



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی

آزمون «۲۰ بهمن ۱۴۰۲»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

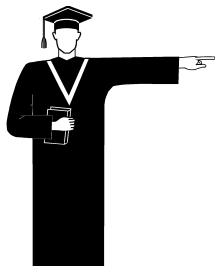
تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی : خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۰ بهمن ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، عادلہ حیدری، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، مهدی خبازی، عباسعلی عباسی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مجیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال
لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **مختصراً زبان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- The consensus between instructors and students at the university is positive, as nearly every instructor and student within the academic community ... approval and support for the new college president.
- 1) express
2) are expressed
3) expresses
4) has been expressed
- 2- Getting to know students from all over the world ... of pursuing an education at an international university.
- 1) that is one of the most enriching and rewarding aspect
2) are one of the most enriching and rewarding aspects
3) which are one of the most enriching and rewarding aspect
4) is one of the most enriching and rewarding aspects
- 3- ... expressing enthusiasm for sustainable practices is growing steadily, indicating a positive shift in societal awareness and fostering a collective commitment to environmental responsibility and conservation.
- 1) The number of individuals
2) A number of individual
3) The number of individual
4) A number of individuals
- 4- The blind ... for equal treatment, emphasizing the importance of being regarded no differently than any other individual. They seek not just tolerance but genuine inclusion in all aspects of life.
- 1) advocates
2) advocate
3) are being advocated
4) have been advocated
- 5- The news about the disturbing effects of air pollution on the development of children's lungs ... heightened concern and a growing awareness of the urgent need for environmental interventions and policies.
- 1) have sparked
2) was sparked
3) has sparked
4) have been sparked
- 6- The incorporation of the video replay in sports broadcasts ... the way that referees make decisions during controversial plays.
- 1) change
2) to change
3) is changed
4) has changed
- 7- Four hours of skiing not only ... an exhilarating winter recreational experience but also furnishes an ample and invigorating workout, contributing significantly to overall physical fitness and well-being.
- 1) offers
2) is offered
3) offer
4) have offered
- 8- It is necessary one ... the potential consequences before making such a momentous decision.
- 1) to consider
2) consider
3) considers
4) considering
- 9- Since my roommate can't stand the cold weather here, I recommended that she ... to another city.
- 1) move
2) moved
3) would move
4) moves
- 10- Lest she ..., she takes extra care to clarify her intentions and thoughts when talking to her young students.
- 1) be misunderstood
2) misunderstand
3) is misunderstood
4) should misunderstand
- 11- It goes without saying that if he ... the championship, he would become the pride of his team.
- 1) were to win
2) is to win
3) be to win
4) wins
- 12- Although guidelines require that animals used in research ... humanely, controversy over their use continues.
- 1) and treated
2) be treated
3) are treated
4) treat
- 13- The weather may not be ideal for our outdoor event, but ... that as it may, we will find a way to make it work.
- 1) it is
2) is
3) to be
4) be
- 14- As most readers have reported, the novel, including all the essays, ... about two hours to read.
- 1) take
2) is taken
3) takes
4) were taking
- 15- As far as I know, it was important that either your mother or your father ... the papers.
- 1) signs
2) would sign
3) signed
4) sign

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-He knew that the beauty of the cherry blossoms was ..., so he tried to enjoy it while it lasted and took many pictures to capture the moment.
 1) eternal 2) abundant
 3) fleeting 4) exquisite
- 17-He had a habit of being very ... with his spending and often bought things he did not need or use, such as expensive clothes, gadgets, and accessories.
 1) prudent 2) extravagant
 3) modest 4) thrifty
- 18-She was a/an ... person, who always enjoyed meeting new people and making friends, and she never missed an opportunity to attend parties, events, and gatherings.
 1) basic 2) solitary
 3) gregarious 4) aloof
- 19-He refused to ... his mistake, and kept arguing that he was right, even though everyone else could see that he had no evidence to support his claim.
 1) pursue 2) refute
 3) acknowledge 4) plagiarize
- 20-She was not ... by the challenges, and pursued her goals with determination and courage.
 1) deterred 2) prevented
 3) encouraged 4) sympathized
- 21-The thief managed to ... the police and disappear without a trace, using his cleverness and agility to avoid being caught or seen by anyone.
 1) survive 2) surrender
 3) confront 4) elude
- 22-Updated state laws could help eliminate some ... and expand rate and bill assistance programs supporting low-income households.
 1) frustrations 2) expenditures
 3) constraints 4) registrations
- 23-Charles Ives, now acclaimed as the first great American composer of the twentieth century, had to wait many years for the international ... he deserved.
 1) contempt 2) recognition
 3) consolation 4) punishment
- 24-When you realize that your social media habits are ... of a process addiction, it's important to find ways to limit your use.
 1) suspicious 2) indicative
 3) prudent 4) conscious
- 25-The young entrepreneur demonstrated great determination in launching her successful startup, overcoming numerous ... along the way.
 1) rewards 2) achievements
 3) blessings 4) obstacles
- 26-The government's decision to increase taxes was met with widespread ... and resistance from the public.
 1) opposition 2) addiction
 3) conformity 4) experience
- 27-The consumer price ... is a measure of the average change in prices of goods and services over time.
 1) index 2) product
 3) trade 4) margin
- 28-I know that ... is a fundamental force of nature that attracts objects with mass towards each other. It is responsible for the motion of planets, the falling of objects, and many other phenomena.
 1) pollution 2) gravity
 3) temperature 4) environment
- 29-Socialization refers to the process by which ... learn and internalize the values, norms, and behaviors of their society.
 1) individuals 2) foreigners
 3) scientists 4) engineers
- 30-Inflation refers to a situation in which the prices of goods and services rise steadily over time, leading to a decrease in the ... power of money.
 1) entertaining 2) demanding
 3) purchasing 4) consuming
- 31-After she had been drowned in emotions, she decided to ... the old tradition and embrace a new one, and sought joy on her own terms.
 1) abandon 2) revise
 3) foster 4) renew

- 32-Due to unforeseen circumstances, she had to make the difficult decision to ... from the competition, despite her initial enthusiasm and dedication to showcasing her talents on the grand stage.
- 1) quit 2) withdraw
3) suffer 4) enroll
- 33-In preparation for the upcoming play, the actors gathered in the theater to ... their lines, ensuring a seamless and captivating performance for the audience.
- 1) possess 2) preserve
3) pursue 4) rehearse
- 34-They chose to ... her for the prestigious award in appreciation of her outstanding contributions to the field, acknowledging her dedication to the organization's mission.
- 1) volunteer 2) regard
3) nominate 4) motivate
- 35-To celebrate moving into their new home, they decided to ... a housewarming party, inviting friends and neighbors to share in the joy of settling into their cozy and welcoming abode.
- 1) throw 2) make
3) form 4) go

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 36-
- 1) We take great pride of the strong connections we have our customers, and we are firm in our belief to which nothing can replace quality.
2) We take great pride in the strong connections we have with our customers, and we are firm in our belief that nothing can replace quality.
3) We take great pride of the strong connections we have with our customers, and we are firm in our belief nothing can replace quality.
4) We take great pride in the strong connections we have our customers, and we are firm in our belief nothing which can replace quality.
- 37-
- 1) You don't seem to mind being in hospital, so I suppose you have got used to being there.
2) You seem to have got used to be at the hospital, but I suppose you mind being there.
3) I suppose you have got used to being in the hospital, and you don't seem to mind to be there.
4) Being in hospital, I suppose have got you used to be there, but you don't seem to mind to be there.
- 38-
- 1) The boxer had been defeated three time in a row, and as a result, deciding to give up its fighting too.
2) Having been defeated three time in row, the boxer decided to give up its fighting.
3) Because he had been defeated three times in a row, the boxer decided to give up fighting.
4) As a result of defeated three times in row, the boxer who decided to give up fighting.
- 39-
- 1) With the scattering of seeds, the plants growing and thriving, which creature the wonder known as nature.
2) Scattered seeds, with growing and thriving plants, which creates the wonder that is known as nature.
3) As the seeds are scattered, thereby plants grow and thrive, it will create the wonder that is nature.
4) As the seeds scatter, the plants grow and thrive, creating the wonder which we call nature.
- 40-
- 1) Despite being lucky to be alive himself, the victim mourned those who had been perished in the hotel fire.
2) The victim of the hotel fire, lucky to be alive himself, mourned for those who had perished in the fire.
3) Lucky to be alive himself, the victim of the hotel fire mourned those perished in the fire.
4) The victim, though lucky to be alive, mourned for those having been perished in the hotel fire.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

- A: Hey, I heard you got tickets to the new musical. How did you manage that?
B: Well, I had to twist my friend's arm a bit, but he finally agreed to sell me his tickets. He works at the theater, you see.
A: Wow, lucky you! I've been ...(41)... to see that show. It's supposed to be amazing.
B: Yeah, I'm really looking forward to it. Do you want to come with me? I have an extra ticket.
A: Really? That would be awesome! How much do I owe you?
B: Don't worry about it. I'll ...(42)... It's my treat.
A: Are you sure? That's very generous of you.
B: Of course. You're my best friend, after all. Besides, you always ...(43)... when I need your help.
- 41- 1) killing 2) perishing
3) dying 4) losing
- 42- 1) foot the bill 2) hit the store
3) twist the knife 4) make waves
- 43- 1) lose a small fortune 2) ring a bell
3) put two and two together 4) deliver the goods

A: It's hard to find time for yourself these days.

B: ..(44)... I've been working hard lately, trying to meet the deadlines.

A: Well, you know what they say, no pain no gain. You'll reap the rewards of your hard work soon enough.

B: I hope so. But sometimes I feel like I'm just ...(45)... . No matter how much I do, there's always more to be done.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 44- 1) Long time no see | 2) In a nutshell |
| 3) It's a figment of your imagination | 4) Tell me about it |
| 45- 1) giving myself the benefit of the doubt | 2) getting a word in edgewise |
| 3) beating a dead horse | 4) racking my brains |

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Do you read while listening to music? Do you like to watch TV while finishing your homework? People who have these kinds of habits are called multi-taskers. They are able to complete two tasks at the same time by dividing their focus. However, Thomas Lehman, a researcher in Psychology, believes people never really do multiple things ...(46)... . Maybe a person is reading while listening to music, but in reality, the brain can only focus on one task. Reading the words in a book will cause you ...(47)... some of the words of the music. When people think they are accomplishing two different tasks efficiently, ...(48)... is dividing their focus. While listening to music, people become less able to focus on their surroundings. For example, we all have experience of times when we talk with friends and they are not ...(49)... properly. Maybe they are listening to someone else talk, or maybe they are reading a text on their smart phone and don't hear what you are saying. Lehman called this ...(50)... "email voice."

The world has been changed by computers and its spin-offs like smart-phones or cellphones. ...(51)... most individuals have a personal device, like a smart-phone or a laptop, they are frequently reading, watching or listening to virtual information. In fact, ...(52)... the occurrence of multitasking in our day-to-day life. Now when you work, you work with your typewriter, your cellphone, and some colleagues who may ...(53)... at any time to speak with you. In professional meetings, when one normally focuses and listens to one another, people are more likely to have a cell phone on their lap, ...(54)... or communicating silently with more people than ever. In the old days, a traditional wall phone would ring, and then the housewife would have to stop her activities to answer it. In the modern era, our technology is ...(55)... interrupt our daily tasks.

- | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| 46- 1) spontaneously | 2) simultaneously | 3) mutually | 4) reluctantly |
| 47- 1) and ignoring | 2) and ignore | 3) ignoring | 4) to ignore |
| 48- 1) what they are really doing | 2) and they are really doing what | 3) which is really what they are doing | 4) performing |
| 49- 1) eliciting | 2) behaving | 3) responding | 4) performing |
| 50- 1) scandal | 2) controversy | 3) chaos | 4) phenomenon |
| 51- 1) Now that | 2) Even though | 3) Due to | 4) Thanks to |
| 52- 1) this increase of | 2) the increasing | 3) this increases | 4) to increase |
| 53- 1) pinch pennies | 2) drop by | 3) cut corners | 4) get the axe |
| 54- 1) they are reading | 2) reading | 3) by reading it | 4) which is reading |
| 55- 1) enough convenient that it doesn't | 2) convenient enough not to | 3) conveniently enough and not | 4) enough and convenient to |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Many ancient people lived by hunting and gathering, with game animals, including large species, being a significant part of their diet. A key debate revolves around the impact of humans on prehistoric wildlife, particularly the sudden disappearance of numerous large animal species at the end of the Pleistocene epoch. While most paleontologists attribute the extinctions to abrupt climate changes, some believe that prehistoric humans contributed to the extinction of many species through overhunting, known as the "Pleistocene overkill hypothesis." This hypothesis highlights the apparent correlation between the arrival of prehistoric peoples in North and South America and the extinction of mammoths, giant ground sloths, and other large mammals.

Perhaps the human species was driving others to extinction long before the dawn of history. Hunter-gatherers may have contributed to Pleistocene extinctions in more indirect ways. Besides overhunting, at least three other kinds of effects have been suggested: direct competition, imbalances between competing species of game animals, and early agricultural practices. Direct competition may have brought about the demise of large carnivores such as the saber-toothed cats. These animals simply may have been unable to compete with the increasingly sophisticated hunting skills of Pleistocene people.

Furthermore, human hunters may have disrupted the balance among game animals, potentially leading to the extinction of less competitive species. Unlike other predators such as the gray wolf, which typically take high proportions of each year's crop of young when preying upon large mammals, some human hunters targeted various age-groups of large animals in proportion to their occurrence, potentially allowing more young to survive and favoring certain species. This selective hunting may have led to increased competition among game species for resources, ultimately forcing less hunted species into extinction. This theory suggests that human hunters indirectly contributed to Pleistocene extinctions by targeting specific species more than others.

56-What does the passage mainly discuss?

- 1) The effects of human activities on prehistoric wildlife
- 2) The origins of the hunter-gatherer way of life
- 3) The diets of large animals of the Pleistocene epoch
- 4) The change in climate at the end of the Pleistocene epoch

57-Which of the following is mentioned as supporting the Pleistocene overkill hypothesis?

- 1) Many of the animals that became extinct were quite large.
- 2) Humans migrated into certain regions around the time that major extinctions occurred.
- 3) There is evidence that new species were arriving in areas inhabited by humans.
- 4) Humans began to keep and care for certain animals.

58-The author mentions saber-toothed cats in paragraph 2 as an example of a carnivore that

- 1) became extinct before the Pleistocene epoch
- 2) was unusually large for its time
- 3) was not able to compete with humans
- 4) caused the extinction of several species

59-According to the passage, what is one difference between the hunting done by some humans and the hunting done by gray wolves?

- 1) Some humans hunt more frequently than gray wolves.
- 2) Gray wolves hunt in larger groups than some humans.
- 3) Some humans can hunt larger animals than gray wolves can.
- 4) Some humans prey on animals of all ages, but gray wolves concentrate their efforts on young animals.

60-The paragraph following the passage probably discusses

- 1) the reason why some specific species were hunted more by humans
- 2) the impact of climate changes on the extinction of animals
- 3) the effect of early agricultural practices on Pleistocene extinctions
- 4) the Pleistocene overkill hypothesis in more details

PASSAGE 2:

The chicken or the egg dilemma is one of the oldest and most debated questions in philosophy and science. Which one came first: the chicken that lays the egg, or the egg that hatches into a chicken?

There are different ways to approach this problem, depending on one's perspective and beliefs. Some people may appeal to religious or mythological explanations, such as the idea that God created all living things, including chickens and eggs, at the same time. Others may look for scientific evidence, such as the theory of evolution, which suggests that both chickens and eggs are the result of a long process of natural selection and genetic mutation.

One possible scientific answer is that the first chicken came from an egg, but not a chicken egg. Instead, it was an egg laid by a bird that was very similar to a chicken, but not exactly the same. This bird belonged to a species that was the ancestor of modern chickens, and it had some genetic variations that made it different from its peers. When this bird mated with another bird of the same species, they produced an offspring that inherited these variations, and was slightly more chicken-like than its parents. This offspring then grew up and laid an egg, which was the first chicken egg. Therefore, the egg came before the chicken, but the chicken's parents were not chickens.

Of course, this answer raises more questions, such as what defines a chicken, and how many genetic changes are needed to make a new species. There is no clear-cut answer to these questions, and different scientists may have different opinions. Therefore, the chicken or the egg dilemma remains an open and fascinating topic for discussion.

61-The word "Others" in paragraph 2 refers to

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) other explanations | 2) other people |
| 3) other proofs | 4) other chickens |

62-From among the options below, the first chicken was most probably born from a

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) chicken egg | 2) dinosaur egg |
| 3) reptile egg | 4) bird egg |

63-What is the purpose of the third paragraph in relation to the rest of the passage?

- 1) To provide a possible scientific answer to the dilemma based on the theory of evolution
- 2) To introduce a new problem that challenges the validity of the dilemma
- 3) To compare and contrast different explanations for the dilemma
- 4) To summarize the main points and arguments of the previous paragraphs

64-According to the passage, the scientific answer

- 1) is not able to concretely explain how the first bird came into existence or what exactly caused the genetic variations that led to the first chicken
- 2) does not define what a chicken is but can guess how many genetic changes are needed to make a new species of chickens
- 3) accounts for the possibility of hybridization or the exchange of genes between different species of chickens
- 4) is able to give a clear-cut answer to the chicken or the egg dilemma

65-It can be inferred from the passage that the chicken or the egg dilemma

- 1) has a definitive answer that can be proven by mythology
- 2) is a matter of perspective and belief that depends on one's assumptions
- 3) is irrelevant and meaningless in the context of modern biology
- 4) is a paradox that cannot be resolved by logic or evidence

PASSAGE 3:

Fungi, of which there are over 100,000 species, including yeasts and other single-celled organisms as well as the common molds and mushrooms, were formerly classified as members of the plant kingdom. However, in reality they are very different from plants and today they are placed in a separate group altogether. The principal reason for this is that none of them possesses chlorophyll, and since they cannot synthesize their own carbohydrates, they obtain their supplies either from the breakdown of dead organic matter or from other living organisms. Furthermore, the walls of fungal cells are not made of cellulose, as those of plants are, but of another complex sugarlike polymer called chitin, the material from which the hard outer skeletons of shrimps, spiders, and insects are made. The difference between the chemical composition of the cell walls of fungi and those of plants is of enormous importance because it enables the tips of their growing hyphae, the threadlike cells of the fungus, to secrete enzymes that break down the walls of plant cells without having any effect on those of the fungus itself. It is these cellulose-destroying enzymes that enable fungi to attack anything made from wood, wood pulp, cotton, flax, or other plant material.

The destructive power of fungi is impressive. They are a major cause of structural damage to building timbers, a cause of disease in animals and humans, and one of the greatest causes of agricultural losses. Entire crops can be wiped out by fungal attacks both before and after harvesting. Some fungi can grow at +50°C, while others can grow at -5°C, so even food in cold storage may not be completely safe from them. On the other hand, fungi bring about the decomposition of dead organic matter, thus enriching the soil and returning carbon dioxide to the atmosphere.

66-What does paragraph 1 mainly discuss?

- 1) Differences between simple and complex fungi
- 2) Functions of chlorophyll in plants
- 3) Functions of sugar in the walls of fungal cells
- 4) Differences between fungi and plants

67-Which of the following is mentioned as a major change in how scientists approach the study of fungi?

- 1) Fungi are no longer classified as plants.
- 2) Some single-cell organisms are no longer classified as fungi.
- 3) New methods of species identification have been introduced.
- 4) Theories about the chemical composition of fungi have been revised.

68-The passage mentions shrimps, spiders, and insects in paragraph 1 because their skeletons

- 1) can be destroyed by fungi
- 2) have unusual chemical compositions
- 3) contain a material found in the walls of fungal cells
- 4) secrete the same enzymes as the walls of fungal cells do

69-Fungi have all of the following characteristics EXCEPT

- 1) they grow hyphae
- 2) they secrete enzymes
- 3) they synthesize cellulose
- 4) they destroy crops

70-The passage describes the negative effects of fungi on all the following EXCEPT

- 1) buildings
- 2) animals
- 3) food
- 4) soil



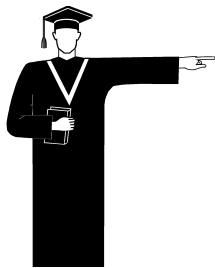
آزمون ۲۰ بهمن ماه ۱۴۰۲

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۰ بهمن ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طرحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، عادلہ حیدری، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، مهدی خبازی، عباسعلی عباسی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مجیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که رابطه اسم "every instructor and student" (هر مدرس و هر دانش آموز) با فعل "express" (بیان کردن) فاعلی است، به ساختار مجهول نیازی نداریم (رد گزینه های «۲» و «۴»). همچنین، معرف های اسمی "every" و "each" همواره قبل از اسامی مفرد به کار می روند و فعل جمله نیز مفرد است، حتی اگر چند اسم مفرد به کمک کاما و "and" بعد از آن ها بیایند (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۲- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله نیازی به مفهوم «که» نداریم (رد گزینه های «۱» و «۳»). همچنین، با توجه به این که فاعل "gerund" (اسم مصدر) است و همواره معادل "it" و مفرد محسوب می شود، به فعل مفرد نیاز داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۳- گزینه «۱»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که فعل "is growing" یک فعل مفرد است، در جای خالی به ساختار "The number of" (تعداد) نیاز داریم، چون بعد از این ساختار باید از فعل مفرد استفاده کنیم (رد گزینه های «۲» و «۴»). همچنین، بعد از هردو ساختار "The number of" و "A number of" به اسم جمع نیاز داریم (رد گزینه های «۲» و «۳»).

(گرامر)

۴- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که ترکیب "The + adjective" مفهوم جمع دارد، بنابراین به فعل جمع در جای خالی نیاز داریم (رد گزینه «۱»). همچنین، با توجه به این که رابطه اسم "The blind" (نابینایان) و فعل "advocate" (حمایت کردن، طرفداری کردن) فاعلی است، به ساختار مجهول نیاز نداریم (رد گزینه های «۳» و «۴»).

(گرامر)

۵- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که فاعل جمله "The news" (اخبار) یک اسم غیرقابل شمارش است، به فعل مفرد نیاز داریم؛ زیرا همه اسمی غیرقابل شمارش به فعل مفرد نیاز دارند (رد گزینه های «۱» و «۴»). همچنین، چون رابطه اسم "The news" (اخبار) و فعل "spark" (باعث شدن، جرقه زدن) فاعلی است، بنابراین به ساختار معلوم نیاز داریم (رد گزینه های «۲» و «۴»).

(گرامر)

۶- گزینه «۴»

(رشدت اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت قبل از جای خالی فاعل جمله است، پس در جای خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه «۲»). فاعل اصلی جمله "The incorporation" می باشد که مسلماً نیاز به یک فعل مفرد دارد (رد گزینه «۱»). با توجه به وجود مفعول بعد از جای خالی، نمی توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۷- گزینه «۱»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که رابطه فاعل "Four hours of skiing" (۴ ساعت اسکی) و فعل "offer" (پیشنهاد دادن، ارائه دادن) فاعلی است، به ساختار مجهول نیاز نداریم (رد گزینه «۲»). همچنین، مقادیر کمی مانند مسافت، زمان، پول و... فعل را به صورت مفرد می پذیرند (رد گزینه های «۳» و «۴»).

(گرامر)

۸- گزینه «۲»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

بعد از صفاتی که نشان دهنده ضرورت و اهمیت چیزی هستند، می توان از وجه التزامی یا "subjunctive" استفاده کرد. وجه التزامی می تواند با یک "that-clause" و "should" همراه باشد که قابل حذف هستند. نکته ای که باید به آن توجه کرد این است که در وجه التزامی ما از شکل ساده افعال استفاده می کنیم حتی اگر فعل برای ضمایر سوم شخص مفرد باشد. در رابطه با گزینه «۱»، اگر در صورت سؤال، ضمیر مبهم "one" وجود نداشت، می توانستیم از ساختار معروف "adj+ infinitive" استفاده کنیم.

(گرامر)

۹- گزینه «۱»

(عادرله هیدری)

نکته مهم درسی:

بعد از ترکیب "recommended that"، در جای خالی به وجه التزامی نیاز داریم (رد گزینه های «۲»، «۳» و «۴»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

دقت داشته باشید که می توان بعد از "lest"، از وجه التزامی یا "subjunctive" استفاده کرد که این بدین معناست که باید از شکل ساده افعال حتی برای ضمایر فاعلی سوم شخص مفرد استفاده کرد (رد گزینه «۳»). از آنجایی که بعد از "misunderstand" مفعولی به کار نرفته است، به مجهول بودن آن پی می بریم (رد گزینه های «۲» و «۴»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "would" در صورت سؤال پی می‌بریم که با یک شرطی نوع دوم مواجه هستیم، بنابراین در جای خالی نیز به زمان گذشته نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گزاره)

۱۲- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت قبل از جای خالی فاعل جمله است، پس در جای خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه «۱»). از سوی دیگر، بعد از "require" نیاز به ساختار التزامی داریم (رد گزینه «۳»). نقش "animals" برای فعل "treat" به معنای «فتار کردن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه «۴»).

(گزاره)

۱۳- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب "be that as it may" دقت کنید. توجه داشته باشید که وجود "be" در این ترکیب به خاطر وجه التزامی است.

(گزاره)

۱۴- گزینه «۳»

(عارله هیرری)

نکته مهم درسی:

وقتی بعد از فاعل، توضیح اضافه با عبارت‌هایی مثل "including" داشته باشیم، فعل را براساس خود فاعل می‌نویسیم و نه توضیح اضافه. بنابراین، در جای خالی براساس مفرد بودن "the novel" از فعل مفرد "takes" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). با توجه به وجود مفعول بعد از فعل، این جمله معلوم است و نیاز به فعل مجهول ندارد (رد گزینه «۲»).

(گزاره)

۱۵- گزینه «۴»

(عارله هیرری)

نکته مهم درسی:

بعد از عبارت "it was important that"، در جای خالی به وجه التزامی نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»).

(گزاره)

۱۶- گزینه «۳»

(مهم‌مسین مر تفتوی)

ترجمه جمله: «او می‌دانست که زیبایی شکوفه‌های گیلان زودگذر است؛ بنابراین، سعی کرد تا زمانی که شکوفه‌های گیلان باقی هستند، از آن‌ها لذت ببرد و عکس‌های زیادی برای ثبت لحظه‌ها گرفت.»

(۲) فراوان

(۱) ابدی

(۴) نفیس

(۳) زودگذر

(واژگان)

۱۷- گزینه «۲»

(مهم‌مسین مر تفتوی)

ترجمه جمله: «او عادت داشت که در مخارجش بسیار زیاده‌روی کند و اغلب چیزهایی را می‌خرد که به آن‌ها نیازی نداشت یا از آن‌ها استفاده نمی‌کرد، مانند لباس‌های گران‌قیمت، وسایل و لوازم جانبی.»

(۱) محتاط

(۲) گزاف، غیرمعتدل، افراطی

(۳) متواضع

(۴) صرفه‌جو

(واژگان)

۱۸- گزینه «۳»

(مهم‌مسین مر تفتوی)

ترجمه جمله: «او فردی اجتماعی بود که همیشه از ملاقات با افراد جدید و دوست پیدا کردن لذت می‌برد و هیچ وقت هیچ فرصتی را برای شرکت در مهمانی‌ها، مراسم و مجالس از دست نمی‌داد.»

(۱) ابتدایی

(۲) منزوی، تنها

(۳) اجتماعی، معاشرتی

(۴) کناره‌گیر، دور

(واژگان)

۱۹- گزینه «۳»

(مهم‌مسین مر تفتوی)

ترجمه جمله: «او از اعتراف به اشتباه خود امتناع می‌کرد و مدام داد و بی‌داد می‌کرد که حق با اوست، با وجود این که دیگران می‌توانستند ببینند که او هیچ مدرکی برای اثبات ادعای خود ندارد.»

(۱) تعقیب کردن، به دنبال چیزی رفتن

(۲) رد کردن

(۳) تصدیق کردن، پذیرفتن

(۴) سرقت ادبی کردن

(واژگان)

۲۰- گزینه «۱»

(مهم‌مسین مر تفتوی)

ترجمه جمله: «چالش‌ها مانع او نشدند و او با قاطعیت و شجاعت اهداف خود را دنبال کرد.»

(۱) جلوگیری کردن، مانع شدن، منصرف کردن

(۲) جلوگیری کردن

(۳) تشویق کردن

(۴) همدردی کردن

(واژگان)

۲۱- گزینه «۴»

(مهم‌مسین مر تفتوی)

ترجمه جمله: «دزد با استفاده از زیرکی و چابکی خود در دستگیر نشدن و دیده نشدن توسط هیچ‌کس، توانست از دست پلیس فرار کند و بدون هیچ ردی ناپدید شود.»

(۱) زنده ماندن

(۲) تسلیم شدن

(۳) روبرو شدن، مقابله کردن

(۴) فرار کردن از کسی یا چیزی

(واژگان)

۲۲- گزینه «۳»

(معری فبازی)

ترجمه جمله: «قوانین ایالتی به روز شده می‌توانست به رفع برخی محدودیت‌ها و گسترش برنامه‌های کمک معیشتی و مالی برای حمایت از خانواده‌های کم‌درآمد کمک کند.»

- (۱) ناامیدی، محرومیت (۲) هزینه، خرج (۳) محدودیت (۴) ثبت‌نام

(واژگان)

۲۳- گزینه «۲»

(رسمت‌الہ استیری)

ترجمه جمله: «چارلز آیوز، که اکنون به‌عنوان اولین آهنگساز بزرگ آمریکایی قرن بیستم تحسین شده است، باید سال‌ها منتظر می‌ماند برای اعتبار بین‌المللی‌ای که سزاوارش بود.»

- (۱) تحقیر (۲) اعتبار، شناخت (۳) تسلی، آرامش (۴) مجازات، تنبیه

(واژگان)

۲۴- گزینه «۲»

(معری فبازی)

ترجمه جمله: «وقتی متوجه شدید که عادات [استفاده از] رسانه‌های اجتماعی شما نشان‌دهنده فرآیند اعتیاد است، مهم است که راه‌هایی برای محدود کردن استفاده خود بیابید.»

- (۱) مشکوک (۲) نشانگر (۳) محتاط (۴) هوشیار

(واژگان)

۲۵- گزینه «۴»

(عقیل مضمیری‌روش)

ترجمه جمله: «این کارآفرین جوان در راه‌اندازی استارت‌آپ موفق خود، عزم زیادی نشان داد و بر موانع متعددی در این راه غلبه کرد.»

- (۱) پاداش (۲) موفقیت، دستاورد (۳) موهبت الهی (۴) مانع، سد، مشکل

(واژگان)

۲۶- گزینه «۱»

(عقیل مضمیری‌روش)

ترجمه جمله: «تصمیم دولت برای افزایش مالیات‌ها با مخالفت و مقاومت گسترده مردم مواجه شد.»

- (۱) مخالفت (۲) اعتیاد (۳) مطابقت (۴) تجربه

(واژگان)

۲۷- گزینه «۱»

(عقیل مضمیری‌روش)

ترجمه جمله: «شاخص قیمت مصرف‌کننده معیاری برای سنجش میانگین تغییر قیمت کالاها و خدمات در طول زمان است.»

- (۱) شاخص (۲) محصول (۳) تجارت (۴) حاشیه، تفاوت

(واژگان)

۲۸- گزینه «۲»

(عقیل مضمیری‌روش)

ترجمه جمله: «من می‌دانم که گرانش یک نیروی اساسی طبیعت است که اجسام با جرم را به سمت یکدیگر جذب می‌کند. آن [گرانش] آن مسئول حرکت سیارات، سقوط اجسام و بسیاری از پدیده‌های دیگر است.»

- (۱) آلودگی (۲) گرانش (۳) دما (۴) محیط

(واژگان)

۲۹- گزینه «۱»

(عقیل مضمیری‌روش)

ترجمه جمله: «جامعه‌پذیری به فرآیندی اشاره دارد که افراد طی آن ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جامعه خود را یاد می‌گیرند و درونی می‌کنند.»

- (۱) فرد (۲) فرد خارجی (۳) دانشمند (۴) مهندس

(واژگان)

۳۰- گزینه «۳»

(عقیل مضمیری‌روش)

ترجمه جمله: «تورم به وضعیتی اشاره دارد که در آن قیمت کالاها و خدمات به‌طور پیوسته در طول زمان افزایش می‌یابد و منجر به کاهش قدرت خرید پول می‌شود.»

- (۱) سرگرم کردن (۲) تقاضا کردن (۳) خرید کردن (۴) مصرف کردن

(واژگان)

۳۱- گزینه «۱»

(مفسر رمیمی)

ترجمه جمله: «پس از این‌که در احساسات غرق شده بود، تصمیم گرفت سنت قدیمی را رها کند و [سنت] جدیدی را بپذیرد و به‌دنبال شادی از نقطه‌نظر خود رفت.»

- (۱) ترک کردن، رها کردن (۲) اصلاح کردن (۳) پرورش دادن (۴) نو کردن، تکرار کردن

(واژگان)

۳۲- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «به دلیل شرایط پیش‌بینی‌نشده، علی‌رغم اشتیاق اولیه و تعهدش برای نشان دادن استعدادهایش در صحنه بزرگ، مجبور شد تصمیم سخت انصراف از مسابقات را بگیرد.»

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی “withdraw from the competition” (انصراف دادن از مسابقه) دقت کنید.

(واژگان)

۳۳- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «در آماده‌سازی برای نمایش پیش‌رو، بازیگران در تئاتر جمع شدند تا دیالوگ‌های خود را تمرین کنند و یک اجرای یکپارچه و جذاب برای تماشاگران را تضمین کنند.»

(۱) مالک بودن، دارا بودن، داشتن (۲) حفظ کردن

(۳) دنبال کردن (۴) تمرین کردن، تکرار کردن

(واژگان)

۳۴- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «آن‌ها با قدردانی از تعهد او به مأموریت سازمان، او را به پاس کمک‌های برجسته‌اش در این زمینه، نامزد دریافت جایزه معتبر کردند.»

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی “nominate somebody for an award” (کسی را نامزد دریافت جایزه کردن) دقت کنید.

(واژگان)

۳۵- گزینه «۱»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «برای جشن گرفتن اسباب‌کشی به خانه جدیدشان، آن‌ها تصمیم گرفتند یک مهمانی برگزار کنند و از دوستان و همسایگان دعوت کنند تا در شادی استقرار در خانه دنج و دلپذیرشان سهیم شوند.»

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی “throw a party” (مهمانی برگزار کردن) دقت کنید.

(واژگان)

۳۶- گزینه «۲»

(عقیل مفسری/روشن)

نکته مهم درسی:

ترکیب “take pride” با حرف اضافه “in” می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). فعل “have” حتماً نیاز به حرف اضافه “with” دارد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۱»

(عقیل مفسری/روشن)

نکته مهم درسی:

بعد از “mind” از اسم مصدر استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). بعد از ترکیب “get used to” به معنای «عادت کردن به» نیز از اسم مصدر استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۳»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به حرف ربط “and” در گزینه «۱» نیاز به ساختار هم‌پایه داریم (رد گزینه «۱»). به ترکیبات “in a row” و “three times” دقت کنید. با توجه به این ترکیبات می‌توان گزینه‌های «۲» و «۴» را رد کرد. علاوه بر این دقت داشته باشید که “its” در این‌جا مرجع مشخصی ندارد. در رابطه با گزینه «۴»، دقت داشته باشید که باید بعد از حرف اضافه از شکل “ing” دار فعل استفاده کرد و همچنین “who” در این‌جا مفهوم «که» به جمله می‌دهد که اضافه است و جمله را ناقص می‌کند.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

در گزینه‌های «۱» و «۲» جمله‌ها فاقد فعل اصلی می‌باشند، بنابراین جمله ناقص است و نادرست می‌باشد. دقت داشته باشید که دو جمله کامل نمی‌توانند به وسیلهٔ ویرگول به هم متصل شوند (رد گزینه «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۲»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

دقت داشته باشید که “perish” به معنای «مُردن» یک فعل “intransitive” (لازم) است و بعد از آن مفعول به کار نمی‌رود، پس نمی‌تواند مجهول باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). در گزینه «۳»، بعد از “those” به “who” نیاز داریم تا جمله کامل و درست شود و علاوه بر این، بعد از “mourn” به حرف اضافه “for” نیاز داریم (رد گزینه «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۳»

(مفسرین مرتضوی)

نکته مهم درسی:

به اصطلاح “be dying to do something” به معنای «لک زدن دل (کسی) برای انجام کاری یا چیزی را خیلی خواستن، برای چیزی مردن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۱»

(مفسرین مرتضوی)

(۱) پرداخت کردن هزینه یک چیز

(۲) سریع به خرید رفتن، سریع به مغازه رفتن

(۳) نمک روی زخم کسی پاشیدن (۴) قشقرق راه انداختن، شلوغ کردن

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۴»

(مفسرین مرتضوی)

(۱) ثروت کلاتی را به باد دادن (۲) آشنا به‌نظر آمدن، تداعی کردن

(۳) به نتیجه محرز رسیدن (۴) انتظارات را برآورده کردن

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۴»

(مفهم‌سین مر تفنوی)

- (۱) پارسال دوست، امسال آشنا
(۲) به‌طور خلاصه
(۳) ساخته ذهن کسی بودن
(۴) آخر گفتی

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۳»

(مفهم‌سین مر تفنوی)

- (۱) فرض را بر صحت صحبت‌های کسی گذاشتن
(۲) مجال صحبت پیدا کردن
(۳) آب در هاون کوبیدن، وقت هدر دادن
(۴) فکر خود را سخت به‌کار انداختن

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

- (۱) به‌طور خودبه‌خود
(۲) به‌طور هم‌زمان
(۳) به‌طور دوجانبه
(۴) با بی‌میلی

(کلوزتست)

۴۷- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به‌کارگیری "and" جمله را به‌لحاظ معنایی ناقص می‌کند (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). دقت کنید که بعد از فعل "cause" نیاز به مصدر با "to" داریم (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت قبل از ویرگول یک جمله‌واره قیدی است، پس در جای‌خالی باید یک فاعل داشته باشیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). در گزینه «۳» بعد از "what" نباید از "it" استفاده شود، چرا که "what" در این جمله جایگزین فاعل شده است، پس نباید مجدد فاعلی مانند "it" در جمله پدیدار شود (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۴۹- گزینه «۳»

(رهمت‌اله استیری)

- (۱) بیرون کشیدن، استخراج کردن
(۲) رفتار کردن
(۳) پاسخ دادن
(۴) عمل کردن

(کلوزتست)

۵۰- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

- (۱) رسوایی
(۲) جنجال
(۳) هرج و مرج
(۴) پدیده

(کلوزتست)

۵۱- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

هیچ نشانه‌ای از تضاد میان دو جمله وجود ندارد، پس نمی‌توان از حرف ربط "even though" به‌معنای «علی‌رغم این‌که» استفاده کرد (رد گزینه «۲»). بعد از "due to" به‌معنای «به‌خاطر» و "thanks to" به‌معنای «به‌لطف»، نمی‌توان از جمله کامل استفاده کرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(کلوزتست)

۵۲- گزینه «۳»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای‌خالی قطعاً نیاز به یک فعل داریم، در غیر این صورت، جمله فاقد فعل اصلی می‌شود. تنها در گزینه «۳»، فعل "increases" در قالب زمان حال ساده مورد استفاده قرار گرفته است.

(کلوزتست)

۵۳- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

- (۱) صرفه‌جویی کردن، احتیاط در هزینه کردن
(۲) سر زدن به کسی
(۳) از سر و ته چیزی زدن برای صرفه‌جویی در هزینه و وقت
(۴) اخراج شدن

(کلوزتست)

۵۴- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

قبل از ویرگول یک جمله کامل داریم، پس بعد از آن نباید جمله کامل داشته باشیم (رد گزینه «۱»). مرجع ضمیر "it" در گزینه «۳» نامشخص است (رد گزینه «۳»). هیچ تطابقی بین فاعل "people" و فعل "is reading" در گزینه «۴» وجود ندارد (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۵۵- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

کلمه "enough" بعد از صفات به‌کار می‌رود (رد گزینه «۱»). به‌کارگیری "not" در گزینه «۳» بدون هیچ فعل کمکی نادرست است (رد گزینه «۳»). فعل "interrupt" باید به‌صورت منفی به‌کار رود تا معنای جمله به‌درستی منتقل شود (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۵۶- گزینه «۱»

(عقیل ممبری‌روش)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً چه چیزی را مورد بحث قرار می‌دهد؟»
«اثرات فعالیت‌های انسان بر حیات وحش ماقبل تاریخ»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه ۲»

(عقیل مضمیری/روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به عنوان تأییدکننده فرضیه کشتار بیش از حد [دوران] پلیستوسن ذکر شده است؟»

«در زمان وقوع انقراض‌های بزرگ، انسان‌ها به مناطق خاصی مهاجرت کردند.»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۳»

(عقیل مضمیری/روش)

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف «۲» از گربه‌های شمشیر دندان به عنوان نمونه‌ای از جانوری گوشت‌خوار یاد می‌کند که ...»

«قادر به رقابت با انسان‌ها نبود»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۴»

(عقیل مضمیری/روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، یک تفاوت میان شکار برخی از انسان‌ها با شکار گرگ‌های خاکستری چیست؟»

«برخی از انسان‌ها حیوانات در هر سنی را شکار می‌کنند، اما گرگ‌های خاکستری تلاش خود را بر روی حیوانات جوان متمرکز می‌کنند.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۳»

(عقیل مضمیری/روش)

ترجمه جمله: «پاراگرافی که در ادامه متن می‌آید، احتمالاً به بحث در مورد ... می‌پردازد.»

«اثر فعالیت‌های کشاورزی اولیه بر روی انقراض‌های [دوره] پلیستوسن»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۲»

(مضمیرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کلمه "Others" در پاراگراف «۲» به "other people" (افراد دیگر) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۴»

(مضمیرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «از میان گزینه‌های زیر، اولین مرغ به احتمال زیاد از یک تخم پرنده متولد شده است.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۱»

(مضمیرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «هدف پاراگراف سوم در ارتباط با بقیه متن چیست؟»

«ارائه یک پاسخ علمی احتمالی به معمای [مطرح شده]، مبتنی بر نظریه تکامل»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۱»

(مضمیرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «با توجه به این متن، پاسخ علمی نمی‌تواند به‌طور مشخص توضیح دهد که چگونه اولین پرنده به‌وجود آمد یا دقیقاً چه چیزی باعث تغییرات ژنتیکی شد که منجر به [ایجاد] اولین مرغ شد.»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۴»

(مضمیرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «از این متن می‌توان استنباط کرد که معمای مرغ یا تخم‌مرغ پارادوکسی است که با منطق یا مدرک قابل حل نیست.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۴»

(آرمین رحمانی)

ترجمه جمله: «پاراگراف «۱» عمدتاً در چه موضوعی بحث می‌کند؟»

«تفاوت‌های بین گیاهان قارچی و [سایر] گیاهان»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۱»

(آرمین رحمانی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به عنوان یک تغییر اساسی در نحوه مطالعه گیاهان قارچی توسط دانشمندان ذکر شده است؟»

«گیاهان قارچی دیگر به عنوان گیاه طبقه‌بندی نمی‌شوند.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۳»

(آرمین رحمانی)

ترجمه جمله: «متن در پاراگراف «۱» به میگوها، عنکبوت‌ها و حشرات اشاره می‌کند، چرا که استخوان‌بندی آن‌ها یک ماده‌ای را در بر می‌گیرد که در دیواره‌های سلول‌های گیاهان قارچی [نیز] پیدا می‌شود.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۳»

(آرمین رحمانی)

ترجمه جمله: «گیاهان قارچی تمامی ویژگی‌های زیر را دارند، به‌جز تولید سلولز.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۴»

(آرمین رحمانی)

ترجمه جمله: «متن اثرات منفی گیاهان قارچی بر تمامی موارد زیر را توصیف می‌کند، به‌جز خاک.»

(درک مطلب)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی