



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی

۱۲
انسانی



۱۲ انسانی
دفترچه سوال

۷ فروردین ۱۴۰۲

kanoon.ir

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	سامان اسپهرم، محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توننده جانی، احمدرضا ذاکرزاده، امیر زراندوز، جواد زنگنه قاسم آبادی، کورش شاهمنصوریان، علیرضا عبدی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، سیدعلیرضا علویان، سجاد غلام پور سیوکی، فرهاد فروزان کیا، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی، سید محمد هاشمی
جامعه شناسی	ریحانه امینی، آریتا بیدقی، زینب آذری، فاطمه صفری، شهریار عبدالله
روان شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد
عربی زبان قرآن	ولی برجی، بهروز حیدریکی، حمیدرضا قائدامینی، سیدمحمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی، پیروز وجان
تاریخ و جغرافیا	زهره دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، علیرضا تقی پور، سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، حسن صدری، فرهاد قاسمی نژاد، علیرضا نصیری
اقتصاد	نسرین جعفری، مائده حسینی، سارا شریفی، مهدی ضیائی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی فروشان، مهدی ملازمضانی، علی ارجمند	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	یاسین مهدیان، هومن نمازی	فریبا رئوفی
جامعه شناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	محمدابراهیم مازنی، کوثر شاه حسینی	زهره قموشی
روان شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی نژاد	
عربی زبان قرآن	نوید امساک	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته عربی	لیلا ایزدی
تاریخ	سیدعلیرضا علویان	سیدعلیرضا علویان	زهره دامیار	فاطمه فوقانی
جغرافیا	سیدعلیرضا علویان	سیدعلیرضا علویان	زهره دامیار	
منطق و فلسفه	سبا جعفرزاده صابری	نیما جواهری	فرهاد علی نژاد	زهره قموشی
اقتصاد	مهدی ضیایی	سارا شریفی	فاطمه صفری	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	زهره دامیار
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف چین و صفحه آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۲

دوازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۹۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۵

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱) و (۲)	اجباری	۲۰	۱	۲۰	۳۰
۲	علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)	اجباری	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۳	جامعه‌شناسی (۱)	اجباری	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۴	جامعه‌شناسی (۲)	اجباری	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۵	روان‌شناسی	اجباری	۱۵	۷۱	۸۵	۱۵

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۱- اضلاع یک مثلث به صورت $2x-1$ و x و $x+4$ هستند. اگر محیط این مثلث ۳۵ باشد، طول بزرگترین ضلع آن کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۳ (۳) ۱۵ (۴) ۱۶

۲- اگر مجموع ریشه‌های معادله $kx^2 + (2k+4)x - 8 = 0$ برابر ۳- باشد، حاصل ضرب ریشه‌ها کدام است؟

- (۱) ۳- (۲) ۲ (۳) ۲- (۴) ۳

۳- اگر رابطه $f = \{(3, a+2b), (5, 4), (7, 2), (3, 7), (5, 2a-b)\}$ یک تابع باشد، حاصل $a^2 - b^2$ کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۴- اگر $\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = 3x^2 - 1 \end{cases}$ و $A = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ باشد، برد تابع f چند عضو دارد؟

- (۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۵- یک کارگاه نوعی کالا تولید و هر واحد آن را ۳۲۰ ریال می‌فروشد. اگر صاحب کارگاه در هر روز x واحد کالا تولید کرده و بفروشد و تابع هزینه روزانه

آن $C(x) = x^2 + 170x + 500$ ریال باشد، بیشترین سود روزانه آن چند ریال است؟

- (۱) ۵۱۲۵ (۲) ۵۶۲۵ (۳) ۶۱۲۵ (۴) ۶۶۲۵

۶- خط $y = 2$ سهمی $y = mx^2 + 4x - 3$ را فقط در یک نقطه قطع می‌کند، m کدام است؟

- (۱) $-\frac{4}{5}$ (۲) ۲ (۳) ۳- (۴) $\frac{4}{5}$

۷- تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx - 4$ از نقطه $(-3, 2)$ گذشته و معادله محور تقارن آن $x = -2$ است، حاصل $(a+b)$ کدام است؟

- (۱) ۱۰- (۲) ۱۰ (۳) ۶ (۴) ۶-

۸- بُرد تابع $y = \begin{cases} 2x+1, & x < -1 \\ 3, & -1 \leq x \leq 1 \\ x^2 - 2x + 1, & x > 1 \end{cases}$ شامل چند عدد صحیح نیست؟

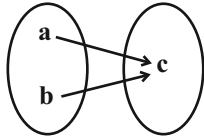
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) بی‌شمار

محل انجام محاسبات

۹- اگر $f(x) = (2a-4)x+a$ تابعی ثابت و g تابعی همانی باشد، حاصل $3f(1) + 3g(5)$ کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) -۸ (۳) -۹ (۴) ۹

۱۰- نمودار پیکانی تابع $f = \{(x, 4x-2), (y, 2x+8)\}$ به صورت روبه‌رو رسم شده است. مقدار $a+b+c$ کدام است؟



- (۱) ۱۸ (۲) ۳۰ (۳) ۱۷ (۴) ۳۱

۱۱- در تابع $f(x) = \begin{cases} ax^2 + b & , x > 1 \\ 2x - a & , x \leq 1 \end{cases}$ ، رابطه $f(2) + f(-2) = b$ برقرار است، مقدار $f(0)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{4}{3}$ (۲) $-\frac{4}{3}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴) $-\frac{3}{4}$

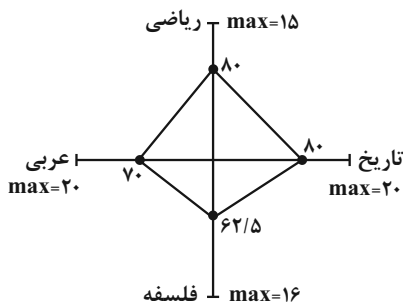
۱۲- ساده شده ضابطه تابع $f(x) = \frac{x^2-1}{|x|+1} - [3x + \frac{1}{x}]$ وقتی $-\frac{1}{2} < x < -\frac{5}{18}$ باشد، برابر کدام عبارت است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

- (۱) x (۲) $-x$ (۳) $1-x$ (۴) $x-1$

۱۳- کدام متغیر کمی فاصله‌ای است؟

- (۱) زمان برگزاری امتحانات دی‌ماه برای دروس نهایی
(۲) تعداد بیماران مراجعه‌کننده به اورژانس در هر ماه
(۳) رتبه کنکور دانش‌آموزان یک کلاس
(۴) نوع گوشی تلفن همراه دانش‌آموزان یک کلاس

۱۴- نمودار راداری ۴ درس دانش‌آموزی به صورت زیر است. واریانس نمرات این چهار درس کدام است؟



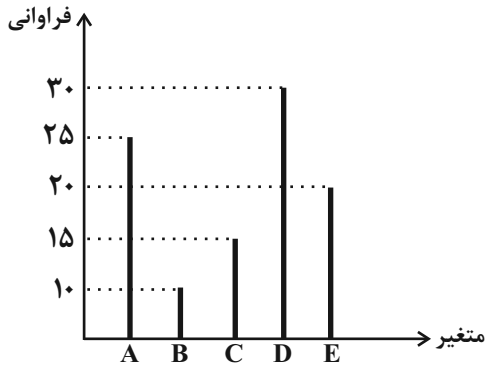
- (۱) ۵
(۲) $\sqrt{5}$
(۳) ۴
(۴) ۲

۱۵- میانگین ۱۰ داده آماری $32/5$ است. اگر دو داده ۳۵ و ۴۰ را از آن‌ها کنار بگذاریم، میانگین ۸ داده دیگر کدام است؟

- (۱) $31/5$ (۲) $31/25$ (۳) $31/75$ (۴) ۳۲

محل انجام محاسبات

۱۶- نمودار میله‌ای زیر، فراوانی متغیر کیفی اسمی را نشان می‌دهد. در نمودار دایره‌ای آن، زاویه مرکزی مربوط به متغیر C، چند درجه است؟



(۱) ۳۶

(۲) ۹۰

(۳) ۵۴

(۴) ۱۰۸

۱۷- اگر $f = \{(2,3), (4,7), (5,6), (6,0)\}$ و $g = \{(2,4), (4,2), (5,0), (7,1)\}$ باشند، تابع $\frac{f-1}{g}$ کدام است؟

(۴) $\{(2, \frac{1}{3}), (4, 3)\}$

(۳) $\{(4, \frac{5}{3}), (5, 0)\}$

(۲) $\{(4, 3), (5, 0)\}$

(۱) $\{(2, \frac{3}{4}), (4, \frac{7}{4})\}$

۱۸- اگر درآمد ماهیانه یک جامعه به صورت ۱۳، ۱۰، ۱۲، ۱۸، ۱۶، ۱۴، ۵۴، ۱۵ باشد، خط فقر مناسب برای این جامعه کدام است؟

(۴) ۱۴/۵

(۳) ۱۰/۵

(۲) ۷/۲۵

(۱) ۹/۵

۱۹- کدام گزینه می‌تواند جاهای خالی عبارت زیر را به‌درستی تکمیل کند؟

گزاره «اگر $53/5$ عددی حسابی نباشد، آن‌گاه ...» گزاره‌ای با ارزش ... است.

(۲) $\mathbb{Z} \subseteq \mathbb{N}$ - درست

(۱) $\mathbb{N} \not\subseteq \mathbb{Q}$ - درست

(۴) $\frac{\sqrt{1}}{5}$ عددی گنگ است - نادرست

(۳) $\frac{\sqrt{1}}{5}$ عددی گویا است - نادرست

۲۰- اگر ارزش گزاره $(p \vee q \vee \sim r)$ نادرست باشد، ارزش کدام گزاره درست خواهد بود؟

(۴) $\sim p \wedge \sim r$

(۳) $p \wedge q \wedge \sim r$

(۲) $\sim q \Rightarrow p$

(۱) $p \Rightarrow \sim q$

محل انجام محاسبات



علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

۲۱- چند مورد از موارد زیر مربوط به ویژگی‌های فکری سبک عراقی‌اند؟

(الف) واقع‌گرایی یا توجه به دنیای بیرون

(ب) باور به اختیار و اراده

(ج) بازتاب بیشتر علوم در شعر

(د) رواج روحیه عرفانی و اخلاقی

(هـ) وصال

(ز) ستایش خرد

(۴) پنج

(۳) چهار

(۲) سه

(۱) دو

۲۲- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات صحیح نیست؟

(۱) زبان فارسی باستان در دوره هخامنشیان رایج بود. آثار بر جای مانده از این زبان، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.

(۲) زبان پارسی یکی از گروه‌های اصلی در زبان‌های ایرانی میانه است و یادگار زیریران، از آثار این زبان، رنگ دینی دارد.

(۳) قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، مهم‌ترین دوره تمدن اسلامی ایران بود و نظم و نشر در این دوره شکوفا شد.

(۴) شاهنامه ابومنصوری به نشر و در حدود سال ۳۴۶ قمری نوشته شد و موضوع آن تاریخ گذشته ایران است.

۲۳- هر یک از پدیدآورندگان آثار زیر به ترتیب خالق کدام آثارند؟

«مجالس سبعه، موش و گربه، نفحات الانس، عشاق‌نامه»

(۱) دیوان شمس، صد پند، تحفة الاحرار، لمعات

(۲) فیه ما فیه، رساله دلگشا، مرصادالعباد، تاریخ گزیده

(۳) بهارستان، جمشید و خورشید، المعجم، جامع‌التواریخ

(۴) مکاتیب، مرصادالعباد، تاریخ جهانگشا، فیه ما فیه

۲۴- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

(الف) شعر سبک هندی شعری صورت‌گراست، نه معنی‌گرا و شاعران به صورت بیشتر توجه دارند تا به معنی.

(ب) نثر سبک هندی ارزش ادبی والایی ندارد؛ زیرا به زبان عامیانه نزدیک است و متن‌های ادبی نیز با تصنع و تکلف همراه است.

(ج) از ویژگی‌های زبانی نثر سبک هندی می‌توان به کاربرد افعال با پیشوندهای متعدد و فراوانی لغات ترکی و مغولی اشاره کرد.

(د) زبان شعر سبک هندی زبان جدید فارسی است و از مختصات زبان قدیم مخصوصاً سبک خراسانی در آن خبری نیست.

(هـ) یکی از دلایل حذف ویژگی‌های سبکی قدیم در آثار سبک هندی، تغییر جغرافیایی حوزه‌های شعری در نقاط مختلف ایران و تأثیرپذیرفتن از زبان‌های نواحی گوناگون بود.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۲۵- کدام مورد بیانگر ویژگی سبکی نثر زیر نیست؟

«با خود گفتم: ای نفس میان منافع و مضار خویش فرق نمی‌کنی، و خردمند چگونه آرزوی چیزی در دل جای دهد که رنج و تبعات آن بسیار باشد و انتفاع (سودبردن) و استمتاع اندک؟ و اگر در عاقبت کار و جای دهد که رنج و تبعات آن بسیار باشد و انتفاع و استمتاع اندک؟ و اگر در عاقبت کار و هجرت سوی گور فکرت شافی واجب داری حرص و شره (طمع، میل فراوان) این عالم فانی به سر آید. و قوی‌تر سببی ترک دنیا را مشارکت این مشی دون عاجز است که بدان مغرور گشته‌اند».

(۲) حذف فعل در متن وجود دارد.

(۱) در متن از کلمات متضاد استفاده شده است.

(۴) از لغات عربی در متن زیاد استفاده شده است.

(۳) کاربرد دستور تاریخی در متن دیده نمی‌شود.

۲۶- عبارات همه گزینه‌ها در رابطه با ویژگی‌های شعر و نثر سبک خراسانی کاملاً درست‌اند؛ به جز:

- (الف) قالب عمده شعر این دوره قصیده است و قالب غزل نیز در اواخر این دوره رشد می‌یابد.
(ب) محتوای نثرهای دوره سامانی بیشتر حماسی است و گاهی نثرهای تاریخی، علمی و دینی هم دیده می‌شود.
(ج) از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی می‌توان به افزایش کاربرد لغات عربی و حذف افعال به قرینه اشاره کرد.
(د) از آثار نثر دوره غزنوی و سلجوقی می‌توان قابوس‌نامه، التفهیم و کیمیای سعادت را نام برد.
(هـ) اشعار پندآموز و اندرزگونه سبک خراسانی ساده است و جنبه عملی و دستوری دارد و بیشتر روح حماسه بر ادبیات حاکم است.

(۱) الف - د (۲) ب - هـ (۳) ج - هـ (۴) د - ب

۲۷- نام پدیدآورنده چند اثر نادرست ذکر شده است؟

(مرزبان‌نامه: سعدالدین وراوینی)، (چهارمقاله: نظامی عروضی)، (شاهنامه ابومنصوری: عده‌ای از دانشوران خراسان)، (قابوس‌نامه: کیکاووس)، (تاریخ‌الرسل و الملوک: خواجه عبدالله انصاری)، (کلیله و دمنه: نصرالله منشی)، (کشف‌الاسرار و عدة‌الابرار: ابوالفضل میبیدی)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۸- در ابیات زیر به ترتیب چند تشبیه و استعاره وجود دارد؟

- (الف) گل‌های سرفکنده این باغ روز و شب
انده آن دو سنبیل شبرنگ می‌خورند
(ب) «فروغی» تا صبا دم می‌زند از خاک پای او
سر مویی نمی‌ارزد وجود نافه چینی
(ج) تا سرو پی بندگی قد تو برخاست
دور فلک آزاد ز بند محنش کرد
(۱) چهار - پنج (۲) پنج - شش (۳) سه - پنج (۴) چهار - شش

۲۹- در همه گزینه‌ها «مجاز و تشبیه» دیده می‌شود؛ به جز ...

- (۱) تاب بنفشه می‌دهد طره مشک‌سای تو
پرده غنچه می‌درد خنده دلگشای تو
(۲) فتاده بر لب می‌گون شاهی نظرم
که خون ناحق عشاق در نظر دارد
(۳) ماییم به هم نشسته یاری دو سه مست
داریم شراب لاله‌گون بر کف دست
(۴) عاقبت چشم من افتاد بدان طلعت نیک
چشم بد دور از این نیک‌سرانجامی‌ها

۳۰- آرایه‌های «تشبیه، مجاز، جناس و استعاره مکنیه» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

- (الف) چون سواد زلف شبرنگ تو آوردم به یاد
از سرم تا پای چون شمع آتش سودا گرفت
(ب) تا دم از بوی سر زلف تو زد باد صبا
آهوی چین نافه خود را به زیر پا گرفت
(ج) در ز رشک نظم دندان تو و گفتار من
شد ز چشم افتاده چون اشک و ره دریا گرفت
(د) جز حدیث تیر او در دل نمی‌آید مرا
تا خیال آن کمان‌ابرو به چشمم جا گرفت

(۱) الف - ج - ب - د (۲) ج - ب - د - الف (۳) د - ج - ب - الف (۴) ب - د - الف - ج



۳۱- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«به گوشم می‌رسد هر دم ندای هاتف همت که وقت آمد که از کونین روی دل بگردانی» (کونین: دو جهان)

- (۱) مجاز، تناسب، کنایه، جناس
(۲) استعاره، ایهام، تشبیه، بلیغ، کنایه
(۳) ایهام تناسب، استعاره مکنیه، مجاز، تشبیه
(۴) استعاره مصرحه، مراعات نظیر، تلمیح، ایهام

۳۲- کدام بیت فاقد جناس و دارای تشبیه و استعاره است؟

- (۱) در دل ندهم ره پس از این مهر بتان را
(۲) خانه دل ما را از کرم عمارت کن
(۳) ای دل چو فراق یار دیدی خون شو
(۴) صبا ز حال دل تنگ ما چه شرح دهد
مهر لب او بر در این خانه نهادیم
پیش از آن که این خانه رو نهد به ویرانی
و ای دیده موافقت نما جیحون شو
که چون شکنج ورق‌های غنچه تو بر توست

۳۳- در کدام گزینه «سه مجاز و دو کنایه» به کار رفته است؟

- (۱) در فراقش می‌نویسم نامه‌ای وز دست من
(۲) جان رفت و نکردی گذری بر سر خاکم
(۳) گفته‌ای بر سر آنم که بگیرم دستت
(۴) به فلک می‌رود آه سحر از سینه ما
خامه خون می‌گردد و خط خاک بر سر می‌کند
دل خون شد و مغروری ناز تو همان است
نقد را باش که من می‌روم از دست امروز
تو همی برکنکی دیده ز خواب سحری

۳۴- کدام بیت دارای همه آرایه‌های «کنایه، تکرار و تشبیه» است؟

- (۱) سرو گفتم که به بالای تو ماند روزی
(۲) ای ماه شب دریا ای چشمه زیبایی
(۳) بی‌یار نیم اگر چه بی‌یار منم
(۴) گر وصل یار سروقدت دست می‌دهد
زهرام نیست کزین شرم به بالا نگر
یک چشمه و صد دریا فری و فریبایی
من ماندم و غم چو غمگساران رفتند
چون سرو خوش برآی و لب جویبار جوی

۳۵- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست هستند؛ به جز:

- (۱) به هر کویی پری‌رویی به چوگان می‌زند گویی
(۲) عنبر زلف تو بر کافور می‌بندد نقاب
(۳) روی خود را بر کف پایش بمالم هم‌چو سنگ
(۴) با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی
تو خود گوی زنج داری بساز از زلف چوگانی (تشبیه، سجع)
سنبل خط تو بر یاقوت می‌آرد برات (موازنه، استعاره)
بعد از این با زلفش ار چون شانه نتوانم نشست (مجاز، واج‌آرایی)
کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست (جناس همسان، کنایه)



۳۶- وزن و آهنگ کدام بیت با محتوای آن همخوانی ندارد؟

- (۱) من نیز چشم از خواب خوش بر می نکردم پیش از این
روز فراق دوستان شب خوش بگفتم خواب را
- (۲) عقد عزای تو بست، سنت اسلام و بس
سلسله کائنات حلقه این ماتم اند
- (۳) چو دریای خون شد همه دشت و راغ
جهان چون شب و تیرها چون چراغ
- (۴) گلبن خندان به دل و جان بگفت
برگ منت هست به گلشن برآ

۳۷- در کدام بیت، واژه‌ای یافت می‌شود که تعداد هجای آن، با تعداد علامت‌های هجایی آن یکسان نیست؟

- (۱) تا کی ای دلبر دل من بار تنهایی کشد
ترسم از تنهایی احوالم به رسوایی کشد
- (۲) روی تاجیکانه‌ات بنمای تا داغ حبش
آسمان بر چهره ترکان یغمایی کشد
- (۳) تا بود جان بر لب جانان هوس دارم بلی
کی مگس پا از در دکان حلوایی کشد
- (۴) بار عشقی را که من در ناتوانی می‌کشم
کی تواند آسمان با آن توانایی کشد

۳۸- وزن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) پیر فلک خرقه بخواهد درید
مهره گل رشته بخواهد برید
- (۲) سخن بیرون مگوی از عشق سعدی
سخن عشق است و دیگر قال و قیل است
- (۳) سر که به کشتن بنهی پیش دوست
به که به گشتن بنهی در دیار
- (۴) تا به گریبان نرسد دست مرگ
دست ز دامن نکنیمت رها

۳۹- وزن چه تعداد از ابیات زیر، از دو پاره همسان تشکیل شده است؟

- (الف) به پیش‌کاری مهرش همه تنم کفر است
به‌سان بند دواتی که پیش دیده اوست
- (ب) مگر این تب به شما طایفه خواهند برید
کز سر لریزه چونی بر سر پایید همه
- (ج) کردم بر جان رقم شکر شب و مدح می
کآمدن دوست را بود ز هر دو نسب
- (د) اعذب اگر هست و نیست مدح تو صدق است
هست مرا این قصیده اصدق و اعذب
- (ه) شد ناخن من سفته ز بس کز سر مژگان
انگشت مرا پیشه شد الماس‌ربایی

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴۰- تقطیع هجایی کدام بیت معادل « - UU - / - UU - / - UU - » است؟

- (۱) هر که با جان عشق بازد این خطاست
عشق بازیدن ز جانی دیگر است
- (۲) نه در مسجد گذارندم که رند است
نه در میخانه کاین خمار خام است
- (۳) گه به مناجات به سر گشته‌ام
گه به خرابات دوان بوده‌ام
- (۴) هر نفسی تازه‌ترم کز سر روزن بپریم
چون که بهارم تو شهی باغ توام، شاخ ترم

۴۱- وزن بیت زیر کدام است؟

«در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو به هواداری آن عارض و قامت برخاست»

(۱) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن (۲) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

(۳) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن (۴) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن

۴۲- وزن کدام مصراع، همسان تک پایه‌ای است؟

(۱) حکم تو بر من روان زجر تو بر من رواست (۲) مقدار یار هم نفس چون من نداند هیچ کس

(۳) از در خویشم مران کاین نه طریق وفاست (۴) ما به تو پرداختیم خانه و هرج اندر اوست

۴۳- با توجه به رباعی زیر، کدام گزینه صحیح نیست؟

«در پرده اسرار کسی را ره نیست زمین تعبیه جان هیچ کس آگه نیست»

جز در دل خاک هیچ منزلگه نیست می خور که چنین فسانه‌ها کوتاه نیست»

(۱) ابیات قابلیت دسته‌بندی دوگانه‌ی هجایی را دارند. (۲) قافیه براساس قاعده «۲» است.

(۳) ابیات ذوقافیتین هستند. (۴) «ه» الحاقی است و در قافیه شعر، از تبصره استفاده شده است.

۴۴- قافیه در کدام گزینه معیوب است؟

(۱) ما همه بیچاره و سرگشته‌ایم دانه جرم از همه سر کشته‌ایم

(۲) درنگیرد تو را چو هیچ سخن وقت تنگ است هرچه خواهی کن

(۳) گفت اگر آسان نماید این به تو این چنین آسان یکی سوره بگو

(۴) شاهی کز پی او دیده گریانی نیست نوبهاری است که هیچش نم بارانی نیست

۴۵- کدام بیت ذوقافیتین نیست؟

(۱) موسی کاظم شه نیکونهاد آنکه سر اندر ره نیک او نهاد

(۲) هر که شد از طاعت حق پیش‌تر فیض وی از رحمت حق بیشتر

(۳) این مستی من ز باده حمرا نیست وین باده به جز در قدح سودا نیست

(۴) ور نبیند کودکی احوال عقل عاقلی هرگز کند از عقل نقل



۴۶- کدام گزینه در قلمرو فکری سبک عراقی سروده نشده است؟

- (۱) باده‌نوشی که در او روی و ریایی نبود
 (۲) عقل بازاری بدید و تاجری آغاز کرد
 (۳) ساقی بیا که امشب ساقی به کار باشد
 (۴) خوش خوش فرود خواهد خوردنت روزگار
- بهر از زهدفروشی که در او روی و ریاست
 عشق دیده زان سوی بازار او بازارها
 زان ده مرا که رنگش چون جلنار باشد (جلنار: گل انار)
 موش زمانه را تویی ای بی‌خبر، پنیر

۴۷- مفاهیم «بی‌بهره‌ماندن از تقدیر، گوشه‌گیری، روزگار غدار، رسیدن به وصال» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف) به ملک جم مشو غره که این پیران رویین‌تن
 ب) اگر پای در دامن آری چو کوه
 ج) گو شمع میارید در این جمع که امشب
 د) چرخ از دهنم نواله در خاک فکند
- به دستان به دست آرند اگر خود پور دستانی
 سرت ز آسمان بگذرد در شکوه
 در مجلس ما ماه رخ دوست تمام است
 دولت قدح‌م پیش لب آورد و بریخت
- (۱) الف، ب، د، ج
 (۲) ب، د، الف، ج
 (۳) د، ب، الف، ج
 (۴) ج، الف، ب، د

۴۸- کدام ابیات با یکدیگر تناسب معنایی دارند؟

- الف) رسید و آن خم ابرو بلند کرد و گذشت
 ب) بهر تواضع بر خری بنشست عیسی ای پدر
 ج) چند سویت نگریم عشوه چشمی بنما
 د) رفتی از خانه به بازار به صد عشوه و ناز
- تواضعی که به ابرو کنند کرد و گذشت
 ورنی سواری کی کند بر پشت خر باد صبا
 عشوه چشم نباشد گره ابرویی
 آه از این ناز در این شهر چه غوغا افتد
- (۱) الف - ب
 (۲) ج - د
 (۳) ب - ج
 (۴) الف - ج

۴۹- با توجه به ویژگی‌های فکری سبک عراقی، بیت کدام گزینه متعلق به این سبک نیست؟

- (۱) شوربختی‌ها نصیبم شد ز دیوان ازل
 (۲) آمد بر من، که؟ یار، کی؟ وقت سحر
 (۳) ما قلم در سر کشیدیم اختیار خویش را
 (۴) سهو و خطای بنده گرش هست اعتبار
- سرنوشت‌م را قضا کرده‌ست از بال غراب
 ترسنده، ز که؟ ز خصم، خصم که؟ پدر
 اختیار آن است کاو قسمت کند درویش را
 معنی لطف و رحمت پروردگار چیست

۵۰- در کدام گزینه، به زمانی مشابه زمان مطرح‌شده در بیت زیر اشاره شده است؟

- «روز چو شمع به شب، زودرو و سرفراز»
 (۱) دانه و قوتی که در انبان ماست
 (۲) گفت بهار است و همه دوستان
 (۳) ای از ورای پرده‌ها تاب تو تابستان ما
 (۴) آن همه ناز و تنعم که خزان می‌فرمود
- شب چو چراغی به صبح، کاسته و نیم‌تاب
 توشه سرما‌ی زمستان ماست
 رخت کشیدند سوی بوستان
 ما را چو تابستان ببر دلگرم تا بستان ما
 عاقبت در قدم باد بهار آخر شد



جامعه‌شناسی (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۵۱- کدام گزینه در رابطه با «کنش» صحیح و در رابطه با «پیامد کنش» غلط است؟

- (۱) کنش وابسته به آگاهی آدمی است اما گاهی می‌شود کنشی را ناخودآگاه انجام داد. - به پیامدی که به اراده افراد دیگر وابسته است، پیامد غیرارادی می‌گویند.
 - (۲) اگر کسی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن نگیرد، کنش انجام نمی‌شود. - آسیب دیدن ریه‌ها بر اثر سیگار کشیدن، از پیامدهای غیرارادی سیگار کشیدن است.
 - (۳) ممکن است کنشگر به قصد و هدف خود نرسد اما همین که قصد و هدف داشته است، شرط هدفدار بودن کنش را برآورده کرده است. - پیامدهای ارادی کنش، قطعی هستند؛ یعنی حتماً انجام می‌شوند.
 - (۴) فعالیت‌هایی مانند گردش خون که غیرارادی‌اند، کنش محسوب نمی‌شوند. - پیامدهای غیرارادی کنش، نتیجه طبیعی کنش هستند.
- ۵۲- هر یک از موارد زیر، به ترتیب در کدام قسمت از جدول قرار می‌گیرند؟

- شهر تهران

- مفهوم آزادی

- مرور خاطرات دوران مدرسه

- خودکار آبی گران قیمت

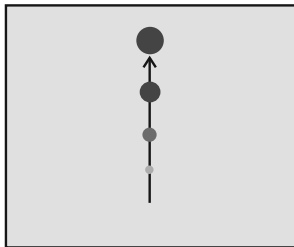
کلان - عینی	خرد - ذهنی	خرد - عینی	کلان - ذهنی
الف	د	ج	ب

(۱) ب - الف - د - ج (۲) الف - ب - د - ج (۳) الف - ب - ج - د (۴) ب - د - ج - الف

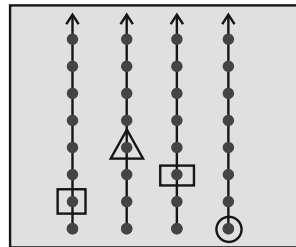
۵۳- به ترتیب، کدام گزینه درباره «خرده فرهنگ‌ها» صحیح و درباره «گستره جهان اجتماعی» غلط است؟

- (۱) اکثر خرده فرهنگ‌ها با فرهنگ عمومی سازگار نیستند. - ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی باعث گسترش آن می‌شود.
- (۲) خرده فرهنگ تبهکاران و سارقان با فرهنگ عمومی سازگار نیست. - جهان ماوراءطبیعی و پدیده‌هایی مثل فرشتگان به دلیل محسوس نبودن، نمی‌توانند به جهان اجتماعی راه یابند.
- (۳) خرده فرهنگ‌ها در طی سال‌های متمادی به دست می‌آیند. - موجودات طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان دارند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.
- (۴) خرده فرهنگ‌ها بر فرهنگ عمومی تأثیر قطعی دارند و منجر به تغییر آن می‌شوند. - جهان اجتماعی شامل پدیده‌های اعتباری و تکوینی است.

۵۴- به ترتیب، کدام گزینه در رابطه با نمودارهای مقابل صحیح است؟



ب



الف

- (۱) جهان‌های اجتماعی مختلف با روابط متقابلی که دارند، می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند و با حفظ هویت خود می‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند. - همه جهان‌های اجتماعی شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند.

- (۲) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند. - جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند و مطابق با نیاز خود، از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برد.
- (۳) جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. - دورکیم حرکت جوامع بشری را به دو مقطع جوامع مکانیکی و جوامع ارگانیکی تقسیم می‌کند.
- (۴) نگاه طولی به تاریخ بشر دارند و در این دیدگاه، همه جوامع باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند. - برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

۵۵- به ترتیب، پاسخ هر یک از سؤالات زیر کدام است؟

- عامل گسستن جوامع از حق و گام برداشتن آن‌ها به سوی باطل چیست؟

- رویکرد جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند، کدام است؟

- واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را چگونه می‌توان ارزیابی کرد؟

(۱) عدم شناخت حقایق - عقاید پدیده‌هایی هستند که در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع پدید می‌آیند. - براساس عمل مردم

(۲) از دست دادن ایمان خود نسبت به حقایق - فقط می‌توانیم بودن یا نبودن ارزش‌ها را بشناسیم. - با توجه به آرمان‌های آن

(۳) عمل نکردن مطابق با آرمان‌ها - راهی برای داوری درباره‌ی درست و غلط بودن ارزش‌ها نداریم. - با توجه به ارزش‌های آن

(۴) عدم ورود آرمان‌ها به قلمرو واقعیت - پیامدهای اجتماعی و تاریخی عقاید قابل شناخت نیستند. - براساس عمل مردم

۵۶- در کدام گزینه، ویژگی‌های هویتی مربوط به عبارت زیر به درستی ذکر شده است؟

«زن ورزشکار ایرانی باتقوا»

(۱) ثابت، اکتسابی، اجتماعی - اجتماعی، انتسابی، متغیر - ثابت، انتسابی، اجتماعی - بُعد نفسانی

(۲) فردی، انتسابی، ثابت - اکتسابی، متغیر، اجتماعی - اجتماعی، اکتسابی، متغیر - بُعد روانی

(۳) انتسابی، ثابت، فردی - اجتماعی، متغیر، اکتسابی - اجتماعی، انتسابی، ثابت - بُعد اخلاقی

(۴) اجتماعی، ثابت، فردی - اجتماعی، ثابت، انتسابی - انتسابی، فردی، متغیر - بُعد نفسانی

۵۷- به ترتیب، هر عبارت به کدام مفهوم یا موضوع اشاره دارد؟

- گاهی پیامد نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی و گاهی نتیجه تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است.

- جهت کسب اعتبار برای خودش به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت و اشراف را مصرف‌کننده و سربرار جامعه معرفی

کرد.

- صرفاً تابع مشاغل انسان‌ها نیست؛ بلکه به عوامل دیگری مانند علم، ایمان، تقوا، هنر و احترام نیز بستگی دارد.

- هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند.

(۱) تعارض فرهنگی - طبقه سوم در جوامع فئودالی - موقعیت اجتماعی - جهان دینی

(۲) تغییرات هویتی - طبقه سوم در جوامع فئودالی - رده‌بندی مشاغل - جهان معنوی

(۳) تعارض فرهنگی - رعیت در جوامع فئودالی - تحرک اجتماعی - جهان سکولار

(۴) تعارض فرهنگی - رعیت در جوامع فئودالی - موقعیت اجتماعی - جهان سکولار

۵۸- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را به درستی کامل می کند؟

د	دارای هویت حقیقی	رسانه ها	دارای هویت تاریخی
ویژگی دخل و تصرف جهان اسلام در دانش های یونان و روم	الف	ج	ب

- عرصه مهم ترین منازعه هویتی

- جهان اجتماعی که واقعیت ها و آرمان های آن مطابق حق باشند.

- اعضای جهان اجتماعی که واقعیت ها و آرمان های خود را فراموش نکنند و به آنها تعلق خاطر داشته باشند.

- متناسب با هستی شناسی توحیدی

(۱) ب - الف - د - ج (۲) ج - ب - الف - د (۳) ج - د - ب - الف (۴) ج - الف - ب - د

۵۹- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام موضوع اشاره دارند؟

- عقاید و ارزش های آیین زرتشت

- عملکرد جهان اسلام در جنگ های صلیبی

- عامل مؤثر بر تأمل و بازبینی نظریه پردازان غربی درباره نظریات خود

- رویکرد مستشرقان

(۱) هویت فرهنگی متفاوت اقوام ایرانی - جذب و هضم مهاجمان - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی - بازسازی و خلق هویت شرقی از منظر جهان غرب

(۲) هویت اجتماعی متفاوت اقوام ایرانی - جذب و هضم مهاجمان - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی - بازخوانی و مطالعه هویت شرقی از منظر جهان غرب

(۳) هویت فرهنگی واحد اقوام ایرانی - دفع مهاجمان - حیات معنوی اسلام - بازسازی و خلق هویت شرقی از منظر جهان غرب

(۴) هویت اجتماعی واحد اقوام ایرانی - دفع مهاجمان - حیات معنوی اسلام - بازخوانی و مطالعه هویت شرقی از منظر جهان غرب

۶۰- به ترتیب، هر یک از گزاره های زیر، علت، معلول و پیامد عبارات کدام گزینه است؟

- بازگشت جامعه ایران به هویت اسلامی خود

- خودباختگی فرهنگی بخش هایی از ذهنیت مسلمانان

- ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید

(۱) جست و جوی هویت خود بیرون از تصاویر القایی غرب - قدرت اقتصادی و فرهنگی غرب - شکل گیری ایران به عنوان مرکز بیداری اسلامی

(۲) ظهور جامعه ایران به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی - قدرت سیاسی و نظامی غرب - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران

(۳) ظهور جامعه ایران به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی - قدرت فرهنگی و سیاسی غرب - الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران

(۴) جست و جوی هویت خود بیرون از تصاویر القایی غرب - قدرت سیاسی و نظامی غرب - ظهور جهان اسلام به عنوان قلب تپنده بیداری اسلامی



جامعه‌شناسی (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۶۱- هر یک از موارد زیر با کدام موضوع ارتباط دارد؟

- هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد.
- این دیدگاه با نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و علوم اجتماعی سلب می‌کند.
- ارزش جهان‌شمول عدالت

- ۱) تعامل و ارتباط جهان ذهنی و فرهنگی - این دیدگاه ادراک و آگاهی را به انسان منحصر نمی‌کند. - زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.
 - ۲) محدودیت‌های جهان ذهنی برای جهان فرهنگی - این دیدگاه از وجود سه جهان طبیعت، ذهن و فرهنگ سخن می‌گوید. - اگر فرهنگی نتواند به این ارزش پایبند باشد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.
 - ۳) تعامل و ارتباط جهان ذهنی و فرهنگی - این دیدگاه معتقد است جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان ذهنی را مهم‌تر از جهان فرهنگی می‌پندارد. - فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به این ارزش معتقد و پایبند باشد.
 - ۴) تناسب و هماهنگی جهان ذهنی و فرهنگی - این دیدگاه می‌گوید جهان ذهنی و فرهنگی تابع طبیعت است. - می‌توان با پایبندی به این ارزش از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه، پامال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد.
- ۶۲- موارد کدام گزینه، جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

- استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن ... توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن ... به اوج رسید.
- دولت‌های استعمارگر برای ... از ... استفاده می‌کنند.
- کشوری که در اثر تهاجم شکست می‌خورد، در صورت ... می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم و جذب کند و در صورت ... استقلال سیاسی خود را به دست می‌آورد.

- ۱) ۱۵ - ۱۹ / استعمار نو - قدرت نظامی و سیاسی / دارا بودن فرهنگی غنی و قوی - حفظ هویت فرهنگی خود
 - ۲) ۱۶ - ۱۸ / استعمار نو - کودتای نظامی / حفظ هویت فرهنگی خود - دارا بودن فرهنگی غنی و قوی
 - ۳) ۱۵ - ۱۹ / به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود - کودتای نظامی / دارا بودن فرهنگ غنی و قوی - حفظ هویت فرهنگی خود
 - ۴) ۱۶ - ۱۸ / تأمین سلطه خود - سازمان‌های بین‌المللی / حفظ هویت فرهنگی خود - دارا بودن فرهنگی قوی و غنی
- ۶۳- کدام گزینه در رابطه با فرایند شکل‌گیری نظام نوین جهانی نادرست است؟

- ۱) جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.
 - ۲) با انقلاب فرانسه، دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.
 - ۳) دولت‌های سکولار غربی در ابتدا برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار حرکت‌های پروتستانی را به خدمت گرفتند.
 - ۴) کشورهای غربی برای تأمین منافع خود نیازمند درهم شکستن مقاومت نظامی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.
- ۶۴- کدام گزینه در ارتباط با «ابزار غرب برای تربیت نخبگان غیرغربی» و «پیامدهای وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر» صحیح است؟
- ۱) جهان غرب با توزیع هدفمند علوم طبیعی در جوامع در حال توسعه، عمیق‌ترین تأثیر را بر توزیع فرهنگ غرب در جهان گذاشته است. - صادرات کشورهای استعمارزده به یک ماده خام محدود می‌شود.
 - ۲) جهان غرب از طریق رسانه، جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند. - مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.
 - ۳) رواج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی موجب می‌شود که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. - امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.
 - ۴) جوامع غربی از طریق رسانه، هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گردانند. - اقتصاد کشورهای استعمارزده، تک‌محصولی می‌شود و این پدیده قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.

۶۵- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- ابتدا کدام نوع چالش‌ها بروز و ظهور می‌یابند؟
 - در دوران رنسانس، کدام روش معرفتی مورد تردید قرار گرفت؟
 - کدام عامل سبب پوچ‌گرایی، یأس و مرگ آرمان‌ها و امیدها در فرهنگ غرب شد؟
 - یک فرهنگ با کدام ویژگی مانند حیوان فرتوتی می‌ماند که با وجود جثه عظیم خود، زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده است؟
- ۱) اقتصادی، سیاسی، نظامی - وحی و شهود - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - ناسازگاری ابعاد معرفتی فرهنگ با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن
 - ۲) معرفتی، معنوی، اخلاقی - عقل و وحی - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - تردید درباره بنیان‌های هویتی خود
 - ۳) نظامی، سیاسی، فرهنگی - وحی و شهود - انکار حقایق قدسی - تردید درباره بنیان‌های هویتی خود
 - ۴) عاطفی، روانی، معرفتی - عقل و وحی - تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان - ناسازگاری ابعاد معرفتی فرهنگ با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن



۶۶- کدام گزینه در ارتباط با موارد زیر صحیح است؟

- ماهیت چالش جهان دوقطبی
- پیدایش نظام طبقاتی مبتنی بر قدرت
- پیامدهای لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم
- (۱) منطقه‌ای و میان فرهنگی - جوامع لیبرالیستی - سلب اجازه مهاجرت کشاورزان
- (۲) جهانی و مقطعی - جوامع لیبرالیستی - برداشتن موانع غیرقابل فروش بودن زمین برای صاحبان ثروت
- (۳) کلان و مستمر - جوامع سوسیالیستی - در هم ریختن روابط کارگر و سرمایه‌دار
- (۴) درون فرهنگی و مقطعی - جوامع سوسیالیستی - رها کردن کشاورزان از بردگی

۶۷- موارد زیر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- اشتراک بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا
- مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم
- علت اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای
- عامل مؤثر در فروپاشی حکومت‌ها

- (۱) مستمر و همیشگی - آسیب‌های مربوط به فقر و غنا - بحران زیست‌محیطی - عدم کنترل فقر و غنا
- (۲) هویت اقتصادی - بحران اقتصادی - بحران اقتصادی - عدم کنترل بحران زیست‌محیطی
- (۳) مقطعی و دوره‌ای - بحران زیست‌محیطی - بحران زیست‌محیطی - عدم کنترل بحران اقتصادی
- (۴) هویت اقتصادی - بحران زیست‌محیطی - بحران زیست‌محیطی - عدم کنترل بحران اقتصادی

۶۸- به‌ترتیب، پیامد هر یک از عبارات زیر کدام است؟

- فروپاشی بلوک شرق
- دوری دولت‌های کشورهای مسلمان از سنت‌های الهی، دینی و اسلامی
- درهم ریختن نظم پیشین توسط نسل اول روشنفکران
- دنبال کردن وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام توسط نخستین بیدارگران اسلامی
- (۱) از دست رفتن جاذبه‌های نسل دوم غرب‌گرایان در کشورهای اسلامی - آسیب‌پذیری بیشتر در برابر غرب - رسیدن به جایگاه کشورهای غربی - به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون امت واحد اسلامی
- (۲) از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ - ایجاد حرکت‌ها و جنبش‌هایی در مقابله با غرب - تثبیت کشورهای پیرامونی و استعمارزده در جایگاه خود - اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی
- (۳) روی آوردن روشنفکران چپ به اندیشه‌های لیبرالیستی - آسیب‌پذیری بیشتر در برابر کشورهای غربی - اعتراض نسل دوم روشنفکران - به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون امت واحد اسلامی
- (۴) روی آوردن روشنفکران نسل دوم به اندیشه‌های ناسیونالیستی غربی - تضعیف عزت و استقلال کشورهای اسلامی - اعتراض نسل دوم روشنفکران - اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی

۶۹- کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟ (به ترتیب حروف الفبا)

فعالیت اجتماعی - سیاسی	ویژگی	نمونه تاریخی
د	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	تدوین رساله‌های جهادیه
فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی	الف	جنبش تنباکو
ب	تغییر ساختار سیاسی	ج

- (۱) اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت - انقلاب اجتماعی - جنبش عدالتخانه - مقاومت منفی
- (۲) اصلاح ساختار حکومت و رفتار حاکمان - مقاومت منفی - انقلاب مشروطه - مقاومت منفی
- (۳) اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت - انقلاب اجتماعی - مقاومت منفی - انقلاب مشروطه
- (۴) تغییر رفتار حاکمان و ساختار حکومت - انقلاب سیاسی - انقلاب مشروطه - انقلاب اجتماعی

۷۰- به‌ترتیب، موارد زیر در کدام گزینه به‌درستی نشان داده شده است؟

- افتراق هانتینگتون با فوکویاما
- اشتراک انقلاب فرانسه و انقلاب کمونیستی روسیه
- افتراق نخستین بیدارگران اسلامی با جریان بیداری اسلامی امروزی
- (۱) شکل‌گیری نظم نوین بر مدار یک قطب واحد - تقلیدی از انقلاب‌های مدرن - انتقال بیداری از سطح نخبگان به مردم
- (۲) قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام - رویکرد سکولار - اصلاح رفتار حاکمان جوامع اسلامی در سطح نخبگان
- (۳) قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام - درون فرهنگ غرب - حفظ استقلال و عزت جهان اسلام
- (۴) پذیرش شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی توسط فوکویاما - رویکرد سکولار - اتحاد و انسجام اسلامی

روان‌شناسی

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۷۱- کدام گزینه در مورد گزاره‌های علمی در علوم تجربی درست است؟

- (۱) مجموعه‌ای منسجم از اصول و فرضیه‌های علمی درباره یک موضوع «نظریه» را شکل می‌دهند.
- (۲) با رسیدن به یک فرضیه درباره یک پدیده ممکن است تعداد پرسش‌های ما بیشتر شود.
- (۳) فرضیه پاسخی مطابق با واقع به مسئله علمی است که دانشمندان براساس تجربه‌های خود ارائه می‌دهند.
- (۴) آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی یا عدم کاربردی بودن یک فرضیه باعث می‌شود آن فرضیه نادرست تلقی شود.

۷۲- هر یک از مثال‌های زیر به ترتیب، به کدام یک از ابعاد دوگانه تعریف جامع از روان‌شناسی اشاره دارد؟

- حرکات چشم نوزاد، رصد شده به کمک ضبط تصویری
 - ارتقای یادگیری دانش‌آموزان در امتحانات تشریحی
 - احساس خوشایند کودک از رسیدن نوبت تاب‌سواری به او
 - جمع کردن خرده‌چوب کبوتران برای لانه‌سازی
- (۱) رفتار - شناخت - رفتار - شناخت
(۲) رفتار - شناخت - شناخت - رفتار
(۳) شناخت - رفتار - رفتار - شناخت
(۴) رفتار - رفتار - شناخت - رفتار

۷۳- کدام گزینه درباره رشد درک اخلاقی در نوجوانی درست است؟

- (۱) فهم و قضاوت درباره مسائل دینی، معلول مستقیم رشد شناختی است.
- (۲) میان اهمیت‌دادن به احساس‌های دیگران و درک اخلاقی، رابطه وجود ندارد.
- (۳) آنچه در نظام ارزش‌ها وارد می‌شود، نفوذ زیادی بر اخلاقیات می‌گذارد.
- (۴) خودمختاری بیشتر در نوجوانی باعث می‌شود فرد به اخلاقیات پایبندتر بشود.

۷۴- سن تقریبی کدام پدیده رشدی در مقابل آن درست ذکر نشده است؟

- (۱) بلندشدن از وضعیت نشسته: ۹ تا ۱۲ ماهگی
- (۲) علاقه کودکان به بازی در کنار یکدیگر اما به تنهایی: ۴-۵ سالگی
- (۳) عصبانیت و تحریک‌پذیری به‌خاطر تغییرات هورمونی: ۱۴ تا ۲۰ سالگی
- (۴) بروز اولین علامت رشد اجتماعی: ۲-۳ ماهگی

۷۵- «با اضافه شدن امکانات کمک داور ویدئویی (VAR) به بازی‌های فوتبال، از کمک داوران خواسته می‌شود تا در مواقع آلوده به شک و تردید، دیرتر برای خطای آفساید پرچم بزنند و منتظر اعلام کمک داور ویدئویی باشند.» این توصیه برای پیشگیری از کدام یک از حالات ردیابی علامت مطرح می‌شود؟

- (۱) اصابت
- (۲) از دست دادن محرک
- (۳) هشدار کاذب
- (۴) رد درست



۷۶- در مسائل زیر به ترتیب، کدام یک از منابع توجه، نقش پررنگ‌تری دارد؟

- زمانی که دوستان برای شما دست تکان می‌دهد، بیشتر از زمانی که بی‌حرکت بایستد، توجه شما را به خود جلب می‌کند.
- معماران در مقایسه با افراد دیگر، هنگامی که از یک خیابان عبور می‌کنند بیشتر به نمای ساختمان‌ها دقت می‌کنند.

(۱) تحریک حواس - سبک پردازش (۲) تحریک حواس - اطلاعات حافظه

(۳) سبک پردازش - سبک پردازش (۴) سبک پردازش - اطلاعات حافظه

۷۷- گزاره‌های زیر با کدام گزینه همخوانی دارند؟

- مادر به فرزندش ده قلم کالا را پشت سر هم ذکر می‌کند تا بخرد اما در بازگشت به خانه، وی فقط ۶ عدد کالا را خریده است.
- برای فهم بهتر رمانتیسیم ادبی می‌توانی آثار نویسندگانی مثل ویکتور هوگو یا الکساندر دوما را بخوانی.
- همیشه در پایان هفته‌ها تست‌های جامع و فراگیر مطالب را می‌زنم.

(۱) عدم رمزگردانی - عوامل عاطفی - آزمون مکرر (۲) تداخل اطلاعات - روش چندحرکتی - تمایزبخشی

(۳) نبود نشانه - ایجاد علاقه - بسط معنایی (۴) عدم ورود به حافظه - بسط معنایی - آزمون مکرر

۷۸- «معلم شما در حال تدریس درس ریاضی است و موارد مهم را روی تخته یادداشت می‌کند، از آنجا که شما مشغول حل کردن تکالیف زنگ بعدی خود

هستید (!!!) تصمیم می‌گیرید که از مطالب عکس بیاندازید و همزمان با عکس گرفتن از مطالب، تصویر آن را حدود نیم ثانیه می‌بینید؛ هر چند که آن مطالب را به‌خوبی نفهمیده‌اید.» در رابطه با این مثال کدام گزینه نادرست است؟

(۱) اطلاعات محیط پیرامون ما ابتدا از طریق گیرنده‌های حسی دریافت می‌شوند.

(۲) در مدت زمان کمتر از یک ثانیه، اثری یا ردی از اطلاعات در حافظه حسی ما می‌ماند.

(۳) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

(۴) حجم ردهای حسی و مدت ذخیره‌سازی آن‌ها کوتاه‌مدت است.

۷۹- هر یک از مفاهیم زیر به ترتیب، مربوط به کدام یک از مراحل حل مسئله هستند؟

«فکر کردن به راه‌حل‌های جایگزین - پیدا کردن متر و معیار ارزیابی - نقش راهنمای دیگران - بهبود روش‌های قبلی»

(۱) بازبینی و اصلاح راه‌حل - ارزیابی راه‌حل - تشخیص مسئله - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

(۲) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین - بازبینی و اصلاح راه‌حل - ارزیابی راه‌حل - بازبینی و اصلاح راه‌حل

(۳) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین - ارزیابی راه‌حل - تشخیص مسئله - بازبینی و اصلاح راه‌حل

(۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل - بازبینی و اصلاح راه‌حل - ارزیابی راه‌حل - انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۸۰- روایت زیر از پیامبر اسلام (ص) با کدام گزینه ارتباط بیشتری دارد؟

«تب چه درد خوبی است که سهمیه هر عضو بدن از بلا را به او می‌دهد و کسی که بلا نبیند و مبتلا نشود، خیری در او نیست.»

(۱) تصور اکثر مردم از مسئله تصویری منفی است، اما اگر به مسئله به‌عنوان یک فرصت پیشرفت نگاه کنیم، دیدمان مثبت خواهد شد.

(۲) اگر با مسئله‌ای مثل کاهش وزن روبه‌رو باشیم، شناخت میزان اضافه‌وزن فعلی به شناخت موانع و ارائه راه‌حل‌های مناسب کمک می‌کند.

(۳) وقتی فردی درگیر با مسئله‌ای است، به آنچه انجام می‌دهد آگاهی کامل دارد و این یکی از ویژگی‌های اساسی مسئله است.

(۴) یکی از دلایل اینکه برخی افراد راه‌حل مسائل را نمی‌دانند این است که هدف را به‌صراحت تعریف نکرده‌اند.

۸۱- کدام گزینه نشان‌دهنده سبک تصمیم‌گیری احساسی است؟

- (۱) مینا در حال تحقیق جدی برای انتخاب رشته خود است و به توصیه خواهر خود، وارد رشته حقوق می‌شود.
- (۲) رضا وام تحصیلی خود را تماماً خرج خورد و خوراک‌ها و گردش‌های روزانه می‌کند و می‌گوید: «لذت می‌برم.»
- (۳) حسن با اینکه یک ترم را مشروط شده، همچنان کاری از پیش نمی‌برد و منتظر معجزه نشسته است.
- (۴) سارا پولی را که قرار بود خرج لباس عید کند، ناگهان خرج مهمانی کوچکی با دوستانش می‌کند.

۸۲- مثال مطرح شده در کدام گزینه به تعارض اجتناب - اجتناب اشاره دارد؟

- (۱) سهیل با آن‌که درس خواندن را دوست دارد، تصمیم گرفته مشغول به کار شود تا کمک خرج خانواده‌اش شود.
- (۲) سامان مردد است که سرمایه خود را وارد بازار بورس کند و یا با آن مبلغی دلار بخرد.
- (۳) علی که تا نیمه‌شب درس خوانده، هنوز برای امتحان فردا آماده نیست و با وجود خستگی باید بیشتر مطالعه کند.
- (۴) حسین با این‌که به ازدواج کردن و تشکیل خانواده بسیار علاقه‌مند است، از مسئولیت‌های ناشی از آن می‌ترسد.

۸۳- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب، نشان‌دهنده کدام سبک اسناد هستند؟

- عدم موفقیت یک حزب در انتخابات به دلیل تبلیغات ضعیف
- افزایش غلظت خون به سبب سبک تغذیه ناسالم
- کسب درصد پایین در درس علوم و فنون ادبی به خاطر سطح دشواری بالا
- موفقیت در بازی بسکتبال توسط نوجوان بلندقد

- (۱) بیرونی پایدار - بیرونی ناپایدار - درونی پایدار - درونی پایدار
- (۲) بیرونی ناپایدار - درونی پایدار - بیرونی پایدار - درونی ناپایدار
- (۳) درونی پایدار - درونی ناپایدار - بیرونی ناپایدار - بیرونی پایدار
- (۴) درونی ناپایدار - درونی ناپایدار - بیرونی پایدار - درونی پایدار

۸۴- شوخی یکی از روش‌های مقابله ... است؛ این روش مقابله در مواردی به کار می‌رود که ...

- (۱) ناسازگارانه - مسئله را نمی‌توان حتی در صورت گذشت زمان زیادی قابل حل دانست.
- (۲) سازگارانه - مسئله را نمی‌توان حتی در صورت گذشت زمان زیادی قابل حل دانست.
- (۳) سازگارانه - امکان از بین بردن مشکل در کوتاه‌مدت وجود ندارد.
- (۴) ناسازگارانه - امکان از بین بردن مشکل در کوتاه‌مدت وجود ندارد.

۸۵- کدام گزینه درست است؟

- (۱) در اتخاذ یک روش برای مقابله، نقش کنترل شخصی بیش از ارزیابی است.
- (۲) فشار روانی همیشه به نوعی خطر برای ارگانیزم اشاره دارد.
- (۳) فشار روانی مثبت، می‌تواند یک عامل انگیزشی برای حذف فشار منفی باشد.
- (۴) درماندگی و ناامیدی نتیجه ارزیابی است که با عزت نفس پایین همراه شده است.

آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۲

دوازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۵

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی زبان قرآن (۱) و (۲)	اجباری	۲۰	۸۶	۱۰۵	۲۰
۲	تاریخ و جغرافیا (۱)	اجباری	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۲۰
۳	تاریخ و جغرافیا (۲)	اجباری	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	
۴	منطق	اجباری	۱۰	۱۲۶	۱۳۵	۱۰
۵	فلسفه یازدهم	اجباری	۱۰	۱۳۶	۱۴۵	۱۰
۶	اقتصاد	اجباری	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵



عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۸۶ - ۹۳)

۸۶- ﴿وَ إِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ﴾:

- (۱) و هرگاه قرآن خوانده شود پس باید همه به آن گوش دهید!
- (۲) و هنگامی که قرآن را قرائت کرد پس به آن گوش فرا دهید!
- (۳) و هرگاه که قرآن خوانده شود پس به آن گوش فرا دهید!
- (۴) و هنگام خوانده شدن قرآن پس به آن گوش فرا دهید!

۸۷- «كَيْفَ تَحْدُثُ هَذِهِ الْأَعْصِيرُ وَ تُسْحَبُ الْأَسْمَاكُ إِلَى السَّمَاءِ بِقُوَّةٍ!»:

- (۱) چگونه این گردبادها روی می دهند و ماهی ها را با قدرت به سوی آسمان می کشند!
- (۲) این گردبادها چطور حادثه ای هستند که ماهی ها را با قدرت به سوی آسمان می کشند!
- (۳) چگونه این گردبادها روی می دهند و ماهی ها با قدرت به سوی آسمان کشیده می شوند!
- (۴) این گردباد چگونه رخ می دهد و ماهی ها با تمام قدرت به سوی آسمان کشیده می شوند!

۸۸- «أَعْدَاؤُنَا يَتَّظَاهَرُونَ بِالصَّدَاقَةِ لَكُنْهُمْ قَدْ أَضْمَرُوا عَدَاوَتَهُمْ مَعَنَا فَلْنَعْلَمْ أَنَّ بَاطِنَ كُلِّ شَخْصٍ يَتَّبِعُ فِي سُلُوكِهِ وَ لَا فِي

ظاهره!»: دشمنان ما ...

- (۱) تظاهر به راستگویی با ما می کنند ولی دشمنی خود را با ما پنهان کرده اند پس باید بدانیم که باطن هر شخصی نه در ظاهرش، بلکه در رفتارش آشکار می گردد!
- (۲) تظاهر به دوستی می کنند اما دشمنی شان را با ما پنهان می کنند پس باید بدانیم که باطن هر فردی در رفتارهایش آشکار می شود نه در ظاهرش!
- (۳) وانمود به دوستی می کنند اما دشمنی خویش با ما را پنهان کرده اند پس باید بدانیم که باطن هر شخصی در رفتارش و نه در ظاهرش آشکار می شود!
- (۴) وانمود به دوستی می کنند لیکن دشمنی آن ها با ما پنهان است پس باید آگاه باشیم که باطن هر فرد در رفتارهای او و نه در ظاهر او آشکار می شود!

۸۹- «قَدْ يَطْرَحُ صَدِيقِي إِقْتِرَاحاً أَحْسَنَ يُسَهِّلُ لِي الْأَمْرَ ، فَأُشَاوِرُهُ عِنْدَمَا أُرِيدُ أَنْ أَقُومَ بِعَمَلٍ جَدِيدٍ فِي حَيَاتِي!»:

- (۱) گاهی پیشنهادی که دوستم طرح می کند بهتر است و کارم را ساده تر می کند، پس با او مشورت می کنم زمانی که می خواهم در زندگیم کار تازه ای را آغاز کنم!
- (۲) گاهی دوستم پیشنهاد بهتری مطرح می کند که کار را برایم آسان می کند، پس با او مشورت می کنم هنگامی که می خواهم به کاری جدید در زندگیم اقدام نمایم!
- (۳) دوستم دیدگاه خوبی را طرح کرده که شاید کار را برای من ساده کند، پس زمانی که تصمیم دارم به کار جدیدی در زندگی خود اقدام کنم، با او همفکری می کنم!
- (۴) دوستم گاهی پیشنهاد بهتری طرح می کند تا کار را برایم آسان کند، پس با هم مشورت می کنیم هنگامی که می خواهم به کار جدیدی در زندگیم بپردازم!

۹۰- «یا تلامیذُ، لِقراءةِ الکتابِ دورٌ مهمٌّ فی تقویةِ الذِّکْرةِ فَعَلِیکم بها!»: ای دانش‌آموزان ...

- (۱) خواندن کتاب‌ها، نقش با اهمیتی در تقویت حافظه دارد، پس بر شما باد به آن!
- (۲) در تقویت هوش و حافظه، کتاب‌خوانی تأثیر مهمی دارد، پس بر شما باد بدان!
- (۳) کتاب خواندن در تقویت حافظه، نقشی مهم داشته است، پس بر شماست اقدام به آن!
- (۴) برای خواندن کتاب‌ها تأثیری مهم در تقویت هوش است، پس شما باید بدان بپردازید!

۹۱- عین الخطأ:

- (۱) قَدْ حَصَلَتْ إیران علی الکثیر مِنَ التَّجاربِ فی صناعَةِ نقلِ النِّقْطِ! ایران بسیاری از تجربه‌ها را در صنعت انتقال نفت به دست آورده است!
- (۲) تَضارَبنا فَتَدَخَّلَ المَديرُ وَ نَدَمنا علی عَمَلِنا القَبیحِ! با هم زد و خورد کردیم، پس مدیر داخل شد و به خاطر کار زشتمان ما را پشیمان کرد!
- (۳) هَلْ تَظُنِّینَ أَنْ تَکونَ تَلكَ الواقِعةِ فی حَياةِ الإنسانِ حَقیقةً وَ لَیستَ فَلَماً خِیالیاً! آیا گمان می‌کنی که آن اتفاق در زندگی انسان حقیقت باشد و یک فیلم خیالی نیست!
- (۴) ما کُنّا نَعرِفُ أَنَّ مُبیداتِ الحَشَراتِ وَ مَوادَّ التَّجْمیلِ تُصَنِّعُ مِنَ النِّقْطِ! اطلاع نداشتیم که حشره‌کش‌ها و مواد آرایشی محصول نفت هستند!

۹۲- عین الصحیح:

- (۱) هَذا هُوَ الشَّابُّ الَّذی لَم یَعُدْ إلی الکذِبِ مَرَّةً أُخری! این همان جوانی است که بار دیگر به سوی دروغ‌گویی بازنگشت!
- (۲) ﴿لَنْ تَنالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾: به نیکی دست نخواهید یافت تا از آنچه دوست داشتید انفاق کنید!
- (۳) عَالِمٌ یُنْتَفِعُ بِعِلْمِهِ، خَیْرٌ مِنْ أَلْفِ عابِدٍ! دانشمندی که با دانش خود سود برساند بهتر از هزار عابد است!
- (۴) ﴿إِتَّقُوا اللَّهَ وَ کُونُوا مَعَ الصَّادِقینَ﴾: تقوای خدا را پیشه کردند و با راستگویان بودند!

۹۳- «بیشتر مردم به جوانِ بسیار دروغگو توجّه نکردند و از اطراف او پراکنده شدند!»:

- (۱) لَمْ یَلْتَمِثْ کَثیرٌ مِنَ النَّاسِ إلی الشَّبابِ الکَذابِینَ وَ تَفَرَّقُوا مِنْ حَوْلِهِم!
- (۲) أَکْثَرُ النَّاسِ ما لِنَتَقُوا إلی ذَکَ الشَّابِّ الکاذِبِ وَ فَرَّقُوا مِنْ حَوْلِهِ!
- (۳) ما لِنَتَمَّتْ کَثیرٌ مِنَ النَّاسِ إلی الشَّابِّ الکَذابِ وَ فَرَّقُوا مِنْ حَوْلِهِ!
- (۴) لَمْ یَلْتَمِثْ أَکْثَرُ النَّاسِ إلی الشَّابِّ الکَذابِ وَ تَفَرَّقُوا مِنْ حَوْلِهِ!

■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٩٤ - ٩٨) بما يُنَاسِبُ النَّصَّ:

يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنِّظَافَةِ اهْتِمَاماً بَالِغاً، فَإِذَا كَانَتْ أَوَّلُ سُورَةٍ نَزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ تَحَدَّثُ عَنِ الْعِلْمِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى «اقْرَأْ» فَقَدْ جَاءَتْ بَعْدَهَا سُورَةٌ أَمَرَتْ بِالنِّظَافَةِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى «وَنِيَابُكَ فَطَهِّرْ»، إِنَّ الْإِسْلَامَ قَدْ أَمَرَ بِالِاسْتِحْصَامِ وَنِظَافَةِ الْقَمِّ بِالسُّوَاكِ، إِنَّهُ قَدْ أَمَرَ أَيْضاً بِنِظَافَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ كَمِيَاهِ الْأَنْهَارِ وَ الْآبَارِ، وَ أَمَرَ بِعَدَمِ تَلْوِثِهَا لِأَنَّ الْمَاءَ الْمُلَوَّثَ يَنْقَلُ كَثِيراً مِنَ الْأَمْرَاضِ. قَدْ جَاءَتْ نِظَافَةُ الْمُدُنِ وَ الْقُرَى فِي تَعَالِيمِنَا الدِّينِيَّةِ، يَمْنَعُ الْإِسْلَامُ مِنْ جَمْعِ النِّفَاقَاتِ فِي الْبُيُوتِ أَوْ الْإِقَاءِهَا فِي الشُّوَارِعِ.

جاء الإسلام في وقت لم يكن للناس علم بالأمراض و دور النظافة في الوقاية منها، إنهم ما كانوا يعرفون الجراثيم و الطفيليات، فجاء يُرشدهم بعبارات سهلة، ثم أثبت العلم الحديث صحة دعوة الإسلام، و يُقاس اليوم تقدُّمُ الدَّولِ بالنِّظَافَةِ، فإذا كانت الدَّولة و سُكَّانُهَا يَهْتَمُّونَ بِالنِّظَافَةِ فَهِيَ دَوْلَةٌ مُتَقَدِّمَةٌ.

٩٤- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

(١) قد جاء الأمرُ بالنِّظَافَةِ فِي آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ!

(٢) نِظَافَةُ الْمَاءِ مِنْ أَهَمِّ أَقْسَامِ النِّظَافَةِ فَلِيَهْتَمَّ بِهَا الْمُسْلِمُ!

(٣) حَسَبَ رَأْيِ الْكَاتِبِ النِّظَافَةُ أَهَمُّ مِنَ الْعِلْمِ وَ التَّعَلُّمِ فِي الْإِسْلَامِ!

(٤) إِضَافَةٌ عَلَى الْقُرْآنِ نُدْرِكُ أَهَمِّيَّةَ النِّظَافَةِ فِي الْإِسْلَامِ مِنْ مَصَادِرٍ أُخْرَى!

٩٥- « » وَ هَذَا الْأَمْرُ عَجِيبٌ!؛ عَيِّنِ الصَّحِيحَ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاغِ:

(١) ظُهُورُ الْإِسْلَامِ كَانَ فِي زَمَنِ لَا يَعْرِفُ النَّاسُ الْأَمْرَاضَ وَ الْمُلَوَّثَاتِ!

(٢) إِنَّ لِلنِّظَافَةِ وَ مُتَابَعَتِهَا تَأْثِيرَ عَظِيمٍ عَلَى الْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ!

(٣) شَجَّعَ الْإِسْلَامُ مُنْذُ ظُهُورِهِ جَمِيعَ الْمُسْلِمِينَ عَلَى رِعَايَةِ النِّظَافَةِ!

(٤) إِهْتِمَامُ الْإِسْلَامِ بِالنِّظَافَةِ وَ جَمِيعِ أَنْوَاعِهَا كَثِيرٌ جَدًّا!

٩٦- عَيِّنِ مَا لَا يُنَاسِبُ مَفْهُومَ النَّصِّ:

(١) مَنْ اتَّخَذَ ثَوْباً فَلْيَنْظِفْهُ!

(٢) الْإِسْلَامُ سِرَاجٌ أَوْ مُصْبِحٌ لِكُلِّ مَا فِي حَيَاتِنَا!

(٣) إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ!

(٤) إِنَّمَا الْإِسْلَامُ يَقُومُ عَلَى قَاعِدَةِ الصِّفَاءِ وَ الْإِحْلَاصِ!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۷ - ۹۸)

۹۷- «أَوَّل - تَحَدَّث - المُلَوَّث - يَمْنَع»:

- (۱) أَوَّل: اسم (عدد من الأعداد الترتيبية) - مذكر - معرب / اسم للأفعال الناقصة و مرفوع بالضمة
 - (۲) المُلَوَّث: مذكر - اسم فاعل (مصدره: تَلَوَّث) - معرفة بـأل / صفة؛ و مرفوع بالتبعية من موصوفها
 - (۳) تَحَدَّث: فعل ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي، مصدره: تَحَدَّث / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
 - (۴) يَمْنَع: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مجرد ثلاثي؛ اسم مفعوله: مَمْنوع - معلوم / فعل، و فاعله «الإسلام»
- ۹۸- «يُرْشِد - أثبت - تقدّم - مُتَقَدِّمَة»:

- (۱) يُرْشِد: مضارع - مزيد ثلاثي، له حرف زائد واحد، و مصدره: إرشاد - معلوم / فعل، و مفعوله: ضمير «هم»
- (۲) أثبت: فعل ماضٍ - للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي (من باب افعال) - متعدّد - معلوم / فعل، و فاعله «العلم»
- (۳) تقدّم: اسم - مفرد مذكر - مصدر مزيد (ماضيه: تقدّم، و مضارعه: يتقدّم) - معرب / نائب فاعل و مرفوع بالضمة
- (۴) مُتَقَدِّمَة: مؤنث - اسم فاعل، مأخوذ من فعل مزيد ثلاثي (بابه: تفعل) - نكرة / صفة و مرفوع بالتبعية من الموصوف، علامة إعرابه: الضمة

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۹ - ۱۰۵)

۹۹- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) النَّاقِلَاتُ تَنْقُلُ مُشْنَقَاتِ النَّقْطِ مِنَ الْمَصَافِي إِلَى مَحَطَّاتِ الْوُقُودِ!
- (۲) مُوعِدُ الْفُطُورِ مِنَ السَّابِعَةِ وَ النِّصْفِ حَتَّى التَّاسِعَةِ إِلَّا رُبْعاً!
- (۳) قَدْ سَجَلَتْ مُنْظَمَةُ الْيُونِسْكَو تِلْكَ الْقُبَّةَ الْعَظِيمَةَ فِي قَائِمَتِهَا!
- (۴) فَكِّرُوا قَبْلَ أَنْ تُكَلِّمُوا الْآخَرِينَ حَتَّى تَسْلَمُوا مِنَ الْخَطَا!

۱۰۰- «الدَّهْرُ يَوْمَانِ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ!» مَا هُوَ الْأَقْرَبُ مِنْ مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ:

- (۱) گریک نفست ز زندگانی گذرد / مگذار که جز به شادمانی گذرد
- (۲) سپرده‌ام دل خود را به هر که رهگذر است / ز بی وفايي دنیا هلاک و لبریزم
- (۳) روزگار است آنکه گه عزّت دهد گه خوار دارد / چرخ بازیگر از این بازیچه‌ها بسیار دارد
- (۴) سعدیا دی رفت و فردا همچنان معلوم نیست / در میان این و آن، فرصت شمار امروز را

١٠١- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي اسْتِخْدَامِ الْأَفْعَالِ مَعَ «نُونِ الْوَقَايَةِ»:

- (١) يُضَرِّبُنِي (٢) يُصْبِحُنِي (٣) تُقَدِّمُنِي (٤) إِنْتَقِلْنِي

١٠٢- عَيْنَ عِبَارَةٍ فِيهَا فِعْلَانِ مِنَ بَابِي التَّفَاعُلِ وَ التَّفَعُّلِ:

- (١) تَشَرَّفَ الشَّابُّ لِلزِّيَارَةِ وَ التَّعَارُفِ مَعَ جَمِيعِ الْمُرَافِقِينَ!
(٢) تَشَرَّفَنِي الْجَامِعَةُ حَتَّى أَتَعَالَى عِنْدَ الطَّلَابِ وَهُمْ يَحْتَرِمُونَنِي!
(٣) تَعَلَّمَ النَّاسُ أَنْ يَتَرَاخَمُوا فِي الزَّمَنِ الَّذِي أَكْثَرَهُمْ بِحَاجَةٍ إِلَيْهِ!
(٤) تَعَلَّمَنِي الْمُدْرِسَةُ أَنْ أَتَعَاوَنَ حَوْلَ الْمَسَائِلِ الْمُخْتَلِفَةِ مَعَ الْآخَرِينَ!

١٠٣- عَيْنَ الْمَبْتَدَأِ يَكُونُ مَوْصُوفًا:

- (١) هَذِهِ مَزْرَعَةٌ جَدِّي وَ مَزْرَعَتُنَا الصَّغِيرَةُ بَعِيدَةٌ عَنْ هُنَا!
(٢) التَّلَّ مِنْطَقَةٌ مَرْتَفِعَةٌ فَوْقَ سَطْحِ الْأَرْضِ!
(٣) نَحْنُ نَغْرِسُ أَشْجَارًا لِلْآخَرِينَ وَ لِلْآخَرِينَ!
(٤) كُلُّ شَخْصٍ يَفْعَلُ هَكَذَا فَهُوَ يَصْبِحُ فَائِزًا!

١٠٤- عَيْنَ «مَا» الشَّرْطِيَّةِ (فِي الْمَعْنَى):

- (١) مَا هُوَ إِسْمُ مُخْتَرَعٍ أَقْبَلَ رُؤَسَاءُ شَرَكَاتِ الْبِنَاءِ عَلَى شِرَاءِ اخْتِرَاعِهِ!
(٢) مَا تَتَعَلَّمُنَ مِنْ أَسَالِيبِ مُوَاجَهَةِ الْمَشْكَلَاتِ فَهِيَ مُفِيدَةٌ فِي حَيَاتِكُنْ!
(٣) مَا مِنْ عَبْدٍ يُحْسِنُ إِلَى النَّاسِ إِلَّا وَهُوَ يَرَى نَتِيجَةَ إِحْسَانِهِ بِعَيْنَيْهِ!
(٤) مَا أَرْخَصَ سَعَرَ هَذِهِ الْفَاكِهِةِ اللَّذِيذَةِ فِي نِهَآيَةِ الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ السَّنَةِ!

١٠٥- عَيْنَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تُوضِّحُ النِّكْرَةَ:

- (١) سَلَّمْتُ عَلَى مُحَمَّدٍ كَانَ يَشْتَغَلُ فِي الْمَزْرَعَةِ مَعَ جَدِّي!
(٢) صَدَمْتُ جَدَّتِي الْعَزِيزَةَ فِي الشَّارِعِ سَيَّارَةً كَانَتْ صَغِيرَةً!
(٣) تَحْتَوِي غَدَّةُ الْبَطَّةِ زَيْتًا خَاصًّا فَتَنْشُرُهُ عَلَى جِسْمِهَا!
(٤) مَنْ يُسَاعِدُ فَقِيرًا يُسَاعِدُهُ اللَّهُ وَ لَا شَكَّ فِيهِ!



تاریخ و جغرافیا (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۰۶- ویژگی تاریخ‌نگاری در حدود قرن‌های ۱۳ تا ۱۷ م. در علم تاریخ چگونه بروز یافت؟

- (۱) نوعی از وقایع‌نگاری که ثبت و نگارش وقایع در آن به بیان حوادث سیاسی و نظامی محدود می‌شد.
- (۲) مورخان این دوره، با دسترسی به اسناد و مدارک دولتی به عنوان منبع، به تنظیم رویدادهای تاریخی می‌پرداختند.
- (۳) در این روش تاریخ‌نگاری، زمینه‌ها، علل، نتایج و آثار حوادث تاریخی بررسی و تجزیه و تحلیل می‌شد.
- (۴) در شیوه نگارش وقایع، به جای بهره‌گیری از نتایج علوم مختلف، به سنجش دقیق منابع و اسناد به آن‌ها پرداخته می‌شد.

۱۰۷- متن زیر در رابطه با یک رویداد تاریخی کدام موضوع را تأیید می‌کند؟

«در نبرد دریایی سالامیس، نیروی دریایی ایران برخلاف کشتی‌های یونانی که آرایش صف را اختیار کرده بودند، به دلیل تنگی جا به‌طور ستونی اقدام به حمله کرد و ناگهان زیر آتش نیروهای دشمن قرار گرفت. در این نبرد بیش از نیمی از کشتی‌های ایران و دو سوم کشتی‌های یونان نابود شدند، لذا سپاه ایران اقدام به عقب‌نشینی کرد.»

- (۱) با پیشرفت و تکامل شیوه‌های پژوهش در تاریخ، مورخان به اهمیت استفاده از نقشه‌ها پی برده‌اند.
- (۲) عوامل طبیعی و جغرافیایی بر سرنوشت برخی از رویدادهای مهم تاریخی، تأثیر چشمگیری داشته‌اند.
- (۳) روند تأثیر رویدادهای تاریخی در شکل‌گیری و توسعه تمدن‌های باستانی قابل توجه بوده است.
- (۴) وقایع تاریخی براساس زمان وقوع آن‌ها توصیف و تحلیل می‌شوند و در مطالعه و پژوهش اهمیت دارند.

۱۰۸- کدام اعتقادات منحصرأ به مردمان تمدن بین‌النهرین اختصاص دارد؟

- الف) مردمان آن‌ها خدایان متعددی را می‌پرستیدند.
 ب) در دوره‌ای یگانه‌پرستی در شکل پرستش خدای خورشید ترویج شد.
 ج) خدایان در صورت کوتاهی انسان در انجام وظایف دینی، با فروفرستادن بلایا بر آنان خشم می‌گیرند.
 د) کاهنان در آغاز، پیشوایی دینی را به همراه فرمانروایی سیاسی برعهده داشتند.
 هـ) با باور به زندگی پس از مرگ، معتقد بودند روح پس از مدتی سرگردانی دوباره به جسم بازمی‌گردد.
- (۱) ب و هـ (۲) الف، ج و هـ (۳) ج و د (۴) الف، ب و د

۱۰۹- کدام عبارت در رابطه با دستاورد تمدن سند صحیح است؟

- (۱) مردمان آن، شهرهای خود را براساس معماری متفاوت بنا می‌کردند و بناهای هر شهر با شهرهای مجاور خود غیرهمسان بود.
- (۲) آنان در نقاشی و مجسمه‌سازی مهارت داشتند و با استخراج مس و طلا از معادن دوردست به ساخت جنگ‌افزارها و دیگر ابزارها می‌پرداختند.
- (۳) ساکنان این تمدن، در سیاست، حکومت و قانون‌گذاری به پیشرفت‌های چشمگیری دست یافتند.
- (۴) این تمدن بر کشاورزی استوار بود و ساکنان آن در جلگه‌های آبرفتی و حاصلخیز به کشت محصولات چوبی و گندم و جو می‌پرداختند.

۱۱۰- کدام گزینه تأخر و تقدم زمانی وقوع رویدادهای دوره ساسانیان را از چپ به راست به‌درستی نشان می‌دهد؟

- الف) فتح مصر
 ب) آغاز جنبش مزدک
 ج) شکست سپاه ساسانی در جنگ نهاوند
 د) شکست قبایل عرب مهاجم به مرزهای ایران توسط شاپور دوم
 هـ) صلح خسرو انوشیروان با روم
- (۱) $\xrightarrow{\text{د}} \text{الف} \quad \text{ب} \quad \text{ج} \quad \text{هـ}$
 (۲) $\xrightarrow{\text{د}} \text{الف} \quad \text{ب} \quad \text{ج} \quad \text{هـ}$
 (۳) $\xrightarrow{\text{د}} \text{الف} \quad \text{ب} \quad \text{ج} \quad \text{هـ}$
 (۴) $\xrightarrow{\text{د}} \text{الف} \quad \text{ب} \quad \text{ج} \quad \text{هـ}$

۱۱۱- کدام عبارت اطلاعات درستی را درباره محیط جغرافیایی ارائه می‌دهد؟

- (۱) جغرافی دان به صورت مجزا موضوعات آن را مطالعه می‌کند.
- (۲) جغرافیا با هدف بهبود اوضاع طبیعت، روابط متقابل اجزای آن را بررسی می‌کند.
- (۳) علم جغرافیا برای مطالعه آن، در یک جریان یک‌طرفه از یافته‌های سایر علوم بهره‌مند می‌شود.
- (۴) از تعامل محیط طبیعی و انسانی شکل گرفته است.

۱۱۲- در بررسی وضع کشاورزی یک روستا، هر یک از موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام مرحله یک پژوهش علمی جغرافیایی است؟

«عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری کشاورزان برای انتخاب نوع محصول کدام است؟» - «به نظر می‌رسد نوع محصول تابعی از تجارب قبلی کشاورزان باشد.»

- (۱) اول - پنجم (۲) اول - دوم (۳) دوم - پنجم (۴) دوم - چهارم

۱۱۳- کدام عبارت در رابطه با موقعیت جغرافیایی ایران صحیح آمده است؟

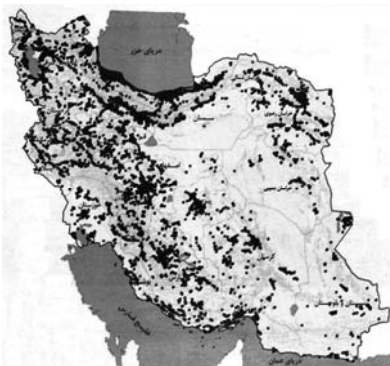
- (۱) میزان طول جغرافیایی به تنوع آب‌وهوایی منجر شده است.
- (۲) میزان عرض جغرافیایی با توجه به دوری و نزدیکی به خط استوا اندازه‌گیری می‌شود.
- (۳) ایران از لحاظ موقعیت مطلق در جنوب غربی آسیا واقع شده است.
- (۴) مرزهای مشترک سیاسی و موقعیت دفاعی کشور ما، اهمیت موقعیت ریاضی کشور را نشان می‌دهد.

۱۱۴- کدام گزینه با تعریف سکونتگاه‌ها مغایرت دارد؟

- (۱) نحوه پیدایش و چگونگی گسترش سکونتگاه‌ها شکل‌های مختلفی از آن‌ها را پدید آورده است.
- (۲) انعکاس کارکردهای سکونتگاه‌ها در سیمای آن‌ها موجب تفاوتشان می‌شود.
- (۳) با توجه به تغییرات وضعیت جغرافیایی هر منطقه اعم از طبیعی یا انسانی، نقش هر سکونتگاه تغییر می‌یابد.
- (۴) تبدیل نقاط روستایی به شهری بالعکس رشد جمعیت در یک سکونتگاه، می‌تواند شکل سکونتگاه را تغییر دهد.

۱۱۵- نقشه پراکندگی صنایع ایران نشان می‌دهد:

- (۱) در پراکندگی قطب‌های صنعتی کشور تعادل برقرار است.
- (۲) همه مناطق متناسب با امکانات طبیعی توسعه نیافته‌اند.
- (۳) از برخی نواحی دارای ذخایر غنی به صورت نامحدود بهره‌برداری می‌شود.
- (۴) بررسی ظرفیت بهره‌برداری از مواد اولیه منجر به رشد صنایع آن منطقه می‌شود.





تاریخ و جغرافیا (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۱۶- سبک تاریخ‌نگاری بلاذری در کتاب فتوح‌البلدان در مقایسه با سبک محمدبن جریر طبری در تاریخ طبری چگونه بوده است؟

- (۱) بلاذری با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت‌ها، اخبار را روایت می‌کند و طبری با دخل و تصرف در اخبار، نظرش را درباره درستی یا نادرستی آن‌ها ارائه داده است.
- (۲) بلاذری با گزینش و انتخاب یک گزارش از مجموع اخبار آن را روایت می‌کند و طبری عیناً همه روایت‌ها را ذکر کرده است.
- (۳) بلاذری با بررسی تمام اخبار مربوط به یک رویداد، آثار آن را تحلیل می‌کند و طبری روایت‌های مختلف و متعدد درباره موضوع واحد را با آوردن اسناد ذکر می‌کند.
- (۴) بلاذری به برخی از جنبه‌های خبر بی‌توجه بوده است و طبری برای تألیف خود برخی اخبار و مطالب درست را درباره یک موضوع جمع‌آوری کرده است.

۱۱۷- تصمیم به هجرت از مکه در شرایطی به ذهن پیامبر (ص) و مسلمانان راه یافت که ...

- (۱) در جریان مراسم حج تعدادی از مردم یشرب دعوت پیامبر را پذیرفتند و زمینه گسترش اسلام در آن شهر مهیا شد.
- (۲) بعد از محاصره اقتصادی و اجتماعی مسلمانان و انعقاد معاهده‌ای برای ممنوعیت هرگونه مراوده اجتماعی و ارتباط اقتصادی، سختی‌های فراوانی را تحمل می‌کردند.
- (۳) روابط اقتصادی گسترده مردم شهر طائف با سران قریش، آمادگی آن‌ها را برای تبلیغ اسلام در میان افراد و قبایل‌شان فراهم می‌کرد.
- (۴) با رحلت ابوطالب، آزار مشرکان تشدید یافت و گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد.

۱۱۸- کدام عبارت از عوامل موفقیت مسلمانان در فتح مصر را بیان می‌کند؟

- (۱) تصرف اسکندریه در شمال مصر به عنوان یکی از مراکز مهم نیروی دریایی رومیان، تسلط مسلمانان را بر این سرزمین فراهم کرد.
- (۲) حضور تعدادی از قبیله‌های اعراب در آن منطقه و اختلافات قومی، فرهنگی و زبانی آن‌ها با حاکمیت رومی، پایه‌های حکومتشان را سست کرد.
- (۳) نفوذ سیاسی اعراب مسلمان در میان لشکریان رومی و آشنایی آن‌ها با وضعیت اجتماعی آنجا موجب شد که تمامی شهرهای مصر را با جنگ بگشایند.
- (۴) ناراضی‌های مصریان از حاکمیت امپراتوری روم و اختلافات مذهبی شدید آن‌ها با رومیان، فتح این سرزمین را برای مسلمانان ساده‌تر می‌کرد.

۱۱۹- کدام گزینه در رابطه با «اندلس» صحیح آمده است؟

- (الف) این شهر در زمان بنی‌امیه فتح شد.
- (ب) در زمان منصور عباسی این شهر تحت فرمان او درآمد.
- (ج) در قرن ۱۱ م. ضعف و اختلافات داخلی حاکمان مسلمان باعث شد بخش‌های وسیعی از این سرزمین به تصرف مسیحیان دربیاید.
- (د) دانشمندان اروپایی از عصر رنسانس با دستاوردهای فکری و فرهنگی جهان اسلام آشنا شدند.

(۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ج و د

۱۲۰- کدام گزینه درباره روابط ایران با خلیفه عباسی در زمان سه سلسله غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان صحیح آمده است؟

- (۱) هر سه سلسله از ابتدای تأسیس حکومت خود، مطیع امر خلیفه عباسی بودند و هم‌چنین اداره امور را با نظر و فرمان خلیفه پیش می‌بردند.
- (۲) محمود غزنوی از ابتدا در پی کسب حمایت خلیفه عباسی برآمد اما در ادامه بسیاری از اقدامات سیاسی- مذهبی خود را در جهت مبارزه با خلافت عباسی انجام می‌داد.
- (۳) طغرل سلجوقی خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه‌مذهب درآورد و خلیفه نیز حکومت ایران و عراق را به او بخشید.
- (۴) در زمان سلطان محمد خوارزمشاه، خلیفه عباسی که درصدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، حکومت خوارزمشاهیان را تأیید کرد و دستور داد که نام وی را در خطبه بخوانند.



۱۲۱- کدام گزینه در ارتباط با ناحیه و ناحیه‌بندی درست است؟

- (۱) یک ناحیه جغرافیایی با ناحیه مجاور خود، وحدت و همگونی نسبی دارد.
- (۲) میان اجزا و پدیده‌های هر واحد جغرافیایی ممکن است پیوستگی و هماهنگی وجود داشته باشد.
- (۳) این امکان وجود دارد که در ناحیه جنگلی آمازون، چند ناحیه زبانی نیز وجود داشته باشد.
- (۴) ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و جغرافی‌دان برای ناحیه‌بندی باید از ملاک‌ها و معیارهای از پیش تعیین شده استفاده کند.

۱۲۲- کدام عبارت با متن زیر در ارتباط است؟

«در نواحی بیابانی هنگام وقوع طوفان‌های گرد و خاک، دید بسیار کاهش می‌یابد و ارتباطات زمینی و هوایی را مختل می‌کند.»

- (۱) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
- (۲) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
- (۳) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
- (۴) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

۱۲۳- به کدام دلیل زیست‌بوم‌ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی تفاوت دارند؟

- (۱) نوع ناهمواری‌ها و ارتفاعات با توده زیستی حاصل از آن‌ها ارتباط دارد.
- (۲) پراکندگی تابش خورشید در سطح زمین یکنواخت نیست.
- (۳) نوع خاک و پراکندگی آن‌ها باعث تمایز زیست‌بوم‌ها می‌شود.
- (۴) توزیع بارش در نواحی مختلف زیست‌بوم نامساوی است.

۱۲۴- برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید ...

- (۱) به جایگاه متفاوت کشورها در اقتصاد جهانی توجه کنیم.
- (۲) به تأثیرات اقتصاد جهانی بر زندگی مردم کشورهای مختلف توجه کنیم.
- (۳) به کاهش و افزایش قیمت‌ها در بازارهای جهانی و تأثیر آن در زندگی خود توجه کنیم.
- (۴) به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

۱۲۵- همه عبارت‌ها، با نظریه «قدرت دریایی آلفرد ماهان»، مطابقت دارند، به جز:

- (الف) منطقه خشکی اوراسیا قدرتمند و غیرقابل دسترس است.
- (ب) فضاهای دریایی و اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی مؤثر هستند.
- (ج) توسعه روابط و تجارت گسترده یک کشور با شرق اروپا در قدرت گرفتن آن مؤثر است.
- (د) در کشورهای دریایی و اقیانوسی، ملتی قدرتمندتر است که در تجارت دریایی نیرومند باشد.

(۴) ج و د

(۳) ب و د

(۲) الف و ج

(۱) الف و ب



منطق

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۲۶- در کدام یک از عبارات زیر امکان برداشت معانی متفاوت وجود ندارد؟

(۱) در این شب او دیگر برای ما می‌میرد. (۲) اگر دادگاه هم بخواهد پا روی حق بگذارد من نخواهم گذاشت.

(۳) جانشین پیامبر کسی است که دختر وی در خانه اوست. (۴) میل دارید با ما غذا بخورید؟ نه میلی به غذا ندارم.

۱۲۷- بین کدام یک از مفاهیم زیر نمی‌توان نسبتی از نسبت‌های چهارگانه را فرض کرد؟

(۱) مدرس این مجموعه - مجموعه آموزشی (۲) واجب‌الوجود - ممتنع‌الوجود

(۳) بلندقدترین دختر ایران - ورزشکار (۴) رخس - اسب معروف شاهنامه

۱۲۸- اگر رابطه بین دو مفهوم کلی نسبت ... از نسبت‌های چهارگانه باشد؛ نمی‌توان هیچ کدام از قضایای حاصل از اسناد آن دو مفهوم به یکدیگر را با مثال

نقض باطل کرد.

(۱) تساوی (۲) عموم و خصوص من وجه

(۳) تباین (۴) عموم و خصوص مطلق

۱۲۹- کدام یک از تعاریف زیر دارای شرط جامعیت و فاقد شرط مانعیت از شروط تعریف صحیح می‌باشد؟

(۱) جسم: جوهر نامی حساس (۲) بوطیقا: فن شعر

(۳) متافیزیک: علمی با روش تجربی (۴) تعریف: ابزاری جهت دستیابی به شناخت جدید

۱۳۰- کدام گزینه از روش‌های نقد استدلال تمثیلی زیر محسوب نمی‌شود؟

«انسان مانند خودرویی است که هر چه بیشتر کار می‌کند، فرسوده‌تر می‌شود.»

(۱) عمر مفید خودرو ده سال است، اما عمر مفید انسان می‌تواند هفتاد سال باشد.

(۲) انسان مانند قالی ابریشمی است که هر چه از عمرش می‌گذرد، شاداب‌تر می‌شود.

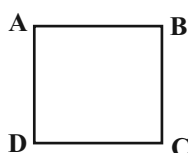
(۳) خودرو صرفاً توانایی مکانیکی دارد؛ اما انسان توانایی کار فکری نیز دارد که فرسوده نمی‌شود.

(۴) خودرو ساخته دست بشر است که توانایی محدودی دارد؛ اما خالق انسان قادر مطلق است.

۱۳۱- کدام یک از عبارات زیر قضیهٔ حملی از نوع محصوره است؟

- (۱) ای ساریان آهسته ران، آرام جانم می‌رود.
- (۲) کسی سر بر نیارد کرد پاسخ گفتن و دیدار یاران را
- (۳) چون مرد سخن نگفته باشد عیب و هنرش نهفته باشد
- (۴) بدو گفتم که مشکى یا عیبرى؟ که از بوى دلاویز تو مستم

۱۳۲- اگر مربع روبه‌رو مربع تقابل باشد، صحت موارد زیر را به‌ترتیب بررسی کرده و پاسخ درست را انتخاب کنید:



- صدق B در صورت صدق C
- نامعلوم بودن صدق یا کذب A در صورت کذب B
- امکان صدق C در صورت صدق D

- (۱) صحیح - صحیح - غلط
- (۲) غلط - صحیح - صحیح
- (۳) غلط - غلط - صحیح
- (۴) غلط - صحیح - غلط

۱۳۳- اگر قضیهٔ «بعضی الف ب است» عکس صادق یک قضیه باشد کدام گزینه دربارهٔ اصل آن صحیح می‌باشد؟

- (۱) اصل قضیه حتماً موجباً جزئیه است.
- (۲) در این صورت «بعضی ب الف است» کاذب است.
- (۳) اگر «الف» به‌طور مطلق اعم از «ب» باشد اصل قضیه صادق است.
- (۴) اگر بین «الف» و «ب» رابطهٔ عموم و خصوص من‌وجه برقرار باشد قضیهٔ اصل صادق است.

۱۳۴- اگر دامنهٔ مصادیق موضوع در یک قضیه دارای علامت مثبت باشد، آن قضیه ...

- (۱) حتماً محصوره است.
- (۲) نمی‌تواند شخصیه باشد.
- (۳) ممکن است حملی نباشد.
- (۴) ممکن است شخصیه نباشد.

۱۳۵- اگر نتیجهٔ یک قیاس معتبر، قضیهٔ «بعضی د ج است» و یکی از مقدمات آن قضیهٔ موجباً کلیه باشد، کدام گزینه نمی‌تواند دربارهٔ آن صحیح باشد؟

- (۱) مقدمهٔ اول آن می‌تواند قضیهٔ «بعضی د ب است» باشد.
- (۲) مقدمهٔ دیگر آن می‌تواند قضیهٔ «هر ب ج است» باشد.
- (۳) اگر شکل چهارم باشد، مقدمهٔ دوم می‌تواند «موجباً جزئیه» باشد.
- (۴) با فرض مثبت بودن علامت حد وسط در مقدمهٔ دیگر شکل دوم معتبر است.



فلسفه یازدهم

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۳۶- کدام گزینه تبیین صحیحی از گزاره زیر ارائه می‌دهد؟

«هر علمی دربارهٔ موجود خاص یا ویژگی‌های خاصی از موجودات بحث می‌کند؛ اما فلسفه این‌گونه نیست. فلسفه دربارهٔ یک موجود خاص بحث نمی‌کند.»

(۱) احکام فلسفی نمی‌توانند فقط بر یک مصداق خارجی صدق کنند و حتماً مصادیق متعدد دارند.

(۲) فیلسوف صرفاً دربارهٔ احکامی بحث می‌کند که در تمامی موجودات یکسان است و مربوط به هستی آن‌ها می‌شود.

(۳) فلسفه موجودات را از آن حیث بررسی می‌کند که موجودند، نه براساس ویژگی‌های معین و خاص آن‌ها.

(۴) فلسفه فقط دربارهٔ موجودات بحث می‌کند و چیزی که وجود نداشته باشد نمی‌تواند موضوع بحث فلسفی قرار بگیرد.

۱۳۷- سؤال زیر مربوط به کدام‌یک از حیطه‌های زیر می‌باشد؟

«آیا فلسفه از ما انسان‌های اخلاقی‌تر و شهروندان بهتری می‌سازد؟»

(۱) موضوع فلسفه

(۲) روش فلسفه

(۳) فایده فلسفه

(۴) فلسفه اخلاق

۱۳۸- همه تعاریف زیر در توضیح مفهوم تائو در فلسفه لائوتسه مناسب هستند؛ به جز ...

(۱) راهی که امور طبیعی با توالی منظم به آن جریان دارند.

(۲) نظام اخلاقی و فیزیکی عالم که مسیر خردورزی در امتداد آن است.

(۳) نفس حقیقی انسانی که جهان را در مقابل خود به ادراک درمی‌آورد.

(۴) قوانین باطنی خاص در ذوات اشیاء و موجودات گوناگون جهان هستی.

۱۳۹- سقراط در یکی از مکالمات افلاطونی به نام ثئایتوس، چهل یک ریاضی‌دان به نام ثئایتوس را نسبت به خود مفهوم شناخت نمایان می‌سازد و از

معرفت‌شناسی پروتاگوراس انتقاد می‌کند. کدام گزینه در این باره صحیح است؟

(۱) این مورد از مصادیق بهانه‌هایی است که مخالفان به آن توسل می‌جستند تا سقراط را محاکمه کنند.

(۲) این مورد از جمله دلایل اصلی خشم مخالفان سقراط بود که البته در دادگاه بیان نمی‌کردند.

(۳) این مورد نشان‌گر این بود که سقراط به راستی خود را داناتر از دانایان روزگار می‌دانست.

(۴) این مورد در واقع اثباتی است بر آن حرف سقراط که می‌گفت دانای حقیقی فقط خداست.

۱۴۰- کدام گزینه نقدی بر این سخن گرگیاس که «ثانیاً اگر چیزی هم وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست. ثالثاً اگر برای انسان قابل شناخت

باشد، نمی‌تواند آن را به دیگری بیاموزد و منتقل کند.» است؟

(۱) اگر حقیقتی وجود نداشته باشد، پس قابلیت شناخت آن نیز انکار می‌شود.

(۲) اگر انتقال حقیقت به دیگران ممکن نیست، پس گرگیاس سخن خود را نقض کرده است.

(۳) انتقال حقیقت با قابلیت شناخت حقیقت ملازم و همراه است و از آن جدا نیست.

(۴) اگر حقیقت قابل شناخت نیست، پس می‌توان گفت شناخت انسان محدود است.

۱۴۱- کدام گزینه از اشتراکات شناخت عقلی و شناخت شهودی به شمار می‌رود؟

- (۱) ادراک امور فراتر از ماده
(۲) بررسی و تحلیل داده‌های حسی
(۳) تعمیم‌ناپذیری به دیگر افراد
(۴) نیازمندی به تزکیه و تهذیب نفس

۱۴۲- کدام گزینه دربارهٔ رشد اندیشهٔ نسبی‌گرایی در دورهٔ جدید اروپا صحیح می‌باشد؟

- (۱) اموری که راهی به بررسی تجربی ندارند بی‌معنا و خارج از حیطهٔ علم می‌باشند.
(۲) اشکالات نظری متعدد در دورهٔ جدید اروپا نتیجهٔ بی‌مهری به شناخت تجربی بوده است.
(۳) نسبی‌گرایان همچون پروتاگوراس اصل واقعیت را انکار کرده و شناخت را امری نسبی می‌دانستند.
(۴) نسبی‌گرایی خود ثمرهٔ پوزیتیویسم است که معیار اعتبار شناخت را خود فرد معرفی می‌کند.

۱۴۳- دسته‌بندی فلاسفه به دو گروه مختلف در انسان‌شناسی ریشه در چه حیطه‌ای دارد و تلقی «ماشین پیچیدهٔ مکانیکی از ذهن انسان» مربوط به

کدام یک از فلاسفه می‌باشد؟

- (۱) معرفت‌شناسی - توماس هابز
(۲) هستی‌شناسی - مارکس
(۳) معرفت‌شناسی - دکارت
(۴) هستی‌شناسی - چارلز داروین

۱۴۴- کدام گزینه دربارهٔ دیدگاه فلاسفهٔ مسلمان نسبت به دین و ساحت مجرد انسان صحیح است؟

- (۱) آن‌ها با مشاهدهٔ وجود اعتقاد به روح در اسلام به دین الهی اعتقاد پیدا کرده‌اند.
(۲) آنچه در دیدگاه اسلامی مسجود فرشتگان و مالک حقیقی آسمان‌ها و زمین است، ساحت غیرمادی انسان است، نه جسم او.
(۳) الهام از آموزه‌های دینی توسط فلاسفهٔ مسلمان منجر به نقد آثار فلاسفهٔ یونان، نظیر افلاطون و ارسطو گردید.
(۴) بنابر نظر اغلب فلاسفهٔ مسلمان تقلیل انسان به وجودی زمینی توأم با تبیین کرامات انسانی برای او غیرقابل جمع است.

۱۴۵- فضیلت از نظر افلاطون ...

- (۱) فعلی است که به سعادت منتهی می‌شود.
(۲) توسط ابزار قلب قابل تشخیص است.
(۳) برای رسیدن به سعادت انجام می‌شود.
(۴) علت اعتدال و هماهنگی بین قوا می‌باشد.

اقتصاد

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۴۶- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

الف) در رابطه با تاریخچه پیدایش پول، کدام مورد از ویژگی‌های کالاهای خاص پرتفردار نیست؟

ب) در کشورهایی که سازوکار مالیات بر ارزش افزوده برقرار است، مالیات کسب و کارها چگونه پرداخت می‌شود؟

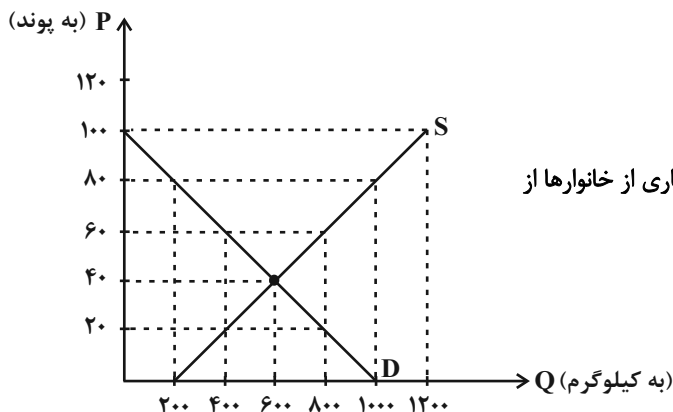
(۱) الف) افزایش تعداد مبادلات کالا به کالا (ب) به وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود.

(۲) الف) قابل تقسیم به تکه‌های کوچک (ب) از طریق خرید از دیگر کسب و کارها، پرداخت می‌شود.

(۳) الف) کاهش هزینه‌های نگهداری (ب) از طریق خرید از دیگر کسب و کارها، پرداخت می‌شود.

(۴) الف) اولین پول مورد استفاده بشر (ب) به وسیله مصرف‌کننده نهایی پرداخت می‌شود.

۱۴۷- با توجه به نمودار روبه‌رو که مربوط به عرضه و تقاضای کالایی خاص در بازار است، کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟



الف) قیمت تعادلی چند پوند است؟

ب) در سطح قیمت ۸۰ پوند، بازار با چه وضعیتی مواجه خواهد شد؟

ج) در پی افزایش حداقل دستمزد و با فرض ثابت بودن سایر شرایط، بسیاری از خانوارها از

مصرف گوشت سفید کاسته‌اند. از این پدیده چه برداشتی می‌توان کرد؟

(۱) الف) (۶۰ ب) ۱۰۰۰ کیلوگرم مازاد عرضه (ج) گوشت سفید در

این شرایط یک کالای معمولی است.

(۲) الف) (۴۰ ب) ۱۰۰۰ کیلوگرم کمبود عرضه (ج) گوشت قرمز در این شرایط یک کالای معمولی است.

(۳) الف) (۶۰ ب) ۸۰۰ کیلوگرم کمبود تقاضا (ج) گوشت قرمز در این شرایط یک کالای پست است.

(۴) الف) (۴۰ ب) ۸۰۰ کیلوگرم مازاد عرضه (ج) گوشت سفید در این شرایط یک کالای پست است.

۱۴۸- با توجه به تاریخچه تجارت بین‌الملل، کدام مورد مسیر شکل‌گیری پیمان‌ها و سازمان‌های بین‌المللی را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

(۱) بانک جهانی توسعه - سازمان تجارت جهانی - صندوق بین‌المللی پول

(۲) کنفرانس برتن وودز - قرارداد گات - پیمان تجارت آزاد

(۳) پیمان تجارت آزاد - کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل - قرارداد گات

(۴) توافق‌نامه آسیا پاسفیک - پیمان نفتا - سازمان تجارت جهانی و صندوق بین‌المللی پول

محل انجام محاسبات

(۳) ← (۲) ← (۱)



۱۴۹- وضعیت توزیع درآمد کشور A در یک سال معین در جدول زیر آمده است، اگر ۳۰ درصد جمعیت پردرآمد کشور، ۵۰ درصد درآمد کشور را نصیب

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۷ درصد
سهم دهک پنجم	۱۰ درصد
سهم دهک ششم	۱۱ درصد
سهم دهک هفتم	۱۲ درصد
سهم دهک هشتم	۱۲ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۲ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت	۱۰۰ درصد درآمد ملی

خود کرده باشند و جمعیت ۴ دهک کم درآمد جامعه برابر با ۳۲ میلیون نفر باشد، آنگاه:

(الف) سهم دهک نهم و دهک سوم از درآمد ملی به ترتیب چند درصد است؟

(ب) جمعیت کشور A چقدر است؟

(پ) اگر شاخص دهک‌ها در کشور B برابر با ۷ باشد، توزیع درآمد در کدام کشور

عادلانتر است؟

(۱) الف) ۱۷-۴ (ب) ۸۰ میلیون نفر (پ) A

(۲) الف) ۱۶-۵ (ب) ۷۵ میلیون نفر (پ) A

(۳) الف) ۱۷-۴ (ب) ۷۵ میلیون نفر (پ) B

(۴) الف) ۱۶-۵ (ب) ۸۰ میلیون نفر (پ) B

۱۵۰- به ترتیب، هر کدام از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام یک از دوره‌های دولت ایران در جریان توسعه است؟

- در این دوران حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و بازسازی را آغاز کنند.

- در این دوران دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند.

- در این دوران عواملی هم چون سیاست‌های رکودی و انقباضی، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل کالاهای خارجی صدمات جدی بر ساختار اقتصاد ایران وارد کرد.

- در این دوران ملت ایران بر سرنوشت خود حاکم شد و بساط حاکمان وابسته به بیگانه برچیده شد.

(۱) نیمه اول حکومت صفویه - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی

(۲) نیمه اول حکومت صفویه - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران قاجار - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۳) دوره پایانی حکومت صفویه - دوران حکومت پهلوی - دوران قاجار - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۴) دوره پایانی حکومت صفویه - دوران قاجار - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

۱۵۱- مراحل تولید رب گوجه‌فرنگی به شرح زیر است:

«کشاوری بوته‌های گوجه‌فرنگی را پرورش داده و به قیمت هر کیلو ۵۰۰۰ تومان به میدان میوه و تره‌بار می‌فروشد. میدان میوه و تره‌بار آن‌ها را به قیمت هر کیلو ۷۰۰۰ تومان به کارخانه تولید رب گوجه‌فرنگی می‌فروشد. کارخانه، پس از تبدیل گوجه‌ها به رب، آن‌ها را به قیمت هر قوطی ۳۰۰۰۰ تومان به فروشگاه‌ها ارسال می‌کند و خانوارها می‌توانند با قیمت ۳۲۰۰۰ تومان هر قوطی رب گوجه‌فرنگی را از فروشگاه‌ها خریداری کنند.»

با توجه به مراحل فوق و در نظر گرفتن نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۹ درصد:

(الف) ارزش افزوده مرحله دوم و چهارم به ترتیب چند تومان است؟

(ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم چند تومان است؟

(ج) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده چند تومان است؟

(د) قیمت فروش با احتساب مالیات بر ارزش افزوده در مرحله اول چند تومان است؟

(۱) الف) ۲۳۰۰۰-۳۰۰۰ (ب) ۲۷۰۰ (ج) ۲۸۸۰ (د) ۵۴۵۰ (۲) الف) ۲۰۰۰-۲۰۰۰ (ب) ۲۰۷۰ (ج) ۲۸۸۰ (د) ۵۴۵۰

(۳) الف) ۲۰۰۰-۲۰۰۰ (ب) ۲۷۰۰ (ج) ۲۰۸۰ (د) ۵۵۴۰ (۴) الف) ۲۳۰۰۰-۳۰۰۰ (ب) ۲۰۷۰ (ج) ۲۰۸۰ (د) ۵۵۴۰

۱۵۲- در کدام گزینه تعریف بیکاری با نام آن مطابقت دارد؟

- (۱) بیکاری فصلی: بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.
- (۲) بیکاری اصطلاحی: زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند، مانند برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان.
- (۳) بیکاری دوره‌ای: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.
- (۴) بیکاری ساختاری: بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

۱۵۳- کشور برزیل نسبت به کشور ترکیه با هزینه فرصت کمتری قهوه تولید می‌کند در نتیجه می‌توان گفت در تولید قهوه ...

- (۱) ترکیه نسبت به برزیل مزیت مطلق دارد.
- (۲) برزیل نسبت به ترکیه مزیت نسبی دارد.
- (۳) ترکیه نسبت به برزیل مزیت نسبی دارد.
- (۴) برزیل نسبت به ترکیه مزیت مطلق دارد.

۱۵۴- با توجه به جدول زیر و با در نظر گرفتن سال ۲۰۰۰ به عنوان سال پایه، کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) تولید ناخالص داخلی اسمی در سال ۲۰۰۰ چند میلیون ریال است؟

ب) تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۲

چند میلیون ریال است؟

ج) نرخ رشد تولید ناخالص داخلی واقعی در سال

۲۰۰۲ نسبت به سال ۲۰۰۱ چند درصد است؟

(۱) الف) ۶۴۶۰۰ (ب) ۱۸۴۰۰۰ (ج) ۱۲/۹

(۲) الف) ۶۶۴۰۰ (ب) ۱۸۴۰۰۰ (ج) ۱۹/۲

(۳) الف) ۶۶۴۰۰ (ب) ۱۰۸۴۰۰ (ج) ۱۲/۹

(۴) الف) ۶۴۶۰۰ (ب) ۱۰۸۴۰۰ (ج) ۱۹/۲

۱۵۵- کدام گزینه در ارتباط با علل تورم و نقش دولت، درست است؟

- (۱) در شرایط تورمی، دولت به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد، روش اول ارائه یارانه‌های تولیدی است و روش دوم افزایش صادرات است.
- (۲) بالا رفتن نرخ برابری ریال و دلار، از قدرت خرید پول ملی می‌کاهد و منجر به تورم در اقتصاد کشور می‌شود.
- (۳) جهت مقاوم‌سازی اقتصاد کشوری که با مشکل تورم روبه‌روست می‌توان از سیاست‌های پولی انبساطی استفاده کرد.
- (۴) هنگام تورم بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت از مردم، نقدینگی بیشتری به جامعه تزریق کرده و تورم را کنترل کند.

محل انجام محاسبات

۱۵۶- چنانچه در منطقه‌ای در استان اصفهان، جمعیت افراد زیر ۱۵ سال ۲۴۰,۰۰۰ نفر، جمعیت غیرفعال ۳۶۰,۰۰۰ نفر، جمعیت شاغل ۵۷۰,۰۰۰ نفر و همچنین جمعیت کل منطقه ۱,۵۵۰,۰۰۰ نفر باشد، نرخ بیکاری در این منطقه چقدر است؟

- (۱) ۳۵ درصد (۲) ۳۰ درصد (۳) ۲۵ درصد (۴) ۴۰ درصد

۱۵۷- با توجه به اطلاعات داده‌شده، وضعیت اقتصادی سالانه یک بنگاه اقتصادی با ۲,۳۰۰ قطعه تولیدی سالانه و ۵ نفر کارگر، به چه صورت است؟

(الف) دستمزد ماهانه هر کارگر: ۳۵۰,۰۰۰ تومان

(ب) خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه: ۲,۴۹۰,۰۰۰ تومان

(ج) تجهیز سالانه ماشین‌آلات: ۸,۵۰۰,۰۰۰ تومان

(د) فروش هر قطعه تولیدی: ۱۵,۰۰۰ تومان

(ه) اجاره ماهانه واحد مسکونی مدیر بنگاه: ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان

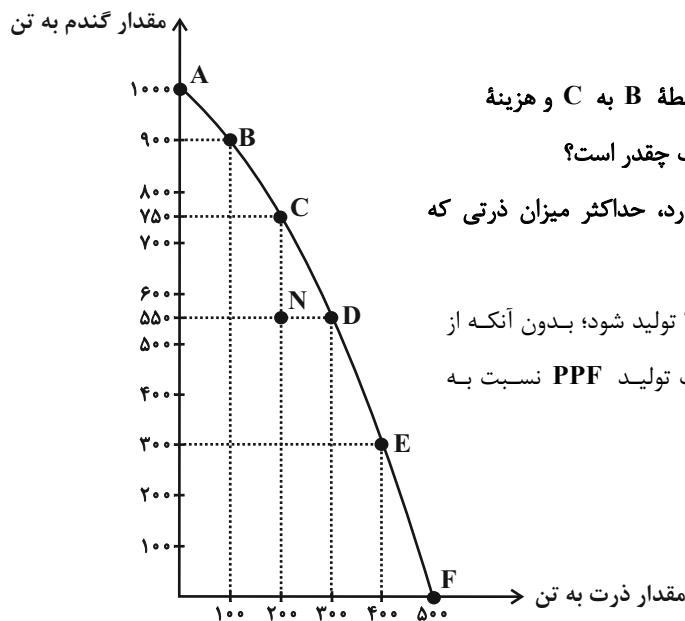
(۱) ۲,۵۱۰,۰۰۰ تومان سود برده است.

(۲) ۳۳,۰۹۰,۰۰۰ تومان سود برده است.

(۳) ۴۹۰,۰۰۰ تومان ضرر داده است.

(۴) ۲۱,۷۶۰,۰۰۰ تومان سود برده است.

۱۵۸- کشاورزی می‌خواهد در زمین خود دو محصول گندم و ذرت را با هم بکارد. در نمودار زیر، نحوه تقسیم زمین بین کشت ذرت و گندم در حالات مختلف مشخص شده است، در این صورت:



(الف) کدام گزینه در خصوص تولید در نقطه N نادرست است؟

(ب) هزینه فرصت حرکت از نقطه A به B و هزینه فرصت حرکت از نقطه B به C و هزینه

فرصت حرکت از نقطه C به D نشان‌دهنده چیست و هر کدام به ترتیب چقدر است؟

(پ) اگر این کشاورز تصمیم بگیرد در این زمین ۳۰۰ تن گندم بکارد، حداکثر میزان ذرتی که می‌تواند بکارد چند تن است؟

(۱) الف) در این نقطه این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه از

تولید کالاهای دیگر کاسته شود. (ب) مقعر بودن منحنی مرز امکانات تولید PPF نسبت به

مبدأ - ۱۰۰، ۱۰۰، ۱۰۰ (پ) ۴۰۰ تن

(۲) الف) تولید در این نقطه کاراست و نشان‌دهنده این است که

کشاورز از منابع خود، بیشترین استفاده را برده است. (ب) ثابت

بودن هزینه فرصت کاشت بیشتر ذرت - ۱۰۰، ۱۰۰، ۱۰۰ (پ) ۱۰۰

۳۸۰ تن

(۳) الف) تولید در این نقطه ناکاراست و با تغییر نحوه استفاده از منابع، تولید می‌تواند به نقطه‌ای بر روی مرز امکانات تولید حرکت کند. (ب) افزایشی

بودن هزینه فرصت کاشت بیشتر ذرت - ۱۰۰، ۱۵۰، ۲۰۰ (پ) ۳۸۰ تن

(۴) الف) تولید در این نقطه غیرقابل دستیابی است؛ زیرا کشور منابع کافی برای تولید در این سطح را ندارد. (ب) افزایشی بودن هزینه فرصت کاشت

بیشتر ذرت - ۱۰۰، ۱۵۰، ۲۰۰ (پ) ۴۰۰ تن

محل انجام محاسبات



۱۵۹- عبارت کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه در ارتباط با انواع کالاها نادرست است؟

(ب) عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان به ترتیب در بازار نیروی کار چه کسانی هستند؟

(ج) کدامیک از موارد ذکر شده، در تولید ناخالص داخلی کشور ایران محاسبه نمی‌شود؟

(د) به ترتیب هر یک از عبارات: «کارآفرین، واقع‌بین اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی است»، «آیده‌ها را به محصولات جدید، فرآیندها و کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کند.» و «فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.» به کدام ویژگی کارآفرینان موفق اشاره دارد؟

(ه) به ترتیب هر یک از عبارات: «مالیات بر ارزش افزوده»، «حقوق و عوارض گمرکی»، «مالیات بر ارث» و «مالیات بر درآمد املاک» مربوط به کدام نوع مالیات (مستقیم یا غیرمستقیم) است؟

(۱) (الف) کالاهای معمولی به کالایی گفته می‌شود که با افزایش درآمد تقاضا برای آن افزایش می‌یابد. (ب) صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها - کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود محصول یا خدمتی تولید می‌کنند. (ج) فاطمه از طریق خیاطی در خانه کسب درآمد می‌کند. (د) خوش‌بین، نوآور، تیزبین (ه) مستقیم، مستقیم، غیرمستقیم، غیرمستقیم

(۲) (الف) کالای پست کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن کم می‌شود و با افزایش درآمد میزان مصرف آن کالا افزایش می‌یابد. (ب) کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی تولید می‌کنند - صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها (ج) زهرا دواطلبانه برای خدمت‌رسانی به بیماران در بیمارستان مشغول به کار است و بابت این کار پولی دریافت نمی‌کند. (د) خوش‌بین، نوآور، تیزبین (ه) غیرمستقیم، غیرمستقیم، مستقیم، مستقیم

(۳) (الف) با افزایش قیمت یک کالا، تقاضا برای کالای جانشین کاهش می‌یابد. (ب) صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها - کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود محصول یا خدمتی تولید می‌کنند. (ج) علی اهل کشور هند است اما در ایران زندگی می‌کند و در یک کارگاه مشغول به کار است. (د) پرانگیزه، تیزبین، نوآور (ه) مستقیم، مستقیم، غیرمستقیم، غیرمستقیم

(۴) (الف) افزایش قیمت یکی از کالاهای مکمل باعث کاهش در میزان تقاضا برای کالاهای دیگر خواهد شد و برعکس. (ب) کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی تولید می‌کنند - صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها (ج) علی ماشین دوستش را که قصد فروش آن را دارد از او به قیمت مناسب می‌خرد. (د) پرانگیزه، تیزبین، نوآور (ه) غیرمستقیم، غیرمستقیم، مستقیم، مستقیم

۱۶۰- سطح عمومی قیمت‌ها در چند سال پی‌درپی برای یک کشور فرضی در جدول زیر داده شده است.

(الف) اگر نرخ تورم در سال سوم برابر با ۱۰ درصد باشد، سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال سوم چقدر است؟

سطح عمومی قیمت‌ها	آغاز سال
۲۵۰۰	اول
۲۸۷۵	دوم
?	سوم
۳۴۱۵/۵	چهارم

(ب) نرخ تورم در سال‌های اول و دوم به ترتیب چند درصد است؟

(پ) تغییر قیمت‌ها در سال دوم نسبت به سال اول بیانگر چیست؟

(۱) (الف) ۳۲۷۵ (ب) ۲۰٪-۱۵٪ (پ) سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یافته و کالاها ارزان‌تر شده است.

(۲) (الف) ۳۱۰۵ (ب) ۱۵٪-۸٪ (پ) قیمت‌ها همچنان با شتابی کمتر از قبل افزایش یافته است.

(۳) (الف) ۳۲۷۵ (ب) ۲۰٪-۸٪ (پ) سطح عمومی قیمت‌ها کاهش یافته و کالاها ارزان‌تر شده است.

(۴) (الف) ۳۱۰۵ (ب) ۱۵٪-۱۰٪ (پ) قیمت‌ها همچنان با شتابی کمتر از قبل افزایش یافته است.

آزمون شناختی ۷ فروردین ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه تشریحی را مطالعه فرمائید. توجه: سوالات از شماره ۲۶۱ شروع می‌شود.

۲۶۱. کدام گزینه درست است؟

۱. توانایی شناختی ما ذاتی است و نمی‌تواند با تمرین تغییر کند.
۲. توانایی شناختی ما تقویت‌پذیر است و می‌تواند با تمرین بهتر شود.
۳. هیچ‌کدام
۴. نمی‌دانم

۲۶۲. کدام سوال را برای یادگیری مفید می‌دانید؟

۱. "چه چیزی می‌دانم؟" قبل از مطالعه
۲. "چه چیزی می‌خواهم بدانم؟" قبل از مطالعه
۳. "چه چیزی یادگرفتم؟" پس از مطالعه
۴. همه موارد

۲۶۳. کدام یک از موارد زیر در مورد آزمون صحیح است؟

۱. موجب آگاهی ما از وضعیت یادگیری خودمان می‌شود.
۲. مروری بر مطالب درسی است.
۳. باعث افزایش انگیزه برای یادگیری می‌شود.
۴. همه موارد

۲۶۴. کدام مورد به عنوان انگیزاننده مطالعه مفید است؟

۱. خیال‌پردازی در مورد هدف آینده
۲. پایش مستمر پیشرفت خود بر اثر تلاش
۳. هر دو مورد
۴. هیچ‌کدام

۲۶۵. کدام یک از مراحل زیر برای حل یک مساله / مشکل کمک کننده است؟

۱. نوشتن ابعاد مختلف مساله
۲. نوشتن کلیه راه حل‌های ممکن
۳. ارزش‌گذاری راه حل‌ها
۴. همه موارد

۲۶۶. کدام راه حل را برای مدیریت موانع قابل پیش‌بینی در برنامه‌ریزی مناسب می‌دانید؟

۱. برنامه‌ریزی مجدد
۲. تعیین پاسخ‌های احتمالی قبل از شروع برنامه
۳. انکار مانع
۴. تسلیم شدن در برابر مانع

۲۶۷. کدام مورد موجب سازگاری با شرایط جدید می‌شود؟

۱. استقبال از یادگیری جدید
۲. تلاش برای حفظ منطقه امن اطراف خود
۳. مقاومت به تغییر
۴. همه موارد

۲۶۸. در شرایط غیر قابل پیش‌بینی کدام مورد را مفید می‌دانید؟

۱. یادگیری از دیگران
۲. پیدا کردن نکات مثبت شرایط جدید
۳. ارزشمند دانستن خطاها
۴. همه موارد

۲۶۹. کدام گزینه در مورد خواندن چند موضوع درسی در یک روز درست است؟

۱. مناسب نیست چون تمرکز ما را به هم می‌ریزد.
۲. مناسب است چون موجب انعطاف ما در یادگیری می‌شود.
۳. فرقی ندارد
۴. نمی‌دانم

۲۷۰. یکی از گزینه‌های زیر را در مورد سوالات امروز انتخاب کنید.

۱. مفید بود و انتظار دارم این آگاهی من را در یادگیری مطالب درسی کمک کند.
۲. مایل به دریافت اطلاعات، راهبردها و تکالیف تقویتی بیشتر هستم.
۳. هر دو
۴. هیچ‌کدام



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۷ فروردین ماه ۱۴۰۲

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	سامان اسپهرم، محمد بحیرایی، ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توننده‌جانی، احمدرضا ذاکرزاده، امیر زراندوز، جواد زنگنه قاسم‌آبادی، کورش شاه‌منصوریان، علیرضا عبدی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی‌پور، سیدعلیرضا علویان، سجاد غلام‌پور سیوکی، فرهاد فروزان‌کیا، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی، سید محمد هاشمی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، آریتا بیدقی، زینب آذری، فاطمه صفری، شهریار عبدالله
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد
عربی زبان قرآن	ولی برجی، بهروز حیدریکی، حمیدرضا قائدامینی، سیدمحمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی، پیروز وجان
تاریخ و جغرافیا	زهره دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، علیرضا تقی‌پور، سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، حسن صدری، فرهاد قاسمی‌نژاد، علیرضا نصیری
اقتصاد	نسرین جعفری، مائده حسینی، سارا شریفی، مهدی ضیائی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملازمضانی، علی ارجمند	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان، هومن نمازی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	محمدابراهیم مازنی، کوثر شاه‌حسینی	زهره قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد	
عربی زبان قرآن	نوید امساک	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته‌عربی	لیلا ایزدی
تاریخ	سیدعلیرضا علویان	سیدعلیرضا علویان	زهره دامیار	فاطمه فوقانی
جغرافیا	سیدعلیرضا علویان	سیدعلیرضا علویان	زهره دامیار	
منطق و فلسفه	سبا جعفرزاده صابری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد	زهره قموشی
اقتصاد	مهدی ضیایی	سارا شریفی	فاطمه صفری	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	زهره دامیار
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۱- گزینه «۳»

(سامان اسپهرم)

مجموع سه ضلع = محیط مثلث

$$35 = 4x + 3 \Rightarrow 4x = 35 - 3 \Rightarrow 4x = 32 \Rightarrow x = 8$$

$$\Rightarrow 4x = 35 - 3 \Rightarrow 4x = 32 \Rightarrow x = 8$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x + 4 = 8 \Rightarrow x = 4 \\ x = 8 \Rightarrow 8 \\ 2x - 1 = 2(8) - 1 = 16 - 1 = 15 \end{cases}$$

بزرگترین ضلع مثلث ۱۵ است.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳)

۲- گزینه «۳»

(ابوالفضل بهاری)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ به شرط $\Delta > 0$ مجموع ریشه‌ها برابر $-\frac{b}{a}$ و حاصل ضرب ریشه‌ها برابر $\frac{c}{a}$ است.

$$S = \frac{-b}{a} \Rightarrow -\frac{2k+4}{k} = -3 \Rightarrow 2k = 2k+4 \Rightarrow k = 4$$

با $k = 4$ معادله را بازنویسی می‌کنیم:

$$4x^2 + 12x - 8 = 0$$

حال حاصل ضرب ریشه‌ها را به دست می‌آوریم:

$$P = \frac{c}{a} = \frac{-8}{4} = -2$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۳- گزینه «۳»

(امیررضا ذاکر زاده)

برای این که رابطه تابع باشد، می‌بایست زوج مرتب‌هایی که دارای مؤلفه اول برابرند مؤلفه دومشان نیز یکسان باشد، در نتیجه داریم:

$$\begin{cases} (3, a+2b) = (3, 7) \Rightarrow a+2b = 7 \\ (5, 4) = (5, 2a-b) \Rightarrow 2a-b = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a+2b = 7 \\ 2a-b = 4 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\times 2} \begin{cases} a+2b = 7 \\ 4a-2b = 8 \end{cases}$$

$$a+4a = 7+8 \Rightarrow 5a = 15 \Rightarrow a = 3$$

$$3+2b = 7 \Rightarrow b = 2$$

$$\Rightarrow a^2 - b^2 = 3^2 - 2^2 = 9 - 4 = 5$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)

۴- گزینه «۳»

(امیررضا ذاکر زاده)

مقادیر تابع را به ازای اعضای دامنه به دست می‌آوریم:

$$x = -2 \Rightarrow f(-2) = 3 \times (-2)^2 - 1 = 11$$

$$x = -1 \Rightarrow f(-1) = 3 \times (-1)^2 - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$x = 0 \Rightarrow f(0) = 3 \times (0)^2 - 1 = -1$$

$$x = 1 \Rightarrow f(1) = 3 \times (1)^2 - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$x = 2 \Rightarrow f(2) = 3 \times 2^2 - 1 = 3 \times 4 - 1 = 11$$

$$\Rightarrow R_f = \{-1, 2, 11\}$$

برد تابع ۳ عضو دارد.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۵)

۵- گزینه «۱»

(ابوالفضل بهاری)

ابتدا تابع درآمد و سود را به دست می‌آوریم:

$$\text{درآمد} = 320 \times x = 320x$$

$$\text{سود} = 150x - 500 - 170x - x^2 = -x^2 + 150x - 500$$

$$\text{سود: } p(x) = -x^2 + 150x - 500$$

ماکزیم سود به ازای x_s به دست می‌آید:

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-150}{2(-1)} = 75$$

$$p(75) = -(75)^2 + 150(75) - 500$$

$$= -5625 + 11250 - 500 = 5125$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۲ تا ۷۰)

۶- گزینه «۱»

(پوار زنگنه قاسم آبادی)

چون خط $y = 2$ سهمی را فقط در یک نقطه قطع می‌کند، پس از رأس سهمی عبور می‌کند (بر رأس سهمی مماس است). یعنی $y = 2$ همان عرض رأس سهمی است. در سهمی $y = ax^2 + bx + c$ رأس سهمی نقطه $(-\frac{b}{2a}, -\frac{\Delta}{4a})$ است.

$$y_s = \frac{-\Delta}{4a} = 2 \Rightarrow \Delta = -8a \Rightarrow 4^2 - 4m(-3) = -8m$$

$$\Rightarrow 16 + 12m = -8m \Rightarrow -20m = 16 \Rightarrow m = -\frac{4}{5}$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۷- گزینه «۱»

(سامان اسپهرم)

با توجه به تابع درجه دوم داریم:

$$y = ax^2 + bx - 4$$

$$\text{محور تقارن } x = -\frac{b}{2a} \Rightarrow -2 = \frac{-b}{2a} \Rightarrow -4a = -b \Rightarrow b = 4a$$

$$y = ax^2 + bx - 4 \xrightarrow{A(-3, 2)} 2 = a(-3)^2 + (4a)(-3) - 4$$

$$\Rightarrow 2 = 9a - 12a - 4 \Rightarrow 2 + 4 = -3a$$

$$\Rightarrow 6 = -3a \Rightarrow a = \frac{6}{-3} \Rightarrow a = -2$$

$$b = 4a \xrightarrow{a=-2} b = 4(-2) \Rightarrow b = -8$$

مطلوب سؤال برابر است با:

$$\Rightarrow a + b = -2 + (-8) = -2 - 8 = -10$$

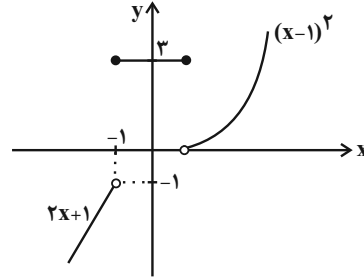
(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)



۸- گزینه «۲»

(اسماعیل میرزایی)

برای به دست آوردن برد تابع نمودار آن را رسم می کنیم.



$$f(x) = \begin{cases} 2x+1 & , x < -1 \\ 3 & , -1 \leq x \leq 1 \\ (x-1)^2 & , x > 1 \end{cases}$$

با توجه به شکل اعداد صحیح صفر و -۱ عضو برد تابع نیستند.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۹- گزینه «۳»

(امیرضا ذاکر زاده)

ابتدا تابع ثابت را به دست می آوریم. در تابع ثابت f نباید متغیر x وجود داشته باشد، پس ضریب x برابر صفر است:

$$2a - 4 = 0 \Rightarrow a = 2 \Rightarrow f(x) = 2$$

حال داریم:

$$f(1) = 2 \Rightarrow -3g(5) + 3f(1) = -3(5) + 3(2) = -9$$

$$g(5) = 5 \Rightarrow \text{تابع همانی}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۰- گزینه «۲»

(محمدرضا تونزنده بانی)

با توجه به نمودار پیکانی که یک تابع را نمایش می دهد و با توجه به یک عضوی بودن برد، تابع f ثابت است و داریم:

$$c = 4x - 2 = 2x + 8 \Rightarrow 2x = 10 \Rightarrow x = 5$$

$$\Rightarrow f = \{(5, 18), (7, 18)\} \Rightarrow a + b + c = 5 + 7 + 18 = 30$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۷)

۱۱- گزینه «۲»

(کوروش شاهمنصوریان)

مقدار $f(2)$ از ضابطه اول و مقدار $f(-2)$ از ضابطه دوم به دست می آید.

$$f(2) = a \times (2)^2 + b = 4a + b$$

$$f(-2) = -4 - a$$

$$\Rightarrow f(2) + f(-2) = 4a + b - 4 - a = 3a - 4 + b = b$$

$$\Rightarrow 3a - 4 = 0 \Rightarrow a = \frac{4}{3}$$

$$f(0) = 2 \times (0) - a = 0 - \frac{4}{3} = -\frac{4}{3}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۳)

۱۲- گزینه «۲»

(کوروش شاهمنصوریان)

ابتدا مقدار عبارت داخل جزء صحیح را به دست می آوریم:

$$-\frac{1}{2} < x < -\frac{5}{18} \Rightarrow -\frac{3}{2} < 3x < -\frac{5}{6}$$

$$\Rightarrow -1 < 3x + \frac{1}{2} < -\frac{1}{3} \Rightarrow \left| 3x + \frac{1}{2} \right| = -1$$

$$-\frac{1}{2} < x < -\frac{5}{18} \Rightarrow |x| = -x$$

$$\frac{-1}{2} < x < -\frac{5}{18} \Rightarrow f(x) = \frac{x^2 - 1}{-x + 1} - (-1) = \frac{(x-1)(x+1)}{(-x+1)} + 1$$

$$= -(x+1) + 1 = -x$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۴)

۱۳- گزینه «۱»

(محمدرضا پیریایی)

به بررسی تک تک گزینه ها می پردازیم:

گزینه «۱»: کمی فاصله ای

گزینه «۲»: کمی نسبتی

گزینه «۳»: کیفی ترتیبی

گزینه «۴»: کیفی اسمی

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده های آماری، صفحه های ۸۰ تا ۸۴)

۱۴- گزینه «۱»

(محمدرضا پیریایی)

برای به دست آوردن نمره هر درس از رابطه (بیشینه $\times$ عدد روی نمودار) $\div 100$

نمره درس) استفاده می کنیم:

$$\text{نمره ریاضی} = \frac{80}{100} \times 15 = 12$$

$$\text{نمره تاریخ} = \frac{80}{100} \times 20 = 16$$

$$\text{نمره فلسفه} = \frac{62/5}{100} \times 16 = 10$$

$$\text{نمره عربی} = \frac{70}{100} \times 20 = 14$$

واریانس اعداد فوق برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{12 + 16 + 10 + 14}{4} = 13$$

$$\sigma^2 = \frac{1^2 + 3^2 + 2^2 + 1^2}{4} = \frac{1 + 9 + 4 + 1}{4} = 5$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده های آماری و نمایش داده ها، صفحه های ۹۰، ۹۱ و ۱۱۳ تا ۱۱۷)

۱۵- گزینه «۲»

(علیرضا عیدی)

با توجه به سؤال داریم:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{10}}{10} = 32/5 \Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_{10} = 325$$

حالا باید دو داده ۳۵ و ۴۰ را کم کنیم:

$$x_1 + x_2 + \dots + x_8 = 325 - (40 + 35) = 250$$

$$\bar{x}_{\text{جدید}} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_8}{8} = \frac{250}{8} = 31/25$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده های آماری، صفحه های ۸۵ تا ۸۸)



علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)

۲۱- گزینه «۱»

(عزیز الیاس پور)

تنها موارد «ج» و «د» مربوط به سبک عراقی هستند و بقیه موارد، به سبک خراسانی تعلق دارند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۲۲- گزینه «۲»

(عزیز الیاس پور)

یادگار زیربان اصل پارتی دارد، اما خود از آثار زبان پهلوی محسوب می‌شود. (علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۸، ۳۹ و ۴۱ (۴۴)

۲۳- گزینه «۱»

(عزیز الیاس پور)

پدیدآورندگان این آثار، به ترتیب مولانا، عبید زاکانی، جامی و عراقی هستند. (علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۴، ۵، ۱۷ و ۱۸)

۲۴- گزینه «۱»

(مجتبی فرهادی)

مورد «الف» نادرست است.

«الف»: شعر سبک هندی شعری معنی‌گراست، نه صورت‌گرا و شاعران به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۵)

۲۵- گزینه «۳»

(مجتبی فرهادی)

متن از کلیله و دمنه انتخاب شده است که کاربرد دستور تاریخی در متن دیده می‌شود: «فرق نمی‌کنی» به معنای «تفاوتی قائل نمی‌شوی».

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کلمات متضاد: منافع و مضار، بسیار و اندک

گزینه «۲»: حذف فعل: تبعث آن بسیار باشد و انتفاع و استمتاع اندک (باشد).

گزینه «۴»: لغات عربی: مضار، تبعیت، انتفاع، شافی و ...

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

۲۶- گزینه «۴»

(مجتبی فرهادی)

موارد مربوط به گزینه «۴»، یعنی موارد «ب» و «د» نادرست است.

«ب»: محتوای نثرهای دوره سامانی بیشتر علمی است و گاهی نثرهای حماسی، تاریخی و دینی هم دیده می‌شود.

«د»: «التفهیم» از آثار نثر دوره سامانی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۵)

۲۷- گزینه «۱»

(یاسین مهریان)

«تاریخ‌الرسل و الملوک» اثری از «محمدبن جریر طبری» می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۳»

(ابوالفضل باری)

برای محاسبه زاویه مرکزی مربوط به هر متغیر از رابطه $\alpha = \frac{f_i}{n} \times 360^\circ$ استفاده می‌کنیم که در اینجا $\frac{f_i}{n}$ برابر نسبت درصد فراوانی به ۱۰۰ است.

$100 = 10 + 15 + 20 + 25 + 30$: (مجموع فراوانی‌ها)

$$C \text{ زاویه مرکزی} = \frac{f_c}{100} \times 360^\circ = \frac{15}{100} \times 360^\circ = 54^\circ$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۹)

۱۷- گزینه «۴»

(مهمد بهیرایی)

ابتدا برای به‌دست آوردن تابع $f-1$ از هر عضو برد تابع f یک واحد کم می‌کنیم:

$$f-1 = \{(2,2), (4,6), (5,5), (6,-1)\}$$

حال دامنه و اعضای تابع $\frac{f-1}{g}$ را به‌دست می‌آوریم:

$$D_{\frac{f-1}{g}} = D_{f-1} \cap D_g - \{x | g(x) = 0\} = \{2,4\}$$

$$\Rightarrow \frac{f-1}{g} = \{(2, \frac{2}{4}), (4, \frac{6}{4})\} = \{(2, \frac{1}{2}), (4, \frac{3}{2})\}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۵ تا ۵۴)

۱۸- گزینه «۲»

(مهمد بهیرایی)

چون در بین داده‌ها داده ۵۴ داده دور افتاده است، پس برای محاسبه خط فقر مناسب از نصف میانه استفاده می‌کنیم:

داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$10, 12, 13, \quad \overbrace{14, 15}^{14+15=29}, \quad 16, 18, 54$$

$$\text{میانه} = \frac{14+15}{2} = 14.5$$

$$\Rightarrow \text{خط فقر} = \frac{14.5}{2} = 7.25$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۱)

۱۹- گزینه «۴»

(امیر زراندوز)

ارزش مقدم در متن سؤال درست است و با توجه به گزینه‌ها ارزش « $\sqrt{5}$ عددی

گنگ است» نادرست بود. در نتیجه ارزش کل گزاره، نادرست خواهد شد.

دقت کنید که $N \not\subseteq Q$ ارزش نادرست دارد و ارزش گزاره شرطی در این صورت نادرست می‌شود. هم‌چنین $Z \subseteq N$ ارزش نادرست دارد و ارزش گزاره شرطی در این صورت نیز نادرست می‌شود.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۲۰- گزینه «۱»

(امیر زراندوز)

ارزش $(p \vee q \vee \sim r)$ نادرست است، پس ارزش‌های p و q و $\sim r$ همگی نادرست هستند، لذا داریم:

$$(p \Rightarrow \sim q) \equiv (F \Rightarrow T) \equiv T$$

ارزش بقیه گزاره‌ها نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)



۲۸- گزینهٔ «۲»

(سیدعلیرضا احمدی)

تشبیه‌ها:

«الف»: ۱- تشبیه سنبل (مو) به گل (تشبیه مضمَر و تفضیل) / ۲- سنبل شبرنگ / «ب»: ۳- تشبیه خاک پای معشوق به نافهٔ چین (تشبیه مضمَر و تفضیل) / «ج»: ۴- تشبیه قد به سرو (مضمَر و تفضیل) و ۵- تشبیه محنت و غم به بند (اضافهٔ تشبیه‌ی)

استعاره‌ها:

«الف»: سرافکننده بودن گل‌ها: استعارهٔ مکنیه و اندوه خوردن گل‌ها استعارهٔ مکنیه و سنبل استعارهٔ مصرحه از مو / «ب»: دم زدن صبا استعارهٔ مکنیه / «ج»: بندگی کردن سرو استعارهٔ مکنیه و اینکه فلک کسی را آزاد کند استعارهٔ مکنیه

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۲۹- گزینهٔ «۴»

(سیدعلیرضا احمدی)

بیت فاقد تشبیه می‌باشد. / چشم مجاز از نگاه است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: تشبیه مَرَج طره به بنفشه (بنفشه از طره که به آن مانند شده است، در درجهٔ پایین‌تری در نظر گرفته شده است) / طره مجاز از کل مو
گزینهٔ «۲»: تشبیه لب به می / خون مجاز از کشتن
گزینهٔ «۳»: تشبیه شراب به لاله / شراب مجاز از ظرف شراب

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۳۰- گزینهٔ «۴»

(یاسین موریان)

بیت «ب»: تشبیه مضمَر و تفضیل «بوی موی یار» به «نافهٔ آهو»

بیت «د»: «چشم» مجاز از نگاه، «دل» مجاز از وجود

بیت «الف»: «چون» در مصراع اول: وقتی که؛ «چون» در مصراع دوم: مانند؛ جناس تام (همسان)

بیت «ج»: رشک (حسادت) مروارید: استعارهٔ مکنیه و تشخیص

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۳۱- گزینهٔ «۳»

(یاسین موریان)

ایهام تناسب: «دم»: ۱- مجازاً لحظه، ۲- نفس؛ که در این معنا قابل قبول نیست اما با «دل» تناسب دارد.

تشبیه: «هاتف همت»: اضافهٔ تشبیه‌ی (تشبیه بلیغ اضافی)

مجاز: «دم» مجاز از لحظه

استعارهٔ مکنیه: «روی دل»: اضافهٔ استعاره

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۳۲- گزینهٔ «۴»

(هومن نمازی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: جناس ناهمسان بین «مهر» و «مهر» / «خانه» استعاره از دل است. / تشبیه لب به مهر

گزینهٔ «۲»: تشبیه: خانهٔ دل / در عبارت «این خانه»، «خانه» استعاره از دل است. / «را» و «رو» جناس دارند.

گزینهٔ «۳»: جناس میان «دید» و «دیده» / دیده (چشم) و دل مورد ندا قرار گرفته‌اند و این استعاره است. / تشبیه «دیده» به «جیحون»
گزینهٔ «۴»: باد صبا فعلی انسانی را انجام می‌دهد: شرح دادن؛ که استعاره آفریده است و در مصراع دوم دل را به برگ‌های غنچه تشبیه کرده است. این بیت جناس ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۳۳- گزینهٔ «۳»

(مفسن اصغری)

مجازها: سر (قصد و نیت) - نقد (زمان حال و حاضر) - امروز (زمان حال)

کنایه‌ها: دست گرفتن (یاری کردن) - از دست رفتن (نابود شدن و مردن)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: مجاز: دست مجاز از کار و عمل - کنایه‌ها: ۱- خون گریستن (گریان بودن) ۲- خاک بر سر کردن (غمگین بودن)

گزینهٔ «۲»: مجاز: خاک (گور) - کنایه‌ها: رفتن جان (مرگ) - خون شدن دل (غمگین و ناراحت شدن)

گزینهٔ «۴»: مجاز: سینه (دل) - کنایه‌ها: به فلک رفتن آه (آه کشیدن، نالیدن) - دیده از خواب بر نکردن (بیدار نشدن)

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۳۴- گزینهٔ «۴»

(مفسن اصغری)

کنایه: دست دادن (ممکن بودن، امکان داشتن)

تکرار: سرو

تشبیه: سرو قد / چون سرو

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: تشبیه: تشبیه و ترجیح یار بر سرو (تشبیه تفضیل) / کنایه: به بالا ننگریستن (شرمند بودن)، زهره نداشتن (جرات نداشتن) - تکرار: ندارد (بالا و بالا: جناس تام دارد).

گزینهٔ «۲»: ماه و چشمه استعاره است. کنایه ندارد. تکرار: چشمه و دریا

گزینهٔ «۳»: تکرار: یار و من - تشبیه و کنایه ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۳۵- گزینهٔ «۳»

(مجتبی فراه‌ادی)

مجاز: بیت فاقد مجاز است. / واج‌آرایی: تکرار صامت «ش»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: تشبیه: گوی زنج / سجع: «پری‌روی» و «گویی» (قافیهٔ درونی)
گزینهٔ «۲»: موازنه: تقابل سجع‌های متوازن و متوازی در این بیت
پدیدآورندهٔ آرایهٔ موازنه است. / استعاره: «کافور» استعاره از چهره، «یاقوت» استعاره از لب

گزینهٔ «۴»: جناس همسان: چنگ: ۱- نوعی ساز ۲- دست / کنایه: دل در چنگ (دست) نبودن: کنایه از بی‌طاقت بودن

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، بیان و بدیع، ترکیبی)



۳۶- گزینهٔ «۲»

(سیدعلیرضا علویان)

محتوا و حس و حال غم‌انگیز این بیت که در رثای شهادت امام حسین (ع) سروده شده و مضمونی غم‌انگیز دارد، با آهنگ ضربی و شاد و طرب‌انگیز آن همخوانی ندارد. در سایر گزینه‌ها، تناسب بین محتوا و آهنگ رعایت شده است.
(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۳۷- گزینهٔ «۲»

(یاسین مهریان)

تکتهٔ مهم درس:

هر هجای کشیده، یک هجا حساب می‌شود؛ درحالی‌که دارای دو علامت هجایی (U-) است. در بیت گزینهٔ «۲»، «مای» در واژهٔ «بنمای»، یک هجای کشیده است که دو علامت هجایی دارد.
در سایر ابیات، هجای کشیده یافت نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحهٔ ۴۸)

۳۸- گزینهٔ «۲»

(هومن نمازی)

وزن این بیت، «مفاعیلن مفاعیلن مفاعی (فعولن)» است؛ ولی وزن دیگر ابیات «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۳۹- گزینهٔ «۱»

(یاسین مهریان)

اوزان دولختی، همان‌طور که از نامشان پیداست، دارای چهار پایه (رکن) هستند که می‌توان آن را دو پاره درنظر گرفت که تکرار می‌شوند. وزن بیت «ج»، «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» است که پارهٔ «مفتعلن فاعلن»، دوبار تکرار شده است.

وزن سایر ابیات:

بیت «الف»: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلمن

بیت «ب»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلمن

بیت «د»: مفتعلن فاعلات مفتعلن فعلمن

بیت «ه»: مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۴۰- گزینهٔ «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

وزن این بیت، «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است که مطابق الگوی خواسته‌شده در صورت سؤال می‌باشد.

وزن سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینهٔ «۲»: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

گزینهٔ «۴»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

۴۱- گزینهٔ «۳»

(سپار غلام‌پور سیوکی)

وزن این بیت، «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلمن» است:

در	چ	من	با	د	ب	ها	ری
ب	ه	وا	دا	ری	ی	آن	عا
ز	ک	نا	ر	گ	ل	سرو	
ر	ض	قا	مت	بر	خاست		

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

۴۲- گزینهٔ «۲»

(سپار غلام‌پور سیوکی)

وزن این مصراع، «مستعلن مستعلن مستعلن مستعلن» است.
اما وزن گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» است.
(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۴۳- گزینهٔ «۴»

(سیدعلیرضا احمدی)

«ه» الحاقی نیست. (هد بیان حرکت، در حکم الحاقی است) و از تبصره نیز استفاده نشده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: وزن رباعی «مفعول مفاعیل مفاعیل فعل» است که به صورت «مستعلن مستعلن مستعلن فع» هم می‌توان آن را دسته‌بندی کرد.

گزینهٔ «۲»: طبق قاعدهٔ «۲» است.

گزینهٔ «۳»: قافیه‌های بیت اول: ره و آگه / نیست (وجود ندارد) و نیست (اسنادی)

قافیه‌های بیت دوم: منزلگه و کوته / نیست (وجود ندارد) و نیست (اسنادی)
(علوم و فنون ادبی، قافیه و موسیقی شعر، ترکیبی)

۴۴- گزینهٔ «۳»

(سیدعلیرضا احمدی)

مصوت بلند «او» و مصوت کوتاه «و» نمی‌توانند با هم دیگر حروف اصلی قافیه باشند؛ ولی مولوی براساس علاقه به گویش خاص زادگاه خود، بارها کلماتی مانند «او» و «بگو» را با واژهٔ «تو» هم‌قافیه کرده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: حروف قافیه در یک مصوت کوتاه اختلاف دارند و به علت وجود حرف الحاقی (ه بیان حرکت) قافیهٔ آن صحیح است.

گزینهٔ «۲»: تلفظ «سخن»، به صورت «سَخْن» است و با واژهٔ «کُن» قافیه می‌شود.

گزینهٔ «۴»: در صورتی که یکی از کلمات قافیه دارای حرف الحاقی باشد؛ ولی دیگری نداشته باشد، الحاقی در نظر گرفته نمی‌شود: گریان (دارای «ان» الحاقی) و باران (فاقد الحاقی) می‌توانند با هم قافیه شوند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)

۴۵- گزینهٔ «۴»

(سیدعلیرضا احمدی)

«عقل و نقل» تنها قافیهٔ این بیت هستند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: نیکو و او / نهاد (سرشت) و نهاد (نهادن)

گزینهٔ «۲»: طاعت و رحمت / پیش و بیش (حق حاجب است)

گزینهٔ «۳»: حمرا و سودا / نیست (اسنادی) و نیست (وجود ندارد)

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۴۶- گزینهٔ «۳»

(سید مظهر هاشمی)

در این گزینه، «ساقی» در معنی واقعی خود به‌کار رفته است و تفکر حاکم بر بیت، شادمانی و شادنوشی است که از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی می‌باشد. در گزینه‌های دیگر، ویژگی‌های سبک عراقی در قلمرو فکری شاعران این سبک دیده می‌شود.



بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پرهیز از زهد ربایی

گزینه «۲»: تقابل بین عقل و عشق

گزینه «۴»: بدبینی شاعر نسبت به دنیا

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهومی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۴۷- گزینه «۳»

(سیر مفسر هاشمی)

بیت «د»: چرخ (فلک - تقدیر) مرا بی‌بهره گذاشت و لقمه را از دهانم برید.

بیت «ب»: توصیه به عزلت و گوشه‌گیری که باعث سربلندی انسان می‌شود.

بیت «الف»: منظور از پیران رویین‌تن، روزگار مکار است.

بیت «ج»: شاعر به وصال معشوق رسیده است و نیازی به روشنایی ندارد، زیرا

روی دوست خانه‌اش را روشن کرده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، صفحه‌های ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۳ و ۱۰۴)

۴۸- گزینه «۴»

(سیر مفسر هاشمی)

ابیات «الف» و «ج»، هر دو به اخم و گره‌خوردن ابروی یار اشاره دارند و معنی

تواضع در بیت «الف» در معنی اصلی آن به کار نرفته است و تصویری از چهره

اخم‌کرده معشوق است!

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، ترکیبی)

۴۹- گزینه «۲»

(فرهاد فروزان‌کیا)

رودکی در این بیت در پرسش و پاسخی عجیب به توصیف حالات معشوق

زمینی خود می‌پردازد. معشوق زمینی از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی

است، نه عراقی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از ویژگی‌های بنیادین فکری سبک عراقی، سرنوشت‌گرایی و

باورمندی به جبر است. شاعر سرنوشت خود را که در روز ازل تعیین شده

است، مانند پر کلاغ سیاه می‌بیند؛ ضمناً غم‌گرایی و منفی‌اندیشی نیز دو

ویژگی فکری دیگر این سبک‌اند که در این بیت دیده می‌شوند.

گزینه «۳»: سرنوشت‌گرایی و باور به تقدیر: سعدی بر این باور است که قلم بر

اختیار خویش کشیده است و سرنوشت تعیین‌شده از سوی خدا را پذیرفته و

آن را عین اختیار می‌داند.

گزینه «۴»: شاعر بر این باور است که لطف و رحمت پروردگار نشانه‌ای آشکار

است که اختیار یا خطای عمد و غیرعمد از سوی بندگان در واقع وجود ندارد

(اختیاری برای بنده قائل نیست).

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهومی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۵۰- گزینه «۱»

(سیر مفسر هاشمی)

در بیت صورت سؤال گفته شده است که روزها بسیار کوتاه گشته‌اند و شب‌ها

بسیار طولانی و این ویژگی در فصل زمستان رخ می‌دهد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، صفحه ۳۲)

جامعه‌شناسی (۱)

۵۱- گزینه «۳»

(شوریار عبدالله)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: غلط (کنش وابسته به آگاهی آدمی است به گونه‌ای که بدون

آگاهی انجام نمی‌شود؛ پس یعنی کنش ناخودآگاه نداریم). - غلط (برخی از

پیامدهای کنش به اراده افراد انسانی یعنی خود کنشگر یا دیگران وابسته

است؛ پس پیامدی که به اراده دیگران وابسته است هم جزء پیامدهای ارادی

است.)

گزینه «۲»: صحیح - صحیح

گزینه «۳»: صحیح - غلط (پیامد غیرارادی کنش قطعی است؛ زیرا نتیجه

طبیعی کنش است.)

گزینه «۴»: صحیح - صحیح

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۴ تا ۸)

۵۲- گزینه «۲»

(ریحانه امینی)

- شهر تهران: کلان و عینی

- مفهوم آزادی: کلان و ذهنی

- مرور خاطرات دوران مدرسه: خرد و ذهنی

- خودکار آبی گران‌قیمت: خرد و عینی

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۵۳- گزینه «۲»

(زینب آذری)

- فرهنگ شیوه زندگی گروهی انسان‌ها است که طی سال‌های متمادی با

هم زندگی می‌کنند. آن بخش از فرهنگ که همه اعضای یک جامعه در آن

اشتراک دارند فرهنگ عمومی است و بخش‌هایی را که مربوط به یک قوم،

قشر، صنف یا گروه است خرده‌فرهنگ می‌گویند. خرده‌فرهنگ‌ها درون

فرهنگ عمومی قرار دارند و اغلب با فرهنگ عمومی سازگارند. به

خرده‌فرهنگ‌هایی که با فرهنگ عمومی سازگار هستند، خرده‌فرهنگ موافق

و به آن‌هایی که سازگار نیستند، ضد فرهنگ می‌گویند.

- موجودات طبیعی و ماوراءطبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی

انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند. بنابراین

گستره جهان اجتماعی شامل پدیده‌های طبیعی، پدیده‌های اجتماعی و

پدیده‌های ماوراءطبیعی می‌شود.

جهان اجتماعی شامل دو دسته پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی

است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: غلط - صحیح

گزینه «۲»: صحیح - غلط

گزینه «۳»: غلط - صحیح

گزینه «۴»: غلط - صحیح

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۹، ۲۲ و ۲۳)



۵۴- گزینهٔ «۳»

(فاطمه صفری)

نمودار «الف»: بیانگر نگاه عرضی به تاریخ بشر است و در این دیدگاه، هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها، زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.

نمودار «ب»: بیانگر نگاه طولی به تاریخ بشر است و در این دیدگاه، عده‌ای از جامعه‌شناسان مانند آگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس معتقدند همهٔ جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند. دورکیم حرکت جوامع بشری را به دو مقطع تقسیم می‌کند. جوامع مقطع نخست را جوامع مکانیکی و جوامع مقطع دوم را جوامع ارگانیکی می‌نامد.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۵۵- گزینهٔ «۲»

(فاطمه صفری)

- اگر جوامع حقایق را نشناسند، به آن ایمان نیاورند و مطابق آن عمل نکنند یا اگر ایمان خود را نسبت به حقایق از دست بدهند، از حق گسسته و به سوی باطل گام برمی‌دارند.

- از نظر جوامعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند، عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری دربارهٔ درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.

- واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۵۳ و ۵۵ و ۵۷)

۵۶- گزینهٔ «۳»

(آزیتا بیرقی)

زن - انتسابی، ثابت، فردی

ورزشکار - اجتماعی، متغیر، اکتسابی

ایرانی - اجتماعی، انتسابی، ثابت

باتقوا - بُعد نفسانی، ویژگی‌های روانی و اخلاقی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۳، ۶۴ و ۶۷)

۵۷- گزینهٔ «۱»

(آزیتا بیرقی)

گاهی پیامد نوآوری‌های اعضای جهان اجتماعی و گاهی پیامد تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر است. - تعارض فرهنگی

جهت کسب اعتبار برای خودش به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت و اشراف را مصرف‌کننده و سربار جامعه معرفی کرد. - طبقهٔ سوم در جوامع فتوادی

صرفاً تابع مشاغل انسان‌ها نیست. - موقعیت اجتماعی

هویت‌هایی که ابعاد متعالی و الهی انسان را نفی کنند، به رسمیت شناخته نمی‌شوند. - جهان دینی و معنوی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۳ و ۸۷)

۵۸- گزینهٔ «۴»

(آزیتا بیرقی)

عرصهٔ مهم‌ترین منازعهٔ هویتی - رسانه‌ها

جهان اجتماعی که واقعیت‌ها و آرمان‌های آن مطابق حق باشد. - دارای هویت حقیقی

اعضای جهان اجتماعی واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند و به آن‌ها تعلق خاطر داشته باشند. - دارای هویت تاریخی

متناسب با هستی‌شناسی توحیدی - ویژگی دخل و تصرف جهان اسلام در عناصر فرهنگ یونان و روم باستان

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۷، ۹۹ و ۱۰۱)

۵۹- گزینهٔ «۳»

(فاطمه صفری)

- اقوام مختلف ایرانی در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.

- جهان اسلام طی سده‌های مختلف یا مانند آنچه در جنگ‌های صلیبی گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آنچه در حملهٔ مغول رخ داد، مهاجمان را درون خود هضم و جذب کرد.

- حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب گسترده است و نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.

- مستشرقان در واقع به جای بازخوانی و مطالعه، به بازسازی و خلق هویت شرقی از منظر جهان غرب می‌پردازند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۴، ۱۰۵ و ۱۰۸)

۶۰- گزینهٔ «۲»

(آزیتا بیرقی)

بازگشت جامعهٔ ایران به هویت اسلامی خود - علت ظهور جامعهٔ ایران به‌عنوان قلب تپندهٔ بیداری اسلامی

خودباختگی فرهنگی بخش‌هایی از ذهنیت مسلمانان - معلول قدرت سیاسی و نظامی غرب

ظهور اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید - پیامد الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۸)



جامعه‌شناسی (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(زینب آذری)

- بین دو بخش جهان انسانی (یعنی جهان ذهنی و فرهنگی) تناسب و هماهنگی وجود دارد؛ هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات اجازه بروز می‌دهد و هر نوع عقیده و اندیشه‌ای نیز فرهنگ متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند؛ بنابراین این ارتباط دوسویه است.

- در دیدگاه اول در ارتباط با تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و طبیعی، بیان می‌شود که: جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود است و جهان طبیعت از جهان ذهنی و فرهنگی مهم‌تر است. طوری که ذهن افراد و فرهنگ هم تابع طبیعت است و هویتی طبیعی و صرفاً مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه هیچ تفاوتی بین علوم طبیعی و علوم انسانی قائل نیستند؛ در این رویکرد، نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و علوم اجتماعی سلب می‌کند.

- در صورتی که فرهنگ جهانی به ارزش جهان‌شمول عدالت پایبند باشد، می‌توان از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه، پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد. هم‌چنین می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباه شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد. فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به این ارزش معتقد و پایبند باشد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵، ۷ و ۱۵)

۶۲- گزینه «۳»

(زینب آذری)

- استعمار از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

- دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود از کودتای نظامی استفاده می‌کنند.

- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد و مغلوب می‌شود، اگر هویت خود را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم و جذب کند و گروه مهاجم را به خدمت بگیرد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۱، ۲۳ و ۲۴)

۶۳- گزینه «۴»

(ریحانه امینی)

کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند. آن‌ها برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۵۷ تا ۵۹ و ۶۱)

۶۴- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را بر توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند. رسانه، ابزار جهان غرب برای تأثیرگذاری بر عموم مردم است، نه نخبگان.

- به دلیل وابستگی کشورهای استعمارزده، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند و همچنین این وابستگی، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۶۴، ۷۰ و ۷۱)

۶۵- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

- ابتدا چالش‌های اقتصادی، سیاسی، نظامی و ... رخ می‌دهند و سپس چالش‌ها و بحران‌های معرفتی، معنوی، اخلاقی، عاطفی و ... ظاهر می‌شوند.

- در دوران رنسانس، روش معرفتی وحی و شهود مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید. جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد.

- فرهنگ غرب با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

- فرهنگی که توان معرفتی لازم برای دفاع از ابعاد گسترده اقتصادی و سیاسی خویش را نداشته باشد، به حیوان فروتنی می‌ماند که با وجود جثه عظیم خود، زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده است.

(جامعه‌شناسی (۲)، چالش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۸ تا ۱۰۱)

۶۶- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

- چالش جهان دو قطبی، چالشی کلان، درون فرهنگی، فرمانطقه‌ای (جهانی) و مقطعی بود.

- در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که بر اساس قدرت سازمان می‌یافت.

- لیبرالیسم اولیه یعنی قرن‌های هجدهم و نوزدهم پیامدهای زیر را به دنبال آورد: روابط اجتماعی ارباب- رعیتی را درهم ریخت. کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آن‌ها اجازه داد که مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند، موانع پیشین مانند غیر قابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت و صنعت (سرمایه‌داران) می‌فروختند. سرمایه‌داران، آزادانه به بهره‌کشی از کارگران پرداختند. کارگران، بردگان جدیدی بودند که ظاهراً از همه قید و بندهای پیشین، آزاد شده بودند.

(جامعه‌شناسی (۲)، چالش‌های جهانی، صفحه‌های ۷۶، ۸۰ و ۸۱)



روان‌شناسی

۷۱- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌ها:

(فره‌ار علی‌نژاد)

گزینه «۱»: نظریه مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع است. فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به «اصل یا قانون» تبدیل می‌شوند.

گزینه «۲»: فرضیه‌ها خود ممکن است باعث طرح سؤال‌های دیگر بشوند، بنابراین، با رسیدن به یک فرضیه امکان دارد پرسش‌ها بیشتر شوند.

گزینه «۳»: پذیرفته شده و معتبر بودن فرضیه لزوماً به معنای واقعی بودن آن پاسخ نیست.

گزینه «۴»: عدم کاربردی بودن فرضیه از دلایل کنار گذاشتن آن نیست. فرضیه ممکن است به دلیل آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی یا تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان کنار گذاشته شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۷۲- گزینه «۲»

(مهری پاهری)

شناخت	رفتار
مخصوص انسان	مشترک میان انسان و حیوان
به واسطه آثار و کارکردهای قابل مشاهده به صورت غیرمستقیم مورد مطالعه قرار می‌گیرند.	هر نوع فعالیت قابل مشاهده مستقیم
مثال: حافظه، اندیشه، گرفتن احساس خوشایند	مثال: حرکت دسته‌جمعی پرندگان، لانه‌سازی حیوانات، راه رفتن انسان‌ها، غذا خوردن، خوابیدن، ردیابی حرکت چشم کودک

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۷۳- گزینه «۳»

تشریح سایر گزینه‌ها:

(همیدرضا تولکی)

گزینه «۱»: رشد شناختی در رشد اخلاقی اثر دارد، اما شرط کافی نیست.

گزینه «۲»: با رشد درک اخلاقی، انسان به مصالح دیگران اهمیت بیشتری می‌دهد.

گزینه «۴»: خودمختاری باعث درگیری بیشتر با اخلاقیات می‌شود و نه لزوماً پایبندی.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

۷۴- گزینه «۳»

(فره‌ار علی‌نژاد)

عصبانیت و تحریک‌پذیری در نوجوانان به‌خاطر تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی رخ می‌دهد. بلوغ و عوارض فیزیولوژیکی آن به‌طور میانگین در ۱۱ تا ۱۴ سالگی اتفاق می‌افتد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۱، ۴۷، ۵۰ و ۵۱)

۷۵- گزینه «۳»

(مهری پاهری)

علامت هدف‌ردیابی در خطای آفساید جلوتر بودن مهاجم از مدافعان بوده و گزارش کمک داور به حضور این علامت بالا بردن پرچم است. با اضافه شدن کمک داور ویدیویی (VAR) از کمک داوران خواسته می‌شود تا در صورت تردید منتظر اعلام کمک داور ویدیویی بوده و پرچم خود را بالا نبرند تا در صورتی که خطای آفساید رخ نداده باشد (غیاب محرک) با بالا بردن پرچم (اعلام حضور محرک) موجب توقف بازی و از دست رفتن موقعیت نشوند. پس این توصیه برای جلوگیری از حالت هشدار کاذب طراحی شده است.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۷)

۶۷- گزینه «۴»

(آزیتا بیرقی)

اشتراک بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا ← هویت اقتصادی

مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم ← بحران زیست‌محیطی

علت اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرمانطقه‌ای ← بحران زیست‌محیطی

عامل مؤثر در فروپاشی حکومت‌ها ← عدم کنترل بحران اقتصادی

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۵)

۶۸- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

پیامد فروپاشی بلوک شرق ← روی آوردن روشنفکران چپ به اندیشه‌های

لیبرالیستی غربی

پیامد دوری دولت‌های کشورهای مسلمان از سنت‌های الهی و دینی و

اسلامی ← آسیب‌پذیری بیشتر در برابر کشورهای غربی

پیامد درهم ریختن نظم پیشین توسط نسل اول روشنفکران ← اعتراض

نسل دوم روشنفکران

پیامد دنبال کردن وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام توسط نخستین

بیدارگران اسلامی ← به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون امت

واحد اسلامی

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۱۰ و ۱۱۳)

۶۹- گزینه «۱»

(آزیتا بیرقی)

الف) اصلاح رفتار حاکمان یا اصلاح ساختار حکومت

ب) انقلاب اجتماعی

ج) جنبش عدالتخانه، انقلاب مشروطه

د) مقاومت منفی

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه ۱۱۸)

۷۰- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

افتراق هانتینگتون با فوکویاما ← قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان

اسلام توسط هانتینگتون

اشتراک انقلاب فرانسه با انقلاب کمونیستی روسیه ← رویکرد سکولار

افتراق نخستین بیدارگران اسلامی و جریان بیداری اسلامی ← اصلاح رفتار

حاکمان جوامع اسلامی در سطح نخبگان

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه‌های ۱۲۵، ۱۲۸ و ۱۳۲)



۷۶- گزینه ۲»

(مهسا عفتی)

- زمانی که محرک تکان می‌خورد، حس بینایی بیشتر تحریک می‌شود.
- یکی از عوامل مؤثر بر توجه، اطلاعات موجود در حافظه است، چیزی که توجه معماران را در مقایسه با افراد دیگر به نمای ساختمان‌ها سوق می‌دهد، اطلاعات موجود در حافظه آن‌هاست.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴)

۷۷- گزینه ۴»

(همیدرضا توکلی)

مورد اول اشاره دارد به رمزگردانی نشدن اطلاعات یا واردنشدن آن‌ها به حافظه کوتاه‌مدت.

مورد دوم اشاره دارد به آوردن مثال بیشتر که دال بر بسط معنایی است. مورد سوم نیز با اشاره به تست‌های جامع و آخر هفته، دال بر آزمون گرفتن‌های متعدد و پیاپی است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۹)

۷۸- گزینه ۴»

(مهسا عفتی)

حجم ردهای حسی زیاد، اما مدت ذخیره‌سازی آن‌ها کوتاه است.
(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۵)

۷۹- گزینه ۳»

(مهروی پاهری)

۱	تشخیص مسئله	قبل از حل مسئله باید خود مسئله مشخص شود.
		تشخیص دقیق مسئله اولین گام حل آن است.
		تشخیص مسئله با احساس مبهم از مسئله متفاوت است؛ زیرا تصویر مبهم از یک مسئله به راه‌حل‌های منطقی و درست نمی‌انجامد.
		در تشخیص مسئله بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند و فرد خود آن را مشخص کند.
۲	به‌کارگیری راه‌حل مناسب (اجرا)	مشخص کردن بسیاری از مسائل که در زندگی وجود دارند چندان آسان نیست.
		یکی از راه‌های برطرف کردن مشکل درسی مطالعه خرد خرد و راه دیگر تمرین مکرر است.
۳	ارزیابی راه حل	باید راه‌حل انتخاب‌شده را ارزیابی کرد و تغییرات بعد و قبل اجرای راه‌حل را مقایسه کرد.
		باعث می‌شود ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.
۴	بازبینی و اصلاح راه حل	افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند دوست دارند روش‌های قبلی را بهبود بخشند و اصلاح کنند.
		این مرحله نسبت به مرحله ارزیابی راه‌حل اجرایی‌تر است.
۵	انتخاب راه‌حل‌های جایگزین	به راه‌حل‌های جایگزین فکر کردن

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۸۰- گزینه ۱»

(فرهار علی‌نژاد)

«بیماری» به‌عنوان یک مسئله می‌تواند به موضوعی خوشایند و فرصت پیشرفت تبدیل شود. سخن پیامبر در صورت سؤال هم به مسئله بیماری همچون یک چالش قابل حل نگریسته است.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۸۱- گزینه ۲»

(همیدرضا توکلی)

گزینه اول به سبک وابسته، دوم به احساسی، سوم به اجتنابی و چهارم به تکانشی اشاره دارد.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۲ تا ۱۴۷)

۸۲- گزینه ۳»

(مهسا عفتی)

در گزینه ۳» تعارض ایجاد شده از نوع اجتناب - اجتناب است. علی از طرفی خسته است و از طرفی هنوز برای امتحان آماده نیست و باید مطالعه کند. در این حالت هر دو گزینه، نامطلوب و ناخواسته است و فرد مجبور به انتخاب یکی از آن‌هاست.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

۸۳- گزینه ۴»

(مهروی پاهری)

دشواری درسی خاص بیرون از فرد قرار داشته پس اشاره به سبک اسناد بیرونی و عوامل بلندی قد، تبلیغات ضعیف و تغذیه ناسالم درون فرد قرار داشته، پس اسناد درونی هستند. همچنین کیفیت تبلیغات و تغذیه ناسالم عواملی ناپایدار بوده و امکان تغییر داشته و عوامل دشواری درس و بلندی قد غیرقابل تغییر هستند؛ پس عواملی پایدارند.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۷۶)

۸۴- گزینه ۳»

(فرهار علی‌نژاد)

شوخی یکی از روش‌های مقابله سازگارانه است و در مواردی به‌کار می‌رود که امکان از بین بردن مشکل در کوتاه‌مدت وجود ندارد. در چنین مواردی، برای اینکه راحت‌تر بتوان با فشار روانی سازگار شد، از حس شوخ‌طبعی استفاده می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۲۰۰)

۸۵- گزینه ۲»

(همیدرضا توکلی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱» چنین چیزی در کتاب مورد اشاره نیست.

گزینه ۲» فشار روانی همیشه به صورت نوعی خطر ادراک می‌شود.

گزینه ۳» فشار روانی مثبت چنین نقشی ندارد.

گزینه ۴» این مقوله با عزت نفس بی‌ربط است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۵)



عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

۸۶- گزینهٔ «۳»

(پیروز ویا)

«إِذَا»: هرگاه، هنگامی که (رد گزینهٔ ۴) / «قُرئ القرآن»: (فعل، ماضی و مجهول است) قرآن خوانده شود (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «فاسْتَمَعُوا لَهُ»: پس به آن گوش فرا دهید (رد گزینهٔ ۱)

در گزینهٔ «۱»، «همه» نیز اضافی است و معادلی در عبارت عربی ندارد.

(ترجمه)

۸۷- گزینهٔ «۳»

(ولی بربری - ابهر)

«تَحَدَّثَ»: روی می‌دهد (رد گزینهٔ ۲) / «الْأَعاصِرَ»: (مفرد آن «إِعْصَار» است) گردبادها (رد گزینهٔ ۴) / «تَسْحَبَ»: (فعل مجهول است و باید دقت کنیم که به شکل فعل معلوم ترجمه نشود) کشیده می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(ترجمه)

۸۸- گزینهٔ «۳»

(سیره میا مؤمنی)

«يَتَظَاهَرُونَ»: وانمود می‌کنند / «مَعَنَا»: با ما (در گزینهٔ ۱ دو بار ترجمه شده است ← رد گزینهٔ ۱) / «الصَّدَاقَةُ: دوستی» — «الصَّدَق: راستگویی» (رد گزینهٔ ۱) / «قَدْ أَضْمَرُوا»: پنهان کرده‌اند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «شَخْصٍ»: شخصی، فردی (رد گزینهٔ ۴) / «سُلُوك»: رفتار (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۸۹- گزینهٔ «۲»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

«قَدْ يَطْرَحُ»: گاهی مطرح می‌کند (رد گزینهٔ ۳) / «إِقْتِرَاحاً أَحْسَنَ»: پیشنهاد بهتری (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «يَسْتَهْلُ»: (جملهٔ وصفیه برای اسم نکره است) که آسان می‌کند (رد سایر گزینه‌ها) / «أَشَاوَرَهُ»: با او مشورت می‌کنم (رد گزینهٔ ۴) / «أُرِيدُ»: می‌خواهم (رد گزینهٔ ۳) / «أَنْ أَقُومَ بِ...»: به ... اقدام نمایم (رد گزینهٔ ۱)

(ترجمه)

۹۰- گزینهٔ «۱»

(بهروز هیدرلی)

«لِ»: (در «لِقْرَاءَةِ الْكُتُبِ») معنای «داشتن» در زمان حال را می‌دهد (رد گزینهٔ ۳) / «دور»: نقش (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «الذَّاكِرَةُ»: حافظه (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «قِرَاءَةُ الْكُتُبِ»: خواندن کتاب‌ها (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

(ترجمه)

۹۱- گزینهٔ «۴»

(سیره میا مؤمنی)

در گزینهٔ «۴»، «مَا كُنَّا نَعْرِفُ» فعل ماضی استمراری به معنای «نمی‌دانستیم» و «تَصْنَعُ» فعل مضارع مجهول به معنای «ساخته می‌شود» است که نادرست ترجمه شده‌اند.

(ترجمه)

۹۲- گزینهٔ «۱»

تشریح سایر گزینه‌ها:

(ولی بربری - ابهر)

در گزینهٔ «۲»، «تُحَبِّتُونَ» فعل مضارع و به معنای (دوست دارید) است، در گزینهٔ «۳»، «يُنتَفِعُ» مضارع مجهول است که باید به صورت (سود برده می‌شود) ترجمه گردد. در گزینهٔ «۴»، «إِتَّقُوا» فعل امر و به معنای (تقوا پیشه کنید) است، در این گزینه «كونوا» نیز فعل امر و به معنای (باشید) است.

(ترجمه)

۹۳- گزینهٔ «۴»

(همیدرضا قانزادامینی)

«بیشتر مردم»: أَكْثَرُ النَّاسِ (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «توجه نکردند»: مَا التَفَتَ، لَمْ يَلْتَفِتْ / «جوان بسیار دروغگو»: الشَّابُّ الْكَذَّابُ (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «پراکنده شدند»: تَفَرَّقُوا (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

تکات مهم درسی:

هرگاه اسم مبالغه بر بسیاری صفت دلالت کند، در ترجمهٔ فارسی آن از کلمهٔ «بسیار» استفاده می‌کنیم ← «الْكَذَّابُ: بسیار دروغگو»

(ترجمه)

ترجمهٔ متن درک مطلب:

اسلام به پاکیزگی توجه بسیاری دارد، اگر نخستین سوره‌ای از قرآن که نازل شد، دربارهٔ علم سخن می‌گوید (در کلام والايش: بخوان)، پس از آن، سوره‌ای آمد که به پاکیزگی امر کرد (در کلام والايش: و لباس را پاکیزه کن)، اسلام به حمام کردن و پاکیزگی دندان با مسواک امر کرده است، همچنین به پاکیزگی غذا و نوشیدنی و منابع آب مثل آب‌های رودها و چاه‌ها و آلوده نکردن آن‌ها دستور داده است، زیرا آب آلوده بسیاری از بیماری‌ها را منتقل می‌کند. پاکیزگی شهرها و روستاها در آموزه‌های دینی ما آمده است، اسلام از جمع کردن زباله‌ها در خانه‌ها یا انداختن آن‌ها در خیابان‌ها منع می‌کند. اسلام در زمانی آمد که مردم نسبت به بیماری‌ها و نقش پاکیزگی در پیشگیری از آن‌ها علمی نداشتند، آنان میکروب‌ها و انگل‌ها را نمی‌شناختند، پس درحالی آمد که آنان را با عبارت‌های ساده‌ای راهنمایی می‌کرد، سپس علم جدید، درستی دعوت اسلام را اثبات کرد، و امروزه پیشرفت کشورها با پاکیزگی سنجیده می‌شود و اگر کشور و ساکنانش به پاکیزگی توجه داشته باشند، آن کشوری پیشرفته است.

۹۴- گزینهٔ «۳»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

«مطابق نظر نویسنده، پاکیزگی از علم و علم‌آموزی در اسلام، مهم‌تر است!» بر اساس جملات ابتدایی متن، این عبارت صحیح نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: دستور به پاکیزگی در آیات قرآن کریم آمده است! (صحیح)
گزینهٔ «۲»: پاکیزگی آب از مهم‌ترین انواع پاکیزگی است، پس مسلمان باید به آن توجه داشته باشد! (صحیح)

گزینهٔ «۴»: علاوه بر قرآن، اهمیت پاکیزگی در اسلام را از منابع دیگری می‌فهمیم! (صحیح)

(درک مطلب)



۹۵- گزینهٔ «۳»

(سیر مفعولی مرتضوی)

«.....، و این موضوع عجیب است»؛ عبارت مناسب برای تکمیل جای خالی خواسته شده است.

«اسلام از زمان ظهورش، همهٔ مسلمانان را به رعایت پاکیزگی تشویق کرد!» مطابق متن صحیح است، با توجه به شرایط آن زمان، موضوع عجیبی نیز هست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: ظهور اسلام در زمانی بود که مردم بیماری‌ها و آلوده‌کننده‌ها را نمی‌شناختند! (عجیب نیست!)

گزینهٔ «۲»: پاکیزگی و پیروی از آن، تأثیر بزرگی بر پیشگیری از بیماری‌ها دارد! (عجیب نیست!)

گزینهٔ «۴»: توجه اسلام به پاکیزگی و همهٔ انواع آن، واقعاً زیاد است! (عجیب نیست!)

(درک مطلب)

۹۶- گزینهٔ «۴»

(سیر مفعولی مرتضوی)

صورت سؤال، گزینهٔ نامناسب را برای مفهوم متن می‌خواهد:

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: هر کس لباسی بگیرد، باید آن را پاکیزه کند!

گزینهٔ «۲»: اسلام چراغ یا مصباحی است برای هرآنچه در زندگی ما هست!

گزینهٔ «۳»: همانا خداوند پاکیزه است و پاکیزه را دوست دارد!

گزینهٔ «۴»: اسلام فقط براساس قاعدهٔ صفا و اخلاص استوار است! (مرتبط با پاکیزگی نیست)

(درک مطلب)

۹۷- گزینهٔ «۲»

(سیر مفعولی مرتضوی)

«اسم فاعل، مرفوع» نادرست است؛ اولاً «المُلُوث» در این متن، به معنای «آلوده شده» به کار رفته است، پس اسم مفعول است. ثانیاً «المُلُوث» صفت برای «الماء» قرار گرفته که اسم «أَنْ» و منصوب است، بنابراین «المُلُوث» هم منصوب است.

(تحلیل صرفی و اعراب)

۹۸- گزینهٔ «۲»

(سیر مفعولی مرتضوی)

«للمفرد المؤنث الغائب» نادرست است؛ دقت کنید «ت» جزء حروف اصلی فعل «أُثْبِت» است، بنابراین «أُثْبِت» از صیغهٔ مفرد مذکر غائب است.

(تحلیل صرفی و اعراب)

۹۹- گزینهٔ «۲»

(ولی برهی - ابهر)

در گزینهٔ «۲»، «مُوعِد» باید به صورت «مُوعِد» به کار رود، در این عبارت «التاسعة» نیز که از اعداد ترتیبی است، به درستی ذکر نشده است و شکل درست آن، «التاسعة» (بر وزن: الفاعلة) می‌باشد.

(ضبط حرکات)

۱۰۰- گزینهٔ «۳»

(ولی برهی - ابهر)

با توجه به معنای عبارت عربی (روزگار، دو روز است؛ روزی به سود تو و روزی به زیان تو) گزینهٔ «۳» مناسب است، مفهوم بیت این است که روزگار گاهی به انسان عزت و بزرگی می‌بخشد و گاهی نیز او را خوار و کوچک می‌کند.

(مفهوم)

۱۰۱- گزینهٔ «۳»

(سیره مهیا مؤمنی)

دقت کنید «نون وقایه» هیچ‌گاه با فعل مجهول، فعل لازم و اسم همراه نمی‌شود، بلکه همواره به یک فعل متعدی می‌چسبد؛ زیرا ضمیر «ی» بعد از نون وقایه باید نقش مفعول را برای فعل داشته باشد. در گزینهٔ «۱»، «يُضْرَبُ» فعلی مجهول است، در گزینه‌های «۲» و «۴» نیز فعل‌های داده شده، متعدی نیستند و نمی‌توانند مفعول داشته باشند.

(قواعد فعل)

۱۰۲- گزینهٔ «۳»

(پیروز ویاان)

تعلیم: فعل ماضی از باب تفعل (فعل برای «التَّاس» و مذکر آمده است، پس «ت» حرف زائد باب تفعل است) / يتراحموا: فعل مضارع از باب تفاعل

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: تشرّف: فعل ماضی از باب تفعل (فعل برای «الشَّاب» و مذکر آمده است، پس «ت» حرف زائد باب تفعل است) / تعارف: مصدر از باب تفاعل

گزینهٔ «۲»: تشرّف: فعل مضارع از باب تفعیل (فعل برای «الجامعة» و مؤنث آمده است، پس «ت» حرف مضارعه است) / أتعالي: فعل مضارع از باب تفاعل

/ يحترم: فعل مضارع از باب افتعال

گزینهٔ «۴»: تعلّم: فعل مضارع از باب تفعیل (فعل برای «المدرسة» و مؤنث آمده است، پس «ت» حرف مضارعه است) / تعاون: فعل مضارع از باب تفاعل

(قواعد فعل)

۱۰۳- گزینهٔ «۱»

(بهرز هیدربکی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «مزرعة» (دوم) مبتدا و موصوف و «الصغيرة» صفتش است.

گزینهٔ «۲»: «التل» مبتداست که صفت نگرفته است، «منطقة» به عنوان خبر، صفت دارد.

گزینهٔ «۳»: «حَن» مبتدا و یک ضمیر منفصل است که اصلاً موصوف نمی‌شود.

گزینهٔ «۴»: «كل» مبتداست و هرگز صفت نمی‌گیرد؛ بلکه دائم الإضافة است.

(انواع هملات)

۱۰۴- گزینهٔ «۲»

(همیدرضا قاندامینی)

در گزینه «۲»، اسلوب شرط داریم؛ «ما» ادات شرط به معنای «هر چه» است، «تتعلمن» فعل شرط و جملهٔ «هی مفیده» جواب شرط است؛ ترجمهٔ عبارت: «هرچه از شیوه‌های روبه‌رو شدن با مشکلات یاد بگیرید، پس آن در زندگیتان سودمند است!»

نکات مهم درسی:

(۱) هرگاه جواب شرط از نوع جملهٔ اسمیه باشد، قبل از آن حتماً حرف «ف» می‌آید.

(۲) ترکیب «ما + مِن + اسم نکره» اگر در ابتدای جمله بیاید، به معنای «هیچ ... نیست» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «ما» کلمهٔ پرسشی به معنای «چه، چیست» می‌باشد.

گزینهٔ «۳»: «ما» حرف نفی است.

گزینهٔ «۴»: «ما» اسم تعجب به معنای «چقدر» است.

(انواع هملات)

۱۰۵- گزینهٔ «۲»

(سیره مهیا مؤمنی)

صورت سؤال، به دنبال جملهٔ وصفیه برای اسم نکره است.

در گزینهٔ «۲»، «سَيَّارة» اسم نکره و «كَانَتْ» جملهٔ وصفیه است. ترجمهٔ عبارت: «در خیابان ماشینی که کوچک بود، به مادربزرگ عزیزم آسیب زد!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «محمود» اسم علم و معرفه است، پس جملهٔ وصفیه نداریم.

گزینهٔ «۳»: «بین «زیتاً» و «تنشراً» حرف (فَ) آمده است، پس جملهٔ وصفیه نداریم.

گزینهٔ «۴»: «يساعد» جواب شرط است و نمی‌تواند جملهٔ وصفیه باشد.

(انواع هملات)



تاریخ و جغرافیا (۱)

۱۰۶- گزینه «۳»

(زهره دامپار)

به دنبال پیشرفت‌های فکری و علمی که در دورهٔ رنسانس (حدود قرن‌های ۱۳ تا ۱۷ م.) در اروپا به وقوع پیوست، به تدریج علم تاریخ نیز متحول شد و شیوهٔ نوینی در تاریخ‌نگاری پدید آمد. اساس این شیوه بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی بود. ویژگی‌های تاریخ‌نگاری نوین عبارت‌اند از:

۱- علم تاریخ صرفاً به شرح زندگانی و اقدامات فرمانروایان و امور سیاسی و نظامی محدود نمی‌شود، بلکه همهٔ ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و هنری جوامع گذشته را دربرمی‌گیرد.

۲- علم تاریخ فقط رویدادهای گذشته را ثبت و نقل نمی‌کند، بلکه زمینه‌ها، علت‌ها، نتایج و آثار گوناگون حوادث تاریخی را نیز بررسی و تجزیه و تحلیل می‌کند.

۳- در تاریخ‌نگاری نوین از یافته‌های علوم و فنون مختلف مانند باستان‌شناسی، جامعه‌شناسی، فلسفه، جغرافیا، اقتصاد، زبان‌شناسی و گاه‌شماری استفاده می‌شود.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۵)

۱۰۷- گزینه «۲»

(زهره دامپار)

پژوهشگران در چند دههٔ اخیر، به ارتباط تاریخ و جغرافیا بیشتر از گذشته توجه کرده‌اند و دانش جغرافیای تاریخی گسترش بیشتری یافته است. جغرافیای تاریخی به مطالعهٔ مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد و تأثیر محیط طبیعی و عوامل جغرافیایی را بر رویدادهای تاریخی مانند شکل‌گیری تمدن‌ها، مهاجرت‌ها، پیروزی‌ها و شکست‌ها، برپایی سکونتگاه‌ها و شهرها و ایجاد و گسترش راه‌ها و ... مطالعه می‌کند.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۱۰۸- گزینه «۳»

(زهره دامپار)

مردم بین‌النهرین، از جمله سومریان، خدایان متعددی را می‌پرستیدند و اعتقاد داشتند که هر شهر از آن‌ها خدایی است. آنان برای خدای شهر خویش پرستشگاه باشکوهی برپا نموده، قربانی‌ها و هدایای بسیار نثارش می‌کردند. آنان معتقد بودند که خدایان، انسان را برای خدمت به خود آفریده است و اگر در این کار کوتاهی کنند، خدایان آنان را با فرو فرستادن سیل و طوفان یا خشکسالی تنبیه خواهند کرد. کاهنان و به ویژه کاهن اعظم که معمولاً از دانش‌های عصر خود مطلع بودند، به عنوان واسطهٔ میان مردم و خدایان عمل می‌کردند و قدرت و ثروت فراوان داشتند. کاهنان، در آغاز، پیشوایی دینی را به همراه فرمانروایی سیاسی بر عهده داشتند، اما سرانجام فرماندهان نظامی، قدرت را به دست گرفتند و حکومت را در خانوادهٔ خود موروثی کردند.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه‌های ۳۶، ۳۹ و ۴۰)

۱۰۹- گزینه «۴»

(زهره دامپار)

تمدن سند به کشاورزی متکی بود و ساکنان این منطقه، در جلگه‌های آبرفتی و حاصلخیز اطراف رود سند، به کشت محصولاتی چون گندم، جو و پنبه و پرورش دام به ویژه گاومیش می‌پرداختند. همچنین نشانه‌هایی از رواج صنعت سفالگری و نساجی در آن منطقه به دست آمده است. وجود برخی اشیای متعلق به مراکز تمدنی ایران و بین‌النهرین در کشفیات موهنجودارو و هاراپا نشان می‌دهد که این مراکز با یکدیگر دادوستد داشته‌اند.

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۱۱۰- گزینه «۱»

(زهره دامپار)

ترتیب زمانی وقایع دورهٔ ساسانیان:

د: شکست قبایل عرب مهاجم به مرزهای ایران توسط شاپور دوم: ۳۲۵ م.

ب: آغاز جنبش مزدک: ۴۹۰ م.

ه: صلح خسرو انوشیروان با روم: ۵۶۱ م.

الف: فتح مصر: ۶۱۹ م.

ج: شکست سپاه ساسانی در جنگ نهاوند: ۶۴۲ م.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۰)

۱۱۱- گزینه «۴»

(زهره دامپار)

علم جغرافیا از یافته‌های علوم دیگر استفاده می‌کند و با یک دید همه‌جانبه بررسی‌ها و مطالعات خود را در مورد پراکندگی پدیده‌ها و روابط بین آن‌ها انجام می‌دهد. این اطلاعات به ما کمک می‌کند دانش ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها افزایش یابد. این شناخت در جهت بهبود کیفیت زندگی انسان نقش داشته است.

محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می‌آید. این نوع شکل‌گیری سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کند.

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه‌های ۲ تا ۷)

۱۱۲- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

در طرح سؤال و بیان مسئله (گام اول)، پرسش از عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری کشاورزی مطرح می‌شود. این که نوع محصول تابعی از تجارب قبلی کشاورزان است، یک فرضیه است که مربوط به گام دوم است.

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه ۱۰)

۱۱۳- گزینه «۲»

(زهره دامپار)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: گستردگی کشور ما در عرض‌های جغرافیایی به تنوع آب‌وهوایی منجر شده است.

گزینه «۳»: محل قرارگیری هر مکان نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است.

گزینه «۴»: مرزهای مشترک سیاسی و موقعیت دفاعی کشور ما اهمیت موقعیت نسبی کشور را نشان می‌دهد.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۰)



۱۱۴- گزینه «۴»

(زهره دامپار)

چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی در سکونتگاه‌ها، شکل‌های مختلفی از سکونتگاه را به وجود آورده است.

رشد سریع جمعیت از یک سو، بر تعداد جمعیت شهرها افزوده و از سوی دیگر با تبدیل نقاط روستایی به شهر، تعداد نقاط شهری را افزایش داده است.

نقش هر سکونتگاه با توجه به تغییرات وضعیت جغرافیایی هر منطقه اعم از طبیعی یا انسانی تغییر می‌یابد و در چهره و سیمای آن منعکس می‌شود.

(بغرافای ایران، بغرافای انسانی ایران، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۶)

۱۱۵- گزینه «۲»

(زهره دامپار)

نقشه پراکندگی صنایع ایران، عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی در سطح کشور را نشان می‌دهد که به توان و ظرفیت‌های محیطی ایران به طور کامل توجه نشده است. اگر در استفاده از منابع طبیعی، ویژگی‌ها و توان محیطی آن منطقه مورد بررسی قرار گیرد، همه مناطق کشور می‌توانند متناسب با امکان‌های طبیعی و انسانی خود توسعه یابند.

(بغرافای ایران، بغرافای انسانی ایران، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

تاریخ و جغرافیا (۲)

۱۱۶- گزینه «۲»

(زهره دامپار)

سبک تاریخ‌نگاری بلاذری در کتاب فتوح البلدان، ترکیبی و سبک محمدبن جریر طبری در تاریخ طبری، روایی است.

ویژگی‌های تاریخ‌نگاری روایی:

در این روش، روایت‌های مختلف و متعدد درباره موضوع واحد را با آوردن اسناد، ذکر می‌کند. در این نوع تاریخ‌نگاری، تاریخ‌نگاران بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها، عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند. محمدبن جریر طبری برای تألیف کتاب خود سعی داشت تعیین درستی یا نادرستی مطالب را به خواننده واگذار کند. شاید یکی از معایب این سبک تاریخ‌نگاری این باشد که نویسندگان، هیچ نقد و نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند. اما برخی مورخان آن را امتیازی بزرگ می‌دانند؛ زیرا مورخان بعدی با مجموعه‌ای از اخبار گوناگون درباره یک موضوع روبه‌رو می‌شوند و با به دست آوردن مدارک و اسناد کافی، درباره اصل خبر قضاوت می‌کنند.

ویژگی‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی:

مورخ در این روش به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت‌ها، یک گزارش از مجموع آن‌ها تنظیم می‌کند. مورخ در این روش ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)

۱۱۷- گزینه «۴»

(زهره دامپار)

مدتی پس از پایان یافتن تحریم اقتصادی و اجتماعی مسلمانان در سال دهم بعثت، حضرت خدیجه (س) و حضرت ابوطالب به فاصله کوتاهی از دنیا رفتند. با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا بیشتر شد. با تشدید آزار مشرکان، گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد. در چنین شرایطی بود که اندیشه هجرت از مکه به ذهن پیامبر و مسلمانان راه یافت.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۲۹)

۱۱۸- گزینه «۴»

(زهره دامپار)

مصریان به دلایل مختلفی از حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خویش ناخشنود بودند؛ از یک سو مالیات‌های سنگینی را به رومیان می‌پرداختند و از سوی دیگر اجازه نداشتند که به مقام‌های عالی برسند. علاوه بر آن، مسیحیان مصر اختلافات مذهبی شدیدی با رومیان داشتند. گروه‌هایی از پیروان آیین یهود نیز که در اسکندریه و سایر نقاط مصر پراکنده بودند، به دلیل عدم حمایت امپراتور روم از آنان در برابر مسیحیان، از او ناخشنود بودند.

در هر حال، اعراب مسلمان طی نبردهایی، لشکریان رومی را شکست دادند و شهرهای مصر را یکی پس از دیگری به جنگ و یا به صلح گشودند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۵۱)

۱۱۹- گزینه «۱»

(زهره دامپار)

بررسی موارد نادرست:

ب: در زمان منصور عباسی، تمام سرزمین‌های اسلامی، به استثنای اندلس، تحت فرمان عباسیان درآمد.

د: دانشمندان اروپایی در قرون وسطا از طریق اندلس و سیسیل، با دستاوردهای فکری و فرهنگی جهان اسلام آشنا شدند.

(تاریخ (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۵، ۶۸، ۱۶۷ و ۱۷۶)

۱۲۰- گزینه «۳»

(زهره دامپار)

بررسی نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر سه سلسله از ابتدای تأسیس حکومت خود، مطیع امر خلیفه عباسی نبودند.

گزینه «۲»: محمود غزنوی از ابتدای تأسیس حکومت خود در پی کسب حمایت خلیفه عباسی برآمد و بسیاری از اقدامات سیاسی- مذهبی خود را در پوشش جهاد در راه خدا و به بهانه مبارزه با مخالفان خلافت عباسی انجام می‌داد.

گزینه «۴»: در زمان سلطان محمد خوارزمشاه، روابط خوارزمشاهیان با خلافت عباسی، به تیرگی گرایید. خلیفه عباسی که درصدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، از تأیید حکومت خوارزمشاهیان خودداری کرد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۵)



منطق

۱۲۶- گزینه «۴»

(هسین آفونری راهنمایی)

در گزینه «۴» منظور از کلمه میل، اشتها به غذا است که کاملاً واضح بوده و متوجه معنای اصلی آن می‌شویم. پس امکان برداشت معانی مختلف وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این شب او در دل ما می‌میرد یا شب‌ها او خود را برای ما به کشتن می‌دهد.

گزینه «۲»: «تخوام گذاشت» در انتهای جمله: اجازه نخواهم داد- قرار نخواهم داد (پا قراردادن روی حق)

گزینه «۳»: ضمیر «وی» می‌تواند به جانشین پیامبر یا به خود پیامبر بازگردد.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۷)

۱۲۷- گزینه «۴»

(هسین آفونری راهنمایی)

هر یک از نسبت‌های چهارگانه (تباين / تساوی / مطلق / من وجه) بین دو مفهوم کلی می‌تواند برقرار باشد. بین مفاهیم جزئی نسبتی برقرار نیست. همه مفاهیم چهار گزینه کلی هستند؛ به‌جز مفهوم «رخش» که مفهومی جزئی می‌باشد. رخش نام اسب رستم، قهرمان اسطوره‌ای شاهنامه است.

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ تا ۲۳)

۱۲۸- گزینه «۲»

(هسین آفونری راهنمایی)

عموم و خصوص من وجه در چهار حالت خود سور جزئی (بعضی) دارد. مثال نقض را زمانی می‌توان طرح کرد که یک قضیه و حکم کلی داشته باشیم. تنها رابطه‌ای که در آن هیچ قضیه کلی وجود ندارد رابطه عموم و خصوص من وجه است.

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۲۹- گزینه «۴»

(سپا معززاده صابری)

هر تعریف مجموعه‌ای از تصورات معلوم است در جهت رسیدن به تصور مجهول که منجر به کسب شناختی جدید نسبت به مفاهیم می‌شود، پس تعریف جامع است. از سویی دیگر استدلال نیز ابزاری برای رسیدن به تصدیق‌های جدید می‌باشد، پس مانع نیست و شامل استدلال نیز می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفهوم جسم شامل جمادات مثل سنگ نیز می‌شود در حالی که سنگ نامی و حساس نیست، پس تعریف شرط جامعیت را ندارد.

گزینه «۲»: بوطیقا در لغت به معنای فن شعر است و تعریف کاملاً صحیح است.

گزینه «۳»: روش متافیزیک (هستی‌شناسی) روش عقلی می‌باشد و نه تجربی. بنابراین تعریف نامرتبط بوده و در نتیجه نه جامع است و نه مانع.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۱۲۱- گزینه «۳»

(فاطمه سفایی)

جغرافی‌دان‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می‌گیرند. این معیارها ممکن است عوامل طبیعی یا مربوط به عوامل انسانی باشند. پس به‌طور طبیعی امکان تداخل چند ناحیه با معیارهای گوناگون وجود خواهد داشت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یک ناحیه جغرافیایی با ناحیه مجاور خود «متفاوت» است.

گزینه «۲»: میان اجزا و پدیده‌های هر مکان، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد که آن مکان را از سایر مکان‌ها متفاوت می‌سازد.

گزینه «۴»: انتخاب معیار و ملاک برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

(جغرافیا (۲)، ناهیه چیست؟، صفحه‌های ۳ تا ۹)

۱۲۲- گزینه «۳»

(زهرا دامیار)

دشواری ارتباط در نواحی بیابانی همواره زندگی مردم را تحت تأثیر قرار می‌دهد. این محدودیت موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل آن چاره‌اندیشی کنند و به‌طور مثال از فناوری‌های نوین بهره بگیرند.

(جغرافیا (۲)، ناهیه چیست؟، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۴)

۱۲۳- گزینه «۲»

(زهرا دامیار)

انتشار و انرژی خورشید در سطح زمین یکنواخت نیست. به همین دلیل زیست‌بوم‌ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی و توده زیستی که از آن‌ها حاصل می‌شود، تفاوت دارند.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۵۷)

۱۲۴- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۱۰۱)

۱۲۵- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

فضاهای دریایی و اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی و کنترل و محاصره قدرت خشکی مؤثر هستند. اما برای تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی صرفاً دسترسی به آب‌های آزاد کافی نیست، از سوی دیگر قدرت دریایی فقط در نیروی جنگی ناوگان دریایی نیست و ملتی به قدرت دست می‌یابد که در تجارت دریایی نیز نیرومند باشد.

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه ۱۱۴۵)



۱۳۰- گزینه ۱»

(علیرضا تقی‌پور)

تفاوت مدت عمر مفید بین انسان و خودرو، ادعای تمثیل مورد نظر را رد نمی‌کند؛ زیرا ادعا این است که هر دو با کار کردن در طول زمان فرسوده می‌شوند، خواه مدت فرسودگی ده سال باشد خواه هفتاد سال.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: یک استدلال تمثیلی مخالف است که نقد تمثیل محسوب می‌شود.

گزینه‌های ۳ و ۴: تفاوت‌هایی را میان انسان و خودرو نشان داده‌اند که می‌تواند فرسودگی انسان بر اثر کار را نفی کند.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۱۳۱- گزینه ۲»

(علیرضا تقی‌پور)

شکل منطقی قضیه چنین است: «هیچ‌کس به پاسخ گفتن و دیدار یاران سر بر نیارد (= نتواند) کرد.» بنابراین سالبه کلیه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بیانگر یک جمله امری به علاوه یک شخصیه است. (منظور از آرام جان یک شخص خاص است که می‌توان ضمیر «او» را به جای آن به کار برد. بنابراین موضوع قضیه یک فرد مشخص و جزئی است.)

گزینه ۳: یک شرطی متصله را در برمی‌گیرد.

گزینه ۴: مصراع اول جمله سؤالی است و قضیه محسوب نمی‌شود. مصراع دوم نیز شخصیه است. (هر چند از جنبه‌ای اصلاً جمله یا قضیه مستقل محسوب نمی‌شود.)

(منطق، قضیه عملی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۱۳۲- گزینه ۲»

(نیم‌پوهری)

بین قضایای B و C نسبت تداخل وجود دارد. در رابطه تداخل نمی‌توان از صدق قضیه جزئی به صدق یا کذب قضیه کلی رسید. بنابراین عبارت اول در صورت سؤال غلط می‌باشد.

بین قضایای A و B نسبت تضاد وجود دارد. در رابطه تضاد نمی‌توان از کذب یک طرف به کذب یا صدق دیگری رسید. زیرا ممکن است هر دو قضیه کاذب یا یکی کاذب و دیگری صادق باشد. بنابراین عبارت دوم در صورت سؤال صحیح است.

بین قضایای C و D نسبت تداخل تحت تضاد وجود دارد. در رابطه تداخل تحت تضاد نمی‌توان از صدق یک طرف به صدق یا کذب دیگری رسید. زیرا ممکن است هر دو قضیه صادق یا یکی صادق و دیگری کاذب باشد. بنابراین عبارت سوم در صورت سؤال صحیح است. توجه کنید که این عبارت بیان نکرده است که حتماً از صدق D به صدق C می‌رسیم؛ بلکه گفته است «امکان صدق» C وجود دارد. در تداخل تحت تضاد اگر یک طرف صادق باشد ارزش دیگری نامعلوم است؛ که بدین معنی است که ممکن است آن قضیه صادق یا ممکن است کاذب باشد.

(منطق، املاک قضایا، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۶)

۱۳۳- گزینه ۳»

(سپا پیغرزاده صابری)

قضیه موجبه جزئی می‌تواند عکس دو قضیه باشد: (۱) موجبه کلیه (۲) موجبه جزئی

پس لزوماً نمی‌توان گفت قضیه اصل حتماً موجبه جزئی است. چون امکان دارد اصل قضیه موجبه کلی باشد (رد گزینه ۱).

اگر در عکس صادق «بعضی الف ب است» رابطه «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق باشد به صورتی که «الف» اعم از «ب» باشد، در این صورت هر دو قضیه اصل احتمالی («بعضی ب الف است» و «هر ب الف است») صادق خواهند بود (رد گزینه ۲ و تأیید گزینه ۳).

اگر رابطه «الف» و «ب» عموم و خصوص من وجه باشد، در این صورت در حالتی که قضیه اصل «هر ب الف است» بوده باشد، قضیه اصل کاذب خواهد بود و فقط در حالتی که قضیه اصل «بعضی ب الف است» باشد، قضیه اصل صادق بوده است (رد گزینه ۴).

(منطق، املاک قضایا، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۱۳۴- گزینه ۴»

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

اگر موضوع قضیه دارای علامت مثبت باشد یا قضیه محصوره است با سور کلی (سالبه کلی / موجبه کلی) یا قضیه شخصیه است.

پس به طور قطع نمی‌توان گفت قضیه حتماً محصوره است یا حتماً شخصیه است.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۱۳۵- گزینه ۴»

(نیم‌پوهری)

شکل دوم هیچ‌گاه نتیجه موجبه ندارد؛ زیرا برای این که نتیجه قیاسی موجبه باشد، نیاز است که هر دوی مقدمات موجبه باشند، و از آنجایی که در شکل دوم، حد وسط در هر دو مقدمه محمول است، علامت حد وسط در هر دو مقدمه منفی می‌شود و شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نمی‌شود. بنابراین همواره یکی از مقدمات شکل دوم معتبر سالبه و دیگری موجبه است، و لذا نتیجه سالبه خواهد بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: اگر مقدمه اول قیاس «بعضی د ب است» باشد، چون «ب» جزئی است که در نتیجه نیامده است، پس حد وسط است و نتیجه می‌گیریم که حد وسط در مقدمه اول قیاس در جایگاه محمول است. بنابراین قیاس در این حالت یا شکل اول خواهد بود یا شکل دوم. شکل دوم نمی‌تواند باشد زیرا هر دو مقدمه موجبه هستند و باعث می‌شود علامت حد وسط در هر دو مقدمه شکل دوم منفی شود و شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نشود. ولی شکل اول معتبر می‌تواند باشد و این حالت ممکن است.

گزینه ۲: همان‌طور که می‌دانیم «ب» جزئی است که در نتیجه نیامده است، پس حد وسط است و نتیجه می‌گیریم که حد وسط در یکی از مقدمات قیاس در جایگاه موضوع است. بنابراین قیاس ممکن است شکل اول یا سوم یا چهارم باشد (چون نمی‌دانیم این قضیه مقدمه چندم است). ولی در شکل سوم این حالت معتبر است و نتیجه شکل سوم جزئی است حتی با دو مقدمه کلی.



گزینه «۳»: از آنجایی که نتیجه قیاس موجب جزئی است و یکی از مقدمات آن موجب کلی، بنابراین در شکل چهارم مقدمه دیگر می‌تواند «موجب جزئی» باشد. اگر یک قیاس شکل چهارم دو مقدمه‌اش موجب باشند حتماً باید اولی موجب کلی باشد و گرنه علامت حد وسط در دو مقدمه منفی شده و شرط دوم اعتبار قیاس رعایت نمی‌شود.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۷)

فلسفه یازدهم

۱۳۶- گزینه «۳»

(علیرضا نصیری)

کلی بودن موضوع فلسفه به این معنی نیست که احکام آن باید حتماً بر چند مصداق متعدد صدق کنند یا همه موجودات را شامل بشوند. مثلاً احکام مربوط به خدا یا واجب‌الوجود بالذات فقط مختص یک مصداق خارجی هستند و همچنین احکام انسان شامل سایر موجودات نمی‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). البته نباید گفت که فلسفه نیز فقط می‌تواند در مورد موجودات بحث کند. مثلاً مفهوم «اتفاق» یا «شانس» از نظر اکثریت فلاسفه وجود ندارد و محال است اما در مورد آن نیز در فلسفه بحث می‌شود. از این که فلسفه در مورد «وجود بماهو وجود» یا «موجود بماهو موجود» بحث می‌کند نباید برداشت شود که معدومات به هیچ وجه نباید در فلسفه بررسی شوند.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

۱۳۷- گزینه «۳»

(مسین آفونری راهنمایی)

سؤال مطرح شده نشان از فواید و ثمره فلسفه دارد. در پاسخ‌گویی به این نوع سؤالات به دنبال موضوع اصلی سؤال باشید. محور اصلی این سؤال اخلاق نیست (رد گزینه ۴) و فلسفه است. از سویی دیگر در مورد روش و یا موضوع فلسفه نیز موردی را مطرح نمی‌کند.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، ترکیبی)

۱۳۸- گزینه «۳»

(نیمای پوهاری)

خود حقیقی انسان نفس و روح اوست. در فلسفه لائوتسه انسان و جهان از هم گسست و تباینی ندارند و مقابل هم نیستند. بلکه وحدتی حقیقی دارند. تائو حقیقی است که در همه چیز متجلی است و هرگونه نظم و قانون و ذاتی بر آن متکی است و واسطه ظهور آن است و تائو در آن متجلی می‌شود. بنابراین همه موارد به جز مورد سوم در تعریف مفهوم تائو در فلسفه لائوتسه عبارات مناسبی به شمار می‌آیند.

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۰)

۱۳۹- گزینه «۲»

(علیرضا نصیری)

یکی از دلایل اصلی به محاکمه کشیده شدن سقراط، برملا کردن جهل مدعیان دانایی بود. او در مکالمات خود با دیگران و به خصوص افرادی که خود را دانشمند یا سوفیست می‌دانستند، نادانی و جهل آنان را نمایان

می‌کرد و به همین دلیل از وجهه آنان نزد مردم کاسته می‌شد. البته این مورد در دادگاه بیان نشد و از جمله اتهامات او نبود (رد گزینه ۱ و تأیید گزینه ۲). این مورد همچنین ارتباطی با دانای حقیقی بودن خدا (رد گزینه ۴) یا این که سقراط خود را از دانایان روزگار برتر بداند نبود چون در آن مکالمات سقراط ادعا نمی‌کرد که جواب پرسش‌هایش را خود می‌داند (رد گزینه ۳).

(فلسفه یازدهم، زندگی براساس اندیشه، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۲)

۱۴۰- گزینه «۲»

(حسن صدری)

این سخن گرگیاس که «ثانیاً اگر چیزی هم وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست. ثالثاً اگر برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگری بیاموزد و منتقل کند»، خودش را نقض می‌کند، زیرا خود گرگیاس در تلاش است همین حقیقت را به ما منتقل کند! یعنی برخلاف ادعای خود گرگیاس، او تلاش می‌کند این حقیقت که هیچ حقیقتی قابل آموختن و انتقال نیست را به ما منتقل کند. اصطلاحاً سخن گرگیاس خودمتناقض و خودشکن است و او به صورت عملی ملتزم به باور خود نیست.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه ۴۷)

۱۴۱- گزینه «۱»

(نیمای پوهاری)

با هر دو ابزار عقل و قلب (تعقل و شهود) می‌توان به ادراک امور مجرد و غیرمادی پرداخت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: این امر اختصاص به ابزار عقل دارد.

گزینه «۳»: شناخت حسی به دلیل جزئی بودن و شناخت شهودی به دلیل شخصی بودن قابلیت انتقال و تعمیم به سایر افراد را ندارند، اما عقل قوانین کلی و عام می‌سازد و لذا شناخت عقلی قابل تعمیم است.

گزینه «۴»: این امر اختصاص به ابزار قلب و شناخت شهودی دارد.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۱۴۲- گزینه «۴»

(سبا پعفرزاده صابری)

نسبی‌گرایی پس از پوزیتیویسم و در نتیجه اشکالات نظری حاصل از آن به وجود آمد. جریان نسبی‌گرایی شناخت را امری نسبی معرفی می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این گفته بیان پوزیتیویست‌ها است نه نسبی‌گراها.

گزینه «۲»: بی‌مهری به تفکر عقلی اشکالات نظری متعددی را به وجود آورد و یکی از این اشکالات محدودیت روش‌های تجربی بود.

گزینه «۳»: پروتاگوراس و نسبی‌گرایان اصل واقعیت و وجود جهان را انکار نکردند بلکه فقط شناخت را امری وابسته به هر فرد و نسبی می‌دانستند.

(فلسفه یازدهم، گاهی به ترفیقه معرفت، صفحه ۶۶)



اقتصاد

۱۴۶- گزینه ۳»

(مهری ضیائی)

الف) موارد گزینه‌های «۱» و «۳» نادرست است.

گزینه «۱»: در مبادلات به صورت تهاتری، افراد برای تهیه نیازهایشان، مجبور بودند به ده‌ها نفر مراجعه کنند و ده‌ها مبادله کالا به کالا انجام دهند تا بتوانند کالای مدنظر خود را خریداری کنند. با استفاده از کالاهای پرترفدار این مشکل حل شد؛ بنابراین از تعداد مبادلات کالا به کالا که افراد نیاز بود انجام دهند کاسته شد.

گزینه «۳»: تأمین جا برای محافظت از این کالاها، هزینه نگهداری آن‌ها را افزایش می‌داد که به تولیدکنندگان ضرر می‌رساند.

ب) در کشورهایی که سازوکار مالیات بر ارزش افزوده برقرار است، کسب و کارها، منبع مالیات را از فروش خودشان جمع آوری کرده و آن را از طریق خرید از دیگر کسب و کارها پرداخت می‌کنند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۳ و ۹۴)

۱۴۷- گزینه ۴»

(مانره حسینی)

الف) نقطه برخورد دو منحنی عرضه و تقاضا، نقطه تعادل در بازار را نشان می‌دهد که قیمت متناظر با آن، قیمت تعادلی (۴۰ پوند) و مقدار متناظر با آن را مقدار تعادلی (۶۰۰ کیلوگرم) در بازار می‌گویند.

ب) در سطوح قیمت بالاتر از قیمت تعادلی (قیمت ۸۰ پوند)، مصرف‌کنندگان به دلیل قیمت بالا، مایل به خرید تعداد واحد کم‌تری از کالا هستند. در این حالت در بازار این کالا، مازاد عرضه یا کمبود تقاضا وجود دارد. زیرا گروهی از تولیدکنندگان برای محصولات خود خریدار پیدا نمی‌کنند. در این حالت به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگانی که به دنبال کسب سود بیشتری هستند، به تولید بیشتر می‌پردازند درحالی‌که مصرف‌کنندگان به خرید و مصرف این کالای گران تمایل نشان نمی‌دهند. بنابراین در سطح قیمت ۸۰ پوند، بازار با مازاد عرضه یا کمبود تقاضایی معادل ۸۰۰ کیلوگرم مواجه است.

= مازاد عرضه (کمبود تقاضا) در سطح قیمت ۸۰ پوند

تقاضا در سطح قیمت ۸۰ پوند - عرضه در سطح قیمت ۸۰ پوند

کیلوگرم $800 = 1000 - 200$

ج) با فرض ثابت بودن قیمت کالا، تقاضا برای کالای معمولی به صورت مثبت با درآمد ارتباط دارد. افزایش در درآمد سبب افزایش در مقدار تقاضای کالای معمولی در هر قیمت می‌شود و کاهش در درآمد سبب کاهش در مقدار تقاضای کالای معمولی می‌شود.

کالای پست به کالایی گفته می‌شود که با افزایش درآمد، تقاضا برای آن کاهش می‌یابد.

بنابراین در این شرایط گوشت سفید یک کالای پست و گوشت قرمز یک کالای معمولی است

(اقتصاد، بازار پیوست و چگونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۳)

۱۴۳- گزینه ۱»

(سبا یعقوبزاده صابری)

همان‌طور که فیلسوفان اروپایی از جهت معرفت‌شناسی به دو گروه عقل‌گرایان و تجربه‌گرایان تقسیم شدند، از جهت انسان‌شناسی نیز به تدریج، دو تلقی از انسان پیدا کردند و دو جریان را پدید آوردند که تاکنون نیز این دو جریان همچنان در مباحث فلسفی اروپا حضور دارند.

پس دیدگاه فلاسفه در انسان‌شناسی و همچنین اخلاق تا حد زیادی بستگی به نظر آنان در حیطه معرفت‌شناسی دارد.

یکی از ماتریالیست‌های اولیه توماس هابز بوده که در قرن هفدهم در انگلستان می‌زیست. او ذهن بشر را یک ماشین پیچیده مادی تلقی می‌کرد که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل کار می‌کند.

دقت کنید که دکارت بدن انسان را همچون ماشینی پیچیده می‌داند نه ذهن انسان را.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۱)، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

۱۴۴- گزینه ۴»

(سبا یعقوبزاده صابری)

این فیلسوفان و به‌خصوص فارابی، ابن‌سینا، خواجه نصیر، سهروردی، میرداماد، ملاصدرا، سبزواری و نیز بسیاری از فیلسوفان دوره معاصر تأکید می‌کنند که نمی‌توان انسان را به یک موجود صرفاً زمینی و مادی تقلیل داد و در همان حال برای وی ویژگی‌هایی متعالی و ارزشمند مانند آزادگی، کرامت انسانی، نوع‌دوستی و فضایی از این قبیل قائل شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فلاسفه ابتدا از طریق تأمل و تعمق فکری دین را پذیرفته‌اند و سپس پی‌برده‌اند که این دین برای آدمی به بُعد روحانی قائل است.

گزینه «۲»: این خود انسان است که مسجود فرشتگان است؛ نه صرفاً روح. گزینه «۳»: فلاسفه مسلمان در کنار استفاده از تعالیم فلاسفه یونان و نیز الهام از آموزه‌های دینی نظرات خود را در باب انسان‌شناسی مطرح کرده‌اند و تعالیم دینی آن‌ها در تقابل کامل با عقاید افلاطون و ارسطو قرار نگرفت.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

۱۴۵- گزینه ۱»

(نیمه پواهری)

فضیلت یا عمل نیک از نظر افلاطون فعلی است که به سعادت منتهی می‌شود. دقت کنید که افلاطون معیار فضیلت‌مند بودن کنش یک انسان را انگیزه یا هدف او نمی‌داند (که سعادت باشد یا ...) بلکه معیار انتخاب فضیلت را عقل آدمی می‌داند و معتقد است که فضیلت ضرورتاً به سعادت منتهی می‌شود. نه این‌که هر عملی که انسان با هدف و انگیزه رسیدن به سعادت انجام می‌دهد فضیلت است (درستی گزینه ۱ و نادرستی گزینه ۳).

فضیلت توسط عقل قابل تشخیص است (نادرستی گزینه ۲) و عمل به فضیلت نتیجه حاکمیت عقل بر سایر قوا و برقراری عدالت در وجود انسان است، نه علت آن (نادرستی گزینه ۴).

(فلسفه یازدهم، انسان موهوب افلاق‌گرا، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)



۱۴۸- گزینه «۲»

(مهری ضیائی)

مسیر شکل گیری پیمان ها و سازمان های بین المللی:

سال وضع قرارداد	نام قرارداد
۱۹۴۴	کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز)
۱۹۴۷	قرارداد گات
۱۹۹۲	پیمان تجارت آزاد (مشهور به پیمان نفتا)

(اقتصاد، تجارت بین الملل، صفحه ۷۳)

۱۴۹- گزینه «۴»

(نسرین بعفری)

(الف) در جدول شاخص دهکها سهم هر دهک برابر با ۱۰ درصد جمعیت کشور است، در نتیجه: ۳۰ درصد جمعیت برابر است با ۳ دهک و منظور از سه دهک پردرآمد جامعه: سه دهک دهم، نهم و هشتم است.

درصد ۵۰ = سهم دهک هشتم + سهم دهک نهم + سهم دهک دهم

$$\Rightarrow ۵۰ = ۱۲ + \text{سهم دهک نهم} + ۲۲$$

$$\Rightarrow \text{درصد} = ۱۶ = ۵۰ - ۳۴ = \text{سهم دهک نهم}$$

درصد ۱۰۰ = مجموع سهم دهکها

$$\Rightarrow ۱۰۰ = ۲۲ + ۱۶ + ۱۲ + ۱۱ + ۱۰ + ۷ + \text{سهم دهک سوم} + ۳ + ۲$$

$$\Rightarrow \text{درصد} = ۵ = ۱۰۰ - ۹۵ = \text{سهم دهک سوم}$$

(ب) جمعیت همه دهکها برابرند و هر کدام ۱۰ درصد جمعیت کشور را شامل می شوند. در نتیجه وقتی مجموع جمعیت ۴ دهک برابر با ۳۲ میلیون نفر باشد، جمعیت هر دهک برابر با ۸ میلیون نفر است و کل جمعیت برابر خواهد بود با:

$$\text{میلیون نفر } ۸۰ = ۸ \times ۱۰ = ۱۰ \times \text{جمعیت هر دهک} = \text{جمعیت کل جامعه}$$

(پ) برای محاسبه شاخص وضعیت توزیع درآمد از روش زیر استفاده می شود:

$$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \text{شاخص وضعیت توزیع درآمد}$$

هرچه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب تر است و بالعکس، در نتیجه خواهیم داشت:

$$۷ = \text{شاخص وضعیت توزیع درآمد در کشور B}$$

$$۱۱ = \frac{۲۲}{۲} = \text{شاخص وضعیت توزیع درآمد در کشور A}$$

وضعیت توزیع درآمد در کشور B با شاخص دهک ۷، عادلانه تر از وضعیت توزیع درآمد در کشور A با شاخص دهک ۱۱ است.

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه های ۱۲۳ و ۱۲۴)

۱۵۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

موارد مطرح در صورت سؤال، به ترتیب به هر یک از موارد گزینه «۳» اشاره دارد.

(اقتصاد، مقاومت سازی اقتصاد، صفحه های ۱۰۷ تا ۱۱۰)

۱۵۱- گزینه «۲»

(مانده حسینی)

(الف) میزان ارزش افزوده ایجاد شده در هر مرحله برابر است با:

$$= \text{ارزش افزوده ایجاد شده در هر مرحله}$$

$$\text{قیمت کالا در مرحله قبلی} - \text{قیمت کالا در آن مرحله}$$

$$\text{قیمت کالا در مرحله اول} - \text{قیمت کالا در مرحله دوم} = \text{ارزش افزوده ایجاد شده در مرحله دوم}$$

$$\text{تومان } ۷۰۰۰ - ۵۰۰۰ = ۲۰۰۰$$

$$\text{قیمت کالا در مرحله سوم} - \text{قیمت کالا در مرحله چهارم} = \text{ارزش افزوده ایجاد شده در مرحله چهارم}$$

$$\text{تومان } ۳۲۰۰۰ - ۳۰۰۰۰ = ۲۰۰۰$$

(ب) ابتدا باید میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مراحل دوم و سوم را محاسبه کنیم، برای به دست آوردن میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در هر مرحله تنها کافی است قیمت کالا در آن مرحله را در نرخ مالیات بر ارزش افزوده (در اینجا ۹ درصد) ضرب کنیم:

میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم

$$\text{تومان } ۶۳۰ = ۷۰۰۰ \times \frac{۹}{۱۰۰}$$

میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله سوم

$$\text{تومان } ۲۷۰۰ = ۳۰۰۰۰ \times \frac{۹}{۱۰۰}$$

$$= \text{مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در هر مرحله}$$

$$\text{مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در آن مرحله}$$

$$\text{مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله قبلی} -$$

$$\Rightarrow \text{مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در مرحله سوم}$$

$$\text{تومان } ۲۰۷۰ = ۲۷۰۰ - ۶۳۰$$

راه حل دوم:

$$\text{قیمت مرحله دوم} - \text{قیمت مرحله سوم} = \text{ارزش افزوده مرحله سوم}$$

$$\text{تومان } ۳۰۰۰۰ - ۷۰۰۰ = ۲۳۰۰۰$$

$$\text{مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده در مرحله سوم}$$

$$\text{تومان } ۲۰۷۰ = \frac{۹}{۱۰۰} \times ۲۳۰۰۰$$

$$\text{میلیون تومان } ۲۰۷۰ = \frac{۹}{۱۰۰} \times ۲۳۰۰۰ = \text{مالیات بر ارزش افزوده خالص مرحله سوم}$$

(ج)

$$= \text{مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده}$$

میزان مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر

$$\text{تومان } ۲۸۸۰ = \frac{۹}{۱۰۰} \times ۳۲۰۰۰$$



د) برای محاسبه قیمت کالا با احتساب مالیات بر ارزش افزوده کافی است میزان مالیات جمع آوری شده توسط فروشنده در هر مرحله را به دست آورده و به مبلغ کالا اضافه کنیم:

= قیمت کالا با احتساب مالیات بر ارزش افزوده
(نرخ مالیات بر ارزش افزوده $\times$ قیمت کالا) + قیمت کالا

$$5000 + (5000 \times \frac{9}{100}) = 5450 \text{ تومان}$$

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد چیست؟، صفحه ۶۳)

۱۵۲- گزینه «۴»

کتاب آبی)
- بیکاری اصطلاحی: این نوع بیکاری شامل کسانی می شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست و جو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

- بیکاری فصلی: زمانی اتفاق می افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می دهند، مانند برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان.

بیکاری ساختاری: بیکاری ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت هاست. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

بیکاری دوره ای: بیکاری ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می یابد و به همین دلیل شرکت ها استخدام خود را متوقف می کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می کنند.

(اقتصاد، رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۷)

۱۵۳- گزینه «۲»

(سارا شریفی)
برزیل نسبت به ترکیه قهوه را با هزینه فرصت کمتری تولید می کند در نتیجه می توان گفت برزیل در تولید قهوه نسبت به کشور ترکیه، مزیت نسبی دارد.

(اقتصاد، تجارت بین الملل، صفحه های ۷۱ و ۷۲)

۱۵۴- گزینه «۳»

الف) تولید ناخالص داخلی اسمی در سال ۲۰۰۰:

$$(50 \times 800) + (24 \times 1100) = 40000 + 26400 = 66400$$

ب) تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۲:

$$(1400 \times 50) + (1600 \times 24) = 70000 + 38400 = 108400$$

ج) تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۱:

$$\text{میلیون ریال } 96000 = 36000 + 60000 = (1500 \times 24) + (1200 \times 50)$$

نرخ رشد تولید ناخالص داخلی واقعی در سال ۲۰۰۲ نسبت به سال ۲۰۰۱:

$$\frac{\text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال قبل} - \text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال جاری}}{\text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال قبل}} \times 100$$

$$= \frac{108400 - 96000}{96000} \times 100 = 12.9 \text{ درصد}$$

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه های ۱۲۱ و ۱۲۲)

۱۵۵- گزینه «۲»

(مهری ضیائی)
بالا رفتن نرخ برابری ریال و دلار (نوسانات نرخ ارز)، بر ارزش پول ملی ما اثر منفی می گذارد و منجر به کاهش قدرت خرید پول ملی و در پی آن منجر به تورم می شود.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: در شرایط تورمی، دولت به دو روش می تواند عرضه را افزایش دهد، روش اول افزایش ظرفیت های تولیدی است و روش دوم افزایش واردات است.

گزینه «۳»: برای مقابله با تورم از سیاست پولی انقباضی استفاده می شود.

گزینه «۴»: هنگام تورم بانک مرکزی می تواند با فروش اوراق مشارکت به مردم، به طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد.

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۳)

۱۵۶- گزینه «۴»

(مهری ضیائی)
برای محاسبه نرخ بیکاری ابتدا باید جمعیت فعال و جمعیت بیکار کشور را به دست آورد؛ بنابراین داریم:

جمعیت افراد زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت افراد بالای ۱۵ سال

$$\text{نفر } 1,310,000 = 240,000 - 1,550,000$$

جمعیت غیر فعال - جمعیت افراد بالای ۱۵ سال = جمعیت فعال

$$\text{نفر } 950,000 = 360,000 - 1,310,000$$

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار

$$\text{نفر } 380,000 = 570,000 - 950,000$$

حال برای محاسبه نرخ بیکاری طبق فرمول داریم:

$$\text{درصد } 40 = \frac{380,000}{950,000} \times 100 = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 = \text{نرخ بیکاری}$$

(اقتصاد، رکود، بیکاری و فقر، صفحه های ۸۵ و ۸۶)



۱۵۷- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

تومان $350,000 \times 5 \times 12 = 21,000,000$ = دستمزد سالانه کارگران

$21,000,000 + 2,490,000 + 8,500,000$ = کل هزینه‌های سالانه

تومان $31,990,000$ =

تومان $2,300 \times 15,000 = 34,500,000$ = درآمد کل سالانه

هزینه کل - درآمد کل = سود

تومان $34,500,000 - 31,990,000 = 2,510,000$ = سود سالانه

توجه: اجاره واحد مسکونی مدیر بنگاه جزو هزینه‌های بنگاه محسوب نمی‌شود.

(اقتصاد، کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۸ و ۹)

۱۵۸- گزینه «۴»

(نسرین معفری)

(الف)

بررسی قسمت «الف» در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح است.

گزینه «۲»: نادرست است؛ تولید در این نقطه ناکاراست و نشان‌دهنده این است که کشاورز از منابع خود، بیشترین استفاده را نبرده است.

گزینه «۳»: صحیح است.

گزینه «۴»: نادرست است؛ تولید در نقاط خارج از منحنی مرز امکانات تولید غیرقابل دستیابی است؛ زیرا کشور منابع کافی برای تولید در این سطح را ندارد.

ب) هزینه فرصت حرکت از نقطه A به B ← صرف‌نظر از تولید ۱۰۰ تن گندم $(1000 - 900 = 100)$ است.

هزینه فرصت حرکت از نقطه B به C ← صرف‌نظر از تولید ۱۵۰ تن گندم $(900 - 750 = 150)$ است.

هزینه فرصت حرکت از نقطه C به D ← صرف‌نظر از تولید ۲۰۰ تن گندم $(750 - 550 = 200)$ است.

هزینه فرصت کاشت بیشتر ذرت، افزایشی است چراکه منحنی PPF مقعر نسبت به مبدأ است.

ب) با توجه به منحنی مرز امکانات تولید در نقطه کارای E میزان تولید گندم ۳۰۰ تن است و در این نقطه منابع برای تولید حداکثر ۴۰۰ تن ذرت وجود دارد.

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۵۹- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

(الف) گزینه‌های «۲» و «۳» نادرست هستند:

- کالای پست کالایی است که با کاهش درآمد، تقاضا برای آن افزایش می‌یابد و با افزایش درآمد میزان مصرف آن کالا کاهش می‌یابد.

- کالاهای جانشین کالاهایی هستند که در استفاده یا مصرف جایگزین یکدیگر می‌شوند و با افزایش قیمت یک کالا، تقاضا برای کالای جانشین افزایش می‌یابد.

ب) کارگرانی که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی تولید می‌کنند: عرضه‌کنندگان نیروی کار - صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها:

تقاضاکنندگان نیروی کار

ج) تنها عبارت گزینه «۲» در تولید ناخالص داخلی کشور ایران محاسبه نمی‌شود، زیرا دواطلبانه برای خدمت‌رسانی به بیماران در بیمارستان مشغول به کار است و بابت این کار پولی دریافت نمی‌کند.

د) خوش‌بین، نوآور، تیزبین

ه) غیرمستقیم، غیرمستقیم، مستقیم، مستقیم

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶، ۵۱، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۸۶، ۱۱۹ و ۱۲۰)

۱۶۰- گزینه «۲»

(نسرین معفری)

(الف)

سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای یک سال = سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال بعد
= نرخ تورم سال سوم

$\frac{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال سوم} - \text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال چهارم (انتهای سال سوم)}}{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال سوم}} \times 100$

$$\frac{10}{100} = \frac{3415/5 - x}{x}$$

$$0/1x = 3415/5 - x \Rightarrow 1/1x = 3415/5$$

$$\Rightarrow x = \frac{3415/5}{1/1} = 3105$$

ب)

$$\text{درصد} = \frac{2875 - 2500}{2500} \times 100 = \frac{375}{25} = 15$$

$$\text{درصد} = \frac{3105 - 2875}{2875} \times 100 = \frac{230}{2875} \times 100 = 8$$

پ) دقت کنید: نرخ تورم در سال دوم کمتر از سال اول شده است؛ یعنی قیمت‌ها هنوز در حال افزایش است اما با شتابی کمتر از قبل افزایش می‌یابد.

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۴)

آزمون دانش شناختی ۷ فروردین ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱. کدام گزینه درست است؟

۱. توانایی شناختی ما ذاتی است و نمی‌تواند با تمرین تغییر کند.
۲. توانایی شناختی ما تقویت‌پذیر است و می‌تواند با تمرین بهتر شود.
۳. هیچ کدام
۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. توانایی شناختی ما یک امر ذاتی و ثابت نیست و تقویت‌پذیر است. با کمک تمرینات هدفمند شناختی می‌توان آنها را ارتقا داد. این تقویت با دو رویکرد توسعه توانایی‌های شناختی با برنامه‌های هدفمند تقویتی و یا یادگیری مدیریت منابع شناختی موجود صورت می‌گیرد. آزمون‌های دانش شناختی رویکرد دوم را دنبال می‌کنند. دسترسی به برنامه‌های هدفمند تقویتی در پروفایل کانون شما قرار داده شده است.

۲۶۲. کدام سوال را برای یادگیری مفید می‌دانید؟

۱. "چه چیزی می‌دانم؟" قبل از مطالعه
۲. "چه چیزی می‌خواهم بدانم؟" قبل از مطالعه
۳. "چه چیزی یادگرفتم؟" پس از مطالعه
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. برای یادگیری یک مطلب، صرفاً خواندن آن کفایت نمی‌کند بلکه قبل از شروع مطالعه باید تعیین کنید که در رابطه با موضوع موردنظر چه اطلاعاتی از قبل دارید، چه چیزی را نمی‌دانید و هدفتان یادگیری چه مبحثی است و در نهایت پس از مطالعه خودتان را پایش کنید که آیا چیزی که می‌خواستیم را یادگرفتم یا خیر. این سوالات یادگیری شما را هدفمند کرده و فرایند یادگیری را تسهیل می‌کند.

۲۶۳. کدام یک از موارد زیر در مورد آزمون صحیح است؟

۱. موجب آگاهی ما از وضعیت یادگیری خودمان می‌شود.
۲. مروری بر مطالب درسی است.
۳. باعث افزایش انگیزه برای یادگیری می‌شود.
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. آزمون اهداف گوناگونی دارد و فقط یکی از اهداف آن ارزیابی است. به جز ارزیابی، آزمون‌ها باعث خودآگاهی ما از وضعیت یادگیری‌مان می‌شود که با توجه به آن می‌توانیم برنامه‌ریزی کنیم که چه مطالبی را باید مجدداً مطالعه کنیم و همچنین بر چه مباحثی تسلط داریم. از طرفی یکی از راه‌های مرور مطالب درسی امتحان گرفتن از خود است و با توجه به نتایجی که می‌گیریم به افزایش انگیزه‌مان برای یادگیری هم کمک می‌کند. یکی از انگیزاننده‌های درونی احساس تسلط و پیشرفت در مسیر یادگیری است که آزمون‌های مستمر به خوبی می‌تواند این امکان را در اختیار ما قرار دهد. علاوه بر این مقایسه عملکرد خود با دیگران موجب تقویت انگیزه یادگیری و تلاش می‌شود.

۲۶۴.

کدام مورد به عنوان انگیزاننده مطالعه مفید است؟

۱. خیال پردازی در مورد هدف آینده
۲. پایش مستمر پیشرفت خود بر اثر تلاش
۳. هر دو مورد
۴. هیچ کدام

پاسخ تشریحی: پاسخ ۳ صحیح است. یکی از راه‌های ایجاد انگیزه در خودمان در نظر گرفتن هدفی است که می‌خواهیم به آن دست یابیم و خیال پردازی کردن در مورد آن و تصورش که به آن رسیده‌ایم باعث ایجاد انگیزه در ما و در نتیجه تلاش کردن برای رسیدن به آن می‌شود. دقت کنید که خیال پردازی تا زمانی مفید است که شما را وادار به تلاش می‌کند، وگرنه صرفاً خیال پردازی در مورد هدف مفید نیست. همچنین پایش میزان پیشرفت‌مان بعد از هر گامی که در راستای رسیدن به هدفمان برداشته‌ایم نیز به ما انگیزه‌ی ادامه راه را می‌دهد.

۲۶۵.

کدام یک از مراحل زیر برای حل یک مساله / مشکل کمک کننده است؟

۱. نوشتن ابعاد مختلف مساله
۲. نوشتن کلیه راه حل‌های ممکن
۳. ارزش گذاری راه حل‌ها
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. حل مسئله گام‌هایی دارد و درست‌ترین راه برای مدیریت یک مشکل نوشتن ابعاد مختلف مسئله، تعیین تمام راه‌حل‌های ممکن و ارزش گذاری آن‌ها و در نهایت انتخاب بهترین راه‌حل است. بدون این مراحل، دم‌دست‌ترین راه بدون در نظر گرفتن ارزش آن انتخاب خواهد شد.

۲۶۶.

کدام راه حل را برای مدیریت موانع قابل پیش‌بینی در برنامه‌ریزی مناسب می‌دانید؟

۱. برنامه‌ریزی مجدد
۲. تعیین پاسخ‌های احتمالی قبل از شروع برنامه
۳. انکار مانع
۴. تسلیم شدن در برابر مانع

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. بهترین نوع برنامه‌ریزی آن است که قبل از سازماندهی آن، موانع قابل پیش‌بینی را در نظر بگیریم و با توجه به آن‌ها برنامه‌ای انعطاف‌پذیر و منطقی برای خود داشته باشیم تا در صورت برخورد با این موانع، طبق برنامه‌ریزی قبلی قادر به برطرف کردن آن‌ها و برای مثال جبران ساعات مطالعه‌مان باشیم. در نظر داشته باشید که در موقع برخورد با موانع هیجان مانع یک تصمیم منطقی و درست می‌شود ولی اگر از قبل برای این مانع راه حلی در نظر گرفته باشیم می‌توانید آن را به خوبی مدیریت کنید.

۲۶۷.

کدام مورد موجب سازگاری با شرایط جدید می‌شود؟

۱. استقبال از یادگیری جدید
۲. تلاش برای حفظ منطقه امن اطراف خود
۳. مقاومت به تغییر
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. یکی از راه‌های افزایش سازگاری، پذیرفتن چالش‌های جدید و به دنبال تجربیات جدید بودن است. برای تقویت این مهارت می‌توانید از تغییر عادات زندگی روزمره شروع کنید. برای مثال اگر عادت دارید هر روز یک مسیر را به سمت مدرسه خود طی کنید، یک مسیر جدید را نیز امتحان کنید.

۲۶۸. در شرایط غیر قابل پیش بینی کدام مورد را مفید می‌دانید؟

۱. یادگیری از دیگران
۲. پیدا کردن نکات مثبت شرایط جدید
۳. ارزشمند دانستن خطاها
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. زمانی که شرایط غیرقابل پیش‌بینی به وجود می‌آید، باید فرصت یادگیری از تجربه دیگران را غنیمت شمرد، همچنین درس گرفتن از خطاها برای تدبیر اندیشیدن برای شرایط احتمالی مشابه آینده و همچنین توجه به نکات مثبتی که شرایط جدید به وجود آورده است، مفید است.

۲۶۹. کدام گزینه در مورد خواندن چند موضوع درسی در یک روز درست است؟

۱. مناسب نیست چون تمرکز ما را به هم می‌ریزد.
۲. مناسب است چون موجب انعطاف ما در یادگیری می‌شود.
۳. فرقی ندارد
۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. یکی از راه‌های افزایش سازگاری و یا انعطاف‌پذیری ذهنی ما، خواندن چند موضوع درسی در یک روز است، تا توانایی انتقال از یک موضوع به موضوع دیگر در ما تقویت شود و بتوانیم با تغییر مبحث، تمرکز کافی را بر مطلب جدید داشته باشیم بدون اینکه ذهنمان درگیر موضوع قبلی باشد. فقط توجه داشته باشید مطالب را نیمه‌کاره رها نکنید و مبحث قبل را تکمیل کرده و سپس سراغ موضوع درسی جدید بروید.



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی