



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



پایه دهم تجربی ۱۹ آبان ۱۴۰۲

دفترچه سؤال

تعداد سؤال دهم تجربی + عمومی: ۱۳۰ مدت پاسخگویی: ۱۶۰ دقیقه

عنوان	نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخگویی
اختصاصی	زیست شناسی (۱)	۲۰	۱-۲۰	۳	۲۰ دقیقه
	فیزیک (۱) (طراحی + آشنا)	۲۰	۲۱-۴۰	۶	۳۰ دقیقه
	شیمی (۱)	۲۰	۴۱-۶۰	۱۰	۲۰ دقیقه
	ریاضی (۱)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۴	۳۰ دقیقه
عمومی	فارسی (۱)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۶	۱۵ دقیقه
	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۸	۱۵ دقیقه
	دین و زندگی (۱) (طراحی + آشنا)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۲۰	۱۵ دقیقه
	زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۳	۱۵ دقیقه
جمع		۱۳۰			۱۶۰ دقیقه

طراحان

نام درس	نام طراحان
زیست شناسی (۱)	مبین رمضانی - شهریار صالحی - محمد کیشانی - محمد رضائیان - کاوه ندیمی - محمدرضا دانشمندی - علیرضا آهویی - نیما محمدی - امیر گیتی پور - وحید کریم زاده - هادی پرگر - محمدحسن مؤمن زاده - امیرحسین قاسم بگلو - وحید قاسمی - مجتبی دهقانی
فیزیک (۱)	امید ملکان - سعید ناصری - مبین دهقان - سیده ملیحه میرصالحی - سعید آرام - رزین فلاحی
شیمی (۱)	میرحسن حسینی - امیرحسین قرانی - عباس هنرجو - فردین علیدوست - محمد صفیرزاده - امیرمحمد کنگرانی - امیرحاتمیان
ریاضی (۱)	بهرام حلاج - علی آزاد - مهرداد استقلالیان - مسعود برملا - محمد قرقچیان - نریمان فتح الهی - علی مرشد - بهنام کلاهی - رضا سیدنجفی
فارسی (۱)	حسن افتاده - سعید جعفری - حسین پرهیزگار - محسن فدایی
عربی، زبان قرآن (۱)	ابوطالب درانی - مرتضی کاظم شیرودی - امیدرضا عاشقی - مجید همایی
دین و زندگی (۱)	امیرمهدی افشار - محسن بیانی - مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۱)	مجتبی درخشان - محسن رحیمی - عقیل محمدی روش

گزینشگران، مسئولین درس و ویراستاران

نام درس	مسئولین درس گروه آزمون	ویراستاران علمی	مسئولین درس گروه مستندسازی
زیست شناسی (۱)	محمدحسن مؤمن زاده	فراز حضرتی پور - ملیکا باطنی - کارن کنعانی	مهساسادات هاشمی
فیزیک (۱)	مبین دهقان	امیر محمودی انزایی - بنیامین یعقوبی - بابک اسلامی	حسام نادری
شیمی (۱)	ساجد شیری طرزم	احسان پنجه شاهی - ایمان حسین نژاد - مهدی سهامی سلطانی - امیررضا حکمت نیا	امیرحسین مرتضوی
ریاضی (۱)	رضا سیدنجفی	علی مرشد - حنا عابدینی - مهدی بحر کاظمی - مهد خالئی	الهه شهبازی
فارسی (۱)	شیوا نظری	مرتضی منشاری، الهام محمدی، رامیلا عسگری	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (۱)	محسن رحمانی	فاطمه منصور خاکی، اسماعیل یونس پور، کیانا یوسف زاده	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۱)	امیرمهدی افشار	سکینه گلشنی، رامیلا عسگری	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۱)	عقیل محمدی روش	فاطمه نقدی، رحمت اله استیری، ایلیا حبیبی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه اختصاصی	ملیکا لطیفی نسب	مدیر گروه عمومی	الهام محمدی
مسئول دفترچه اختصاصی	فرید عظیمی	مسئول دفترچه عمومی	حبیبه محبی
حروف نگار و صفحه آرا اختصاصی	لیلا عظیمی	حروف نگار و صفحه آرا عمومی	فاطمه علیاری
گروه مستندسازی	مدیر گروه: محیا اصغری	مدیر گروه: محیا اصغری	
	مسئول دفترچه: امیرحسین مرتضوی	مسئول دفترچه: فریبا رتوفی	
ناظر چاپ	حمید محمدی		

بنیاد علمی آموزش قلمچی (وقف عام)

توجه: دفترچه پاسخ تشریحی را می توانید از سایت کانون (صفحه مقطع دهم تجربی) دانلود نمایید.

اینستاگرام پایه دهم تجربی کانون: kanoonir_10t

زیست‌شناسی (۱)

۲۰ دقیقه

دنیای زنده/ گوارش و جذب مواد
فصل ۱ و فصل ۲ تا پایان سافتکار
و عملکرد لوله گوارش
صفحه‌های ۱ تا ۲۴

۱- در ساختار لوله گوارش، هر لایه‌ای که ... همواره ...

- (۱) چسبیده به لایه مخاط می‌باشد - تنها از یاخته‌های مربوط به بافت پیوندی تشکیل شده است.
 - (۲) چسبیده به لایه بیرونی است - دارای دو بخش و شبکه‌ای از یاخته‌های عصبی در میان آن دو می‌باشد.
 - (۳) نقش اصلی را در جذب برعهده دارد - در بخشی با بیشترین مقدار اسید، دارای بافت پوششی چندلایه است.
 - (۴) نسبت به سایر لایه‌ها از فضای درونی لوله گوارش دورتر است - تنها در بخشی از این لوله جزو صفاق می‌باشد.
- ۲- در ارتباط با انواع روش‌های عبور مواد از عرض غشا، کدام گزینه، عبارت زیر را به نادرستی تکمیل می‌کند؟

«در رابطه با روش ...، می‌توان گفت که ...»

- (۱) اسمز - امکان تغییر سرعت عبور آب از عرض غشا، در طی این فرایند، وجود دارد.
 - (۲) درون‌بری - باعث ورود ذره‌های بزرگ به درون یاخته می‌شود و الزاماً در همه یاخته‌ها قابل مشاهده نیست.
 - (۳) اسمز - پس از پایان آن، امکان عبور مولکول‌های آب از غشای واجد تراوایی نسبی، وجود دارد.
 - (۴) برون‌رانی - ریزکیسه‌های ساخته شده توسط دستگاه گلژی، با صرف ATP به بیرون از یاخته رانده می‌شوند.
- ۳- عبور نوعی مولکول از عرض غشای یاخته‌ای ... شیب غلظت آن انجام شده است. این روش عبور به طور حتم ...

- (۱) در جهت - در همه یاخته‌های زنده بدن انسان قابل مشاهده است.
- (۲) تا زمان از بین رفتن - با دخالت پروتئینی غشایی صورت می‌پذیرد.
- (۳) برخلاف جهت - منجر به مصرف شکل رایج انرژی در یاخته می‌شود.
- (۴) در جهت افزایش - با صرف انرژی توسط یاخته همراه است.

۴- کدام گزینه، برای تکمیل جمله مقابل نامناسب است؟ «در فردی بالغ و ایستاده، نوعی غده بزاقی بزرگ که ...»

- (۱) اندازه بزرگ‌تری نسبت به سایر غده‌ها دارد، مجرای خود را از روی نوعی ماهیچه اسکلتی عبور می‌دهد.
 - (۲) نسبت به بقیه غده‌ها جلوتر است، بخشی از ترشحات خود را در محلی پشت دندان‌های جلویی فک پایین می‌ریزد.
 - (۳) ترشحات خود را از طریق چند مجرا به کف دهان وارد می‌کند، به بالایی‌ترین غده بزاقی بزرگ نزدیک است.
 - (۴) مجرای خود را از درون غده دیگری عبور می‌دهد، نسبت به سایر غدد بزاقی پایین‌تر قرار گرفته است.
- ۵- مواد گوناگون به روش‌های مختلفی به یاخته وارد و یا از آن خارج می‌شوند. در ارتباط با روشی که مولکول‌هایی مانند اکسیژن و کربن‌دی‌اکسید را از غشا عبور می‌دهد، نمی‌توان گفت که ...

- (۱) در این روش، مواد با عبور از فواصل میان مولکول‌هایی که دارای گروه فسفات هستند، جابه‌جا می‌شوند.
- (۲) در این فرایند، برخلاف انتشار تسهیل شده، پروتئین‌های سراسری غشا فاقد نقش می‌باشند.
- (۳) نتیجه نهایی این فرایند، یکسان شدن غلظت ماده‌ای خاص در محیط است.
- (۴) انتقال فعال برخلاف این فرایند، در همه یاخته‌های زنده قابل انجام است.

۶- کدام گزینه، عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«هر اندام لوله گوارشی که به فضای درون این لوله ... ترشح می‌کند، به طور حتم ...»

- (۱) کلریدریک اسید - با لایه ژله‌ای چسبناکی مخاط خود را پوشانده و تنها بخش کیسه‌ای شکل دستگاه گوارش است.
- (۲) بی‌کربنات - علاوه بر تولید موسین، با داشتن پروتئین‌های گوارشی پروتئین‌ها را به مولکول‌های کوچک‌تر تجزیه می‌کند.
- (۳) کلریدریک اسید - یاخته‌های لایه ماهیچه‌ای آن در سه جهت قرار گرفته‌اند و از یاخته‌های اصلی غدد خود پیسین ترشح می‌کند.
- (۴) بی‌کربنات - به کمک آنزیم‌ها و حرکات خود، مراحل پایانی گوارش مواد غذایی را در بخش ابتدایی خود انجام می‌دهد.

۷- چند مورد از موارد زیر، در یک فرد سالم و بالغ، در نیمه چپ بدن قابل مشاهده هستند؟

الف) پیلور	ب) کبد	ج) لوزالمعده
د) بنداره انتهایی روده باریک	ه) بنداره انتهایی مری	
۱ (۱)	۲ (۳)	۳ (۴)

۸- کدام موارد، در رابطه با ویژگی‌های جانداران به درستی بیان شده‌اند؟

(الف) ویژگی نظم و ترتیب در تمامی جانداران به یک شکل ظاهر می‌شود.

(ب) بروز ویژگی پاسخ به محیط همانند هم‌ایستایی، به اطلاعات موجود در دنا وابسته است.

(ج) اغلب ویژگی‌های جانداران، به طور مستقیم تحت تأثیر محیط جاندار قرار ندارند.

(د) رشد به معنی بزرگ شدن و شامل افزایش برگشت‌ناپذیر ابعاد یا تعداد یاخته‌هاست.

۱) الف - ب ۲) ج - د ۳) الف - ج ۴) ب - د

۹- در صورت شناخت بیشتر جاندارانی که منشأ تولید گازوئیل زیستی می‌باشند، به طور قطع ...

۱) نمی‌توان بر افزایش کیفیت یا کمیت همه مواد غذایی مورد استفاده انسان موثر بود.
۲) نمی‌توان تأثیر عوامل غیرزنده موجود در یک بوم‌سازگان را بر این جانداران بررسی کرد.
۳) می‌توان راهکارهایی را برای افزایش خدمات بوم‌سازگان‌ها ارائه داد.
۴) می‌توان از تنها راه ممکن برای تامین غذای سالم و کافی برای جمعیت رو به افزایش انسانی استفاده کرد.

۱۰- پروتئین‌های ... موجود در غشای یک سلول گیاهی، ممکن نیست ...

۱) حاوی مجرای مرکزی - مواد را در جهت شیب غلظت جابه‌جا کنند.
۲) انتقال دهنده - دارای برجستگی‌هایی به سمت مرکز خود باشند.
۳) سراسری - در هنگام فعالیت دچار تغییر شکل شوند.
۴) سطحی - در تماس با نوعی لیپید فاقد گروه فسفات باشند.

۱۱- کدام گزینه، در رابطه با یک یاخته اصلی بافت عصبی در بدن انسان، صحیح است؟

۱) دستگاه گلژی آن، در نزدیکی سطح برآمده شبکه آندوپلاسمی قرار گرفته است.
۲) ممکن است از سطح اجسام یاخته‌ای آن، یک یا چند زائده رشته‌مانند خارج شود.
۳) در درون رشته‌های آن، می‌توان هر ساختاری دارای پوشش دولایه و منفذدار را مشاهده کرد.
۴) حجم سیتوپلاسم در اجسام یاخته‌ای، بیشتر از مجموع حجم سیتوپلاسم در آکسون و دندریت است.

۱۲- در ارتباط با گوارش ... می‌توان گفت که ...

۱) تری‌گلیسریدها - لیپاز ترشح شده در دستگاه گوارش، این مولکول‌ها را به واحدهای سازنده خود تجزیه می‌کند.
۲) کربوهیدرات‌ها - بزاق دهان با آنزیم گوارشی خود، پلی‌ساکارید سیب زمینی را به مونوساکاریدهای سازنده تبدیل می‌کند.
۳) تری‌گلیسریدها - حرکات مخلوط کننده روده باریک با ریز کردن و صفرا با انجام آبکافت، به گوارش آن‌ها کمک می‌کنند.
۴) کربوهیدرات‌ها - دستگاه گوارش انسان، آنزیم لازم برای گوارش پلی‌ساکاریدی که در تولید انواع پارچه کاربرد دارد را می‌سازد.

۱۳- در صورت بروز اختلال در ...، امکان بروز مشکل در گوارش ... وجود ندارد.

۱) میتوکندری‌های یاخته‌های برون‌ریز غدد بناگوشی - شیمیایی مواد در دهان
۲) شبکه آندوپلاسمی صاف یاخته‌های برون‌ریز کبد - مکانیکی مواد در روده
۳) لیزوزوم‌های یاخته‌های سازنده شیره لوزالمعده - شیمیایی مواد در روده
۴) هسته یاخته‌های غدد معده - شیمیایی مواد در معده

۱۴- چند مورد، برای تکمیل عبارت زیر مناسب است؟

«بلافاصله ... سطحی از سطوح سازمان‌یابی حیات که در آن ...، سطحی قرار دارد که در آن ...»

الف) پس از - چندین اندام با مشارکت هم یک دستگاه را ایجاد می‌کنند - اتصال ماهیچه به استخوان برای اولین بار مشاهده می‌شود.
ب) پیش از - برای نخستین بار تعامل جانداران با عوامل غیرزنده مشاهده می‌شود - فقط ارتباط میان افراد یک گونه دیده می‌شود.
ج) پس از - ساختارهایی دوشگانه در تأمین انرژی نقش دارند - ممکن نیست یاخته‌هایی با شکل‌های متفاوت وجود داشته باشند.
د) پیش از - برای اولین بار افرادی با شیوه‌های حرکتی متفاوت از هم دیده می‌شوند - افرادی یافت می‌شوند که از نظر اندازه متفاوت‌اند.

۱ (۱)	۲ (۲)	۳ (۳)	۴ (۴)
-------	-------	-------	-------

۱۵- در صورتی که در غده معده یک انسان بالغ، ... تخریب شوند، بروز اختلال در ... دور از انتظار است.

(۱) سطحی ترین یاخته‌ها - خنثی سازی اثر اسید معده

(۲) درشت ترین یاخته‌ها - گوارش شیمیایی پروتئین‌ها

(۳) یاخته‌های پوششی سطحی - جذب ویتامین B_{۱۲} در روده

(۴) عمقی ترین یاخته‌ها - میزان تولید و جذب آمینواسیدها

۱۶- کدام گزینه، در رابطه با نوعی بنداره در لوله گوارش یک فرد سالم که بلافاصله در بالای اندامی کیسه‌ای شکل قرار گرفته است، صحیح می‌باشد؟

(۱) در هنگام انقباض، همواره مانع مخلوط شدن محتویات لوله گوارش می‌شود.

(۲) در هنگام باز شدن، سبب ادامه حرکت مواد غذایی به سمت راست بدن می‌شود.

(۳) در هنگام انقباض، می‌تواند از یاخته‌هایی که به غشای پایه متصل نیستند، محافظت کند.

(۴) در هنگام باز شدن، همواره ترکیبات حاصل از تأثیر آمیلاز بر روی نشاسته را از درون خود عبور می‌دهد.

۱۷- کدام گزینه، عبارت زیر را به نادرستی تکمیل می‌کند؟

«در نوعی بافت پیوندی که ...»

(۱) ماده زمینه‌ای شفاف و بی‌رنگ دارد، رشته‌های پروتئینی به صورت نامنظم در بین یاخته‌ها قرار گرفته‌اند.

(۲) در رباط و زردپی یافت می‌شود، برخلاف بافت پیوندی سست، تعداد و انواع یاخته‌های بیشتری وجود دارد.

(۳) به عنوان ضربه‌گیر عمل می‌کند، مولکول‌های چربی در یاخته‌هایی با هسته به حاشیه رانده شده، ذخیره می‌شوند.

(۴) معمولاً بافت پوششی را پشتیبانی می‌کند، رشته‌های پروتئینی کلاژن ضخامت کمتری از رگ‌های خونی دارند.

۱۸- کدام گزینه، عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«در ارتباط با یاخته‌های اصلی بافت عصبی، نوعی زائده متصل به جسم یاخته‌ای که تعداد ... دارد، ممکن نیست ...»

(۱) بیشتری - نسبت به زائده دیگر، طول کوتاه‌تری داشته باشد.

(۲) کمتری - در تمام طول خود توسط نوعی غلاف احاطه شده باشد.

(۳) بیشتری - در محل اتصال به جسم یاخته‌ای، قطر بیشتری داشته باشد.

(۴) کمتری - توانایی ارسال پیام به چندین یاخته ماهیچه اسکلتی را داشته باشد.

۱۹- فردی به دلیل تصادف با خودرو به اورژانس بیمارستان آورده شده است. در بررسی‌های اولیه، بیمار دچار پارگی رباط‌های زانو شده است. در رابطه با بافت سازنده این رباط‌ها، کدام گزینه، از نظر درستی یا نادرستی با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) این بافت دارای سلول‌هایی متصل به هم بوده و دارای ماده زمینه‌ای اندک می‌باشد.

(۲) تعداد رشته‌های نازک کلاژن موجود در این بافت، از بافت پیوندی سست بیشتر است.

(۳) فراوانی رشته‌های کلاژن موجود در ماده زمینه‌ای، باعث استحکام این بافت شده است.

(۴) سلول‌های این بافت فاصله زیادی از هم داشته و دارای هسته‌های کشیده و موازی می‌باشند.

۲۰- کدام گزینه، عبارت زیر را به نادرستی تکمیل می‌کند؟

«نوعی بافت ماهیچه‌ای که ...»

(۱) یاخته‌های غیرمنشعب و مخطط دارد، تنها در ارتباط با دیگر یاخته‌های ماهیچه‌ای قرار دارد.

(۲) به صورت غیرارادی منقبض می‌شود، قطعاً دارای حداقل یک هسته در یاخته‌های خود می‌باشد.

(۳) درون هر یک از یاخته‌هایش دارای چندین هسته می‌باشد، به طور حتم مخطط است.

(۴) که دارای یک هسته در هر یاخته خود می‌باشد، به صورت دوکی شکل دیده می‌شود.

فیزیک (۱)

۳۰ دقیقه

فیزیک و اندازه‌گیری/

ویژگی‌های فیزیکی مواد

فصل ۱ و فصل ۲ تا پایان

نیروهای بین مولکولی

مفهمه‌های ۱ تا ۳۳

۲۱- یک لوله موئین شیشه‌ای و تمیز با سطح مقطع 0.45 mm^2 را درون ظرف پر از آبی فرو می‌بریم. اگر ارتفاع

آب درون لوله 3.0 cm بالاتر از سطح آزاد آب درون ظرف باشد، اندازه‌ی برابند نیروهای بین مولکولی که سبب

بالا رفتن آب در لوله موئین شده است، چند نیوتون است؟ ($g = 10 \frac{\text{N}}{\text{kg}}$ و $\rho_{\text{آب}} = 1000 \frac{\text{kg}}{\text{m}^3}$)

- (۱) 0.45×10^{-3} (۲) 0.45×10^{-4} (۳) 1.45×10^{-3} (۴) 1.45×10^{-4}

۲۲- چه تعداد از پدیده‌های زیر به علت کشش سطحی است؟

- نشستن حشره روی سطح آب - فرو نرفتن گیره فلزی در آب

- بالا آمدن سطح آب در لوله موئین - تشکیل حباب آب و صابون

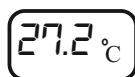
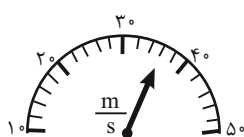
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۲۳- مخلوطی همگن از دو مایع با چگالی‌های ρ_1 و ρ_2 ساخته شده است. اگر $\frac{1}{4}$ جرم مخلوط از مایع ρ_1 و $\frac{3}{4}$ جرم آن از مایع ρ_2 باشد،

چگالی مخلوط برحسب ρ_1 و ρ_2 کدام است؟ (از تغییر حجم صرف‌نظر شود و دما ثابت و یکسان است.)

- (۱) $\frac{\rho_1 + 3\rho_2}{4}$ (۲) $\frac{2\rho_1 + \rho_2}{4}$ (۳) $\frac{4\rho_1\rho_2}{3\rho_1 + \rho_2}$ (۴) $\frac{4\rho_1\rho_2}{\rho_1 + 3\rho_2}$

۲۴- دقت اندازه‌گیری دماسنج رقیمی و تندی‌سنج مدرج زیر به ترتیب از راست به چپ چند درجه سلسیوس و چند $\frac{\text{km}}{\text{h}}$ است؟



- (۱) $2/0$ و 2

- (۲) $1/0$ و 2

- (۳) $2/0$ و $7/2$

- (۴) $1/0$ و $7/2$

۲۵- یکای SI و یکای فرعی چه تعداد از کمیت‌های زیر یکسان است؟

«تندی - فشار - نیرو - شتاب»

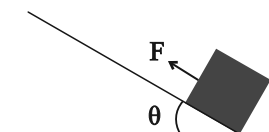
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۲۶- اگر E و F دو کمیت فیزیکی متفاوت باشند، چه تعداد از گزاره‌های زیر از نظر فیزیکی ممکن است امکان‌پذیر باشد؟

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------|-----------------|---------------------------|
| (الف) $\frac{1}{E} - \frac{1}{F}$ | (ب) $E + F$ | (ج) $E^2 + F^3$ | (د) $\frac{E + F}{E - F}$ |
| ۱ (۱) | ۲ (۲) | ۳ (۳) | ۴ (۴) |

۲۷- مطابق شکل زیر، جعبه‌ای را بر روی سطح شیب‌داری رو به بالا به حرکت در می‌آوریم. در مدل‌سازی حرکت جعبه، چه تعداد از موارد زیر را می‌توان نادیده گرفت؟

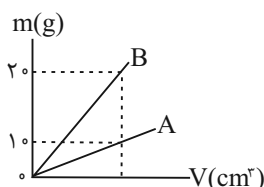
- | | | | |
|------------------|---------------|----------------|--------------------|
| (الف) مقاومت هوا | (ب) نیروی وزن | (ج) ابعاد جعبه | (د) زاویه θ |
| ۱ (۱) | | | |
| ۲ (۲) | | | |
| ۳ (۳) | | | |
| ۴ (۴) | | | |



۲۸- نمودار جرم دو فلز مجزای A و B بر حسب حجم آن‌ها مطابق شکل زیر است. اگر چگالی فلز B برابر با $\frac{4}{3} \frac{g}{cm^3}$ باشد، حجم جسمی از

فلز A به جرم $150g$ چند میلی‌لیتر است؟ (دما ثابت است.)

- | | | | |
|-------|--------|--------|--------|
| (۱) ۵ | (۲) ۷۵ | (۳) ۲۵ | (۴) ۱۵ |
|-------|--------|--------|--------|



۲۹- چه تعداد از عبارتهای زیر درست است؟

(الف) دلیل پخش ذرات جوهر در آب، حرکت کاتوره‌ای مولکول‌های جوهر است.

(ب) وقتی مایعی را سریعاً سرد کنیم، اغلب جامد بلورین تشکیل می‌شود.

(ج) دلیل مقعر بودن سطح آب در لوله موئین، بیشتر بودن نیروی دگرچسبی نسبت به نیروی هم‌چسبی است.

(د) فاصله ذرات سازنده مایعات بسیار بیشتر از جامدات است.

- | | | | |
|---------|--------|--------|--------|
| (۱) صفر | (۲) یک | (۳) دو | (۴) سه |
|---------|--------|--------|--------|

۳۰- با فلزی به چگالی $8 \frac{g}{cm^3}$ ، مکعبی به ضلع $10cm$ ساخته شده که دارای یک حفره می‌باشد. اگر جرم مکعب $7/28kg$ باشد، با ذوب

کردن چند سانتی‌متر مکعب یخ، می‌توان حفره را با آب پر کرد؟ ($\rho_{آب} = 1 \frac{g}{cm^3}$ و $\rho_{یخ} = 0/9 \frac{g}{cm^3}$)

- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| (۱) ۸۱ | (۲) ۹۰ | (۳) ۹۹ | (۴) ۱۰۰ |
|--------|--------|--------|---------|

آزمون (آشنا) - پاسخ دادن به این سؤالات امباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۳۱- اگر یکای کمیت انرژی در SI برحسب یکای کمیت‌های اصلی را به صورت $\frac{ac^2}{b^2}$ نشان دهیم، در این صورت $\frac{a}{cb^2}$ ، $\frac{c}{b}$ و $\frac{ac}{b^2}$ به ترتیب از

راست به چپ یکای کدام کمیت‌ها هستند؟

(۱) فشار - شتاب - نیرو (۲) نیرو - شتاب - فشار

(۳) فشار - تندی - نیرو (۴) نیرو - تندی - فشار

۳۲- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح است؟

(۱) $1/2 \times 10^{-4} \text{ m} < 3/5 \mu\text{m}$ (۲) $1/8 \times 10 \text{ nm} < 780 \text{ pm}$

(۳) $2500 \text{ mm} < 380 \text{ dm}$ (۴) $5/12 \text{ cm} < 0/16 \times 10^{-4} \text{ km}$

۳۳- چه تعداد از تبدیل یکاهای زیر درست می‌باشند؟

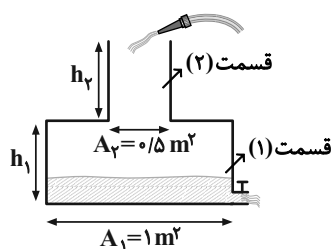
(الف) $382 \times 10^3 \text{ km} = 3/82 \times 10^8 \text{ m}$ (ب) $0/0529 \text{ nm} = 5/29 \times 10^{-11} \text{ m}$

(ج) $199 \times 10^{25} \text{ ton} = 1/99 \times 10^{30} \text{ kg}$ (د) $16/7 \times 10^{-25} \text{ g} = 1/67 \times 10^{-27} \text{ kg}$

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۳۴- آب با آهنگ حجمی $9 \times 10^4 \frac{\text{cm}^3}{\text{min}}$ به ظرف شکل زیر وارد و با آهنگ حجمی $5 \frac{\text{dm}^3}{\text{s}}$ از شیر خروجی آن خارج می‌شود. اگر ارتفاع

اولیه آب داخل ظرف $4h_1$ و مدت زمان پُر شدن بقیه قسمت (۱)، ۳ برابر مدت زمان پُر شدن قسمت (۲) باشد، نسبت $\frac{h_2}{h_1}$ کدام است؟



(۱) $\frac{1}{3}$

(۲) $0/4$

(۳) $2/5$

(۴) ۳

۳۵- اگر بخواهیم مقدار $\frac{10^n \text{ Mg}}{10^m \text{ ns}^2 \cdot \mu\text{m}}$ برابر با یک کیلوپاسکال باشد، مقدارهای n و m به ترتیب از راست به چپ چه اعدادی می‌توانند باشند؟

(۱) -10 و $+12$ (۲) -8 و $+12$ (۳) -8 و $+16$ (۴) -10 و $+16$

۳۶- طول قد شخصی را توسط یک متر نواری پنج بار اندازه گرفته ایم تا خطای حاصل کم تر باشد که نتایج آن ها بر حسب متر به ترتیب برابر

۱/۸۸، ۱/۸۶، ۱/۸۷، ۱/۷۷ و ۱/۸۷ بوده است. چه عددی بر حسب متر برای طول قد این شخص قابل قبول است؟

- (۱) ۱/۸۵ (۲) ۱/۸۶ (۳) ۱/۸۷ (۴) ۱/۷۸

۳۷- در دمای ثابت صفر درجه سلسیوس، قطعه یخی ذوب شده و به آب تبدیل می شود. اگر حجم آب به دست آمده از ذوب یخ، ۱۹ درصد کم تر از

حجم قطعه یخ اولیه باشد، در این صورت کدام گزینه صحیح است؟ $(\rho_{\text{آب}} = 1 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3} \text{ و } \rho_{\text{یخ}} = 0.9 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3})$

(۱) قطعه یخ توپر بوده است.

(۲) قطعه یخ دارای حفره بوده و حجم حفره ۵ درصد حجم ظاهری قطعه یخ بوده است.

(۳) قطعه یخ دارای حفره بوده و حجم حفره ۱۰ درصد حجم ظاهری قطعه یخ بوده است.

(۴) قطعه یخ دارای حفره بوده و حجم حفره ۱۹ درصد حجم ظاهری قطعه یخ بوده است.

۳۸- مخلوطی از ۲ نوع مایع با چگالی های ρ_1 و ρ_2 درست شده است. اگر $\frac{1}{3}$ حجم آن از مایعی با چگالی ρ_1 بوده و $\frac{2}{3}$ باقی مانده از مایعی با

چگالی ρ_2 باشد، چگالی مخلوط برابر با کدام است؟ (از تغییر حجم صرف نظر شود و دما ثابت و یکسان است.)

- (۱) $\frac{\rho_1 + 2\rho_2}{3}$ (۲) $\frac{\rho_2 + 2\rho_1}{3}$ (۳) $\frac{2\rho_1\rho_2}{\rho_1 + 2\rho_2}$ (۴) $\frac{2\rho_1\rho_2}{\rho_1 + 2\rho_2}$

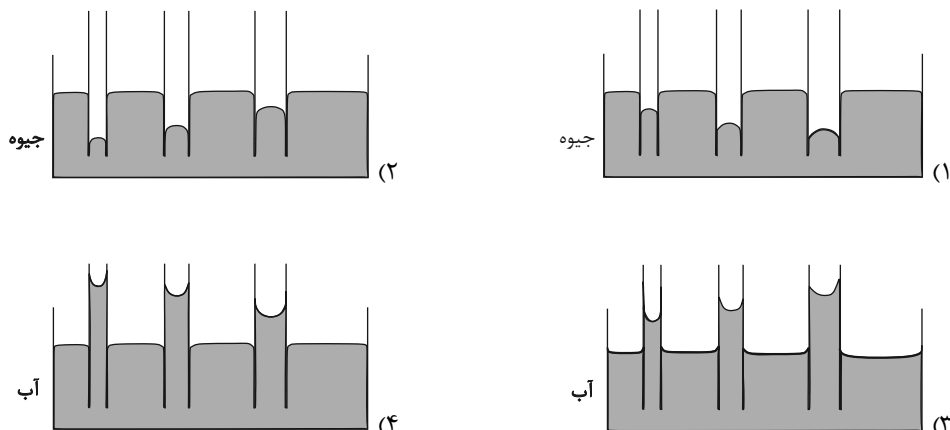
۳۹- یک قطره از مایع A را روی ظرف مسطح B می ریزیم. اگر نیروی دگرچسبی بین مولکول های A و سطح B بیش تر از نیروی هم چسبی بین

مولکول های A باشد، مایع A

(۱) ظرف B را تر نمی کند. (۲) دیگر از ظرف B جدا نمی شود.

(۳) به صورت گلوله در ظرف B باقی می ماند. (۴) به صورت لایه نازکی روی ظرف B پخش می شود.

۴۰- کدام یک از شکل های زیر، خاصیت موینگی در لوله های شیشه ای تمیز را درست نشان داده است؟



یک روز، یک درس: روزهای یکشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به فیزیک اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس فیزیک را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

شیمی (۱)

۲۰ دقیقه

کجهان زادگاه الفبای هستی
فصل ۱ تا پایان نشر نور و
طیف نشری
صفحه‌های ۱ تا ۳۳

۴۱- اگر توالی $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$ مربوط به روند تشکیل عنصرها باشد، چند مورد از مطالب زیر، صحیح است؟

- ماده B طی یک فرایند شیمیایی از ماده A تولید می‌شود.
- ماده A با دریافت انرژی زیاد، به ماده B تبدیل می‌شود.
- جرم مولی مواد موجود در واحد C، بیشتر از واحد A است.
- اگر عناصری مانند لیتیم و کربن را در واحد C در نظر بگیریم، عنصر طلا می‌تواند در واحد B باشد.

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۴۲- کدام عبارت‌ها درست هستند؟

الف) می‌توان گفت همیشه در نمونه‌ای طبیعی از عنصری معین که همه اتم‌ها عدد اتمی یکسانی دارند، جرم برخی از اتم‌ها متفاوت است.
ب) در کاتیون عنصری با بار $3+$ که تعداد الکترون‌ها ۷ واحد کمتر از تعداد نوترون‌هاست و $A = 50$ است، نسبت عدد اتمی به عدد جرمی برابر با $0/46$ است.

ج) اغلب هسته‌هایی که نسبت عدد اتمی به ذرات خنثی هسته کمتر یا مساوی با $\frac{2}{3}$ است، ناپایدارند.

د) می‌توان گفت در لیتیم و هیدروژن با افزایش عدد جرمی در ایزوتوپ‌های آن، پایداری آن کمتر می‌شود.

(۱) الف و د (۲) الف و ب (۳) ب و ج (۴) ج و د

۴۳- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست است؟ (نماد عناصر فرضی است)

آ) ایزوتوپ‌های یک عنصر همگی خواص شیمیایی یکسان اما خواص فیزیکی کاملاً متفاوت دارند.

ب) اگر در یون $^{69}_{34}X^{3+}$ تفاوت شمار نوترون‌ها و الکترون‌ها برابر ۱۰ باشد، اتم $^{71}_{31}Y$ می‌تواند یکی از ایزوتوپ‌های X باشد. (نمادها فرضی است.)

پ) اگر تعداد الکترون‌های A^{3+} و B^{2-} با هم برابر و مجموع تعداد پروتون‌های این دو یون برابر ۲۱ باشد، عدد اتمی A برابر ۱۵ است.

ت) عنصر X ۳۵ با عنصر $^{17}_{17}Z$ هم‌گروه و با عنصر $^{21}_{11}Y$ هم‌دوره است.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۴۴- چند مورد از عبارت‌های زیر درست هستند؟

• در غده تیروئید ناسالم، شکل پروانه‌ای آن از بین می‌رود.

• در مراکز رادیولوژی انبارهایی جهت ذخیره و نگهداری طولانی مدت تکنسیم وجود دارد.

• با افزایش مقدار یون حاوی تکنسیم در غده تیروئید، امکان تصویربرداری فراهم می‌شود.

• از ۱۱۸ عنصر شناخته شده، ۹۲ عنصر اول جدول تناوبی عنصرها، طبیعی و ۲۶ عنصر بعدی ساختگی هستند.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۴۵- با مشخص کردن جایگاه یک عنصر در جدول تناوبی، چند مورد از مفاهیم زیر در مورد آن مشخص می‌گردد؟

- تعداد ایزوتوپ‌ها
- شماره گروه و دوره
- عدد اتمی
- عدد جرمی
- تعداد نوترون
- تعداد الکترون

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۴۶- کدام مورد نادرست است؟ ($H = 1 \text{ g.mol}^{-1}$)

(۱) ترتیب: $e < \text{amu} < p < n$ ، مقایسه جرم یک عدد (واحد) از موارد داده شده را به درستی نشان می دهد.

(۲) یک الگوی مناسب در شمارش تعداد ذره های یک نمونه ماده، پیدا کردن جرم نمونه از شمار واحدهای موجود در آن است.

(۳) اگر جرم مولی مولکول های H_2O و NH_3 به ترتیب ۱۸ و ۱۷ گرم بر مول باشد، جرم $3/01 \times 10^{23}$ مولکول NO_2 ، ۲۳ گرم است.

(۴) 1 amu جرمی معادل $1/66 \times 10^{-24}$ گرم دارد.

۴۷- اتمی با عدد اتمی ۲۹ دارای ۳ ایزوتوپ با تعداد نوترون های ۳۴، ۳۵ و ۳۶ است. اگر درصد فراوانی آنها به ترتیب ۵۰، ۳۰ و ۲۰ باشد و جرم

اتمی میانگین آنها برابر $63/9 \text{ amu}$ باشد، x کدام است؟

(۱) ۳۵ (۲) ۳۷ (۳) ۳۹ (۴) ۴۱

۴۸- کدام موارد از عبارت های زیر درست است؟ ($K = 39, \text{Ne} = 20 : \text{g.mol}^{-1}$)

الف) جرم ۱ مول پتاسیم با ۲ مول نئون برابر است.

ب) یک مول CO_2 شامل $1/806 \times 10^{24}$ اتم است.

پ) جرم نسبی الکترون و بار نسبی نوترون هر دو صفر هستند.

ت) جرم اتمی میانگین اولین عنصر جدول تناوبی دقیقاً برابر 1 amu است.

(۱) الف و ت (۲) پ و ب (۳) الف و پ (۴) ب و ت

۴۹- عنصر X دارای ۲ ایزوتوپ پایدار در طبیعت است که در یون X^{2+} در ایزوتوپ (۱) و (۲) این عنصر، اختلاف تعداد نوترون ها و الکترون ها

به ترتیب برابر ۶ و ۸ است. اگر جمع جبری عدد جرمی این ایزوتوپ ها برابر ۱۳۰ باشد و جرم اتمی میانگین عنصر X برابر $65/4 \text{ amu}$

باشد. درصد فراوانی ایزوتوپ (۱) چند برابر درصد فراوانی ایزوتوپ (۲) است و این عنصر در کدام گروه و دوره از جدول تناوبی قرار دارد؟

(جرم اتمی تقریباً برابر عدد جرمی در نظر گرفته شود.)

(۱) $\frac{3}{7}$ - گروه ۱۳ و دوره ۴ (۲) $\frac{7}{3}$ - گروه ۱۲ و دوره ۴

(۳) $\frac{7}{3}$ - گروه ۱۳ و دوره ۴ (۴) $\frac{3}{7}$ - گروه ۱۲ و دوره ۴

۵۰- تعداد اتم ها در کدام گزینه بیشتر است؟ ($O = 16, C = 12, H = 1 : \text{g.mol}^{-1}$)

(۱) ۶ لیتر گاز اوزون (O_3) با چگالی 8 g.L^{-1} (۲) $1/54$ مول کلسیم

(۳) $0/25$ مول آمونیاک (NH_3) (۴) ۴ گرم متان (CH_4)

۵۱- کدام گزینه نادرست است؟ ($\text{Cu} = ۶۴, \text{O} = ۱۶, \text{Fe} = ۵۶, \text{Kr} = ۸۴, \text{F} = ۱۹, \text{N} = ۱۴ : \text{g.mol}^{-1}$)

(۱) تعداد اتم‌های موجود در ۱۸۹ گرم گاز Kr برابر تعداد مولکول‌های موجود در ۷۲ گرم گاز O_2 است.

(۲) جرم ۲ عدد مولکول ۲ اتمی فلوئور در حدود $۱/۲۶ \times ۱۰^{-۲۲}$ گرم است.

(۳) جرم ۱ اتم نیتروژن به تقریب $۶/۶۴ \times ۱۰^{-۲۲}$ گرم است.

(۴) $۱/۰۸۳۶ \times ۱۰^{۲۴}$ اتم مس، $۱۱۵/۲$ گرم جرم دارد.

۵۲- عنصر مس دارای دو ایزوتوپ با عددهای جرمی ۶۳ و ۶۵ است. اگر جرم اتمی میانگین مس $۶۳/۵ \text{amu}$ باشد، در ۱۲۷ گرم از عنصر مس

چند مول نوترون وجود دارد؟ (عدد اتمی مس برابر ۲۹ است. عدد جرمی و جرم اتمی را تقریباً یکسان در نظر بگیرید.)

(۱) ۶۹ (۲) ۸۷ (۳) ۵۱ (۴) ۳۳

۵۳- با توجه به شکل‌های زیر، اگر شمار مول‌های متان (CH_4) نمونه b، دو برابر شمار مول‌های متان نمونه a و شمار مول‌های آب نمونه b،

دو برابر شمار مول‌های استیلن (C_2H_2) نمونه a باشد، مجموع شمار اتم‌های هیدروژن نمونه b، چند برابر مجموع شمار اتم‌های کربن



نمونه a است؟ ($\text{C} = ۱۲, \text{H} = ۱, \text{O} = ۱۶ : \text{g.mol}^{-1}$)

(۱) ۵ (۲) ۲/۵

(۳) ۱/۲۵ (۴) ۰/۲

۵۴- چند مورد از عبارت‌های زیر درست است؟ (جرم اتمی را برابر با عدد جرمی در نظر بگیرید)

(آ) شمار اتم‌ها در ۰/۲ گرم سدیم بیشتر از شمار اتم‌ها در ۰/۲ گرم منیزیم است.

(ب) یک نمونه طبیعی از عنصر هیدروژن، مخلوطی از سه ایزوتوپ است که خواص فیزیکی و شیمیایی وابسته به جرم (مانند چگالی) در آنها

متفاوت است.

(پ) تعداد نوترون موجود در ۰/۲ مول ^{۵۶}Fe با تعداد اتم موجود در ۱/۲ مول متان (CH_4) برابر است.

(ت) در یون عنصر ${}^Z_Z\text{X}$ ممکن نیست تعداد نوترون‌ها با تعداد الکترون‌ها برابر باشد. (X شبه‌فلز نمی‌باشد)

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۵- چند مورد از موارد زیر درست می‌باشند؟

• ویژگی‌های خورشید و دیگر اجسام آسمانی را می‌توانیم به صورت غیرمستقیم اندازه‌گیری کنیم.

• نمی‌توانیم با استفاده از دستگاه طیف‌سنج اطلاعاتی از پرتوهای گسیل شده به دست آوریم.

• بیشترین شکست نور در هنگام عبور از منشور متعلق به رنگ بنفش است که بلندترین طول موج را هم دارد.

• طول موج زرد از رنگ سبز کوتاه‌تر و انرژی‌اش بیشتر از آن است.

• یکی از ویژگی‌های موج، انرژی موج است که آن را با λ نشان می‌دهند.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۵۶- چند مورد از موارد زیر نادرست اند؟

- (الف) تابلوهای تبلیغاتی ساخته شده با لامپ نئون، بلندترین طول موج ناحیه مرئی را گسیل می کنند.
 (ب) هر نمکی شعله رنگی مخصوص به خود را دارد.
 (ج) پرتوهای گسیل شده از شعله ترکیبات فلز سدیم از پرتوهای گسیل شده از شعله ترکیبات فلز لیتیم انرژی بیشتری دارند.
 (د) ممکن است ترکیبی از فلز لیتیم یافت گردد که رنگ شعله سرخ نداشته باشد.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۷- چه تعداد از عبارتهای زیر نادرست است؟

- (الف) امواج موجود در طیف مرئی به ترتیب انرژی: بنفش > آبی > نیلی > سبز > نارنجی > زرد > سرخ می باشند.
 (ب) برخلاف طیف مرئی، طیف نشری خطی گسسته بوده و تعداد محدودی از طول موجها شامل می شود.
 (پ) امواج نشر شده از کنترل تلویزیون مستقیماً با چشم قابل مشاهده می باشند.
 (ت) شعله بسیاری از فلزها یا ترکیبهای آنها رنگ منحصر به فردی دارد و فقط باریکه بسیار کوتاهی از طیف مرئی است.
 (ث) دانشمندان نور رسیده از ستارگان را با دستگاه طیفسنج جرمی تجزیه کرده و نوع عنصرهای آنها را تشخیص می دهند.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۸- کدام مورد از عبارتهای زیر درست اند؟

- (الف) با توجه به رنگ شعلههای مختلف عناصر می توان آنها را از نظر دمای شعله با هم مقایسه کرد.
 (ب) طول موج قرمز بیشترین شکست را در منشور نسبت به سایر طول موجهای مرئی دارد.
 (پ) طیف مرئی بخش کوچکی از طیف نور خورشید است که بی نهایت طول موج رنگی در آن وجود دارد.
 (ت) نور زرد لامپهای آزادراهها و خیابانها به دلیل وجود بخار گاز نئون می باشد.

(۱) ب و پ (۲) الف و ت (۳) الف و پ (۴) پ و ت

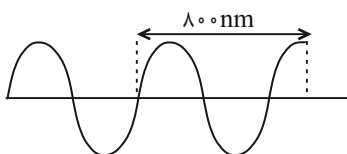
۵۹- چند عبارت زیر نادرست است؟

- نور زرد رنگ چراغ بزرگراهها به خاطر وجود Na(s) در آنهاست.
 - می توان گفت اگر شعله ای رنگی باشد، قطعاً به خاطر وجود یک فلز یا نمک آن در شعله است.
 - می توان گفت اگر فلز یا نمکی را درون شعله ای بپاشیم، شعله قطعاً رنگی می شود.
 - شیمی دانها به فرایندی که در آن یک ماده شیمیایی با جذب انرژی از خود پرتوهای الکترومغناطیسی در ناحیه مرئی گسیل می کند، نشر می گویند که با عبور آن از منشور طیف نشری خطی به دست می آید.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۶۰- کدام گزینه درست است؟

- (۱) در طیف نشری خطی هیدروژن، با افزایش طول موج، فاصله خطهای رنگی افزایش می یابد.
 (۲) طیف نشری خطی دو عنصر مختلف، می تواند یکسان باشد.
 (۳) با افزایش عدد اتمی عنصر، تعداد خطوط رنگی در ناحیه مرئی طیف نشری خطی آن بیشتر می شود.



(۴) پرتوی مقابل، می تواند مربوط به امواج فروسرخ باشد.

ریاضی (۱)

۳۰ دقیقه

مجموعه، الگو و دنباله / مثلثات

فصل ۱ تا پایان و فصل ۲

تا پایان نسبت‌های مثلثاتی

صفحه‌های ۱ تا ۳۵

۶۱- اختلاف کمترین مقدار طبیعی n که به ازای آن بازه $[-n+5, 2n-4]$ حداقل n عدد طبیعی را شامل شود با مرکز بازه کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) ۳

۶۲- اگر $B' \subseteq A'$ باشد، متمم مجموعه $((A-B) \cup (B-A)) \cup (A \cap B)$ برابر با کدام مجموعه است؟

- (۱) A (۲) B (۳) A' (۴) B'

۶۳- متمم چه تعداد از مجموعه‌های زیر در مجموعه اعداد طبیعی، متناهی است؟

الف) اعداد اول سه رقمی

ب) اعدادی که نسبت به ۳ باقیمانده ۰، ۱ یا ۲ دارند.

پ) اعداد مربع کامل

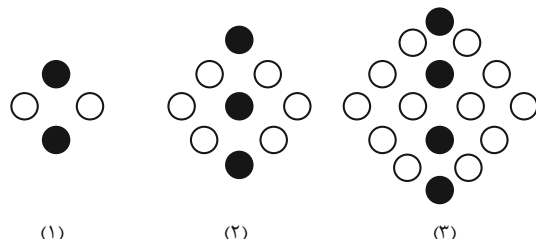
ت) اعدادی که حداقل ۳ رقمی هستند.

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۶۴- مجموعه‌های A و B زیرمجموعه‌هایی از مجموعه مرجع U هستند. اگر $n(A' \cup B') = 39$ ، $n(A' \cap B') = 19$ و $n(A \cap B') = 13$ باشند، آنگاه $n(B \cap A')$ کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹

۶۵- در الگوی شکل زیر، اختلاف تعداد دایره‌های توپر و دایره‌های توخالی در شکل شماره ۱۵ چقدر از تعداد دایره‌های توخالی در شکل نوزدهم کمتر است؟



(۱) ۱۵۴

(۲) ۱۵۵

(۳) ۱۵۶

(۴) ۱۵۷

۶۶- اگر t_n جمله عمومی یک الگوی خطی باشد، به صورتی که رابطه $t_{n-1} + t_{n+2} = n$ برقرار باشد، آنگاه t_7 کدام است؟

- (۱) $\frac{5}{2}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) ۱ (۴) $\frac{1}{2}$

۶۷- اگر جملات یک الگوی درجه دوم به صورت $a, -8, -9, -8, b, \dots$ باشند، حاصل $2a - b$ کدام است؟

- (۱) -۵ (۲) -۱۰ (۳) -۱۵ (۴) ۵

۶۸- طول اضلاع مثلث قائم‌الزاویه‌ای که محیط آن ۳۰ می‌باشد، جملات متوالی یک دنباله حسابی هستند. مساحت آن کدام است؟

- (۱) $12/5$ (۲) $37/5$ (۳) $62/5$ (۴) ۳۶

۶۹- در یک دنباله حسابی صعودی، بین دو عدد ۱۸۲ و ۲۲ چند واسطه حسابی درج کنیم تا اختلاف بزرگترین و کوچکترین واسطه برابر ۱۵۰ شود؟

- (۱) ۴۲ (۲) ۴۰ (۳) ۳۶ (۴) ۳۱

۷۰- جمله اول یک دنباله هندسی نزولی، مثبت است و قدرنسبت این دنباله هندسی برابر با r است. اگر سه جمله متوالی این دنباله اضلاع مثلث

قائم‌الزاویه باشند، حاصل $(r^4 + r^2)^{-1}$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۷۱- تویی از هر ارتفاعی رها گردد پس از برخورد با زمین ثلث ارتفاع قبل خود بالا می‌رود. توپ را از زمین به هوا پرتاب می‌کنیم تا به ارتفاع ۱۰ متری برسد، اگر مسافت طی شده توسط توپ بین هر دو برخورد متوالی آن را با زمین d_n بنامیم. d_1 چند برابر d_7 می‌باشد؟

(۱) ۲۷ (۲) $\frac{1}{27}$ (۳) ۹ (۴) $\frac{1}{9}$

۷۲- در یک دنباله هندسی صعودی، اختلاف جملات چهارم و دوم برابر $\frac{21}{4}$ و مجموع جملات چهارم و پنجم برابر ۴۲ است. نسبت جمله چهارم به جمله دوم در این دنباله کدام است؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۴ (۴) ۸

۷۳- بین دو عدد $\frac{1}{8\sqrt{2}}$ و ۱۲۸ چند واسطه هندسی با قدرنسبت $\sqrt[4]{2}$ می‌توان درج کرد؟

(۱) ۴۱ (۲) ۴۲ (۳) ۸۳ (۴) ۸۴

۷۴- اگر اعداد x ، y و ۵ سه جمله متوالی از یک دنباله حسابی و اعداد y^2 ، $x-y$ و ۲۵ سه جمله متوالی از یک دنباله هندسی باشند، کمترین مقدار ممکن برای $x^2 + y^2$ کدام است؟

(۱) $\frac{925}{16}$ (۲) $\frac{425}{36}$ (۳) $\frac{925}{36}$ (۴) $\frac{425}{16}$

۷۵- سه جمله متوالی یک دنباله هندسی به صورت $a-3, a+1, a+9$ می‌باشند. در کدام گزینه سه جمله متوالی یک دنباله حسابی آمده است؟

(۱) $a-5, y, a+4$ (۲) $a-3, a, 10$ (۳) $2a-1, 2a+1, 18$ (۴) $a+3, 2a, 16$

۷۶- بین اعداد ۴ و ۲۴، دو عدد را به نحوی قرار می‌دهیم که ۳ عدد اول تشکیل دنباله هندسی صعودی و ۳ عدد آخر تشکیل دنباله حسابی بدهند، اختلاف این دو عدد برابر کدام است؟

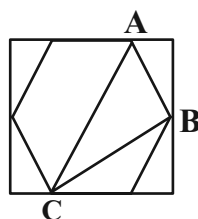
(۱) ۲ (۲) ۵ (۳) ۷ (۴) ۸

۷۷- شخصی به فاصله ۴۰ متری از پای ستونی که مجسمه‌ای روی آن قرار دارد ایستاده است. اگر زاویه رویت انتها و ابتدای مجسمه با سطح افقی

25° و 45° باشد، ارتفاع مجسمه چند متر است؟ ($\tan 25^\circ = 0.47$)

(۱) ۱۶ (۲) ۱۸ (۳) ۲۰ (۴) ۲۲

۷۸- در شکل زیر، یک شش ضلعی منتظم با ضلعی به طول ۲ واحد، درون یک مستطیل محاط شده است. نسبت محیط مثلث ABC به محیط مستطیل کدام است؟



(۱) $\frac{3+\sqrt{3}}{2\sqrt{3}+4}$ (۲) $\frac{3+\sqrt{3}}{4\sqrt{3}+8}$ (۳) $\frac{\sqrt{3}+1}{2\sqrt{3}+4}$ (۴) $\frac{\sqrt{3}+1}{4\sqrt{3}+8}$

۷۹- در یک دوزنقه متساوی‌الساقین به محیط ۲۰ واحد قاعده بزرگ ۳ برابر قاعده کوچک است. اگر θ زاویه بین قاعده بزرگ و ساق دوزنقه باشد

و داشته باشیم $\cos \theta = \frac{1}{3}$ ، مساحت دوزنقه کدام است؟

(۱) $4\sqrt{2}$ (۲) $8\sqrt{2}$ (۳) $16\sqrt{2}$ (۴) $32\sqrt{2}$

۸۰- در هرم مربع‌القاعده به ضلع قاعده ۴ و ارتفاع ۵، در صورتی که زاویه رأس هر یک از وجوه جانبی α باشد، $\sin \alpha$ کدام است؟

(۱) $\sqrt{\frac{29}{33}}$ (۲) $\frac{4\sqrt{29}}{33}$ (۳) $\frac{5}{4\sqrt{29}}$ (۴) $\frac{5}{29}$

یک روز، یک درس: روزهای دوشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به ریاضی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس ریاضی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.



فارسی (۱)

۱۵ دقیقه

ستایش، ادبیات تعلیمی،
ادبیات پایداری (پاسداری از)
مقیقت
درس ۱۳
صفحه ۱۰ تا ۳۶

۸۱- کدام گروه از واژه‌های زیر مترادف نیستند؟

- (۱) زهی، خوشا، آفرین، شگفتا
(۲) خیره، سرگشته، حیران، فرومانده
(۳) هنگامه، غوغا، داد و فریاد، شلوغ
(۴) نموده، نشان داده، ارائه کرده، آشکار کرده

۸۲- معنای همه واژه‌ها در کدام گزینه درست است؟

- (۱) سخره: ریشخند / حازم: احتیاط / غبطه: رشک بردن / جافی: ستمگر
(۲) فلق: فجر / نمط: طریقه / تیمار: غم / نادره: شگفت‌آور
(۳) عمارت کردن: آبادان / فروغ: پرتو / گلبن: بوته یا درخت گل / کام: دهان
(۴) عامل: والی / میعاد: وعده / برازندگی: لایق / ورطه: مهلکه

۸۳- در کدام عبارت غلط املائی به چشم می‌خورد؟

- (۱) حاضران به یک زبان دعا و ثنایی که فراخور بود، به ادا رسانیدند.
(۲) صواب چنان دانست که جایگاهی از نظر خلق پنهان بساخت.
(۳) صحبت پادشاه و غربت جوار او به گرمابه گرم ماند که هر که بیرون بود به آرزو خواهد که اندرون شود.
(۴) جز به آب شمشیر، چرک وجود او از اعراض دوستان این دولت زایل نتوان کرد.

۸۴- در کدام یک از گزینه‌های زیر، آرایه «حسن تعلیل» وجود ندارد؟

- (۱) چو سرو از راستی برزد علم را / ندید اندر جهان تاراج غم را
(۲) درختان را دوست می‌دارم / که به احترام تو قیام کرده‌اند / و آب را که مهر مادر توست
(۳) به زیورها بیاریند وقتی خوب رویان را / تو سیمین تن چنان خوبی که زیورها بیارایی
(۴) ابر از آن بر سر گل‌های چمن زار بگرید / که خزان بیند و آشفتن گل‌های چمنزار

۸۵- کدام بیت فاقد «حسن آمیزی» است؟

- (۱) عشق از خاکستر ما ریخت رنگ آسمان / این شرار شوخ اول در دل آدم گرفت
(۲) تو را به مثل من ای دوست میل چون باشد / که حاصلم همه چشمی‌تر است و جانی خشک
(۳) نبود نقش دو عالم که رنگ الفت بود / زمانه طرح محبت نه این زمان انداخت
(۴) گرچه زلف عنبرین پر پیچ و تاب افتاده است / پیش ما نازک خیالان آن کمر پیچان‌تر است

۸۶- در بیت گزینه ... همه آرایه‌های «مجاز، حس آمیزی و تضاد» یافت می‌شود.

- (۱) ای که خون در پیکرت از بی‌غمی افسرده است
- (۲) وصف شکر تا به چند از طوطیان باید شنید؟
- (۳) دوستان را دیده‌های عیب‌بین پوشیده است
- (۴) شور حاجت تا کی از حرص دودل باید شنید
- نالهای از صائب آتش‌زبان باید شنید
- حرف تلخی هم از آن شیرین‌زبان باید شنید
- عیب خود را از زبان دشمنان باید شنید
- یک عرق حرف از جبین منفعل باید شنید

۸۷- نوع حذف فعل نوشته‌شده در مقابل کدامیک از گزینه‌های زیر، نادرست است؟

- (۱) هم‌نشین نیک، بهتر از تنهایی است و تنهایی، بهتر از هم‌نشین بد: (قرینه لفظی)
- (۲) سعدیا! مرد نکونام نمیرد هرگز: (قرینه معنایی)
- (۳) شمشیر، هر چیز را به دو پاره کرد: هر چه در سوی تو بود، حسینی شد و دیگر سو بود، یزیدی: (قرینه لفظی)
- (۴) نوروز جشن جهان است؛ روز شادمانی زمین و آسمان و سرشار از هیجان هر آغاز: (قرینه معنایی)

۸۸- الگوی گروه اسمی کدامیک از گزینه‌های زیر، با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) گوشه روشن تاریخ
- (۲) حکم آزادی زندانیان
- (۳) دیوار نوساز حیاط
- (۴) غبطه بزرگ زندگانی

۸۹- کدام یک از گزینه‌ها در رابطه با مفهوم کلی بیت زیر، صحیح است؟

«گل به همه رنگ و پرازندگی / می‌کند از پرتو من زندگی»

- (۱) زیبایی گل بهتر از زیبایی چشمه است.
- (۲) غرور و تکبر
- (۳) تواضع و فروتنی
- (۴) زندگی‌بخش بودن

۹۰- مفهوم کدام عبارت با بیت آن همخوانی ندارد؟

- (۱) پیران قبیله خویش را حرمت دار لیکن به ایشان مولع نباش تا همچنان که هنر ایشان همی‌بینی عیب نیز بتوانی دید.
- (۲) آدمی پیر چو شد حرص جوان می‌گردد
- (۳) به زبان دیگر مگو و به دل دیگر مدار تا گندم نمای جو فروش نباشی.
- (۴) نفاق و زرق نبخشد صفای دل حافظ
- (۱) به هر نیک و بد زود شادان و زود اندوهگین مشو که این فعل کودکان باشد.
- (۲) طریق رندی و عشق اختیار خواهیم کرد
- (۳) حافظا چون غم و شادی جهان در گذر است
- (۴) به هر نیک و بد زود شادان و زود اندوهگین مشو که این فعل کودکان باشد.
- (۱) به هر نیک و بد زود شادان و زود اندوهگین مشو که این فعل کودکان باشد.
- (۲) به هر نیک و بد زود شادان و زود اندوهگین مشو که این فعل کودکان باشد.
- (۳) حافظا چون غم و شادی جهان در گذر است
- (۴) و از آموختن ننگ مدار تا از ننگ رسته باشی.
- (۱) اگر تو ز آموختن سر بتابی
- (۲) نجوید سر تو همی سروری را

۱۵ دقیقه

ذاک هو الله

المواعظُ العددية من رسول
الله (متن درس + الأعداد من

واحد إلى مئة)

درس ۱ و ۲

صفحه‌های ۱ تا ۲۰

عربی، زبان قرآن (۱)

۹۱- عین جمعاً مفرده الخطأ:

(۱) الأجزاء ← الجزء

(۳) الأئمة ← الإمام

(۲) الموعظ ← الموعظة

(۴) الينابيع ← الينبع

۹۲- «إني رأيتُ سبعة لاعبينَ يمارسون على أرض الملعب لمواجهة فريق النصر!»:

(۱) بی‌گمان من هفت تا از بازیکنان را دیدم که در زمین ورزشگاه، برای مواجهه با تیم النصر تمرین می‌کردند!

(۲) همانا هشت بازیکن را دیدم که در زمین باشگاه برای مقابله با تیم النصر تمرین می‌کرد!

(۳) قطعاً من هفت بازیکن را که در زمین ورزشگاه برای رویارویی با تیم النصر تمرین می‌کردند، دیدم!

(۴) به‌درستی هفت بازیکن را دیده بودم که برای رویارویی با تیم النصر در زمین ورزشگاه تمرین می‌کردند!

۹۳- عین الخطأ فی ترجمة العبارات التالية:

(۱) الطالب! لا تكتب شيئاً على شجرة غصونها نضرة! (ای) دانش‌آموز! روی درختی که شاخه‌هایش تر و تازه است چیزی ننویس!

(۲) كان المعلمُ يُدرِّسُ جيّداً و الطلابُ كانوا يَستمعونَ بدقّة! معلم به خوبی درس می‌داد و دانش‌آموزان با دقت گوش می‌دادند!

(۳) أنا ما سافرتُ إلى إيران حتى الآن؛ لكنني أحبُّ أن أسافر! من تاکنون به ایران سفر نکرده‌ام، اما دوست داشتم که سفر کنم!

(۴) أنظرُ إلى الشجرة الجميلة التي نمت من حبة صغيرة! به درخت زیبا نگاه می‌کنم که از دانه‌ای کوچک رشد کرد!

۹۴- عین الخطأ فی ترجمة العبارات:

(۱) وصلَ المسافرين إلى المطار في الساعة الثامنة! مسافران در ساعت هشت به فرودگاه رسیدند!

(۲) الفصل الثاني في السنة الإيرانية فصل الصيف! دومین فصل در سال ایرانی فصل تابستان است!

(۳) اليوم السادس من أيام الأسبوع يوم الخميس! روز ششم از روزهای هفته روز پنج‌شنبه است!

(۴) إن طعام الإثنين لا يكفي الثلاثة! قطعاً دو غذا برای سه نفر، کافی است!

۹۵- عین الصحیح فی الترجمة:

(۱) أنظروا إلى الشمس التي جذوتها مُستعرة! به خورشیدی که پرتو آن فروزان بود، نگاه کردند!

(۲) يجبُ علينا أن نستفيد من أنعم الله المنهمة! ما باید از نعمت‌های ریزان خدا استفاده کنیم!

(۳) لا تزرعُ العدوان لأن من زرعه حصد الخسران! دشمنی کشت نکنیم، زیرا هرکس آن را کاشت، زیان درو کرد!

(۴) أصبحت غصونُ الأشجار في الربيع نضرة! شاخه درختان در بهار، تر و تازه می‌شود!

٩٦- عَيِّن الضمير المناسب للفراغ:

«كُلِّدَ ... سَمِعَتَا خَبْرَ انتصارِ مقاتلي الإسلام!»

(١) كُما (٢) كُم (٣) هُما (٤) نا

٩٧- عَيِّن العدد يختلف عن الباقي مِنْ حَيْثُ المعنى (ترتيبي أو أصلي):

(١) سأكتبُ التمرينَ الخامسَ إلى التاسعِ في الورقة!
(٢) طالعنا اليوم في المدرسة الفصلَ الثالثَ مِنَ الدرس!
(٣) طلبتُ مِنْ صديقي أَنْ يُعطيني واحداً مِنْ كُتُبِهِ فقط!
(٤) قال الفلاحُ لزوجته: علينا أَنْ نَحْصِدَ القِطْعَةَ الثانيةَ مِنْ أرضنا!

٩٨- عَيِّن عبارةً جاءَ فيها جمع سالم للمذكر:

(١) أَطْلُبُ مِنْكُمْ رعايةَ قوانينِ المرور!
(٢) نَحْنُ نُسَاعِدُ مَساكينَ المَدِينَةِ!
(٣) أَيُّهَا المَجْنُونُ! لِمَاذَا جِلِسْتَ هُنَا؟
(٤) الجُنُودُ الإِيرانِيُّونَ رَجَعُوا إِلَى وَطَنِهِمْ!

٩٩- عَيِّن الخطأً مِنْ حَيْثُ العدد و المعدود:

(١) نحن ذهبنا إلى الجبل مع صديقينِ إثنينِ آخرين!
(٢) رأينا أحد عشر كوكباً في السماء الليلة الماضية!
(٣) هناك ثالثُ كُتُبٍ في غرفتي!
(٤) عليكم أَنْ يَقْرؤُوا كُلَّ تسعةِ نصوصٍ حَتَّى نهايةِ السَّنَةِ!

١٠٠- عَيِّن الخطأً عن الفعل الماضي:

(١) نحن تَكَلَّمْنَا بصوت عالٍ (بلند) جداً!
(٢) معلّّمت المدرسة ذهبنَ إلى الملعب!
(٣) اليوم ذلك الزملاء خَدَمُوا الفقراء!
(٤) اصطدمت (تصادف كرد) سيّارات الأجرة بالجدار!



۱۵ دقیقه

دین و زندگی (۱)

تفکر و اندیشه

هدف زندگی، پرواز

درس ۱ و ۲

صفحه‌های ۱۱ تا ۳۶

۱۰۱- هدف اصلی انسان به همان میزان که بزرگ و ضامن خوشبختی است، نیازمند چیست؟

(۱) ملاک و معیار دقیق

(۲) همت بزرگ و اراده محکم

(۳) متنوع بودن استعداد های انسان

(۴) زیرکی و هوشمندی در انتخاب سرچشمه خوبی ها

۱۰۲- کدام یک از گزاره های زیر به صورت صحیح آمده است؟

(۱) اگر هدف های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف های اخروی نمی شوند.

(۲) انسان به دنبال هدف هایی است که از طریق آن استعدادهای گوناگون خویش را به کمال برساند.

(۳) لازمه تقرب به خدا این است که کارهایی مانند کسب مال و ثروت، کنار گذاشته شود.

(۴) اختلاف در هدف ها و غایت های انسان، ریشه در بی نهایت طلبی او دارد.

۱۰۳- کدام گزاره به صورت صحیح ذکر نشده است؟

(۱) انسان ها به میزانی که خوبی ها را کسب می کنند به خدا نزدیک تر می شوند.

(۲) تلاش برای رسیدن به نعمت های دنیا نه تنها بد نیست، بلکه ضروری و خوب است.

(۳) گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی به سوی هدف خویش در حرکت اند.

(۴) اگر کسی هدف های محدود و پایان پذیر را به عنوان هدف اصلی برگزیند، به تمام آن می رسد.

۱۰۴- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن هر کدام از عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص گردیده است؟

الف) خداوند بر اساس رحمت و حکمت خود، ما را راهنمایی کرده و معیار انتخاب اهداف را مشخص نموده است.

ب) انسان به دلیل دارا بودن استعدادهای گوناگون مادی و معنوی در زندگی خود، همواره در حال انتخاب هدف است.

ج) امیرالمؤمنین علی (ع) رشد و تکامل خود را زیر نظر و با تربیت پیامبر اکرم (ص) آغاز کرد و جلوه گاه همه کمالات و زیبایی ها شد.

د) معمولاً آدم های زیرک و هوشمند هدف های خود را به گونه ای انتخاب می کنند که به قول معروف «با یک تیر چند نشان بزنند».

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - غ - غ - ص (۳) ص - غ - ص - ص (۴) غ - غ - ص - غ

۱۰۵- از این بیت زیبای مولوی کدام موضوع دریافت می گردد؟

«ای دوست، شکر بهتر یا آن که شکر سازد؟
خوبی قمر بهتر، یا آن که قمر سازد؟»

(۱) بی نهایت طلبی انسان را در انتخاب اهداف اصلی، می توان یافت.

(۲) می توان با یک تیر، چند نشان زد و در دنیا به آرامش رسید.

(۳) به علت نوع نگاه و اندیشه انسان ها، نیازمند معیار و ملاک هستیم.

(۴) انتخاب خداوند به عنوان هدف اصلی زندگی، بهترین انتخاب است.

۱۰۶- نشانه های گرامی داشته شدن انسان توسط خداوند در نظام هستی، در کدام گزینه به صورت صحیح ذکر شده و رستگاری انسان

در چه صورت محقق می شود؟

(۱) خداوند آن چه در آسمان ها و زمین است، برای انسان آفریده و توانایی بهره مندی از آنها را به انسان داده - خودشناسی

(۲) خداوند آن چه در آسمان ها و زمین است، برای انسان آفریده و توانایی بهره مندی از آنها را به انسان داده - تقرب به خداوند

(۳) خداوند، پیشوایان پاک و دلسوزی را همراه با کتاب راهنما برای ما فرستاده تا راه حق را نشان دهند - خودشناسی

(۴) خداوند، پیشوایان پاک و دلسوزی را همراه با کتاب راهنما برای ما فرستاده تا راه حق را نشان دهند - تقرب به خداوند

۱۰۷- عامل دوری ما از خداوند و فراموشی یاد او کدام مورد می‌باشد و هدف و مسیر حرکت هرکس با سرمایه‌های چه رابطه‌ای دارد؟

- (۱) غفلت‌ها - تناقض
- (۲) عدم تفکر - تناسب
- (۳) عدم تفکر - تناقض
- (۴) غفلت‌ها - تناسب

۱۰۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، راه‌های نفوذ شیطان را به درستی تبیین می‌کند؟

- (۱) سرگرم کردن به آرزوهای سراب‌گونه
- (۲) غافل کردن از خدا و یاد او
- (۳) ایجاد کینه و دشمنی میان مردم
- (۴) وسوسه کردن و فریب دادن

۱۰۹- با توجه به آیه ۲۵ سورة محمد، شیطان چه چیزی را برای گناهکاران در نظرشان زینت داد و چه کسانی را با آرزوهای طولانی فریفته است؟

- (۱) لذت‌های زودگذر دنیایی - کسانی که نماز را به دلیل عدم تعقل به مسخره و بازی گرفتند.
- (۲) لذت‌های زودگذر دنیایی - کسانی که بعد از روشن شدن هدایت پشت به حق کردند.
- (۳) اعمالشان - کسانی که بعد از روشن شدن هدایت پشت به حق کردند.
- (۴) اعمالشان - کسانی که نماز را به دلیل عدم تعقل به مسخره و بازی گرفتند.

۱۱۰- عبارت «من فقط شما را به گناه دعوت کردم. این خودتان بودید که دعوت مرا پذیرفتید» با کدام آیه ارتباط معنایی دارد و

وضعیت مشترک دوزخیان و شیطان در کدام گزینه به درستی نمایان شده است؟

- (۱) «و نفسی و ما سؤاها فالهمها فجورها و تقواها» - «امروز خود را سرزنش کنید نه مرا، نه من می‌توانم به شما کمک کنم ...»
- (۲) «و نفسی و ما سؤاها فالهمها فجورها و تقواها» - «خداوند به شما وعده حق داد؛ اما من وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.»
- (۳) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَّ إِمَّا كَفُورًا» - «خداوند به شما وعده حق داد؛ اما من وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.»
- (۴) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَّ إِمَّا كَفُورًا» - «امروز خود را سرزنش کنید نه مرا، نه من می‌توانم به شما کمک کنم ...»

دین و زندگی (۱) - سوالات آشنا

۱۱۱- آیات شریفه: «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَّ إِمَّا كَفُورًا» و «وَّ نَفْسٍ وَّ مَا سَوَّاهَا فَالْتَمَمَهَا فُجُورَهَا وَّ تَقْوَاهَا»، به کدام یک از سرمایه‌های

انسان اشاره دارد؟

- (۱) قوه تعقل و تفکر - راهنمایان الهی
- (۲) اراده و اختیار انسان - شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن
- (۳) وجود نفس ملامت‌کننده - فطرت خداآشنا
- (۴) وجود پیامبران و امامان و پیشوایان دلسوز - نفس لوآمه

۱۱۲- هر کدام از عبارت‌های «بازداشتن از راحت‌طلبی» و «مانع شدن از خوشی‌های زودگذر دنیایی» به ترتیب، مربوط به کدام

سرمایه‌های وجودی انسان است؟

- (۱) عقل - عقل
- (۲) عقل - نفس لوآمه
- (۳) نفس لوآمه - نفس لوآمه
- (۴) نفس لوآمه - عقل

۱۱۳- چرا انسان وقتی در خود می‌نگرد یا به تماشای جهان می‌نشیند خدا را می‌یابد؟

- (۱) به دلیل وجود قدرت تفکر و تعقلی که در انسان نهفته است.
- (۲) چون دارای سرشتی خداآشنا می‌باشد.
- (۳) زیرا گرایش انسان به نیکی و زیبایی همواره در وجود او قرار دارد.
- (۴) به علت اختیار ویژه‌ای که انسان می‌تواند راه درست را همواره برگزیند.

۱۱۴- مبنای قرآنی این مصراع شعر از مولوی که می‌گوید: «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» در کدام گزینه به‌درستی مشخص شده است؟

- (۱) «آن کس که سرای آخرت را بطلبد و برای آن سعی کند و مؤمن باشد، پاداش داده خواهد شد.»
- (۲) «هرکس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.»
- (۳) «ای مردم هیچ کس بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لهُو کند.»
- (۴) «بگو نمازم، تمامی اعمالم و زندگی و مرگ من برای خداست.»

۱۱۵- وجود کدام سرمایه در انسان‌ها سبب می‌شود که در مقابل گناه و زشتی واکنش نشان دهد و حضرت علی (ع) تعبیر دشمن‌ترین دشمن را برای کدام عامل سقوط به‌کار بردند؟

- (۱) گرایش انسان به نیکی‌ها - نفس اماره
- (۲) گرایش انسان به نیکی‌ها - شیطان
- (۳) تفکر و تعقل - نفس اماره
- (۴) تفکر و تعقل - شیطان

۱۱۶- رستگاری و رشد و کمال انسان با گام برداشتن به سوی کدام عبارت شریفه تحقق می‌یابد؟

- (۱) «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا»
- (۲) «و ما خلقتنا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِأَعْبِينَ»
- (۳) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»
- (۴) «فَالْهَمَّهَا فَجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا»

۱۱۷- پندار شیطان، سوگند شیطان و راه نفوذ شیطان به‌ترتیب، در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- (۱) برتر بودن از آدمیان - بازداشتن از بهشت - ایجاد کینه و دشمنی میان مردم
- (۲) برتر بودن از آدمیان - رساندن به لذت‌های زودگذر دنیایی - بازداشتن از پیروی از عقل و وجدان
- (۳) برتر بودن از آدمیان - فریب انسان - وسوسه کردن و فریب دادن
- (۴) نزدیک بودن به انسان - فریب انسان - بازداشتن از پیروی از عقل و وجدان

۱۱۸- با استفاده از کدام سرمایه درونی انسان می‌تواند مسیر درست زندگی را از راه‌های غلط تشخیص دهد و آثار پایبندی به آن چیست؟

- (۱) عقل - برگزیدن راه رستگاری و دوری از شقاوت
- (۲) عقل - دریافت حقایق و دوری از جهل و نادانی
- (۳) اختیار - دریافت حقایق و دوری از جهل و نادانی
- (۴) اختیار - برگزیدن راه رستگاری و دوری از شقاوت

۱۱۹- هریک از عبارت‌های «یاری کردن آدمی در پیمودن راه حق»، «دوست نزدیک‌تر از من به من است» و «سرزنش و ملامت کردن خود در برابر گناه» به‌ترتیب، به کدام سرمایه‌ها اشاره دارد؟

- (۱) ارسال انبیا - میل به خوبی و نفرت از بدی - نفس لوّامه
- (۲) ارسال انبیا - سرشت خداآشنا - میل به خوبی و بیزاری از بدی
- (۳) اختیار و انتخاب - سرشت خداآشنا - عقل
- (۴) ارسال انبیا - سرشت خداآشنا - نفس لوّامه

۱۲۰- مهم‌ترین موانع رشد انسان در کدام گزینه به‌درستی تبیین شده است؟

- (۱) شیطان که با زیبا و لذت‌بخش نشان دادن دنیا موجب سرکشی انسان می‌شود.
- (۲) شیطان که با وسوسه و فریب دادن، ما را از هدف خود دور می‌سازد.
- (۳) نفس اماره که ما را از پیروی از عقل و اختیار باز می‌دارد.
- (۴) نفس اماره و عامل بیرونی که با وسوسه و فریب باعث سقوط انسان می‌شوند.

زبان انگلیسی (۱)

۱۵ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Saving Nature (Writing تا انتهای)

درس ۱

صفحه‌های ۱۵ تا ۳۹

- 121- My friend says that he ... with one of his best friends next summer.**
- 1) will goes to Russia 2) is going to go to the Russia
3) is going to go to Russia 4) will go to the Russia
- 122- Our neighbor whose name is Jack has ... Persian cat. ... cat is black and white and is really beautiful.**
- 1) the - a 2) a - a
3) the - the 4) a - the
- 123- A: Someone is knocking at the door.
B: Please sit down. I ... it.**
- 1) am going to open 2) will open
3) am opening 4) open
- 124- He read the poem to the class and ... his own comments which helped the class to understand the meaning of the poem better.**
- 1) added 2) protected
3) paid 4) lost
- 125- Do you have any ... how we can teach children the importance of protecting nature?**
- 1) attentions 2) pains
3) cares 4) ideas
- 126- His mother didn't look good, and looked even worse after five days in hospital, but he was still ... about the new medicine.**
- 1) painful 2) hopeful
3) amazing 4) proper

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Autumn is a season that comes after summer and before winter. During autumn, the weather starts to get cooler and the leaves on trees change color. Some leaves turn yellow, some turn orange, and some even turn red. This is because the trees are getting ready for winter, and they need to save energy by dropping their leaves. Autumn is also a time for harvest. This means that farmers pick all of the fruits and vegetables that they have been growing all summer long. Apples, pumpkins, and corn are some of the foods that are harvested during autumn.

In addition to changing leaves and harvests, autumn is also a time for fun outdoor activities. Many people like to go for walks during autumn to see the changing leaves. Some people go apple picking. Autumn is a fun season because there are so many things to do and see. It is a great time to enjoy the outdoors before it gets too cold.

- 127- According to the passage what happens to the weather during autumn?**
 1) It gets hot. 2) It stays the same.
 3) It gets windy. 4) It gets cool.
- 128- The leaves on trees change color in autumn because**
 1) the trees need to save energy 2) the leaves are dying
 3) it's too cold outside 4) the trees are getting ready for summer
- 129- According to the passage, harvest is a time when**
 1) the weather starts to get cooler 2) animals get ready for winter
 3) farmers pick their crops 4) trees drop their leaves
- 130- The underlined word "It" in paragraph 2 refers to**
 1) season 2) autumn
 3) time 4) corn

زیست‌شناسی (۱)

۱- گزینه «۴»

«مبین رمضانی»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: زیرمخاط چسبیده به مخاط است. در زیرمخاط علاوه بر بافت پیوندی، شبکه‌ای از یاخته‌های عصبی نیز وجود دارد.
گزینه «۲»: لایه ماهیچه‌ای چسبیده به لایه بیرونی است. دقت کنید که لایه ماهیچه‌ای در معده از سه بخش طولی، حلقوی و مورب تشکیل شده است.

گزینه «۳»: لایه مخاط مسئول جذب و ترشح است. در معده می‌توان بیشترین مقدار اسید را در لوله گوارش مشاهده کرد. بافت پوششی معده از نوع استوانه‌ای تک‌لایه است.

گزینه «۴»: لایه بیرونی نسبت به سایر لایه‌ها، از فضای درونی لوله گوارش دورتر است. صفاق پرده‌ای است که اندام‌های درون شکم را به هم وصل می‌کند، ولی همانطور که می‌دانیم تمام طول لوله گوارش درون شکم قرار ندارد. (مثلاً حلق یا بخش عمده مری) در نتیجه لایه بیرونی الزاماً در تمام طول لوله گوارش جزو پرده صفاق نیست.

(صفحه‌های ۱۸، ۱۹ و ۲۱ کتاب درسی) (گوارش و جذب مواد)

۲- گزینه «۴»

«شوریا صالحی»

دقت کنید که در فرایند برون‌رانی ریزکیسه‌های موجود در یاخته به بیرون از آن رانده نمی‌شوند، بلکه صرفاً مواد موجود در این ریزکیسه‌ها از یاخته خارج می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سرعت عبور مولکول‌های آب از غشا، در طی فرایند اسمز تغییر می‌کند، زیرا در ابتدای فرایند سرعت بیشتر بوده و هرچه اختلاف غلظت در دو سوی غشا کمتر می‌شود، سرعت این فرایند نیز کمتر می‌شود.

گزینه «۲»: با توجه به متن کتاب درسی، درون‌بری و برون‌رانی در بعضی از یاخته‌ها صورت می‌گیرد. (نه در همه یاخته‌ها) درون‌بری باعث ورود ذره‌های بزرگ به درون یاخته می‌شود.

گزینه «۳»: پس از پایان فرایند اسمز، عبور مولکول‌های آب از عرض غشای دارای تراوایی نسبی متوقف نمی‌شود، زیرا مولکول‌های آب به علت داشتن انرژی جنبشی همچنان می‌توانند به صورت آزادانه از درون منافذ این غشا عبور کنند. در واقع هنگامی که اسمز متوقف می‌شود، تعداد مولکول‌های آب ورودی به یک فضا با تعداد مولکول‌های خروجی از آن برابر می‌شود، نه اینکه عبور مولکول‌های آب از عرض غشا به کلی متوقف شده باشد.

(صفحه‌های ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی) (دنیای زنده)

۳- گزینه «۴»

«مهمیر کیشانی»

در صورتی که ماده‌ای برخلاف شیب غلظت خود جابه‌جا شود، شیب غلظت آن افزایش می‌یابد. انتقال فعال، قطعاً برخلاف شیب غلظت انجام می‌شود. همچنین آندوسیتوز و اگزوسیتوز نیز می‌توانند در جهت یا برخلاف جهت شیب غلظت صورت بگیرند. در روش‌های انتقال فعال، آندوسیتوز و اگزوسیتوز، همواره انرژی توسط یاخته مصرف می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: انتشار، قطعاً در جهت شیب غلظت صورت می‌گیرد. همچنین آندوسیتوز و اگزوسیتوز نیز می‌توانند در جهت شیب غلظت انجام شوند. آندوسیتوز و اگزوسیتوز، فقط در برخی از یاخته‌های زنده بدن انسان قابل مشاهده می‌باشند.

گزینه «۲»: انتشار می‌تواند تا زمان یکسان شدن غلظت و از بین رفتن شیب غلظت بین دو سوی غشا، ادامه پیدا کند. در انتشار ساده پروتئین‌های غشایی هیچ دخالتی ندارند.

گزینه «۳»: انتقال فعال، قطعاً برخلاف شیب غلظت انجام می‌شود. همچنین، آندوسیتوز و اگزوسیتوز می‌توانند در جهت یا برخلاف جهت شیب غلظت صورت بگیرند. شکل رایج انرژی در یاخته‌ها، ATP است. انرژی مورد نیاز برای انتقال فعال، می‌تواند از مولکول ATP تأمین شود، اما شکل‌های دیگری از انرژی نیز ممکن است به جای ATP در فرایند انتقال فعال مصرف شوند.

(صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴ کتاب درسی) (دنیای زنده)

۴- گزینه «۳»

«مهمیر رضائیان»

با توجه به شکل ۶ صفحه ۲۰ کتاب درسی، غده زیربانی ترشحات خود را از طریق چند مجرا به کف دهان وارد می‌کند. این غده در زیر زبان قرار داشته و با غده بناگوشی فاصله زیادی دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اشاره به غده بناگوشی دارد. مجرای خروجی غده بناگوشی از روی ماهیچه اسکلتی متصل کننده فک بالا به فک پایین عبور می‌کند.

گزینه «۲»: جلویی‌ترین غده بزاقی، غده زیربانی است که ضخیم‌ترین مجرای آن، دقیقاً در پشت دندان‌های جلویی فک پایین، به فضای دهان منتهی می‌شود.

گزینه «۴»: منظور غده زیرآرواره‌ای است که ترشحات آن از طریق مجرای عبورکننده از درون غده زیربانی تخلیه می‌شود. این غده نسبت به سایر غدد بزاقی، پایین‌تر قرار گرفته است.

(صفحه ۲۰ کتاب درسی) (گوارش و جذب مواد)

۵- گزینه «۴»

«کاره نرمی»

فرایند انتشار ساده در همهٔ یاخته‌های زنده به جهت جابه‌جا کردن گازهای تنفسی یا سایر مولکول‌های کوچک، قابل انجام است. بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: در انتشار ساده، مواد در جهت شیب غلظت و از فواصل میان فسفولیپیدها عبور می‌کنند. هر مولکول فسفولیپید دو اسید چرب، یک گلیسرول و یک گروه فسفات دارد. گزینه «۲»: در انتشار تسهیل‌شده، مواد در جهت شیب غلظت و با کمک برخی پروتئین‌ها از غشا عبور می‌کنند، ولی در انتشار ساده، مولکول‌های پروتئینی نقشی ندارند. گزینه «۳»: با توجه به متن کتاب درسی، نتیجهٔ نهایی انتشار هر ماده یکسان شدن غلظت آن در محیط است. (صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴ کتاب درسی) (دنیای زنده)

۶- گزینه «۲»

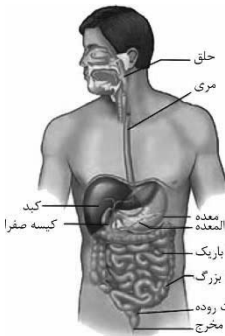
«شوربار صافی»

تنها اندامی از لولهٔ گوارش که کلریدریک‌اسید ترشح می‌کند، معده است. همچنین معده و رودهٔ باریک هر دو بیکرنات ترشح می‌کنند. معده و رودهٔ باریک مانند سایر بخش‌های لولهٔ گوارش، توانایی ترشح موسین را دارند. همچنین معده و روده با داشتن پروتئین‌های گوارشی پروتئین‌ها را به مولکول‌های کوچک‌تر تجزیه می‌کند. بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: در دستگاه گوارش انسان، کیسهٔ صفرا و معده هر دو بخش کیسه‌ای شکل محسوب می‌شود. گزینه «۳»: یاخته‌های لایهٔ ماهیچه‌ای دیوارهٔ معده در سه جهت مختلف قرار گرفته‌اند، ولی دقت کنید که از یاخته‌های اصلی موجود در غدد معده، پپسینوزن ترشح می‌شود، نه پپسین! گزینه «۴»: این گزینه تنها در ارتباط با رودهٔ باریک صحیح است و در مورد معده صدق نمی‌کند. (صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳ کتاب درسی) (گوارش و جذب مواد)

۷- گزینه «۲»

«مهم‌رضا دانشمندی»

قسمتی از کبد (ب)، قسمتی از لوزالمعده (ج) و بنداره انتهایی مری (ه) در نیمهٔ چپ بدن قابل مشاهده هستند. دقت کنید که چون در صورت سؤال عبارت «قابل مشاهده هستند» آمده است، حتی اگر بخش کوچکی از آن اندام در نیمهٔ چپ بدن قرار داشته باشد، آن مورد صحیح است. (صفحه ۱۸ کتاب درسی) (گوارش و جذب مواد)



۸- گزینه «۴»

«علیرضا آهویی»

موارد «ب» و «د» صحیح هستند. بررسی موارد: الف) سطوح سازمان‌یابی در جانداران مختلف، متفاوت است؛ بنابراین ویژگی نظم و ترتیب در تمامی جانداران به یک شکل نمی‌باشد. (به عنوان مثال تک‌یاخته‌ای‌ها فاقد سطوح سازمان‌یابی بافت تا دستگاه هستند، در حالی که جانداران پریاخته‌ای تمامی این سطوح را دارند) ب) دنا مسئول تنظیم کارهای مختلف در یاخته می‌باشد، پس ویژگی‌هایی مانند سازش با محیط، تولید مثل، هم‌ایستایی و ... به اطلاعات موجود در دنا بستگی دارند. ج) ویژگی‌هایی مانند هم‌ایستایی، پاسخ به محیط، سازش با محیط و فرایند جذب و استفاده از انرژی به طور مستقیم تحت تأثیر محیط جاندار قرار دارند. در مجموع هفت ویژگی مشترک میان جانداران وجود دارد؛ بنابراین می‌توان گفت که اغلب این ویژگی‌ها به طور مستقیم تحت تأثیر محیط جاندار قرار دارند. د) با توجه به متن کتاب درسی، رشد به معنی بزرگ شدن و شامل افزایش برگشت‌ناپذیر ابعاد یا تعداد یاخته‌هاست. (صفحه‌های ۷ و ۸ کتاب درسی) (دنیای زنده)

۹- گزینه «۳»

«مهم‌رسن مؤمن‌زاده»

با شناخت بیشتر گیاهان (منشأ تولید گازوئیل زیستی) می‌توان راهکارهایی برای افزایش میزان غذای تولید شده توسط آن‌ها ارائه داد. میزان خدمات هر بوم‌سازگان به میزان تولیدکنندگان آن بستگی دارد. بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: همهٔ غذای انسان به طور مستقیم یا غیرمستقیم از گیاهان به دست می‌آید. گزینه «۲»: در بررسی رابطه بین گیاهان و محیط، هم تأثیر عوامل زنده و هم غیرزنده بررسی می‌شود. گزینه «۴»: دقت کنید که یکی از راه‌های افزایش کمیت و کیفیت غذای انسان، شناخت روابط گیاهان و محیط زیست است. (صفحه‌های ۳ تا ۶ کتاب درسی) (دنیای زنده)

۱۰- گزینه «۴»

«امیرمسین قاسم‌گللو»

کلسترول نوعی لیپید است که فاقد گروه فسفات می‌باشد. کلسترول در غشای سلول‌های جانوری قابل مشاهده است، اما در سلول‌های گیاهی یافت نمی‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: پروتئین‌های حاوی مجرای مرکزی در انتشار تسهیل‌شده نقش داشته و مواد را در جهت شیب غلظتشان جابه‌جا می‌کنند. گزینه «۲»: پروتئین‌های انتقال دهنده وظیفهٔ انتقال فعال را برعهده دارند. طبق شکل ۱۴ صفحه ۱۴ کتاب درسی، این پروتئین‌ها می‌توانند دارای برجستگی‌هایی به سمت مجرای موجود در مرکز خود باشند. گزینه «۳»: گروهی از پروتئین‌های سراسری عبوردهندهٔ مواد از عرض غشای یاخته‌ای، در هنگام فعالیت تغییر شکل می‌دهند. (صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴ کتاب درسی) (دنیای زنده)

۱۱- گزینه «۱»

«ویر قاسمی»

یاخته‌های اصلی بافت عصبی نورون‌ها هستند. با توجه به شکل ۹ صفحه ۱۱ کتاب درسی، در غشای یاخته‌های جانوری از جمله نورون‌ها، دستگاه گلژی در نزدیکی سطح برآمده شبکه آندوپلاسمی قرار گرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۲ و ۴»: همه نورون‌ها دارای یک جسم یاخته‌ای هستند و به کار بردن لفظ «جسم یاخته‌ای» برای یک نورون صحیح نیست. ضمناً بر اساس شکل ۱۹ صفحه ۱۶ کتاب درسی، میزان حجم سیتوپلاسم در جسم یاخته‌ای یک نورون، کمتر از مجموع حجم سیتوپلاسم در آکسون و دندریت آن است.

گزینه «۳»: هسته دارای پوششی دو لایه و منفذدار است و محل قرارگیری آن در نورون، جسم یاخته‌ای می‌باشد. هسته به هیچ عنوان در درون آکسون یا دندریت یک نورون یافت نمی‌شود.

(صفحه‌های ۱۱ و ۱۶ کتاب درسی) (دنیای زنده)

۱۲- گزینه «۱»

«شوربار صالحی»

بر اساس متن کتاب درسی، آنزیم لیپاز تری‌گلیسریدها را به واحدهای سازنده خود (اسید چرب و گلیسرول) تجزیه می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: بزاق دهان آنزیم آمیلاز دارد. آمیلاز بزاق تنها می‌تواند به گوارش نشاسته کمک کند و نمی‌تواند به تنهایی آن را تا حد مونوساکاریدهای سازنده (گلوکز) تجزیه کند.

گزینه «۳»: حرکات مخلوط کننده روده باریک و صفرا باعث ریز شدن تری‌گلیسریدها می‌شوند. صفرا به علت نداشتن آنزیم، نمی‌تواند تری‌گلیسریدها را آبکافت کند.

گزینه «۴»: پلی‌ساکاریدی که در تولید انواع پارچه کاربرد دارد، سلولز است. دستگاه گوارش انسان، آنزیم لازم برای تجزیه سلولز را نمی‌سازد.

(صفحه‌های ۹، ۱۰، ۲۲ و ۲۳ کتاب درسی) (گوارش و هضم مواد)

۱۳- گزینه «۳»

«معمرضا دانشمیری»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در صورت بروز اختلال در میتوکندری‌های یاخته‌های تولید کننده بزاق، به دلیل کمبود انرژی، در تولید و ترشح آنزیم آمیلاز بزاق اختلال ایجاد می‌شود. پس گوارش شیمیایی در دهان مختل می‌شود.

گزینه «۲»: در صورت بروز اختلال در شبکه آندوپلاسمی صاف یاخته‌های برون ریز کبد، تولید لیپیدها مختل می‌شود. پس تولید اجزای صفرا همچون فسفولیپیدها دچار اختلال می‌شود. در نتیجه تولید صفرا با اختلال مواجه شده و گوارش مکانیکی چربی‌ها در روده باریک که به کمک صفرا و حرکات روده باریک انجام می‌شود، مختل می‌شود.

گزینه «۳»: در صورت بروز اختلال در لیزوزوم یاخته‌های سازنده شیره لوزالمعده، گوارش درون‌یاخته‌ای مختل می‌شود. آنزیم‌های گوارشی ترشحاتی که گوارش شیمیایی را در روده انجام می‌دهند، هیچ ارتباطی به لیزوزوم یاخته‌های تولیدکننده خود ندارند، زیرا که این آنزیم‌های برون‌یاخته‌ای با همکاری شبکه آندوپلاسمی زبر و دستگاه گلژی، تولید و ترشح می‌شوند.

گزینه «۴»: در صورت بروز اختلال در هسته یاخته‌های غدد معده، به علت عدم عملکرد صحیح مرکز کنترل فعالیت‌های یاخته، تولید آنزیم‌های گوارشی معده دچار مشکل شده و گوارش شیمیایی در معده مختل می‌شود.

(صفحه‌های ۱۱، ۱۲، ۲۰ تا ۲۳ کتاب درسی) (گوارش و هضم مواد)

۱۴- گزینه «۱»

«نیمامهمری»

تنها مورد «د» عبارت را به درستی تکمیل می‌کند.

بررسی موارد:

(الف) در سطح چهارم، چندین اندام با مشارکت هم، یک دستگاه را ایجاد می‌کنند. در سطح پنجم، از مشارکت چندین دستگاه با هم، یک فرد ایجاد می‌شود. اتصال ماهیچه به استخوان و ایجاد دستگاه حرکتی مربوط به سطح چهارم است.

(ب) در سطح هشتم، عوامل زنده و غیرزنده محیط بر هم اثر گذاشته و بوم‌سازگان را ایجاد می‌کنند. در سطح هفتم، جمعیت‌های گوناگون (که از گونه‌های متفاوتی هستند) با هم تعامل دارند و اجتماع را ایجاد می‌کنند.

(ج) میتوکندری و هسته ساختارهایی دوغشایی می‌باشند که به طور مستقیم یا غیرمستقیم در تامین انرژی یاخته نقش دارند؛ پس منظور از این مورد یاخته است. با توجه به شکل ۱۷ صفحه ۱۶ کتاب درسی، ممکن است در یک بافت یاخته‌هایی یافت شوند که از نظر شکل متفاوت هستند.

(د) در سطح هفتم (اجتماع)، برای نخستین بار افرادی از گونه‌های مختلف، مانند پرند، گوزن و ... مشاهده می‌شوند که شیوه‌های حرکتی متفاوتی از هم دارند. با توجه به شکل ۳ صفحه ۸ کتاب درسی، در سطح ششم (جمعیت)، گوزن‌هایی مشاهده می‌شوند که اندازه بدن آن‌ها با یکدیگر متفاوت است.

(صفحه‌های ۸، ۱۱ و ۱۶ کتاب درسی) (دنیای زنده)

۱۵- گزینه «۱»

«امیر کیتی پور»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سطحی‌ترین یاخته‌های غدد معده، یاخته‌های ترشح کننده ماده مخاطی هستند. این یاخته‌ها به ترشح بیکربنات نمی‌پردازند و بنابراین در خنثی‌سازی اسید معده نقشی ندارند.

گزینه «۲»: درشت‌ترین یاخته‌های غدد معده، یاخته‌های کناری هستند. این یاخته‌ها به ترشح HCl می‌پردازند که سبب تبدیل پپسینوژن به پپسین (آنزیم تجزیه کننده پروتئین‌ها) می‌شود. بنابراین با تخریب این یاخته‌ها، گوارش شیمیایی پروتئین‌ها می‌تواند با اختلال مواجه شود.

گزینه «۳»: دقت کنید که یاخته‌های پوششی سطحی جزو غدد معده نیستند، بلکه در ساختار حفرات معده دیده می‌شوند!

گزینه «۴»: عمقی‌ترین یاخته‌های غدد معده، یاخته‌های اصلی هستند که به ترشح آنزیم‌های گوارشی می‌پردازند و بنابراین با تخریب آن‌ها، اختلال در گوارش پروتئین‌ها قابل انتظار خواهد بود؛ اما دقت کنید که در معده، پروتئین‌ها تا حد آمینواسید تجزیه نمی‌شوند، بلکه تنها به مولکول‌های کوچک‌تر تبدیل می‌گردند.

(صفحه‌های ۲۱ و ۲۳ کتاب درسی) (گوارش و هضم مواد)

۱۶- گزینه «۳»

«وفید کریم زاره»

منظور صورت سؤال بنداره انتهای مری می باشد که در بالای معده قرار گرفته است. این بنداره با انقباض خود، مانع از بازگشت شیره معده به مری (ریفلاکس) می شود. بافت پوششی مری از نوع سنگفرشی چندلایه است. بنابراین فقط یاخته های زیرین آن به غشای پایه متصل هستند و یاخته های سطحی که ممکن است در معرض شیره معده قرار بگیرند، اتصال به غشای پایه ندارند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: در هنگام بسته بودن بنداره، حرکات کرمی لوله گوارش نقش مخلوط کنندگی دارند.

گزینه «۲»: با توجه به شکل ۱ صفحه ۱۸ کتاب درسی، مواد غذایی با عبور از بنداره انتهای مری، به سمت چپ بدن هدایت می شوند.

گزینه «۴»: این گزینه تنها در صورتی صحیح است که فرد غذای حاوی نشاسته مصرف کرده باشد.

(صفحه های ۱۸ تا ۲۰ و ۲۲ کتاب درسی) (گوارش و هضم مواد)

۱۷- گزینه «۲»

«هادی پرگر»

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: بافت پیوندی سست دارای ماده زمینه ای شفاف، بی رنگ و چسبنده است. با توجه به شکل ۱۷ صفحه ۱۶ کتاب درسی، در این بافت، رشته های پروتئینی کلاژن و کشسان به صورت نامنظم در بین یاخته ها قرار گرفته اند.

گزینه «۲»: بافت پیوند متراکم در رباط و زردپی یافت می شود. این بافت برخلاف بافت پیوندی سست، تعداد و انواع یاخته های کمتری دارد. گزینه «۳»: بافت پیوندی چربی به عنوان عایق حرارتی و ضربه گیر عمل می کند. در این بافت، مولکول های چربی درون یاخته های واجد هسته به حاشیه رانده شده، ذخیره می شوند.

گزینه «۴»: بافت پیوندی سست معمولاً بافت پوششی را پشتیبانی می کند. با توجه به شکل ۱۷ صفحه ۱۶ کتاب درسی، در این بافت، رگ های خونی ضخامت بیشتری نسبت به رشته های کلاژن دارند.

(صفحه های ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی) (دنیای زنده)

۱۸- گزینه «۲»

«هادی پرگر»

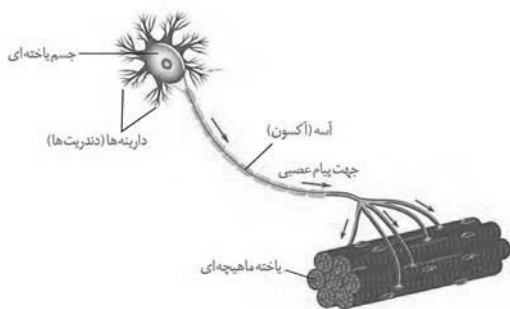
نورون ها یاخته های اصلی بافت عصبی هستند. با توجه به شکل ۱۹ صفحه ۱۶ کتاب درسی، دو نوع زائده دندریت و آکسون به جسم یاخته ای نورون متصل می باشند. دندریت ها نسبت به آکسون، تعداد بیشتری دارند.

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: دندریت ها معمولاً طول کوتاه تری نسبت به آکسون دارند. گزینه «۲»: با توجه به شکل ۱۹ صفحه ۱۶ کتاب درسی، آکسون تنها در بخشی از طول خود توسط نوعی غلاف احاطه شده است.

گزینه «۳»: دندریت در محل اتصال خود به جسم یاخته ای، قطر بیشتری دارد.

گزینه «۴»: با توجه به شکل زیر، یک آکسون توانایی ارسال پیام به چندین یاخته ماهیچه اسکلتی را دارد.



(صفحه ۱۴ کتاب درسی) (دنیای زنده)

۱۹- گزینه «۴»

«مجتبی دهقانی»

گزینه «۴» برخلاف سایر گزینه ها، صحیح است.

رابطاها از جنس بافت پیوندی متراکم هستند. با توجه به شکل ۱۷ صفحه ۱۶ کتاب درسی، سلول های این بافت فاصله زیادی از هم داشته و دارای هسته هایی کشیده می باشند که به صورت موازی با یکدیگر قرار گرفته اند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: سلول های بافت پیوندی متراکم به یکدیگر متصل نیستند.

گزینه «۲»: رشته های کلاژن ضخیم هستند، نه نازک!

گزینه «۳»: دقت کنید که رشته های کلاژن جزو ماده زمینه ای بافت پیوندی محسوب نمی شوند.

(صفحه های ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی) (دنیای زنده)

۲۰- گزینه «۱»

«مجتبی دهقانی»

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: منظور بافت ماهیچه ای اسکلتی است که با توجه به شکل ۱۹ صفحه ۱۶ کتاب درسی، در ارتباط با یاخته های عصبی نیز قرار داشته و از آن ها پیام عصبی دریافت می کند.

گزینه «۲»: این گزینه در ارتباط با بافت ماهیچه ای صاف و قلبی صادق است.

گزینه «۳»: بافت ماهیچه ای اسکلتی درون هر یاخته خود چندین هسته داشته و به طور حتم دارای ظاهری مخطط می باشد.

گزینه «۴»: هر یاخته ماهیچه ای صاف واحد یک هسته بوده و به صورت دوکی شکل دیده می شود.

(صفحه ۱۶ کتاب درسی) (دنیای زنده)



فیزیک (۱)

۲۱- گزینه «۳»

«امیر ملکان»

$$F_T = mg = \rho Vg = \rho Ahg$$

$$\Rightarrow F_T = 1000 \times 0.45 \times 10^{-6} \times 30 \times 10^{-2} \times 10$$

$$\Rightarrow F_T = 135 \times 10^{-5} = 1.35 \times 10^{-3} \text{ N}$$

(صفحه‌های ۳۱ و ۳۲ کتاب درسی) (ویژگی‌های فیزیکی مواد)

۲۲- گزینه «۳»

«سعید ناصری»

پدیده‌های نشستن حشره روی سطح آب، فرو رفتن گیره فلزی در آب و تشکیل حباب آب و صابون از جلوه‌های کشش سطحی است. بالا آمدن سطح آب در لوله موئین به دلیل وجود نیروی دگرچسبی است.

(صفحه‌های ۲۸ تا ۳۲ کتاب درسی) (ویژگی‌های فیزیکی مواد)

۲۳- گزینه «۳»

«مبین هقان»

چگالی مخلوط برابر است با:

$$\rho_{\text{مخلوط}} = \frac{m_1 + m_2}{V_1 + V_2} \xrightarrow{V = \frac{m}{\rho}} \rho_{\text{مخلوط}} = \frac{m}{\frac{1}{4}m + \frac{3}{4}m} = \frac{4\rho_1\rho_2}{3\rho_1 + \rho_2}$$

$$\rho_{\text{مخلوط}} = \frac{m}{\frac{1}{4}m + \frac{3}{4}m} = \frac{4\rho_1\rho_2}{3\rho_1 + \rho_2}$$

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه‌گیری)

۲۴- گزینه «۴»

«مبین هقان»

دقت اندازه‌گیری وسایل رقمی (دیجیتال) برابر با یک واحد از آخرین رقم سمت راست و دقت وسایل مدرج برابر کمینه درجه‌بندی آن‌ها است. پس داریم:

$$\text{دقت دماسنج: } 0.1^\circ\text{C}$$

$$\text{دقت تندیسنج: } \frac{m}{s} = \frac{1}{2} \times \frac{km}{h}$$

(صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه‌گیری)

۲۵- گزینه «۲»

«سیره ملیحه میرصالحی»

یکای SI و یکای فرعی کمیت تندی، $\frac{m}{s}$ و یکای SI و یکای فرعی کمیت

شتاب، $\frac{m}{s^2}$ است. ولی برای کمیت فشار، یکای فرعی برابر با $\frac{kg}{m.s^2}$ و یکای

SI برابر با Pa و برای کمیت نیرو، یکای فرعی برابر با $\frac{kg.m}{s^2}$ و یکای SI

برابر با N است.

(صفحه ۷ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه‌گیری)

۲۶- گزینه «۱»

«سعید آرا»

در فیزیک، کمیت‌هایی را می‌توان با هم جمع کرد و یا از هم تفریق کرد که هم‌جنس باشند. پس تنها ممکن است که کمیت‌های E^2 و F^3 هم‌جنس باشند که از نظر فیزیکی جمع‌پذیر می‌شوند. بقیه حالات امکان ندارد.

(صفحه ۱۱ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه‌گیری)

۲۷- گزینه «۲»

«سیره ملیحه میرصالحی»

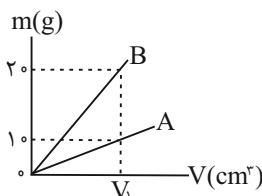
در مدل‌سازی حرکت این جعبه، می‌توان جعبه را نقطه‌ای در نظر گرفت و از ابعاد آن صرف‌نظر کرد و همچنین مقاومت هوا را نیز می‌توان نادیده گرفت؛ زیرا هر دو مورد اثر جزئی در حرکت رو به بالای جعبه روی سطح شیب‌دار از نیروی وزن و زاویه θ نمی‌توان صرف‌نظر کرد؛ زیرا هر دو مورد اثر مهم و تعیین‌کننده داشته و نادیده گرفتن آن‌ها باعث اشتباه در پیش‌بینی‌های مدل می‌شود.

(صفحه‌های ۵ و ۶ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه‌گیری)

۲۸- گزینه «۲»

«سیره ملیحه میرصالحی»

ابتدا حجم V_1 را که در هر دو جسم یکسان است، به دست می‌آوریم:



$$\rho_B = \frac{m_B}{V_B} \Rightarrow 2 = \frac{20}{V_1} \Rightarrow V_1 = 10 \text{ cm}^3$$

$$\Rightarrow V_1 = V_A = V_B$$

در این مرحله چگالی جسم A را محاسبه می‌کنیم:

$$\rho_A = \frac{m_A}{V_A} = \frac{10 \text{ g}}{10 \text{ cm}^3} \Rightarrow \rho_A = 1 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$$

سپس حجم جسمی از فلز A به جرم 150 g را به دست می‌آوریم:

$$\rho_A = \frac{m'_A}{V'_A} \Rightarrow V'_A = \frac{m'_A}{\rho_A} = \frac{150 \text{ g}}{1 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}} = 150 \text{ cm}^3$$

$$\Rightarrow V'_A = 150 \text{ mL}$$

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه‌گیری)

۲۹- گزینه «۲»

«رئین فلهی»

تنها عبارت «ج» صحیح است.

دلیل پخش ذرات جوهر در آب، حرکت کاتوره‌ای مولکول‌های آب است. وقتی مایعی را سریعاً سرد کنیم، معمولاً جامد بی‌شکل (آمورف) تشکیل می‌شود.

فاصله ذرات سازنده مایعات و جامدات تقریباً یکسان و در حدود یک آنگستروم است.

(صفحه‌های ۲۴ تا ۳۲ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه‌گیری)

۳۰- گزینه «۴»

«میرن دهقان»

ابتدا حجم حفره را محاسبه می‌کنیم:

$$V_{\text{ظاهری}} = 10^3 \text{ cm}^3$$

$$V_{\text{فلز}} = \frac{m}{\rho} \Rightarrow V_{\text{فلز}} = \frac{7280}{8} = 910 \text{ cm}^3$$

$$V_{\text{حفره}} = V_{\text{ظاهری}} - V_{\text{فلز}} = 1000 - 910 = 90 \text{ cm}^3$$

بنابراین 90 cm^3 آب لازم است تا حفره پر شود. با توجه به اینکه جرم آب و یخ برابر است، داریم:

$$m_{\text{یخ}} = m_{\text{آب}} \xrightarrow{m=\rho V} \rho_{\text{یخ}} V_{\text{یخ}} = \rho_{\text{آب}} V_{\text{آب}} \\ \Rightarrow V_{\text{یخ}} = \frac{1}{0.9} \times 90 = 100 \text{ cm}^3$$

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه‌گیری)

۳۱- گزینه «۳»

«کتاب آبی»

می‌دانیم یکای کمیت انرژی در SI ژول است که برحسب یکاهای

اصلی به صورت $\text{kg} \frac{\text{m}^2}{\text{s}^2}$ نوشته می‌شود. پس با مقایسه با عبارت $\frac{ac^2}{b^2}$ ،

داریم:

$$\frac{ac^2}{b^2} = \text{kg} \frac{\text{m}^2}{\text{s}^2} \Rightarrow \begin{cases} a \rightarrow \text{kg} \\ b \rightarrow \text{s} \\ c \rightarrow \text{m} \end{cases}$$

پس $\frac{a}{cb^2} = \frac{\text{kg}}{\text{ms}^2}$ یکای فشار یا همان پاسکال است. از طرفی $\frac{c}{b} = \frac{\text{m}}{\text{s}}$

یکای سرعت و تندی خواهد شد. $\frac{ac}{b^2} = \text{kg} \frac{\text{m}}{\text{s}^2}$ هم یکای نیرو یا همان

نیوتون است.

(صفحه‌های ۶ و ۷ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه‌گیری)

۳۲- گزینه «۳»

«کتاب آبی»

برای مقایسه نتیجه اندازه‌گیری‌ها، ابتدا باید آن‌ها را با یکای یکسان محاسبه و سپس با یکدیگر مقایسه کرد. گزینه «۱»:

$$1/2 \times 10^{-4} \text{ m}$$

$$3/5 \mu\text{m} \Rightarrow 3/5 \times 10^{-6} \text{ m} = 0.35 \times 10^{-4} \text{ m}$$

$$1/2 \times 10^{-4} \text{ m} > 0.35 \times 10^{-4} \text{ m}$$

بنابراین گزینه ۱ نادرست است.

گزینه «۲»:

$$1/8 \times 10 \text{ nm} = 1/8 \times 10 \times 10^{-9} \text{ m} = 1.25 \times 10^{-9} \text{ m}$$

$$780 \text{ pm} = 780 \times 10^{-12} \text{ m} = 0.78 \times 10^{-9} \text{ m}$$

$$1.25 \times 10^{-9} \text{ m} > 0.78 \times 10^{-9} \text{ m}$$

بنابراین گزینه ۲ نادرست است.

گزینه «۳»:

$$2500 \text{ mm} = 2/5 \text{ m}$$

$$380 \text{ dm} = 380 \times 10^{-1} \text{ m} = 38 \text{ m}$$

$$38 \text{ m} > 2/5 \text{ m}$$

بنابراین گزینه ۳ صحیح می‌باشد.

گزینه «۴»:

$$5/12 \text{ cm} = 5/12 \times 10^{-2} \text{ m}$$

$$0/16 \times 10^{-4} \text{ km} = 0/16 \times 10^{-4} \times 10^3 \text{ m} = 1/6 \times 10^{-2} \text{ m}$$

$$5/12 \times 10^{-2} \text{ m} > 1/6 \times 10^{-2} \text{ m}$$

بنابراین گزینه ۴ نادرست است.

(صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه‌گیری)

۳۳- گزینه «۴»

«کتاب آبی»

$$\text{الف) } 382 \times 10^3 \text{ km} = 382 \times 10^6 \text{ m} = 3/82 \times 10^8 \text{ m} \quad \checkmark$$

$$\text{ب) } 0/0529 \text{ nm} = 0/0529 \times 10^{-9} \text{ m}$$

$$= 5/29 \times 10^{-2} \times 10^{-9} \text{ m} = 5/29 \times 10^{-11} \text{ m} \quad \checkmark$$

$$\text{ج) } 199 \times 10^{25} \text{ ton} = 199 \times 10^{25} \times 10^3 \text{ kg}$$

$$= 199 \times 10^{28} \text{ kg} = 1/99 \times 10^{29} \text{ kg}$$

$$= 1/99 \times 10^{30} \text{ kg} \quad \checkmark$$

$$\text{د) } 16/7 \times 10^{-25} \text{ g} = 16/7 \times 10^{-25} \times 10^{-3} \text{ kg}$$

$$= 16/7 \times 10^{-28} \text{ kg} = 1/67 \times 10^{-27} \text{ kg} \quad \checkmark$$

بنابراین گزینه ۴ صحیح می‌باشد.

(صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه‌گیری)



۳۴- گزینه «۲»

«کتاب آبی»

طبق اطلاعات صورت سؤال، حجم آب داخل ظرف با آهنگ حجمی ثابتی که مقدار آن برابر اختلاف آهنگ حجمی ورودی و خروجی است، بیش تر می شود. از طرفی برای هر ظرفی با سطح مقطع ثابت داریم:

آهنگ افزایش ارتفاع $\times$ مساحت مقطع = آهنگ حجمی آب اضافه شده

$$\frac{\text{مساحت مقطع (۱)}}{\text{آهنگ افزایش ارتفاع قسمت (۲)}} = \frac{\text{مساحت مقطع (۲)}}{\text{آهنگ افزایش ارتفاع قسمت (۱)}}$$

$$\Rightarrow \frac{h_2}{t_2} = \frac{A_1}{A_2} \Rightarrow \frac{t_1}{t_2} \times \frac{h_2}{0.6h_1} = \frac{1}{0.5}$$

$$\Rightarrow \frac{h_2}{h_1} = \frac{0.6}{0.5 \times 3} = 0.4$$

(صفحه های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه گیری)

۳۵- گزینه «۳»

«کتاب آبی»

یکای فرعی کمیت فشار در SI به صورت $\frac{\text{kg}}{\text{s}^2 \cdot \text{m}}$ نوشته می شود، لذا داریم:

$$\rightarrow \text{روش تبدیل زنجیری} \quad 1 \text{ kPa} = 10^3 \text{ Pa} = 10^3 \frac{\text{kg}}{\text{s}^2 \cdot \text{m}}$$

$$10^3 \frac{\text{kg}}{\text{s}^2 \cdot \text{m}} = 10^3 \frac{\text{kg}}{\text{s}^2 \cdot \text{m}} \times \frac{10^3 \text{ g}}{1 \text{ kg}} \times \frac{1 \text{ Mg}}{10^6 \text{ g}} \times \frac{(10^{-9})^2 \text{ s}^2}{1 \text{ ns}^2} \times \frac{10^{-6} \text{ m}}{1 \mu\text{m}}$$

$$\Rightarrow 10^3 \frac{\text{kg}}{\text{s}^2 \cdot \text{m}} = 10^{-24} \frac{\text{Mg}}{\text{ns}^2 \cdot \mu\text{m}}$$

یعنی حاصل $n - m$ باید برابر با -24 باشد که در بین گزینه های داده شده، در گزینه «۳» این شرایط برقرار است.

(صفحه های ۷ و ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه گیری)

۳۶- گزینه «۳»

«کتاب آبی»

با توجه به متن کتاب درسی، اگر در میان عددهای به دست آمده در تکرار اندازه گیری، یک یا دو عدد تفاوت زیادتری با بقیه اعداد داشته باشند، آن ها را در میانگین گیری به حساب نمی آوریم، در واقع آن ها داده های پرت محسوب می شوند. در میان پنج عدد ذکر شده در سؤال، عدد $1/77$ متر اختلاف زیادی نسبت به بقیه داده ها دارد، پس آن را حذف کرده و از بقیه میانگین می گیریم.

$$\frac{1/88 + 1/86 + 1/87 + 1/87}{4} = 1/87 \text{ m}$$

(صفحه ۱۵ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه گیری)

۳۷- گزینه «۳»

«کتاب آبی»

فرض می کنیم حجم قطعه یخ در حالت اول V باشد، در این صورت از حجم آب به دست آمده حجم واقعی قطعه یخ را حساب می کنیم:

جرم یخ = جرم آب

$$\rho_{\text{یخ}} V_{\text{یخ}} = \rho_{\text{آب}} V_{\text{آب}} \Rightarrow \rho_{\text{یخ}} V_{\text{یخ}} = \rho_{\text{آب}} \left(V - \frac{19}{100} V \right) = \rho_{\text{آب}} \frac{81}{100} V \Rightarrow \rho_{\text{یخ}} V_{\text{یخ}} = 0.9 \times \rho_{\text{آب}} V$$

$$V_{\text{یخ}} = 0.9V$$

این رابطه نشان می دهد که حجم قطعه یخ به کار رفته از حجم ظاهری آن کمتر است. پس قطعه یخ دارای حفره می باشد و حجم حفره آن برابر $V_{\text{حفره}} = 0.1V$ است یعنی ۱۰ درصد حجم ظاهری قطعه یخ شامل حفره است.

(صفحه های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه گیری)

۳۸- گزینه «۱»

«کتاب آبی»

طبق رابطه چگالی مخلوط می توان نوشت:

$$\rho_{\text{مخلوط}} = \frac{m_1 + m_2}{V_1 + V_2} = \frac{\rho_1 V_1 + \rho_2 V_2}{V_1 + V_2}$$

$$\rho_{\text{مخلوط}} = \frac{\frac{V}{3} \rho_1 + \frac{2V}{3} \rho_2}{V} = \frac{\rho_1 + 2\rho_2}{3}$$

(صفحه های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی) (فیزیک و اندازه گیری)

۳۹- گزینه «۴»

«کتاب آبی»

چون نیروی دگرچسبی بیش تر از نیروی هم چسبی است، مایع در سطح ظرف پخش می شود.

(صفحه ۳۰ کتاب درسی) (ویژگی های فیزیکی مواد)

۴۰- گزینه «۲»

«کتاب آبی»

لوله های مویین هنگامی که درون ظرف محتوی جیوه قرار می گیرند، اولاً سطح جیوه در جداره لوله به صورت محدب (برآمده) است. ثانیاً سطح جیوه درون لوله پایین تر از سطح آزاد جیوه ظرف قرار می گیرد. ثالثاً هرچه قطر لوله موئین بیش تر باشد، ارتفاع جیوه درون لوله بیش تر است.

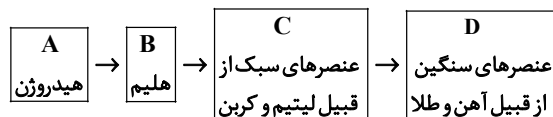
(صفحه های ۳۱ و ۳۲ کتاب درسی) (ویژگی های فیزیکی مواد)

شیمی (۱)

۴۱- گزینه ۲

«میر حسن حسینی»

تنها عبارت سوم درست است.



در روند تشکیل عناصرها، ترتیب جرم مولی عناصر به صورت

$$A < B < C < D \text{ است.}$$

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت اول: تبدیل A به B طی یک فرایند هسته‌ای انجام می‌شود.

عبارت دوم: طی تبدیل هیدروژن به هلیوم، انرژی گرمایی و نور خیره کننده‌ای آزاد می‌شود.

عبارت چهارم: عناصر سنگین مانند طلا و آهن در واحد D قرار می‌گیرند.

(صفحه‌های ۴ و ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی) (کیهان زارگله القباوی هستی)

۴۲- گزینه ۳

«امیر حسین قرانی»

عبارت‌های (ب) و (ج) درست هستند.

الف) طبق پاراگراف اول صفحه ۵، اغلب در یک نمونه طبیعی (نه همیشه)

$$\left. \begin{array}{l} n = e + \gamma \\ p = e + 3 \\ A = 50 \rightarrow n + p = 50 \end{array} \right\} \xrightarrow{\text{حل دستگاه}} \begin{array}{l} e = 20 \\ p = 23 \\ n = 27 \end{array} \quad \text{عبارت ب)}$$

$$\Rightarrow \frac{Z}{A} = \frac{23}{50} = 0.46$$

ج) طبق قسمت «ث» با هم بیندیشیم صفحه ۶، اغلب هسته‌هایی که

$$\frac{n}{p} \geq 1/5 \quad \text{دارند ناپایدارند، پس} \quad \frac{p}{n} \leq \frac{5}{3}$$

د) طبق با هم بیندیشیم صفحه ۶، پایداری با نیم عمر رابطه مستقیم

دارد و در H میان ایزوتوپ‌های عنصر هیدروژن ^1_1H با اینکه عدد

جرمی کمتری از ^3_1H و ^4_1H دارد ولی از آن‌ها ناپایدارتر است.

(صفحه‌های ۵ و ۶ کتاب درسی) (کیهان زارگله القباوی هستی)

۴۳- گزینه ۳

«عباس هنرفرو»

عبارت‌های «آ» و «پ» نادرست هستند.

بررسی موارد نادرست:

آ) ایزوتوپ‌های یک عنصر در برخی خواص فیزیکی وابسته به جرم مانند چگالی با یکدیگر تفاوت دارند.

پ) با توجه به اطلاعات داده شده:

$$Z_A - 3 = \text{تعداد الکترون‌ها در } A^{3+}$$

$$Z_B + 2 = \text{تعداد الکترون‌ها در } B^{2-}$$

$$\Rightarrow Z_A - 3 = Z_B + 2 \Rightarrow Z_B = Z_A - 5$$

از آنجا که مجموع تعداد پروتون‌های این دو یون برابر ۲۱ است:

$$Z_A + Z_B = 21 \Rightarrow Z_A + (Z_A - 5) = 21$$

$$\Rightarrow Z_A = 13 \Rightarrow Z_B = 8$$

(صفحه‌های ۵، ۶، ۱۰ و ۱۱ کتاب درسی) (کیهان زارگله القباوی هستی)

۴۴- گزینه ۳

«فرزین علی‌پروست»

عبارت اول و سوم درست و عبارت دوم و چهارم نادرست هستند.

بررسی همه عبارت‌ها:

عبارت اول: طبق شکل کتاب درسی در غده تیروئید ناسالم شکل پروانه‌ای آن از بین رفته است.

عبارت دوم: از آنجا که نیم عمر ^{99}Tc کم است، نمی‌توان مقادیر زیادی از آن را تهیه و برای مدت طولانی نگهداری کرد.

عبارت سوم: طبق متن کتاب درسی این عبارت کاملاً درست است.

عبارت چهارم: مثال نقض این عبارت ^{99}Tc می‌باشد.

(صفحه ۷ کتاب درسی) (کیهان زارگله القباوی هستی)

۴۵- گزینه ۲

«فرزین علی‌پروست»

با مشخص بودن جایگاه یک عنصر در جدول تناوبی نمی‌توان به تعداد ایزوتوپ، عدد جرمی و در نهایت به تعداد نوترون آن پی برد. با مشخص بودن جایگاه یک عنصر در جدول تناوبی، شماره دوره و گروه، عدد اتمی (تعداد پروتون)، تعداد الکترون و جرم اتمی میانگین و ... مشخص می‌گردد.

(صفحه‌های ۹ تا ۱۳ کتاب درسی) (کیهان زارگله القباوی هستی)

۴۶- گزینه ۲

«میر حسن حسینی»

شمارش اتم‌ها دشوارتر از پیدا کردن جرم آن‌هاست. چون اتم‌ها بسیار ریز هستند و امکان شمارش آنها با هیچ دستگاهی و حتی با شمردن تکی میسر نیست. اما از روی جرم یک نمونه و از طریق مفهوم مول و جرم مولی می‌توان به شمار واحدهای موجود در آن دست یافت.

بررسی گزینه‌های درست:

گزینه ۱: جرم ذره‌های نوترون، پروتون و الکترون به ترتیب برابر

$$1/00087, 1/0073 \text{ و } 0/0005 \text{ amu است.}$$

گزینه ۳:

$$N + 3 \times (H) = 17 \Rightarrow N + (3 \times 1) = 17 \Rightarrow N = 14$$

$$O + 2 \times (H) = 18 \Rightarrow O + (2 \times 1) = 18 \Rightarrow O = 16$$

$$NO_2: 14 + (2 \times 16) = 14 + 32 = 46$$

$$\frac{3/01 \times 10^{23}}{6/02 \times 10^{23}} = 0/5 \text{ مول} \Rightarrow \frac{46}{2} = 23$$

$$1 \text{ amu} = 1/66 \times 10^{-24} \text{ g} \quad \text{گزینه ۴:}$$

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی) (کیهان: زاگله القباوی هستی)

۴۷- گزینه ۲

«مهمر صغیر زاده»

$$63/9 = \frac{(34 + 29) \times 50 + (35 + 29) \times 30 + (x + 29) \times 20}{100}$$

$$6390 = 3150 + 1920 + 580 + 20x \Rightarrow x = 37$$

(صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵ کتاب درسی) (کیهان: زاگله القباوی هستی)

۴۸- گزینه ۲

«امیرمهمر کنگرانی»

عبارت الف نادرست؛

$$? \text{ g Ne} = 2 \text{ mol Ne} \times \frac{20 \text{ g Ne}}{1 \text{ mol Ne}} = 40 \text{ g Ne}$$

$$? \text{ g K} = 1 \text{ mol K} \times \frac{39 \text{ g K}}{1 \text{ mol K}} = 39 \text{ g K}$$

ب) درست؛ هر مول CO_2 شامل $6/02 \times 10^{23}$ مولکول است که در آن ۳ اتم وجود دارد؛ پس:

$$3 \times 6/02 \times 10^{23} = 1/806 \times 10^{24} \text{ اتم}$$

پ) درست؛

نام ذره	نماد	بار الکتریکی نسبی	جرم (amu)
الکترون	${}_{-1}^0e$	-۱	۰/۰۰۰۵
پروتون	${}_{+1}^1p$	+۱	۱/۰۰۷۳
نوترون	${}_{0}^1n$	۰	۱/۰۰۸۷

ت) نادرست؛ جرم اتمی هیدروژن $1/008 \text{ amu}$ است.

(صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹ کتاب درسی) (کیهان: زاگله القباوی هستی)

۴۹- گزینه ۴

«امیر هاشمیان»

فرض می‌کنیم عنصر X دارای ۲ ایزوتوپ ${}_{Z}^{A_1}X$ (سنگین تر) و ${}_{Z}^{A_2}X$ (سبک تر) است.

$$({}_{Z}^{A_1}X : n_1 - e^- = 6 \xrightarrow{e^- = p^+ - 2} n_1 - p = 4 \Rightarrow n_1 = p + 4 \quad \text{(I)})$$

$$({}_{Z}^{A_2}X : n_2 - e^- = 8 \xrightarrow{e^- = p^+ - 2} n_2 - p = 6 \Rightarrow n_2 = p + 6 \quad \text{(II)})$$

$$\text{جمع جبری: } A_1 + A_2 = 130 \Rightarrow n_1 + p + n_2 + p = 130$$

$$\xrightarrow{\text{(I), (II)}} 4p + 10 = 130$$

$$4p = 120 \Rightarrow p = 30 \Rightarrow \begin{matrix} \text{گروه ۱۲} \\ \text{دوره ۴} \end{matrix}$$

$$n_1 = 34 \Rightarrow A_1 = 64$$

$$n_2 = 36 \Rightarrow A_2 = 66$$

$$\begin{cases} f_1 + f_2 = 100 \\ \bar{M} = 65/4 = \frac{64 \times f_1 + 66 \times f_2}{100} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{matrix} f_1 = 30\% \\ f_2 = 70\% \end{matrix} \Rightarrow \begin{matrix} f_1 \\ f_2 \end{matrix} = \begin{matrix} 30 \\ 70 \end{matrix} = \frac{3}{7}$$

(صفحه‌های ۵، ۶ و ۹ تا ۱۵ کتاب درسی) (کیهان: زاگله القباوی هستی)

۵۰- گزینه ۲

«عباس هنریو»

برای مقایسه تعداد اتم‌ها کافی است تعداد مول اتم را تعیین کنیم:

گزینه ۱:

$$\text{mol O} : 6 \text{ LO}_3 \times \frac{0/8 \text{ g O}_3}{1 \text{ LO}_3} \times \frac{1 \text{ mol O}_3}{48 \text{ g O}_3} \times \frac{2 \text{ mol O}}{1 \text{ mol O}_3} = 0/3 \text{ mol O}$$

$$1/54 \text{ mol Ca} = 1/54 \text{ مول کلسیم} \quad \text{گزینه ۲:}$$

$$\text{mol اتم} : 0/25 \text{ mol NH}_3 \times \frac{1 \text{ mol atom}}{1 \text{ mol NH}_3} = 1 \text{ mol atom} \quad \text{گزینه ۳:}$$

$$\text{mol اتم} : 4 \text{ g CH}_4 \times \frac{1 \text{ mol CH}_4}{16 \text{ g CH}_4} \times \frac{5 \text{ mol atom}}{1 \text{ mol CH}_4} = 1/25 \text{ mol atom} \quad \text{گزینه ۴:}$$

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی) (کیهان: زاگله القباوی هستی)

۵۱- گزینه «۳»

«مفسر صغیر زاده»

گزینه «۱»: درست

$$\begin{cases} 189 \text{ g Kr} \times \frac{1 \text{ mol Kr}}{84 \text{ g Kr}} \times \frac{6.02 \times 10^{23} \text{ اتم Kr}}{1 \text{ mol Kr}} = 13 / 545 \times 10^{23} \text{ اتم Kr} \\ 72 \text{ g O}_2 \times \frac{1 \text{ mol O}_2}{32 \text{ g O}_2} \times \frac{6.02 \times 10^{23} \text{ مولکول O}_2}{1 \text{ mol O}_2} = 13 / 545 \times 10^{23} \text{ مولکول O}_2 \end{cases}$$

گزینه «۲»: درست

$$2 \text{ مولکول Fe} \times \frac{1 \text{ mol Fe}}{6.02 \times 10^{23} \text{ مولکول Fe}} \times \frac{38 \text{ g Fe}}{1 \text{ mol Fe}} = 1 / 26 \times 10^{-22} \text{ g Fe}$$

گزینه «۳»: نادرست

$$1 \text{ اتم N} \times \frac{1 \text{ mol N}}{6.02 \times 10^{23} \text{ اتم N}} \times \frac{14 \text{ g N}}{1 \text{ mol N}} = 2 / 32 \times 10^{-23} \text{ g N}$$

گزینه «۴»: درست

$$1 / 0836 \times 10^{24} \text{ اتم Cu} \times \frac{1 \text{ mol Cu}}{6.02 \times 10^{23} \text{ اتم Cu}} \times \frac{64 \text{ g Cu}}{1 \text{ mol Cu}} = 115 / 2 \text{ g Cu}$$

(صفحه‌های ۱۳ تا ۱۹ کتاب درسی) (کیهان زارگله القباوی هستی)

۵۲- گزینه «۱»

«عباس هنرفرو»

ابتدا درصد فراوانی ایزوتوپ‌های مس را به دست می‌آوریم:

$$\begin{aligned} \text{Cu} \begin{cases} 63 \Rightarrow x \\ 65 \Rightarrow y \end{cases} &\Rightarrow x + y = 100 \\ \bar{M} = \frac{M_1 f_1 + M_2 f_2}{f_1 + f_2} \Rightarrow 63 / 5 &= \frac{(63 \times x) + (65 \times (100 - x))}{100} \\ \Rightarrow x &= 75\% \\ \Rightarrow y &= 25\% \end{aligned}$$

بنابراین در ۶۳/۵ گرم از فلز مس، سهم ایزوتوپ ^{63}Cu برابر

$$63 \times 0 / 75 = 47 / 25 \text{ گرم و سهم ایزوتوپ } ^{65}\text{Cu} \text{ برابر } 65 \times 0 / 25 = 16 / 25 \text{ گرم است.}$$

حالا برای محاسبه تعداد مول نوترون‌ها، باید تعداد مول هر یک از ایزوتوپ‌ها و تعداد مول نوترون‌های موجود در هر ایزوتوپ را تعیین کنیم.

$$\begin{aligned} ^{63}\text{Cu} &\times \frac{1 \text{ mol Cu}}{63 / 5 \text{ g Cu}} \times 127 \text{ g Cu} = \text{تعداد مول نوترون در } ^{63}\text{Cu} \\ \frac{75 \text{ mol } ^{63}\text{Cu}}{100 \text{ mol Cu}} \times \frac{34 \text{ mol n}}{1 \text{ mol } ^{63}\text{Cu}} &= 51 \text{ mol n} \\ ^{65}\text{Cu} &\times \frac{1 \text{ mol Cu}}{65 \text{ g Cu}} \times 127 \text{ g Cu} = \text{تعداد مول نوترون در } ^{65}\text{Cu} \\ \frac{25 \text{ mol } ^{65}\text{Cu}}{100 \text{ mol Cu}} \times \frac{36 \text{ mol n}}{1 \text{ mol } ^{65}\text{Cu}} &= 18 \text{ mol n} \end{aligned}$$

$$\text{تعداد مول کل نوترون‌ها} = 51 + 18 = 69 \text{ mol n}$$

(صفحه‌های ۵ و ۱۳ تا ۱۹ کتاب درسی) (کیهان زارگله القباوی هستی)

۵۳- گزینه «۱»

«سروش عبادی»

در ظرف **a**، شمار مول‌های متان (CH_4) را برابر با **x** و شمار مول‌های استیلن (C_2H_2) را برابر **y** در نظر می‌گیریم و با توجه به جرم مولی این دو ماده، جرم ظرف از مجموع جرم این مواد موجود در ظرف به دست می‌آید:

$$29 = 16x + 26y$$

در ظرف **b**، شمار مول‌های متان را برابر با **2x** و شمار مول‌های آب را برابر **2y** در نظر می‌گیریم و با توجه به جرم مولی این دو ماده، جرم ظرف از مجموع جرم این مواد موجود در ظرف به دست می‌آید:

$$50 = 32x + 36y$$

با توجه به این دو معادله داریم:

$$x = 1, y = 0 / 5$$

نسبت شمار اتم‌های هیدروژن نمونه **b** به شمار اتم‌های کربن نمونه **a** همان نسبت شمار مول‌های آن‌هاست. در ظرف **b**، ۲ مول متان و ۱ مول آب داریم، پس در مجموع شمار مول‌های هیدروژن برابر $10 = (2 \times 4) + (1 \times 2)$ مول است.

در ظرف **a**، ۱ مول متان و نیم مول استیلن داریم، پس مجموع شمار مول‌های کربن، برابر $2 = 1 + (0 / 5 \times 2)$ است.

پس نسبت خواسته شده برابر با ۵ خواهد بود.

(صفحه‌های ۱۶ تا ۱۹ کتاب درسی) (کیهان زارگله القباوی هستی)

۵۴- گزینه «۳»

«عباس هنرفرو»

موارد آ، پ و ت درست هستند.

بررسی موارد:

(آ) درست؛ با توجه به اینکه جرم اتمی سدیم از منیزیم کم‌تر است. در مقدار گرم‌های مساوی، شمار مول‌ها و در نتیجه شمار اتم‌ها در سدیم بیشتر است.

(ب) نادرست؛ ایزوتوپ‌ها از لحاظ خواص شیمیایی کاملاً یکسان هستند.

(پ) درست؛ اگر تعداد مول متان را **x** بگیریم با توجه به اینکه هر مول

^{56}Fe شامل $(26 - 56) = 30$ مول نوترون و هر مول متان شامل ۵

مول اتم است، می‌توان نوشت:

$$\begin{aligned} 0 / 2 \text{ mol Fe} \times \frac{30 \text{ mol n}}{1 \text{ mol Fe}} \times \frac{N_A \text{ n}}{1 \text{ mol n}} &= x \text{ mol CH}_4 \times \frac{5 \text{ mol اتم}}{1 \text{ mol CH}_4} \times \frac{N_A \text{ اتم}}{1 \text{ mol اتم}} \Rightarrow x = 1 / 2 \text{ mol CH}_4 \end{aligned}$$

(ت) درست؛ در اتم خنثی این عنصر تعداد $p = n$ است؛ بنابراین در یون آن حتماً تعداد الکترون‌ها و نوترون‌ها برابر است.

(صفحه‌های ۵، ۶ و ۱۳ تا ۱۹ کتاب درسی) (کیهان زارگله القباوی هستی)

۵۵- گزینه «۴»

«پویا رستگاری»

فقط مورد اول درست است.

بررسی موارد نادرست:

مورد دوم: با استفاده از دستگاه طیف‌سنج می‌توانیم اطلاعات زیادی از پرتوهای گسیل شده از اجسام گوناگون به‌دست بیاوریم.
مورد سوم: بیشترین شکست نور مرئی در هنگام عبور از منشور متعلق به رنگ بنفش است اما رنگ بنفش کوتاه‌ترین طول موج و بیشترین انرژی را دارد.

مورد چهارم: طول موج رنگ زرد از رنگ سبز بلندتر و انرژی‌اش کمتر است.

مورد پنجم: یکی از ویژگی‌های موج طول موج است که آن را با λ نشان می‌دهند.

(صفحه‌های ۱۹ و ۲۰ کتاب درسی) (کیهان زارگانه القابای هستی)

۵۶- گزینه «۲»

«موری سوامی سلطانی»

الف) درست؛ این تابلوها نور قرمز را نشر می‌کنند. نور قرمز بلندترین طول موج ناحیه مرئی را دارا می‌باشد.

ب) نادرست؛ طبق متن صفحه ۲۲ کتاب درسی، بسیاری از نمک‌ها شعله رنگی دارند نه همه آنها.

ج) درست؛ رنگ شعله ترکیبات فلز سدیم زرد و رنگ شعله ترکیبات فلز لیتیم قرمز است. همان طور که می‌دانیم، نور زرد از نور قرمز طول موج کوتاه‌تر و انرژی بیشتری دارد.

د) نادرست؛ مطابق صفحه ۲۳ کتاب درسی، رنگ شعله فلز لیتیم و همه ترکیب‌های آن به رنگ سرخ است.

(صفحه‌های ۱۹ تا ۲۳ کتاب درسی) (کیهان زارگانه القابای هستی)

۵۷- گزینه «۳»

«امیر هاتمیان»

موارد الف، پ و ث نادرست‌اند.

شکل درست موارد:

الف) امواج موجود در طیف مرئی به‌ترتیب انرژی:

بنفش < نیلی < آبی < سبز < زرد < نارنجی < سرخ

پ) امواج نشر شده از کنترل تلویزیون نامرئی بوده و با وسیله‌ای مثل دوربین گواشی قابل رویت هستند.

ث) دانشمندان نور رسیده از ستارگان را با دستگاه طیف‌سنج نوری تجزیه کرده و نوع عنصرهای آن‌ها را تشخیص می‌دهند.

(صفحه‌های ۱۹ تا ۲۳ کتاب درسی) (کیهان زارگانه القابای هستی)

۵۸- گزینه «۳»

«امیر هاتمیان»

موارد الف و پ درست هستند.

بررسی موارد نادرست:

ب) طول موج قرمز به دلیل داشتن انرژی کمتر نسبت به سایر طول موج‌ها، کمترین شکست را در منشور دارد.

ت) نور زرد لامپ‌های آژادراه‌ها و خیابان‌ها به دلیل وجود بخار سدیم در آن‌ها است.

(صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲ کتاب درسی) (کیهان زارگانه القابای هستی)

۵۹- گزینه «۴»

«امیر حسین قرانی»

همه عبارات نادرست هستند.

عبارت اول) نور زرد رنگ چراغ بزرگراه‌ها به خاطر وجود بخار سدیم

Na(g) در آن است نه Na(s)

عبارت دوم) شعله گاز شهری آبی رنگ است بدون اینکه فلز یا نمکی از فلز در آن باشد.

عبارت سوم) اغلب فلزها شعله رنگی دارند.

عبارت چهارم) پرتو الکترومغناطیسی ساطع شده می‌تواند در ناحیه مرئی نباشد.

(صفحه‌های ۲۲ و ۲۳ کتاب درسی) (کیهان زارگانه القابای هستی)

۶۰- گزینه «۱»

«ساجد شیری طهرانی»

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: طیف نشری خطی هر عنصر منحصر به فرد است.

گزینه «۳»: میان عدد اتمی عنصر و تعداد خطوطی رنگی در ناحیه مرئی طیف نشری خطی آن، رابطه معینی وجود ندارد. به طور مثال هلیوم با عدد اتمی ۲، ۶ خط و لیتیم با عدد اتمی ۳، ۴ خط در ناحیه مرئی طیف نشری خطی خود دارد.

گزینه «۴»: ابتدا طول موج پرتوی داده شده را محاسبه می‌کنیم. طول موج برابر فاصله دو قله یا دو دره متوالی است.

پرتو در محدوده نور مرئی است.

$$\lambda = \frac{800}{\frac{5}{4}} = 640 \text{ nm}$$

(صفحه‌های ۲۰ تا ۲۳ کتاب درسی) (کیهان زارگانه القابای هستی)

ریاضی (۱)

۶۱- گزینه «۱»

(بهرام علاج)

برای آنکه بازه گفته شده حداقل n عدد طبیعی را شامل شود باید طول بازه بزرگتر مساوی $n-1$ باشد، بنابراین:

$$2n - 4 - (-n + 5) \geq n - 1 \Rightarrow 3n - 9 \geq n - 1$$

$$\Rightarrow 2n \geq 8 \Rightarrow n \geq 4$$

پس کمترین مقدار n برابر ۴ است در این صورت خواهیم داشت:

$$n = 4 \Rightarrow \text{بازه} = [1, 4] = \frac{1+4}{2} = \frac{5}{2}$$

$$\Rightarrow n = 4 - \frac{5}{2} = \frac{3}{2}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۳ تا ۵ کتاب درسی)

۶۲- گزینه «۴»

(علی آزار)

با توجه به روابط زیر داریم:

$$B' \subseteq A' \Rightarrow A \subseteq B \Rightarrow \begin{cases} A \cap B = A \\ A \cup B = B \end{cases}$$

$$A - B = A \cap B' = \emptyset$$

$$B - A = B \cap A'$$

بنابراین خواهیم داشت:

$$\Rightarrow ((A - B) \cup (B - A)) \cup (A \cap B) = (\emptyset \cup (B - A)) \cup A$$

$$= (B - A) \cup A = (B \cap A') \cup A$$

$$= (B \cup A) \cap (A' \cup A) = (B \cup A) \cap U = B \cup A = B$$

بنابراین مجموعه داده شده برابر با مجموعه B می‌باشد که متمم آن برابر با B' خواهد بود.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۵ تا ۹ کتاب درسی)

۶۳- گزینه «۳»

(بهرام علاج)

در بین موارد گفته شده:

الف) مجموعه‌ای متناهی است که متمم آن نامتناهی است. (با توجه به مرجع صورت سؤال که نامتناهی است) تعداد اعداد اول سه رقمی متناهی است؛ پس متمم آن نامتناهی است.

ب) اعدادی که نسبت به ۳ باقیمانده ۰، ۱ یا ۲ داشته باشند کل اعداد طبیعی را پوشش می‌دهند در نتیجه متمم آن تهی است که متناهی می‌باشد.

پ) اعداد مربع کامل نامتناهی و متمم آن نیز نامتناهی است.

ت) اعدادی که حداقل ۳ رقمی باشند اعداد بزرگتر مساوی ۱۰۰ را شامل می‌شود که متمم آن یعنی اعداد ۱ تا ۹۹ متناهی است.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۵ تا ۷ کتاب درسی)

۶۴- گزینه «۲»

(مهردار استقلالیان)

$$n(A' \cup B') = n(A \cap B)' = n(U) - n(A \cap B) = 39 \quad (۱)$$

$$n(A' \cap B') = n(A \cup B)' = n(U) - n(A \cup B) = 19 \quad (۲)$$

$$\xrightarrow{(۱), (۲)} n(A \cup B) - n(A \cap B) = 20$$

$$\Rightarrow n(A - B) + n(B - A) = 20$$

$$n(A \cap B') = n(A - B) = 13 \Rightarrow 13 + n(B - A) = 20$$

$$\Rightarrow n(B - A) = n(B \cap A') = 7$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۸ تا ۱۳ کتاب درسی)

۶۵- گزینه «۳»

(مسعود پرملا)

$$2(1+2+3+\dots+n) - (n+1) = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$\xrightarrow{n=15} 2 \times \frac{16 \times 15}{2} - 16 = 224$$

$$2(1+2+3+\dots+n) - (n+1) = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$\xrightarrow{n=19} 2 \times \frac{20 \times 19}{2} = 380$$

$$380 - 224 = 156$$

$$1+2+\dots+n = \frac{n(n+1)}{2}$$

نکته: حاصل جمع n عدد طبیعی متوالی

۶۶- گزینه «۲»

(علی آزار)

با توجه به جمله عمومی الگوی خطی که به صورت $t_n = an + b$ می‌باشد، خواهیم داشت:

$$t_{n-1} = a(n-1) + b, t_{n+2} = a(n+2) + b$$

$$\Rightarrow t_{n-1} + t_{n+2} = n \Rightarrow a(n-1) + b + a(n+2) + b = n$$

$$\Rightarrow an - a + b + an + 2a + b = n \Rightarrow 2an + a + 2b = n$$

$$\Rightarrow 2a = 1 \Rightarrow a = \frac{1}{2}, a + 2b = 0 \xrightarrow{a=\frac{1}{2}} 2b = -\frac{1}{2} \Rightarrow b = -\frac{1}{4}$$

$$\Rightarrow \text{جمله عمومی الگوی خطی} \Rightarrow t_n = \frac{1}{2}n - \frac{1}{4}$$

$$\xrightarrow{n=2} t_2 = \left(\frac{1}{2}\right)(2) - \frac{1}{4} = 1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۷ کتاب درسی)

۶۷- گزینه «۱»

(مسعود پرملا)

در الگوی درجه دوم می‌دانیم که فاصله بین جملات، دنباله حسابی تشکیل می‌دهند:

$$a, -8, -9, -8, b, \dots$$

قدر نسبت دنباله حسابی که تشکیل می‌شود برابر ۲+ است. در نتیجه فاصله جمله اول و دوم الگوی غیرخطی برابر ۳- و فاصله جمله چهارم و پنجم آن مطابق جملات نوشته شده بالا برابر ۳+ خواهد بود:

$$a - 3 = -8 \Rightarrow a = -5$$

$$-8 + 3 = b \Rightarrow b = -5$$

$$2a - b = -5$$

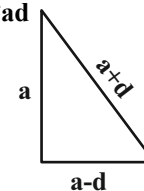
(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸ کتاب درسی)

۶۸- گزینه «۲»

(معمد قرقچیان)

جملات را مرتب می‌کنیم جمله بزرگتر $a+d$ وتر است.

$$a^2 + (a-d)^2 = (a+d)^2 \Rightarrow a^2 + a^2 + d^2 - 2ad = a^2 + d^2 + 2ad \Rightarrow a^2 = 4ad \quad (۱)$$



$$\text{محیط} = 30 \Rightarrow (a-d) + a + (a+d) = 30$$

$$\Rightarrow 3a = 30 \Rightarrow a = 10 \xrightarrow{(۱)} 100 = 40d$$

$$\Rightarrow d = 2/5 \Rightarrow S = \frac{10 \times 2/5}{2} = 2$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۴ کتاب درسی)

۶۹- گزینه «۴»

(نریمان فتح‌اللهی)

ابتدا دنباله حسابی را تشکیل دهیم تا کوچکترین و بزرگترین واسطه مشخص شود.

بزرگترین واسطه کوچکترین واسطه

$$22, 22+d, \dots, 182-d, 182$$

$$150 = \text{بزرگترین واسطه} - \text{کوچکترین واسطه}$$

$$(182-d) - (22+d) = 150 \Rightarrow 160 - 2d = 150$$

$$\Rightarrow 2d = 10 \Rightarrow d = 5$$

پس دنباله به صورت $22, 27, 32, \dots, 177, 182$ است.

$$\begin{cases} a_n = 182 \\ a_1 = 22 \end{cases} \Rightarrow a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$\Rightarrow 182 = 22 + (n-1)(5) \Rightarrow 5n = 165 \Rightarrow n = 33$$

بنابراین بین دو جمله اول و 31 ام، 33 ام، جمله قرار گرفته است.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۴ کتاب درسی)

۷۰- گزینه «۱»

(نریمان فتح‌اللهی)

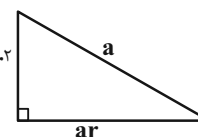
در دنباله هندسی نزولی، جمله اول بزرگترین جمله این دنباله است، پس

جمله اول این دنباله، وتر مثلث قائم‌الزاویه است.

$$\Rightarrow a^2 = (ar)^2 + (ar^2)^2$$

$$\Rightarrow a^2 = a^2 r^2 + a^2 r^4 \xrightarrow{+a^2} 1 = r^2 + r^4$$

$$\Rightarrow (r^4 + r^2)^{-1} = (1)^{-1} = 1$$



(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷ کتاب درسی)

۷۱- گزینه «۲»

(معمد قرقچیان)

ارتفاع توپ قبل از n امین برخورد با زمین:

$$A_1 = 10, A_2 = \frac{10}{3}, A_3 = \frac{10}{9}, \dots, A_n = \frac{10}{3^{n-1}}$$

مسافت طی شده توسط توپ بین هر دو برخورد متوالی توپ با زمین:

$$20, \frac{20}{3}, \frac{20}{9}, \dots, \frac{20}{3^{n-1}}, \dots \Rightarrow \begin{cases} d_1 = \frac{20}{3^9} \\ d_7 = \frac{20}{3^6} \end{cases} \Rightarrow \frac{d_1}{d_7} = \frac{1}{27}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷ کتاب درسی)

۷۲- گزینه «۳»

(معمد قرقچیان)

$$a_4 - a_2 = aq^3 - aq = aq(q^2 - 1) = \frac{21}{2} \quad (۱)$$

$$a_5 + a_4 = aq^4 + aq^3 = aq^3(q+1) = 42 \quad (۲)$$

$$\xrightarrow{\text{تقسیم روابط (۱)، (۲)}} \frac{aq^3(q+1)}{aq(q-1)(q+1)} = \frac{21}{4} \Rightarrow \frac{q^2}{q-1} = \frac{21}{4}$$

$$\Rightarrow q^2 - 4q + 4 = (q-2)^2 = 0 \Rightarrow q = 2$$

$$\frac{a_4}{a_2} = \frac{aq^3}{aq} = q^2 = 4$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷ کتاب درسی)

۷۳- گزینه «۳»

(بهرار علاج)

نکته: اگر بین دو عدد a و b ، واسطه هندسی درج کنیم خواهیم داشت:

$$q = n + \sqrt{\frac{b}{a}}$$

$$\sqrt[3]{2} = n + \sqrt{\frac{128}{1}} = n + \sqrt{\frac{2^7}{2^0}} = n + \sqrt{2^7} = n + \sqrt{2^2 \cdot 2^5} = n + 2\sqrt{2^5} = n + 2\sqrt{2^2 \cdot 2^3} = n + 4\sqrt{2^3} = n + 4\sqrt{2^2 \cdot 2} = n + 8\sqrt{2}$$

پس داریم:

$$\Rightarrow \frac{1}{2^8} = \frac{21}{2^{2(n+1)}} \Rightarrow \frac{1}{8} = \frac{21}{2(n+1)} \Rightarrow n+1 = 84 \Rightarrow n = 83$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷ کتاب درسی)

۷۴- گزینه «۲»

(علی آزار)

$$\text{حسابی} \Rightarrow 5, y, x \Rightarrow 2y = x + 5 \Rightarrow y - 5 = x - y \quad (۱)$$

$$\text{هندسی} \Rightarrow 25, x-y, y^2 \Rightarrow (x-y)^2 = 25y^2 \quad (۲)$$

$$\xrightarrow{(۱), (۲)} (y-5)^2 = 25y^2$$

$$\Rightarrow (y-5)^2 - 25y^2 = 0 \xrightarrow{\text{اتحاد مزدوج}} (y-5-5y)(y-5+5y) = 0 \Rightarrow \begin{cases} y_1 = \frac{5}{6} \\ y_2 = -\frac{5}{4} \end{cases}$$

$$(۱) \Rightarrow \begin{cases} x_1 = -\frac{10}{3} \\ x_2 = -\frac{15}{2} \end{cases} \Rightarrow x^2 + y^2 = \begin{cases} \frac{425}{36} : \frac{425}{36} < \frac{925}{16} \\ \frac{925}{16} \end{cases}$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۷ کتاب درسی)

۷۵- گزینه «۲»

(علی مرشد)

$$a-3, a+1, a+9 \Rightarrow (a+1)^2 = (a-3)(a+9)$$

$$\Rightarrow a^2 + 2a + 1 = a^2 + 6a - 27 \Rightarrow 4a = 28 \Rightarrow a = 7$$

با توجه به مقدار a ، جملات گزینه ۲ یک دنباله حسابی تشکیل می‌دهند.

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۷ کتاب درسی)

مطابق شکل زاویه α برابر 30° است (چون هر زاویه داخلی شش ضلعی منتظم برابر 120° است). پس:

$$AO = AB \times \sin 30^\circ = 2 \times \frac{1}{2} = 1$$

$$OB = AB \cos 30^\circ = 2 \times \frac{\sqrt{3}}{2} = \sqrt{3}$$

$$\text{محیط مستطیل} = (2+1+1) \times 2 + (\sqrt{3} + \sqrt{3}) \times 2 = 8 + 4\sqrt{3}$$

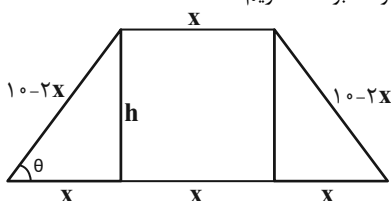
$$\frac{\text{محیط مثلث}}{\text{محیط مستطیل}} = \frac{2(\sqrt{3}+3)}{8+4\sqrt{3}} = \frac{3+\sqrt{3}}{4+2\sqrt{3}}$$

(مثلثات، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۵ کتاب درسی)

۷۹- گزینه «۳»

(بهرام علاج)

در صورتی که قاعده کوچک را برابر x و قاعده بزرگ را $3x$ در نظر بگیریم با توجه به اینکه محیط برابر 20 می‌باشد اندازه هر ساق $10-2x$ خواهد بود که داریم:



$$\cos \theta = \frac{x}{10-2x} = \frac{1}{3} \Rightarrow 3x = 10-2x \Rightarrow x = 2$$

$$\text{فیتاغورس} \Rightarrow h^2 + 2^2 = 6^2 \Rightarrow h^2 = 32 \Rightarrow h = 4\sqrt{2}$$

$$\Rightarrow S = \frac{8 \times 4\sqrt{2}}{2} = 16\sqrt{2}$$

(مثلثات، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۵ کتاب درسی)

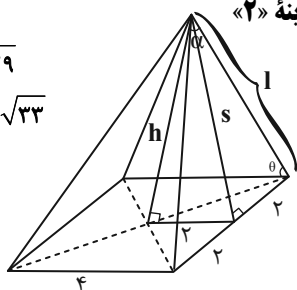
۸۰- گزینه «۲»

(بهرام علاج)

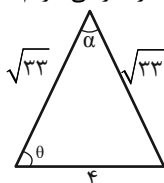
$$s^2 = 5^2 + 2^2 \Rightarrow s = \sqrt{29}$$

$$l^2 = \sqrt{29}^2 + 2^2 \Rightarrow l = \sqrt{33}$$

$$\sin \theta = \frac{\sqrt{29}}{\sqrt{33}}$$



حال یکی از وجوه جانبی را در نظر می‌گیریم:



$$S = \frac{1}{2} \times 4 \times \sqrt{33} \times \sin \theta = \frac{1}{2} \times \sqrt{33} \times \sqrt{33} \times \sin \alpha$$

$$\Rightarrow \frac{4\sqrt{29}}{\sqrt{33}} = \sqrt{33} \sin \alpha \Rightarrow \sin \alpha = \frac{4\sqrt{29}}{33}$$

(مثلثات، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۵ کتاب درسی)

۷۶- گزینه «۴»

(رضا سیدنیقی)

بین ۴ و ۲۴ دو عدد m و n را قرار می‌دهیم:

$$4, m, n, 24$$

می‌دانیم که سه جمله اول تشکیل دنباله هندسی می‌دهند بنابراین:

$$m^2 = 4 \times n$$

از طرفی ۳ جمله آخر تشکیل دنباله حسابی می‌دهند آنگاه:

$$n = \frac{m+24}{2} \Rightarrow 2n = m+24 \xrightarrow{n=\frac{m^2}{4}} 2\left(\frac{m^2}{4}\right) = m+24$$

$$\Rightarrow m^2 - 2m - 48 = 0 \Rightarrow (m-8)(m+6) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} m=8 \text{ ق ق} \\ m=-6 \text{ غ ق} \end{cases}$$

اگر $m=8$ باشد آنگاه $n = \frac{m^2}{4} = 16$ ، بنابراین:

$$|n-m| = 8$$

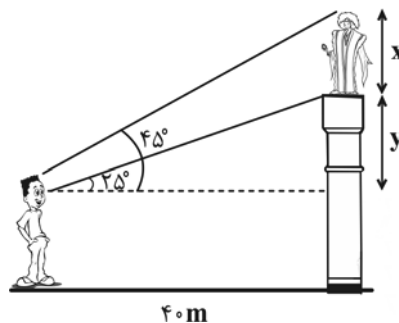
(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۷ کتاب درسی)

۷۷- گزینه «۴»

(بهنام کلامی)

$$\tan 25^\circ = \frac{y}{40} \Rightarrow \frac{45}{100} = \frac{y}{40} \Rightarrow y = 18$$

$$\tan 45^\circ = \frac{x+y}{40} \Rightarrow 1 = \frac{18+x}{40} \Rightarrow x = 22$$



(مثلثات، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۵ کتاب درسی)

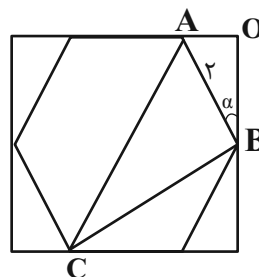
۷۸- گزینه «۱»

(مهردار استقلاییان)

در یک شش ضلعی منتظم به طول ضلع a ، طول قطرهای کوچک برابر $\sqrt{3}a$ و طول قطر بزرگ برابر $2a$ است.

$$BC = 2\sqrt{3}, AC = 4 \Rightarrow ABC \text{ محیط مثلث}$$

$$= 2\sqrt{3} + 4 + 2 = 2(\sqrt{3} + 3)$$



فارسی (۱)

۸۱- گزینه «۳»

(سعیر بعفری)

مورد نادرست:

شلوغ ← شلوغی

(لغت، واژه نامه)

۸۲- گزینه «۲»

(سعیر بعفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حازم: محتاط

گزینه «۳»: عمارت کردن: آبادانی

گزینه «۴»: برازندگی: لیاقت

(لغت، واژه نامه)

۸۳- گزینه «۳»

(محسن فدایی - شیراز)

املاي «غربت» نادرست است و شکل صحیح آن «قریت» می باشد.

(املا، ترکیبی)

۸۴- گزینه «۳»

(حسن افتاده - تبریز)

وقتی شاعر یا نویسنده دلیلی غیرواقعی اما ادبی برای موضوعی بیان کند؛ به گونه‌ای که بتواند خواننده را قانع کند، آرایه «حسن تعلیل» پدید می‌آید که در گزینه «۳»، دیده نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: علت غمگین نشدن درخت سرو آن است که راستی پیشه کرده است.

گزینه «۲»: شاعر علت ایستاده بودن درختان را احترام به امام حسین (ع)

می‌داند؛ در حالی که حالت درختان طبق طبیعت ذاتی خودشان است.

گزینه «۴»: دلیل بارش ابر، دلسوزی او به خاطر آشفته‌گی گل‌های چمن‌زار

در اثر بی‌مهری خزان است.

(آرایه‌های ادبی، صقمه ۳۵)

۸۵- گزینه «۱»

(محسن فدایی - شیراز)

فاقد «حس آمیزی» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «جانی خشک»: «جان» حس انتزاعی یا ذهنی یا حس ششم و

«خشک» حس لامسه که با هم آمیخته شده است.

گزینه «۳»: «رنگ الفت»: «(لفت» حس انتزاعی و «رنگ» حس بینایی که

با هم آمیخته شده است.

گزینه «۴»: «نازک خیالان»: «خیال» حس انتزاعی یا ذهنی یا حس ششم و

«نازک» حس لامسه که با هم آمیخته شده است.

(آرایه‌های ادبی، صقمه ۱۵)

۸۶- گزینه «۲»

(سعیر بعفری)

حس آمیزی: حرف تلخ / مجاز: حرف مجاز از سخن / تضاد: تلخ، شیرین

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۸۷- گزینه «۴»

(حسن افتاده - تبریز)

نوع حذف فعل در همه گزینه‌ها صحیح است؛ به‌جز گزینه «۴». در این

گزینه حذف به قرینه لفظی صورت گرفته است.

عربی، زبان قرآن (۱)

۹۱- گزینه «۴»

(مرتضی کاظم شیروردی)

«الینابیع» به معنای «جوی‌های پر آب، چشمه‌ها» است و مفرد آن «ینبوع» است.

(لغت)

۹۲- گزینه «۳»

(امیدرضا عاشقی)

«رایت»: دیدم (رد گزینه «۴») / «سبعة لاعبین»: هفت بازیکن (رد

گزینه‌های «۱ و ۲») / «یمارسون»: تمرین می‌کردند / «أرض الملعب»: زمین

ورزشگاه (رد گزینه «۲»)

(ترجمه)

۹۳- گزینه «۳»

(ابوطالب درانی)

«أحبُّ أن أسافر: دوست دارم که سفر کنم.»

(ترجمه)

۹۴- گزینه «۴»

(مرتضی کاظم شیروردی)

قطعاً غذای دو [نفر] برای سه [نفر] کافی نیست!

(ترجمه)

۹۵- گزینه «۲»

(مید همایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «فروزان است، نگاه کنید»، صحیح است.

نوروز جشن جهان است؛ روز شادمانی زمین و آسمان [است] و سرشار از هیجان هر آغاز [است].

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هم‌نشین نیک، بهتر از تنهایی است و تنهایی، بهتر از هم‌نشین بد [است].

گزینه «۲»: سعدیا [با تو سخن می‌گویم]! مرد نکونام نمیرد هرگز.

گزینه «۳»: شمشیر، هر چیز را به دو پاره کرد: هر چه در سوی تو، حسینی شد و دیگر سو، یزیدی [شد].

(دستور زبان فارسی، صفحه ۱۹)

۸۸- گزینه «۲»

(حسن افتاده - تبریز)

الگوی گروه اسمی گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» [اسم (هسته) + صفت + اسم (مضاف‌الیه)] است.

الگوی گروه اسمی در گزینه «۲»: [حکم (هسته) + آزادی (مضاف‌الیه) + زندانبان (مضاف‌الیه)]

(دستور زبان فارسی، صفحه ۳۴)

۸۹- گزینه «۲»

(حسن افتاده - تبریز)

مفهوم کلی بیت صورت سؤال «غرور و تکبر» است.

(مفهوم، ترکیبی)

۹۰- گزینه «۱»

(مسین پرهیزگار - سبزوار)

مفهوم عبارت احترام به پیران و بزرگان قوم است، بدون تعصب، ولی مفهوم بیت بیشتر شدن حرص در دوران پیری است.

(مفهوم، ترکیبی)

گزینه «۳»: «دشمنی کشت نکن»، صحیح است.

گزینه «۴»: «شاخه‌های، شدند»، صحیح است.

(ترجمه)

۹۶- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

با توجه به فعل «سَمِعَتَا» که مثنای غایب است، ضمیر «هُمَا» صحیح است.

(قواعد)

۹۷- گزینه «۳»

(ابوطالب درانی)

در گزینه «۳»، عدد «واحداً» اصلی بوده و از نظر ترجمه با اعداد ترتیبی

متفاوت است. (اعداد ترتیبی، معمولاً با مُ یا مُمین ترجمه می‌شوند).

(قواعد)

۹۸- گزینه «۴»

(ابوطالب درانی)

«الایراتیون» جمع مذکر سالم است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «قوانین»، جمع مکسر «قانون» است.

گزینه «۲»: «مَسَاکِین»، جمع مکسر «مِسکین» است.

گزینه «۳»: «مجنون»، یک اسم مفرد است.

(قواعد)

۹۹- گزینه «۳»

(امیدرضا عاشقی)

چون «کتاب» که جمعش «کتاب» است، یک اسم مذکر است؛ باید عدد به شکل مؤنث و به صورت ترتیبی: «ثلاثة» آورده شود.

(قواعد)

۱۰۰- گزینه «۳»

(امیدرضا عاشقی)

«ذلک الزملاء حَذَمُوا الفقراء!» صحیح است.

وقتی بعد از اسم، فعلی می‌آید؛ آن اسم و فعل باید از دو جنبه، «جنس: مذکر / مؤنث» و «تعداد: مفرد، مثنی، جمع» با یکدیگر تطابق داشته باشند.

مثال: علی ذهب / الصديقان ذهبا / الطلاب ذهبوا

(قواعد)

دین و زندگی (۱)

۱۰۱- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

هدف اصلی انسان (قرب الهی) به همان میزان که بزرگ و ضامن خوشبختی ماست، همت بزرگ و اراده محکم می‌طلبد؛ همان‌طور که دستیابی به گوهرهای گران‌قدر دریاها، پشتکاری شگرف می‌خواهد.

(هرف زندگی، صفحه ۲۱)

۱۰۲- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وقتی هدف‌های دنیوی اصل قرار بگیرند، مانع رسیدن به اهداف اخروی می‌شوند.

گزینه «۳»: لازمه تقرب به خدا کنار گذاشتن مال و ثروت که اهداف فرعی هستند، نمی‌باشد.

گزینه «۴»: اختلاف در هدف‌ها، ریشه در نوع نگاه و اندیشه انسان دارد، نه بی‌نهایت‌طلبی.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۱۶، ۱۸ و ۲۱)

۱۰۳- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

اگر کسی هدف‌های دنیوی و فرعی را، به‌عنوان هدف اصلی برگزیند، ممکن است به مقداری از آن برسد.

(هرف زندگی، صفحه‌های ۱۵، ۱۸ و ۲۱)

۱۰۴- گزینه «۱»

(امیرمهری افشار)

بررسی عبارات نادرست:

الف) خدای رحیم و مهربان که از همه به ما مهربان‌تر است و از ما به نیازهای ما آگاه‌تر است، ما را هدایت و راهنمایی کرده و معیار انتخاب هدف را مشخص فرموده.

ب) انسان دارای روحیه‌ای بی‌نهایت‌طلب است و عطش او در دستیابی به خواسته‌هایش نه تنها کم نمی‌شود، بلکه روزبه‌روز افزون می‌گردد. این انسان بی‌نهایت‌طلب، در زندگی خود همواره در حال انتخاب هدف است.

(هرف زندگی، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

۱۰۵- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

این بیت مولوی به انتخاب خداوند به عنوان هدف اصلی زندگی اشاره دارد؛ زیرا که خداوند خالق همه چیز است و او برترین هدف است.

(هرف زندگی، صفحه ۲۰ و ۲۱)

۱۰۶- گزینه «۲»

(امیرمهری افشار)

خداوند آنچه در آسمان‌ها و زمین است، برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود او قرار داده است. این‌ها نشان می‌دهد خداوند متعال انسان را گرامی داشته است و برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل شده است.

رشد و کمال انسان و در نتیجه رستگاری او فقط با گام برداشتن به‌سوی این هدف (نزدیکی و تقرب به خداوند) میسر می‌شود.

(پر پرواز، صفحه ۲۸ و ۲۹)

۱۰۷- گزینه «۴»

(امیرمهری افشار)

گاهی غفلت‌ها سبب دوری ما از خدا و فراموشی یاد او می‌شود، ولی باز که به خود بازمی‌گردیم، او را در کنار خود می‌یابیم.

هدف و مسیر حرکت هرکس با توانایی‌ها و سرمایه‌هایش هماهنگی دارد.

(پر پرواز، صفحه ۳۰ و ۳۱)

۱۰۸- گزینه «۴»

(امیرمهری افشار)

کار شیطان وسوسه کردن و فریب دادن است و جز این، راه نفوذ دیگری ندارد؛ سایر موارد در گزینه‌های «۱» تا «۳»، به راه‌های فریب انسان اشاره دارد.

(پر پرواز، صفحه ۳۳ و ۳۴)

۱۰۹- گزینه «۳»

(امیرمهری افشار)

با توجه به آیه ۲۵ سورة محمد، کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است.

(پر پرواز، صفحه ۳۴)

۱۱۰- گزینه «۴»

(امیرمهری افشار)

عبارت «من بر شما تسلط نداشتم؛ فقط شما را به گناه دعوت کردم...» به سرمایه اختیار و انتخاب انسان اشاره دارد که با آیه «إنا هدیناه السبیل إیما شاکراً و إیما کفوراً» ارتباط مفهومی دارد. عبارت «نه من می‌توانم به شما کمک کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.» به وضعیت مشترک دوزخیان و شیطان در جهنم اشاره می‌کند.

(پر پرواز، صفحه ۲۹ و ۳۳)

دین و زندگی (۱) - سوالات آشنا

۱۱۱- گزینه «۲»

(مرتضی مصنی‌کبیر)

آیه اول اشاره به سرمایه اراده و اختیار انسان دارد؛ خداوند، ما را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت خویش قرار داد. سپس راه رستگاری و راه شقاوت را به ما نشان داد تا با استفاده از سرمایه عقل راه رستگاری را برگزینیم و از شقاوت دوری کنیم.

آیه دوم درباره این است که خداوند متعال، شناخت خیر و نیکی و گرایش به آن و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن را در وجود ما قرار داد، تا به خیر و نیکی رو آوریم و از گناه و زشتی بپرهیزیم.

(پر پرواز، صفحه ۲۹ و ۳۰)

۱۱۲- گزینه «۴»

(مرتضی مصنی‌کبیر)

عقل با دوراندیشی، انسان را از خوشی‌های زودگذر منع می‌کند و وجدان (نفس لواّمه) با محکمه‌هایش ما را از راحت‌طلبی باز می‌دارد.

(پر پرواز، صفحه ۳۱)

۱۱۳- گزینه «۲»

(مرتضی مصنی‌کبیر)

خداوند سرشت انسان را با خودش آشنا کرد و گرایش به خود را در وجود انسان قرار داد. از این‌رو هر کس که در خود می‌نگرد و یا به تماشای جهان می‌نشیند، خدا را می‌یابد و محبتش را در دل خود احساس می‌کند.

(پر پرواز، صفحه ۳۰)

۱۱۴- گزینه «۲»

(امیرمهری افشار)

عبارت «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» اشاره به هدف جامع و برتر دارد که در بردارنده سایر اهداف نیز می‌باشد. این مفهوم به خوبی در آیه «من کان یرید ثواب الدنیا ...: هرکس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.» دیده می‌شود.

(هدف زندگی، صفحه ۲۰ و ۲۱)

۱۱۵- گزینه «۱»

(امیرمهری افشار)

گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها سبب می‌شود که در مقابل گناه و زشتی واکنش نشان دهد. حضرت علی (ع) درباره عامل درونی (نفس امّاره) فرموده است: «دشمن‌ترین دشمن تو، همان نفسی است که در درون توست.»

(پر پرواز، صفحه ۳۱ و ۳۳)

۱۱۶- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

رشد و کمال انسان و در نتیجه رستگاری او با گام برداشتن به سوی جامع ترین و اصلی ترین هدف زندگی انسان یعنی نزدیکی و تقرب به خدا میسر می شود که این نکته در آیه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» تحقق می یابد.

(هدف زندگی، صفحه ۲۱ و ۲۸)

۱۱۷- گزینه «۳»

(امیرمهری افشار)

شیطان خود را برتر از آدمیان می پندارد و سوگند یاد کرده که فرزندان آدم را فریب دهد و از رسیدن به بهشت بازدارد و کار او وسوسه کردن و فریب دادن است.

(پرواز، صفحه ۳۳)

۱۱۸- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی)

پروردگار به ما نیرویی عنایت کرده تا با آن بیندیشیم و مسیر درست زندگی را از راه های غلط تشخیص دهیم، حقایق را دریابیم و از جهل و نادانی دور شویم. نام این توانایی عقل است.

(پرواز، صفحه ۲۹)

۱۱۹- گزینه «۴»

(امیرمهری افشار)

یاری کردن آدمی در پیمودن راه حق ← ارسال انبیا
دوست نزدیک تر از من به من است/ وین عجب تر که من از وی دورم ←
سرشت خدا آشنا
سرزنش و ملامت خود در برابر گناه ← نفس لوازه

(پرواز، صفحه ۳۰ و ۳۱)

۱۲۰- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی)

خداوند متعال، علاوه بر عوامل رشد و کمال، عوامل سقوط و گناه و دور ماندن از هدف اصلی را نیز به ما معرفی کرده است. نفس امّاره که عامل درونی است و انسان ها را برای رسیدن به لذت های زودگذر دنیایی، به گناه دعوت می کند و از پیروی از عقل و وجدان باز می دارد. شیطان با فریب و وسوسه ما را از هدف خود دور می سازد. کار شیطان فریب و وسوسه دادن است و جز این راه نفوذی دیگری ندارد.

(پرواز، صفحه ۳۳)

زبان انگلیسی (۱)

۱۲۱- گزینه «۳»

(مفسر رمیمی)

ترجمه جمله: «دوستم می گوید قرار است تابستان آینده با یکی از بهترین دوستانش به روسیه برود.»

نکته مهم درسی:

قبل از اسم‌های خاص همانند اسم انسان‌ها، کشورها، شهرها و... از حرف تعریف "the" استفاده نمی‌کنیم (رد گزینه‌های «۲ و «۴». همچنین، بعد از "will" از شکل ساده فعل استفاده می‌کنیم (رد گزینه «۱».

(کرامر)

۱۲۲- گزینه «۴»

(مفسر رفیمی)

ترجمه جمله: «همسایه ما که اسمش جک است، یک گربه ایرانی دارد. [رنگ] آن گربه سیاه و سفید و واقعاً زیبا است.»

نکته مهم درسی:

اگر برای اولین بار بخواهیم اسمی را بیان کنیم، باید قبل از آن از "a/an" استفاده کنیم و اگر بخواهیم در ادامه توضیحات بیشتری درباره همان اسم ارائه دهیم، از حرف تعریف "the" استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(کرامر)

۱۲۳- گزینه «۲»

(مفسر رفیمی)

ترجمه جمله: «الف: یک نفر در می‌زند.»
«ب: لطفاً بنشینید. من در را باز می‌کنم.»

نکته مهم درسی:

برای بیان تصمیمات آنی و لحظه‌ای از "will" استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(کرامر)

۱۲۴- گزینه «۱»

(میتبی درشان)

ترجمه جمله: «او شعر را برای کلاس خواند و نظرات خود را اضافه کرد که به کلاس کمک کرد تا معنای شعر را بهتر درک کنند.»
(۱) اضافه کردن
(۲) محافظت کردن
(۳) پرداختن
(۴) از دست دادن

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۴»

(میتبی درشان)

ترجمه جمله: «آیا ایده‌ای دارید که چگونه می‌توانیم اهمیت حفاظت از طبیعت را به کودکان آموزش دهیم؟»
(۱) توجه
(۲) درد
(۳) دقت
(۴) ایده

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۲»

(میتبی درشان)

ترجمه جمله: «حال مادرش خوب نبود، بعد از پنج روز [بستری] در بیمارستان حتی [حالش] بدتر به نظر می‌رسید، اما او همچنان به داروهای جدید امیدوار بود.»
(۱) دردناک
(۲) امیدوار
(۳) شگفت‌آور
(۴) خاص

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

پاییز فصلی است که بعد از تابستان و قبل از زمستان می آید. در طول پاییز، هوا شروع به خنک تر شدن و رنگ برگ های درختان تغییر می کند. برخی از برگ ها زرد، برخی نارنجی و برخی حتی قرمز می شوند. این به این دلیل است که درختان برای زمستان آماده می شوند و باید با ریختن برگ های خود در مصرف انرژی صرفه جویی کنند. پاییز همچنین زمان برداشت محصول است. این بدان معناست که کشاورزان تمام میوه ها و سبزیجاتی را که در تمام طول تابستان کشت کرده اند، می چینند. سیب، کدوتنبل و ذرت از جمله غذاهایی هستند که در [فصل] پاییز برداشت می شوند.

پاییز علاوه بر برگ های در حال تغییر و برداشت محصول، زمانی برای فعالیت های سرگرم کننده در فضای باز نیز می باشد. بسیاری از مردم دوست دارند در پاییز به پیاده روی بروند تا برگ های در حال تغییر را ببینند. برخی از مردم به چیدن سیب می روند. پاییز فصل سرگرم کننده ای است؛ زیرا چیزهای زیادی برای انجام دادن و دیدن وجود دارد. پاییز زمان بسیار خوبی برای لذت بردن از فضای باز است قبل از این که [هوا] خیلی سرد شود.

۱۲۷- گزینه «۴»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «در [فصل] پاییز چه اتفاقی برای آب و هوا می افتد؟»

«خنک می شود.»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۱»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «برگ های درختان در [فصل] پاییز تغییر رنگ می دهند؛

زیرا ...»

«درختان نیاز به صرفه جویی در انرژی دارند»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۳»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «طبق متن، برداشت زمانی است که ...»

«کشاورزان محصولات خود را می چینند»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۲»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «کلمه "It" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده

است، به "autumn" اشاره دارد.

(درک مطلب)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی