورد مثبت ایجاد کنیم؟»
«با درخواست از کارمندان برای ارائه بازخورد مثبت به همکاران خود»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه «۴»

(سپهر برومنرپور)

ترجمه جمله: «نگاه بدبینانه نسبت به بازخورد مثبت ...»
«می‌تواند به‌طور تدریجی عوض شود»

(درک مطلب)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی