



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



آزمون ۶ بهمن ماه ۱۴۰۲

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۲۰
۷	تاریخ (۲) - آشنا	۱۰	۶۱	۷۰	
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۲۵
۱۰	فلسفه - آشنا	۱۰	۹۱	۱۰۰	

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی آزاد، محمد حمیدی، آروین حسینی، علی حسینی نوه، علی قهرمان زاده، نریمان فتح اللهی، فرشید کریمی، سهند ولی زاده
علوم و فنون ادبی (۲)	امیر محمد حسن زاده، علی وفائی خسرو شاهی، سعید جعفری، سید علیرضا علویان، محمد نورانی
جامعه شناسی (۲)	مهرشاد ایمانی نسب، یلدا دانشی، فاطمه صفری، حبیبه محبی، سیده نسرين نوربخش
روان شناسی	حمیدرضا توکلی، ریحانه خدا بخشی، کوثر دستورانی، فاطمه صفری، عاطفه طاهر
عربی، زبان قرآن (۲)	علی اکبر ایمان پرور، منیژه خسروی، علیرضا قلی زاده، ولی الله نوروزی، مجید همایی
تاریخ (۲)	پریسا ایزدی، آرمین ساعد پناه، مهدی کاردان، عاطفه طاهر، حبیبه محبی، سیده نسرين نوربخش، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	پریسا ایزدی، آرمین ساعد پناه، مهدی کاردان، عاطفه طاهر، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	مهرشاد ایمانی نسب، محمدرضایی بقا، کوثر دستورانی، موسی سپاهی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	فیلتر نهایی	مستند سازی
ریاضی و آمار (۲)	محمد حمیدی	محمد بحیرایی، امیر حسین ابومحبوب	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	احسان کلاته عربی	کیمیا رانندی	الناز معتمدی
جامعه شناسی (۲)	فاطمه صفری	حبیبه محبی	امیر حسین کاروبین احسان کلاته عربی	زهره قموشی
روان شناسی	ریحانه خدا بخشی	فرهاد علی نژاد	مهتاب شیرازی	زهره قموشی
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	احسان کلاته عربی	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	زهره کتیبه	رامیلا عسگری	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	حبیبه محبی	زهره کتیبه	رامیلا عسگری	عطیه محلوچی
فلسفه	محمد قاسمی	فرهاد علی نژاد، عاطفه طاهر	—	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مدیر گروه مستند سازی	محیا اصغری
مسئول دفترچه گروه مستند سازی	لیلا ایزدی
حروف چین و صفحه آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

دوره نیم سال اول

فصل ۱ درس ۱ و ۲ و فصل ۲ درس ۱
صفحه ۲ تا ۳۳

۱- حاصل هم ارزی $((p \Rightarrow \sim q) \wedge (\sim p \Rightarrow \sim q)) \sim$ کدام است؟

(۱) T (۲) F (۳) p (۴) q

۲- با توجه به گزاره های ساده p و q کدام گزینه صحیح است؟

(۱) گزاره $p \wedge \sim p$ همواره دارای ارزش درست است.

(۲) گزاره $p \vee \sim p$ همواره دارای ارزش درست است.

(۳) گزاره $p \vee (p \wedge q)$ هم ارزش با گزاره q است.

(۴) $(\sim p) \sim$ همواره هم ارزش با گزاره q است.

۳- ارزش گزاره $(\sim p \Rightarrow p) \Leftrightarrow \sim p$ برابر کدام گزینه است؟

(۱) F (۲) T (۳) p (۴) $\sim p$

۴- گزاره p به صورت «۴ عددی فرد است» مفروض است، اگر ارزش ترکیب فصلی $q \vee p$ درست باشد، گزاره q کدام می تواند باشد؟

(۱) $\sqrt{6} - 3 > 0$ (۲) $(\sqrt{2})^3 = 2$ (۳) $1 + 4 \times 3 \geq 15$ (۴) $(-1)^4 = 1$

۵- با توجه به گزاره های زیر ارزش گزاره $r \Rightarrow ((p \vee q) \Rightarrow (p \wedge q))$ کدام است؟

p: تابع ثابت، تابعی است که برد آن تک عضوی است.

q: اگر f تابع ثابت و همه مقادیر برد آن مخالف صفر باشد، تساوی $f(kx) = kf(x)$ به ازای $k \neq 1$ برقرار است.

r: دلخواه

(۱) T (۲) F (۳) r (۴) $\sim r$

۶- اگر $f(x) = (6 - 2m)x + k + 1$ تابع ثابت و $g(x) = (-3 + 2k)x + n + 3$ تابع همانی باشد، حاصل $\frac{f(-3) + g(7)}{2k}$ کدام است؟

(۱) ۱ (۲) ۲/۵ (۳) ۵ (۴) ۷/۵

محل انجام محاسبات

۷- تابع همانی $f(x)$ به صورت $f(x) = Ag(x) + B$ که در آن A و B اعداد ثابتی هستند تعریف شده است. اگر $\frac{g(2)}{g(0)} = 3$

باشد، حاصل $g(A)$ کدام است؟ ($A \neq 0$)

- (۱) $1 - \frac{1}{A}$ (۲) $1 + \frac{1}{A}$ (۳) $2 - \frac{1}{A}$ (۴) $2 + \frac{1}{A}$

۸- اگر $f(x) = \frac{mx^2 - nx + p}{2x + 3}$ تابع همانی باشد، حاصل عبارت $\frac{m+n}{p+1}$ کدام است؟ ($x \neq -\frac{3}{2}$)

- (۱) ۱ (۲) -۲ (۳) -۱ (۴) صفر

۹- تابع $f(x) = (a + b + 2)x^2 + (a - 4)x + k - 2$ یک تابع همانی و $g(x)$ تابعی ثابت بوده به طوری که نمودار تابع $f(x)$ را در نقطه‌ای به

طول ۳ قطع می‌کند. با توجه به رابطه $2f(k) - g(2k + 3c) + g(2a - c) + 2f(b) = 5a - 8$ ، حاصل $f(\frac{a+b}{k-c}) \times g(x)$ کدام است؟

- (۱) -۱۰ (۲) -۱۲ (۳) -۱۴ (۴) -۹

۱۰- اگر f تابع همانی و برای هر $x \in \mathbb{R}$ ، $g(3x + 1) = 5$ باشد و همچنین $h(x) = \begin{cases} -3 & , f(x) > 0 \\ 2 & , f(x) < 0 \end{cases}$ ، در رابطه زیر مقدار x

برابر با کدام گزینه است؟

$$2f(x-1) + xg(7x-2) - h(x^2+3) = 20$$

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) $-\frac{1}{2}$

یک روز، یک درس: روزهای چهارشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس ریاضی و آمار اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه درس‌ها، نمونه

سوالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس ریاضی و آمار را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

محل انجام محاسبات

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه
دوره نیم سال اول
درس ۱ تا درس ۶
صفحه ۱۱ تا ۵۶
علوم و فنون ادبی (۲)
۱۱- در میان گزینه های زیر، کدام عبارت جزء موارد زبانی نثر سبک عراقی نیست؟

(۱) یکی از ویژگی های نثر این دوره ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که می توان به واژه هایی چون قشون، یورش، ییلاق و قشلاق اشاره نمود.

(۲) نثر فنی کم کم در قرن هفتم ضعیف می شود و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر ایران از بین می رود.

(۳) چهارچوب زبان همان چهارچوب فارسی قدیم یعنی زبان سبک خراسانی است که تا حدودی مختصات جدید یافته است.

(۴) حاشیه نویسی های متعددی نیز به نثر ساده بر تاریخ های قدیم انجام گرفت، البته باید توجه داشت که این سادگی همه جا یکسان نیست.

۱۲- کدام ابیات شاخص ترین مفاهیم سبک عراقی را در خود دارند؟

(الف) چون ابر به نوروز رخ لاله بشست / برخیز و به جام باده کن عزم درست

(ب) مستی خمرش نکند آرزو / هر که چو سعدی شود از عشق مست

(ج) شور غم عشقش چنین حیف است پنهان داشتن / در گوش نی رمزی بگو تا برکشد آواز را

(د) خروشید و بگرفت نیزه به دست / به آورد که رفت چون پیل مست

(۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ج - د

۱۳- توضیح مقابل چند اثر نادرست است؟

«نفحات الانس: شمس قیس رازی (سده ۷) / تاریخ گزیده: حمدالله مستوفی (سده ۸) / مجالس سبعه: مولوی (سده ۷) /

عشاق نامه: فخرالدین عراقی (سده ۸) / مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد: نجم الدین کبری (سده ۷) / صد پند: عبید زاکانی (سده ۸) / بهارستان: جامی (سده ۹)»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۴- هر یک از آرایه های ادبی «تشبیه، تشخیص، تضاد، ایهام، جناس» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) دی می شد و گفتم صنما عهد به جای آر / گفتا غلطی خواجه، در این عهد وفا نیست

(ب) عرضه کردم دو جهان بر دل کارافتاده / به جز از عشق تو باقی همه فانی دانست

(پ) آن میوه بهشتی کآمد به دستت ای جان / در دل چرا نکشتی از دست چون بهشتی

(ت) نگاه من نتواند جمال جانان جست / جمال اوست که جوینده نگاه من است

(ث) این که گاهی می زدم در آب و آتش خویش را / روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع

(۱) پ، الف، ب، ث، ت (۲) ث، ت، ب، الف، پ (۳) پ، الف، ث، ب، ت (۴) ث، پ، ت، ب، الف

۱۵- در کدام بیت تشبیه بیشتری دیده می شود؟

(۱) مریض شوق ز تیر ستم نمی رنجد / قتیل عشق ز تیغ جفا نمی ترسد

(۲) شد چمان در چمن لطف و لطافت لیکن / در گلستان وصالش نچمیدیم و برفت

(۳) زلف لیلی صفت دام دل مجنون است / عقل بر دانه خال سیهت مفتون است

(۴) خورشید جبین و چهره همچون ماه / میگون لبی و چشم چو مستان داری

۱۶- در همه ابیات به جز بیت گزیده ... واژه «نرگس» در معنای مجازی به کار رفته است.

- (۱) چرا چون لاله خونین دل نباشم؟ / که با ما نرگس او سر گران کرد
- (۲) پارسایی و سلامت هوسم بود، ولی / شیوه‌ای می‌کند آن نرگسِ فتن که می‌پرس
- (۳) هر گه که نظر بر گل رویت فکنم / خواهم که چو نرگس مژه بر هم نزنم
- (۴) در دیر مغان آمد یارم قدحی در دست / مست از می و میخواران از نرگس مستش مست

۱۷- مرزهای آوایی و برش هجایی کدام مصراع در برابر آن درست آمده است؟

- (۱) چشم بد را گفتم الحمدي بدم پیرامنش: چش م بد را / گف ت مل حم / دی ب دم پی / را م نش
- (۲) گواهی می‌دهد صورت بر اخلاش به زیبایی: گ وا هی / می د هد صو / رت بر آخ لا / قش ب زی با یی
- (۳) تو را این قدر تا بمانی بس است: ت را این قد / ر تا ب ما / نی بس است
- (۴) نه چو دیگر حیوان سبزه صحرایی را: ن چ دی / گر خی وان / سب زی / صح را یی / را

۱۸- وزن بیت زیر با کدام بیت یکسان است؟

«یاد می‌داری که با من جنگ در سر داشتی / رای رای توست خواهی جنگ خواهی آشتی»

- (۱) زلف او بر رخ چو جولان می‌کند / مشک را در شهر ارزان می‌کند
- (۲) بگذری در کوی یارم تا کنی حال دلم را / همچنان کز من شنیدی پیش آن دلبر روایت
- (۳) دوش در صحرای خلوت گوی تنهایی زدم / خیمه بر بالای منظوران بالایی زدم
- (۴) صبر کن حافظ به سختی روز و شب / عاقبت روزی بیایی کام را

۱۹- وزن واژه‌های «صدایت - گرفتاران - می‌سرایم - بی‌خردی» به ترتیب با وزن واژگان کدام گزینه یکسان است؟

- (۱) نگارا - جفاکار - بید مجنون - بی شکایت
- (۲) کاروان - آسمانی - رنگ دیبا - دلبر من
- (۳) بسوزد - پری‌رویوان - می‌بوسمت - بی هنری
- (۴) دو خرمن - به‌تنهایی - عشق زلفش - رنج سفر

۲۰- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

«بانگ زد یارش که «بر در کیست آن؟» / گفت «بر در هم تویی ای دلستان»

- (۱) من در این جای همین صورت بی‌جانم و بس / دلم آن جاست که آن دلبر عیار آن جاست
- (۲) ای نسیم سحر آرامگه یار کجاست؟ / منزل آن مه عاشق کش عیار کجاست؟
- (۳) من نیستم ار کسی دگر هست / از دوست به یاد دوست خرسند
- (۴) فکر خود و رأی خود در عالم رندی نیست / کفر است در این مذهب، خودبینی و خودرایی

یک روز، یک درس: روزهای یکشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس علوم و فنون ادبی اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس علوم و فنون ادبی را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

دوره نیم سال اول

درس ۱ تا درس ۸

صفحه ۱ تا ۷۲

۲۱- همه گزینه‌ها به جز ... از ویژگی‌های دوره تاریخی رنسانس است.

(۱) بازگشت به هنر یونان و توجه به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان

(۲) آشکار شدن رویکرد دنیوی به عالم در سطح هنر، اقتصاد و سیاست

(۳) تلاش پادشاهان محلی در حفظ ظاهری کلیسا برای رسیدن به خواسته‌های دنیوی

(۴) شکل‌گیری حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در جهت اصلاح دینی

۲۲- کدام گزینه به ترتیب تکمیل‌کننده عبارت‌های زیر است؟

(الف) فرهنگ معاصر غرب ریشه در ... دارد و دوره ... آن، بازگشتی به دوره اول است.

(ب) ... جایز دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان است. آزمون وی ای پی

(ج) از نظام ارباب - رعیتی در غرب که نوعی برده‌داری است، با عنوان ... یاد می‌شود.

(۱) گذشته تاریخی - سوم - لیبرالیسم - فئودالیسم (۲) باورها و ارزش‌های بنیادین - دوم - فئودالیسم - لیبرالیسم

(۳) گذشته تاریخی - دوم - فئودالیسم - لیبرالیسم (۴) باورها و ارزش‌های بنیادین - چهارم - لیبرالیسم - فئودالیسم

۲۳- هر یک از ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع استبداد است؟

(الف) از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

(ب) چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

(پ) می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

(ت) پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.

(۱) استبداد قومی - استبداد قومی - استبداد استعماری - استبداد قومی

(۲) استبداد قومی - استبداد استعماری - استبداد قومی - استبداد قومی

(۳) استبداد استعماری - استبداد قومی - استبداد استعماری - استبداد قومی

(۴) استبداد استعماری - استبداد استعماری - استبداد قومی - استبداد استعماری

۲۴- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد، فرهنگ سلطه است.

(ب) به عقیده متفکران مسلمان، جهان تکوینی بخشی از جهان طبیعت است.

(ج) بخش اجتماعی جهان انسانی، هویتی فرهنگی دارد و از آن با عنوان جهان فرهنگی یاد می‌شود.

(۱) ص - ص - ص (۲) غ - غ - غ (۳) غ - غ - ص (۴) ص - غ - ص

۲۵- «امپراتوری مغول در چین، هند و ایران، هویتی چینی، هندی و ایرانی پیدا کرد.» کدام یک از گزینه‌های زیر علت عبارت مذکور را نشان می‌دهد؟

(۱) در تاریخ اقوامی بوده‌اند که با قدرت نظامی، بر دیگر اقوام تسلط پیدا کرده‌اند. غلبه نظامی به حضور مستقیم قوم مهاجم منجر می‌شود و در همه موارد بسط فرهنگی قوم غالب را به دنبال می‌آورد.

(۲) مغولان مناطق وسیعی از جهان را با قدرت نظامی خود تصرف کردند ولی فرهنگ مغولان، فرهنگی قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های لازم را برای یک فرهنگ جهانی نداشت و به سرعت، تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار می‌گرفتند که از نظر نظامی از آنان شکست خورده بودند.

(۳) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در صورتی که هویت فرهنگی قوم مهاجم غنی و قوی باشد، درون فرهنگ قوم مهاجم هضم و به خدمت گرفته می‌شود.

(۴) چین، هند و ایران فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی خود داشتند و جهان‌گشایی آن‌ها به جهانی‌شدن فرهنگشان منجر شد.

۲۶- به ترتیب، کدام گزینه در رابطه با موارد زیر صحیح است؟

الف) عامل شکل گیری پروتستانتیسم

ب) توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی

ج) پیامد عقل گرایی و نفی وحی

۱) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان - دیدار سران کشورهای اروپایی با پاپ - دانش ابزاری

۲) اصالت بخشی به انسان دنیوی و این جهانی - بیان مفید بودن روزه برای سلامت بدن - دانش ابزاری

۳) سکولاریسم پنهان - مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی - دئیسم

۴) نفی آشکار ابعاد غیرمادی جهان هستی - در زمره خدایان قراردادن خود توسط فرعون - دئیسم

۲۷- به ترتیب، پاسخ سؤالات زیر کدام است؟

الف) مهم ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب کدام است؟

ب) اومانیسم در کدام بخش های فرهنگ غرب نمودار شده است؟

ج) وجه اشتراک روشنگری سده های نوزدهم و بیستم با پایان قرن بیستم غرب، چیست؟

۱) سکولاریسم - سیاست - نفی عقل در معرفت شناسی

۲) اومانیسم - هنر - حس گرایی

۳) سکولاریسم - حقوق - حذف شهود در شناخت حقیقت

۴) اومانیسم - ادبیات - ناتوانی در داوری ارزش ها و آرمان های انسانی

۲۸- تاریخ آغاز و اوج استعمار چه زمانی بوده است و در اوج این دوره، تصرفات اروپاییان به چند درصد رسید؟

۱) قرن ۱۵م آغاز شد و قرن ۱۹م به اوج رسید. - ۶۷ درصد ۲) قرن ۱۵م آغاز شد و قرن ۱۸م به اوج رسید. - ۳۵ درصد

۳) قرن ۱۵م آغاز شد و قرن ۱۹م به اوج رسید. - ۳۵ درصد ۴) قرن ۱۵م آغاز شد و قرن ۱۸م به اوج رسید. - ۶۷ درصد

۲۹- هریک از ویژگی های زیر، به کدام یک از مراحل تکوین نظام نوین جهانی اشاره می کند؟

- جدایی رسمی دولت ها از دین

- نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در کشورهای غیر غربی

- تسریع انباشت ثروت سرمایه داران

۱) به خدمت گرفتن سازمان های فراماسونری - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۲) پیدایش قدرت های سیاسی سکولار - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۳) پیدایش قدرت های سیاسی سکولار - به خدمت گرفتن سازمان های فراماسونری - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۴) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی - پیدایش قدرت های سیاسی سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۳۰- به ترتیب، کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می کند؟

مدیریت فرهنگی جوامع غیر غربی توسط جوامع غربی	
عرصه	شیوه
فرهنگ عمومی	(پ)
(الف)	توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی
	(ب)

۱) فرهنگ تخصصی - تثبیت مرجعیت علمی غرب - رسانه

۲) ترویج علوم انسانی غربی - رسانه - تثبیت مرجعیت علمی غرب

۳) تربیت نخبگان - استفاده از شبکه های عظیم اطلاعاتی - ترویج علوم انسانی غربی

۴) رسانه - تثبیت مرجعیت علمی غرب - فرهنگ تخصصی

یک روز، یک درس: روزهای یکشنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس جامعه شناسی اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس جامعه شناسی را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

روان شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوره نیم سال اول
درس ۱ تا درس ۴
صفحه ۸ تا ۱۱۱

۳۱- در رابطه با روش های جمع آوری اطلاعات در روان شناسی، چه تعداد از گزاره های زیر صحیح است؟

- آزمون ها در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهند.
 - در صورت امکان پذیر نبودن مشاهده، از روش مصاحبه استفاده می کنیم.
 - پرسش نامه، ابزاری جهت به کمیت در آوردن ویژگی های روان شناختی است.
- (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۳۲- با توجه به تقسیم بندی حافظه براساس نوع اطلاعات، موارد زیر به ترتیب، به کدام نوع حافظه مربوط می شود؟

- (الف) زهرا در سه سال گذشته، به هفت کشور سفر کرده و خاطرات زیادی دارد.
- (ب) جامعه شناسی تبیینی، جوامع را همچون پدیده های طبیعی در نظر می گیرد.
- (پ) مهم ترین علت آلودگی آب ها، فاضلاب های خانگی است.
- (ت) براساس یک تقسیم بندی کلی می توانیم حواس مختلف را به ۵ نوع تقسیم کنیم.

- (۱) معنایی - معنایی - رویدادی - معنایی
- (۲) رویدادی - معنایی - معنایی - معنایی
- (۳) معنایی - معنایی - معنایی - معنایی
- (۴) رویدادی - رویدادی - معنایی - رویدادی

۳۳- به ترتیب، هر یک از جملات زیر، به کدام نوع رمزگردانی اشاره دارد؟

- (الف) اگر شماره تلفن همراه را پس از اینکه مشاهده کردیم به خاطر بسپاریم.
- (ب) اعداد شماره تلفن را به دو مجموعه عدد چهارتایی که مربوط به دو واقعه تاریخی است تبدیل کنیم و بعد به حافظه بسپاریم.
- (پ) اگر شماره تلفن را از کسی بشنویم و سعی کنیم با حفظ آن، با شماره مورد نظر تماس بگیریم.

- (۱) رمزگردانی دیداری - رمزگردانی معنایی - رمزگردانی شنیداری
- (۲) رمزگردانی جزء به جزء - رمزگردانی دیداری - رمزگردانی معنایی
- (۳) رمزگردانی شنیداری - رمزگردانی دیداری - رمزگردانی معنایی
- (۴) رمزگردانی دیداری - رمزگردانی جزء به جزء - رمزگردانی شنیداری

۳۴- به ترتیب، در هر یک از گزاره های زیر، دخالت کدام عامل فراموشی در حافظه، مشهودتر است؟

- (الف) کارمند یک شرکت، باید اسامی منتخب یک مسابقه را برای دریافت جایزه به هیئت مدیره ارسال کند، اما به دلیل کدورتی که با یکی از افراد منتخب دارد این مسأله را فراموش می کند.

- (ب) مریم هر روز مسیر مدرسه تا خانه را طی می کند اما زمانی که درباره مغازه عطرفروشی در آن مسیر از او سؤال می شود نمی تواند نام مغازه را به یاد بیاورد.

- (پ) معلم در مدرسه متوجه شد وقتی امتحان را از یک فصل ریاضی می گیرد، دانش آموزان نمره بهتری می گیرند تا زمانی که امتحان از چند فصل است.

- (ت) زهرا تمام لغات فارسی را خوانده بود اما وقتی فردای آن روز، معلم پرسش می کند، او نمی تواند نمره مطلوبی کسب کند چون نیمی از لغات را فراموش کرده است.

- (۱) عامل عاطفی - عدم رمزگردانی - تداخل اطلاعات - گذشت زمان
- (۲) عامل عاطفی - تداخل اطلاعات - گذشت زمان - عامل عاطفی
- (۳) مشکلات بازیابی - عدم رمزگردانی - تداخل اطلاعات - گذشت زمان
- (۴) مشکلات بازیابی - تداخل اطلاعات - گذشت زمان - مشکلات بازیابی

۳۵- در رابطه با مثال زیر کدام گزینه نادرست است؟

«کودکی که با دریافت واکنشی از مادر، شکستن لیوان را تکرار می کند.»

- (۱) کودک با دریافت واکنش مادر به هیجانات خودش جهت می دهد.
- (۲) ممکن است کودک از هیجان مادر نسبت به کارش آگاهی درستی نداشته باشد.
- (۳) بروز این هیجان مشروط به آگاهی فرد و رابطه دو طرفه کودک با مادرش است.
- (۴) رشد هیجانی کودک تنها مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان است.

۳۶- کدام گزینه تعبیر دقیق تری راجع به مفهوم «رسش» ارائه می دهد؟

- (۱) فرایندی است که میان عوامل ارثی و محیطی تعامل و تعادل ایجاد می کند.
- (۲) به بازتاب هایی اشاره دارد که تحت تأثیر عوامل محیطی ایجاد شده اند.
- (۳) به طور طبیعی دارای برنامه است و بر نقش عوامل وراثتی تأکید دارد.
- (۴) آدم، از دوره تولد تا مرگ، برخی خصوصیات را نشان می دهد.

۳۷- سارا و صبا با وجود سر و صدای دانش آموزان در کلاس، هر دو در حال گوش دادن به تدریس معلم هستند، اما سارا بر خلاف

صبا تمرکز ندارد. با توجه به این مثال کدام مورد درست است؟

- (۱) سارا از بین محرک های محیطی مختلف، با وجود احساس صدای معلم، آن را انتخاب نکرده است.
- (۲) شدت صدای معلم در حدی نیست که گیرنده های حسی سارا تحریک شده باشند.
- (۳) صبا به صورت مداوم و پایدار به انتخاب صدای معلم پرداخته است.
- (۴) سارا در دریافت محرک های محیطی به مشکل خورده است.

۳۸- کدام یک از موارد زیر صحیح است؟

(الف) آفت تمرکز، عادت کردن به محرک خاص است به نحوی که به تدریج پرداختن به آن محرک بیشتر می شود.

(ب) در انجام همزمان کارها، دریافت چند موضوع با یک حس برخلاف دریافت یک موضوع با چند حس یادگیری را راحت تر و قوی تر می کند.

(ج) از نظر تکاملی، تحریک گیرنده های حسی از سوی محرک های بیرونی برای بقای موجود زنده حیاتی است.

(د) وقتی از شب قبل کتاب های مربوط به برنامه درسی فردایتان را داخل کیف می گذارید، دریافت بعدی را آسان می کنید.

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «د» و «الف»

۳۹- به ترتیب، در هر مورد به کدام یک از موقعیت های ردیابی اشاره شده است؟

(الف) یک سرباز در موقعیت حساس تهدید کننده با دیدن پرنده ای در آسمان گزارش مشاهده شیء جنگنده می دهد و آن را می زند.

(ب) مریم که هدفون در گوشش است مدام فکر می کند کسی او را صدا زده است و هدفونش را در می آورد و متوجه می شود کسی نبوده است.

(ج) سگ موادیاب متوجه جاساز شدن مواد مخدر در کامیون شده و سر و صدای زیادی می کند.

(۱) هشدار کاذب - رد درست - اصابت (۲) رد درست - از دست دادن محرک هدف - تصمیم درست

(۳) اصابت - هشدار کاذب - از دست دادن محرک هدف (۴) هشدار کاذب - هشدار کاذب - اصابت

۴۰- هر یک از موارد زیر به کدام یک از عوامل یا موانع تمرکز اشاره دارد؟

(الف) به علت سخت بودن درس هشتم منطق، معلم سه هفته متوالی روی آن درس تمرکز کرده و سوال حل می کند، علی که درس را یاد گرفته اصلاً نمی تواند به نمونه سؤالات گوش دهد.

(ب) محمد دوست دارد با پولدار شدن به افراد نیازمند اطراف خود کمک کند.

(۱) آشنایی نسبی با محرک - انگیزتگی ذهنی

(۲) یکنواختی و ثبات نسبی - انگیزتگی ذهنی

(۳) یکنواختی و ثبات نسبی - تغییرات درونی محرک

(۴) آشنایی نسبی با محرک - تغییرات درونی محرک

یک روز، یک درس: روزهای سه شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس روان شناسی اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس روان شناسی را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دوره نیم سال اول

درس ۱ تا درس ۳
صفحه ۱ تا ۴۶

عربی، زبان قرآن (۲)

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۴۱-۴۵)

۴۱- ﴿وَمَا تَقْدُمُوا لَأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾:

- ۱) و آن چه را که از خوبی ها برای خود تقدیم می کنید، آن را نزد خداوند خواهید یافت.
- ۲) و آن چه که از خوبی برای خودتان از پیش می فرستید، همان را نزد خداوند می یابید.
- ۳) و هر چه از خوبی، خودتان از پیش بفرستید، فرستاده نمی شود مگر آن را نزد خداوند بیابید.
- ۴) و هر چه را از خوبی برای خودتان از پیش بفرستید، آن را نزد خداوند می یابید.

۴۲- عَيْنِ الصَّحِيح:

- ۱) لِلتَّمْسَاحِ طَرِيقَةُ غَرِيبَةٍ فِي تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ: برای تمساح روش عجیبی در تمیز کردن اندامش است.
- ۲) نَقَارُ الْخَشَبِ طَائِرٌ يَنْقُرُ جَذُوعَ الْأَشْجَارِ بِمَنْقَارِهِ: دارکوب پرنده ای است که با منقارش تنه های درختان را نوک می زند.
- ۳) الْحَوْتُ الْأَزْرَقُ أَكْبَرُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ: نهنگ آبی موجودی بزرگ و زنده در جهان است.
- ۴) مَا تَزْرَعُ فِي الدُّنْيَا فَتَحْصُدُهُ فِي الْآخِرَةِ: هر چه در این دنیا بکاری، آن را در آخرت درو می کنی.

۴۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) اتَّخَذَ أَلْفَ صَدِيقٍ وَالْأَلْفُ قَلِيلٌ: هزار دوست بگیر در حالی که هزارتا کم است،
 - ۲) وَلَا تَتَّخِذْ عَدُوًّا وَاحِدًا وَالْوَاحِدُ كَثِيرٌ: و یک دشمن بگیر در حالی که یکی زیاد است، آزمون وی ای پی
 - ۳) الصَّدِيقُ الصَّدُوقُ مَنْ نَصَحَكَ فِي غَيْبِكَ: دوست بسیار راست گو کسی است که تو را درباره غیب پند دهد،
 - ۴) وَحَفَظَكَ فِي غَيْبِكَ وَآثَرَكَ عَلَى نَفْسِهِ: و تو را در نبودت حفظ کند و تو را بر خودش برگزیند.
- ۴۴- «محبوب ترین بندگان خدا کسی است که بسیار به خودش افتخار نمی کند و به دیگران سود می رساند!»:

- ۱) أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ مَنْ لَا يَفْتَخِرُ بِنَفْسِهِ كَثِيرًا وَيَنْفَعُ الْآخِرِينَ!
 - ۲) أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ الَّذِي لَا يَفْتَخِرُ بِنَفْسِهِ كَثِيرًا وَيَنْفَعُ إِلَى الْآخِرِينَ!
 - ۳) أَحَبُّ مَنْ عِبَادِ اللَّهِ مَنْ لَا يَفْتَخِرُ بِنَفْسِهِ دَائِمًا وَيَنْفَعُ الْآخِرِينَ!
 - ۴) أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ الَّذِي يَفْتَخِرُ كَثِيرًا بِنَفْسِهِ وَيَنْفَعُ الْآخِرُونَ!
- ۴۵- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُومِ: «إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لَأَنْفُسِكُمْ»

- ۱) هر چه کنی به خود کنی / گر همه نیک و بد کنی
- ۲) ﴿مَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾

- ۳) حُسْنُ الْخُلُقِ نِصْفُ الدِّينِ!
- ۴) این جهان کوه است و فعل ما ندا / سوی ما آید نداها را صدا

۴۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ حَسَبَ الْمَعْنَى:

«تَسْقُطُ أَسْنَانُ الطِّفْلِ الصَّغِيرِ وَ... أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ مَكَانَهَا.»

(۱) تَذَكَّرَ (۲) تَنَمَّو (۳) أَوْجَدَت (۴) تُعَدُّ

۴۷- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي شَرْحِ الْمَفْرَدَاتِ:

(۱) الْجَبَّارُ: هُوَ الْمُسْتَبِدُّ الَّذِي لَا يَرَى لِأَحَدٍ عَلَيْهِ حَقًّا. (۲) الْعَدَاةُ: نَهَايَةُ النَّهَارِ وَبَدَايَةُ ظِلَامِ اللَّيْلِ.

(۳) التَّخْفِيفُ: تَقْلِيلُ الْأَسْعَارِ فِي الْمَتَاكِ. (۴) الْحَيَّةُ: حَيَوَانٌ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ.

۴۸- عَيْنُ الْخَطَأِ حَسَبَ أُسْلُوبِ الشَّرْطِ:

(۱) إِنْ تَكْتُبْ وَاجِبَاتِكَ، تَنْجَحِي فِي الْإِمْتِحَانِ. (۲) إِنْ أَنْصُرِ اللَّهَ يَنْصُرْنِي وَ يُثَبِّتْ أَقْدَامِي.

(۳) مَنْ يُحَاوِلْ فِي الْحَيَاةِ، فَهُوَ نَاجِحٌ فِي وَصُولِ أَهْدَافِهِ. (۴) إِنْ تَصْبِرْ فِي الْحَيَاةِ، تَحْصُلْ عَلَى النَّجَاحِ.

۴۹- عَيْنُ مُضَارِعاً يُتَرْجَمُ مُعَادِلُ (المضارع الالتزامي) فِي اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ:

(۱) مَنْ يُطَالَعُ حَوْلَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي صَفْنَا!

(۲) إِنْ تَدْرُسُوا جَيِّدًا وَ تَسْتَمِعُوا إِلَى كَلَامِ الْأُسْتَاذِ تَنْجَحُوا فِي الْوَصُولِ إِلَى الْغَايَةِ!

(۳) مَا يَثْسُ مِنَ الْمَوَاجَهَةِ أَمَامَ الْمَشَاكِلِ بِالتَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ وَ يَعْلَمُ أَنَّ هَذَا أَحْسَنَ طَرِيقٍ لِلْخِلَاصِ!

(۴) إِنَّنِي أَحَبُّ الرَّجُوعِ إِلَى بِلَادِي لِأَنَّ الشَّعْبَ الْإِيرَانِيَّ شَعْبٌ مُضِيَّافٌ جَدًّا!

۵۰- فِي أَيِّ جَوَابٍ مَاجَاءَ اسْمُ الْمِبَالِغَةِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى كَثْرَةِ الصِّفَةِ:

(۱) عِنْدَنَا فَتَاحَةُ الزَّجَاجَةِ. (۲) إِنَّ هَذِهِ الطَّالِبَةَ فَهَامَةٌ جَدًّا.

(۳) أَخِي خَلَّاقٌ فِي تَرْسِيمِ الْأَشْيَاءِ الْمَخْتَلِفَةِ. (۴) هَؤُلَاءِ الْمَعْلَمُونَ صَبَارُونَ فِي أُمُورِهِمْ كَثِيرًا.

یک روز، یک درس: روزهای سه شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس عربی و زبان قرآن اختصاص دارد. شما می توانید خلاصه درس ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس عربی و زبان قرآن را در این روز از قسمت تازه ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تاریخ (۲)

دوره نیم سال اول
درس ۱ تا درس ۸
صفحه ۱ تا ۸۸

۵۱- در کدام مورد توصیف درستی درباره رویدادها یا روند تاریخ نگاری در ایران دوران اسلامی، آمده است؟

(۱) در تاریخ نگاری سلسله ای، فرمانروایان بزرگ و کوچک، به منظور ثبت و ضبط رویدادهای دوران خود، معمولاً ادیبان و دانشمندان را تشویق و مأمور به تدوین این رویدادها می کردند.

(۲) تک نگاری ها بیشتر در دوره غزنویان مرسوم بود و در آن مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه توصیف و ضبط می کردند.

(۳) سرودن منظومه های حماسی و تاریخی که در ایران پیشینه دیرینه ای داشت، در دوره تیموریان رواج و رونق بسیاری یافت.

(۴) مورخان تاریخ عمومی، تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث آغاز و به پایان دوره هخامنشی ختم می کردند.

۵۲- کدام مورد درباره تاریخ نگاری «روایی» و تاریخ نگاری «ترکیبی» درست است؟

الف) در تاریخ نگاری ترکیبی مورخ با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت ها، یک گزارش از مجموع آنها تنظیم می کند.

ب) از مشهورترین چهره های سبک تاریخ نگاری ترکیبی می توان به بلاذری (قرن سوم هجری) صاحب کتاب اخبار الطوال و دینوری نویسنده کتاب فتوح البلدان (متوفای ۲۹۰ق) اشاره کرد.

ج) مهم ترین ویژگی تاریخ نگاری روایی این بود که تاریخ نگاران، بدون هیچ گونه دخل و تصرفی در روایت ها، عیناً آنها را ذکر می کردند.

د) تاریخ نگاری روایی در آغاز برای ثبت و ضبط فتوحات پادشاهان به کار گرفته می شد.

(۱) «الف» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «ج» و «د»

۵۳- در کدام مورد، رویدادهای تاریخ اسلام در مورد تحریم اقتصادی - اجتماعی بنی هاشم به درستی توصیف شده اند؟

(۱) مشرکان با هدف ناامید کردن پیامبر از طایفه بنی هاشم، آنها را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دادند.

(۲) معاهده تحریم اجتماعی و اقتصادی بنی هاشم را بر دیوار کعبه آویختند.

(۳) براساس معاهده ای که سران قریش نوشتند هرگونه مراوده اجتماعی جز ازدواج و خرید و فروش کالا با بنی هاشم ممنوع شد.

(۴) بنی هاشم برای عمل کردن به معاهده به شعب ابوطالب در اطراف مکه پناه بردند.

۵۴- کدام مورد درباره شبه جزیره عربستان، در آستانه ظهور اسلام، درست است؟

الف) در شبه جزیره عربستان، نظام قبیله ای و زندگی چادر نشینی تنها در شهرهای مکه، طائف و یثرب، رواج داشت.

ب) هم زمان با ظهور اسلام، با وجود اینکه اکثریت ساکنان شبه جزیره عربستان بت پرست بودند، اما عده ای به آیین های دیگر اعم از مسیحیت، کیش مانوی و زرتشتی گرایش داشتند.

ج) در دوران پیش از اسلام، قبیله قریش نفوذ سیاسی قابل توجهی در میان قبایل دیگر داشت که می توان آن را به منزله حکومت شمرد.

د) ساکنان شبه جزیره عربستان، با اینکه روابط تجاری با سرزمین های متمدنی مثل ایران و روم داشتند، اما روابط فرهنگی بین آنها برقرار نبود.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ب» و «د»

۵۵- در قیام های ضد اموی، کدام مورد درباره قیام «یحیی بن زید»، درست است؟

(۱) در زمان خلافت هشام بن عبدالملک در مخالفت با ظلم و ستم و فسق و فجور امویان قیام کرد.

(۲) با مشاهده اوضاع آشفته خلافت اموی در کوفه قیام کرد و با کمک ایرانیان با عاملان اموی درگیر شد.

(۳) پس از شکست و قتل پدرش در کوفه، به سوی نواحی داخلی ایران فرار کرد و در خراسان علم مخالفت با حکومت اموی را برافراشت.

(۴) آشفته گی اوضاع حکومت اموی باعث شد فعالیت های تبلیغی و حرکات سیاسی و نظامی خود را برای کسب قدرت آغاز کند.

۵۶- در کدام مورد، مقایسه درستی میان خلافت خلفای دوم و چهارم صورت گرفته است؟

(الف) هر دو، سعی داشتند عدالت را میان افراد و گروه‌های مختلف مسلمانان رعایت کنند.

(ب) درآمدهای ناشی از سرزمین‌های فتح شده در دوران خلیفه چهارم بیشتر بود.

(ج) فتح شام در دوره خلافت عمر و فتح مصر در دوره امام علی (ع) روی داد.

(د) خلیفه دوم با وصیت‌نامه و خلیفه چهارم با اصرار مردم انتخاب شدند.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «د»

۵۷- کدام گزینه، به ترتیب، پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

(الف) چه کسی با تعیین ولیعهد برای خود، موروثی شدن خلافت را پایه‌گذاری کرد؟

(ب) هدف معاویه از توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا، چه بود؟

(ج) کدام خلیفه اموی، با عمل به کتاب و سنت پیامبر نام نیکی از خود بر جای گذاشت؟

(د) پس از سقوط خلافت اموی، چه کسی شهر قرطبه را تصرف و حکومت امویان را در آنجا پایه‌گذاری کرد؟

(۱) عثمان - فتح جزایر دریای عمان و تصرف شهر قسطنطنیه - هشام بن عبدالملک - عبدالرحمان بن معاویه

(۲) معاویه - فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا - عمر بن عبدالعزیز - عبدالرحمان بن معاویه

(۳) معاویه - افزایش قدرت نظامی و ارتباطی خود در مواجهه با دشمنان - عمر بن عبدالعزیز - هشام بن عبدالملک

(۴) عثمان - کاهش قدرت نظامی و ارتباطی رومیان با دیگر مناطق - هشام بن عبدالملک - عمر بن عبدالعزیز

۵۸- کدام مورد درباره ترتیب وقایع عصر خلافت عباسی، درست است؟

(الف) یکی از خاندان‌های قریش به نام بنی‌عباس، خلافت را به دست گرفت.

(ب) تسخیر تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان توسط اعراب مسلمان

(ج) یورش مغولان به بغداد و کشته شدن آخرین خلیفه عباسی

(د) پیروزی یزدگرد سوم، در جنگ جسر

(۱) «الف»، «ب» و «ج» نسبت به «د»، در یک زمان نزدیک به هم رخ داده‌اند.

(۲) «د»، نسبت به «ب» مقدم و «ج» نسبت به «الف» مؤخر است.

(۳) «الف»، متأخرترین رویداد است.

(۴) «ج»، متقدیم‌ترین رویداد است.

۵۹- در کدام مورد فتوحات مسلمانان در زمان بنی‌امیه، به درستی توصیف شده‌اند؟

(۱) در عصر اموی، سپاهیان مسلمان، مناطق وسیعی را در شمال و جنوب قلمرو خلافت گشودند.

(۲) در زمان بنی‌امیه، فتح اسپانیا به دست سردارانی چون عباده انصاری و موسی بن نصیر انجام گرفت.

(۳) سپاهیان اسلام، یکبار شهر قسطنطنیه را از زمین و دریا محاصره کردند و سرانجام موفق به فتح آن شدند.

(۴) سپاهیان اسلام، در نبردی بزرگ از مسیحیان شکست خوردند و به اسپانیا عقب نشستند.

۶۰- کدام مورد درباره حکومت اعراب بر ایران، درست است؟

(الف) اعراب مسلمان پس از فتح مصر، شام و ایران، تشکیلات اداری نواحی فتح شده را همچون گذشته در اختیار حکام محلی قرار دادند.

(ب) منصب وزارت و نظارت در همه نقاط توسط والی عراق اداره می‌شد.

(ج) خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مانند خراسان و آذربایجان دخالت مستقیم داشتند.

(د) حکومت شهرهای ایران در انحصار کامل اشراف و سران ایرانی بود.

(۱) «ب» و «الف» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «د»

تاریخ (۲) - آشنا

۶۱- به ترتیب کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح سؤال های زیر می باشد؟

الف) کدام نوع تاریخ نویسی با تاریخ نویسی محلی پیوستگی یافت؟

ب) کدام کتاب از مشهورترین کتاب های تاریخ سلسله ای می باشد؟

- (۱) الف) تکنگاری ب) زندگی شگفت آور تیمور
(۲) الف) سلسله ای ب) تاریخ بیهقی
(۳) الف) سلسله ای ب) زندگی شگفت آور تیمور
(۴) الف) تکنگاری ب) المسالك و الممالك

۶۲- کدام مورخان شیوه تاریخ نگاری یکسانی دارند؟

- (۱) مسعودی و بلاذری
(۲) دینوری و بیهقی
(۳) بلاذری و دینوری
(۴) طبری و بیهقی

۶۳- کدام دسته از اعراب به اعراب عدنانی معروف بودند وجه اشتراک بت پرستان و حنفا چه بود؟

- (۱) جنوبی - اعتقاد به جهان پس از مرگ
(۲) جنوبی - به جا آوردن مراسم حج
(۳) شمالی - به جا آوردن مراسم حج
(۴) شمالی - اعتقاد به جهان پس از مرگ

۶۴- چرا پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؟

- (۱) شمار قابل توجهی از اعضای قبیله های مختلف، به ویژه اوس و خزرج در آن حضور داشتند.
(۲) زمینه برای هجرت پیامبر و یارانش به شهر حبشه فراهم گردید.
(۳) زمینه برای هجرت پیامبر و یارانش به شهر طائف فراهم گردید.
(۴) شمار قابل توجهی از اعضای قبیله های مختلف، به ویژه عدنانی ها و قحطانی ها در آن حضور داشتند.

۶۵- عبدالله بن ابی سر دسته منافقان پس از کدام واقعه اظهار مسلمانی کرد و کدام اقدام را علیه مسلمانان انجام داد؟

- (۱) جنگ بدر - تشویق سردسته یهودیان بنی قریظه برای مقاومت در برابر مسلمانان
(۲) جنگ خندق - تشویق سردسته یهودیان بنی قریظه برای مقاومت در برابر مسلمانان
(۳) جنگ بدر - تحریک انصار علیه مهاجران
(۴) جنگ خندق - تحریک انصار علیه مهاجران

۶۶- عواملی موجب نارضایتی و خشم مردم ایران در زمان حکومت عباسیان گردید؛ به جز:

- (۱) گرایش به سیاست عرب گرایی
(۲) قتل ابوسلمه خلال و ابومسلم
(۳) تداوم سلطه اعراب
(۴) نابودی خاندان های برمکیان و سهل

۶۷- با توجه به متن زیر، کدام گزینه برداشتی صحیح درباره روند مسلمان شدن ایرانیان در فارس است؟

«در پارس گبرکان و ترساآن و جهودان باشند، و غلبه گبرکان دارند و جهودان اندکی باشند و کتاب‌های گبرکان و آتشکده‌ها و

آداب گبرکی هنوز در میان پارسیان هست.»

(۱) روند اسلام‌پذیری ایرانیان تدریجی و در فارس غلبه با یهودیان و زرتشتیان بوده است.

(۲) روند اسلام‌پذیری ایرانیان تدریجی و در فارس غلبه با زرتشتیان بوده است.

(۳) گرایش به اسلام در ایران شتاب بیشتری یافت و در فارس غلبه با یهودیان و زرتشتیان بوده است.

(۴) گرایش به اسلام در ایران شتاب بیشتری یافت و در فارس غلبه با زرتشتیان بوده است.

۶۸- اعراب مسلمان تا چه زمانی در اداره امور شهرها و روستاها دخالتی نداشتند و در عصر خلفای نخستین سکه‌های کدام

حکومت در گردش بود؟

(۱) تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قرارداد صلح نقص نمی‌شد - سامانیان

(۲) تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقص نمی‌شد - ساسانیان

(۳) تا زمانی که مناطق مختلف تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد - سامانیان

(۴) تا زمانی که مناطق مختلف تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد - ساسانیان

۶۹- مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، چه بود و کدام گزینه درباره هشتمین خلیفه اموی که شیوه‌ای متفاوت

در حکومت اتخاذ کرد، صحیح است؟

(۱) جنبش‌های اعتراضی مخالفان حکومت اموی به ترویج تفکر جبرگرایی - اصلاحات عمر بن عبدالعزیز موجب تغییر مهم و پایداری در سیاست امویان شد.

(۲) جنبش‌های اعتراضی مخالفان حکومت اموی به ترویج تفکر جبرگرایی - منع دشنام‌گویی و اهانت به علی (ع) که از زمان معاویه به اجبار رسم شده بود.

(۳) فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت - متوقف کردن فتوحات و بازگرداندن فدک به اهل بیت

(۴) فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت - اصلاحات عمر بن عبدالعزیز موجب تغییر مهم و پایداری در سیاست امویان شد.

۷۰- عبارت زیر به ترتیب مربوط به کدام گزینه است؟

«خلیفه عباسی که، مقام و حتی جانش را مدیون دبیر و مربی خویش یحیی بود.» - «با کمک ایرانیان خلیفه شد و مرکز خلافت را از

بغداد به مرو منتقل کرد.» - «... دیوان ... را به عمر بن خطاب پیشنهاد داد که وظیفه آن تأمین تدارکات و ملزومات سپاه بود.»

(۱) ابوالعباس سقّاح - امین - هرمان، انشاء (۲) هارون الرشید - مأمون - هرمان، جُند

(۳) منصور - هارون الرشید - عبدالملک مروان، انشاء (۴) مأمون - خالد برمکی - عبدالملک مروان، جُند

یک روز، یک درس: روزهای پنج‌شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس تاریخ اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس تاریخ اسلام را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوره نیم سال اول
درس ۱ تا درس ۶
صفحه ۱ تا ۸۲

۷۱- کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«در حرکت از جنگل های بارانی استوایی به سمت بیابان صحرا، علف های ساوان ابتدا به دلیل به و سپس به علت به تبدیل می شوند.»

- (۱) کاهش بارندگی - استپ های بیابانی - خشکی هوا - مراتع مداری
- (۲) خشکی هوا - جنگل های تایگا - کاهش بارندگی - استپ های بیابانی
- (۳) خشکی هوا - مراتع مداری - کاهش بارندگی - جنگل های تایگا
- (۴) کاهش بارندگی - مراتع مداری - خشکی هوا - استپ های بیابانی

۷۲- متن زیر با کدام مورد مطابقت دارد؟

«در تقسیمات کشوری ایران، محدوده بیابانی و نیمه بیابانی کویر لوت در قلمرو اداری سه استان گسترده شده است.»

- (۱) مرزهای طبیعی بر مبنای انتخاب و تصمیم گیری انسان ها تعیین می شود و ممکن است چند استان در یک ناحیه طبیعی قرار بگیرد.
- (۲) مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای انتخاب و تصمیم گیری انسان ها تعیین می شود و ممکن است یک ناحیه طبیعی در بیش تر از یک استان قرار بگیرد.
- (۳) بیابان لوت در سه استان خراسان جنوبی، سیستان و بلوچستان و کرمان واقع شده است و یک عامل انسانی باعث جدایی این نواحی از یکدیگر شده اند.
- (۴) بیابان لوت در سه استان خراسان رضوی، سمنان و کرمان واقع شده است و پوشش گیاهی و جانوری خاصی دارد.

۷۳- با بررسی موارد «الف» و «ب»، کدام گزینه درست است؟

الف: در نواحی پرفشار، فرونشینی هوا، مانع صعود هوا و در نتیجه بارش می شود.

ب: حرکت جریان های آب سرد از قطب به سمت برخی نواحی، موجب بیابانی شدن برخی نواحی می شود.

- (۱) بیابان گبی به علت قرار گرفتن در پشت کوه ها که از رسیدن توده هوای مرطوب به آنها جلوگیری می کند، با خشکی هوا مواجه می شود.
- (۲) در برخی سواحل قاره ها مانند آمریکای جنوبی و سواحل جنوب شرقی آفریقا بیابان هایی پدید آمدند که علت اصلی به وجود آمدن آن وجود مرکز پرفشار و صعود کردن هواست.
- (۳) در منطقه جنب حاره ای توده های هوا در مدار رأس السرطان و رأس الجدی فرو می نشیند و در نتیجه کمربند بیابانی کره زمین در میان این دو مدار در دو قاره گسترده شده است.
- (۴) علت اصلی به وجود آمدن بیابان آتاکاما در آمریکای جنوبی و نامیب در آفریقا وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هواست.

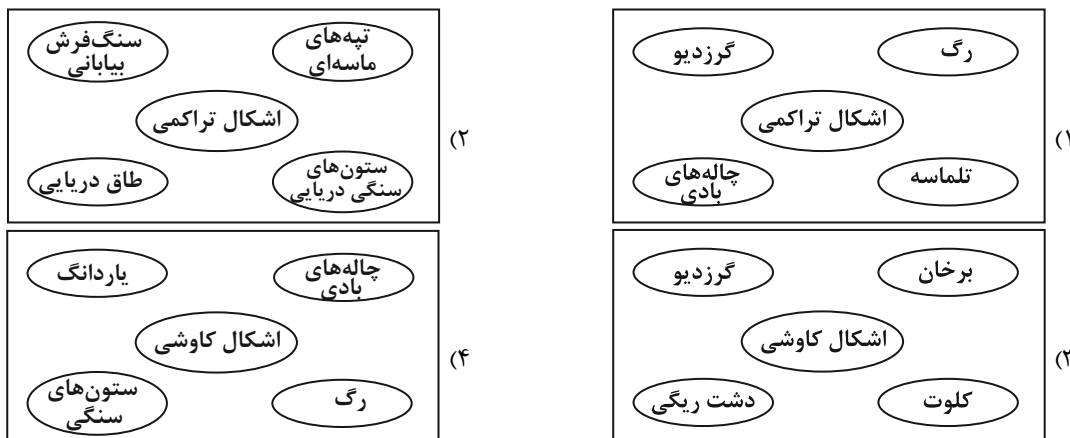
۷۴- کدام مورد عبارت زیر را در خصوص معیار اندازه گیری ارتفاع ناهمواری ها به درستی کامل می کند؟

«معیار اندازه گیری ارتفاع کوه ها، تپه ها و سایر عوارض سطح زمین ... است و درباره ارتفاع، کوه ها و تپه ها ...»

- (۱) سطح دریا - مبنا را ۶۰۰ متر یا ۲۰۰ پا در نظر می گیرند.
- (۲) عمق دریا - مبنا را ۶۰۰ متر یا ۲۰۰ پا در نظر می گیرند.
- (۳) سطح متوسط آب های آزاد - اتفاق نظری وجود ندارد.
- (۴) عمق متوسط آب های آزاد - اتفاق نظری وجود ندارد.

۷۵- با توجه به عبارت زیر، کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

«فرسایشی که حاصل کنده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آنها به یک مکان دیگر است.»



۷۶- کدام مورد به درستی تدوین شده است؟

- (۱) قاره‌ای که دین مسیحیت در آن ظهور کرد، امروزه بیشتر پیروان آن را شامل می‌شود.
- (۲) اهمیت ویژه‌ای که زبان عربی دارد به خاطر این است که یکی از زبان‌های رسمی سازمان ملل متحد می‌باشد و در بیش از بیست کشور به عنوان زبان رسمی تلقی می‌شود.
- (۳) کبک یکی از ایالت‌های کانادا است اما زبان رسمی آن با زبان رسمی کشور، متفاوت است و مسئولان آن ایالت در تلاش هستند تا همان زبان رسمی ایالت خود را ترویج کنند.
- (۴) در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی به دلیل پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات، زبان انگلیسی در آمریکای شمالی، استرالیا و نیوزیلند گسترش یافت.

۷۷- کدام مورد توضیح درستی برای متن زیر ارائه داده است؟

«زیست‌بوم‌ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی و توده زیستی که از آنها حاصل می‌شود، تفاوت دارند.»

- (۱) میزان تولید ماده آلی در زیست‌بوم تایگا به دلیل زاویه تابش خورشید بیشتر از ساوان است.
 - (۲) زیست‌بوم توندرا به علت قرار گرفتن در عرض‌های جغرافیایی بالا، کم‌ترین مقدار تولید ماده آلی را دارد.
 - (۳) مقدار تولید ماده آلی در زیست‌بوم جنگل‌های پهن برگ می‌تواند با جنگل‌های بارانی استوایی برابری کند.
 - (۴) میزان تولید ماده آلی در بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای بیشتر از علفزارهای منطقه معتدله است.
- ۷۸- کدام یک از موارد مطرح‌شده، متناسب با پدیده بخش در کشور «ایالات متحده آمریکا» تنظیم شده است؟

- (الف) کانون نشر دین مسیحیت در این کشور بوده و به مرور در سایر در کشورها رواج یافته است.
- (ب) استفاده از فست فود به عنوان بخشی از سبک زندگی، از این کشور به سایر کشورها انتقال یافته است.
- (ج) ورزش «هاکی» در میان مردم این کشور بسیار رواج یافته است.
- (د) بیماری وبا از این کشور به قاره آفریقا راه یافت. آزمون وی ای پی

- (۱) موارد «ب» و «ج» بر خلاف «الف» و «د» با جغرافیای این کشور مغایرت دارد.
- (۲) موارد «الف» و «ج» بر خلاف «ب» و «د» با جغرافیای این کشور مغایرت دارد.
- (۳) موارد «ب» و «ج» برخلاف «الف» و «د» با جغرافیای این کشور مطابقت دارد.
- (۴) موارد «الف» و «ج» برخلاف «ب» و «د» با جغرافیای این کشور مطابقت دارد.

۷۹- دره‌های ۷ شکل در اثر چه عاملی به‌وجود آمده‌اند و به چه دلیل این نام را گرفته است؟

- (۱) جریان آب رودها و فرسایش آبی - دامنه‌های پرشیب و تنگ
- (۲) حمل رسوبات توسط یخچال‌ها - دره‌های عمیق و وسیع
- (۳) جریان آب رودها و فرسایش آبی - دره‌های عمیق و وسیع
- (۴) حمل رسوبات توسط یخچال‌ها - دامنه‌های پرشیب و تنگ

۸۰- کدام مورد عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«تخمین زده می‌شود که حدود ... درصد مردم در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند و با راهکارهایی نظیر ... می‌توان از محیط‌های کوهستانی حفاظت کرد.»

- (۱) ۱۰ - حفاظت از تنوع زیستی و حیات وحش
- (۲) ۱۵ - کشت گیاهانی نظیر بنه و افاقیا
- (۳) ۱۰ - خانه‌سازی و فعالیت‌های کشاورزی
- (۴) ۱۵ - احداث حفاظ‌های عمودی

یک روز، یک درس: روزهای پنج‌شنبه در سایت کانون www.kanoon.ir به درس جغرافیا اختصاص دارد. شما می‌توانید خلاصه‌درس‌ها، نمونه سؤالات پیشنهادی و آزمونک مربوط به درس جغرافیا را در این روز از قسمت تازه‌ها در سایت کانون و نیز صفحه مقطع خود دریافت کنید.

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

دوره نیم سال اول

درس ۱ تا درس ۶

صفحه ۱ تا ۴۹

فلسفه
۸۱- کدام مورد درباره واژه «فلسفه» درست است؟

- (۱) سقراط این واژه را ابداع کرد و بر سر زبانها انداخت.
- (۲) واژه فلسفه در کاربرد اولیه به معنای هستی شناسی بود.
- (۳) این واژه، عربی شده واژه فیلسوفوس به معنای دوستداری دانایی است.
- (۴) سقراط احتمالاً به جهت فاصله گیری از سوفیست ها این کلمه را به کار برد.

۸۲- راز پیام سروش معبد دلفی از نظر سقراط چه بود؟

- (۱) سقراط دانا است، اما دانای حقیقی فقط خداست.
- (۲) سقراط داناترین مردم است و در پی کسب دانایی است.
- (۳) کسی که بیشتر به دانایی مشهور است از همه نادان تر است.
- (۴) کسی که اقرار به نادانی کند، داناترین مردم است مانند سقراط.

۸۳- گزارش های اجمالی از دورترین اندیشه های فلسفی حکایت از چه چیزی دارند؟

- (۱) حکیمان خدایپرست ایران باستان، پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان می زیسته اند.
- (۲) در تمدن های باستانی مانند چین، هند، بین النهرین و مصر آثاری که حکایت از دانش فلسفه دارند، به جای مانده است.
- (۳) در آثاری مثل اوپانیشادها، که سروده های زرتشت می باشد، کم و بیش حکمت و فلسفه رایج بوده است.
- (۴) انسان های وارسته دوره کیانیان هم از شناخت قلبی و هم از شناخت عقلی برخوردار بوده اند.

۸۴- پاسخ صحیح سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟
الف) تبحر گرگیاس در چه چیزی بود؟
ب) نسبی بودن شناخت را از کدام قسمت گفته گرگیاس می توان برداشت کرد؟
ج) اولین بخش از گفته گرگیاس چه چیزی را انکار می کند؟

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (۱) خطابه - سوم - اصل واقعیت | (۲) وکالت - دوم - اصل شناخت |
| (۳) خطابه - دوم - اصل شناخت | (۴) وکالت - سوم - اصل واقعیت |

۸۵- کدام گزینه با دیدگاه اصالت فرد سازگار است؟

- (۱) اعمال، رفتارها و تصمیمات افراد تابع شرایط جامعه است.
- (۲) برخی افراد دارای اصالت بیشتری نسبت به دیگران هستند.
- (۳) منافع افراد تنها با کنار گذاشتن جامعه و جمع است که حاصل خواهد شد.
- (۴) جامعه چیزی نیست جز مجموعه ای از افراد که کنار هم زندگی می کنند.

۸۶- هریک از موارد زیر به ترتیب، از نظر کدام یک از فلاسفه عنصر اولیه موجودات است؟

«آب - اصول اعداد»

- (۱) هراکلیتوس - پارمنیدس
(۲) تالس - فیثاغوریان
(۳) تالس - هراکلیتوس
(۴) فیثاغورس - هراکلیتوس

۸۷- راههای پیشرفت دانش بشر کدام مورد است؟

- (۱) دستیابی به دانشهای جدید از راههای تجربه، تفکر و شهود
(۲) نائل شدن به دانش جدید یا تصحیح دانشهای قبلی
(۳) پی بردن به دانشهای قبلی
(۴) تکمیل و پیش بردن دانشهای صحیح قبلی

۸۸- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) در بسیاری از مواقع افراد جامعه عقایدی را می پذیرند که بدون پشتوانه عقلی و با تحقیقات همراه با تعصب به آن رسیده اند و دلایل غریبی برای آن عقاید دارند.

ب) شرایط پذیرش استدلالها توسط فیلسوف واقعی، تفکر توأم با پی بردن به درستی آن استدلالها است.

ج) فیلسوفان با ارائه فهم خود از عالم هستی با زبانی که عمداً به مغالطه آلوده هستند، به ما کمک می کنند که از آن مغالطات عبرت بگیریم.

د) فیلسوف واقعی عقیده اش را بر پایه عقاید دیگران بنا نمی کند، بلکه تابع برهان است.

- (۱) ص - ص - ص - غ
(۲) غ - ص - غ - ص
(۳) غ - ص - غ - غ
(۴) ص - غ - ص - ص

۸۹- در کدام مورد مراحل رسیدن به درک و دریافت فلسفی از یک موضوع به درستی بیان شده است؟

- (۱) آیا این عادلانه است که مردم آفریقا در فقر زندگی کنند؟ ← آیا برای آنان منابع طبیعی بسیاری وجود ندارد؟ ← اگر دخالت قدرت های جهانی نبود، آفریقا توسعه می یافت. ← کشورها باید به استقلال برسند تا ثروتمند باشند.
- (۲) مشاهده رنج بسیار سالمندان ← آیا رنج کشیدن امری اجتنابناپذیر است؟ ← رنج کشیدن لازمه این است که قدر زندگی را بدانیم و اگر رنج کشیدن نباشد، زندگی برایمان معنایی ندارد. ← رنج کشیدن بخشی از زندگی است که باید با پذیرش با آن کنار آمد.
- (۳) افزایش آلودگی هوا ← آیا می توان از آلودگی کاست؟ ← استفاده از وسایل نقلیه عمومی آلاینده ها را کمتر می کند. ← با مراعات کردن می توان هوا را پاکیزه تر کرد.
- (۴) آیا با مردن همه چیز تمام می شود؟ ← در کتاب آسمانی از قسمی از وجود به نام روح یاد می شود. ← اگر روح نباشد، همه چیز تمام می شود. ← انسان به علت داشتن روح حیاتش با مرگ پایان نمی یابد.

۹۰- کدام گزینه با توجه به تمثیل غار صحیح می باشد؟

- (۱) افلاطون در این تمثیل می خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، فیلسوفان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می کند.
- (۲) در این تمثیل، غار نماد عالم معقولات است.
- (۳) استوارتر شدن عقیده زندانی آزاد شده نسبت به سایه ها، بعد از بالا کشیدن او توسط شخص تنومند از دهانه غار می باشد.
- (۴) خو گرفتن چشمان زندانی آزاد شده با روشنایی، دفعی نیست و به تدریج انسان ها، حیوانات و اشیاء واقعی را خواهد شناخت.

۹۱- کدام عبارت در رابطه با سؤالات فلسفی صحیح است؟

- (۱) به موضوعی خاص از میان موضوعات جهان و زندگی انسان می پردازند.
- (۲) پاسخ این سؤالات پایه و اساس سایر علوم به شمار می آیند.
- (۳) همچون سؤالات علوم مختلف، درباره بنیادی ترین موضوعات می باشند.
- (۴) مربوط به کل هستی می باشند و فیلسوف می تواند به هر مسئله ای بپردازد.

۹۲- کدام مورد تفاوت اساسی فلسفه را با سایر علوم نشان می دهد؟

- (۱) ارائه دیدگاه های کلی
 - (۲) موضوع و مسائل آن
 - (۳) حیرت در برابر هستی
 - (۴) استفاده از روش عقلی
- ۹۳- مبانی و زیربناهای کدام یک از علوم زیر وابسته نیست و چه چیزی اساس و شالوده نظریات در علوم مختلف قرار می گیرد؟

- (۱) علوم اجتماعی - معرفت شناسی
- (۲) فلسفه - فلسفه مضاف
- (۳) علوم تجربی - معرفت شناسی
- (۴) تاریخ - فلسفه مضاف

۹۴- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه سوم «اصالت فرد و جامعه» صحیح نمی باشد؟

- (۱) آنان معتقدند که گرچه افراد تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار می گیرند، اما هیچ گاه قدرت اختیار و تصمیم گیری خود را از دست نمی دهند.
- (۲) آنان معتقدند که تشکیل روح جمعی در جامعه، می تواند افراد را تابعی از ویژگی ها و ساختارهای جامعه قرار دهد.
- (۳) آنان معتقدند که جامعه صرفاً جمع افراد نیست، بلکه با گرد هم آمدن افراد و زندگی آنان با یکدیگر، یک روح جمعی در جامعه شکل می گیرد.
- (۴) این دیدگاه معتقد به این است که افراد توانایی تأثیرگذاری بر جامعه را دارند ولی نمی توانند آن را تغییر دهند.

۹۵- مفهوم کدام عبارت نادرست است؟ افراد جامعه معمولاً ...

- (۱) عقایدی را می پذیرند که پشتوانه عقلی و منطقی محکمی ندارند.
- (۲) افکار اندیشمندان را مورد ارزیابی و نقد قرار می دهند.
- (۳) افکاری که بر اثر مرور زمان تبدیل به عادت شده را می پذیرند.
- (۴) بدون دلیل افکاری را می پذیرند که از نسلی به نسل بعد انتقال می یابند.

۹۶- کدام عبارت را نمی توان درباره فیلسوف واقعی به کار برد؟

- (۱) هیچ سخنی را بدون دلیل نمی پذیرد و عقیده اش براساس تعصبات نیست.
- (۲) درباره خدا، رنج و اختیار به نحو جدی فکر می کند.
- (۳) به دنبال یافتن پاسخی مقبول در نظر مردم برای سؤال های بنیادی و مهم فلسفی است.
- (۴) صرفاً استدلال هایی را می پذیرد که درستی شان اثبات شود.

۹۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) پارمنیدس فلسفه خود را به صورت شعر بیان کرد.
- (۲) سقراط برای اولین بار به مفهوم «بودن» و «شدن» توجه دقیق کرد.
- (۳) سوفیست ها منادی بی اعتباری علم و اندیشه شدند.
- (۴) فیثاغورس پایه گذار ریاضی و هندسه است.

۹۸- موارد همه گزینه ها به جز ... همگی از امور محسوس هستند.

- (۱) آسمان خراش - مغناطیس - وزش باد
- (۲) اتم - صدای بوق - حس
- (۳) کره زمین - غذا - قرمزی
- (۴) زبری - آب - جهان طبیعت

۹۹- کدام گزینه درباره «روش سقراطی» صحیح نیست؟

- (۱) سقراط از طریق پرسش و پاسخ، مخاطب و پاسخ دهنده را به حقیقت می رساند.
- (۲) سقراط با روش گفت و گو و پرسش و پاسخ آنچه را که حق بود، از زبان پاسخ دهنده به دست می آورد.
- (۳) سقراط با توجه به پاسخ قبلی، سؤال جدیدی مطرح می کرد و از این طریق حقیقت را از زبان پاسخ دهنده دریافت می کرد.
- (۴) در این روش سقراط دیگران را متقاعد می ساخت و از این طریق مخاطب را به حقیقت می رساند.

۱۰۰- درباره سقراط چند مورد از موارد زیر، با عناوین مربوط به خود درست بیان شده است؟

الف) اتهام سقراط = بی ایمانی به خدا و تربیت جوانان

ب) رسالت سقراط = خداشناسی فلسفی

ج) دانای حقیقی از نظر سقراط = خداوند

د) علت دشوار بودن گریز از بدی = تندتر دویدن بدی از مرگ

- (۱) الف - د (۲) الف - ب (۳) ب - ج (۴) ج - د

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



① دفترچه سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۶ بهمن ماه ۱۴۰۲

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۱۵
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۳۵

طراحان

فارسی (۲)	محسن اصغری، حسن افتاده، حسین پرهیزگار، داود تالشی، علی وفایی خسروشاهی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح، محسن بیانی، یاسین ساعدی، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، میلاد رحیمی دهگلان، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	علی وفایی خسروشاهی	اعظم رجایی	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی	سکینه گلشنی	زهره قموشی
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، عقیل محمدی روش	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.

۱۰۱- در کدام یک از گزینه های زیر، تمامی واژه ها کاملاً نادرست معنا شده اند؟

- (الف) خطوات: گام ها
(ب) افکار: خسته
(ج) وزر: گناه
(ه) شائبه: خالص

(۱) الف / ب (۲) ج / ه (۳) الف / ج (۴) د / ه

۱۰۲- در کدام گزینه نادرستی املایی نمی یابید؟

- (۱) حلاوت سنج معنی، قرین حال، قوت روز، دیوار محراب
(۲) زرخندان فرو رفته در جیب، دون همتان بی مغز، دوستان دغل، فخر موجب آر
(۳) رزق بی گمان، بازوی همیت، حادثه صعب، آغاجی خادم
(۴) روضه فیروزه فام، شمشیر آفیت سوز، لعابی از تشریفات، دربار پر از تب و تاب و التهاب

۱۰۳- آرایه نوشته شده در مقابل کدام یک از گزینه های زیر، صحیح نیست؟

- (۱) گفتم که بوی زلفت گمراه عالم کرد
(۲) بنمای رخ که باغ و گلستانم آرزوست
(۳) میکده را گشود از ساقی باقی الست
(۴) شب وصال تو چون باد بی وصال بود
- گفتا اگر بدانی هم اوت رهبر آید (پارادوکس)
بگشای لب که قند فراوانم آرزوست (تشبیه)
عاشق رند باده کش معتکف مدام شد (جناس)
غم فراق تو گویی هزار سال بود (استعاره)

۱۰۴- کدام گزینه برای «قالب دوبیتی پیوسته» نادرست است؟

- (۱) این قالب در دوره صفویه رواج یافت و دارای مضامین سیاسی و اجتماعی بود.
(۲) «ملک الشعراى بهار، فریدن مشیری و فریدون توللی» سروده هایی در این قالب دارند.
(۳) قالبی تشکیل یافته از چند بند هم وزن و هم آهنگ است.
(۴) این قالب شامل چهار مصراع است. نام دیگر آن «چهارپاره» است.

۱۰۵- شکل معلوم افعال مجهول و شکل مجهول افعال معلوم در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

«نیشته آمد، داده آید، فرستاده شود، آورده باشد»

- (۱) نیشته شود، می داد، بفرستاد، آورده شود
(۳) نیشته، بدهد، فرستد، آورده شده باشد
(۲) می نیشته، بداد، خواهد فرستاد، می آورد
(۴) نیشته شد، داده شود، می فرستاد، بیاورند

۱۰۶- باتوجه به ابیات داده شده، کدام یک از گزاره های زیر در مورد نقش تبعی، صحیح می باشد؟

- (الف) امروز چنان بزی که فردا چو روی
(ب) ای مرغ دل که خسته و بی تابی
(ج) بدین روش که تو طاووس می کنی رفتار
- خندان تو برون روی و گریان همه کس
دمساز باش با غم او دمساز
نه برج من که همه عالم آشیان داری

(۱) در هر سه بیت، نقش تبعی وجود دارد.

(۲) در بیت (الف) واژه «گریان»، نقش تبعی معطوف دارد.

(۳) در بیت (ب) واژه «بی تاب» نقش تبعی معطوف و واژه «دمساز» نقش تبعی تکرار دارد.

(۴) در بیت (ج) واژه «عالم» نقش تبعی بدل دارد.

۱۰۷- در کدام گزینه تعداد جمله‌های «مرکب یا غیرساده» بیشتر است؟

- (۱) بنمای رخ که باغ و گلستانم آرزوست
- (۲) دردی است غیر مردن کان را دوا نباشد
- (۳) گفتم غم تو دارم گفتا غمت سرآید
- (۴) گفت تا داروغه را گویم در مسجد بخواب
- (۵) بگشای لب که قند فراوانم آرزوست
- (۶) پس من چگونه گویم کاین درد را دوا کن
- (۷) گفتم که ماه من شو گفتا اگر برآید
- (۸) گفت مسجد خوابگاه مردم بدکار نیست

۱۰۸- مفهوم این بیت در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) دردی است غیر مردن کان را دوا نباشد
- (۲) هیچ دردی به جز مردن بی‌درمان نیست؛ فقط دوی درد مردن را نمی‌توانم از تو بخواهم.
- (۳) درد من دردی به جز مردن است؛ همان درد عشق که درمانی ندارد.
- (۴) تو همه دردها را درمان می‌کنی به جز درد مردن که درمانی ندارد.
- (۵) فقط درد عشق است که درمانی برای آن نیست.

۱۰۹- مفهوم کدام بیت در مقابل آن نادرست بیان شده است؟

- (۱) زمین هم‌رهان سست‌عنصر دلم گرفت
- (۲) پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست
- (۳) دی شیخ با چراغ همی‌گشت گرد شهر
- (۴) گفتند یافت می‌نشود جسته‌ایم ما
- (۵) شیر خدا و رستم دستانم آرزوست (آرزوی داشتن یاران الهی)
- (۶) آن آشکارصنعت پنهانم آرزوست (تجلی خدا در پدیده‌ها)
- (۷) کز دیو و دد ملولم و انسانم آرزوست (آرزوی دیدن انسان واقعی)
- (۸) گفت آن‌که یافت می‌نشود آنم آرزوست (انسان کامل همه‌جا هست)

۱۱۰- مفهوم کدام بیت از مفهوم موجود در بیت زیر دور است؟

- (۱) «یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش
- (۲) دل چو از پیر خرد نقل معانی می‌کرد
- (۳) ای که از دفتر عقل آیت عشق آموزی
- (۴) دانند جهانیان که در عشق
- (۵) بگذار که دل حل بکند مسئله‌ها را»
- (۶) عشق می‌گفت به شرح آن‌چه بر او مشکل بود
- (۷) ترسم این نکته به تحقیق ندانی دانست
- (۸) اندیشه عقل معتبر نیست
- (۹) سخن‌شناس نه‌ای جان من خطا این‌جاست
- (۱۰) چو بشنوی سخن اهل دل مگو که خطاست

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۱۱۱- واژه‌های نادرست از نظر املائی در کدام گزینه مشخص شده است؟

- (الف) وقتی سخن می‌گفت گفتارش با مقداری (ضرافت/ ظرافت) و نقل و داستان همراه بود.
- (ب) مفهوم یک بیت را از بیت دیگر درمی‌یافتیم آزادترین گشت و (گزار، گذار) بود.
- (ج) رفیقی خوش‌خلق و (بزله‌گو، بذله‌گو) که عندلیب انجمن انس ما محسوب می‌شد.
- (د) عزیزترین رفقای من که حسن سیرت را با (صباح، سباح) تداوم داشت لبخندی زد.

- (۱) در «د» لغت اول و در سایر عبارات لغت دوم
- (۲) در «الف، ب، ج» لغت اول و در «د» لغت دوم
- (۳) در «الف و ب» لغت اول و در «ج»، «د» لغت دوم
- (۴) در «الف و ج» لغت دوم و در «ب و د» لغت اول

۱۱۲- در همه گزینه‌ها به جز ... روابط معنایی میان کلماتی که زیر آن‌ها خط کشیده شده است در کدام رو به‌رو درست است.

- (۱) نه پیل و نه تخت و نه بار و نه
- (۲) مدعی بسیار داری اندرین صنعت ولیک
- (۳) که بود با تو همه پوست در وفا چو پیاز
- (۴) ز موج عشق تو دریا شدیم و چرخ کبود
- (۵) به نانی تو سیری و هم گرسنه (تضاد)
- (۶) زیرکان دانند سیر از سوسن و خار از سمن (تناسب)
- (۷) که روزگار به لوزینه درنداش سیر (تناسب)
- (۸) بود فتاده صدف ریزه‌ای به ساحل ما (تضمن)

۱۱۳- پدید آورنده روزها، ... و ... اثری منشور و بدیع الزمان فروزانفر نویسنده کتاب ... است.

- (۱) دکتر اسلامی ندوشن، اسرار التوحید، زندگی‌نامه جلال‌الدین محمد مشهور به مولوی
- (۲) دکتر شفیعی کدکنی، غزلیات شمس، مرصاد العباد
- (۳) نجم‌الدین رازی، مرصاد العباد، تذکرة الاولیا

(۴) کامور بخشایش، تذکرة الاولیا، زندگی‌نامه عطار

۱۱۴- آرایه بارز بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«گوش ترحمی کو کز ما نظر نبوشد

دست غریق یعنی فریاد بی‌صداییم»

- (۱) اسلوب معادله (۲) پارادوکس (۳) حسن تعلیل (۴) تکرار

۱۱۵- در کدام گزینه کنایه دیده نمی‌شود؟

- (۱) ملت و دولت زمانی به آسودگی سر به کار خود خواهند داشت که بدانند ارتش آن‌ها قدرت پاسداری از مرزها را دارد.
- (۲) مردم با سنگ‌پاره، چوب‌دستی و ابزار دهقانی در برابر متجاوزان ایستادند و سینه‌ها را سپر گلوله‌های آتشین ساختند.
- (۳) تا خویشان را ضیعتکی حلال خرد و فراخ‌تر بتوانند زیست و ما حق این نعمت تندرستی لختی گزارده باشیم.
- (۴) و روز پنج‌شنبه امیر را تب گرفت؛ تب سوزان چنان‌که بار نتوانست داد.

۱۱۶- نقش دستوری واژه‌های نوشته‌شده در مقابل کدام یک از گزینه‌های زیر، نادرست است؟

- (۱) حتی مانند چند زن دیگر در ده خواندن را نمی‌دانست (مفعول)
- (۲) در آن تاریک شب می‌گشت پنهان (قید)
- (۳) کز دیو و دد ملولم (متمم)
- (۴) تو ز قرآن ای پسر ظاهر مبین (منادا)

۱۱۷- در همه ابیات به‌جز ... صفت پیشین به‌کار رفته است.

- (۱) دل هر ذره را که بشکافی
- (۲) محتسب مستی به ره دید و گریبانش گرفت
- (۳) بدین شکسته بیت‌ال‌حزن که می‌آرد
- (۴) یکی قطره باران ز ابری چکید

آفتابیش در میان بینی
مست گفت ای دوست این پیراهن است افسار نیست
نشان یوسف دل از چه زرخدانش
خجل شد چو پهنای دریا بدید

۱۱۸- مفهوم مشترک دو بیت زیر در کدام یک از گزینه‌های زیر، کاملاً صحیح آمده است؟

- «چنین قفس نه سزای من خوش‌الحانی است
- ما به فلک بوده‌ایم یار ملک بوده‌ایم

روم به گلشن رضوان که مرغ آن چمنم
باز همان‌جا رویم جمله که آن شهر ماست»
(۲) ارزش و جایگاه انسان، فراتر از آسمان‌ها است.
(۴) بازگشت همه به اصل خویش

- (۱) نقش طبیعت در زندگی انسان
- (۳) انسان محصور دنیا است.

۱۱۹- ابیات زیر به ترتیب با کدام مفاهیم مرتبط‌اند؟

- (الف) برقدم او قدمی می‌کشید
- (ب) چنان سعی کن کز تو مانند چو شیر
- (پ) کز عشق به غایتی رسانم
- (ت) ما به فلک بوده‌ایم یار ملک بوده‌ایم

وز قلم او رقمی می‌کشید
چه باشی چو روبه به وامانده سیر
کاو ماند اگرچه من نمانم
باز همان‌جا رویم جمله که آن شهر ماست

(۱) بخشندگی، تقلید کورکورانه، بازگشت به خوشتن، ایثار و فداکاری

(۲) تقلید کورکورانه، قدرتمندی و استقلال، ایثار و فداکاری، بازگشت به اصل خوشتن

(۳) بازگشت به خوشتن، بخشندگی، تقلید کورکورانه، ایثار و فداکاری

(۴) تقلید کورکورانه، ایثار و فداکاری، بخشندگی، بازگشت به خوشتن

۱۲۰- مفهوم عبارت «هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت» با همه بیت‌ها به‌جز ... قرابت مفهومی دارد.

- (۱) کار خود را به خدا باز گذار
- (۲) کار دانا کن هر کارگر اوست
- (۳) سرم به دنیی (دنیا) و عقبی فرو نمی‌آید
- (۴) تو با خدای خود انداز کار و دل خوش دار

کت (که تو) نمی‌بینم از این بهتر کار
پیشه پیش آور هر پیشه‌ور اوست
تبارک الله از این فتنه‌ها که در سر ماست
که رحم اگر نکند مدعی، خدا بکند

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا ۹

صفحه ۱ تا ۱۱۸

۱۲۱- هر یک از موارد ذکر شده، درصدد تشریح و توضیح کدام موضوع می باشند؟

- دوست داشتن فضایل اخلاقی همچون عدالت

- فرستادگان الهی و راهنمایان دین

- سفارش کردن به صبر

(۱) ویژگی های فطری مشترک - ویژگی های فطری مشترک - ارزانی داشتن برنامه کلی خداوند به انسان

(۲) ویژگی های فطری مشترک - ارزانی داشتن برنامه کلی خداوند به انسان - ویژگی کسانی که دچار زیان نمی شوند

(۳) سرمایه های ویژه انسان - سرمایه های ویژه انسان - ارزانی داشتن برنامه کلی خداوند به انسان

(۴) سرمایه های ویژه انسان - ویژگی های فطری مشترک - ویژگی کسانی که دچار زیان نمی شوند

۱۲۲- لازمه به نتیجه رسیدن مسئولیت پیامبری چیست و سلب امکان هدایت مردم، از تبعات عدم عصمت پیامبر (ص) در کدام مسئولیت است؟

(۱) ایمان و آگاهی - تعلیم و تبیین تعالیم وحی عصمت - دریافت و ابلاغ وحی

(۳) ایمان و آگاهی - دریافت و ابلاغ وحی عصمت - تعلیم و تبیین تعالیم وحی

۱۲۳- براساس آیه «و ما محمدٌ إلا رسولٌ قد خلت من قبله الرسل...» خداوند به چه کسانی پاداش می دهد و «در انزوا قرار گرفتن

شخصیت های اصیل اسلامی» مربوط به کدام یک از چالش های عصر ائمه است؟

(۱) سپاسگزاران - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۲) نمازگزاران - ارائه الگوهای نامناسب

(۳) سپاسگزاران - ارائه الگوهای نامناسب

(۴) نمازگزاران - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۱۲۴- پاسخ به پرسش های بنیادی انسان باید دارای چه ویژگی هایی باشد؟

(۱) همه جانبه باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک، نیازمند تجربه و آزمون است و باید کاملاً درست و قابل اعتماد باشد.

(۲) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی انسان پیوند کامل و تنگاتنگی دارد.

(۳) همه جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد.

(۴) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا باید به نیازهای مختلف انسان پاسخ هماهنگ دهد و همه جانبه باشد.

۱۲۵- هر یک از موارد زیر، با کدام گزینه در ارتباط است؟

- «یا ایها الرسول بَلِّغْ ما أُنزِلَ إِلَیکَ مِنْ رَبِّکَ...»

- «لعلک باخع نفسك ألا یکنوا مؤمنین»

(۱) حدیث غدیر - سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۲) حدیث جابر - سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۳) حدیث غدیر - محبت و مدارا با مردم

(۴) حدیث جابر - محبت و مدارا با مردم

۱۲۶- لازمه ماندگاری یک پیام، با کدام مورد ارتباط دارد؟

- (۱) علل تجدید نبوت، پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- (۲) علل تجدید نبوت، استمرار و پیوستگی در دعوت
- (۳) علل ختم نبوت، استمرار و پیوستگی در دعوت
- (۴) علل ختم نبوت، پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۱۲۷- طبق فرموده امام علی (ع): «پیامبر، یک طبیب سیار بود. او خود به سراغ مردم می‌رفت...»، پیامبر با داروهای خویش چه کسانی را

درمان می‌کرد؟

- (۱) بیماران توبه‌کننده از گناه
- (۲) بیماران غرق شده در هوا و هوس
- (۳) بیماران غفلت زده و سرگشته
- (۴) بیماران سرسخت و متعصب

۱۲۸- کدام گزینه درست است؟

- (۱) آیه «و أَعِدُّوْا لَهُمْ مَا اسْتَغْنَوْا» در رابطه با نیاز به امنیت و حفظ کشور در برابر تهاجم دشمن است.
- (۲) آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید، نشانگر این است که تمامی تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.
- (۳) پایین بودن سطح درک انسان‌ها و عدم رعایت دستورات الهی و پابندی به آن، از جمله عوامل تجدید نبوت‌ها بود.
- (۴) خداوند، کسانی را که پس از تحقیق و جستجو نتوانسته‌اند به حقانیت دین جدید پی ببرند، مورد مؤاخذه قرار می‌دهد و آن‌ها را مجازات می‌کند.

۱۲۹- در رابطه با آیه تطهیر، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) واقعه نزول آیه تطهیر، فقط مخصوص امام علی (ع)، حضرت فاطمه زهرا (س)، امام حسن (ع) و امام حسین (ع) است و این‌جا افراد خاصی از اهل بیت مد نظر است.
- (۲) این آیه که در منزل ام سلمه بر پیامبر (ص) نازل شد، شامل سایر بستگان پیامبر (ص) و صحابه‌های دیگر نمی‌شود.
- (۳) حضرت فاطمه (س)، جزو اهل بیت و عهده‌دار امامت بود اما ایشان به این مقام نرسیدند؛ اگرچه علم و عصمت کامل داشتند.
- (۴) طبق این آیه، چون این تعداد خاص معصوم‌اند، سخن و عمل آنان، مطابق دین و بیان‌کننده دستورات الهی است.

۱۳۰- عبارت «آیات قرآن، دقیق‌تر از اعضای یک بدن با هم هماهنگی دارند و همدیگر را تأیید می‌کنند»، مربوط به کدام دسته از جنبه‌های

اعجاز قرآن کریم است؟

- (۱) جامعیت و همه‌جانبه بودن، اعجاز محتوایی قرآن کریم
- (۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی، اعجاز محتوایی قرآن کریم
- (۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن، اعجاز لفظی قرآن کریم
- (۴) انسجام درونی در عین نزول تدریجی، اعجاز لفظی قرآن کریم



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

مباحث نیم سال اول

درس ۱ و ۲

صفحه ۱۵ تا ۶۰

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- Our English teacher divided the students into ... to discuss countable and uncountable nouns in class.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) different five groups | 2) five groups different |
| 3) five different groups | 4) different groups five |

132- Studies have shown that ... mental activity, like learning new things or even doing crossword puzzles, goes a long way in positively affecting our memories.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) a little | 2) little |
| 3) a lot | 4) many |

133- Quitting addictive behaviors takes ... effort and some find it very difficult and painful.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) so much | 2) so many |
| 3) so few | 4) so little |

134- He believes that people should ... success less by money and titles, and more by what he refers to as “work-life balance”.

- | | |
|------------|------------|
| 1) climb | 2) prevent |
| 3) measure | 4) improve |

135- Seven continents of various sizes ... the total land on earth. Some are connected to each other while others are not.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) take away | 2) keep off |
| 3) give up | 4) make up |

136- This mountainous and rocky ... is home to a diverse range of wildlife and plant species.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) grass | 2) region |
| 3) habit | 4) space |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

After years of research on human's mind, emotion and behavior, scientists have recently published their findings about what health really is. They believe that there are different types of health including physical, mental, emotional and social health.

Physical health refers to your physical body and how well it is working. It is affected by levels of physical activity, enough food, rest, exercise, etc. Having a high level of physical health allows you to be more active in your life and to identify areas you can be more successful in.

Mental health is the ability to think, learn, and understand one's emotions and the absence of any mental illnesses. It's about having a sense of purpose, controlling stress, forming close relationships, and being in touch with your own thoughts and emotions. Some exercises such as yoga and deep breathing can help us to focus and keep negative thoughts out of our minds.

Emotional health refers to a person's feelings. It actually controls all of your decisions and your mood. It gives information about how you feel about something, what is actually going on in your heart, not in your head. If you are experiencing stress in your life, this can have a negative effect on your emotional health. But if you can understand yourself, and find out from where this negative emotion is coming, then you can make yourself ready for a successful life in the future.

137- What does the passage mainly discuss?

- 1) The importance of physical and mental health
- 2) Improving your general health
- 3) Different types of health
- 4) The highest level of health

138- What does the word "this" in paragraph 4 refer to?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) emotional health | 2) experiencing stress |
| 3) a negative effect | 4) a person's feeling |

139- The passage would most probably continue with a discussion of

- 1) what social health is and how to improve it
- 2) another research on people's health
- 3) advantages of different types of health
- 4) other reasons for the importance of health

140- All of the following are mentioned as signs of having good health in life EXCEPT

- 1) identifying areas of success in life
- 2) forming close relationships
- 3) knowing where negative emotions come from
- 4) having high levels of stress in life



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۶ بهمن ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۲۱۰

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

(علی قهرمان زاده)

با توجه به نکته $p \Rightarrow q \equiv p \vee q$ داریم:

$$\sim((\sim p \vee \sim q) \wedge (p \vee \sim q)) \equiv \sim(\sim q \vee (\sim p \wedge p))$$

$$\sim(\sim q \vee F) \equiv \sim(\sim q) \equiv q$$

(گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۹ و ۱۰)

۲- گزینه «۲»

(فرشید کریمی)

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»: غلط است. با توجه به این که گزاره های p و $(\sim p)$ نقیض یکدیگر

می باشند، حتماً یکی از آن ها دارای ارزش نادرست است، بنابراین ارزش ترکیب

عطفی آن ها $(p \wedge \sim p)$ همواره نادرست است.

گزینه «۲»: صحیح است، با توجه به این که گزاره های p و $(\sim p)$ نقیض

یکدیگرند حتماً یکی از آن ها دارای ارزش درست است. بنابراین ارزش ترکیب

فصلی آن ها $(p \vee \sim p)$ همواره درست است.

گزینه «۳»: غلط است، با فرض این که گزاره ای درست باشد، بدون توجه به

ارزش q ، گزاره $p \vee (p \wedge q)$ درست خواهد بود. یعنی حداقل در همین حالت

ارزش گزاره $p \vee (p \wedge q)$ ربطی به گزاره q ندارد؛ توجه کنید گزاره

$p \vee (p \wedge q)$ هم ارزش با گزاره p است.

گزینه «۴»: غلط است، $(\sim p) \sim$ هم ارزش با p است.

(گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۳ و ۵)

۳- گزینه «۱»

(نریمان فتح اللهی)

p	$\sim p$	$\sim p \Rightarrow p$	$\sim p \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow p)$
T	F	T	F
F	T	F	F

با توجه به جدول ارزش گذاری $\sim p \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow p) \equiv F$ است.

(گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۸ و ۹)

۴- گزینه «۴»

(علی حسینی نوه)

زمانی ترکیب فصلی دو گزاره درست است که حداقل یکی از آن ها دارای ارزش

درست باشد، از آن جایی که گزاره ای با ارزش نادرست است، پس q باید

گزاره ای با ارزش درست باشد، با توجه به گزینه ها گزینه «۴» قابل قبول است.

$$\sqrt{6} - 3 > 0 \xrightarrow{\text{غلط}} 2/4 - 3 > 0 \xrightarrow{\text{غلط}} -0/6$$

$$(\sqrt{2})^3 = 2 \xrightarrow{\text{غلط}} 2\sqrt{2}$$

$$1 + 4 \times 3 \geq 15 \xrightarrow{\text{غلط}} 13 \geq 15$$

$$(-1)^4 = 1 \text{ درست}$$

(گزاره ها و ترکیب گزاره ها، صفحه ۶ و ۷)

۵- گزینه «۱»

(سهند ولی زاده)

طبق تعریف تابع ثابت گزاره p درست و گزاره q نادرست است. چون تابع f

ثابت است پس: $f(x) = c$

$$f(kx) = kf(x) \Rightarrow c = kc \Rightarrow c = kc \xrightarrow[k \neq 1]{c \neq 0} q \text{ نادرست}$$

$$\begin{array}{ccc} (p \vee q) \Rightarrow p \wedge q & \Rightarrow r & \\ \text{ندارست} & \text{ندارست} & \\ \hline \text{ندارست} & \Rightarrow & \text{دلخواه} \\ \text{درست است} & & \end{array}$$

(گزاره ها و ترکیب گزاره ها و توابع ثابت، پندر ضابطه ای و همانی، صفحه ۸ و ۲۶)

۶- گزینه «۲»

(آرژین حسینی)

ضابطه تابع ثابت به صورت $f(x) = b$ است که b باید یک عدد ثابت باشد،

بنابراین در ضابطه تابع $f(x) = (6-2m)x + k + 1$ ، ضریب x باید صفر باشد،

پس:

$$6-2m=0 \Rightarrow 2m=6 \Rightarrow m=3 \Rightarrow f(x)=k+1$$

از طرفی تابع $g(x)$ همانی است، پس ضابطه آن باید به صورت $g(x)=x$ باشد،

بنابراین:

$$g(x) = (-3+2k)x + n + 3 \Rightarrow \begin{cases} -3+2k=1 \Rightarrow 2k=4 \Rightarrow k=2 \\ n+3=0 \Rightarrow n=-3 \end{cases}$$

با جایگذاری $k=2$ در ضابطه تابع $f(x)$ داریم:

$$f(x) = k+1 \Rightarrow f(x) = 3$$

در نتیجه:

$$\frac{f(-3)+g(3)}{2k} = \frac{3+3}{2(2)} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2} = \frac{5}{2} \div 5$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۳۰)

۷- گزینه «۲»

(علی آزار)

با توجه به این که تابع $f(x)$ همانی است، خواهیم داشت:

$$f(x) = x \Rightarrow x = Ag(x) + B \Rightarrow g(x) = \frac{x-B}{A}$$

$$g(2) = \frac{2-B}{A}, g(0) = -\frac{B}{A} \Rightarrow \frac{g(2)}{g(0)} = \frac{\frac{2-B}{A}}{-\frac{B}{A}} = \frac{2-B}{-B} = 7$$

$$\Rightarrow 2-B = -7B \Rightarrow B = -1$$

$$x = A \Rightarrow g(A) = \frac{A-B}{A} \xrightarrow{B=-1} g(A) = \frac{A+1}{A} = 1 + \frac{1}{A}$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۳۳)

۸- گزینه «۳»

(مهمر شمیری)

$f(x)$ تابع همانی است، پس $f(x)=x$ یعنی باید به ازای هر x داشته

$$\text{باشیم } \frac{mx^2-nx+p}{2x+3} = x \text{ در نتیجه داریم:}$$

$$mx^2-nx+p=2x^2+3x \Rightarrow \begin{cases} m=2 \\ n=-3 \\ p=0 \end{cases} \Rightarrow \frac{m+n}{p+1} = \frac{2-3}{0+1} = -1$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۳۳)

۹- گزینه «۲»

(علی آزار)

$$\text{همانی } f(x) = (a+b+2)x^2 + (a-4)x + k-2 = x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a-4=1 \Rightarrow a=5 \\ a+b+2=0 \Rightarrow b=-7 \\ k-2=0 \Rightarrow k=2 \end{cases}$$

$$g(x)=3 \text{ تابع ثابت}$$

$$3g(b) + 2f(3a-c) + g(2k+3c) - 2f(k) = 8a-5$$

$$\Rightarrow (3 \times 3) + 2(15-c) + 3-4 = 40 \Rightarrow c = \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow f\left(\frac{a+b}{k-c}\right) \times g(x) = f\left(\frac{5-7}{2-\frac{3}{2}}\right) \times 3 = (-4) \times 3 = -12$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه ای و همانی، صفحه ۲۶ تا ۳۳)

۱۰- گزینه «۳»

(علی آزار)

$$\text{همانی } f(x) = x \Rightarrow g(3x+1) = 5 \xrightarrow{\text{تابع ثابت}} g(x) = 5$$

$$h(x) = \begin{cases} -3 & , f(x) > 0 \\ 2 & , f(x) < 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -3 & , x > 0 \\ 2 & , x < 0 \end{cases} \quad h\left(\frac{2}{x+3}\right) = -3$$

$$3f(x-1) + xg(7x-2) - h(x^2+2) = 3(x-1) + 5x - (-3) = 20$$

$$\Rightarrow 3x-3+5x+3=20 \Rightarrow 8x=20 \Rightarrow x = \frac{20}{8} = \frac{5}{2}$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه ای و همانی، صفحه ۲۷ تا ۳۳)



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا علویان)

این گزینه مربوط به قلمرو زبانی شعر سبک عراقی است نه نثر آن؛ بقیه گزینه‌ها همگی ویژگی‌های قلمرو زبانی نثر این دوره است.

(سبک عراقی، صفحه ۳۶ تا ۳۸)

۱۲- گزینه «۳»

(سیرعلیرضا علویان)

این دو گزینه از نظر فکری در قلمرو سبک عراقی جای دارند.

تشریح مفاهیم ابیات:

الف: واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون

ب: عشق‌گرایی

ج: غم‌گرایی

د: روحیه پهلوانی و حماسی

(سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

۱۳- گزینه «۲»

(سعید پفقری)

سه مورد نادرست است:

«نفحات الانس: جامی (سده ۹) / عشاق‌نامه: فخرالدین عراقی (سده ۷) /

مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد: نجم‌الدین رازی (سده ۷)»

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۲»

(محمدر نورانی)

بیت «ت» تشبیه (من مانند شمع) / بیت «ت» تشخیص (نسبت دادن صفت انسانی به نگاه / بیت «ب» تضاد «باقی، فانی» / بیت «الف» ایهام واژه «عهد» در مصراع دوم (۱. روزگار، ۲. پیمان) / بیت «پ» جناس تام (بهشت: جنت، بهشت: هشتن و رها کردن)

(تشبیه، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۴»

(محمدر نورانی)

در بیت این گزینه، چهار بار از آرایه تشبیه استفاده شده است: جبین به خورشید، چهره به ماه، لب به می، چشم به مستان (انسان‌های مست) تشبیه شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تیر ستم و تیغ جفا: ۲ تشبیه

گزینه «۲»: چمن لطف، چمن لطافت، گلستان وصال: ۳ تشبیه

گزینه «۳»: زلف مثل لیلی، زلف مثل دام، دانه خال: ۳ تشبیه

(تشبیه، صفحه ۲۶ تا ۲۸)

۱۶- گزینه «۳»

(علی وفانی فسروشاهی)

«نرگس» در ابیات دیگر در معنای مجازی «چشم» به کار رفته است، اما در این بیت در معنای واقعی «گل نرگس» آمده است.

(مجاز، صفحه ۵۲ و ۵۳)

۱۷- گزینه «۱»

(سعید پفقری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: گواهی می / دهد صورت / بَرخ لا قش / بَری با بی

گزینه «۳»: تارا این / ق‌در تا / ب‌مانی / ب‌سست

گزینه «۴»: ن‌چ‌دی گر / ح‌ی‌وان سب / ز‌ی‌صح را / بی‌را

(پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۱۸- گزینه «۳»

(امیرمحمدر حسن‌زاده)

بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۳» هر دو بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» هستند.

یا د می دا	ری ک با مَن	جَن گ دَر سَر	دا ش تی
دو ش دَر صَح	را ی خَل وَت	گو ی تَن ها	بی ز دَم
--U--	--U--	--U--	-U-
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلن

وزن ابیات گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۴» و «۱»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه «۲»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۵)

۱۹- گزینه «۴»

(امیرمحمدر حسن‌زاده)

واژه‌های صورت سؤال به ترتیب با واژه‌های گزینه «۴» هم‌وزن هستند.

صِ دا یَت
دُ خیر من
--U
فَعولن

گِ رِف تا ران
بِ تَن ها یی
---U
مفاعِلن

می سُ را یِم
عش قِ زَل قَش
--U--
فاعلاتن

بی خ رَ دی
رَن ج سَ قَر
-UU-
مفتعلن

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۶)

۲۰- گزینه «۴»

(علی وفانی فسروشاهی)

بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۴» به مفهوم عرفانی عبور از «خود» و یکی شدن با معشوق اشاره دارند و در هر دو تأکید بر این است که عاشق نباید هرگز به «من» بودنش بپردازد؛ بلکه باید به‌طور کامل از «من‌بودن» بگذرد و تماماً در معشوق فنا شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دل معشوق در نزد عاشق است و از آنجا که دل همه چیز است، در واقع معشوق همواره در نزد عاشق حضور دارد، حتی اگر جسمش از او دور باشد.

گزینه «۲»: شاعر به دنبال منزل یار می‌گردد و در جست‌وجوی اوست.

گزینه «۳»: شاعر ادعا می‌کند که کسی پیدا نمی‌شود که تنها به یاد دوست اکتفا کند.

(مفهوم، ترکیبی)



جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(سیره‌نسرین نوربفش)

در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا به دلیل رویکرد دنیوی خود برای حذف کلیسا، به‌جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

(پلگونگی تلوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۶)

۲۲- گزینه «۱»

(سیره‌نسرین نوربفش)

الف: فرهنگ معاصر غرب در گذشته تاریخی آن ریشه دارد. رنسانس به‌معنای «تجدید حیات» است و دلیل نام‌گذاری این دوره به رنسانس، این است که غرب در این زمان به فرهنگ یونان و روم بازگشت.

نکته: تاریخ فرهنگ غرب به چهار دوره تقسیم می‌شود: ۱) یونان و روم باستان (۲) قرون وسطی (۳) رنسانس (۴) غرب جدید

ب: لیبرالیسم را جایز دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان تعریف کرده‌اند.

ج: از نظام ارباب - رعیتی در غرب که نوعی برده‌داری است، با عنوان فئودالیسم یاد می‌شود.

(پلگونگی تلوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۶، ۵۱ و ۵۳)

۲۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) استبداد قومی از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

ب) استبداد استعماری چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

پ) استبداد قومی می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

ت) استبداد قومی پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)، صفحه ۳۱)

۲۴- گزینه «۳»

(مهرشار ایمانی نسب)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد، فرهنگ جهانی است.

ب) از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

(ترکیبی، صفحه ۴، ۶ و ۱۲)

۲۵- گزینه «۲»

(مهرشار ایمانی نسب)

مغولان مناطق وسیعی از جهان را با قدرت نظامی خود تصرف کردند ولی فرهنگ مغولان، فرهنگی قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های لازم را برای یک فرهنگ جهانی، نداشت. آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که از نظر نظامی از آنان شکست خورده بودند (علت)، به همین دلیل امپراتوری مغول در چین، هند و ایران تحت تأثیر فرهنگ‌های اقوام مغلوب، هویتی چینی، هندی و ایرانی پیدا کرد و به صورت سه حکومت مستقل در آمد. (معلول)

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۰ و ۲۱)

۲۶- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

الف: رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان (سکولاریسم پنهان)، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود.

ب: در جهان غرب، سکولاریسم به صورت جهان‌بینی غالب در آمده است؛ به گونه‌ای که دین‌داران، ناگزیر، هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این جهانی می‌کنند. مانند مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی یا بیان مفید بودن روزه برای سلامت بدن.

ج: روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود.

(ترکیبی، صفحه‌های ۳۸، ۴۱ و ۴۷)

۲۷- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

الف: اومانیزم، مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.

ب: اومانیزم در بخش‌های مختلف فرهنگ غرب نظیر هنر، ادبیات و حقوق بروز یافته است.

ج: وجه اشتراک روشنگری سده‌های نوزدهم و بیستم با پایان قرن بیستم غرب، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است همچنین در این دو دوره، غرب در داوری ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی ناتوان بود.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۹ تا ۴۲)

۲۸- گزینه ۱»

(بلدا دانشی)

استعمار از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. در این مدت، تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۳)

۲۹- گزینه ۲»

(مبینه مبینی)

مرحله اول: در پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار، دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

مرحله چهارم: در استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی، کشورهای غیرغربی از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.

مرحله دوم: در پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت، صنعت انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

(جامعه جهانی، صفحه ۵۷ تا ۶۱)

۳۰- گزینه ۱»

(مبینه مبینی)

مدیریت فرهنگی جوامع غیرغربی توسط جوامع غربی	
شیوه	عرصه
رسانه	فرهنگ عمومی
توزیع هدفمند علوم طبیعی و	فرهنگ تخصصی (تربیت)
علوم انسانی	نخبگان
تثبیت مرجعیت علمی غرب	

(تغولات نظام جهانی، صفحه ۷۰ و ۷۱)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه ۲»

(ریحانه فرابغشی)

تشریح عبارات نادرست:

- در صورت امکان پذیر نبودن مشاهده، از پرسش‌نامه استفاده می‌کنیم.

- آزمون‌ها، ابزاری جهت به کمیت در آوردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

۳۲- گزینه ۲»

(عاطفه طاهر)

با توجه به نوع اطلاعات، حافظه، به دو نوع: معنایی و رویدادی تقسیم می‌شود.

در حافظه معنایی، دانش عمومی ذخیره می‌شود. (موارد ب، پ، ت)

حافظه رویدادی در برگرفته تجربه شخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود. (الف)

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۷ و ۹۸)

۳۳- گزینه ۱»

(ریحانه فرابغشی)

رمزگردانی به سه صورت معنایی، دیداری و شنیداری صورت می‌گیرد که اگر بر اساس مشاهده مطلب را به حافظه بسپاریم اشاره به نوع رمزگردانی دیداری و اگر مطلب و یا رقم مورد نظر را به صورت یک مجموعه معنادار به ذهن بسپاریم به رمزگردانی معنایی اشاره دارد و اگر مطلب را از کسی شنیده باشیم، مصداق رمزگردانی شنیداری است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۲)

۳۴- گزینه ۱»

(عاطفه طاهر)

مهم‌ترین علل فراموشی عبارت‌اند از:

- گذشت زمان (ت)

- تداخل اطلاعات (پ)

- عوامل عاطفی (الف)

- عدم رمزگردانی (ب)

- مشکلات مربوط به نشانه‌های بازایی

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۲)

۳۵- گزینه ۴»

(ریحانه فرابغشی)

رشد هیجانی در کودکی فرایندی پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان او نیز است.

مثلاً پای کودکی دو ساله به طور تصادفی به لیوان می‌خورد و لیوان می‌شکند، مادر با تعجب فریاد می‌زند چرا لیوان شکست ؟

ممکن است کودک این فریاد را به عنوان نشانه هیجان مثبت درک کند و حتی ممکن است دوباره رفتار شکستن را تکرار کند تا این هیجان را از طرف مادر دریافت کند.

بنابراین بروز این هیجان مشروط به آگاهی فرد و رابطه دو طرفه کودک با مادرش بوده است. کودکان با دریافت واکنش دیگران به هیجانات خود جهت می‌دهند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹)

عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۴»

(علیرضا قلی‌زاده)

و ما تَقْدَمُوا: و هرچه را از پیش بفرستید (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / لَانْفَسِكُمْ: برای خودتان (رد گزینه «۳») / من خیر: از خوبی (رد گزینه «۱») / تَجِدُوهُ: آن را می‌یابید (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / عندالله: نزد خداوند.

(ترجمه، صفحه ۳۸)

۴۲- گزینه «۲»

(ولی‌الله نوروزی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لَلتَّمْسَاح: تمساح دارد، اُسنانه: دندان‌هایش

گزینه «۳»: أَكْبَرُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّة: بزرگ‌ترین موجودات زنده

گزینه «۴»: فِي الدُّنْيَا: در دنیا، سَتَحْصَدُ: آن را درو خواهی کرد

(ترجمه، صفحه‌های ۳۲، ۳۳، ۳۷ و ۴۱)

۴۳- گزینه «۳»

(علیرضا قلی‌زاده)

عیبک: عیبیت

(ترجمه، صفحه ۲۶)

۴۴- گزینه «۱»

(ولی‌الله نوروزی)

محبوب‌ترین: أَحَبُّ / بندگان خدا: عِبَادُ اللَّهِ / کسی است که: مَنْ / بسیار: كَثِيرًا / به خودش: بِنَفْسِهِ / افتخار نمی‌کند: لَا يَقْتَحِرُ / به دیگران: الْآخِرِينَ / سود می‌رساند: يَنْفَع (تعریب، صفحه ۱۴)

۴۵- گزینه «۳»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«اگر نیکی کنید به خودتان نیکی می‌کنید» با عبارت «خوش اخلاقی نصف دین است» در مفهوم متفاوت است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: هَرَكْس مقدار ذره‌ای از خیر انجام دهد آن را می‌بیند.

(مفعوم، صفحه ۳۴)

۳۶- گزینه «۳»

(همیدرضا توکلی)

در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، رسش می‌گویند. رسش یا پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۱)

۳۷- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

سارا و صبا هر دو محرک‌های محیطی مانند سر و صدای دانش‌آموزان و تدریس معلم را احساس کرده‌اند و سپس صدای معلم را برای گوش دادن انتخاب کرده‌اند. بنابراین هر دو به مرحله توجه رسیده‌اند اما صبا برخلاف سارا با توجه مداوم و مستمر به صدای معلم، وارد مرحله تمرکز شده است.

(امساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۳)

۳۸- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

بررسی موارد نادرست:

الف: خوگیری آفت تمرکز (توجه مداوم و مستمر) است. خوگیری شامل عادت کردن به محرک خاص است به نحوی که به تدریج کمتر و کمتر به آن محرک بپردازیم.
ب: دریافت یک موضوع با چند حس، یادگیری را آسان‌تر می‌کند و نه برعکس.

(امساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۰، ۷۵ و ۸۰)

۳۹- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

الف و ب) در نبود محرک هدف آن را گزارش کرده‌اند ← هشدار کاذب
ج) در حضور محرک هدف، آن را ردیابی کرده‌اند ← اصابت یا تصمیم درست است.

(امساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷ و ۷۸)

۴۰- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی)

الف) یادگیرنده با محرک آشنا است و به همین دلیل توان تمرکز ندارد.
ب) محمد هدف دارد که از عوامل درگیری و انگیزندگی ذهنی به شمار می‌رود.

(امساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۶ و ۷۷)



تاریخ (۲)

۵۱- گزینه «۱»

(معری کاربردان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: تک‌نگاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد.

گزینه «۳»: منظومه‌های حماسی و تاریخی در دوره مغولان رواج و رونق بسیاری یافت.

گزینه «۴»: مورخان تاریخ عمومی، تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث آغاز و به پایان به دوره ساسانیان ختم می‌کردند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۴، ۶ و ۷)

۵۲- گزینه «۲»

(معری کاربردان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) بلاذری صاحب کتاب «فتوح البلدان» است و دینوری صاحب کتاب «اخبار الطوال».

د) تاریخ‌نگاری روایی در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان به کار گرفته می‌شد.

(روشن پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷)

۵۳- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هدف مشرکان مکه این بود که ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر را تنها گذارند.

گزینه «۳»: براساس معاهده، هرگونه مرابده اجتماعی از قبیل ازدواج و ارتباط اقتصادی مانند خرید و فروش کالا با بنی‌هاشم ممنوع شد.

گزینه «۴»: بنی‌هاشم، برای کاهش آثار مخرب این معاهده (و نه عمل کردن به آن) به شعب ابی‌طالب در اطراف مکه پناه بردند و حدود سه سال مشکلات و سختی‌های فراوانی را تحمل کردند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۸ و ۲۹)

۴۶- گزینه «۲»

(منیره فسروی)

ترجمه: «دندان‌های کودک کوچک می‌افتد و دندان‌هایی جدید به جای آنها می‌روید.»
(لغت و مفهومی، صفحه ۴۰)

۴۷- گزینه «۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرو)

الغذاء: صبحگاه: پایان روز و آغاز تاریکی شب (نادرست است).

تعریف العشیة = شامگاه، هنگام شب صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بسیار ستمگر: همان خودرأیی است که برای هیچ کسی نسبت به خودش حقی نمی‌بیند.

گزینه «۳»: تخفیف: کاهش قیمت‌ها در مغازه‌ها است.

گزینه «۴»: مار: حیوانی است که روی شکمش راه می‌رود.

(لغت و مفهومی، صفحه ۲۵)

۴۸- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

در گزینه «۱»، «تَنْجَحُ صحیح است، زیرا فعل شرط مفرد مذکر مخاطب «تَكْتُبُ» است و نیز ضمیر «ک» با فعل جواب شرط «تَنْجَحِي» تناسب ندارند.

(قواعد، صفحه ۳۶ و ۳۷)

۴۹- گزینه «۲»

(منیره فسروی)

در جملات شرطیه فعل شرط باشد به صورت التزامی ترجمه می‌شود.

ترجمه: «اگر خوب درس‌بخوانید و به سخن استاد گوش‌دهید در رسیدن به هدف موفق می‌شوید.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چه کسی درباره موجودات زنده در کلاس ما، مطالعه می‌کند؟

گزینه «۳»: از روبه‌رو شدن مقابل مشکلات با توکل بر خدا ناامید نشد و می‌داند که این بهترین راه برای رهایی است.

گزینه «۴»: من دوست دارم به کشورم بازگردم زیرا ملت ایرانی حقیقتاً ملتی مهمان‌دوست است.

(قواعد، صفحه ۳۷)

۵۰- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

فَتْاحَة: در بازکن، اسم وسیله است و مفهوم کثرت را ندارد.

در سایر گزینه‌ها، کلمات «فَهَامَة» بسیار فهمیده / خَلَّاق: بسیار آفریننده / صَبَّار: بسیار بردبار» مفهوم کثرت صفت را دارد.

(قواعد، صفحه ۲۳)



۵۴- گزینه «۴»

(مفهوم‌های یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: در آستانهٔ ظهور اسلام، زندگی چادرنشینی و نظام قبیله‌ای در سرتاسر شبه جزیرهٔ عربستان، حتی در شهرهای مکه، طائف و یثرب رواج داشت.

ج: قبیلهٔ قریش به سبب در اختیار داشتن ادارهٔ کعبه و برقراری رابطهٔ تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک، قدرت و نفوذ سیاسی قابل توجهی در میان قبایل دیگر داشتند؛ اما نمی‌توان چنین قدرت و نفوذی را به منزلهٔ حکومتی پایدار تلقی کرد؛ زیرا متکی به تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منسجم و منظم نبود و ثبات لازم را نداشت.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

۵۵- گزینه «۳»

(پریسا ایزری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به قیام زیدبن علی اشاره می‌کند.

گزینه «۲»: به قیام عبدالله بن معاویه اشاره می‌کند.

گزینه «۴»: به قیام عباسیان اشاره می‌کند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۶۱)

۵۶- گزینه «۳»

(آرمین ساعدرناه)

ب: در دوران خلافت عمر و عثمان (خلفای دوم و سوم) درآمدهای فراوانی ناشی از سرزمین‌های فتح شده به خزانهٔ مسلمانان در مدینه سرازیر شد.

ج: هم فتح سرزمین شام و هم فتح مصر مربوط به دوران خلافت عمر (خلیفهٔ دوم) است.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه ۴۴، ۴۶، ۴۷، ۴۹ و ۵۱)

۵۷- گزینه «۲»

(سیره‌تسریب نوربخش)

الف) معاویه با تعیین ولیعهد برای خود، نخستین گام را برای موروثی شدن خلافت برداشت.

ب) هدف معاویه از توسعهٔ نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا، فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا بود.

ج) در میان خلفای اموی، عمر بن عبدالعزیز، تصمیم گرفت به کتاب خدا و سنت پیامبر عمل کند و نام نیکی از خود برجای گذاشت.

د) پس از سقوط خلافت اموی، عبدالرحمان بن معاویه به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام توانست شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آنجا پایه‌گذاری کند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۵، ۵۷، ۵۹ و ۶۳)

۵۸- گزینه «۲»

(حبیبه ممبئی)

الف: پس از امویان یکی دیگر از خاندان‌های قریش به نام بنی‌عباس، در ۱۳۲ ق، خلافت را به دست گرفت.

ب: اعراب مسلمان در قادسیه سپاه ایران را شکست دادند (۱۴ق) و تیسفون پایتخت پر آوازهٔ ساسانیان را تسخیر کردند. (۱۶ق)

ج: حکومت عباسیان، تا هنگام یورش مغولان به بغداد و کشته شدن آخرین خلیفهٔ عباسی دوام آورد. (۵۶ق)

د: یزدگرد سوم بعد از بر تخت نشستن و سامان دادن امور کشور، سپاه مسلمانان را در جنگ جسر یا پُل (۱۳ق) شکست داد.

(ترکیبی، صفحه ۸۱، ۶۶ و ۸۲)

۵۹- گزینه «۴»

(پریسا ایزری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در عصر اموی، سپاهیان اسلام مناطق وسیعی را در غرب و شرق قلمرو خلافت گشودند.

گزینه «۲»: در زمان بنی‌امیه، فتح اسپانیا به دست سردارانی چون طارق بن زیاد و موسی بن نصیر بود.

گزینه «۳»: سپاهیان اسلام، چندین بار شهر قسطنطنیه را از زمین و دریا محاصره کردند، اما موفق به فتح آن شهر نشدند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۵)

۶۰- گزینه «۲»

(حبیبه ممبئی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان برخی نواحی مستقیم دخالت داشتند.

د: حکومت شهرها و مناطق مختلف دنیای اسلامی از جمله ایران در دورهٔ امویان، در انحصار کامل اشراف اموی و سران قبیله‌های عرب متحد آنان قرار داشت.

(ترکیبی، صفحه ۷۰ و ۸۴)



تاریخ (۲) - آشنا

۶۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

ب) از مشهورترین کتاب‌های تاریخ سلسله‌ای، تاریخ بیهقی نوشته ابوالفضل بیهقی درباره تاریخ غزنویان است.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوره اسلامی، صفحه ۶)

۶۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

از برجسته‌ترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی می‌توان به بلاذری صاحب کتاب فتوح البلدان و دینوری نویسنده کتاب اخبار الطوال اشاره کرد.

(روشن پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷)

۶۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

اعراب به دو دسته قحطانی (جنوبی) و عدنانی (شمالی) تقسیم می‌شدند و بت پرستان، سنت ابراهیمی حج را به جا می‌آوردند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۱ و ۲۳)

۶۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به‌ویژه اوس و خزرج، در آن حضور داشتند.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۲)

۶۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

عبدالله بن ابی سر دسته منافقان مدینه پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد ولی می‌کوشید که انصار را علیه مهاجران تحریک کند و هنگامی که رسول خدا تصمیم به محاصره یهودیان بنی‌نضیر گرفت، سر دسته منافقان، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد و به آنان وعده یاری داد.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه ۳۸)

۶۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تداوم سلطه اعراب و برخی اقدام‌های خلفای عباسی از قبیل قتل ابوسلمه خلال و ابومسلم، نابودی خاندان‌های برمکیان و سهل و سختگیری و ستم به شیعیان و اهل بیت پیامبر، نارضایتی و خشم مردم ایران را برانگیخت و زمینه‌ساز قیام‌های مختلفی در گوشه و کنار کشور شد.

(اسلام در ایران، صفحه ۸۶)

۶۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

شواهد و مستندات تاریخی دلالت بر آن دارد که روند اسلام‌پذیری ایرانیان تدریجی بوده است. متن انتخاب شده از کتاب جغرافیایی مسالک و ممالک از اصطخری، درباره مردم استخر فارس نشان می‌دهد که روند اسلام آوردن ایرانیان کند بوده است و در نواحی فارس غلبه بر گبرکان (زرتشتیان) بوده است و کتاب زرتشتیان و آداب و آتشکده‌های زرتشتیان هنوز در میان مردم پارس رواج داشته است.

(اسلام در ایران، صفحه ۸۷)

۶۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد، در اداره امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند. در عصر خلفای نخستین سکه‌های ضرب شده توسط ساسانیان در گردش بود.

(اسلام در ایران، صفحه ۸۴)

۶۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود. هشتمین خلیفه اموی، عمر بن عبدالعزیز بود که شیوه‌ای متفاوت در حکومت اتخاذ کرد از جمله دستور داد فتوحات متوقف شود و از نومسلمانان جزیه گرفته نشود. او همچنین دشنام‌گویی و اهانت به‌علی (ع) را که معاویه به اجبار رسم کرده بود، منع کرد و فدک را به اهل بیت بازگرداند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۵۶ و ۵۹)

۷۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

هارون الرشید، پنجمین خلیفه عباسی، که مقام و جانش را مدیون دبیر و مربی خویش، یحیی پسر خالد برمکی بود. مأمون با تدبیر و شمشیر ایرانیانی همچون خاندان سهل و طاهرین حسین (ذوالیمینین) برادرش را شکست داد و خلیفه شد. وی تحت تأثیر وزیر قدرتمند خود، مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سیاه را که نشان عباسیان بود به رنگ سبز درآورد.

هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان جند (سپاه) را به عمر بن خطاب پیشنهاد داد. کار این دیوان سرشماری، تهیه اسامی جنگاوران، تأمین تدارکات و ملزومات سپاه بود.

(جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۶۹ تا ۷۱)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۴»

(موری کاردان)

در حرکت از جنگل‌های بارانی استوایی به سمت بیابان صحرا، علف‌های ساوان ابتدا به دلیل کاهش بارندگی، به مراتع مداری و سپس به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.

(انسان و تاقیه، صفحه ۱۵)

۷۲- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای طبیعی و انسانی منطبق نیستند. مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند. در این مرزبندی، گاهی یک ناحیه آب و هوایی، ناحیه زبانی و قومی و نظایر آن بین چند استان یا حتی چند کشور قرار می‌گیرد.

(انسان و تاقیه، صفحه ۱۷)

۷۳- گزینه «۴»

(پریسا ایزدی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به عامل دوری از منابع رطوبت اشاره دارد و به استقرار مرکز پرفشار ارتباطی ندارد.

گزینه «۲»: در برخی سواحل قاره‌ها مانند سواحل آمریکای جنوبی و سواحل جنوب غربی آفریقا بیابان‌هایی پدید آمده‌اند و در این مناطق علت اصلی به وجود آمدن بیابان، وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هواست.

گزینه «۳»: در منطقه جنب‌حاره‌ای، توده‌های هوا در حوالی مدار رأس السرطان و رأس‌الجدی فرو می‌نشینند و منطقه پرفشار را به وجود می‌آورند. در نتیجه، کمربند بیابانی کره زمین در اطراف این دو مدار در سه قاره گسترده شده است.

(نواهی آب و هوایی، صفحه ۳۳ و ۳۴)

۷۴- گزینه «۳»

(موری کاردان)

ارتفاع کوه‌ها و تپه‌ها و سایر عوارض سطح زمین را نسبت به سطح دریا (سطح متوسط آب‌های آزاد)، محاسبه می‌کنند.

درباره ارتفاع کوه‌ها و تپه‌ها و تفاوت آنها با یکدیگر اتفاق نظری وجود ندارد.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۹)

۷۵- گزینه «۴»

(پریسا ایزدی)

اشکال کاوشی: این نوع فرسایش بیشتر حاصل کنده‌شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر است، دشت ریگی، چاله‌های بادی، کلوت و گرز دیو و ستون‌های سنگی انواع اشکال کاوشی هستند.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۷ تا ۳۹)

۷۶- گزینه «۳»

(معمرموری یعقوبی)

کانادا، کشوری انگلیسی زبان است، اما زبان رسمی ایالت کبک در این کشور، فرانسوی است و مسئولان آن ایالت سعی می‌کنند که زبان فرانسوی را ترویج دهند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد اما امروزه شمار پیروان آن در قاره‌های اروپا، آمریکا، استرالیا و نیوزیلند بیشتر است.

گزینه «۲»: عربی، زبان قرآن است و با آنکه قرآن به بسیاری از زبان‌های دنیا ترجمه شده است، میلیون‌ها نفر از مسلمانان جهان آن را به زبان اصلی (عربی) می‌خوانند و می‌آموزند و به همین دلیل، اهمیت ویژه‌ای دارد.

گزینه «۴»: در قرن ۱۵ و ۱۶ (عصر اکتشافات جغرافیایی) هنگامی که اروپاییان در دریانوردی پیشرفت و سرزمین‌های نو را کشف کردند در آمریکا شمالی، استرالیا و نیوزیلند زبان انگلیسی گسترش یافت.

(نواهی فرهنگی، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۲ و ۷۴)

فلسفه

۸۱- گزینه «۴»

(مفهم رضایی بقا)

نخستین بار سقراط واژه فلسفه را ابداع نکرد، بلکه فقط آن را بر سر زبان‌ها انداخت. ابداع‌گر این واژه، فیثاغورس بوده است. (نادرستی گزینه «۱») واژه فلسفه عربی شده واژه «فیلوسوفیا» به معنای دوستداری دانایی بود و کاربرد امروزی آن هستی‌شناسی است. (نادرستی گزینه‌های «۲» و «۳») سقراط از باب تواضع و فروتنی و احتمالاً به جهت فاصله گرفتن از سوفیست‌ها، مشتقات آن را به کار برد.

(پستی فلسفه، صفحه ۷ و ۸)

۸۲- گزینه «۴»

(مفهم رضایی بقا)

سقراط در دادگاه این‌گونه بیان کرد: «راز سروش معبد دلفی که در الهامی به دوستم کرفون گفته بود: «داناترین مردم سقراط است»، همین بود که به ما بنمایاند که تا چه پایه نادانیم و اگر از من به عنوان «دانا» یاد کرد، فقط به این خاطر بود که بگوید: داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.» پس اقرار به نادانی، نشانه دانایی است.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۰)

۸۳- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

انسان‌های وارسته دوره کیانیان عقل را به عنوان ابزار کسب معرفت در کنار شهود قلبی قبول داشته‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حکیمان دوره کیانیان اندکی پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان و برخی نیز هم‌زمان و پس از آنان می‌زیسته‌اند.

گزینه «۲»: از تمدن‌های باستانی آثاری به جای مانده که حکایت از تفکر فلسفی در مسائل بنیادی هستی دارد نه حکایت از دانش فلسفه.

گزینه «۳»: اوپانیشادها، شامل متون متعدد هندو می‌باشد.

(تغار تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

۷۷- گزینه «۴»

(آرمین ساعرنانه)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: میزان تولید ماده آلی در زیست‌بوم ساوان بیشتر از زیست‌بوم تایگا می‌باشد.

گزینه «۲»: زیست‌بوم بیابان کم‌ترین مقدار تولید ماده آلی را دارد.

گزینه «۳»: میزان تولید ماده آلی در زیست‌بوم جنگل‌های بارانی استوایی از تمام زیست‌بوم‌های دیگر بیشتر است.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۶ و ۵۷)

۷۸- گزینه «۳»

(آرمین ساعرنانه)

سبک زندگی غربی و از جمله گرایش به فست فود به دلیل پدیده انتشار یا پخش در سایر کشورها از جمله کشور عربستان رواج یافته است.

ورزش «هاکی» که مبدأ آن کشور کاناداست، به دلیل پدیده انتشار یا پخش در میان مردم ایالات متحده آمریکا بسیار رایج شده است.

(نوامی فرهنگی، صفحه ۸۰ و ۸۱)

۷۹- گزینه «۱»

(مبیه ممبی)

دره‌های V شکل بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی، شکل می‌گیرند و علت اینکه آنها را با حرف V نام‌گذاری کرده‌اند این است که دامنه‌های پرشیب و تنگ دارند.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۴)

۸۰- گزینه «۱»

(مبیه ممبی)

تخمین زده می‌شود که حدود ۱۰ درصد مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند.

برخی از راهکارهای حفاظت از محیط‌های کوهستانی عبارت‌اند از:

کشت گیاهان بر روی دامنه‌ها برای جلوگیری از فرسایش خاک، حفاظت از تنوع زیستی و حیات وحش، ایجاد حوضچه‌های ذخیره و سیل‌بند و جمع‌آوری آب و جلوگیری از به‌در رفتن آب، پاک‌سازی کوهستان‌ها از آلودگی‌ها، تدوین قوانین و مقررات برای فعالیت‌های گردشگری و افزایش آگاهی عمومی در زمینه مراقبت از محیط کوهستان.

(نوامی زیستی، صفحه ۶۲ و ۶۳)



۸۴- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

یکی از سوفسطائیان معروف یونان باستان گرگیاس بود که در فن سخنوری بسیار توانا بود. (رد گزینه‌های «۲» و «۴») او می‌گوید: «اولاً چیزی وجود ندارد. (انکار اصل رئالیسم یا واقع‌گرایی) ثانیاً اگر هم چیزی وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست و انسان ابزار شناخت آن را ندارد. (انکار امکان شناخت که امری بدیهی می‌باشد. ثالثاً: اگر برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگری بیاموزد و منتقل کند. (تناقض قول و عمل گرگیاس) از این قسمت می‌توان اعتقاد وی به نسبی بودن شناخت را برداشت کرد. (رد گزینه «۳»)

(امکان شناخت، صفحه ۴۷)

۸۵- گزینه «۴»

(مهرشار ایمانی نسب)

از نظر قائلان به اصالت فرد، جامعه چیزی نیست جز مجموعه‌ای از افراد که کنار هم زندگی می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اشاره به اصالت جامعه دارد.

گزینه «۲»: چنین نظری ربطی به اصالت فرد یا جامعه ندارد.

گزینه «۳»: کنار گذاشتن جامعه و جمع، نه در اصالت فرد و نه در اصالت جامعه مطرح نیست.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

۸۶- گزینه «۲»

(مهرشار ایمانی نسب)

تالس آب و فیثاغورس و شاگردانش (فیثاغوریان) اعداد و اصول اعداد را عنصر اولیه می‌دانند.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)

۸۷- گزینه «۲»

(مهرشار ایمانی نسب)

دانش بشر به دو صورت پیشرفت می‌کند:

(۱) با دستیابی به دانش‌های جدید (تکمیل)

(۲) با پی بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آن‌ها (تصحیح)

(امکان شناخت، صفحه ۳۸)

۸۸- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

تشریح عبارات نادرست:

الف: افراد جامعه معمولاً عقایدی را می‌پذیرند که به صورت عادت درآمده است. (پیرامون آن تحقیق نمی‌کنند) و همچنین بدون دلیل آن‌ها را می‌پذیرند.

ج: فیلسوفان حقایق عالم هستی را با گفتاری خالی از مغالطه بیان می‌کنند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

۸۹- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

مراحل تفکر فلسفی: روبه‌رو شدن با مجهول فلسفی ← طرح پرسش‌های فلسفی ← رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها ← رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این گزینه همان ابتدا طرح سؤال شکل گرفته است. در حالی که مرحله اول روبه‌رو شدن با مجهول فلسفی است.

گزینه «۳»: افزایش آلودگی هوا یک مجهول غیر فلسفی است.

گزینه «۴»: در این گزینه هم ابتدا طرح سؤال شکل گرفته است.

(پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۹۰- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

بعد از آن که زندانی آزاد شده از غار بیرون آورده می‌شود به تدریج چشمان وی با روشنایی خو می‌گیرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هدف افلاطون از بیان تمثیل غار، نشان دادن چگونگی هدایت انسان به سمت آزادی حقیقی توسط فلسفه است.

گزینه «۲»: در تمثیل غار، غار نماد عالم طبیعت (محسوسات یا ماده) است.

گزینه «۳»: بعد از مبتلا شدن چشم‌های زندانی آزاد شده از غار به دردی

طاقت‌فرسا، وی از روشنایی گریخته و به سایه‌ها پناه خواهد برد و عقیده‌اش

نسبت به آن‌ها استوارتر خواهد شد.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴ و ۲۵)



فلسفه - آشنا

۹۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

فیلسوف در اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان کاوش می‌کند و این‌ها اموری هستند که پایه و اساس سایر علوم به‌شمار می‌آیند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: موضوعات فلسفی عام و کلی هستند.

گزینه «۳»: بنیادی‌ترین موضوعات فقط در فلسفه بحث می‌شوند نه در سایر علوم.

گزینه «۴»: فیلسوف به مسائل کلی در رابطه با اصل وجود می‌پردازد نه هر مسئله‌ای.

(پیستی فلسفه، صفحه ۹)

۹۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

فلسفه درباره بنیادی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می‌کند و همین، تفاوت اساسی فلسفه با سایر دانش‌هاست.

(پیستی فلسفه، صفحه ۹)

۹۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

مبانی و زیربنای علوم در فلسفه بررسی می‌شود، بنابراین تنها فلسفه است که مبانی در غیر از خودش ندارد.

آنچه در «فلسفه‌های مضاف» پذیرفته می‌شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد.

(ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۴ و ۱۵)

۹۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

آنان معتقدند که افراد جامعه توانایی تأثیرگذاری بر جامعه و حتی تغییر جامعه را دارند.

(ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۶)

۹۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

نقد و ارزیابی افکار جوامع، توسط افراد متفکر و اندیشمندان صورت می‌گیرد و عموم مردم نقشی در این امر ندارند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

۹۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

فیلسوف واقعی با روش درست به سؤال‌های بنیادی پاسخ می‌دهد. او تابع برهان و استدلال است؛ نه تابع افراد و اشخاص.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳)

۹۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

پارمنیدس برای نخستین بار به مفهوم «بودن» و «شدن» توجه دقیق کرد و تفاوت آن دو را ذکر کرده است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱، ۳۲ و ۳۴)

۹۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

حس، وسیله‌ای برای درک امور محسوس است؛ اما خود آن، از امور محسوس نیست.

(امکان شناخت، صفحه ۳۴)

۹۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

سقراط روش بحث ثابتي داشت. او مفاهیمی که اهمیت حیاتی در زندگی داشتند را انتخاب می‌کرد و درباره‌اش پرسش می‌کرد. به‌طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آنچه را که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به‌دست می‌آورد.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۸)

۱۰۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

بررسی موارد نادرست:

الف) اتهام سقراط: بی‌ایمانی به خدایان و همراه کردن جوانان بود.

ب) سقراط می‌گفت: «از گشت و گذار در شهر جز این مقصودی ندارم که شما جوانان و بزرگسالان را متقاعد سازم که نباید جسم و مال و ثروت را بر کمال نفس خود ترجیح دهید. این رسالتی است که خداوند با ندهای غیبی بر عهده من گذاشته است.»

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۷ تا ۴۱)



دفتريه پاسخ ؟

عمومي يازدهم انساني

۶ بهمن ماه ۱۴۰۲

طراحان

فارسي (۲)	محسن اصغري، حسن افتاده، حسين پرهيزگار، داود تالشي، علي وفايي خسروشاهي
دين و زندگي (۲)	محمد آقاصالح، محسن بياتي، ياسين ساعدي، فردين سماقي، مرتضي محسني كبير
زبان انگليسي (۲)	مجتبي درخشان گرمي، محسن رحيمي، ميلاد رحيمي دهگلان، عقيل محمدي روش

گزينشگران و ويراستاران

نام درس	مسئول درس و گزينشگر	گروه ويراستاري	گروه مستندسازي
فارسي (۲)	علي وفايي خسروشاهي	اعظم رجايي	الناز معتمدي
دين و زندگي (۲)	ياسين ساعدي	سکينه گلشنی	زهره قموشي
زبان انگليسي (۲)	عقيل محمدي روش	محدثه مرآتي، عقيل محمدي روش	سوگند بيگلري

گروه فني و توليد

مدیر گروه	الهام محمدي
مسئول دفترچه	معصومه شاعري
مستندسازي و مطابقت با مصوبات	مدیر: محيا اصغري، مسئول دفترچه: فريبا رثوفي
صفحه آرا	سحر ايرواني
ناظر چاپ	سوران نعيمي

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۴»

(حسن افتاده، تبریز)

واژه «تفریط» در مورد «د» اشتباه معنی شده و معنای صحیح آن «کوتاهی کردن در کاری» است.

واژه «شائبه» در مورد «ه» اشتباه معنی شده و معنای صحیح آن «عیب و بدی و نقص در چیزی» است.
* توجه شود که معنای عبارت «بی شائبه» پاک و خالص است.

(لغت، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۱»

(حسین پرهیزگار، سبزوار)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۲» واژه «عار» به غلط «آر» نوشته شده است.
در گزینه «۳»، «حمیت» و در گزینه «۴»، «عافیت‌سوز» نادرست نوشته شده‌اند.

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۴»

(حسن افتاده، تبریز)

گزینه «۴»: استعاره‌ای وجود ندارد!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گمراه‌کننده، رهبری می‌کند. (پارادوکس)
گزینه «۲»: رخ یار مانند باغ و گلستان است؛ سخن یار مانند قند است. (تشبیه)
در گزینه «۳»: «ساقی» و «باقی» جناس می‌سازند.

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۱»

(داود تالشی)

دوبیتی پیوسته در دوره «مشروطه» رواج یافت.

(آرایه، صفحه ۳۲)

۱۰۵- گزینه «۳»

(حسین پرهیزگار، سبزوار)

فعل «نبشته آمد» مجهول است و معلوم آن در همین شخص «نبشت» است.

فعل «داده آید» مجهول است و معلوم آن در همین شخص «بدهد یا دهد» است.

فعل «فرستاده شود» مجهول است و معلوم آن در همین شخص «فرستد» یا «بفرستد» است.

فعل «بیاورده باشد» معلوم است و مجهول آن در همین شخص و زمان «آورده شده باشد» است.

* دانش‌آموزان عزیز لازم است به زمان افعال که در افعال مجهول از روی فعل کمکی «شد» مشخص می‌شود توجه داشته باشند.

(دستور، صفحه ۲۱)

۱۰۶- گزینه «۳»

(حسن افتاده، تبریز)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» فقط در بیت «ب» نقش تبعی وجود دارد.
گزینه «۲» (واو) موجود در بیت «الف»، از نوع ربط می‌باشد؛ و به همین علت، نقش تبعی معطوف ایجاد نمی‌کند.

گزینه «۴» واژه «طاووس» در بیت «ج» نقش بدل دارد.

(دستور، صفحه ۷۲)

۱۰۷- گزینه «۳»

(مفسر اصغری)

راه تشخیص جمله‌های غیرساده، حروف ربط وابسته‌ساز (که- تا- اگر- چو- چون) در معنای خودشان است. (چه ظاهر باشند و چه پنهان).

جمله بعد از این حروف، جمله پیرو یا وابسته است و هر جمله قبل یا بعد از پیرو، جمله پایه یا هسته است. (بعد از فعل «گفت» معمولاً حروف (که- تا) پنهان‌اند که باید به حساب آورد.

در گزینه «۳»: ۴ تا جمله غیر ساده است: (۱) (گفتم (که) ... دارم) (۲) (گفتا (که) ... سرآید) (۳) (گفتم که ... شو) (۴) (گفتا اگر برآید).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دو جمله غیر ساده (بنمای رخ که ... آزرست). (بگشای لب که ... آزرست).

گزینه «۲»: دو جمله غیرساده (دردی ... که آن را ... نباشد). (پس من چگونه ... که این را دوا کن).

گزینه «۴»: دو جمله غیرساده (گفت تا ... بخواب). (گفت (که) ... نیست).

(دستور، صفحه ۶۰)

۱۰۸- گزینه «۲»

(هسین پرهیزگار، سبزوار)

هدف شاعر بیان درد عشق است که از درد مردن نیز آن را بدتر می‌داند و برای آن درمانی وجود ندارد.

(مفهوم، صفحه ۷۳)

۱۰۹- گزینه «۴»

(داور تالشی)

شاعر در این بیت آرزوی دیدن انسان کامل را دارد و می‌گوید که انسان کامل نایاب است.

(مفهوم، صفحه ۶۳)

۱۱۰- گزینه «۴»

(علی وفانی فسروشاهی)

مضمون مشترک بیت صورت سؤال و سایر گزینه‌ها «برتری عشق بر عقل» است؛ اما در این بیت، شاعر به پذیرفتن نصیحت افراد بصیر و اهل دل توصیه می‌کند و به طور مستقیم عشق و عقل را در قیاس باهم نمی‌آورد.

(مفهوم، صفحه ۵۵)

۱۱۱- گزینه «۲»

(هسین پرهیزگار، سبزوار)

شکل درست واژه‌ها «ظرافت، گذار، بذله‌گو و صباحت» است.

(املا، ترکیبی)

۱۱۲- گزینه «۴»

(داور تالشی)

بین «دریا و ساحل»، تناسب وجود دارد.

(لغت، ترکیبی)

۱۱۳- گزینه «۱»

(هسین پرهیزگار، سبزوار)

«روزها» اثر دکتر اسلامی ندوشن است.

«اسرار التوحید» به نثر نوشته شده است.

نویسنده کتاب «زندگی‌نامه جلال‌الدین محمد مشهور به مولوی» بدیع‌الزمان فروزانفر است.

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)



۱۱۴- گزینه «۲»

(حسن افتاده، تبریز)

فریاد بی صداییم = پارادوکس دارد.

(آرایه، ترکیبی)

۱۱۵- گزینه «۴»

(حسین پرهیزگار، سبزوار)

گزینه «۴»: بار دادن به معنای اجازه حضور دادن و اجازه ملاقات است و کنایه نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «سر به کار خود داشتن» کنایه از به امور خود پرداختن

گزینه «۲»: «سینه سپر کردن» کنایه از ایستادگی کردن است.

گزینه «۳»: «فراخ زیستن» کنایه از آسوده زیستن است.

(آرایه، ترکیبی)

۱۱۶- گزینه «۲»

(حسن افتاده، تبریز)

نقش دستوری واژه «پنهان» در گزینه «۲» نادرست نوشته شده؛ و نقش صحیح آن مسند می‌باشد.

(دستور، صفحه ۲۱)

۱۱۷- گزینه «۲»

(داود تالشی)

این = ضمیر است.

این (نهاد) - پیراهن (مسند) - است (فعل اسنادی).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هر» در «هر ذره» صفت مبهم (پیشین) است.

گزینه «۳»: «این» در «به این شکسته» صفت اشاره (پیشین) است.

گزینه «۴»: یک قطره باران (صفت شمارشی)

(دستور، صفحه ۴۳)

۱۱۸- گزینه «۴»

(حسن افتاده، تبریز)

مفهوم و پیام مشترک دو بیت صورت سؤال، بازگشت همه به اصل خویش (عالم معنا) است.

(مفهوم، صفحه ۷۳)

۱۱۹- گزینه «۲»

(علی وفائی فسروشاهی)

مفاهیم هر یک از ابیات به ترتیب، در این گزینه به درستی ذکر شده است.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۲۰- گزینه «۳»

(داود تالشی)

مفهوم عبارت صورت سؤال و سایر گزینه‌ها بیانگر این است که «در هر کاری به خدا توکل کنید» و «توکل به خدا موجب آسودگی خاطر است».

(مفهوم، صفحه ۸۰)

دین و زندگی (۲)

۱۲۱- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

- انسان‌ها ویژگی‌های فطری مشترکی دارند، مانند این موضوع که فضیلت‌های اخلاقی مانند عدالت و خیرخواهی را دوست دارند و از رذائل اخلاقی مانند ظلم، حسادت و دروغ بیزارند.

- موضوع فرستادگان الهی و راهنمایان دین از برنامه‌های کلی خداوند است که به انسان، ارزانی شده است.

- مفهوم سفارش به صبر، ویژگی کسانی است که دچار زبان و خسران نمی‌شوند که این موضوع در آیه «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ



۱۲۴- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

جواب دقیق، فقط در گزینه «۳» به طور کامل و صحیح آمده است؛ زیرا پاسخ به سؤال های اساسی باید حداقل دو ویژگی داشته باشد:

الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک، نیازمند تجربه و آزمون است (رد گزینه های «۲» و «۴» در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه ای کافی نیست.

ب) همه جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی وی، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی دارند. (رد گزینه «۱»)

(هدایت الهی، صفحه ۹)

۱۲۵- گزینه «۱»

(مفسن بیانی)

عبارت مذکور، از پیامبر اکرم (ص) است که در محلی به نام غدیرخم، وقتی آیه «یا ایها الرسول بلغ ما أنزل إلیک من ربک...» نازل شد، ابتدا رو به مردم فرمودند: «ایها الناس، من اولی الناس بالمؤمنین من أنفسهم» و سپس در ادامه فرمودند: «من کنت مولاه فهذا علی مولاه» و این گفته ها و وقایع، مربوط به حدیث غدیر است.

آیه «لعلک باخع نفسک ألا یكونوا مؤمنین: از اینکه برخی ایمان نمی آورند، شاید جانت را [از شدت اندوه] از دست بدهی.» مربوط به سخت کوشی و دلسوزی در هدایت مردم است.

(ترکیبی، صفحه های ۷۱، ۸۸ و ۸۹)

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ: «سوگند به زمان، همانا [نوع] انسان در زبان است؛ مگر کسانی که ایمان آورده اند و کارهای شایسته انجام داده اند و بر حق و صبر سفارش کرده اند» بیان شده است.

(ترکیبی، صفحه های ۸ و ۱۸)

۱۲۲- گزینه «۲»

(فرزین سماقی)

بدون وجود عصمت، مسئولیت پیامبری به نتیجه نخواهد رسید و اگر پیامبری در دریافت و ابلاغ وحی و رساندن آن به مردم معصوم نباشد، دین الهی به درستی به مردم نمی رسد و امکان هدایت از آن ها سلب می شود.

(مسئولیت های پیامبر (ص)، صفحه ۶۱)

۱۲۳- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

براساس آیه فوق، «و محمد نیست، مگر رسولی که پیش از او رسولان دیگری بودند؛ پس اگر او بمیرد یا کشته شود، آیا شما به گذشته [و آیین پیشین خود] باز می گردید؟ و هرکس به گذشته بازگردد، به خدا هیچ گزند و زبانی نرساند و خداوند به زودی سپاسگزاران را پاداش می دهد.» خداوند به سپاسگزاران پاداش می دهد.

طبق متن کتاب، در چالش ارائه الگوهای نامناسب، می خوانیم که «هرچه که جامعه از زمان پیامبر فاصله می گرفت، حاکمان وقت تلاش می کردند که شخصیت های اصیل اسلامی، به خصوص اهل بیت پیامبر را در انزوا قرار دهند.»

(وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)،

صفحه های ۱۱۵ و ۱۱۶)



۱۲۶- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی)

لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است که این امر به «استمرار و پیوستگی در دعوت» از علل فرستادن پیامبران متعدد (تجدید نبوت) ارتباط دارد.

(تراوم هرایت، صفحه ۱۹)

۱۲۷- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

امام علی (ع) درباره تلاش بی پایان پیامبر (ص) می فرمود: «پیامبر یک طبیب سیار بود، [برخلاف سایر طبیبان] او خود به سراغ مردم می رفت، داروها و مرهم را خودش آماده می کرد و ابزارهای طبابت را با خود می برد تا بر هر جا که نیاز باشد، مرهم بگذارد؛ بر دل های کور، گوش های کر، زبان های گنگ، او با داروهای خویش، بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می کرد.»

(پیشوای اسوه، صفحه ۷۱)

۱۲۸- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه های نادرست:

گزینه «۲»: آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید، نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.

گزینه «۳»: پایین بودن سطح درک انسان ها و عدم توانایی آنان در گرفتن برنامه کامل زندگی، از جمله عوامل تجدید نبوت ها بود.

گزینه «۴»: خداوند، کسانی را که پس از تحقیق و جستجو نتوانسته اند به حقانیت دین جدید پی ببرند، مورد مؤاخذه قرار نمی دهد و عذرشان نزد خدا پذیرفته است.

(آفرین پیامبر، صفحه های ۲۹، ۳۰، ۳۳ و ۳۴)

۱۲۹- گزینه «۳»

(مفسر آقاصالح)

طبق متن کتاب درسی، حضرت فاطمه (س)، جزء اهل بیت است و اگرچه عهده دار امامت نبوده، اما علم و عصمت کامل دارد و پیروی از کلام و رفتار وی بر همه مسلمانان واجب و سرچشمه هدایت و رستگاری است. سایر گزینه ها درست هستند.

(امامت، تراوم رسالت، صفحه های ۹۱ و ۹۲)

۱۳۰- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

جنبه های اعجاز قرآن، به دو دسته اعجاز لفظی و اعجاز محتوایی تقسیم می شود. یکی از جنبه های اعجاز محتوایی قرآن، انسجام درونی در عین نزول تدریجی است. با اینکه بیش از شش هزار آیه قرآن کریم در طول ۲۳ سال به تدریج نازل شده و درباره موضوعات متنوع سخن گفته است، نه تنها میان این آیات، تعارض و ناسازگاری نیست؛ بلکه آیاتش دقیق تر از اعضای یک بدن با هم هماهنگی دارند و همدیگر را تأیید می کنند.

(معجزه یاوران، صفحه ۴۵)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۳»

(مقتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «معلم انگلیسی ما، دانش‌آموزان را به پنج گروه مختلف تقسیم کرد تا در کلاس درباره اسم‌های قابل‌شمارش و غیرقابل‌شمارش بحث کنند.»

نکته مهم درسی: ترتیب “number + adjective + noun”

صحیح است که تنها در گزینه «۳» آمده است.

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۱»

(مفسن ریمیمی)

ترجمه جمله: «مطالعات نشان داده‌اند که کمی فعالیت ذهنی، مانند یادگیری چیزهای جدید یا حتی حل جدول، تأثیر مثبت زیادی بر حافظه ما دارد.»

نکته مهم درسی: جمله در مورد “mental activity” است که

به‌صورت جمع و قابل‌شمارش نیامده است (رد گزینه «۴»). کاربرد “a lot” در این جمله اشتباه است و باید به‌صورت “a lot of” می‌آمد (رد گزینه «۳»). همچنین جمله بار معنایی مثبت دارد. بنابراین نمی‌توانیم از “little” که بار منفی دارد، استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۱»

(میلاد ریمیمی دهگلان)

ترجمه جمله: «ترک رفتارهای اعتیادآور نیازمند تلاش بسیار زیاد است و برخی آن را بسیار دشوار و دردناک می‌یابند.»

نکته مهم درسی: “effort” غیرقابل‌شمارش است. بنابراین نمی‌توانیم

از گزینه‌های «۲ و ۳» استفاده کنیم. همچنین، با توجه به معنای جمله، به مفهوم «زیاد» نیاز داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(مقتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «او معتقد است که مردم موفقیت را باید کمتر با پول و عناوین و بیشتر با آنچه او «تعادل بین کار و زندگی» می‌نامد، بسنجند.»

(۱) بالا رفتن (۲) جلوگیری کردن

(۳) اندازه‌گیری کردن (۴) بهتر کردن یا شدن

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۴»

(مفسن ریمیمی)

ترجمه جمله: «هفت قاره در اندازه‌های مختلف کل خشکی روی زمین را تشکیل می‌دهند. بعضی از آن‌ها به یکدیگر متصل هستند، درحالی‌که برخی دیگر نیستند.»

(۱) کم کردن، بُردن (۲) دوری کردن

(۳) ترک کردن (۴) تشکیل دادن

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۲»

(میلاد ریمیمی دهگلان)

ترجمه جمله: «این منطقه کوهستانی و صخره‌ای محل زندگی طیف متنوعی از حیات وحش و گونه‌های گیاهی است.»

(۱) چمن (۲) منطقه

(۳) عادت (۴) فضا

(واژگان)



ترجمه متن درک مطلب:

پس از سال‌ها تحقیق روی ذهن، احساسات و رفتار انسان، دانشمندان اخیراً یافته‌های خود را در مورد این که سلامتی واقعاً چیست، منتشر کرده‌اند. آن‌ها بر این باورند که سلامتی انواع مختلفی از جمله سلامت جسمی، روانی، عاطفی و اجتماعی دارد.

سلامت جسمانی به بدن جسمانی شما و نحوه عملکرد آن اشاره دارد. سلامت جسمانی به واسطه سطوح فعالیت بدنی، غذای کافی، استراحت، ورزش و غیره تحت تأثیر قرار می‌گیرد. داشتن سطح بالایی از سلامت جسمانی به شما این امکان را می‌دهد که در زندگی خود فعال‌تر باشید و زمینه‌هایی را که می‌توانید در آن‌ها موفق‌تر باشید، شناسایی کنید.

سلامت روان توانایی تفکر، یادگیری و درک احساسات فرد و فقدان هرگونه بیماری روانی است. سلامت روان، داشتن احساس هدفمندی، کنترل استرس، ایجاد روابط نزدیک و در تماس بودن با افکار و احساسات خود است. برخی ورزش‌ها مانند یوگا و تنفس عمیق می‌توانند به ما کمک کنند تا تمرکز کنیم و افکار منفی را از ذهنمان دور نگه داریم.

سلامت عاطفی به احساسات فرد اشاره دارد. در واقع سلامت عاطفی تمام تصمیمات و روحیه شما را کنترل می‌کند. سلامت عاطفی اطلاعاتی در مورد احساس شما در مورد چیزی، یعنی آنچه واقعاً در قلب شما می‌گذرد و نه در ذهن شما، ارائه می‌دهد. اگر در زندگی خود استرس تجربه می‌کنید، این [تجربه استرس] می‌تواند بر سلامت عاطفی شما تأثیر منفی بگذارد. اما اگر

بتوانید خود را درک کنید و بفهمید که این احساس منفی از کجا می‌آید، آنگاه می‌توانید خود را برای یک زندگی موفق در آینده آماده کنید.

۱۳۷- گزینه «۳»

(عقيل مضمري/روش)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً چه چیزی را مورد بحث قرار می‌دهد؟»
«انواع متفاوت سلامتی»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۲»

(عقيل مضمري/روش)

ترجمه جمله: «کلمه "this" در پاراگراف «۴» به چه چیزی اشاره می‌کند؟»

«"experiencing stress" (تجربه کردن استرس)»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۱»

(عقيل مضمري/روش)

ترجمه جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد این که ... ادامه پیدا خواهد کرد.»

«سلامت اجتماعی چیست و چگونه ارتقا می‌یابد»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۴»

(عقيل مضمري/روش)

ترجمه جمله: «همه موارد زیر به عنوان نشانه‌های داشتن سلامت مطلوب در زندگی ذکر شده است، به جز ...»
«داشتن سطوح بالایی از استرس در زندگی»

(درک مطلب)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی