



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



آزمون ۱۴ مهر ماه ۱۴۰۲ (دروس یازدهم)

(آزمون هدیه)

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۷	۶	۵	۳	
روان‌شناسی	۸	۶	۵	۳	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
فلسفه	۷	۶	۴	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	اجباری	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی	محمد بحیرایی، کوروش داودی، حمید زرین کفش، علی شهبازی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق‌نظم
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان
جامعه‌شناسی	آریتا بیدقی، مینا سادات تاجیک، محمد ابراهیم سلیمانی، کوثر شاه‌حسینی، ارغوان عبدالکملکی
روان‌شناسی	مهسا عفتی
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، امیررضا بزرگ‌نیا، حسین رضایی، کاظم غلامی، مرتضی کاظم‌شیرودی، علی محسن‌زاده، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده
فلسفه و منطق	مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، پرگل رحیمی، فرهاد قاسمی‌نژاد، کیمیا طهماسبی
اقتصاد	نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	فریبا رتوقی
جامعه‌شناسی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	زهره قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	زهره قموشی
عربی، زبان قرآن	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	لیلا ایزدی
فلسفه و منطق	پرگل رحیمی	پرگل رحیمی	پرگل رحیمی	زهره قموشی
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	سارا شریفی	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	امیرحسین کاروین
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

ریاضی و آمار (۲)

۱- ستون مربوط به ارزش گزاره $(p \vee \sim q) \Rightarrow \sim p$ در جدول زیر کدام است؟

p	q	$(p \vee \sim q) \Rightarrow \sim p$
د	د	
د	ن	
ن	د	
ن	ن	

د
ن
د
د

(۲)

ن
ن
د
ن

(۱)

ن
ن
د
د

(۴)

ن
د
د
د

(۳)

۲- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره زیر همواره درست است؟

$$(p \vee q) \Rightarrow (q \wedge r) \quad (۲)$$

$$(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (r \wedge \sim p) \quad (۱)$$

$$(q \wedge \sim r) \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow q) \quad (۴)$$

$$(p \vee r) \Leftrightarrow (\sim r \wedge r) \quad (۳)$$

۳- کدام گزینه نماد ریاضی عبارت «مجموع مجذورهای دو عدد حقیقی از مکعب مجموع آن دو عدد کوچکتر است.» می‌باشد؟

$$\sqrt{x+y} < x^3 + y^3 \quad (۱) \quad \sqrt{x} + \sqrt{y} < (x+y)^3 \quad (۲) \quad (x+y)^2 < x^3 + y^3 \quad (۳) \quad x^2 + y^2 < (x+y)^3 \quad (۴)$$

۴- اگر f تابع همانی، g تابع ثابت و $f(5) \times g(2) = 2f(3)$ آنگاه حاصل عبارت $(f(4) + f(6)) \times g(1)$ کدام است؟

۱۰ (۴)

۱۲ (۳)

۸ (۲)

۶ (۱)

۵- اگر $f(x) = [x^2]$ و $g(x) = [x-4]$ باشند، حاصل عبارت $\frac{g(\sqrt{6}) + f(0/5)}{f(\pi) - g(-1/2)}$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

صفر (۴)

 $-\frac{1}{8}$ (۳)

 $-\frac{2}{9}$ (۲)

 $-\frac{3}{14}$ (۱)

محل انجام محاسبات

۶- نمودار تابع $f(x) = -|x + \sqrt{5}| - 2\sqrt{3}$ از کدام نواحی محورهای مختصات نمی‌گذرد؟

(۲) دوم و سوم

(۱) سوم و چهارم

(۴) اول و دوم

(۳) فقط اول

۷- اگر $f = \{(4, 6), (9, -1), (7, 0)\}$ و $g = \{(8, 1), (7, 5), (4, 2)\}$ باشد، آن‌گاه $\frac{g}{f}$ کدام است؟

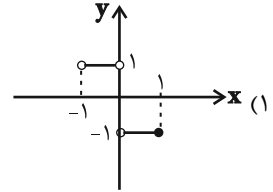
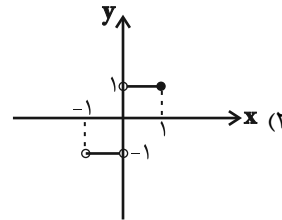
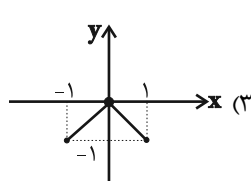
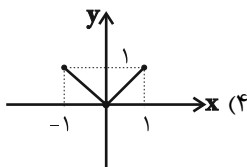
(۲) $\{(0, 7), (\frac{1}{3}, 4)\}$

(۱) $\{(7, 0), (4, \frac{1}{3})\}$

(۴) $\{(4, 0), (7, \frac{1}{3})\}$

(۳) $\{(4, \frac{1}{3})\}$

۸- اگر $f(x) = -|x|$ با دامنه $-2 \leq x \leq 1$ و $g(x) = x$ با دامنه $-1 < x \leq 2$ باشد، نمودار تابع $\frac{f}{g}$ به کدام صورت است؟



۹- در یک منطقه ۱۵۰۰ نفر جمعیت فعال جامعه هستند و از بین آن‌ها $\frac{4}{5}$ شاغل هستند. اگر ۱۰۰ شغل جدید ایجاد شود، نرخ بیکاری این جامعه تقریباً

چقدر می‌شود؟

(۴) $14/3$

(۳) $13/3$

(۲) $12/3$

(۱) $10/3$

۱۰- میزان سود یک شرکت در ۵ سال متوالی برحسب میلیارد تومان مطابق جدول زیر است. به کمک برون‌یابی خطی میزان سود شرکت در سال ششم

محاسبه می‌شود. اگر پس از گذشت سال ششم میزان سود واقعی $9/2$ میلیارد تومان باشد، خطای برون‌یابی خطی چند میلیون تومان است؟

سال (x)	۱	۲	۳	۴	۵
میزان سود (y)	۲	۴	۴	۷	۸

(۱) ۲۰۰

(۲) ۲۳۰

(۳) ۳۰۰

(۴) ۳۲۰

محل انجام محاسبات



علوم و فنون ادبی (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۱- از نگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، چند مورد از عبارات زیر نادرست‌اند؟

- الف) به‌وجودآمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی‌های نثر سبک عراقی از قرن ششم تا قرن نهم است.
 ب) امیر علیشیر نوایی چند کتاب از جمله «محاکمة اللغتين» را به عربی نوشت و ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.
 ج) بعد از حمله مغول، نیاز به سخنان آرامش‌بخش و توجه به امور اخروی بیشتر می‌شود که این امر باعث رواج تصوف می‌گردد.
 د) در قرن هشتم، از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از رونق افتادن غزل‌سرایی را در پی داشت.
 هـ) فخرالدین عراقی در کتاب «لمعات» خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲- با توجه به ویژگی‌های ادبی، زبانی و فکری شعر سبک هندی، بیت کدام گزینه نمی‌تواند متعلق به این سبک باشد؟

- (۱) در نمی‌گیرد نیاز و ناز ما با حسن دوست
 خرم آن کز نازنینان بخت برخوردار داشت
 (۲) تو از آن خلوت یکتا چه خبر خواهی داشت
 گر شوی حلقه که چشم آن سوی در خواهی داشت
 (۳) قدم شمرده نهد عقل در قلمرو عشق
 ز سنگلاخ، خطرهایست شیشه‌باران را
 (۴) نزاکت بین که سروش می‌شود مانند شاخ گل
 به نازک‌جنبشی از باد گاهی راست گاهی کج

۱۳- بیت کدام گزینه فاقد «تشبیه» و دارای «مجاز» است؟

- (۱) همه‌شب تا به سحر از غم رویت شادیم
 به امیدی که بیایی تو به غم‌خواری ما
 (۲) اگر روزی به دست آرم سر زلف نگارم را
 شمارم مویه‌مو شرح غم شب‌های تارم را
 (۳) از بناگوش و خط سبز تو بس در عجبم
 کز کجا برگ گلی مشک تر آورده برون
 (۴) مسلم است بر آن شمع‌ها سرافرازی
 که زندگانی خود را به انجمن بخشند

۱۴- در کدام بیت هر دو نوع استعاره به‌کار رفته است؟

- (۱) گلزار رخت هست چنان تازه‌بهاری
 کاو را خللی نیست ز هر باد خزانی
 (۲) بوی آغوش تو را از نفس گل شنوم
 گل نورسته مگر دوش در آغوش تو بود؟
 (۳) آخر ای ماه جهان‌تابم! چه کم گردد ز تو
 گر شبی پروانه شمع شبستان شوم؟
 (۴) همچو گوهر گر دلم از سنگ گردد دور نیست
 دور از مژگان ابر نوبهار افتاده‌ام

۱۵- در کدام گزینه، آرایه‌های مقابل بیت درست نوشته شده است؟

- (۱) ای آتش سودای تو خون کرده جگرها
 بر باد شده در سر سودای تو سرها (اضافه استعاری، کنایه)
 (۲) روز رخسار تو ماهی روشن است
 خال هندویت سیاهی روشن است (تشخیص، تشبیه فشرده)
 (۳) چون چشم تو دل می‌برد از گوشه‌نشینان
 همراه تو بودن گنه از جانب ما نیست (تشبیه، کنایه)
 (۴) منم ای نگار و چشمی که در انتظار رویت
 همه‌شب نخفت مسکین و بغفت مرغ و ماهی (استعاره، مجاز)



۱۶- در کدام بیت، همه انواع آرایه‌های علم بیان مشهود است؟

- (۱) من به امید وفای تو به دام افتادم
ورنه با سلسله زلف چه کار است مرا؟
- (۲) ماهی و مرغ دوش ز افغان من نخفت
آن شوخ دیده بین که سر از خاک بر نکرد
- (۳) ما عاشقیم و روی بتان قبله‌گاه ماست
بر جرم عاشقی همه عالم گواه ماست
- (۴) صد میکده خون به ساغر دل
زان لعل کرشمه‌زاست ما را

۱۷- وزن نوشته‌شده در روبه‌روی همه مصراع‌ها درست است؛ به جز:

- (۱) درازای شب از ناخفتگان پرس (مفاعیلن مفاعیلن فعولن)
(۲) مار همان‌ست به سیرت که هست (مفتعلن مفتعلن مفتعلن)
- (۳) یا رب از فردوس کی رفت این نسیم (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)
(۴) یکی اژدهای دمنده چو بادی (فعولن فعولن فعولن فعل)

۱۸- کدام ابیات در وزن «دولختی» سروده‌شده‌اند و دارای دو دسته‌بندی هجایی هستند؟

- (الف) فریاد سعدی در جهان، افکندی ای آرام جان
چندین به فریاد آوری باری به فریادش برس
- (ب) دانی چرا نشیند سعدی به کنج خلوت؟
کز دست خوب‌رویان بیرون‌شدن نیارد
- (ج) فراقنامه سعدی به هیچ گوش نیامد
که دردی از سخنانش در او نکرد سرایت
- (د) چندان که جفا خواهی می‌کن که نمی‌گردد
غم گرد دل سعدی با یاد طربناکت
- (۱) ج - د (۲) ب - الف (۳) د - ب (۴) الف - ج

۱۹- مفهوم بیت زیر با بیت گزینه ... قرابت دارد.

- «پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما»
(۱) برنگیرم ز خط حکم تو پیشانی خویش
- (۲) به خوان عفو نه آن شکرین‌مذاقم من
که تلخ‌کام مرا زهر انتقام کند
- (۳) پرده‌ای از عفو بر روی گناه من بیوش
روز محشر گر مرا ایجاد خواهی ساختن
- (۴) پیش عفو حق چه باشد جرم ما آلودگان
بحر از سیلاب یک ساعت دگرگون می‌شود

۲۰- در مقایسه ابیات از لحاظ مفهومی، کدام بیت‌ها به سبک عراقی سروده شده‌اند؟

- (الف) چون بساط خسروان است از طرائف شادمان
چون درفش کاویان است از جواهر میوه‌دار
- (ب) نماز شام همه نیکوان به عید شدند
طرب‌کنان و تماشاکنان و خندان‌لب
- (ج) هر روز مرا عشق نگاری به سر آید
در باز کند ناگه و گستاخ در آید
- (د) میان انجمن از لعل او چو آرم یاد
مرا سرشک چو یاقوت در کنار آید
- (ه) بر این زمین که تو بینی ملوک‌طبعانند
که ملک روی زمین پیششان نیززد لاش

- (۱) الف - ه (۲) د - ه (۳) ج - ب (۴) ب - د



جامعه‌شناسی (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۲۱- هر عبارت به ترتیب با کدام مورد، مرتبط است؟

- عنصر تسریع‌کننده انباشت ثروت سرمایه‌داران

- عدم وجود ویژگی‌های مطلوب در فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار جامعه جهانی

- مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید

- تبلیغ مسیحیت از سوی دولت‌های سکولار

(۱) صنعت - چالش‌های درون فرهنگی - استعمار - اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی

(۲) تجارت - شکل‌گیری فرهنگ سلطه - نفوذ سیاسی - تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی

(۳) صنعت - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی - استعمار - گسترش جهانی قدرت جهان غرب

(۴) اقتصاد - چالش‌های درون فرهنگی - شرایط نیمه استعماری - اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غربی

۲۲- کدام گزینه در ارتباط با نخستین بیدارگران اسلامی، درست و در رابطه با روشنفکران چپ، نادرست است؟

(۱) به دنبال اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند. - حرکت‌های اجتماعی آنان در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود.

(۲) برخلاف منورالفکران غرب‌گرا، بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند. - به کمک دولت‌های استعمارگر غربی توانستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند.

(۳) به خطر کشورهای غیرغربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی بودند. - اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.

(۴) جنبش‌هایی را برای اصلاح رفتار حاکمان و ساختار حکومت قاجار به وجود می‌آوردند. - جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند.

۲۳- هر عبارت، به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- آسان شدن انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز

- رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی

- ابطال نظریه کنت در ارتباط با جنگ

- به کارگیری مفاهیم شمال و جنوب از سوی برخی اندیشمندان

(۱) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب و جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم - اعتقاد به وجود چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر به جای بلوک شرق و غرب

(۲) تأمین رفاه کارگران و اقشار ضعیف جوامع غیرغربی - فروپاشی بلوک شرق و جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب - ذاتی و درونی بودن جنگ در فرهنگ جدید جامعه غربی - اعتقاد به یکسان بودن تقابل میان بلوک شرق و غرب و تقابل میان کشورهای شمال و جنوب

(۳) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - پیامدهای دو جنگ جهانی به کشورهای اروپایی و غربی محدود نشد و بعد از جنگ جهانی دوم صلحی پایدار برقرار شد. - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم - اعتقاد به چالش اصلی بین کشورهای توسعه‌یافته و عقب نگه داشته شده

(۴) عملکرد کشورهای مرکزی در حل چالش‌های بیرونی خود - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - عارضی و تحمیلی بودن جنگ در جامعه جدید غربی - اعتقاد به وجود چالش اصلی بین کشورهای مرکز و پیرامون به جای بلوک شرق و غرب



۲۴- کدام گزینه، فرایند تحولات اقتصادی کشورهای استعمار شده و تحت نفوذ را به درستی بیان کرده است؟

- (۱) تأمین شدن مواد خام و نیروی کار کشورهای غربی توسط کشورهای غیر غربی ← تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمار شده ← محدود شدن صادرات کشورهای استعمار شده به یک نوع محصول ← عبور از مرحله استعمار به استعمار نو ← نامتعادل شدن چرخه مبادلات تجاری ← انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی
- (۲) تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارگر ← محدود شدن صادرات کشورهای استعمار شده به یک نوع محصول ← انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی ← از بین رفتن قدرت چانه زنی کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن چرخه مبادلات تجاری و توزیع ثروت
- (۳) تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای تحت نفوذ ← از بین رفتن قدرت چانه زنی کشورهای استعمارزده ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای غربی ← نامتعادل شدن انتقال ثروت و مبادلات تجاری در سطح جهانی
- (۴) عبور از مرحله استعمار به استعمار نو ← تأمین کردن نیروی کار و مواد خام کشورهای غربی توسط کشورهای تحت نفوذ ← انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی ← از بین رفتن قدرت چانه زنی کشورهای استعمار شده

۲۵- در ارتباط با بحران محیط زیست، کدام مورد نادرست است؟

- (۱) این بحران، به تدریج به آسیب های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی منجر شده است.
 - (۲) برخی متفکران، آن را مشکل سرنوشت ساز قرن بیستم دانسته اند.
 - (۳) شهرهای صنعتی، نخستین مراکزی بودند که با این بحران مواجه شدند.
 - (۴) امروزه بحران های زیست محیطی به مناطق صنعتی و شهرهای بزرگ، محدود می شوند.
- ۲۶- هریک از موارد «اعتقاد به مالکیت خصوصی به صورت غیر مطلق»، «پیدایش مشکلات ناشی از رفاه کارگران» و «مرحله انتقالی برای رسیدن به

کمونیسم» به ترتیب مربوط به کدام گزینه است؟

- | | |
|---|---|
| (۱) سوسیالیسم - نظریه اقتصادی مالتوس - مارکسیسم | (۲) کمونیسم - نظریه اقتصادی ریکاردو - مارکسیسم |
| (۳) کمونیسم - نظریه اقتصادی مالتوس - سوسیالیسم | (۴) سوسیالیسم - نظریه اقتصادی ریکاردو - سوسیالیسم |



۲۷- به ترتیب «اشغال نظامی جوامع ضعیف»، «کودتای نظامی»، «پیشرفت در دریانوردی» و «جنبش‌های استقلال طلبانه» با کدام موارد در ارتباط هستند؟

(۱) امپریالیسم سیاسی - استعمار نو - موفقیت استعمار - شکل‌گیری استعمار نو

(۲) استعمار - استعمار فرانسه - امپریالیسم اقتصادی - شکل‌گیری استعمار نو

(۳) امپریالیسم سیاسی - استعمار نو - موفقیت استعمار نو - شکل‌گیری استعمار فرانسه

(۴) استعمار نو - استعمار نو - موفقیت استعمار - شکل‌گیری استعمار فرانسه

۲۸- کدام نمودار، فرایند و نتیجه فرو ریختن اقتدار کلیسا را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) جنگ‌های صلیبی ← فرو ریختن اقتدار کلیسا ← انتقاد از عملکرد آباء کلیسا ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان

(۲) جنگ‌های صلیبی ← فرو ریختن اقتدار کلیسا ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان ← انکار دخالت دین در امور دنیوی

(۳) فرو ریختن اقتدار کلیسا ← فتح قسطنطنیه ← انتقاد از عملکرد آباء کلیسا ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان

(۴) فرو ریختن اقتدار کلیسا ← فتح قسطنطنیه ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان ← انکار دخالت دین در امور دنیوی

۲۹- کدام نمودار فرایند به ضعف کشاندن عزت کشورهای اسلامی را در زمان نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام، به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) قدرت نظامی، سیاسی و اقتصادی + جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی ← مرعوب شدن رجال سیاسی جوامع اسلامی + ایجاد شیفتگی به فرهنگ

غرب ← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

(۲) قدرت نظامی و نفوذ سیاسی و اقتصادی + عدم حضور فعال عالمان دینی ← آسیب‌پذیری بیش‌تر کشورهای اسلامی + ضعف استقلال کشورهای

اسلامی ← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

(۳) ناتوان باقی ماندن فقاقت و عدالت + عدم حضور فعال عالمان دینی ← ایجاد شیفتگی به فرهنگ غرب + به وجود آمدن جنبش‌های غرب‌گرایی

← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

(۴) جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی + مرعوب شدن رجال سیاسی جوامع اسلامی ← آسیب‌پذیری بیش‌تر کشورهای اسلامی + عدم حضور فعال

عالمان دینی ← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

۳۰- به ترتیب علت، هدف و پیامد جامعه تغلب کدام است؟

(۱) تحمیل فرهنگ خود به دیگران - خوار و مقهور کردن دیگران - پیروزی و سلطه بر سایر ملت‌ها

(۲) شیفتگی غلبه بر اقوام دیگر - گسترش مرزهای فرهنگی خود - تقویت حس خودخواهی

(۳) تحمیل فرهنگ خود به دیگران - گسترش مرزهای فرهنگی خود - پیروزی و سلطه بر سایر ملت‌ها

(۴) شیفتگی غلبه بر اقوام دیگر - خوار و مقهور کردن دیگران - تقویت حس خودخواهی



روان‌شناسی

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۳۱- کدام گزینه می‌تواند تعریفی عملیاتی برای میزان «توجه» فرد در یک آزمایش روان‌شناختی باشد؟

- (۱) به کمک توجه، یک یا چند محرک احساس‌شده را انتخاب می‌کنیم.
- (۲) توجه همان فرایند تعبیر و تفسیر محرک‌های انتخاب شده است.
- (۳) عبارت است از نسبت تعداد محرک‌هایی که شخص از وجود آن‌ها آگاه می‌شود به کل محرک‌های محیط آزمایش.
- (۴) عبارت است از نسبت محرک‌های معنادار برای شخص به کل محرک‌های محیط آزمایش.

۳۲- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر نشان‌دهنده کدامیک از حوزه‌های رشد در دوره کودکی هستند؟

- (الف) ابراز هیجان ترس در برابر افرادی که کودک آن‌ها را نمی‌شناسد.
- (ب) استفاده کردن از کلمات به جای آواها برای نامیدن اشیا و افراد
- (ج) انجام دادن کارها به وسیله کودک برای تشویق شدن از سوی والدین

- (۱) هیجانی - هیجانی - اخلاقی
- (۲) هیجانی - شناختی - اجتماعی
- (۳) اجتماعی - شناختی - اخلاقی
- (۴) اجتماعی - هیجانی - اجتماعی

۳۳- با توجه به شکل روبه‌رو، به‌ترتیب در طراحی کدام حروف کلمه Gestalt اصول «شکل و زمینه» و «استمرار» به کار رفته‌اند؟ (ترتیب صحیح حروف



گزینه‌ها از چپ به راست است.)

A-S (۲)

T-S (۱)

G-L (۴)

G-E (۳)

۳۴- عامل اصلی مؤثر در فرایند انتخاب‌های متفاوت افراد از محرک‌های محیطی کدام است؟

- (۱) بعد غیرمادی انسان
- (۲) آماده‌سازی ادراکی
- (۳) سبک پردازش افراد
- (۴) تمرکز افراد بر محرک‌ها

۳۵- این‌که محیا برای چندمین بار معلم‌اش را در خیابان می‌بیند و با او احوال‌پرسی می‌کند، به کدام نوع حافظه مربوط می‌شود؟

- (۱) کاری
- (۲) معنایی
- (۳) رویدادی
- (۴) بلندمدت



۳۶- در فرضی که بخواهیم چند موضوع را برای مدتی کوتاه در حافظه خود نگه داریم تا بعد از اتمام صحبت‌های طرف مقابل آن‌ها را به او بگوییم؛ در

صورت فراموشی، کدام عامل نمی‌تواند دلیلی بر آن باشد؟

(۱) محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان

(۲) جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید

(۳) محدود بودن زمان بازیابی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت به حدود نیم ثانیه

(۴) تعداد زیاد اطلاعات ذخیره سازی شده

۳۷- احمد به دختر عموی خود بسیار علاقه مند است و دوست دارد با او ازدواج کند، اما از احتمال ایجاد بیماری‌های ژنتیکی در فرزندان خود می‌ترسد، او با

کدام پیامد روبه‌رو شده است؟

(۱) ناکامی

(۲) تعارض گرایش - گرایش

(۳) تعارض گرایش - اجتناب

(۴) تعارض اجتناب - اجتناب

۳۸- هر یک از ابیات زیر به ترتیب در ارتباط با کدام یک از سبک‌های تصمیم‌گیری هستند؟

چه جان و چه دل جمله قربان تو

الف) دل و جان من شد به فرمان تو

تا پشیمانی در آخر کم بود

ب) مشورت در کارها واجب شود

تا نه حسرت خوری نه گویی لو

ج) کار امروز را مگو فردا

(۲) وابسته - تکانشی - اجتنابی

(۱) احساسی - منطقی - تکانشی

(۴) احساسی - منطقی - اجتنابی

(۳) وابسته - تکانشی - وابسته

۳۹- آیا تمامی عوامل نگرشی صرفاً در انسان شکل می‌گیرند؟

(۱) بله، انسان برخلاف حیوانات تابع عامل غریزه است.

(۲) خیر، درماندگی آموخته شده در حیوانات هم دیده می‌شود.

(۳) بله، حیوانات صرفاً براساس غریزه و خواسته قدم برمی‌دارند.

(۴) خیر، انسان و حیوان عوامل نگرشی یکسانی دارند.

۴۰- چه تعداد از مثال‌های زیر مرتبط با روش‌های مقابله‌ای سازگارانه با فشار روانی می‌باشد؟

الف) فریده علی‌رغم عدم سازگاری با همسرش به جای رفتن نزد مشاور تصمیم گرفته است که بچه دار شود.

ب) نگین پس از عدم موفقیت لازم در آزمون‌های آمادگی کنکور، تصمیم می‌گیرد که در این آزمون‌ها شرکت نکند، زیرا استرس فراوانی را تجربه می‌کند.

ج) علی قصد داشت که برای آزمون دکترای امسال شرکت کند، اما با توجه به اینکه روند چندان سریعی ندارد، از آزمون صرف‌نظر نموده است.

د) مینا در شرکت حسابداری مشغول به کار است و علی‌رغم داشتن چالش با همکاران و مدیرش، تلاش می‌کند رفتار خود را اصلاح کند و به بهترین وجه وظایف خود را انجام دهد.

(۴) یک

(۳) دو

(۲) سه

(۱) صفر



عربی زبان قرآن (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۴۱ - ۴۵)

۴۱- ﴿وَ جَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ﴾:

- (۱) با روشی با ایشان ستیز کن که نیکوست، همانا پروردگارت نسبت به آن که از راه گمراه شده است آگاه‌تر است!
 - (۲) جدل کن با آن‌ها به همان طریقی که بهتر است، همانا که خداوند به حال کسانی که از راه او منحرف شده‌اند داناست!
 - (۳) به شیوه‌ای که نیکوتر است با آنان مجادله کرد، قطعاً پروردگار تو آگاه‌تر است به کسی که از راهش گمراه می‌شود!
 - (۴) با روشی که نیکوتر است با آن‌ها گفت‌وگو کن، بی‌گمان پروردگارت آگاه‌تر است نسبت به آن که از راهش گمراه گردید!
- ۴۲- «التفريق بين الأولاد من أخطر الظواهر التي كان نبينا العظيم يحذر الآباء و الأمهات منها دائماً!»:

- (۱) تفاوت قائل شدن میان فرزندان، از پدیده‌های بسیار خطرناکی بود که پیامبر عظیم‌الشأن ما پدران و مادران را همواره از آن باز می‌داشت!
- (۲) فرق گذاشتن بین فرزندان، از خطرناک‌ترین پدیده‌هاست و پیامبر بزرگمان همیشه والدین را از آن تحذیر می‌کرد!
- (۳) از خطرناک‌ترین پدیده‌هایی که پیامبر بزرگ ما پدران و مادران را بدان هشدار دائمی می‌داد، تفاوت قائل شدن بین فرزندانمان است!
- (۴) فرق گذاشتن میان فرزندان، از خطرناک‌ترین پدیده‌هایی است که پیامبر بزرگمان همواره پدرها و مادرها را بدان هشدار می‌داد!

۴۳- «هناك نوعٌ من السمك يطير فوق سطح الماء، إذا مدَّ زعانفهُ الكبيرةَ عملت كجناحين!»:

- (۱) نوعی از ماهی وجود دارد که بالای سطح آب پرواز می‌کند، هرگاه باله‌های بزرگش را دراز کند، مانند دو بال عمل می‌کند!
- (۲) نوعی از ماهی هست که بالای سطح آب به پرواز در می‌آید، هنگامی که دو بالۀ بزرگ را می‌کشد، مانند دو بال عمل می‌کند!
- (۳) یک نوعی ماهی وجود دارد که بالای سطح آب پرواز می‌کند و اگر باله‌های بزرگ کشیده شود، مانند دو بال عمل می‌کند!
- (۴) آنجا یک نوع از ماهی‌ها است که بر بالای سطح آب پرواز کرده، اگر باله‌های بزرگش را دراز نماید، مانند دو بال کار می‌کند!

۴۴- عین الخطأ:

- (۱) باب صالة التفتيش يكاد يُغلق و لكن ما وصل أخى!: در سالن بازرسی داشت بسته می‌شد ولی برادر من هنوز نرسیده است!
- (۲) لا تستشر من يُكرّر عملاً خطأً مرّاتٍ و لا يُصلحه!: از کسی که کار خطایی را بارها تکرار می‌کند و آن را اصلاح نمی‌کند مشورت نگیر!
- (۳) سامحنى يا صديقى، فإنّى ما وجدتُ طريقاً أساعدك به!: دوست من، مرا ببخش چون راهی را که با آن کمکت کنم، پیدا نکرده‌ام!
- (۴) هذه الرياح التي أخذت تعصف سُخْرِب البيوت في الشاطئ: این بادهایی که شروع به وزیدن کرده‌اند، خانه‌ها را در ساحل خراب خواهند کرد!

۴۵- «دانش آموز ساکت شد؛ زیرا چیزی درباره موضوع نمی دانست!»؛ عین الصّحیح:

(۱) صارت الطالبة ساکته لأنها لم تعرف شيئاً حول الموضوع!

(۲) صار الطالب ساکته لأنه كان لا يعرف شيئاً عن الموضوع!

(۳) يصير التلميذ ساکته لأنه ما كان يعرف شيئاً عن الموضوع!

(۴) أصبحت تلميذة ساکته لأنها كانت لا تعرفين شيئاً حول الموضوع!

۴۶- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي : «العلماء يقدّرون أنواع الموجودات في البحار بالملايين!»

(۱) العلماء : اسم - جمع مكسّر أو تكسير و مفردة اسم الفاعل من ثلاثي مجرد - معرب / مبتدأ و مرفوع

(۲) يقدّرون : فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب : تفعيل) - مجهول / خبر

(۳) الموجودات : اسم - جمع سالم للمؤنث - اسم المفعول (من مجرد ثلاثي، حروفها الأصلية : و ج د) / مضاف إليه

(۴) الملايين : جمع سالم للمذكر - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجر ؛ بالملايين : جار و مجرور

۴۷- ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ أَنْفُسَكُمْ﴾؛ عین غير المناسب عن المفهوم:

(۱) دلایکی کن از نیکی خبردار که از نیکی شوی از حق خبردار

(۲) گناههم را بیامرز و چنین دان که نیکی گم نگردد در دو گیهان

(۳) بکن نیکی و در دریاش انداز که روزی گشته لؤلؤ یابی اش باز

(۴) به گیتی به جز دست نیکی مبر که آید یکی روز نیکی به بر

۴۸- عین «ما» یغيّر زمان الفعل في المعنى:

(۱) ما تكتبوا من واجباتكم فإنه يؤدّي إلى نجاحكم!

(۲) ما فعل المتكبر في الصف سبب مشاكل للآخرين!

(۳) ما كتب المعلم على السبورة شيئاً عندما يُدرّس في الصف!

(۴) ما غرس بعض المزارعين هذه الشجرة الجديدة لحماية محاصيلهم!

۴۹- عین «اللام» للأمر:

(۱) تكلم مع صديقك لتعلم كيف يمكن لك مساعدته!

(۲) لينجح ولدك في الإمتحان فعليه أن يجتهد ليلاً و نهاراً!

(۳) هؤلاء اللاعبون ليجتهدوا في رفع أعلام الإنتصار في العالم!

(۴) لتعلم هذه اللغة الجميلة اجتهدوا مشتاقين!

۵۰- عین ما فيه إسم الفاعل أكثر:

(۱) أحبّ المسافرة التي تقرأ الكتب حول مضامين علمية!

(۲) غداًتاً ليسوا قادرين أن يغلبوا علينا و نحن نؤكدنا على قدراتنا!

(۳) شارك في تلك المباراة يا زميلي فإنك ذكي و مجتهد جداً!

(۴) العلماء الجاهلون لن يكونوا مكرمين بين الناس أبداً و هم يواصلون عملهم القبيح!

فلسفه یازدهم

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۵۱- کدام مورد الزاماً از مراحل تفکر فلسفی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) مواجهه با مجهولات و مسئله‌های مهم
(۲) طرح پرسش‌های فلسفی
(۳) تفکر در اندوخته‌های متناسب با آن سؤال فلسفی
(۴) رسیدن به پاسخ فلسفی

۵۲- کدام پرسش با سایر پرسش‌ها متفاوت است؟

- (۱) آیا نمی‌توان به شرارت از نحوه‌ای زیباشناسانه نگریست؟
(۲) آیا اگر آتشی را در ذهنم تصور کنم، ذهن من نمی‌سوزد؟
(۳) آیا نمی‌توان به خاطر مصلحت، در مواقعی دروغ را جایز دانست؟
(۴) آیا قدرت باید در دست ثروتمندان باشد یا همه با هم برابر باشند؟

۵۳- اندیشیدن درباره‌ی باورهای مربوط به زندگی ...

- (۱) صرفاً از عهده‌ی فیلسوفان برمی‌آید زیرا نیازمند اندیشیدن فیلسوفانه است.
(۲) برای بسیاری از انسان‌ها اتفاق می‌افتد ولی همه به چرایی باور خود نمی‌رسند.
(۳) یعنی یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها و آموختن چیهستی آن‌ها.
(۴) بدون فهم فلسفی و آگاهی از دانش فلسفه هم امکان‌پذیر است.

۵۴- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) هرچند تمامی نوشته‌های تالس از بین رفته‌اند اما ما از اندیشه‌ی او بی‌اطلاع نیستیم.
(۲) فیثاغورس ریاضیات را به‌گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت.
(۳) سوفسطائیان از آنجایی که حقیقت را انکار می‌کردند، همه‌ی علوم را بی‌فایده می‌دانستند.
(۴) از نظر پارمنیدس لایه‌ی باطنی و حقیقی هستی بدون تغییر و جاودانه است.

۵۵- «روش سقراطی» با چه چیزی آغاز می‌شد؟

- (۱) تبیین چرایی امور
(۲) جست‌وجوی حقیقت و فضیلت
(۳) پرسش از تعاریف مفاهیم
(۴) آگاهی به نادانی خود



۵۶- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... مربوط به حیطه یکسانی از معرفت‌شناسی هستند.

(۱) انسان نمی‌تواند به علمی که مطابق با واقع باشد، برسد.

(۲) ممکن است شناخت انسان از پدیده‌های پیرامون اشتباه باشد.

(۳) حقایق بسیاری وجود دارد که هنوز انسان نتوانسته آن‌ها را بشناسد.

(۴) ابهام کلمه معرفت حداکثر با بیان معادلی رفع می‌شود.

۵۷- از نظر حکمت متعالیه، روح انسانی ...

(۱) ظرفیتی متناهی دارد که می‌تواند به هر مرتبه‌ای از کمال در جهان دست یابد.

(۲) آخرین درجه تکاملی است که رسیدن به آن درجه برای همه موجودات ممکن است.

(۳) به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود چون ظرفیتی نامتناهی دارد.

(۴) چیزی ضمیمه‌شده به بدن نیست بلکه چیزی مجزا است که کنار بدن قرار گرفته است.

۵۸- مراحل اثبات نفس از دیدگاه کانت در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) اخلاقی بودن انسان - برخورداری از وجدان اخلاقی - مختار بودن انسان - اثبات نفس

(۲) مختار بودن انسان - بهره‌مندی انسان از وجدان اخلاقی - صاحب اراده بودن انسان - اثبات نفس

(۳) صاحب اراده بودن انسان - اخلاقی بودن انسان - مختار بودن انسان - اثبات نفس

(۴) اخلاقی بودن انسان - مختار بودن انسان - بهره‌مندی از وجدان اخلاقی - اثبات نفس

۵۹- کدام گزینه بیانگر اصلی‌ترین نقطه نظر متفاوت سوفسطائیان در مقابل فلاسفه است؟

(۱) معیار شناخت حقیقت حواس آدمی است.

(۲) شناخت ما تنها محدود به زمان و مکان تحقق آن است.

(۳) شناخت ما نمی‌تواند مطابق با واقعیت خارجی باشد.

(۴) شناخت هر فرد نسبت به فرد دیگر متفاوت است.

۶۰- کدام گزینه با دیدگاه حکمت متعالیه پیرامون انسان تناسب دارد؟

(۱) مرغ باغ ملکوتیم نیم از عالم خاک

چند روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم

(۲) به آب زمزم و کوثر سفید نتوان کرد

گلیم بخت کسی را که بافتند سیاه

(۳) تو بودی عکس معبود ملائک

از آن گشتی تو مسجود ملائک

(۴) تحریر قضا را نتوان محو نمود

با مطلع سرنوشتت آمیخته‌اند



صبح جمعه

۱۴۰۲/۷/۱۴

آزمون ۱۴ مهر ماه ۱۴۰۲ (دروس دهم)

(آزمون هدیه)

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۷	۶	۵	۳	
عربی، زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
منطق	۷	۶	۴	۲	
اقتصاد	۸	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۲	اجباری	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۳	اجباری	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۴	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰
۵	اجباری	منطق	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۶	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

ریاضی و آمار (۱)

۶۱- ریشه مثبت معادله $(5x-4)^2 - 36 = 0$ در معادله $a = (3x-2)^2$ صدق می‌کند. در این صورت a کدام است؟

۹ (۴)

۱۶ (۳)

 $\frac{1}{25}$ (۲)

۱ (۱)

۶۲- جواب معادله $\frac{3x-2}{x} + \frac{1}{x-3} = 2$ کدام است؟

(۴) ریشه ندارد.

 $-\frac{3}{2}$ (۳)

 $\frac{5}{3}$ (۲)

 $-\frac{3}{5}$ (۱)

۶۳- اگر رابطه $f = \{(3, \frac{a}{3} + 3), (5, b^2 + 1), (3, 7), (5, 9)\}$ تابع باشد، مقدار $|\sqrt{2}b| + a$ کدام است؟

۱۶ (۴)

۱۴ (۳)

۱۲ (۲)

۱۰ (۱)

۶۴- در تابع خطی f ، $f(-1) = 6$ است و تابع x ها را در نقطه‌ای به طول ۳ قطع می‌کند. عرض نقطه برخورد تابع با محور y ها کدام است؟

 $\frac{9}{2}$ (۴)

 $-\frac{9}{2}$ (۳)

 $\frac{3}{2}$ (۲)

 $-\frac{3}{2}$ (۱)

۶۵- اگر عرض رأس سهمی $y = 2x^2 - 4x + k$ برابر ۷ باشد، آن‌گاه k کدام است؟

۹ (۴)

۱ (۳)

-۵ (۲)

۵ (۱)

محل انجام محاسبات

۶۶- کدام گزینه درست است؟

(۱) جامعه آماری به هریک از افراد یا چیزهایی می گویند که داده‌های مربوط به آن‌ها در یک بررسی آماری گردآوری می‌شوند.

(۲) اندازه‌گیری در تعریف به معنی ایجاد تفکیک بین افراد یا اشیا است.

(۳) اگر جمع‌آوری داده‌ها نیازمند دقت زیادی باشد روش مشاهده بسیار کارآمد است.

(۴) اغلب متغیرهای فیزیکی و متغیرهایی که با واژه تعداد شروع می‌شوند جزء متغیرهای کمی با مقیاس فاصله‌ای هستند.

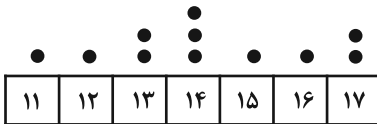
۶۷- سن ۸ نفر به ترتیب برابر ۱۲، ۸، ۱۹، ۱۳، ۲۱، ۱۷، ۴۲ و ۳۶ سال است. اختلاف میانه و میانگین سن این افراد چند سال است؟

- (۱) صفر (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۶۸- اگر واریانس داده‌های $a, b-2, c+2, 5$ برای صفر باشد، انحراف معیار داده‌های a, b, c برابر کدام است؟

- (۱) $\frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{3}}$ (۲) $\frac{2\sqrt{2}}{3}$ (۳) $\frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$ (۴) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$

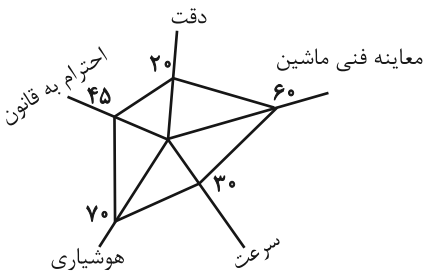
۶۹- اگر برای داده‌های نمودار نقطه‌ای زیر یک نمودار جعبه‌ای رسم کنیم، دامنه میان چارکی داده‌ها کدام است؟



- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۶

۷۰- با توجه به نمودار راداری زیر که مربوط به نمرات یک راننده می‌باشد، مجموع نمرات دقت و هوشیاری وی چقدر است؟ (دقت کنید اعداد روی نمودار

راداری برحسب درصد هستند.)



۱۸ = بیشینه دقت

۲۰ = بیشینه احترام به قانون

۱۷ = بیشینه هوشیاری

۱۸ = بیشینه سرعت

۲۰ = بیشینه معاینه فنی ماشین

- (۱) ۱۳/۵ (۲) ۱۵/۵ (۳) ۱۶ (۴) ۱۶/۵

محل انجام محاسبات



علوم و فنون ادبی (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۷۱- هر دو مورد کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات سده‌های پنجم و ششم نادرست است؟

- (الف) حکمت و دانش و اندیشه‌های دینی در شعر این دوره، تأثیری عمیق بخشید.
 (ب) در این دوره، با کاهش کاربرد زبان عربی، تأثیر ادبیات عرب بر شعر فارسی ناچیز بود.
 (ج) جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی از شاعرانی است که در تجدید سبک تأثیرگذار بودند.
 (د) انوری و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در قصیده بسیار کوشیدند.
 (ه) تحول روحی و معنوی سنایی، آغازی برای دگرگونی عمیق در شعر فارسی گردید.

(۱) الف، ج (۲) د، ه (۳) ب، ج (۴) ب، د

۷۲- در کدام بیت، تشبیهات رایج در سبک خراسانی به کار نرفته است؟

- (۱) دست و پایش بیوس و مسکن کن زیر آن زلف‌کان چون شمشاد
 (۲) گویی که رشته‌های عقیق است و لاژورد از لاله و بنفشه همه روی مرغزار
 (۳) تا نپرد چو کبوتر به سوی قزوین، ری تا نیاید سوی غزنین به زیارت شیراز
 (۴) با خار بودی همنشین چون عقل با جانی قرین بر آسمان رو از زمین منزل به منزل تا لقا

۷۳- آرایه‌های «تکرار، موازنه، جناس و سجع» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته‌اند؟

- (الف) گردون چه خواهد از من بیچاره ضعیف گیتی چه خواهد از من درمانده گدای
 (ب) عاشقان را گرچه در باطن جهانی دیگر است عشق آن دلدار ما را ذوق و جانی دیگر است
 (ج) بیماری‌ای دارد عجب نی درد سر نی رنج تب چاره ندارد در زمین کز آسمانش آمده است
 (د) دل گفت وصالش به دعا باز توان یافت عمری است که عمرم همه در کار دعا رفت

(۱) د - الف - ب - ج (۲) ج - د - الف - ب (۳) د - ب - الف - ج (۴) ج - الف - د - ب

۷۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است؛ به جز:

- (۱) مستی و مخموری عالم به هم آمیخته است دورباش (نوعی نیزه) نیش در دنبال باشد نوش را (تشبیه، جناس)
 (۲) کار بر اهل سخن، دهر ز بس سخت گرفت قفس طوطی خوش‌لهجه ز آهن باشد (مجاز، کنایه)
 (۳) گردش پرگار گردون گردد از مرکز تمام نیست نقصی گر سلیمان سایه بر مور افکند (واج‌آرایی، تشبیه)
 (۴) گریه کردن را دلی می‌باید از گل شادتر شاهد این حرف رنگین، گریه مستانه است (استعاره، مجاز)

۷۵- در کدام بیت هر دو نوع جناس (همسان و ناهمسان) به چشم می‌خورد؟

- (۱) که یارد که پیش تو آید به جنگ و گر تو بجنبی که سازد درنگ
 (۲) بیچاند آن را که بیشی کند و گر چند بیشی ز پیشی کند
 (۳) بسستم بر این گونه بدخواه بخت بنالم ز بخت بد و سال سخت
 (۴) چنین پاسخ آورد ناکس‌شغاد که گردون گردان تو را داد داد



۷۶- قافیه در همه ابیات درست است؛ به جز:

- (۱) گر به در ره نیست هین بر می‌ستان
(۲) او ز حیوان‌ها فزون‌تر جان کند
(۳) چون بینی روی او در تو فتنند
(۴) گفت بسیار آن بلیس از مکر و غدر
- گر بدان ره نیستت این سو بران
در جهان باریک‌کاری‌ها کند
یا مبین آن رو چو دیدی خوش مخند
میرازو نشنید کرد استیز و صبر

۷۷- علامت‌های هجایی کدام دو مصراع، یکسان است؟

- (الف) کس ندیده‌ست آدمیزاد از تو شیرین‌تر سخن
(ب) من در این جای همین صورت بی‌جانم و بس
(ج) به سرت کز سر من آن‌همه پندار برفت
(د) کیست آن کش سر پیوند تو در خاطر نیست
(ه) سر خود گیر که صاحب‌نظری کار تو نیست

- (۱) الف - د (۲) د - ب (۳) ج - ه (۴) ه - ب

۷۸- کدام گزینه درباره رباعی زیر درست نیست؟

- «از آمدن و رفتن ما سودی کو؟
وز تار وجود عمر ما پودی کو؟
در جنب‌چرخ، جان چندین پاکان
می‌سوزد و خاک می‌شود، دودی کو؟»

- (۱) قافیه مطابق تبصره «۱» و قاعده «۲» سروده شده‌است و رباعی، مردف است.
(۲) رباعی، غم‌گراست و آرایه‌های «جناس، واج‌آرایی و تشبیه» در آن مشهود است.
(۳) حذف همزه یافت نمی‌شود و «ی» هم به‌شکل صامت و هم به‌شکل مصوّت به‌کار رفته است.
(۴) دو هجای کشیده در ابیات وجود دارد و حرف روی رباعی، «د» است.

۷۹- ویژگی فکری کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) نوبهار آمد دگر دنیا خوش و دل‌ها خوش است
(۲) برق را در خرمن مردم تماشا کرده است
(۳) در میان نیک و بد زین بیش‌تر هم فرق نیست
(۴) شمع هم یاری است در هر جا نباشد آفتاب
- خانه در رهن شراب اولی است تا صحرا خوش است
آن که پندارد که حال مردم دنیا خوش است
گل به سرگرمی پسندی خار هم در پا خوش است
گر دل روشن نباشد، چشم بینا هم خوش است

۸۰- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز:

- (۱) غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور
(۲) کی تو نهان بوده‌ای ز دیده که باشد
(۳) شمع در پرده فانوس نماند پنهان
(۴) گویند خلق، آن‌که تو پنهانی از نظر
- پنهان نگشته‌ای که هویدا کنم تو را
از در و دیوار جلو تو هویدا
هرچه در دل بود از جبهه هویدا باشد
پنهان کجاست؟ آن‌که بود حکمش آشکار

جامعه‌شناسی (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۸۱- هر یک از قسمت‌های مشخص‌شده متن زیر، بیان‌گر چیست؟

«دانشجویی کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند و در پی آن به پرسش‌های آزمون پاسخ می‌دهد، استاد نیز به برگه امتحانی او نمره می‌دهد.»

(۱) کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد

(۲) کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده دانشجو - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد

(۳) پیامد ارادی کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده دانشجو

(۴) پیامد غیرارادی کنش - کنش - پیامد غیرارادی

۸۲- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- هر جامعه‌ای، شیوه معین احوالپرسی از دیگران را دارد.

- پدیده اجتماعی

- کنش اجتماعی

- انتقال ارزش‌ها به افراد از طریق تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه

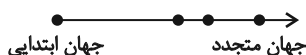
الف	هنجار اجتماعی	جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی	د
آن‌چه با هم پدید می‌آوریم	ج	ب	برای شناخت عمیق‌تر آن لازم است کمی بیشتر به واژه دیگران اندیشید

(۱) ج - ب - د - الف

(۲) ج - الف - ب - د

(۳) ب - د - ج - الف

(۴) ج - الف - د - ب



۸۳- در ارتباط با دیدگاه‌های متفاوت نسبت به سرنوشت جوامع، کدام گزینه با نمودار مقابل، مرتبط نیست؟

(۱) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و مسیر یکسانی را طی می‌کنند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که موجود زنده در مراحل مختلف رشد طی می‌کند.

(۲) همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند، بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته عقب‌مانده‌اند.

(۳) جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود می‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند و با جهان پیشرفته ارتباط برقرار کنند و مطابق نیاز خود از دستاوردهای آن بهره ببرند.

(۴) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند و تفاوت میان آن‌ها مانند مراحل مختلف رشد موجود زنده از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی است.



۸۴- به ترتیب درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید:

- در جهان اجتماعی، بُعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت کمتری دارد زیرا همه پدیده‌های اجتماعی بُعد محسوس و عینی دارند.
- وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، پدیده‌های اجتماعی آشکار می‌شوند.
- نهاد اجتماعی، مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

(۱) ص - ص - غ (۲) غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص

۸۵- کدام گزینه در ارتباط با بازتولید هویت اجتماعی، نادرست است؟

- (۱) همواره سازوکارهای نظارت بر اعضا در تمامی بخش‌های جهان اجتماعی موجود است.
- (۲) مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه صورت می‌گیرد، کنترل اجتماعی نام دارد.
- (۳) قدرت اقناعی جوامعی که با فطرت آدمیان سازگارترند، بیشتر است.
- (۴) انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر، جامعه‌پذیری نامیده می‌شود.

۸۶- کدام گزینه، فرایند تحولات هویتی مصر و ایران در تعامل با جهان اسلام را به درستی نشان می‌دهد؟

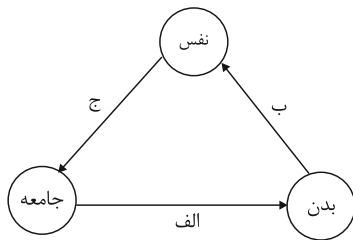
- (۱) جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر ← بخش‌هایی از عناصر فرهنگی آن را می‌پذیرد ← به جهان اجتماعی مقابل ملحق نمی‌شود
← هویت جدیدی به دست می‌آورد ← تحولات هویتی می‌یابد.
- (۲) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند
← به مرور زمان به هنجارها و رفتارهای خود پشت می‌کند ← تعارضات فرهنگی می‌یابد ← در مسیر تعارضات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگر را قبول می‌کند ← در موارد مورد نیاز به بازسازی آن عناصر می‌پردازد ← به فرهنگ مقابل ملحق می‌شود.
- (۳) جهان اجتماعی عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های خود را حفظ می‌کند ← با جهان اجتماعی مقابل خود تعامل و داد و ستد می‌یابد ← در محدوده هنجارها و شیوه زندگی، عناصری را از جهان اجتماعی دیگر می‌گیرد ← تغییرات لازم را در آن‌ها پدید می‌آورد ← تحولات هویتی می‌یابد.
- (۴) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند
← به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود پشت می‌کند ← تحولات هویتی می‌یابد ← ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول می‌کند
به جهان اجتماعی مقابل ملحق می‌شود.

۸۷- عضویت اعضای موجودات زنده و روابط و ساختارهای آن چگونه است و این نوع عضویت چه ویژگی دارد؟

- (۱) تکوینی - براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود می‌آید.
- (۲) اعتباری - براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید.
- (۳) اعتباری - با اراده اعضا تغییر می‌کند.
- (۴) تکوینی - با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.

۸۸- مصداق‌های «الف، ب، ج» کدام است؟

(۱) برخی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها مبدأ فساد در خشکی و دریاهاست. - ترشحات زیاد غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌گردد. - جهان



اجتماعی امکان رشد برخی فضایل و رذایل را از بین می‌برد یا زمینه رشد آن‌ها را فراهم می‌آورد.

(۲) جهان اجتماعی امکان رشد برخی از فضایل و رذایل را از بین می‌برد یا زمینه رشد آن‌ها را فراهم می‌آورد. - بدن نسبت به آنچه که نیت و عزم آدمی بر آن قوی شده باشد، احساس ضعف نمی‌کند. - برخی آدمیان به دلیل شایستگی‌های روحی و روانی خود مسیر زندگی اجتماعی انسان‌ها را دگرگون می‌سازند.

(۳) در شرایط اقلیمی مختلف فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آید. - برخی مرض‌های جسمانی از طریق کمک گرفتن قوای روحی درمان می‌شود. - بعضی انسان‌ها به دلیل شقاوت باطنی خود جامعه و تاریخی را به نابودی می‌کشانند.

(۴) کنش‌های اجتماعی انسان‌ها ممکن است نه تنها شرایط زیستی دیگر موجودات بلکه شرایط زیست و زندگی انسان را نیز در معرض خطر و نابودی قرار دهد. - قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی و روانی انسان هستند. - امام خمینی (ره) توانست مسیر جهان امروز بشریت را دگرگون سازد.

۸۹- هریک از عبارات زیر مربوط به کدامیک از روش‌های پیشگیری و کنترل کژروی‌های اجتماعی است؟

(الف) این روش باعث درونی‌سازی فرهنگ در افراد می‌شود.

(ب) این روش توسط خانواده و به وسیله عموم افراد جامعه انجام می‌شود و آثار و نتایج عمیق‌تری دارد.

(ج) این روش به افراد کمک می‌کند تا مطابق ارزش‌ها و قواعد جامعه خود عمل کنند.

(د) این روش توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی صورت می‌گیرد.

(۱) تبلیغ و اقناع - تشویق و پاداش غیررسمی - تشویق و تنبیه - تشویق و پاداش رسمی

(۲) تشویق و پاداش - تشویق و تنبیه غیررسمی - تشویق و تنبیه - تشویق و تنبیه رسمی

(۳) اقناع - تشویق و تنبیه غیررسمی - تشویق و پاداش - تشویق و تنبیه رسمی

(۴) اقناع - تشویق و پاداش غیررسمی - تشویق و پاداش - تشویق و تنبیه رسمی

۹۰- پاسخ سؤالات زیر کدام است؟

- ملاک‌های مورد استفاده ارسطو برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی چه می‌باشد؟

- حکومت اکثریت انسان محور براساس فضیلت انسانی از منظر فارابی چه نام دارد؟

(۱) براساس روش تصمیم‌گیری، براساس کمیت افراد تاثیرگذار - جماعیه

(۲) براساس کمیت افراد تاثیرگذار، براساس دین‌مداری یا دنیامداری - جماعیه

(۳) براساس روش تصمیم‌گیری، براساس کمیت افراد تاثیرگذار - ضروریه

(۴) براساس کمیت افراد تاثیرگذار، براساس دین‌مداری یا دنیامداری - ضروریه



عربی زبان قرآن (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۹۱ - ۹۵)

۹۱- ﴿لَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ﴾:

(۱) هنگامی که احزاب مؤمنان را دیدند گفتند این همان وعده‌ای است که الله داده است!

(۲) آن هنگام که مؤمنان احزاب را دیدند گفتند این همان است که خداوند به ما وعده داده است!

(۳) چون مؤمنان احزاب را دیدند گفتند این همانی نیست که به الله وعده داده‌ایم!

(۴) مؤمنان وقتی احزاب را می‌بینند می‌گویند آن همان است که خداوند ما را به آن وعده داده است!

۹۲- «يَحْدُثُ الْإِعْصَارُ الَّذِي يَسْحَبُ أَسْمَاكَ الْمَحِيطِ إِلَى السَّمَاءِ وَيَأْخُذُهَا إِلَى مَكَانٍ آخَرَ مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ أحياناً!»:

(۱) گاهی بارها در سال طوفان‌هایی رخ می‌دهد که ماهی‌های اقیانوس را به آسمان می‌کشد و به مکان دیگر حمل می‌کند!

(۲) بعضی وقت‌ها دو دفعه در سال طوفانی به وجود می‌آید که ماهی‌ها را به سوی آسمان می‌کشاند و به محل دیگری می‌برد!

(۳) طوفانی که ماهی‌های اقیانوس را به آسمان می‌کشد و آن‌ها را به مکان دیگری می‌برد گاهی دو بار در سال پدید می‌آید!

(۴) در سال به دفعات طوفان‌هایی رخ می‌دهد که ماهیان اقیانوس را به آسمان می‌کشاند و از محیطی به محیط دیگر منتقل می‌کند!

۹۳- «تَحْوُلُ ظِلَامُ الْمَدَنِ إِلَى ضِيَاءِ النَّهَارِ بِمَا يَنْبَعُثُ مِنَ الْبَكْتِيرِيَا الَّتِي تَعِيشُ تَحْتَ عَيُونِ الْأَسْمَاكِ مِنْ آمَالِ الْبَشَرِ الْحَدِيثَةِ!»:

(۱) تبدیل کردن تاریکی شهرها به روشنایی روز با آنچه باکتری‌ای که زیر چشمان ماهی‌ها زندگی می‌کند، می‌فرستد از امیدهای تازه بشر است!

(۲) تبدیل شدن تاریکی شهرها به روز روشن با چیزهایی که از باکتری‌ای که پشت چشم‌های ماهی‌ها زندگی می‌کند، فرستاده می‌شود از آرزوهای بشر کنونی است!

(۳) تبدیل شدن تاریکی شهرها به روشنی روز با چیزی که از باکتری‌ای که در زیر چشم‌های ماهی‌ها زندگی می‌کند، فرستاده می‌شود، از آرزوهای جدید بشر است!

(۴) تبدیل کردن شهرهای تاریک به روز روشن با آنچه که باکتری‌ای که در چشم‌های ماهی‌ها زندگی می‌کند، می‌فرستد از امیدهای بشر کنونی است!

۹۴- عین الخطأ:

(۱) لمدینتنا یزد خلویات لذیذة تُعجب السَّائِحِينَ كثيراً! شهر ما یزد شیرینیجات خوشمزه‌ای دارد که گردشگران را بسیار به شگفت می‌آورد!

(۲) هل تَعْلَمِينَ مِمَّ تَسْتَطِيعُ إِيْرَانُ أَنْ تَحْصَلَ عَلَى ثَرَوَةٍ بَعْدَ النِّقْطِ! آيا می‌دانی ایران از چه چیزی می‌تواند به ثروتی پس از نفت دست یابد!

(۳) سَأَلْتُ أَبِي: كَيْفَ يَعِيشُ هَذَا الطَّائِرُ الْعَجِيبُ فِي تِلْكَ الْأَمَاكِنِ الْمَتْرُوكَةِ! از پدرم پرسیدم: این پرنده عجیب چگونه می‌تواند در آن مکان‌های متروکه زندگی کند!

(۴) تِلْكَ أَعْشَابٌ طَبِیَّةٌ تُسْتَعْمَلُ لِلوَقَايَةِ مِنْ أَمْرَاضٍ مَعَالَجَتْهَا صَعْبَةٌ! آن‌ها گیاهان دارویی هستند که برای پیشگیری از بیماری‌هایی به کار برده می‌شوند که درمان آن‌ها سخت است!

٩٥- «این معلم دلسوز دانش‌آموزانی را که کارهای مثبت زندگی را دوست داشتند و آن را انجام دادند، تشویق کرد!» عین الصحیح:

(١) هذا المعلم المشفق شجع التلاميذ الذين يُحبون أعمال الإيجابية الحياة و يقومون بها!

(٢) هذه معلمة مشفقة شجعت تلميذات اللاتي يُحببن أعمال الحياة الإيجابية و يقمن بها!

(٣) هذا معلم مشفق شجع تلاميذ الذين أحبوا أعمال الإيجابية الحياة و قاموا بها!

(٤) هذه المعلمة المشفقة شجعت التلميذات اللاتي أُحببن أعمال الحياة الإيجابية و قمن بها!

٩٦- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي: «لا تتحرك عين البومة ولكنها تُعوّض هذا النقص بتحريك رأسها!»

(١) تحريك: اسم - مفرد مذکر - مصدر (ماضيه: حَرَكَ؛ مضارعه: يُحَرِّك) - معرب / مجرور بحرف الجرّ

(٢) لا تتحرك: فعل مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - من باب «تفعّل»؛ حروفه الأصلية: ح ر ك / فاعله: عين

(٣) تُعوّض: مضارع - فعل مزيد ثلاثي (مصدره: تَعْوِضُ؛ و له حرفان زائدان) - لازم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

(٤) رأس: اسم - مفرد مذکر (جمعه: رؤوس) - معرب / مضاف اليه و مجرور؛ مضافه: تحريك؛ ضمير «ها»: مضاف اليه

٩٧- عین الخطأ في ضبط الحركات:

(١) الآباء و الأمهات يُرشِدون أولادهم بالمطالعة و الصبر على المشاكل!

(٢) لا تُصعّر خَدَّكَ و لا ترفع صوتك دون دليل إن أنكر الأصوات لصوت الحمير!

(٣) التواضع أمام الأساتذة من الأمور المهمة فإن الله لا يحب من كان مُعجباً بنفسه!

(٤) أكابرنا قدّموا مواعظ قيمة لنا و علّمونا أن المُستبدّ الجبار لا تعمُر الحكْم في قلبه!

٩٨- عین الخبر ليس مُعرباً:

(١) تقدّم هذه الشركة مهمّ لجميع الموظفين!

(٢) خير الناس من ينتفع به الآخرون في الحياة!

(٣) أولئك الطلاب المؤدّبون مُحترمون عند معلّميهم!

(٤) المدير مسرور و هو واقف أمام الاصطفاف الصباحي!

٩٩- عین حرف « التاء » من حروف الفعل الأصلية:

(١) تعلّمتُ من أبي شيتين: الحلم و العفو!

(٢) لم أنتبه أنني ارتكبتُ هذه الذنوب كلّها!

(٣) ﴿... و على الله فليتوكّل المتوكّلون﴾

(٤) ﴿... و أعلم ما تُبدون و ما كنتم تكتمون﴾

١٠٠- عین مفعولاً به يختلف علامة نصبه:

(١) معالم إيران التاريخية تجذب السائحين من كلّ العالم!

(٢) تحدّث ظاهرة مطر السمك لمدة ساعتين أحياناً!

(٣) مئة تقسيم على خمسة يساوي عشرين!

(٤) علينا أن نحترم قوانين المجتمع حتّى نصل إلى مجتمع سعيد!



منطق

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۰۱- در همه گزینه‌ها مصرع نخست بیت ذکر شده ویژگی‌های تصور بودن را دارد؛ به جز:

- (۱) پروانهٔ راحت بده ای شمع که امشب
از آتش دل پیش تو چون شمع بتازم...
- (۲) کاش تا دل میگرفت و می‌شکست
دوست می‌آمد کنارش می‌نشست...
- (۳) من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک
چرخ برهم زخم از غیرِ مرادم گردد...
- (۴) گویی آن صبح کجا رفت که شب‌های دگر
نفسی می‌زد و آفاق منور می‌شد

۱۰۲- در کدام گزینه مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری به کار رفته است؟

- (۱) از آنجایی که ماست از شیر است پس کلسیم دارد!
(۲) علی برادر احمد است، او انسان باهوشی است!
- (۳) گفتم کیف پولم را جا گذاشته‌ام، نگفتم که پول همراهم نیست! (۴) من از راهنمایی شما پشیمان شده‌ام!

۱۰۳- هرگاه مصادیق «ایرانی و دانش‌آموز» و «مثلث و دایره» را به صورت اشکال هندسی نشان دهیم، به ترتیب از راست به چپ کدام گزینه در مورد

حالت‌های آن‌ها صحیح است؟



۱۰۶- جزئی که با بررسی آن به نوع قضیه (حملی یا شرطی بودنش) پی می‌بریم، کدام است؟

(۱) محمول (۲) موضوع

(۳) حکم (۴) محتوا

۱۰۷- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«اگر یک قضیه ... داشته باشیم، نمی‌توان از صدق آن، صدق ... آن را به دست آورد.»

(۱) موجبه جزئی - متناقض (۲) سالبه جزئی - عکس مستوی

(۳) موجبه کلی - متضاد (۴) سالبه کلی - متداخل

۱۰۸- اگر در یک قیاس اقترانی معتبر، حدوسط در هر دو مقدمه علامت مثبت داشته باشد، نتیجه آن قیاس حتماً ...

(۱) جزئی خواهد بود. (۲) کلی خواهد بود.

(۳) موجبه خواهد بود. (۴) سالبه خواهد بود.

۱۰۹- در یک قضیه با صورت «الف، یا ب یا ج است» بین «ب» و «ج» باید چه نسبتی وجود داشته باشد تا انفصال برقرار شود؟

(۱) عموم و خصوص من وجه و یا عموم و خصوص مطلق (۲) تباین و یا عموم و خصوص من وجه

(۳) تباین و یا عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص مطلق یا تساوی

۱۱۰- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) بررسی سفسطه توسط منطق به کارکرد علم پزشکی در شناخت بیماری‌ها شبیه است.

(۲) قواعد علم منطق به صورت طبیعی در ذهن انسان وجود دارند و منطق‌دانان چنین قواعدی را ابداع نمی‌کنند.

(۳) دانستن علم منطق باعث از بین رفتن خطاهای ذهن انسان نمی‌شود.

(۴) دانش منطق با بررسی خطاهای ذهن انسان باعث پیشبرد علوم می‌شود.



اقتصاد

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۱۱- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) هر کدام از موارد: «تظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند»، «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.» و «پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند»، به ترتیب، مربوط به کدام یک از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق می‌باشد؟

ب) زمانی که اقتصاد گرفتار تورم می‌شود، برای پیش‌گیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، ... سیاست ... مانند ... را به کار می‌گیرد.

ج) اگر بازار خرید و فروش کالایی در حالت کمبود تقاضا باشد، کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد آن صدق نمی‌کند؟

د) «تأخیر در تصمیم‌گیری» از معایب کدام کسب و کار و «منافع مالیاتی» از مزایای کدام کسب و کار می‌باشد؟

۱) الف) نوآور، یادگیرنده، تیزبین، ب) شورای عالی پول و اعتبار، سیاست پولی انبساطی، خرید اوراق مشارکت، ج) در این حالت قیمت بالاتر از قیمت تعادلی است. د) شرکت - شخصی

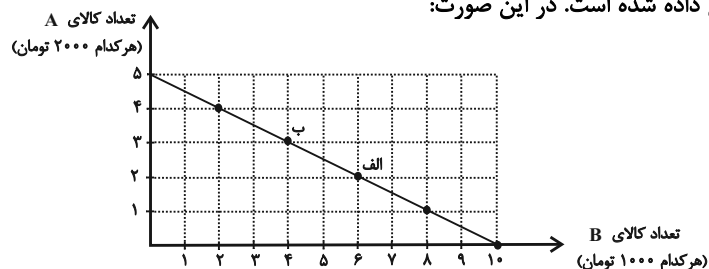
۲) الف) نوآور، یادگیرنده، تیزبین، ب) بانک مرکزی، سیاست پولی انقباضی، فروش اوراق مشارکت، ج) میزان مشتریان در این حالت کم‌تر از حالت تعادلی است. د) تعاونی‌ها - شرکت

۳) الف) پرانگیزه، سازمان‌دهنده، ریسک‌پذیر، ب) شورای عالی پول و اعتبار، سیاست پولی انبساطی، خرید اوراق مشارکت، ج) در صورت ادامه این روند برخی از تولیدکنندگان حاضر خواهند بود قیمت کالای خود را بکاهند. د) تعاونی‌ها - شرکت

۴) الف) پرانگیزه، سازمان‌دهنده، ریسک‌پذیر، ب) بانک مرکزی، سیاست پولی انقباضی، فروش اوراق مشارکت، ج) عده‌ای که به آن کالا مشتاق‌ترند با پیشنهاد قیمت بالاتر آن را به دست می‌آورند. د) شرکت - شخصی

۱۱۲- در نمودار زیر نحوه انتخاب بین دو کالای A و B برای فرد نمایش داده شده است. در این صورت:

الف) بودجه این فرد چند تومان است؟



ب) با توجه به این نمودار کدام گزینه نادرست است؟

۱) الف) ۲۰ هزار تومان، ب) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید

کالای A اختصاص دهد، می‌تواند حداکثر ۵ واحد از این کالا را

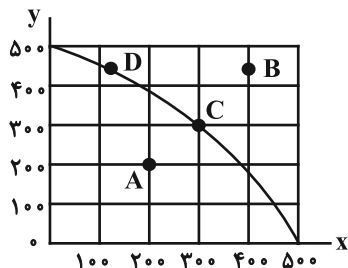
خریداری کند.

۲) الف) ۱۰ هزار تومان، ب) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، می‌تواند ۱۰ واحد از این کالا را خریداری کند.

۳) الف) ۲۰ هزار تومان، ب) در نقطه الف) می‌توانیم ۲ واحد بیشتر از کالای B در مقایسه با نقطه ب) خریداری کنیم.

۴) الف) ۱۰ هزار تومان، ب) برای حرکت از نقطه الف) به ب) باید از خرید یک واحد کالای B صرف نظر کنیم تا بتوانیم سه واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.

۱۱۳- نمودار زیر مرز امکانات تولید یک کارخانه فرضی درخصوص تولید دو کالای x و y را نشان می‌دهد، با توجه به این نمودار، کدام گزینه نادرست است؟



۱) تولید در نقاط C و D کاراست.

۲) در نقطه C، ۳۰۰ واحد کالای y و ۳۰۰ واحد کالای x تولید می‌شود.

۳) هزینه فرصت تولید ۵۰۰ واحد بیشتر کالای x، ۲۰۰ واحد کالای y

است که از تولید آن باید صرف‌نظر شود.

۴) با فرض ثابت ماندن منابع کارخانه، دستیابی به نقطه B ممکن نیست و تولید در نقطه A نیز ناکاراست.

محل انجام محاسبات



۱۱۴- اطلاعات جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی، براساس شاخص دهک‌هاست. چنانچه:

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی	
سهم دهک اول	؟
سهم دهک دوم	۵
سهم دهک سوم	۶
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	۸
سهم دهک ششم	۹
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۲/۵
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

تفاوت سهم دهک اول و سوم ۳ درصد،

تفاوت سهم دهک دوم و چهارم ۲ درصد،

تفاوت سهم دهک چهارم و هفتم ۳/۵ درصد،

تفاوت سهم دهک هشتم و نهم ۲/۵ درصد،

تفاوت سهم دهک اول و دهم ۲۱ درصد باشد، آنگاه:

الف) به ترتیب، سهم دهک اول، چهارم، هفتم، نهم و دهم چند درصد است؟

ب) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟

(۱) الف) دو - هفت و نیم - ده - پانزده و نیم - بیست و دو، ب) ۸

(۲) الف) دو - هفت و نیم - ده و نیم - پانزده و نیم - بیست و دو، ب) ۳

(۳) الف) سه - هفت - ده و نیم - پانزده - بیست و چهار، ب) ۸

(۴) الف) سه - هفت - ده و نیم - پانزده - بیست و چهار، ب) ۳

۱۱۵- میزان تولید کالا و خدمات یک کشور فرضی و همچنین قیمت هر واحد از آن‌ها، در سال‌های ۲۰۲۰ و ۲۰۲۱ میلادی، به شرح زیر است، اگر سال ۲۰۲۰ میلادی را به عنوان سال پایه فرض کنیم، نرخ رشد تولید ناخالص داخلی واقعی سال ۲۰۲۱ نسبت به سال ۲۰۲۰ میلادی چند درصد است؟

تولید	سال ۲۰۲۰ میلادی		سال ۲۰۲۱ میلادی	
	میزان تولید	قیمت هر واحد	میزان تولید	قیمت هر واحد
کالا	۱۶۰	۳۰۰	۱۸۰	۴۰۰
خدمات	۱۰۰	۴۲۰	۱۲۰	۵۰۰

(۴) ۱۲/۷۹

(۳) ۱۳/۶۶

(۲) ۱۶

(۱) ۱۲/۷۵

۱۱۶- به ترتیب هریک از موارد زیر مربوط به کدام مراحل خرید مقایسه‌ای می‌باشد؟

- سنجش گزینه‌ها بر اساس معیارهای مختلف

- بیان این‌که واقعاً برای رفع چه مشکل یا حل چه مسئله‌ای نیاز به خرید و مصرف دارید.

- مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا مسئله را حل کند.

(۱) مرحله چهارم (ارزیابی) - مرحله دوم (تعریف مسئله) - مرحله اول (تصمیم‌گیری)

(۲) مرحله چهارم (ارزیابی) - مرحله اول (تعریف مسئله) - مرحله دوم (فهرست گزینه‌ها)

(۳) مرحله سوم (تعیین معیارها) - مرحله اول (فهرست گزینه‌ها) - مرحله دوم (تعریف مسئله)

(۴) مرحله سوم (تعیین معیارها) - مرحله دوم (فهرست گزینه‌ها) - مرحله اول (تصمیم‌گیری)

۱۱۷- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام گزینه در رابطه با مالیات‌ها، صحیح بیان نشده است؟

ب) به ترتیب هریک از عبارات: «این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد»، «نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی

کار متخصص مورد نیاز است»، «بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد» به کدام نوع از بیکاری اشاره دارد؟

ج) به ترتیب، هر یک از موارد «عهدنامه‌های ننگین و مبالغ جرمه‌های گزاف آن‌ها - جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی،

تاریخی و دینی خود - برچیده شدن بساط حاکمان وابسته به بیگانه - نوسازی ایران با صنایع مونتاژ - پدید آمدن نظام نوین در مالیات‌گیری و

بودجه‌بندی کشور»، مربوط به کدام بخش از تاریخ معاصر ایران است؟



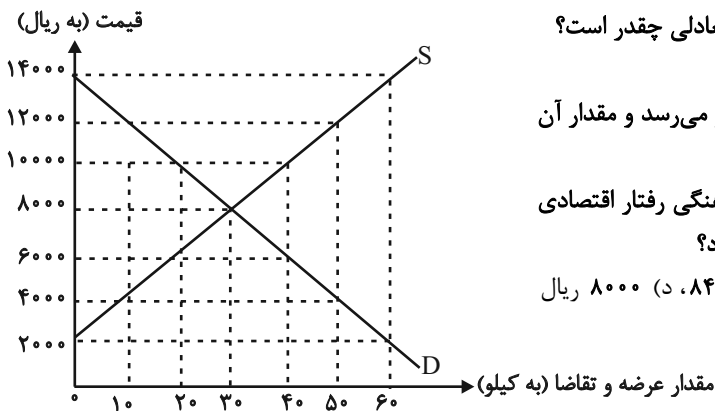
(۱) الف) مالیات بر مصرف، مالیاتی است که مصرف‌کنندگان کالاهای خاص در زمان خرید آن کالا (به همراه قیمت کالا) پرداخت می‌کنند. (ب) اصطکاک - ساختاری - دوره‌ای، (ج) دوران قاجار - دوران قاجار - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۲) الف) در مالیات بر دارایی که شاید بتوان گفت مهم‌ترین نوع مالیات است، درآمد و ثروت اشخاص مبنای مالیات است. (ب) ساختاری - فصلی - اصطکاک، (ج) دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - دوران قاجار

(۳) الف) دریافت مالیات برای تأمین مالی اهداف و پشتیبانی از فعالیتهای دولت مانند امنیت و امور قضایی، ضروری است. (ب) ساختاری - فصلی - اصطکاک، (ج) دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

(۴) الف) در مالیات بر ارزش افزوده، مالیات پرداخت شده تولیدکنندگان قبلی به مالیات بر فروش بعدی اضافه می‌شود. به عبارت دیگر کالا خدمات نهایی و واسطه‌ای مشمول پرداخت مالیات‌اند. (ب) اصطکاک - ساختاری - دوره‌ای، (ج) دوران قاجار - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی

۱۱۸- در نمودار زیر، مقادیر عرضه و تقاضای یک کالای خاص در قیمت‌های مختلف نشان داده شده است. با توجه به آن:



الف) در قیمت: ۲۰۰۰ ریال، کمبود عرضه نسبت به مقدار عرضه تعادلی چقدر است؟

ب) در قیمت: ۴۰۰۰ ریال بازار در چه وضعیتی قرار دارد؟

ج) در چه سطحی از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

د) کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده در سطح قیمت ۱۲۰۰۰ ریال می‌شود؟

(۱) الف) ۳۰ (ب) ۴۰ کیلو کمبود عرضه (ج) ۱۴۰۰۰ و ۶۰ - ۸۴۰۰۰۰ (د) ۸۰۰۰ ریال کاهش قیمت

(۲) الف) ۳۰ (ب) ۴۰ کیلو مازاد تقاضا (ج) ۸۰۰۰ و ۳۰ - ۲۴۰۰۰۰ (د) ۴۰۰۰ ریال کاهش قیمت

(۳) الف) ۶۰ (ب) ۲۰ کیلو مازاد عرضه (ج) ۱۴۰۰۰ و ۶۰ - ۸۴۰۰۰۰ (د) ۸۰۰۰ ریال افزایش قیمت

(۴) الف) ۶۰ (ب) ۲۰ کیلو کمبود تقاضا (ج) ۸۰۰۰ و ۳۰ - ۲۴۰۰۰۰ (د) ۴۰۰۰ ریال کاهش قیمت

۱۱۹- در جدول زیر سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدا و انتهای یک سال مشخص برای دو کشور فرضی A و B آورده شده است. سطح عمومی قیمت‌ها در

انتهای سال برای کشور B چند واحد پولی است؟

کشورها	سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال	سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال	نرخ تورم
A	۵۰ واحد پولی	۷۰ واحد پولی	؟
B	۸۰ واحد پولی	؟	۲ برابر نرخ تورم کشور A

(۴) ۱۳۵

(۳) ۱۴۴

(۲) ۱۵۶

(۱) ۱۴۵

۱۲۰- با توجه به اطلاعات جدول زیر:

الف) جمعیت بیکار چند نفر است؟

ب) نرخ بیکاری چند درصد است؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت شاغل (نفر)
۳۶,۰۰۰,۰۰۰	۱۳,۰۰۰,۰۰۰	۱۰,۰۰۰,۰۰۰	۹,۱۰۰,۰۰۰

(۱) ۳,۹۰۰,۰۰۰ نفر - ۳۰ درصد (۲) ۲,۵۰۰,۰۰۰ نفر - ۲۵ درصد (۳) ۲,۵۰۰,۰۰۰ نفر - ۳۰ درصد (۴) ۳,۹۰۰,۰۰۰ نفر - ۲۵ درصد

محل انجام محاسبات

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی	محمد بحیرایی، کوروش داودی، حمید زرین کفش، علی شهبازی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق‌نظم
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان
جامعه‌شناسی	آریتا بیدقی، مینا سادات تاجیک، محمد ابراهیم سلیمانی، کوثر شاه‌حسینی، ارغوان عبدالکملکی
روان‌شناسی	مهسا عفتی
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، امیررضا بزرگ‌نیا، حسین رضایی، کاظم غلامی، مرتضی کاظم‌شیرودی، علی محسن‌زاده، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده
فلسفه و منطق	مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، پرگل رحیمی، فرهاد قاسمی‌نژاد، کیمیا طهماسبی
اقتصاد	نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	فریبا رتوقی
جامعه‌شناسی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	زهره قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	زهره قموشی
عربی، زبان قرآن	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	لیلا ایزدی
فلسفه و منطق	پرگل رحیمی	پرگل رحیمی	پرگل رحیمی	زهره قموشی
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	سارا شریفی	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	امیرحسین کاروین
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

(معمد بهیرایی)

جدول ارزش گزاره را به صورت زیر می‌نویسیم:

p	q	~ p	~ q	(p ∨ ~ q)	(p ∨ ~ q) ⇒ ~ p
د	د	ن	ن	د	ن
د	ن	ن	د	د	ن
ن	د	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	د	د

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۵ و ۶)

۲- گزینه «۱»

(معمد زرین‌کفش)

چون p درست و q نادرست است، پس گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ نادرست است. هم‌چنین $(r \wedge \sim p)$ به دلیل این‌که $\sim p$ نادرست است، یک ترکیب عطفی نادرست است، پس ترکیب دو شرطی $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (r \wedge \sim p)$ همواره درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترکیب شرطی به صورت (ن $\Rightarrow$ د) است، پس همواره نادرست است.

گزینه «۳»: ارزش ترکیب دو شرطی به صورت (ن $\Leftrightarrow$ د) است، پس همواره نادرست است.

گزینه «۴»: ارزش ترکیب دو شرطی به صورت (د $\Leftrightarrow$ ن) است، پس همواره نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

۳- گزینه «۴»

(معمد بهیرایی)

دو عدد را x و y در نظر می‌گیریم:

مجذور دو عدد x^2 و y^2 است و مجموع مجذورها به صورت $x^2 + y^2$ نوشته می‌شود.

هم‌چنین مجموع دو عدد $x + y$ و مکعب مجموع دو عدد به صورت $(x + y)^3$ نوشته می‌شود.

بنابراین:

$$x^2 + y^2 < (x + y)^3$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۷)

۴- گزینه «۳»

(معمد بهیرایی)

$$f(x) = x \Rightarrow f(5) = 5, f(3) = 3$$

$$\Rightarrow 5 \times g(2) = 2 \times 3 \Rightarrow g(2) = \frac{6}{5} \xrightarrow{\text{ثابت } g} g(x) = \frac{6}{5}$$

$$\Rightarrow g(1) = \frac{6}{5}$$

$$\Rightarrow \text{عبارت} = (4 + 6) \times \frac{6}{5} = 10 \times \frac{6}{5} = 12$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۵- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

با توجه به ضابطه‌های توابع $f(x) = [x^2]$ و $g(x) = [x - 4]$ و در نظر گرفتن مقدار تقریبی $\sqrt{6} \approx 2/4$ و هم‌چنین دانستن این نکته که عدد π تقریباً برابر است با $3/14$ داریم:

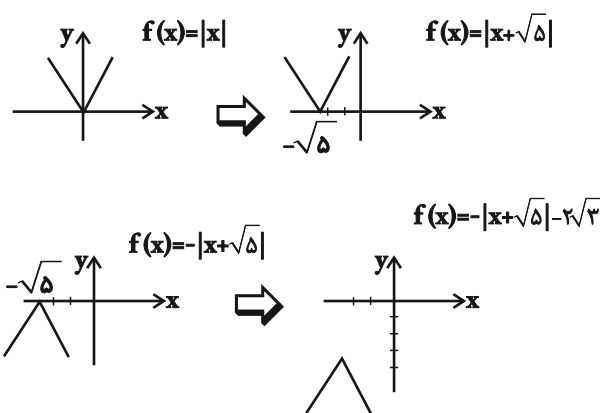
$$\frac{g(\sqrt{6}) + f(0/5)}{f(\pi) - g(-1/2)} = \frac{[2/4 - 4] + [\frac{12}{22}]}{[\frac{9}{142}] - [-1/2 - 4]} = \frac{[-1/6] + [\frac{1}{4}]}{[\frac{9}{14}] - [-5/2]} = \frac{-2 + 0}{\frac{9}{3} - (-6)} = \frac{-2}{9}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۶- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

با استفاده از انتقال تابع $f(x) = |x|$ نمودار تابع $f(x) = -|x + \sqrt{5}| - 2\sqrt{3}$ را به دست می‌آوریم:



نمودار از ناحیه اول و دوم نمی‌گذرد.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۴)

۷- گزینه «۳»

(رحیم مشتاق‌نظم)

$$D_f = \{4, 9, 7\}, D_g = \{8, 7, 4\} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{4, 7\}$$

$$D_g = D_f \cap D_g - \{x | f(x) = 0\} \xrightarrow{f(7)=0} D_g = \{4\}$$

$$\Rightarrow \left(\frac{g}{f}\right)(4) = \frac{g(4)}{f(4)} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{g}{f} = \left\{\left(4, \frac{1}{3}\right)\right\}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه ۵۰)

علوم و فنون ادبی (۲)

(مقتبی فخرهاری)

۱۱- گزینه «۳»

تشریح موارد نادرست:

«الف»: سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات از ویژگی‌های نثر سبک عراقی در قرن‌های هفتم تا نهم است. دقت کنید که نثر سبک عراقی شامل آثار قرن ششم هجری مانند کلیله و دمنه (نثر فنی) هم می‌شود که ضعف در ساخت دستوری جملات به‌هیچ‌وجه در آن‌ها دیده نمی‌شود.

«ب»: امیر علیشیر نوایی چند کتاب از جمله «محاکمة اللغتين» را به ترکی نوشت و ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.

«د»: در قرن هشتم از بین‌رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۵، ۱۶، ۳۷ و ۳۹)

۱۲- گزینه «۱»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ (خواهی داشت)

گزینه «۳»: استفاده از واژه‌های عامیانه چون «شیشه‌بار» به معنای کسی که بار شیشه دارد و وجود آرایه اسلوب معادله در شعر.

گزینه «۴»: مضمون‌سازی (نسبت‌دادن «نزاکت» به سرو، به‌خاطر کج و راست شدن در باد)، استفاده از کلمات عامیانه مثل نزاکت

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

۱۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«انجمن» مجاز از حاضران در انجمن است. / بیت فاقد تشبیه است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیت فاقد تشبیه و مجاز است.

گزینه «۲»: تشبیه: زلف ← شرح غم شب‌های تار

گزینه «۳»: تشبیه: بناگوش ← برگ گل / خط سبز ← مشک تر

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

تصویر داشتن دل برای گوهر: تشخیص و استعاره مکنیه / ابر نوبهار: استعاره مصرحه از معشوق

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «باد خزان» استعاره مصرحه از مصائب

گزینه «۲»: «نفس گل» تشخیص و استعاره مکنیه

گزینه «۳»: «ماه جهان‌تاب» استعاره از معشوق

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

مجاز: مرغ و ماهی (تمام موجودات) / استعاره: نگار (معشوق)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کنایه: بر باد شدن (نابودی) / بیت اضافه استعاری ندارد.

گزینه «۲»: تشبیه فشرده: روز رخسار / بیت تشخیص ندارد.

گزینه «۳»: کنایه: گوشه‌نشین / بیت تشبیه ندارد. (چون: زمانی که)

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۸- گزینه «۱»

(علی شعربی)

اول بین دامنه دو تابع اشتراک می‌گیریم:

$$D_f \cap D_g = (-2 \leq x \leq 1) \cap (-1 < x \leq 2) = -1 < x \leq 1$$

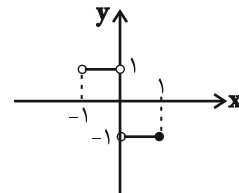
چون تابع g در $x=0$ صفر می‌شود، پس $x=0$ از دامنه $\frac{f}{g}$ حذف می‌شود.

$$D_{\frac{f}{g}} = (-1 < x \leq 1) - \{0\}$$

حالا ضابطه $\frac{f}{g}$ را می‌نویسیم:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{-|x|}{x} = \begin{cases} \frac{-x}{x} = -1, 0 < x \leq 1 \\ \frac{-(-x)}{x} = 1, -1 < x < 0 \end{cases}$$

پس در بازه $-1 < x < 0$ باید $y=1$ و در بازه $0 < x \leq 1$ باید $y=-1$ را رسم کنیم:



(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۹- گزینه «۳»

(مهمر بهیرایی)

$$\text{جمعیت شاغل} = \frac{4}{5} \times 1500 = 1200$$

$$\text{تعداد افراد بیکار} = 1500 - 1200 = 300$$

$$\text{تعداد افراد بیکار جدید} = 300 - 100 = 200$$

$$\text{نرخ بیکاری جدید} = \frac{200}{1500} \times 100 = \frac{200}{15} = 13 \frac{1}{3}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۰- گزینه «۳»

(مهمر بهیرایی)

$$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5}{5} = \frac{15}{5} = 3$$

$$\bar{y} = \frac{2+4+4+7+8}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

معادله خطی که از نقاط $(3, 5)$ و $(5, 8)$ می‌گذرد را می‌نویسیم:

$$m = \frac{8-5}{5-3} = \frac{3}{2}$$

$$y - 8 = \frac{3}{2}(x - 5) \xrightarrow{x=6} y - 8 = \frac{3}{2} \times (6 - 5)$$

$$\Rightarrow y = 9 \frac{1}{2} \text{ میلیارد تومان}$$

$$\text{میلیون تومان} = 300 = 3 \text{ میلیارد تومان} = |9 \frac{1}{2} - 9| \times 2 = 0 \frac{1}{2} \times 2$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۸ تا ۷۰)



جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه ۱»

(آزیتا پیرقی)

عنصری که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید ← صنعت
عدم وجود ویژگی‌های مطلوب در فرهنگ‌های غالب ← چالش‌های درون
فرهنگی
مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید ← استعمار
تبلیغ مسیحیت از سوی دولت‌های سکولار ← اختلال در فرهنگ عمومی
جوامع غیرغربی

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام‌نویس جهانی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۸ تا ۶۰)

۲۲- گزینه ۴»

(مبیناسادات تاپیک)

گزینه ۱» درست - درست
گزینه ۲» نادرست (منورالفکران غرب‌گرا بیداری را در تقلید از فرنگیان
می‌دیدند) - نادرست (منورالفکران غرب‌گرا توانستند از موفقیت بیدارگران
اسلامی جلوگیری کنند نه روشنفکران چپ).
گزینه ۳» نادرست (به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه
داشتند) - نادرست (در ارتباط با انقلاب‌های آزادی‌بخش درست است).
گزینه ۴» درست - نادرست (در رابطه با انقلاب اسلامی و جنبش‌های
آزادی‌بخش بیان شده است).

(جامعه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و جهان پرر، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۲۰)

۲۳- گزینه ۱»

(آزیتا پیرقی)

آسان شدن انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز، پیامد
سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی است.
رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی، پیامد جنگ سرد بین دو بلوک
به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو است.
وقوع دو جنگ جهانی اول و دوم در نیمه اول قرن بیستم
به‌کارگیری مفاهیم شمال و جنوب بعد از جنگ جهانی دوم بیان‌کننده این
است که چالش اصلی بین دو بلوک شرق و غرب نیست، بلکه بین کشورهای
غنی و فقیر است.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۴، ۸۵، ۸۸ و ۸۹)

۲۴- گزینه ۳»

(مبیناسادات تاپیک)

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای تحت نفوذ ← از بین رفتن قدرت
چانه‌زنی آنان در اقتصاد جهانی ← وابستگی کشورهای استعمارزده به
کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن انتقال ثروت و مبادلات تجاری در
سطح جهانی

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام‌نویس جهانی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۲۵- گزینه ۴»

(ممدابراهیم سلیمانی)

امروزه، بحران‌های زیست‌محیطی به منطقه خاصی محدود نمی‌شوند و همه
محیط طبیعی زندگی انسان، آب، خاک و هوا را فرا گرفته‌اند.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۱۶- گزینه ۴»

(سید علیرضا احمدی)

تشبیه: ساغر دل / استعاره: لعل / مجاز: صد: مقدار بسیار / کنایه: خون به دل
بودن: حسرت‌زدگی و رنج کشیدن

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» تشبیه: سلسله زلف / کنایه: «به دام افتادن»: عاشق شدن

گزینه ۲» کنایه: «سر از خواب بر کردن»: بیدار شدن

گزینه ۳» استعاره: بتان (زیبارویان) / مجاز: منظور از «عالم»: مردم عالم
(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۷- گزینه ۴»

(یاسین موریان)

وزن درست این مصراع، «فعولن فعولن فعولن» می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۸- گزینه ۳»

(یاسین موریان)

وزن بیت «ب»: «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» یا «مستفعلن فعولن
مستفعلن فعولن» / وزن بیت، دولختی است و دو دسته‌بندی هجایی دارد.
وزن بیت «د»: «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» یا «مستفعلن مفعولن
مستفعلن مفعولن» / وزن بیت، دولختی است و دو دسته‌بندی هجایی دارد.

تشریح سایر ابیات:

بیت «الف»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن / وزن بیت، دولختی
نیست و دارای دو دسته‌بندی هجایی نیز نیست.

بیت «ج»: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن / وزن بیت دولختی است؛ اما دو
دسته‌بندی هجایی ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۹- گزینه ۴»

(مفسر اصغری)

«عفو و بخشایش بی‌نهایت خداوند در برابر جرم و گناه بندگان» مفهوم
مشترک بیت صورت سؤال و گزینه ۴» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» ازلی بودن عشق

گزینه ۲» عدم برخورداری شاعر از عفو و بخشش و دچار شدن به زهر انتقام

گزینه ۳» تقاضای عفو و بخشایش از خداوند در محشر

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۱۰۰)

۲۰- گزینه ۲»

(عارف‌ه‌سادات طباطبایی‌نژاد)

بیت الف: توصیف طبیعت و مسائل بیرونی

بیت ب: شادی

بیت ج: وصال

بیت د: غم و فراق

بیت ه: بی‌اعتباری دنیا و عرفان

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)



روان‌شناسی

۲۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

- سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، اما مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند.

- ریکاردو، رفاه کارگران را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

- مارکسیسم، ناظر به اندیشه‌های سیاسی مارکس است. مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌داند.

(پایه‌شناسی (۲)، پالاش‌های پوهانی، صفحه‌های ۷۷ و ۷۹)

۲۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

- امپریالیسم سیاسی از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

- استعمار نو، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد. در استعمار نو کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند. دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.

موفقیت‌های استعمار در این دوران ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ پوهانی، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۲۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

جنگ‌های صلیبی مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فروریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. فروریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به‌دلیل رویکرد دنیوی خود برای حذف کلیسا، به‌جای آن‌که عملکرد آباء کلیسا را مورد انتقاد قرار دهند، به‌تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین پوهانی، صفحه ۴۷)

۲۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی، دولتمردان کشورهای اسلامی را مرعوب و شیفته فرهنگ غرب می‌کرد و این مسئله، عزت و استقلال کشورهای اسلامی را به ضعف می‌کشاند.

(پایه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و پوهان پریر، صفحه ۱۰۸)

۳۰- گزینه «۴»

(کوثر شاه‌مسینی)

در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همه آنها، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند. هدف این مردم خوار و مقهور کردن دیگران است.

آنها مردم جوامع دیگر را خوار و بی‌ارزش می‌شمارند. این‌گونه اندیشه‌ها در آنان حس خودخواهی را تقویت می‌کند.

(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ پوهانی، صفحه‌های ۱۹)

۳۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«توجه» همان فرایندی است که به کمک آن، یک یا چند محرک احساس شده را انتخاب می‌کنیم. برای ارائه تعریفی عملیاتی از «میزان توجه یک فرد» به تعریفی نیاز داریم که اولاً مرتبط با این مفهوم باشد و ثانیاً عینی، قابل اندازه‌گیری و دقیق باشد. در تعریف گزینه «۳» آگاه شدن از وجود محرک‌ها، همان توجه کردن به آن‌هاست و تعریف به صورتی که قابل اندازه‌گیری است، ارائه شده است.

نکته: معنا بخشی به محرک‌ها مربوط به پدیده ادراک است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۳۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

الف) ترس از غریبه‌ها که در ۸-۷ ماهگی رخ می‌دهد، بیانگر رشد اجتماعی دوران کودکی است.

ب) رشد شناختی به رشد توانایی‌هایی همچون توانایی‌های زبانی، توجه، ادراک، حافظه و ... مربوط می‌شود.

ج) رشد اخلاقی کودک ممکن است در حدی باشد که کاری را اخلاقی بداند که دیگران را خوشحال می‌کند، یا اینکه کاری را اخلاقی بداند و انجام دهد که باعث برانگیختن تحسین دیگران می‌گردد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۸، ۵۰، ۵۱ و ۵۲)

۳۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

اگر توجه ما متمرکز بر حروف A و L شود که به هم چسبیده‌اند و متوجه کل کلمه Gestalt نباشیم، در داخل حرف A، یک درخت کاج می‌بینیم (اصل شکل و زمینه).

براساس اصل استمرار، ما بیش‌تر گرایش داریم اشکال را به‌صورت پیوسته ببینیم؛ در نتیجه با این‌که کلمه S توسط یک ناحیه سفید از وسط قطع شده است، اما باز هم آن را به صورت S می‌بینیم.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۳ و ۸۵)

۳۴- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها است که باعث می‌شود تا محرک‌های خاصی انتخاب شوند.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴)

۳۵- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

حافظه رویدادی دربرگیرنده تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)



۳۶- گزینهٔ «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

در فرض صورت سؤال، از حافظهٔ کوتاه‌مدت استفاده می‌شود. در این حافظه نمی‌توانیم بیش از چند مادهٔ اطلاعاتی را برای مدت کوتاهی ذخیره کنیم. مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظهٔ کوتاه‌مدت، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۶)

۳۷- گزینهٔ «۳»

(موسا عفتی)

موقعیتی که فرد با تعارض بین دو امر خواستنی و ناخواستنی مواجه است را اصطلاحاً تعارض گرایش - اجتناب می‌گویند.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

۳۸- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

ابیات صورت سؤال به ترتیب یادآور سبک‌های تصمیم‌گیری احساسی، منطقی و اجتنابی می‌باشند.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۷)

۳۹- گزینهٔ «۲»

(موسا عفتی)

درماندگی آموخته شده در حیوانات هم پیش می‌آید.

(روان‌شناسی، انگیزه و کنش، صفحه‌های ۱۷۸ و ۱۷۹)

۴۰- گزینهٔ «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

مینا تلاش کرده است که منبع استرس یا مشکل را به صورت یک مسئله در نظر بگیرد و برای مقابله با آن از مهارت حل مسئله استفاده کرده است که یک روش سازگارانه محسوب می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۹ و ۲۰۰)

عربی زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینهٔ «۴»

(علی محسن زاده)

«جَادِلْهُمْ»: ستیز کن، بحث کن، گفت‌وگو کن (رد گزینۀ ۳) / «أَحْسَنُ»: نیکوتر، بهتر (رد گزینۀ ۱) / «رَبَّكَ»: پروردگارت، پروردگار تو (رد گزینۀ ۲) / «أَعْلَمُ»: داناتر، آگاه‌تر (رد گزینۀ ۳) / «مَنْ ضَلَّ»: آن که گمراه شده است، گمراه گردید (رد گزینۀ‌های ۲ و ۳) / «عَنْ سَبِيلِهِ»: از راهش، از راه او (رد گزینۀ ۱)

(ترجمه)

۴۲- گزینهٔ «۴»

(سید مہمعلی مرتضوی)

«التفریق بین الأولاد»: فرق گذاشتن میان فرزندان (رد گزینۀ ۳) / «أَخْطَرُ الظَّوَاهِرِ الَّتِي...»: خطرناک‌ترین پدیده‌هایی که ... (رد گزینۀ‌های ۱ و ۲) / «كَانَ يُحَذِّرُ»: هشدار می‌داد (رد گزینۀ‌های ۱ و ۳) / «تَبَيَّنَا الْعَظِيمُ»: پیامبر بزرگمان (رد گزینۀ ۱) / «الْأَبَاءُ وَالْأُمَّهَاتُ»: پدرها و مادرها

(ترجمه)

۴۳- گزینهٔ «۱»

(مرتضی کاظم شیروزی)

«هناك»: وجود دارد (رد گزینۀ ۴) / «نوعٌ من السمك»: نوعی از ماهی (رد گزینۀ ۴) / «يَطِيرُ»: پرواز می‌کند (رد گزینۀ ۴) / «فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ»: بالای سطح آب / «إِذَا»: هرگاه، اگر (رد گزینۀ ۲) / «مَدَّ»: دراز کند (می‌توان فعل شرط را مضارع التزامی معنا کرد) (رد گزینۀ‌های ۲ و ۳) / «زَعَانِفُهُ الْكَبِيرَةُ»: باله‌های بزرگش. (ترکیب وصفی اضافی است) (رد گزینۀ‌های ۲ و ۳) / «عملت»: عمل کرد (اگر جواب شرط فعل ماضی باشد می‌توان آن را به صورت مضارع اخباری معنا کرد) / «كَجَنَاحَيْنِ»: مانند دو بال.

(ترجمه)

۴۴- گزینهٔ «۱»

(کاظم غلامی)

«يُكَادُ» فعل مضارع است و چون همراه فعل مضارع دیگری استفاده شده معنای «نزدیک است، دارد...» می‌دهد. ضمناً کلمهٔ «هنوز» در ترجمه اضافی است. ترجمهٔ صحیح: «در سالن بازرسی نزدیک است بسته شود (دارد بسته می‌شود) ولی برادرم نرسیده است.»

(ترجمه)

۴۵- گزینهٔ «۲»

(ابراهیم احمدی - پوشهر)

«دانش آموز»: (اسم معرفه) الطالب (رد گزینۀ ۴) / «ساکت شد»: (فعل ماضی) صار ساکناً (رد گزینۀ ۳) / «چیزی»: شیئاً / «دربارهٔ موضوع»: عن الموضوع، حول الموضوع / «نمی‌دانست»: (فعل ماضی استمراری منفی) كان لا يعرف (رد گزینۀ‌های ۱ و ۴)

(تعريب)

۴۶- گزینهٔ «۲»

(آیدین مصطفی زاده)

مضارع باب تفعیل بر وزن «يُفْعَلُ» است و با توجه به اینکه «أنواع» منصوب و مفعول است، «يَقْدَرُونَ» یک فعل معلوم می‌باشد.

(تلیل صرفی و اعراب)

۴۷- گزینهٔ «۱»

(سید مہمعلی مرتضوی)

آیهٔ شریفه صورت سؤال می‌گوید: «اگر نیکی کنید، به خودتان نیکی می‌کنید»؛ ابیات گزینۀ‌های ۲، ۳ و ۴ نیز همنوا با این آیهٔ شریفه بر این موضوع تأکید دارند که نتیجهٔ نیکی به خود انسان برمی‌گردد و فرد از آن سود می‌برد، اما مفهوم گزینۀ «۱» متفاوت است. بیت گزینۀ «۱» می‌گوید باید نیکی کرد تا خدا را شناخت و به او رسید.

(مفهوم)

۴۸- گزینهٔ «۲»

(ابراهیم احمدی - پوشهر)

ترجمهٔ صورت سؤال: «ما» را مشخص کن که زمان فعل را در معنی تغییر می‌دهد.

«ما» شرطیه می‌تواند معنای فعل ماضی را به مضارع تغییر دهد، بنابراین به دنبال «ما» شرطیه هستیم، در گزینۀ «۲»، «ما» اسلوب شرط ایجاد کرده و به فعل ماضی، معنای مضارع داده است: «هرچه خودخواه در کلاس انجام دهد، باعث مشکلاتی برای دیگران می‌شود»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: «ما» در این جمله، ادات شرط است، اما چون بعد از آن فعل مضارع آمده است، زمان آن در ترجمه تغییر نمی‌کند. گزینۀ‌های «۳» و «۴»: «ما» حرف نفی است و فعل ماضی بعد از خود را منفی می‌کند.

(انواع هملات)

۴۹- گزینه «۳»

در گزینه «۳» لام امر به معنای (باید) به کار رفته است. معنای عبارت: (این بازیکنان باید در برافراشتن پرچم‌های پیروزی در جهان تلاش کنند). در گزینه «۱» لام ناصبه که معنای مضارع را مضارع التزامی می‌کند و به معنای (برای اینکه- تا) است بر سر فعل مضارع آمده است (ترجمه فعل: تا بدانی). در گزینه «۲» نیز لام ناصبه به معنای (برای اینکه) بر سر مضارع آمده است و فعل مضارع نیز منصوب است. در گزینه «۴» حرف جر (ل) بر سر مصدر باب تفعّل آمده است. دقت کنیم که همه مصدرها اسم محسوب می‌شوند و حرف جر نیز بر سر اسم می‌آید. (ترجمه: برای یادگیری این زبان زیبا مشتاقانه بکوشید). (قواعد فعل)

۵۰- گزینه «۲»

در گزینه «۱» «مُسافِرَة» (مؤنث «مُسافر») اسم فاعل است و «مضامین» جمع «مضمون» که اسم مفعول می‌باشد. در گزینه «۲» «عُدَاة» جمع مکسر برای «عادی» است که اسم فاعل می‌باشد، در این گزینه «قادرین» نیز اسم فاعل است. در گزینه «۳» «شَارِک» فعل امر است نه اسم فاعل، در این گزینه «مُجْتَهِد» اسم فاعل است. در گزینه «۴» «الْعُمَلَاء» جمع مکسر برای «عَمیل» است و اسم فاعل نیست و فقط «الجاهلون» اسم فاعل است و «مُکَرَّمین» نیز اسم مفعول به معنای (مورد تکریم) می‌باشد.

(قواعد اسم)

فلسفه یازدهم

۵۱- گزینه «۱»

هر مجهول و یا مسئله مهمی الزاماً فلسفی نیست.
(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۵۲- گزینه «۲»

سخن از هستی و شناخت به بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه بازمی‌گردد و سایر موارد مربوط به شاخه‌های فلسفه هستند.
(فلسفه یازدهم، ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۲)

۵۳- گزینه «۲»

برخی انسان‌ها (نه صرفاً فلاسفه) فارغ از اشتغالات روزانه لحظاتی به تفکر دربارهٔ باورهای خود می‌پردازند و نسبت به پذیرش آن باورها می‌اندیشند. هرچند انسان‌ها بدون آگاهی از دانش فلسفه به این درک می‌رسند اما در هر صورت چنین درکی یک نوع فهم فلسفی محسوب می‌شود. (رد گزینه ۴)
(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۵۴- گزینه «۳»

سوفسطائیان به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوده دانستند و به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند (پس همهٔ علوم را بی‌فایده نمی‌دانستند)
(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

۵۵- گزینه «۳»

سقراط، روش بحث ثابته داشت. مفهومی از مفاهیم را که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد. مثلاً می‌پرسید: «دوستی چیست؟»، «شجاعت چیست؟» وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد، با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری طرح می‌کرد به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آنچه را که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد. این روش گفت‌وگو و پرسش و پاسخ که سقراط به کار می‌گرفت، به تدریج به «روش سقراطی» شهرت یافت.
(فلسفه یازدهم، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۵۶- گزینه «۴»

گزینه‌های «۱» تا «۳» مربوط به حیطهٔ امکان معرفت هستند؛ اما گزینه «۴» مربوط به حیطهٔ چیستی و ماهیت معرفت است.
(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

۵۷- گزینه «۳»

از نظر ملاصدرا و حکمت متعالیه مراحل تکاملی طبیعت وقتی از گیاه و حیوان می‌گذرد و به انسان می‌رسد ظرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود.
(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

۵۸- گزینه «۱»

کانت معتقد بود انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است و چنین ویژگی بدون وجود اختیار و ارادهٔ آزاد معنا ندارد. اختیار نیز ویژگی نفس است. نه بدن که یک امر مادی است.
(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۱)، صفحه ۷۳)

۵۹- گزینه «۳»

اولین و اصلی‌ترین موضعی که راه سوفیست‌ها را از فیلسوفان جدا کرد انکار شناخت بود. اما این به معنای آن نیست که سوفیست‌ها هر درکی از جهان را انکار کنند. پس در عبارت انکار شناخت منظور از «شناخت» چیست؟ در واقع سوفیست‌ها با تعریف فیلسوفان از شناخت مقابله کردند. آن تعریف این بود که شناخت یعنی حصول درک مطابق با واقع. اما سوفیست‌ها چنین معیاری را رد کردند و گفتند که شناخت ما نمی‌تواند مطابق با واقع باشد. حالا کمی بیشتر به جمله‌ای که در کتاب درسی آمده است دقت کنید: «آنان معتقد بودند که جهان را نمی‌توان شناخت و آنچه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداختهٔ ذهن ماست و تطابق با واقعیت‌ها ندارد» (این را هم برای معلومات خودتان بدانید که شکاکیت سوفیستی ریشه در اغراق در نظریهٔ صیوروت هراکلیتوس دارد. وقتی همه چیز تغییر می‌کند بطور شناختی که ما در لحظه کسب می‌کنیم می‌تواند مطابق با واقعیت متغیر در لحظهٔ بعد باشد).
تمامی مباحث دیگری که سوفسطائیان مطرح کردند بعد از چنین چیزی قابل ارائه است. اکنون اگر شناختی که فیلسوفان می‌گفتند ممکن نیست، پس ادراک ما چگونه حاصل می‌شود؟ اینکه حواس معیار شناخت است بعد از این مطرح می‌شود. پس از پذیرفتن اینکه معیار ادراک حواس است، نسبی بودن آن (اینکه در هر فرد متفاوت است) و محدود بودن آن تنها به زمان و مکان تحقّقش (نه زمان‌ها و موقعیت‌های دیگر) به دست می‌آید. پس گزینه «۳» پاسخ دقیق و مناسب این تست است!
(فلسفه یازدهم، ترکیبی، صفحه‌های ۳۷ و ۶۰)

۶۰- گزینه «۳»

از نظر حکمت متعالیه ظرفیت روح انسان پایان ندارد و روح می‌تواند به هر مرتبه کمالی در جهان دست یابد. مراحل تکاملی طبیعت، وقتی از گیاه و حیوان می‌گذرد و به انسان می‌رسد، ظرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود. در اینجا به عالی‌ترین درجاتی که انسان می‌تواند بدان برسد یعنی درجهٔ خلیفهٔ خدا و مسجود فرشتگان بودن اشاره شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این بیت روح و بدن دو چیز مجزا و بدن به منزلهٔ زندان روح دانسته شده است. در حالی که از نظر حکمت متعالیه روح و بدن وحدتی حقیقی دارند و روح باطن بدن است.
گزینه‌های «۲» و «۴»: در این بیت تقدیر انسان، حتمی و غیرقابل تغییر دانسته شده است. اما در نگاه حکمت متعالیه، در ابتدای زندگی هر انسانی معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت. او اختیار دارد که مسیر کمال یا مسیر مغایر آن را انتخاب کند.
(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)



ریاضی و آمار (۱)

۶۱- گزینهٔ «۳»

(ریمیش مشتاق نظم)

$$(5x-4)^2 = 36 \xrightarrow{\text{روش ریشه‌گیری}} 5x-4 = \pm 6$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 5x-4=6 \\ 5x-4=-6 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 5x=10 \Rightarrow x=2 \\ 5x=-2 \Rightarrow x=-\frac{2}{5} \end{cases}$$

$$x=2 \Rightarrow (3x-2)^2 = a \Rightarrow (3 \times 2 - 2)^2 = a \Rightarrow (4)^2 = a$$

$$\Rightarrow 16 = a$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادلهٔ درجه دوم، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۶۲- گزینهٔ «۴»

(فاطمه فهمیدان)

$$\frac{3x-2}{x} + \frac{1}{x-3} = 2$$

$$\Rightarrow \frac{3x^2 - 9x - 2x + 6 + x}{x(x-3)} = 2$$

$$\Rightarrow 3x^2 - 10x + 6 = 2x^2 - 6x$$

$$\Rightarrow x^2 - 4x + 6 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$\Rightarrow \Delta = 16 - 4(1)(6) = -8. \Delta < 0 \text{ است، پس معادله ریشه ندارد.}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادلهٔ درجه دوم، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۶۳- گزینهٔ «۲»

(محمدرضا بفرایی)

چون f یک تابع است، پس:

$$(3, 7) = (3, \frac{a}{3} + 3) \Rightarrow \frac{a}{3} + 3 = 7 \Rightarrow \frac{a}{3} = 4 \Rightarrow a = 12$$

$$(5, 9) = (5, b^2 + 1) \Rightarrow b^2 + 1 = 9 \Rightarrow b^2 = 8 \Rightarrow b = \pm \sqrt{8}$$

$$\Rightarrow |\sqrt{2}b| = \sqrt{2} \times \sqrt{8} = \sqrt{16} = 4$$

$$\Rightarrow |\sqrt{2}b| + a = 4 + 12 = 16$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۶۴- گزینهٔ «۴»

(محمدرضا بفرایی)

$$f(x) = ax + b \xrightarrow{f(-1)=6} 6 = a \times (-1) + b \Rightarrow -a + b = 6$$

$$\xrightarrow{\text{محل برخورد تابع با محور } x} 0 = a(2) + b \Rightarrow 2a + b = 0$$

$$\begin{cases} -a + b = 6 \\ 2a + b = 0 \end{cases} \xrightarrow{\times(-1)} \begin{cases} a - b = -6 \\ 2a + b = 0 \end{cases} \Rightarrow 4a = -6$$

$$\Rightarrow a = \frac{-6}{4} = \frac{-3}{2}$$

$$\xrightarrow{a-b=6} -\frac{3}{2} - b = 6 \Rightarrow b = 6 - \frac{3}{2} = \frac{9}{2}$$

$$\Rightarrow f(x) = -\frac{3}{2}x + \frac{9}{2}$$

$$\xrightarrow{\text{محل برخورد با محور } y} f(0) = -\frac{3}{2} \times 0 + \frac{9}{2} = \frac{9}{2}$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

۶۵- گزینهٔ «۴»

(ریمیش مشتاق نظم)

طول رأس سهمی $y = ax^2 + bx + c$ برابر $x = \frac{-b}{2a}$ است در نتیجه:

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-4)}{2 \times (2)} = 1 \text{ بنابراین:}$$

$$x=1, y=7 \Rightarrow 7 = 2 \times (1)^2 - 4 \times (1) + k$$

$$\Rightarrow 7 = 2 - 4 + k \Rightarrow k = 9$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۶۶- گزینهٔ «۲»

(محمدرضا بفرایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: مجموعهٔ کل واحدهای آماری را جامعهٔ آماری می‌گویند.

گزینهٔ «۳»: اگر جمع‌آوری داده‌ها نیازمند دقت زیادی باشد روش مشاهده مناسب نیست.

گزینهٔ «۴»: اغلب متغیرهای فیزیکی و متغیرهایی که با واژه تعداد شروع می‌شوند جز متغیرهای کمی نیستند.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۷۲ تا ۸۳)

۶۷- گزینهٔ «۲»

(کوروش دادرز)

$$\text{میانگین} = \frac{36 + 42 + 17 + 21 + 13 + 19 + 8 + 12}{8} = \frac{168}{8} = 21$$

$$8, 12, 13, 17, 19, 21, 36, 42 \Rightarrow \text{میان} = \frac{17 + 19}{2} = 18$$

$$\text{اختلاف میان} = |21 - 18| = 3$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۷۸)

۶۸- گزینهٔ «۱»

(محمدرضا بفرایی)

اگر واریانس یک سری داده برابر صفر باشد، داده‌ها برابرند:

$$a=5, c+2=5 \Rightarrow c=3, b-2=5 \Rightarrow b=7$$

$$\Rightarrow a, b, c : 5, 7, 3 \Rightarrow \bar{x} = \frac{15}{3} = 5$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(5-5)^2 + (7-5)^2 + (3-5)^2}{3} = \frac{0+4+4}{3} = \frac{8}{3}$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{\frac{8}{3}} = \frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{3}}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۳)

۶۹- گزینهٔ «۳»

(محمدرضا بفرایی)

با توجه به تعداد نقطه‌ها تعداد داده‌ها برابر ۱۱ است. پس میانه برابر دادهٔ

ششم Q_1 برابر دادهٔ سوم و Q_3 برابر دادهٔ نهم است:

$$\Rightarrow Q_1 = 13, Q_2 = 14, Q_3 = 16$$

$$\Rightarrow IQR = Q_3 - Q_1 = 16 - 13 = 3$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۹)



۷۰- گزینه «۲»

(کورس داودی)

$$100 \times \frac{\text{نمره دقت راننده}}{\text{بیشینه نمره دقت}} = \text{عدد روی محور دقت}$$

$$20 = \frac{\text{نمره دقت راننده}}{18} \times 100$$

$$\Rightarrow \text{نمره دقت راننده} = \frac{20 \times 18}{100} = 3/6$$

$$100 \times \frac{\text{نمره هوشیاری راننده}}{\text{بیشینه نمره هوشیاری}} = \text{عدد روی محور هوشیاری}$$

$$70 = \frac{\text{نمره هوشیاری راننده}}{17} \times 100$$

$$\Rightarrow \text{نمره هوشیاری راننده} = \frac{70 \times 17}{100} = 11/9$$

$$\Rightarrow 3/6 + 11/9 = 15/5$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۳)

علوم و فنون ادبی (۱)

۷۱- گزینه «۴»

تشریح موارد نادرست:

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

ب) از ویژگی‌های شعر فارسی در این دوره، تأثیرپذیری برخی از شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آن است.

د) انوری و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل بسیار کوشیدند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

۷۲- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

در سه بیت نخست تشبیهات حسی به کار رفته است:

زلف‌کان مانند شمشاد - روی مرغزار مانند عقیق و لاژورد - ری مانند کبوتر

در گزینه «۴»، تشبیه تو به عقل از نوع تشبیهات حسی نیست.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و بیان، صفحه ۶۳)

۷۳- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

بیت «د»: تکرار: عمر - دعا

بیت «الف»: تقابل سجع‌های متوازن و متوازی، پدیدآورنده آرایه موازنه است.

بیت «ب»: جناس: «جان» و «جهان» جناس دارند.

بیت «ج»: سجع: عجب - تب

(علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، ترکیبی)

۷۴- گزینه «۲»

(مهمی فراهاری)

این گزینه فاقد مجاز است. / کار را بر کسی سخت گرفتن: کنایه از عرصه را بر کسی تنگ کردن و آزار به کسی رساندن

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دورباش نیش: اضافه تشبیهی، نیش به دورباش تشبیه شده است / نیش و نوش: جناس ناقص

گزینه «۳»: صامت گ: واج آرایی / پرگار گردون: اضافه تشبیهی، گردون به پرگار تشبیه شده است.

گزینه «۴»: شادبودن گل: استعاره مکنیه و تشخیص / حرف: مجاز از سخن

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۷۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

جناس همسان: «داد» اول: عدالت و انصاف، «داد» دوم: فعل از مصدر «دادن» و اعطا کردن / جناس ناهمسان: «گردون» و «گردان»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جناس همسان: «که» اول: چه کسی، «که» دوم: حرف ربط / فاقد جناس ناهمسان

گزینه «۲»: فاقد جناس همسان / جناس ناهمسان: «بیشی» و «پیشی»

گزینه «۳»: فاقد جناس همسان / جناس ناهمسان: «بخت» و «سخت» (علوم و فنون ادبی (۱)، بدیع لفظی، صفحه‌های ۹۷ تا ۹۸)

۷۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

حروف قافیه در «غدر» و «صبر» یکسان نیست. (دَ در و - بر)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ان» در واژه «می‌ستان» پسوند است، ولی در واژه «بران»، بخشی از بن فعل است؛ بنابراین، «ان» الحاقی نیست و قافیه آن‌ها صحیح است.

گزینه «۲»: «کند» و «کند» دارای حروف الحاقی «د» هستند، بدین ترتیب امکان یکسان نبودن مصوت‌هایشان وجود دارد. (نَ - دَ، نَ - دَ)

گزینه «۳»: «فتند» و «مخند» قافیه می‌شوند، زیرا هرچند «ند» در «فتند» الحاقی است، اما «ند» در «مخند» جزوی از کلمه است و بنابراین قافیه صحیح است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)

۷۷- گزینه «۳»

(یاسین مهریان)

علامت‌های هجایی بیت «ج» و «ه» کاملاً یکسان هستند:

UU / -- UU / -- UU / -- UU

تشریح سایر ابیات:

بیت «الف»: - U - / -- U - / -- U - / -- U -

بیت «ب»: - UU / -- UU / -- UU / -- U -

بیت «د»: - - / -- UU / -- UU / -- U -

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۰)

۷۸- گزینه «۳»

(یاسین مهریان)

در این رباعی، حذف همزه وجود ندارد و «ی» تنها به‌شکل مصوت در کلماتی مثل «سودی، پودی، چندین و...» به‌کار رفته است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: واژگان قافیه: سودی، پودی و دودی / «ی»: حرف الحاقی (مطابق تبصره «۱») / «ود»: حروف اصلی (مطابق قاعده «۲») / «کو»: ردیف (شعری که دارای ردیف باشد، «مردف» نامیده می‌شود).

گزینه «۲»: ختام از روزگار و اعمال بی‌رحمانه آن، می‌نالد؛ بنابراین، شعر غم‌گراست. / جناس: «سود، پود و دود»: جناس ناهمسان اختلافی / واج‌آرایی: مصوت «ب» و صامت «ن» / تشبیه: «تار وجود عمر» اضافه تشبیهی ست و شاعر «وجود عمر» را به رشته‌ای بسیار نازک (تار) تشبیه کرده است.

گزینه «۴»: هجاهای کشیده: چرخ و خاک / آخرین حرف از حروف اصلی قافیه، «روی» نامیده می‌شود که حروف اصلی قافیه در این رباعی، «ود» است؛ بنابراین، «د» حرف روی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، ترکیبی)

۷۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ابیات گزینه‌های «۳» و «۴» به خشنودی و راضی‌بودن شاعر حتی نسبت به درد و رنج دنیا اشاره دارند و در بیت گزینه «۱» هم اصلاً به رنج اشاره نشده است و خوبی‌ها مورد نظر شاعر است. با این حال این سه بیت از لحاظ خوش‌بینی، مقابل بیت گزینه «۲» قرار می‌گیرند که خوشی و خوشحالی اهل عالم را به برقی زودگذر تشبیه کرده است و دیدگاهی بدبینانه دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۸۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: آشکاربودن وجود و نشانه‌های خداوند در عین پنهان‌بودن

مفهوم بیت گزینه «۳»: پنهان‌نماندن راز عشق (رنگ رخساره خبر می‌دهد از سر درون)

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، صفحه ۱۰۳)

جامعه‌شناسی (۱)

۸۱- گزینه «۲»

(مبیناسارات تافیک)

- مطالعه کتاب درسی ← کنش

- به پرسش‌های آزمون پاسخ دادن ← پیامد ارادی کنش وابسته به اراده دانشجو

- نمره دادن توسط استاد ← پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۷)

۸۲- گزینه «۴»

(آزیتا بیدری)

هر جامعه‌ای شیوه معین احوالپرسی از دیگران را دارد ← هنجار اجتماعی

پدیده اجتماعی ← آنچه با هم پدید می‌آوریم

کنش اجتماعی ← برای شناخت عمیق‌تر آن لازم است کمی بیشتر به واژه دیگران اندیشید.

انتقال ارزش‌ها به افراد از طریق تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه ← جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۰، ۱۲ تا ۱۴)

۸۳- گزینه «۳»

(آزیتا بیدری)

جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند. جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. (این عبارت، مربوط به نمودار عرضی در بررسی سرنوشت جوامع است)

در دیدگاه تک‌خطی جهان اجتماعی هویت خود را از دست می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۸۴- گزینه «۴»

تشریح موارد نادرست:

- تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند؛ اما همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی ندارند. در جهان اجتماعی، بعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد.

- وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی آشکار می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۲۷، ۲۸، ۳۰ و ۳۱)

۸۵- گزینه «۴»

(مفهر ابراهیم سلیمانی)

به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۸۶- گزینه «۴»

(آزیتا بیدری)

جهان اسلام در رویارویی با فرهنگ‌های دیگر زمینه تحولات هویتی آن‌ها را پدید آورد. بسیاری از فرهنگ‌ها همانند مصر و ایران و ... در تعامل با جهان اسلام، عقاید و ارزش‌های توحیدی آن را پذیرفتند و به آن ملحق شدند.

فرایند ملحق شدن: جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند ← به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود پشت می‌کند و دچار تحولات هویتی می‌شوند و به آن ملحق می‌گردند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۸ و ۹۷)

۸۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

عضویت اعضای موجودات زنده و روابط و ساختارهای آن تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به‌وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۱۸)

۸۸- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

الف) کنش‌های اجتماعی انسان‌ها ممکن است نه تنها شرایط زیستی دیگر موجودات بلکه شرایط زیست و زندگی انسان را نیز در معرض خطر و نابودی قرار دهند.

ب) قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی و روانی انسان هستند. ج) امام خمینی (ره) توانست مسیر جهان امروز بشریت را دگرگون سازد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۶۸)

۸۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

عبارت (الف): تبلیغ و اقناع

عبارت (ب): تشویق و تنبیه غیررسمی

عبارت (ج): تشویق و پاداش

عبارت (د): تشویق و تنبیه رسمی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۷۹)

۹۰- گزینه «۱»

(کوثر شاه‌سینی)

ارسطو از دو ملاک روش تصمیم‌گیری و کمیت افراد تأثیرگذار برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده می‌کند.

حکومت اکثریت انسان‌محور، براساس فضیلت انسانی طبق دسته‌بندی فارابی از انواع حکومت، جماعیه (جامعه آزادی) نام دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)



عربی زبان قرآن (۱)

۹۱- گزینه «۲»

(علی مفسن زاده)
«رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ»: مؤمنان احزاب را دیدند (رد گزینه‌های ۱ و ۴) /
«قَالُوا»: گفتند (رد گزینه ۴) / «هَذَا»: این (رد گزینه ۴) / «وَعَدَنَا اللَّهُ»:
خداوند به ما وعده داده است (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

(ترجمه)

۹۲- گزینه «۳»

(مسین رضایی)
«يَحْدُثُ»: پدید می‌آید / «الْإِعْصَارُ الَّذِي»: طوفانی که (رد گزینه‌های ۱ و ۴) /
«يَسْحَبُ»: می‌کشد / «أَسْمَاكُ الْمَحِيْطِ»: ماهی‌های اقیانوس (رد گزینه ۲) /
«إِلَى السَّمَاءِ»: به آسمان / «يَأْخُذُهَا»: آن‌ها را می‌برد (رد سایر گزینه‌ها) /
«إِلَى مَكَانٍ آخَرَ»: به مکان دیگری (رد گزینه‌های ۱ و ۴)؛ در گزینه ۴، «از
محیطی» هم اضافی است. / «مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ»: دو بار در سال (رد
گزینه‌های ۱ و ۴) / «أَحْيَانًا»: گاهی (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۹۳- گزینه «۳»

(کاتم غلامی)
«تَحَوَّلَ»: تبدیل شدن ← از باب تفعّل است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «ظِلَامُ
الْمَدَنِ»: تاریکی شهرها (رد گزینه ۴) / «ضِيَاءُ النَّهَارِ»: روشنی روز (رد
گزینه‌های ۲ و ۴) / «بِمَا يَنْبَغُ»: با آنچه فرستاده می‌شود ← از باب انفعال
است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تَحْتَ»: زیر (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «أَمَالَ
الْبَشَرَ الْحَدِيثَةَ»: آرزوهای تازه بشر ← «الْحَدِيثَةَ» مونث است و نمی‌تواند
صفتِ «البشر» باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۹۴- گزینه «۳»

(ولی بریی - ابهر)
در گزینه «۱» حرف «لِ» معنای (دارد) می‌دهد. در گزینه «۲» «مِمَّ» (مِمَّا)
به معنای (از چه چیزی) است و «تَعْلَمِينَ» هم مضارع و مفرد مؤنث مخاطب
می‌باشد. در گزینه «۳» معادل «می‌تواند» در عبارت عربی وجود ندارد و
همین گزینه نادرست است. در گزینه «۴» نیز «تُسْتَعْمَلُ» مضارع مجهول
است و «تلك» نیز جمع ترجمه می‌شود چون پس از آن اسم بدون ال و
جمع به کار رفته است.

(ترجمه)

۹۵- گزینه «۴»

(آیدین مصطفی زاده)
«این معلّم دلسوز»: هذه المعلّمة المشفقة ، هذا المعلّم المشفق (رد
گزینه‌های ۲ و ۳) / «دانش‌آموزانی را که»: التلميذات اللّاتي ، التلاميذ الّذين
(رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «کارهای مثبت زندگی»: أعمال الحياة الإيجابية (رد
گزینه‌های ۱ و ۳) / «دوست داشتند ... و آن را انجام دادند»: أحبّين ... و
قمن بها ، أحبّوا و قاموا بها (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(تعريب)

۹۶- گزینه «۳»

(نوبر امساکي)
در گزینه «۳»، «له حرفان زائدان» نادرست است. «تَعْوِضُ» مصدر باب
تفعیل است و فقط یک حرف زائد دارد. همچنین «لازم» نادرست است.
«تَعْوَضُ»: جبران می‌کند» فعلی متعدی است.

(تحليل صرفي و اعراب)

۹۷- گزینه «۲»

(علی مفسن زاده)
در گزینه «۲» فعل «لَا تُصَغَّرُ» نادرست و شکل صحیح آن «لَا تُصَغَّرُ»
می‌باشد («تُصَغَّرُ» فعل مضارع از باب «تفعیل» است و باید بر وزن «يُفَعِّلُ»
باشد) و همچنین واژه «أُنْكَرُ» نادرست و شکل صحیح آن «أَنْكَرُ» می‌باشد
«أَنْكَرُ»: اسم تفضیل و بر وزن «أَفْعَلُ» می‌باشد)

(فبط مرکبات)

۹۸- گزینه «۲»

(سیر مفسر علی مرتضوی)
صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، خبر معرب نباشد؛ در گزینه
«۲»، «مَنْ» خبر است که اسمی مبنی است. (ترجمه عبارت: بهترین مردم
کسی است که دیگران در زندگی از او سود ببرند!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «مهم»، در گزینه «۳»: «مُحْتَرَمُونَ» و در گزینه «۴»:
«مسرور، واقف» خبر است که همگی معرب هستند.

(انواع جملات)

۹۹- گزینه «۴»

(امیررضا بزرگ‌نیا)
در فعل «تَكْتُمُونَ»، سه حرف اصلی فعل «ك ت م» است و (ت) جزء حروف
اصلی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تَعَلَّمْتَ» فعل ماضی از باب «تَفَعَّلَ» است و (ت) حرف زائد آن
است.

گزینه «۲»: «أَنْتَبِهْ» دارای سه حرف اصلی «ن ب ه» و «ارتکبت» دارای سه
حرف اصلی «ر ک ب» است.

گزینه «۳»: «يَتَوَكَّلْ» فعل مضارع از باب «تَفَعَّلَ» است و (ت) حرف زائد آن
است.

(قواعد فعل)

۱۰۰- گزینه «۴»

(کاتم غلامی)
«قوانین» در این عبارت مفعول است و چون جمع مکسر است «منصوب
بافتحة» محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «السّاحين»: مفعول و منصوب بالياء

گزینه «۲»: مفعول ندارد.

گزینه «۳»: «عشرين»: مفعول به و منصوب بالياء

(قواعد اسم)

منطق

۱۰۱- گزینه «۳»

(پرگل ریمی)

در تصدیق حکم و قضاوت وجود دارد (جمله غالباً خبری است و معنای کاملی دارد و مستقل است). من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک اگر بازگردانی شود تبدیل به یک جمله منفی (من ان نیستم که از چرخ فلک زبونی کشم) می‌شود. این جمله معنی مستقلی دارد و معنای آن کامل است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این جمله معنای مستقلی ندارد و به مصراع بعدی وابسته است. بنابر این تصور است نه تصدیق.
گزینه «۲»: عبارات انشایی و اشتیاق و تمنا و آرزو همگی تصور هستند. (کاش ...)

گزینه «۴»: در این بیت جهت رساندن مطلب، مصرع اول و دوم جابجا شده است. مصرع اول کاملاً از لحاظ معنایی وابسته است و نمی‌تواند تصدیق باشد.

(منطق، منطق ترازی اندیشه، صفحه ۷)

۱۰۲- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

معمولاً منظور از جا گذاشتن کیف پول به همراه نداشتن پول است، نه معنای مطابقی آن.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

۱۰۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

رابطه «ایرانی و دانش‌آموز»، عام و خاص من وجه و رابطه «مثلث و دایره» تباین است که اشکال هندسی صحیح آن در گزینه «۲» آمده است.

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۰۴- گزینه «۱»

(کیمیا طوماسبی)

تعریف این گزینه تمام شرایط یک تعریف صحیح (واضح بودن، جامع بودن، مانع بودن و دوری نبودن) را دارد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: شرط مانع بودن را ندارد؛ زیرا شامل خزندگان هم می‌شود.
گزینه «۳»: شرط جامع بودن را ندارد؛ زیرا شامل برخی از فلزات مانند طلا نمی‌شود.
گزینه «۴»: شرط دوری نبودن را ندارد؛ زیرا یک مفهوم با مفهوم مخالفش تعریف شده است.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۱۰۵- گزینه «۱»

(نیمه پواهری)

در استقرای تعمیمی نمونه‌ها باید متفاوت و تصادفی باشند. (نه این که طبق قاعده یا الگوی خاصی انتخاب شده باشند)

(منطق، اقسام استللال استقرایی، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۱۰۶- گزینه «۳»

(نیمه پواهری)

قضایا بر حسب مشروط بودن یا نبودن حکم، به دو نوع حمله و شرطی تقسیم می‌شوند.

(منطق، قضیه همبستگی، صفحه ۵۶)

۱۰۷- گزینه «۴»

(نیمه پواهری)

اگر یک قضیه کلی صادق داشته باشیم، تداخل جزئی آن نیز صادق است.

(منطق، اقسام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۸)

۱۰۸- گزینه «۱»

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

در شکل اول و دوم اگر حدوسط در هر دو مقدمه علامت مثبت داشته باشد، قیاس حتماً نامعتبر خواهد بود.

در شکل سوم و چهارم اگر حدوسط در هر دو مقدمه علامت مثبت داشته باشد، موضوع نتیجه علامت منفی دارد، پس نتیجه حتماً جزئی خواهد بود.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)

۱۰۹- گزینه «۲»

(فرهاد قاسمی‌نژاد)

بین دو جزء یک قضیه شرطی منفصل حتماً باید رابطه تباین و یا من‌وجه برقرار باشد تا انفصال برقرار شود. در رابطه تساوی و مطلق انفصالی وجود ندارد.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۱۱۰- گزینه «۴»

(نیمه پواهری)

توجه به این نکته نیز لازم است که دانش منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست. منطق همچون سیستم‌های کنترلی یک خودرو است که میزان بنزین، سرعت حرکت و گرمای موتور را به ما نشان می‌دهند و در مقابل مشکلات به ما هشدار می‌دهند؛ اما باعث حرکت خودرو نمی‌شوند.

(منطق، منطق ترازی اندیشه، صفحه‌های ۴ و ۵)



اقتصاد

۱۱۱- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

الف) عبارت «نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.» به ویژگی پراکنجه بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.
عبارت «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.» به ویژگی سازمان‌دهنده بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.
عبارت «پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.» به ویژگی ریسک‌پذیر بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.

ب) زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش را (سیاست پولی انقباضی) مانند فروش اوراق مشارکت به کار می‌گیرد.
ج) اگر مقدار تقاضای کالایی از مقدار عرضه آن بیشتر باشد، در بازار کمبود عرضه رخ می‌دهد و باعث بالا رفتن قیمت می‌شود؛ چراکه عده‌ای که به آن کالا مشتاق‌ترند تلاش می‌کنند با پیشنهاد قیمت بالاتر آن را به‌دست آورند.
د) تأخیر در تصمیم‌گیری از معایب کسب و کار شرکت و منافع مالیاتی از مزایای کسب و کار شخصی می‌باشد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶، ۱۵ تا ۱۸، ۵۱ و ۱۰۳)

۱۱۲- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

الف) هر نقطه بر روی نمودار خط بودجه، نشان‌دهنده مقدار کالای A و کالای B است که فرد می‌تواند بخرد.
در نقطه «ب» می‌توان ۳ عدد کالای A و ۴ عدد کالای B خرید، در نتیجه خواهیم داشت:

$$(3 \times 2,000) + (4 \times 1,000) = 6,000 + 4,000$$

$$= 10,000 \text{ هزار تومان} = 10 \text{ تومان}$$

ب) تنها عبارت «ب» در گزینه «۴» نادرست است. در نقطه الف) می‌توانیم ۲ واحد از کالای A و ۶ واحد از کالای B را خریداری کنیم.
در نقطه ب) می‌توانیم ۳ واحد کالای A و ۴ واحد از کالای B را خریداری کنیم.
برای حرکت از نقطه الف) به ب) باید از خرید دو واحد کالای B صرف‌نظر کنیم تا بتوانیم یک واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.

(اقتصاد، اصول انتخاب درست، صفحه ۲۸)

۱۱۳- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

برای تولید بیشتر کالای X، شرکت باید به سمت راست و پایین در طول منحنی مرز امکانات تولید حرکت کند.
اگر تمامی منابع تولید به تولید کالای X اختصاص یابد کارخانه می‌تواند ۵۰۰ واحد تولید کند و هیچ میزان از کالای Y را تولید نکند. همچنین اگر کارخانه تمامی منابع تولید را به تولید کالای Y اختصاص دهد می‌تواند ۵۰۰ واحد کالای Y تولید کند و هیچ میزان از کالای X را تولید نکند. بنابراین هزینه فرصت تولید ۵۰۰ واحد بیشتر کالای X، ۵۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن باید صرف‌نظر شود.

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۰)

۱۱۴- گزینه «۳»

(فاطمه حیاتی)

الف)

۳ = سهم دهک اول - سهم دهک سوم
درصد $3 = 3 - 6 = 3$ = سهم دهک اول $\Rightarrow 3$ = سهم دهک اول - ۶ $\Rightarrow$
 $2 = 2$ = سهم دهک دوم - سهم دهک چهارم
درصد $7 = 2 + 5 = 7$ = سهم دهک چهارم $\Rightarrow 2 = 5$ - سهم دهک چهارم
 $3/5 = 3/5$ = سهم دهک چهارم - سهم دهک هفتم
 $3/5 = 3/5$ - سهم دهک هفتم $\Rightarrow$
درصد $10/5 = 7 + 3/5 = 10/5$ = سهم دهک هفتم $\Rightarrow$
 $2/5 = 2/5$ = سهم دهک هشتم - سهم دهک نهم
 $2/5 = 2/5$ - سهم دهک نهم $\Rightarrow$
درصد $15 = 2/5 + 12/5 = 15$ = سهم دهک نهم $\Rightarrow$
 $21 = 21$ = سهم دهک اول - سهم دهک دهم
درصد $24 = 21 + 3 = 24$ = سهم دهک دهم $\Rightarrow 21 = 3$ - سهم دهک دهم $\Rightarrow$

ب)

$$8 = \frac{24}{3} = \frac{\text{دهک دهم}}{\text{دهک اول}} = \text{شاخص دهک‌ها}$$

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۱۱۵- گزینه «۲»

(نسرین معفری)

= تولید ناخالص داخلی سال ۲۰۲۰ (سال پایه)
دولار $90,000 = (160 \times 300) + (100 \times 420)$
 2021 = تولید ناخالص داخلی واقعی سال $(300 \times 180) + (420 \times 120)$
دولار $104,400$
= نرخ رشد تولید
 $100 \times \frac{\text{تولید ناخالص داخلی سال قبل} - \text{تولید ناخالص داخلی سال جاری}}{\text{تولید ناخالص داخلی سال قبل}}$
نرخ رشد تولید واقعی در سال ۲۰۲۱ نسبت به سال پایه
درصد $16 = \frac{104,400 - 90,000}{90,000} \times 100$

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۲۲ و ۱۲۳)



۱۱۶- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

- سنجش گزینه‌ها براساس معیارهای مختلف: مرحله چهارم (ارزیابی)
- بیان این که برای رفع چه مشکلی نیاز به خرید دارید: مرحله اول (تعریف مسئله)
- مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا مسئله را حل کند: مرحله دوم (فهرست گزینه‌ها)

(اقتصاد، تصمیم‌گیری در موارد، صفحه ۱۱۴)

۱۱۷- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

بررسی قسمت «الف» گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست است.
گزینه «۲»: نادرست است. در مالیات بر درآمد، درآمد افراد و شرکت‌ها (و نه ثروت آنها) مبنای مالیات است. شاید بتوان گفت که مالیات بر درآمد اشخاص مهم‌ترین نوع مالیات است.
گزینه «۳»: درست است.
گزینه «۴»: نادرست است. در این نوع مالیات، مالیات پرداخت شده تولیدکنندگان قبلی از مالیات بر فروش بعدی کسر می‌شود؛ به عبارت دیگر کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.
ب) بیکاری اصطلاحاً: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.
بیکاری ساختاری: بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

بیکاری دوره‌ای: بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

ج) دوران قاجار - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳، ۸۷، ۱۰۸ و ۱۰۹)

۱۱۸- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

(الف)

کمبود عرضه در قیمت ۲۰۰۰ ریال
مقدار عرضه در قیمت ۲۰۰۰ - مقدار تقاضا در قیمت ۲۰۰۰ =
کیلو ۶۰ - ۰ = ۶۰
کیلو ۳۰ = مقدار عرضه تعادلی
مقدار عرضه تعادلی - کمبود عرضه در قیمت ۲۰۰۰ ریال
کیلو ۳۰ - ۳۰ = ۰ =

ب) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی بازار با مازاد تقاضا یا کمبود عرضه مواجه خواهد بود.

= مازاد تقاضا در قیمت ۴۰۰۰ ریال
مقدار عرضه در قیمت ۴۰۰۰ ریال - مقدار تقاضا در قیمت ۴۰۰۰ ریال
کیلو ۴۰ - ۱۰ = ۵۰ =

ج) در سطح قیمت ۸۰۰۰ ریال و مقدار ۳۰ کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.

ریال ۲۴۰,۰۰۰ = ۸۰۰۰ × ۳۰ =

د) تنها در سطح قیمت تعادلی فاصله بین عرضه و تقاضا از بین می‌رود و رفتار تولیدکننده و مصرف‌کننده هماهنگ می‌شود و قیمت اگر بالاتر از قیمت تعادلی باشد باید کاهش یابد و اگر پایین‌تر باشد باید افزایش یابد. بنابراین در سطح قیمت ۱۲۰۰۰ ریال، قیمت باید ۴۰۰۰ ریال کاهش یابد تا به سطح قیمت تعادلی برسیم. (۴۰۰۰ = ۸۰۰۰ - ۱۲۰۰۰)

(اقتصاد، بازار پیست و چگونه عمل می‌کنند؟، صفحه ۴۸ تا ۵۱)

۱۱۹- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

۱۰۰ × $\frac{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال} - \text{سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال}}{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال}}$ = تورم

درصد ۴۰ = $\frac{۷۰ - ۵۰}{۵۰} \times ۱۰۰$ = تورم کشور A

درصد ۸۰ = $۲ \times ۴۰ = ۲ \times$ تورم کشور A = تورم کشور B

$\frac{x - ۸۰}{۸۰} = \frac{x - ۸۰}{۱۰۰} \Rightarrow \frac{x - ۸۰}{۸۰} = \frac{x - ۸۰}{۱۰۰}$ برای کشور B

واحد پولی ۱۴۴ = $x = ۶۴ + ۸۰$

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۱)

۱۲۰- گزینه «۱»

(مهدی کرارن)

جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
نفر ۲۳,۰۰۰,۰۰۰ = $۱۳,۰۰۰,۰۰۰ - ۳۶,۰۰۰,۰۰۰$ جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال
نفر ۱۳,۰۰۰,۰۰۰ = $۱۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۳,۰۰۰,۰۰۰$ جمعیت فعال

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار
نفر ۳,۹۰۰,۰۰۰ = $۱۳,۰۰۰,۰۰۰ - ۹,۱۰۰,۰۰۰$ جمعیت بیکار

$\frac{\text{جمعیت بیکار ۱۵ ساله و بیشتر}}{\text{جمعیت فعال ۱۵ ساله و بیشتر}} \times ۱۰۰$ = نرخ بیکاری

درصد ۳۰ = $\frac{۳,۹۰۰,۰۰۰}{۱۳,۰۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰$ = نرخ بیکاری

(اقتصاد، رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی