



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



سال دهم انسانی

۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

دفترچه سؤال

۲۰

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون:

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
عربی (بان قرآن (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۲۱-۳۰	۲۰
اقتصاد «شاهد گواه»	۱۰	۳۱-۴۰	
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰
مضامین ایران	۱۰	۶۱-۷۰	۱۰
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
منطق	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
جمع کل	۹۰	۱-۹۰	۱۱۵ دقیقه

طراحان:

عربی، (بان قرآن (۱)	حسین رضایی، فاطمه منصورخاکی، درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور، محمد جهان‌بین، ابوالفضل تاجیک، مریم آقاپاری، بهزاد جهان‌بخش
ریاضی و آمار (۱)	شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، هاشم زمانیان، محمد گودرزی
اقتصاد	احسان عالی‌زاد، سارا معصوم‌زاده، فاطمه صفری، سارا شریفی
علوم و فنون ادبی (۱)	محمد نورانی، سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، پرگل رحیمی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	علی‌محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی
مضامین ایران	علی‌محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی
جامعه‌شناسی (۱)	فروغ نجمی تیموریان، بهروز یحیی، حبیبه محبی، سید محمد مدنی دینانی، آزاده میرزایی
منطق	مهسا عفتی، نیما جواهری، فرهاد علی‌زاد

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
عربی، (بان قرآن (۱)	فاطمه منصورخاکی	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی	امیرحسین کماتی	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی، احسان غنی‌زاده	_____	سمیه اسکندری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	_____	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	پرگل رحیمی	پرگل رحیمی	الهام محمدی	سوگند بیگلری	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز یحیی، حبیبه محبی	_____	فاطمه فوقانی
مضامین ایران	حبیبه محبی	حبیبه محبی	_____	سوگند بیگلری	زهره قموشی
جامعه‌شناسی (۱)	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	فرهاد علی‌زاد	
منطق	_____	_____	_____	_____	_____

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَ الْأَقْوَفِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۱-۴)

۱- «عندما ذهب فاطمة إلى الصيدليّة ما أعطى الصيدلي أدويةا لأنّها ما كان عندها وصفة!»:

(۱) هنگامی که فاطمه به داروخانه رفت، داروخانه‌دار به او دارو نداد، زیرا او نسخه‌ای نداشت!

(۲) وقتی فاطمه به داروخانه رفت، داروخانه‌دار داروهایش را نداد، چون او نسخه‌ای نداشت!

(۳) زمانی که فاطمه به داروخانه بروی، داروخانه‌دار دارویش را نمی‌دهد، زیرا او نسخه‌ای ندارد!

(۴) اگر فاطمه به داروخانه بروی، داروخانه‌دار داروهایش را نمی‌دهد، چون او نسخه‌ای ندارد!

۲- «يجبُ أن يعرفَ كلُّ امرئٍ مقدارَ الوقودِ الَّذي يحتاجه في حياته اليومية حتّى لا تضيق الطاقة!»:

(۱) هر فردی باید میزان سوختی را که به آن در زندگی روزانه خود نیاز دارد، بداند تا انرژی هدر نرود!

(۲) هر شخصی می‌داند که در زندگی روزانه‌اش به چه میزان سوخت احتیاج دارد در نتیجه انرژی هدر نمی‌رود!

(۳) لازم است که هر شخصی بداند که هر روز به چه میزان سوخت در زندگی نیاز دارد تا انرژی را هدر ندهد!

(۴) هر فردی می‌داند که در زندگی روزانه خود باید به اندازه‌ی نیازی که دارد سوخت مصرف کند تا انرژی را هدر ندهد!

۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) يُطَبَّحُ طعامٌ لذيذٌ لضيوفنا الأعزّاء!: غذاهای لذیذی برای میهمانان عزیزمان پخته می‌شود!

(۲) كنت أنتظر زميلي في محطة الحافلات!: در ایستگاه اتوبوس‌ها منتظر همکلاسم هستم!

(۳) كان لصديقتي صراعٌ فذهبت إلى المستشفى!: دوستم سردرد داشت، پس به بیمارستان رفت!

(۴) يُنْقَلُ النّقطُ عبرَ ناقلات النّقط إلى المصافي!: نفت را از طریق نفتکش‌ها به پالایشگاه‌ها منتقل می‌کنند!

۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) تُصَنِّعُ الحلويات اللّذيذة في كثير من مدن إيران!: در بسیاری از شهرهای ایران شیرینی‌های خوشمزه درست می‌کنند!

(۲) لا تتناول الحبوب المهدّئة بدون إذن الطّبيب!: قرص‌های آرام‌بخش را بدون اجازه‌ی دکتر نخور!

(۳) اشتریتُ المحرارَ لاطّلاع على درجة حرارة جسمي!: برای آگاهی از درجه‌ی دمای بدنم دماسنج خریدم!

(۴) تُحذِرُ اللّوحات التحذيريّة السائقيّين بالألوان الصفراء و الخضراء!: تابلوهای هشداردهنده به رنگ‌های زرد و سبز به

رانندگان هشدار می‌دهند!

٥- عین الصّحیح فی الحوارات:

(١) لِمَنْ تَشْتَرِي هذه الأدوية؟ / تَشْتَرِيها لِرُملاتي.

(٢) لماذا لا تعطيني أمببسيلين؟ / لَأَنَّ بَيعَها بدون وصفة مسموح.

(٣) متى موعدُ الغداء؟ / مِنْ السَّابعة وَ النِّصف حَتَّى التَّاسعة.

(٤) ما هو طعام الفطور؟ / شايّ وَ زُبدة وَ مربّى النَّجاح.

٦- أَيُّ جوابٍ لا يَحْتَوِي عَلَى كَلِمَاتٍ قَرِيبَةٍ الْمَعْنَى؟

(١) البحر / النّهر / المحيط

(٢) الفطور / الغداء / العشاء

(٣) النّقط / الغاز / إنذار

(٤) البومة / الحمامة / الغراب

٧- فِي أَيِّ عِبارة تَوَجدُ الكَلِمَة المَبْنِيَة أَكْثَرُ؟

(١) اِبْحَثْ عَنْ كِتابٍ فِي مَكْتَبَةٍ!

(٢) طَبَخْتُ وَالِدَةُ سَعِيدٍ طَعاماً لَذِيذاً!

(٣) مِنْ أَيْنَ أَنْتَ صَدِيقِي؟!

(٤) مَنْ ساعَدَكَ فِي دروسِكَ؟!

٨- فِي أَيِّ عِبارة ما جاءَ نائِبُ الفاعِلِ؟

(١) «وَ فُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكانَتِ أَبْواباً»

(٢) لا يُسَمِعُ صوتُ البَلبلِ مِنَ الغابَةِ!

(٣) يُخْرِجُ الطَّالِبُ مِنَ الصَّفِّ بَهدوءٍ!

(٤) يُعَرِّفُ الأَصْدِقاءُ الاوْفِياءُ عِندَ الشَّدائِدِ!

٩- عَيْنُ نائِبِ الفاعِلِ لَيْسَ جَمْعاً مَكْشَراً:

(١) عِندما هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ أُغْلِقَتِ نِوافِذُ الصَّالَةِ!

(٢) تُفَحِّصُ أَسنانُ الطِّفْلِ بَدَقَةً بَعْدَ التَّصادِمِ بِالسَّيَّارةِ!

(٣) تُطَبِّخُ الأَطعمَةُ اللَّذِيذَةُ فِي هِذا المَطعمِ!

(٤) كُتِبَ اسمُ طالِبٍ مِثالِيَّينَ عَلى السِّبورةِ!

١٠- عَيْنُ الخَطَأِ فِي ضَبطِ حَرَكَاتِ الكَلِماتِ:

(١) ساعَدَتِ المُمَرِّضَتانِ المَراةَ الَّتِي تَصادَمَتِ بِالسَّيَّارةِ!

(٢) اسْتَخَرَجَ الفَلاحونَ ماءً مِنْ بئرِ القَرِيَةِ!

(٣) إِيْرانُ تُصَدِّرُ النِّفْطَ وَ الغازَ إِلى البُلدانِ الصِّناعِيَّةِ!

(٤) يُغَلِّقُ المُعَلِّمُ بابَ الصَّفِّ قَبْلَ التَّدريسِ!

۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

کار با داده‌های آماری
معیارهای پراکندگی

نمایش داده‌ها
نمودارهای یک متغیره
صفحه ۸۹ تا صفحه ۱۰۹

۱۱- در یک جامعه با میانگین ۵۰ تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در فاصله (۴۴,۵۶) قرار دارند، واریانس داده‌ها کدام است؟

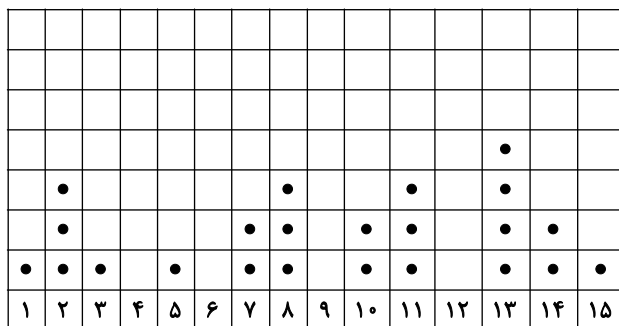
۹ (۲)

۳ (۱)

۱۶ (۴)

۴ (۳)

۱۲- با توجه به نمودار نقطه‌ای زیر، چارک اول و سوم داده‌ها به ترتیب کدام‌اند؟



۱۲,۶ (۴)

۱۳,۵ (۳)

۱۳,۶ (۲)

۱۳/۵,۵ (۱)

۱۳- انحراف معیار داده‌های ۲,۲,۴,۵,۷,۹,۳,۸ کدام است؟

 $\frac{3}{4}$ (۲)

 $\sqrt{\frac{3}{4}}$ (۱)

 $\frac{13}{2}$ (۴)

 $\sqrt{\frac{13}{2}}$ (۳)

۱۴- در داده‌های ۱۹,۱۸,۱۳,۱۶,۱۴,۲۰,۱۵,۱۳,۱۲,۲۶,۲۱,۲۵، اگر داده‌های کوچک‌تر از چارک اول و بزرگ‌تر از چارک سوم را حذف کنیم، در این صورت

واریانس داده‌های باقی‌مانده کدام است؟

۴ (۲)

 $\frac{8}{3}$ (۱)

 $\frac{14}{3}$ (۴)

صفر (۳)

۱۵- میانگین و واریانس ۱۹ داده آماری به ترتیب ۱۴ و ۶ هستند، اگر داده‌های ۱۲,۱۳,۱۳,۱۸ از بین آن‌ها حذف شوند، واریانس داده‌های باقیمانده تقریباً

کدام است؟

۶ (۲)

۵/۸۸ (۱)

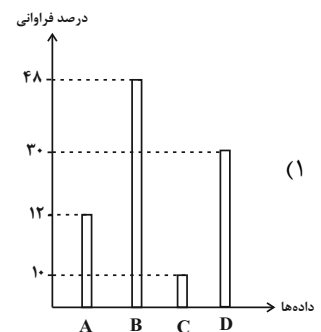
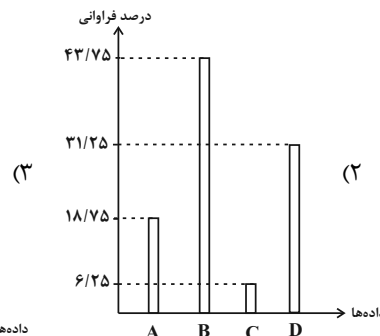
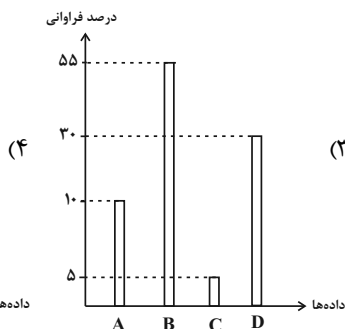
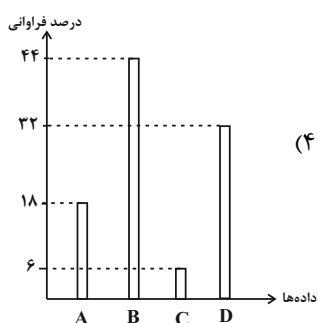
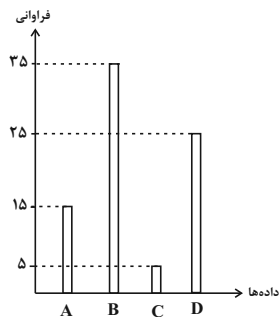
۶/۱۳ (۴)

۶/۷۴ (۳)

۱۶- اگر در داده‌های ۱۹، ۲۰، ۱۷، ۱۳، ۱۲، ۲۲، ۱۸، ۹، ۲۸، به اعداد کوچک‌تر از میانه ۴ واحد اضافه کنیم، دامنه میان چارکی چگونه تغییر می‌کند؟

- (۱) ۳ واحد کاهش می‌یابد.
(۲) ۴ واحد افزایش می‌یابد.
(۳) ۳ واحد افزایش می‌یابد.
(۴) ۴ واحد کاهش می‌یابد.

۱۷- اگر نمودار میله‌ای زیر را بخواهیم برحسب درصد فراوانی رسم کنیم، کدام نمودار صحیح است؟



۱۸- شرکتی ۲۰۰ کارمند دارد که تخصص آن‌ها در ۵ گروه متمایز مشخص شده است. در نمودار دایره‌ای، زاویه مرکزی هر گروه با واحد درجه مطابق جدول زیر است. تعداد کارکنان گروه C کدام است؟

گروه	A	B	C	D	E
زاویه مرکزی	۲۷	۱۲۶	x	۴۵	۷۲

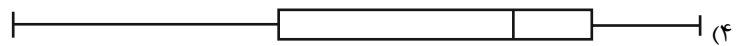
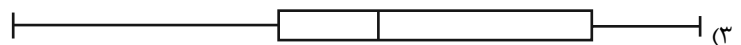
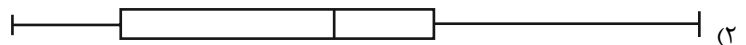
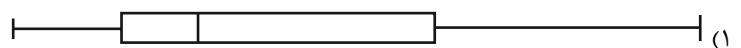
(۴) ۶۰

(۳) ۵۰

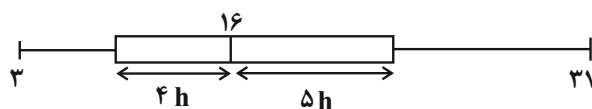
(۲) ۴۵

(۱) ۳۰

۱۹- نمودار جعبه‌ای داده‌های ۱۸، ۷، ۲۰، ۲۱، ۱۳، ۱۵، ۱۷، ۸، ۱۰، ۱۷، ۱۶، ۲۴، ۳۱ شبیه کدام گزینه است؟



۲۰- شکل زیر، نمودار جعبه‌ای داده‌های مرتب شده ۳، ۴، x، ۱۱، ۱۳، ۱۴، y، ۱۹، ۲۱، z، ۲۷، ۳۱، ۳۷ است. اگر میانگین داده‌های داخل جعبه ۱۷ باشد، در این صورت مقدار $x + y + z$ کدام است؟



(۴) ۵۴

(۳) ۵۱

(۲) ۴۲

(۱) ۴۶

۲۰ دقیقه

اقتصاد

رشد و پیشرفت اقتصادی
بودجه‌بندی
صفحه ۱۱۶ تا صفحه ۱۳۹

۲۱- به ترتیب، عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کنند؟

(الف) در اقتصاد معمولاً کشورهایی را که از قدرت ... بیش‌تری برخوردار باشند، پیشرفته‌تر می‌دانند.

(ب) مهم‌ترین دلیل برای اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی ... است.

(پ) گاهی افزایش شاخص رشد یک کشور را با ... معادل در نظر می‌گیرند.

(۱) تولیدی - محاسبه مجموع ارزش کالاهای تولید شده کشور در یک سال - توزیع عادلانه درآمد

(۲) درآمدی - محاسبه مجموع ارزش کالاهای تولید شده کشور در یک سال - افزایش درآمد

(۳) تولیدی - نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان - افزایش درآمد

(۴) درآمدی - نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان - توزیع عادلانه درآمد

۲۲- مندرجات جدول زیر، مربوط به اطلاعات استخراجی از «حساب‌های ملی» کشوری در سال جاری است. با توجه به داده‌های مذکور، سهم «تولید

خارجیان مقیم کشور» کدام است؟ (توجه: ارقام به «میلیارد ریال» است.)

۱	تولید ناخالص ملی	۳۲۰
۲	سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۳۵
۳	تولید ناخالص داخلی	۴۵۰

(۴) ۱۳۵

(۳) ۱۴۵

(۲) ۱۶۵

(۱) ۱۵۵

۲۳- وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A در یک سال معین، در جدول زیر آمده است.

اگر تفاوت سهم دهک پنجم و ششم ۲ درصد و تفاوت سهم دهک دوم و هفتم ۹ درصد باشد، در این صورت: (به ترتیب از راست به چپ):

(الف) سهم دهک‌های پنجم، هفتم و دهم، چند درصد است؟

(ب) اگر نسبت سهم دهک دهم به دهک اول در کشور B برابر با «۷» باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه‌تر است؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	۷ درصد
سهم دهک چهارم	۷ درصد
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	۱۱ درصد
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۴ درصد
سهم دهک نهم	۱۷ درصد
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰٪ جمعیت	۱۰۰٪ درآمد ملی

(۴) الف) ۹، ۱۲، ۱۸، ب) ۱۸

(۳) الف) ۷، ۱۱، ۱۷، ب) ۱۷

(۲) الف) ۹، ۱۲، ۱۸، ب) ۱۸

(۱) الف) ۷، ۱۲، ۱۷، ب) ۱۷

۲۴- صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟ (به ترتیب)

(الف) در محاسبه اختلاف درآمدی، درآمد خانوار نماینده هزینه آن است.

(ب) اگر در جامعه‌ای صرفاً میزان تولید در دوره‌ای معین نسبت به دوره قبل افزایش یابد، می‌گوییم در آن جامعه پیشرفت صورت گرفته است.

(ج) اگر جمعیت در طول زمان رشد کند، سرمایه انسانی افزایش می‌یابد.

(د) شاخص بهبود فضای کسب و کار یکی از مؤلفه‌های اصلی شاخص توسعه انسانی است.

(و) کشورهای چین و آمریکا علی‌رغم رشد درآمدی بالایی که دارند گرفتار نابرابری در توزیع درآمد هستند.

(۱) غ - ص - ص - ص - ص (۲) ص - غ - غ - غ - ص

(۳) ص - ص - ص - غ - غ (۴) غ - ص - غ - ص - غ

۲۵- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، نرخ رشد تولید GDP واقعی سال ۱۳۹۰ نسبت به سال ۱۳۸۹ (سال پایه) چند درصد است؟

کالا	سال ۱۳۸۹		سال ۱۳۹۰	
	قیمت (به ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به ریال)	مقدار (به کیلو)
A	۸۰	۲۰	۱۰۰	۳۰
B	۱۰	۹۰	۴۰	۱۲۰

(۱) ۳۵ (۲) ۴۲

(۳) ۴۴ (۴) ۲۵

۲۶- چند مورد از موارد زیر صحیح هستند؟

- در صورتی که درآمد از مجموع مخارج زیاد بیاید، بعد از یک سال به همان میزان مشمول خمس قرار می‌گیرد.

- بعد از گذشت یک سال، فقط درآمد باقی‌مانده برای پرداخت خمس محاسبه می‌شود.

- اگر هزینه‌ها بیش‌تر از درآمد باشد، نباید مقدار هیچ‌کدام از مخارج را تغییر داد.

- مجموع هر ستون در پایین آن نشان می‌دهد که چه میزان پول در هر گروه صرف می‌شود.

- هزینه‌های هر فرد می‌توانند ثابت یا متغیر باشند.

(۱) ۳ (۲) ۲

(۳) ۴ (۴) ۱

۲۷- جدول زیر بیانگر مخارج سالانه یک فرد است که در سال ۴۸ میلیون تومان درآمد دارد.

الف) پس‌انداز این شخص چه قدر است؟

ب) اگر مخارج ناخواسته‌ای برای این فرد پیش بیاید که ۵ میلیون تومان باشد و بخواهد برای جبران این هزینه از تفریحات خود بکاهد، چه میزان از تفریحاتش کاهش می‌یابد؟

نوع خرج	میزان خرج به میلیون تومان
خدمات	۷
قبوض	۱۳
غذا	۵/۵
حمل و نقل	۴/۵
بیمه	۴
پوشاک	۴
تفریح	۶/۵

۴) الف ندارد ب) ۱/۵

۳) الف ندارد ب) ۵

۲) الف ۳/۵ ب) ۵

۱) الف ۳/۵ ب) ۱/۵

۲۸- به ترتیب، عبارت‌های «مقایسه مجموع درآمدها و هزینه‌ها» و «فهرست کردن هزینه‌های متغیر و ثابت» مربوط به کدام مرحله از بودجه‌بندی هستند؟

۴) چهارم - دوم

۳) دوم - سوم

۲) سوم - دوم

۱) چهارم - اول

۲۹- در مراحل بودجه‌بندی کدام کار را انجام نمی‌دهیم؟

۲) نوشتن همه منابع درآمد

۱) مشخص کردن منابع درآمد

۴) تبدیل هزینه‌های متغیر به ثابت

۳) به‌خاطر آوردن فرصت‌های فراموش شده

۳۰- آقای عالی‌نژاد با درآمد سالیانه ۹۰ میلیون تومان و با توجه به جدول هزینه زیر:

الف) چه مقدار خمس باید بپردازد؟

ب) مخارج سالانه او چقدر است؟

نوع خرج	مقدار به میلیون تومان (سال)
اجاره‌خانه	۹
غذا	۸
قبض	۶
بنزین	۳
پوشاک	۹

۱) الف ۱۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب) ۳۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۲) الف ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب) ۵۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۳) الف ۱۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب) ۵۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۴) الف ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب) ۳۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

سؤالات آشنا

۳۱- کدام گزینه در مورد تولید ناخالص داخلی صحیح نمی‌باشد؟

(۱) (GDP)، ارزش پولی همه کالاها و خدمات نهایی تولید شده در داخل مرزهای یک کشور است.

(۲) تولید ناخالص داخلی شامل فروش اقلام باقی‌مانده از سال قبل نمی‌شود.

(۳) خدماتی که در خیریه‌ها به صورت داوطلبانه ارائه می‌شود، به دلیل ارزش بالایی که دارند در محاسبات تولید ناخالص داخلی لحاظ می‌شوند.

(۴) با فرض اینکه هر تولید داخلی، درآمدی را برای تولیدکنندگان آن ایجاد کرده است، می‌توان درآمد داخلی را نیز معادل تولید داخلی دانست.

۳۲- اطلاعات استخراج‌شده از حساب‌های ملی کشوری با جمعیت ۸۰ میلیون نفر، مطابق جدول زیر است. «تولید ناخالص داخلی» و «تولید ناخالص

داخلی سرانه» این کشور، به ترتیب چقدر است؟

۱	ارزش افزوده بخش کشاورزی	۶۷۲۹۰ میلیارد ریال
۲	ارزش افزوده بخش صنعت	۳۹۲۵۰۰ میلیارد ریال
۳	ارزش افزوده بخش خدمات	۵۴۵۸۹۰ میلیارد ریال
۴	ارزش افزوده بخش ساختمان	۱/۵ برابر ارزش افزوده بخش کشاورزی

(۱) $۱۳۸۳۲۶۸۷/۵ - ۱۱۰۶۶۱۵$ (۲) $۷۷۲۳۸۵۰ - ۱۱۰۶۶۱۵$

(۳) $۱۳۸۳۲۶۸۷/۵ - ۵۰۰۳۵۸$ (۴) $۷۷۲۳۸۵۰ - ۵۰۰۳۵۸$

۳۳- به ترتیب عبارات کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) رشد به معنای ... است؛ بنابراین مفهومی ... است.

(ب) کدام وضعیت نقطه مقابل رشد و پیشرفت است؟

(ج) در ارتباط با ویژگی‌های یک کشور پیشرفته کدام عبارت درست است؟

(۱) (الف) افزایش تولید - کمی، (ب) رکود، (ج) از ثبات نسبی قیمت‌ها و بازارها برخوردار است.

(۲) (الف) افزایش تولید - کمی، (ب) تورم، (ج) روحیه اعتماد و همبستگی میان مردم این کشور برای تکاپو و تلاش اقتصادی، برجسته است.

(۳) (الف) بهبود وضعیت معیشت مردم - کیفی، (ب) رکود، (ج) می‌تواند در شرایط بحرانی تمام نیازهای خودش را تأمین کند.

(۴) (الف) بهبود وضعیت معیشت مردم - کیفی، (ب) تورم، (ج) در برابر شوک‌های اقتصادی، قدرت مقاومت دارد و بقیه کشورها روی آن حساب باز می‌کنند.

۳۴- با توجه به جدول زیر، «تولید کل به قیمت اسمی» و «تولید کل به قیمت واقعی» در سال ۱۳۹۲، به ترتیب کدام است؟

کالا	سال ۱۳۹۰		سال ۱۳۹۲	
	مقدار	قیمت	مقدار	قیمت
A	۳۰۰	۱۵۰	۷۵	۴۰۰
B	۶۰	۴۰۰	۷۰۰	۱۲۰

(۱) $۶۴۰۰ - ۱۱۴۰۰۰$

(۲) $۶۴۵۰۰ - ۱۱۴۰۰۰$

(۳) $۶۴۵۰۰ - ۱۴۱۰۰۰$

(۴) $۶۵۴۰۰ - ۱۴۱۰۰۰$

۳۵- چند مورد از عبارتهای زیر نادرست است؟

- گاهی درآمدهای مردم برای بهدست آوردن شاخص دهکها، قابل ثبت نیست. به همین دلیل اقتصاددانان برای بهدست آوردن اختلاف درآمدی، اختلاف هزینه‌ای را محاسبه می‌کنند.

- با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به کار می‌رود. هر چه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه مناسب‌تر است.

- یک منشأ رشد اقتصادی افزایش در منابع است؛ برای مثال، سرمایه‌های فیزیکی کشور می‌تواند با سرمایه‌گذاری در کارخانه‌ها افزایش یابد.

(۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) صفر

۳۶- به ترتیب برنامه‌ریزی مخارج و شیوه‌های مصرف مربوط به ... است و فعالیت‌هایی نظیر پس‌انداز و سرمایه‌گذاری مربوط به ... است.

(۱) حفظ و رشد درآمد - دخل یا کسب درآمد (۲) دخل یا کسب درآمد - حفظ و رشد درآمد

(۳) خرج کردن - دخل یا کسب درآمد (۴) خرج کردن - حفظ و رشد درآمد

۳۷- ما موظفیم ... درصد از درآمد سالانه باقی‌مانده پس از کسر مخارج را به عنوان سهم امام و سهم سادات به مرجع تقلید یا نماینده او بدهیم و سال مالی از چه زمانی آغاز می‌شود؟

(۱) ۲۵ - از روزی که اولین درآمدمان را به دست می‌آوریم. (۲) ۲۰ - از روزی که اولین درآمدمان را به دست می‌آوریم.

(۳) ۲۰ - از زمانی که اولین خرجمان را انجام می‌دهیم. (۴) ۲۵ - از زمانی که اولین خرجمان را انجام می‌دهیم.

۳۸- جدول زیر مربوط به مخارج و پس‌انداز خانواده‌ای در سال گذشته است. با احتساب نرخ تورم ۱۰٪ حداقل درآمد امسال این خانواده چند میلیون

تومان باید باشد تا بتواند از پس هزینه‌ها برآید؟

سوخ‌ت	۳ میلیون تومان
غذا	۱۰ میلیون تومان
لباس	۴ میلیون تومان
تفریحات	۲ میلیون تومان
خدمات	۵ میلیون تومان
پس‌انداز	۱۰ میلیون تومان

(۱) ۲۶ / ۴

(۲) ۲۴

(۳) ۱۶ / ۴

(۴) ۱۴

۳۹- چند مورد از موارد زیر پیرامون خمس صحیح است؟

- خمس معادل مالیات اسلامی در نظر گرفته می‌شود.
- خمس از واجبات مالی اما زکات مستحب است.
- پرداخت خمس موجب توزیع مجدد ثروت می‌شود و عدالت اقتصادی را در جامعه گسترش می‌دهد.
- کسانی که توان کار و فعالیت اقتصادی ندارند، از منابع خمس استفاده می‌کنند تا بتوانند ادامه حیات دهند.
- اقلام مصرفی که خریده‌اید ولی از آن استفاده نکرده‌اید، در پایان سال مالی مشمول خمس نمی‌شود.

(۴) ۱

(۳) ۴

(۲) ۳

(۱) ۲

۴۰- هزینه فرصت تعمیر خودرو به میزان ۳ میلیون تومان برای فرد A و B به ترتیب کدام می‌تواند باشد؟

به میلیون تومان		نوع فعالیت
B	A	
۳۷	۳۵	درآمد
۲ / ۸۵	۲ / ۴	خدمات
۲ / ۲۵	۱ / ۷۵	قبوض
۳ / ۷۵	۲	غذا
۱ / ۲۵	۳ / ۶۵	حمل و نقل
۱ / ۸۵	۱ / ۱۵	پوشاک
۱ / ۶۵	۱ / ۵	تفریحات
۲۳ / ۴	۲۲ / ۵۵	پس‌انداز

(۱) کاهش یک میلیون تومان از تفریحات و کاهش ۱۰ درصد پس‌انداز - کاهش ۱۲/۸۴ درصد پس‌انداز

(۲) کاهش ۸۷ درصد خرید پوشاک - ۳ میلیون تومان غذا و ۱۲/۵۲ درصد کاهش پس‌انداز

(۳) کاهش ۱۰۰ درصد تفریحات و کاهش ۶/۶۵ درصد پس‌انداز - کاهش ۱۲/۸۲ درصد پس‌انداز

(۴) ۸۳ درصد کاهش خدمات و ۱ میلیون پس‌انداز - ۲ میلیون پس‌انداز و کاهش ۱۰ درصد تفریحات

۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

زبان و ادبیات فارسی
در سده‌های پنجم و ششم
و ویژگی‌های سبکی آن
قافیه
صفحه ۸۰ تا صفحه ۹۶

۴۱- اگر شعری وزن خود را از دست بدهد؛ آنگاه ...

(۱) صرفاً لذت سمعی خود را از دست می‌دهد.

(۲) دیگر خوش‌آهنگ نیست و تأثیر آهنگین ندارد.

(۳) ویژگی خیال‌انگیزی و عاطفه‌مندی خود را از دست می‌دهد.

(۴) زیبایی و شورانگیزی‌اش را از دست می‌دهد.

۴۲- قاعده «قافیه» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) معشوقه به سامان شد، تا باد چنین بادا / کفرش همه ایمان شد، تا باد چنین بادا

(۲) سرانجام کآید اجل سوی او / وبال تن او شود موی او

(۳) ای پادشه خوبان، داد از غم تنهایی / دل بی تو به جان آمد، وقت است که باز آیی

(۴) برانم کز این ره بدین تنگنای / به خشنودی تو زخم دست و پای

۴۳- حروف قافیه در کدام گزینه صحیح نوشته شده است؟

(۱) به عرف اندر جهان از سگ بتر نیست / نکویی با وی از حکمت به در نیست (تر - در)

(۲) ما حاصل عمری به دمی بفروشیم / صد خرمن شادی به غمی بفروشیم (می - می)

(۳) خرما نتوان خورد از این خار که کشتیم / دیبا نتوان بافت از این پشم که رشتیم (تیم)

(۴) رفتیم اگر ملول شدی از نشست ما / فرمای خدمتی که برآید ز دست ما (ت - ت)

۴۴- کدام گزینه برای جای خالی مناسب است؟

« این دوره، یکی از مهم‌ترین دوره‌های کمال و گسترش نثر پارسی است. در ... ، نثر پارسی تازه ظهور کرده بود ، در ... با دوره بلوغ آن مواجه

می‌شویم و در ... آن را در حال پختگی و کمال می‌یابیم.»

(۱) قرن چهارم و اوایل قرن پنجم / نیمه دوم قرن پنجم / قرن ششم و اواخر قرن هفتم

(۲) قرن سوم و اوایل قرن چهارم / نیمه قرن چهارم / قرن پنجم و اواخر قرن ششم

(۳) قرن چهارم و اوایل قرن پنجم / نیمه قرن پنجم / قرن ششم و اوایل قرن هفتم

(۴) قرن سوم و اوایل قرن چهارم / نیمه دوم قرن چهارم / قرن پنجم و اوایل قرن ششم

۴۵- چه کسی نثر موزون یا آهنگین را به کمال رسانید و دوره رواج نثر فنی چه زمانی است؟

(۱) خواجه عبدالله انصاری / قرن ششم

(۲) ابوالفضل میبیدی / قرن ششم

(۳) خواجه عبدالله انصاری / قرن هفتم

(۴) ابوالفضل میبیدی / قرن هفتم

۴۶- در متن زیر، کدام یک از ویژگی‌های نثر سده پنجم و ششم دیده می‌شود؟

«آورده‌اند که روباهی در بیشه‌ای رفت آنجا طبلی دید، پهلوی درختی افکنده و هرگاه که باد بجستی شاخ درخت بر طبل رسیدی، آوازی سهمناک به گوش روباه آمدی. چون روباه ضخامت جثه بدید و مهابت آواز بشنید، طمع در بست که گوشت و پوست فراخور آواز باشد می‌کوشید تا آن را بدرید. الحق چربوی بیشتر نیافت. مرکب زیان در جولان کشید و گفت: بدانستم که هرکجا جثه ضخیم‌تر و آواز آن هایل‌تر، منفعت آن کمتر.»

(۱) استفاده از آرایه‌های ادبی؛ مانند: سجع، تشبیه

(۲) آوردن مترادف‌ها و توصیف‌های فراوان

(۳) کاربرد لغات مهجور عربی، ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی

(۴) حذف افعال به قرینه لفظی

۴۷- کدام گزینه برای تکمیل عبارات زیر مناسب‌تر است؟

الف) تحولی که سنایی و ... در غزل ایجاد کردند، باعث شد که در قرن هفتم شاعران بزرگی در غزل ظهور کنند.

ب) سخن شاعرانی چون ... یادآور سروده‌های سخنوران قرن چهارم است.

ج) در شمال غرب ایران دسته‌ای از شاعران ظهور کردند که کار آن‌ها در ادب فارسی تازگی داشت، از این دسته، «خاقانی و ...» بودند.

(۱) انوری - ناصر خسرو - نظامی

(۲) مولوی - ناصر خسرو - عبدالرزاق اصفهانی

(۳) انوری - عبدالرزاق اصفهانی - نظامی

(۴) مولوی - نظامی - انوری

۴۸- توضیحات کدام گزینه «همگی» از عوامل مهم پیشرفت و گسترش زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم است؟

الف) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات در مقایسه با دوره‌های بعد

ب) گرایش شاهان در جلب عالمان و ادیبان به دربار

ج) تفاوت تلفظ برخی از کلمات در مقایسه با زبان امروز

د) توسعه مدارس و مراکز تعلیم و فتوحات غزنویان

ه) درآمیختن زبان فارسی با لغات زبان عربی

(۱) الف، ب

(۲) الف، هـ

(۳) ب، د

(۴) ج، هـ

۴۹- در کدام بیت «عیب قافیه» به چشم می‌خورد؟

(۱) مو به مو بیند ز صرفه حرص انس / رقص بی مقصود دارد همچو خرس

(۲) چون خدا پوشید بر تو ای جوان / رو خمش کن حق ستاری بدان

(۳) رفته است واژه عدالت چنان / که معطر شد زمین و آسمان

(۴) گفت داوودش خمش کن رو بهل / این مسلمان را به گاو تن بجل

۵۰- کدام بیت بر اساس قاعده و تبصره «۱» قافیه سروده نشده است؟

(۱) جمله حس‌های بشر هم بی‌بقاست / زانک پیش نور روز حشرلاست

(۲) ای سرو که بی سایه چنین سر به هوایی / در پای تو هرگز نرسیدم به نوایی

(۳) زهی خورشید را داده رخ تو حسن و زیبایی / در لطف او کس بر من نبندد گر تو بگشایی

(۴) آمدم در طوس بعد از آن همه یاران جانی / تا بجویم مانده‌ای باز از رفیقان جوانی

۱۰ دقیقه

جامعه و خانواده
اقتصاد و معیشت
دین و اعتقادات

صفحه ۱۰۹ تا صفحه ۱۳۵

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۵۱- در زمان هخامنشیان در نتیجه چه حوادثی، نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی میان گروه حاکم و مردم افزایش یافت؟

(۱) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند و توسعه تشکیلات اداری و دیوانی

(۲) توسعه قلمرو و به‌وجود آمدن قضاوت و دادرسی

(۳) افزایش فتوحات و توسعه تشکیلات حکومتی

(۴) توسعه قلمرو و ایجاد یک سپاه منظم و قدرتمند

۵۲- کدام گزینه، عبارت تاریخی زیر را کامل می‌کند؟

«نظام طبقاتی عصر ساسانی بر ... استوار بود و ... فقط به امور جنگی، دیوانی، ورزش‌های رزمی، شکار و بزم می‌پرداختند.»

(۱) اصالت نسب و خون، نظامیان

(۲) زمین و ثروت، نظامیان

(۳) زمین و ثروت، اشراف‌زادگان

(۴) اصالت نسب و خون، اشراف‌زادگان

۵۳- کدام عبارت زیر درباره نظام طبقاتی ایران در دوره ساسانی درست است؟

(۱) موبدان زرتشتی تلاش می‌کردند که تفاوت‌ها و تمایزهای اجتماعی کمتر شود.

(۲) موبدان زرتشتی، مدافع نابرابری‌های اجتماعی بودند و وانمود می‌کردند که این تفاوت‌ها برای حفظ نظم و ثبات در کشور لازم است.

(۳) دبیران، جنگاوران، پزشکان، منجمان و موسیقی‌دانان و دهقان‌ها در رأس هرم قدرت حکومت ساسانی بودند.

(۴) تمرکز ثروت و قدرت نزد عده‌ای خاص و حکومت اعضای خاندان شاهی و فرماندهان نظامی بر ایرانشهر باعث به‌وجود آمدن نظام طبقاتی

جدیدی در این دوره شد.

۵۴- در ایران باستان، در چه دوره‌ای قشر جدیدی به نام «دبیران» به طبقه حاکم افزوده شد؟

(۱) هخامنشیان

(۲) سلوکیان

(۳) اشکانیان

(۴) ساسانیان

۵۵- کدام مورد بیانگر این است که در زمان هخامنشیان، زن و مرد در کنار هم و با هم، با حقوقی برابر کار می‌کردند؟

(۱) کتیبه داریوش در بیستون

(۲) منشور کوروش بزرگ

(۳) لوح‌های گلی کشف‌شده از تخت جمشید

(۴) کتاب مادیان هزاردادستان

۵۶- کدام گزینه درباره وضعیت کشاورزی در دوره هخامنشیان صحیح است؟

- (۱) از اقدام‌های مهم هخامنشیان برای توسعه کشاورزی، انتقال فنون کندن قنات از تمدن‌های دیگر به ایران بود.
- (۲) واستریوشان سالار در دوره هخامنشی، صرفاً مسئولیت گردآوری مالیات‌های بخش کشاورزی را عهده دار بود.
- (۳) اجاره‌بهای کشتزارهای آسورستان، همواره منبع درآمد هنگفتی برای حکومت هخامنشیان به حساب می‌آمد.
- (۴) در این دوره افرادی را که زمین‌های بایر را آباد می‌کردند، تا پنج نسل، از پرداخت مالیات معاف می‌کردند.

۵۷- داریوش یکم در جریان لشکرکشی به کدام سرزمین، شخصی را مأمور کشف مسیرهای آبی کرد؟

- (۱) مصر
- (۲) هندوستان
- (۳) مقدونیه
- (۴) سوریه

۵۸- چرا کیل در زندگی اقتصادی دوران هخامنشی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بود؟

- (۱) پیمان‌ها یا کیل، معیاری برای ارزش‌گذاری کالاها و خدمات در نواحی مختلف پادشاهی بود.
- (۲) در آن روزگار میزان و مقدار مواد خوراکی را به جای وزن کردن، با پیمان‌ها تعیین می‌کردند.
- (۳) تا اواخر دوره هخامنشی، در بیشتر نواحی تحت فرمان حکومت، سکه رواج چندانی نداشت.
- (۴) به موجب نفوذ و قدرت بسیار هخامنشیان، این مقیاس حتی فراتر از قلمرو آنان اعتبار داشت.

۵۹- آتشکده آذر فرنیغ، ویژه طبقه موبدان و روحانیون زرتشتی در کدام شهر در عصر باستان بنا شده بود؟

- (۱) آذربایجان
- (۲) خراسان
- (۳) فارس
- (۴) تیسفون

۶۰- یکی از مهم‌ترین و مفصل‌ترین کتاب اعتقادی براساس تعالیم زرتشت به زبان پهلوی کدام است؟

- (۱) شاپورگان
- (۲) دینکرد
- (۳) بندهش
- (۴) یادگار زریران

۱۰ دقیقه

جغرافیای ایران

سکونتگاه‌های ایران
توان‌های اقتصادی ایران
صفحه ۷۸ تا صفحه ۱۰۰

۶۱- در سکونتگاه‌های روستایی، چه چیزی زمینه‌ساز ایجاد شهرهای اولیه شد؟

(۲) مهاجرت

(۱) تجارت و داد و ستد

(۴) وجود معادن و سرمایه و فناوری

(۳) افزایش جمعیت

۶۲- عبارت جغرافیایی زیر را کدام گزینه تکمیل می‌کند؟

«شهر باستانی بیشاپور، که در ... قرار دارد، در زمان ساسانیان از اهمیت ... مهمی برخوردار بود، تا قرن ... هجری، آباد و مسکونی بود.»

(۲) شمال غربی کازرون - ارتباطی - هفتم

(۱) شمال شرقی خوزستان - اقتصادی - هشتم

(۴) شمال غربی همدان - اقتصادی - هفتم

(۳) شمال شرقی فارس - ارتباطی - هشتم

۶۳- عبارت زیر درباره کدام نوع از شهرهای ایران درست است؟

«شهری که حول محورهای ارتباطی و یا در امتداد رود، دریا و دریاچه شکل گرفته است.»

(۲) ستاره‌ای

(۱) شعاعی

(۴) خطی

(۳) شطرنجی

۶۴- کدام گزینه، عبارت جغرافیایی «نقش هر سکونتگاه بر اساس ... تعیین می‌شود و در ایران به شهرهایی که بیش از یک میلیون نفر جمعیت داشته باشد،

... می‌گویند.» را کامل می‌کند؟

(۲) دائمی و موقتی بودن رودها و پیشینه تاریخی - کلان‌شهر

(۱) وضع جغرافیایی - کلان‌شهر

(۴) تعداد و انواع جمعیت - سکونتگاه‌های شهری

(۳) شرایط آب و هوایی - سکونتگاه‌های شهری

۶۵- به ترتیب، در کدام روستاها، خانه‌ها با فاصله از هم قرار دارند و کدام روستاها تحت تأثیر پدیده‌های اطراف خود هستند؟

(۲) خطی - پلکانی

(۱) متمرکز - پراکنده

(۴) پلکانی - خطی

(۳) پراکنده - متمرکز

۶۶- کدام یک از موارد زیر از جمله دلایل رشد دامپروری محسوب می‌شود؟

- (۱) روند رو به رشد دامپروری سنتی
(۲) حضور عشایر در سرتاسر کشور
(۳) تنوع اقلیمی و گونه‌های گیاهی
(۴) استفاده از روش‌های بومی

۶۷- چرا کشت گلخانه‌ای بین باغداران ایرانی بسیار رایج شده است؟

- (۱) کاهش مصرف آب و کنترل بهتر وضعیت کشت
(۲) فراهم شدن کشت انواع گوناگون میوه‌های گرمسیری
(۳) به حداقل رساندن آفات و خسارات طبیعی
(۴) امکان کشت میوه‌های سردسیری و افزایش اقلام صادراتی

۶۸- به ترتیب، تأثیر موقعیت ریاضی ایران باعث تنوع ... شده است و تنوع قومی و فرهنگی، زمینه‌های گردشگری ... را فراهم کرده است.

- (۱) اقلیمی / اجتماعی - فرهنگی
(۲) زیستی / ژئوتوریسم
(۳) اقلیمی / ژئوتوریسم
(۴) زیستی / اجتماعی - فرهنگی

۶۹- به ترتیب، کدام بخش از مهم‌ترین بخش‌های اشتغال در ایران است و کدام استان‌ها بیشترین شاغلان این بخش را به خود اختصاص داده‌اند؟

- (۱) معدن - فارس، بوشهر و اراک
(۲) صنعت - یزد، کرمان و اصفهان
(۳) معدن - یزد، کرمان و اصفهان
(۴) صنعت - فارس، بوشهر و اراک

۷۰- کدام یک از صنایع زیر، بزرگ‌ترین بخش صنعتی کشور بعد از نفت و گاز است؟

- (۱) خودروسازی
(۲) ماشینی
(۳) شیمیایی
(۴) پتروشیمی

۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

هویت ایرانی ۱

هویت ایرانی ۲

هویت ایرانی ۳

صفحه ۱۰۳ تا صفحه ۱۲۴

۷۱- بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به ... بود و جامعه ایران به رهبری امام خمینی (ره) و با استفاده از آموزه‌های قرآن

و اهل‌بیت، ...

(۱) یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی با تفسیر اندیشه‌های غربی - به مدت هشت سال از مرزهای جامعه ایمانی خود دفاع کرد.

(۲) خویشتن الهی و توحیدی - دو سده به مقاومت در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب پرداخت.

(۳) یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی با تفسیر اندیشه‌های غربی - تاریخ و جغرافیای خود را در ذیل آسمان معنوی توحید قرار داد.

(۴) خویشتن الهی و توحیدی - به هویت اسلامی خود بازگشت.

۷۲- جامعه ایران چگونه به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد و نظریه‌پردازان غربی طی قرن بیستم چه عاملی را سرنوشت مشترک و حتمی

بشریت می‌دانستند؟

(۱) تبدیل شدن به یک قطب فرهنگی جدید - سکولاریسم و دنیوی شدن

(۲) تبدیل شدن به یک قطب فرهنگی جدید - سوسیالیسم و غربی شدن

(۳) با بازگشت به هویت اسلامی خود - سکولاریسم و دنیوی شدن

(۴) با بازگشت به هویت اسلامی خود - سوسیالیسم و غربی شدن

۷۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد سلطه هژمونیک نادرست است؟

(۱) از ابزارهایی مانند هنر و رسانه برای توجیه برتری جویی استفاده می‌شود.

(۲) سلطه‌ای است که به شیوه فرهنگی اعمال می‌شود و بیش‌تر مورد رضایت است.

(۳) اسلام‌هراسی، نمونه‌ای است که برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌رود.

(۴) سلطه هژمونیک نمی‌تواند توسط کنشگران فردی القا شود.

۷۴- کدام گزینه درباره «مقبولیت» درست است؟

(۱) قدرت براساس یک نظام عقیدتی و ارزشی خاصی اعمال می‌شود و مدار آن حق و باطل بودن است.

(۲) قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت باشد و مدار آن حق و باطل بودن است.

(۳) قدرت براساس یک نظام عقیدتی و ارزشی خاصی اعمال می‌شود و مدار آن خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آنها اعمال می‌شود.

(۴) قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت باشد و مدار آن خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آنها اعمال می‌شود.

۷۵- ارسطو از چه ملاک‌هایی برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده می‌کند و او حکومتی را که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت

حضور و فعالیت دارند، چه می‌نامند؟

(۱) براساس کمیت افراد تأثیرگذار، براساس روش تصمیم‌گیری - پولیتی

(۲) براساس روش تصمیم‌گیری، براساس دین‌مداری یا دنیامداری - دموکراسی

(۳) براساس کمیت افراد تأثیرگذار، براساس روش تصمیم‌گیری - دموکراسی

(۴) براساس روش تصمیم‌گیری، براساس دین‌مداری یا دنیامداری - پولیتی

۷۶- در پدید آمدن هریک از موارد زیر، کدام عامل نقش داشته است؟

- زبان فارسی دری از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی فراتر رفت.

- خلق آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن

(۱) آمیخته شدن هویت توحیدی و دینی با اساطیری - تصویر القایی شرق‌شناسان و تاریخ‌نگاران غربی از هویت جهان اسلام

(۲) مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام - نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب

(۳) عناصر مشرکانه و اساطیری - مقابله با هویت‌های قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی

(۴) مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام - رویکرد تقلیدی به فرهنگ اسلام

۷۷- اقوام مختلف ایرانی دارای کدام نوع هویت مشترک و واحد هستند و جهان اسلام در کدام رویداد به دفع مهاجمان پرداخت؟

(۱) هویت فرهنگی - حمله مغول

(۲) هویت اجتماعی - حمله مغول

(۳) هویت فرهنگی - جنگ‌های صلیبی

(۴) هویت اجتماعی - حمله اسکندر

۷۸- کدام گزینه درباره نظام سیاسی «لیبرال دموکراسی» صحیح است؟

(۱) حکومتی که براساس سنت و قانون الهی شکل می‌گیرد.

(۲) نوعی نظام سیاسی که ادعا می‌کند با خواست و اراده اکثریت مردم سازمان می‌یابد.

(۳) حکومتی دنیوی و این جهانی است که بر مدار حقیقت و فضیلت فطری و جهان‌شمول شکل گرفته است.

(۴) عبودیت، آزادی، نفی سلطه بیگانگان و عقلانیت از جمله ارزش‌های اجتماعی آن است.

۷۹- هر جهان اجتماعی علاوه بر هویت فرهنگی از ... نیز برخوردار است و قدرتی که از طریق ابزارهای خشن و با زور اعمال می‌شود ... نام دارد.

(۱) نظام سیاسی - قدرت نرم

(۲) هویت سیاسی - قدرت سخت

(۳) قدرت اجتماعی - قدرت اجتماعی

(۴) هویت سیاسی - قدرت نرم

۸۰- «مارتین لوترکینگ، رهبر پرنفوذ جنبش مدنی سیاهان در امریکا» و «جان دادن استالین در تنهایی»، به کدام نوع از انواع تبعیت اشاره دارد؟

(به ترتیب)

(۱) تبعیت با کراهت - تبعیت با کراهت

(۲) تبعیت با کراهت - تبعیت با رضایت

(۳) تبعیت با رضایت - تبعیت با کراهت

(۴) تبعیت با رضایت - تبعیت با رضایت

۱۵ دقیقه

منطق

قیاس اقترانی

قضیه شرطی و قیاس استثنایی
 صفحه ۷۲ تا صفحه ۹۶

۸۱- اگر در یک قیاس اقترانی شکل دوم شرط‌های اول و دوم اعتبار قیاس رعایت شده باشند ...

(۱) قیاس معتبر است.

(۲) نتایج حالت‌های معتبر حتماً سالبه هستند.

(۳) نیازی به بررسی شرط سوم نیست.

(۴) یکی از مقدمات حتماً جزئی است.

۸۲- کدام گزینه در مورد استدلال طرح‌شده روبه‌رو درست است؟

$$x = y$$

$$y = z$$

$$\therefore x = z$$

(۲) این استدلال معتبر و نتیجه آن نیز صادق است.

(۱) حدوسط در هر دو مقدمه یکسان نمی‌باشد.

(۴) یک نمونه از شکل اول قیاس اقترانی حملی است.

(۳) این استدلال از نظر منطقی قابل بررسی نیست.

۸۳- در کدام گزینه با فرض صدق اولین قضیه و قرار دادن آن در جایگاه مقدمه اول و فرض کذب دومین قضیه و استنتاج قضیه‌ای صادق از آن و قرار

دادنش در جایگاه مقدمه دوم، قضیه ذکرشده در بخش سوم به عنوان نتیجه قیاس صادق خواهد بود؟

(۱) هر الف ب است - بعضی ب ج نیست - هیچ الف ج نیست

(۲) بعضی د ه است - بعضی د الف است - بعضی ه الف نیست

(۳) هر ج ب است - هیچ ب الف نیست - هر ج الف است

(۴) بعضی د الف است - هر ب الف است - هر د ب است

۸۴- در کدام گزینه ترتیب مقدم و تالی در قضیه شرطی متصل متفاوت است؟

(۱) از سر زلف عروسان چمن دست بدارد / به سر زلف تو گر دست رسد باد صبا را

(۲) گر مخیر بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را

(۳) گر ماه من برفکند از رخ نقاب را / برقع فروهد به جمال آفتاب را

(۴) سعدیا گر بوسه بر دستش نمی‌یاری نهاد / چاره آن دانم که در پایش بمالی روی را

۸۵- کدام گزینه به ترتیب بیانگر قضیه شرطی منفصل حقیقی و مانعةالجمع است؟

(۱) علم یا تصور است یا تصدیق - قضیه شخصیه یا موجهه است یا سالبه

(۲) هر انسانی یا دانشجو است یا دانشجو نیست - هر انسانی یا دانش‌آموز است یا دانشجو

(۳) فکر یا تعریف است یا استدلال - علی یا ایرانی است یا غیر اروپایی

(۴) هواپیما یا پرواز می‌کند یا در حال حرکت است - هواپیما یا بنزین دارد یا ندارد

۸۶- با فرض این که رابطه بین «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق باشد (ب مفهوم عام و الف مفهوم خاص باشد)، گزاره «ج غیرالف است یا ج ب است» چه نوع گزاره‌ای است؟

- (۱) حقیقی
(۲) مانعة الجمع
(۳) مانعة الرفع
(۴) انفضالی برقرار نیست

۸۷- گزاره «الف ب است مگر اینکه ج د باشد» معادل این است که بگوییم ...

- (۱) اگر ج د است، الف ب است.
(۲) الف ب نیست، تنها اگر ج د باشد.
(۳) اگر الف ب نیست، ج د نیست.
(۴) اگر الف ب است، آنگاه ج د است.

۸۸- قضیه «یا بعضی الف ب است، یا بعضی الف ب نیست» یک قضیه ... است.

- (۱) حقیقی
(۲) مانعة الجمع
(۳) مانعة الرفع
(۴) متداخل تحت تضاد

۸۹- رابطه بین دو قسمت یک شرطی به صورت «الف ب یا ج است» باید مشابه کدام نسبت چهارگانه باشد تا انفصال برقرار باشد؟

- (۱) عموم و خصوص من وجه و یا عموم و خصوص مطلق
(۲) تباین و یا عموم و خصوص من وجه
(۳) تباین و یا عموم و خصوص مطلق
(۴) عموم و خصوص مطلق یا تساوی

۹۰- در کدام گزینه علت عدم اعتبار قیاس، مغالطه رفع مقدم است؟

- (۱) آن‌گاه رتبه برتر کنکور خواهی شد که در این کلاس‌ها شرکت کنی؛ تو رتبه برتر کنکور نیستی پس معلوم می‌شود در این کلاس‌ها شرکت نکرده‌ای.
(۲) اگر کسی در کانادا زندگی می‌کند، تنها به زبان انگلیسی تکلم نمی‌کند؛ تنها زبانی که تو به آن تکلم می‌کنی انگلیسی نیست، پس در کانادا زندگی می‌کنی.
(۳) هرگاه محموله‌ای جزء تجهیزات پزشکی و دارویی باشد مشمول تحریم نمی‌شود؛ پس واکسن کرونا مشمول تحریم نخواهد بود.
(۴) هر کسی دانش‌آموز انسانی باشد آزمون‌های کانون را می‌شناسد؛ پس دانش‌آموزان تجربی آزمون‌های کانون را نمی‌شناسند.

آزمون دانش شناختی ۱ اردیبهشت ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید. سوالات از شماره ۲۶۱ شروع می‌شود.

۲۶۱. کدام مورد برای مطالعه متون درسی مفید است؟

۱. سوال از خود در مورد میزان یادگیری
۲. سوال از خود در مورد روش یادگیری
۳. بررسی دلایل اشتباهات و خطاها
۴. همه موارد

۲۶۲. کدام مورد در خصوص بازبینی سوالات آزمون و یا ارزیابی صحیح است؟

۱. موجب آگاهی از نقاط قوت و ضعف می‌شود.
۲. موجب اثربخشی مطالعه بعدی می‌شود.
۳. هیچکدام
۴. هر دو

۲۶۳. کدام مورد در ارزیابی‌های آزمون‌ها اهمیت بیشتری دارد؟

۱. نمره نهایی آزمون
۲. نمره تراز
۳. پاسخ‌های ارائه شده به سوالات
۴. میانگین درصدها

۲۶۴. کدام مورد برای حل مساله مفید است؟

۱. شکاندن مساله به اجزاء کوچکتر
۲. در نظر گرفتن قوانین حاکم بر مساله
۳. ارزیابی راه حل‌های ممکن
۴. همه ی موارد

۲۶۵. کدام یک از موارد زیر پس از تصمیم‌گیری مفید است؟

۱. چرا من این گزینه را انتخاب کردم؟
۲. چگونه می‌توانم رویکرد خود را برای انتخاب بعدی بهبود دهم؟
۳. چرا من اشتباه کردم؟
۴. مورد ۱ و ۲

۲۶۶. کدام مورد برای استفاده از شکل در تصمیم‌گیری درست است؟

۱. موجب سازماندهی افکار مختلف می‌شود.
۲. امکان برقراری ارتباط بین گزینه‌ها را راحت‌تر می‌کند.
۳. همه گزینه‌ها برای انتخاب پیش رو قرار می‌دهد.
۴. همه موارد

۲۶۷. کدام مورد برای حل یک مساله را مناسب‌تر می‌دانید؟

۱. آگاهی از راه حل‌های مختلف
۲. آگاهی از سریع‌ترین راه حل‌ها
۳. آگاهی از دقیق‌ترین راه حل‌ها
۴. آگاهی از یک راه حل مطلوب خودمان

۲۶۸. کدام مورد در خصوص یادگیری با مشارکت دیگران درست است؟

۱. موجب آگاهی از رویکردهای مختلف می‌شود.
۲. مطالب بهتر یاد گرفته می‌شود.
۳. موجب حواس پرتی می‌شود.
۴. مورد ۱ و ۲

۲۶۹. کدام مورد در خصوص توانایی شناختی ما صحیح است؟

۱. می‌تواند تغییر کند.
۲. تغییر ناپذیر است.
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

۲۷۰. یکی از گزینه‌های زیر را در مورد سوالات امروز انتخاب کنید.

۱. مفید بود و انتظار دارم این آگاهی من را در یادگیری مطالب درسی کمک کند.
۲. مایل به دریافت اطلاعات، راهبردها و تکالیف تقویتی بیشتر هستم.
۳. هر دو
۴. هیچ کدام



دفترچه پاسخ ✓

سال دهم انسانی

۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

مراعات:

حسین رضایی، فاطمه منصورخاکی، درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور، محمد جهان بین، ابوالفضل تاجیک، مریم آقایی، بهزاد جهان بخش	عربی، (بان قرآن (۱)
شهرام آموزگار، محمد بحیرایی، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	ریاضی و آمار (۱)
احسان عالی نژاد، سارا معصوم زاده، فاطمه صفری، سارا شریفی	اقتصاد
محمد نورانی، سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، پرگل رحیمی	علوم و فنون ادبی (۱)
علی محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
علی محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی	جغرافیای ایران
فروغ نجمی تیموریان، بهروز یحیی، حبیبه محبی، سید محمد مدنی دینانی، آزاده میرزایی	مامنه شناسی (۱)
مهسا عفتی، نیما جواهری، فرهاد علی نژاد	منطق

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس های مستندسازی
عربی، (بان قرآن (۱)	فاطمه منصورخاکی	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی	امیرحسین کمائی	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی، احسان غنی زاده	_____	سمیه اسکندری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	_____	_____	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی (۱)	پرگل رحیمی	پرگل رحیمی	الهام محمدی	سوگند بیگلری	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز یحیی، حبیبه محبی	_____	فاطمه فوقانی
جغرافیای ایران	حبیبه محبی	حبیبه محبی	_____	سوگند بیگلری	زهره قموشی
مامنه شناسی (۱)	مهسا عفتی	مهسا عفتی	_____	فرهاد علی نژاد	_____
منطق	_____	_____	_____	_____	_____

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس زیدی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف نگار و صفحه آرا	زهره تاجیک
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

عربی، زبان قرآن (۱)

۱- گزینه «۲»

(مسیر رضایی)

«عندما»: وقتی، هنگامی که، زمانی که / «ذهب»: رفت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «إلى» الصَّيدلية: به داروخانه / «ما أعطى»: نداد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «الصبدي»: داروخانه‌دار / «أدويتها»: داروهایش (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لأنها»: زیرا او، چون او / «ما كان عندها»: نداشت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «وصفة»: نسخه‌ای

(ترجمه)

۲- گزینه «۱»

(اسماعیل یونس پور)

«يجب»: باید، لازم است / «أن يعرف»: که بداند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «كلُّ امرئ»: هر فردی، هر شخصی / «مقدار الوقود الّذي يحتاجه»: میزان (اندازه) سوختی را که به آن نیاز (احتیاج) دارد (رد سایر گزینه‌ها) / «فی حياته اليومية»: در زندگی روزانه خود (رد گزینه ۳) / «حتّى»: تا / «لا تضع»: هدر نرود (رد سایر گزینه‌ها) / «الطاقة»: انرژی

(ترجمه)

۳- گزینه «۳»

(فاطمه منصور فاکلی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «طعام» اسم مفرد به معنی «غذا» است.

گزینه «۲»: «كنت أنتظر»: منتظر می‌ماندم

گزینه «۴»: «يُنْقَلُ» منتقل می‌شود (فعل مضارع مجهول)

(ترجمه)

۴- گزینه «۱»

(فاطمه منصور فاکلی)

«تَصْنَعُ» فعل مضارع مجهول به معنای «درست می‌شود» است.

(ترجمه)

۵- گزینه «۴»

(درویشعلی ابراهیمی)

ترجمه همه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این داروها را برای چه کسی می‌خری؟ / آن‌ها را برای همکلاسی‌هایم می‌خری! (نادرست)

گزینه «۲»: چرا به من آمپیسیلین نمی‌دهی؟ / زیرا فروش آن بدون نسخه مجاز است (نادرست)

گزینه «۳»: وقت ناهار کی هست؟ / از هفت و نیم تا نه. (نادرست)

گزینه «۴»: غذای صبحانه چیست؟ / چای و کره و مربای سیب. (درست)

(مکالمه)

۶- گزینه «۳»

(محمدرضا جبارین)

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن همه کلمات قرابت معنایی نداشته باشند. در گزینه «۳» کلمه «إنذار: هشدار» با دو کلمه دیگر (نفت و گاز) ارتباط معنایی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دریا - رودخانه - اقیانوس: با هم ارتباط معنایی دارند.

گزینه «۲»: صبحانه - ناهار - شام: با هم ارتباط معنایی دارند.

گزینه «۴»: جغد - کبوتر - کلاغ: با هم ارتباط معنایی دارند.

(مفهوم)

۷- گزینه «۴»

(ابوالفضل تائیک)

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که کلمات مبنی در آن بیشتر از سایر گزینه‌ها باشد. در گزینه «۴» پنج کلمه مبنی به کار رفته است: «مَن - ساعد - كَ - فی - كَ».

نکته مهم درسی:

کلمات مبنی: ۱- همه حروف ۲- همه فعل‌های ماضی و امر ۳- دو صیغه للغائبات و للمخاطبات در فعل مضارع ۴- ضمائر ۵- اسم‌های اشاره (به جز حالت‌های مثنای آن) ۶- اسم‌های موصول (به جز حالت‌های مثنای آن) ۷- اسم‌های استفهام ۸- اسم‌های شرط

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سه کلمه مبنی به کار رفته است: «إبحث - عن - فی».

گزینه «۲»: یک کلمه مبنی به کار رفته است: «طَبِخت».

گزینه «۳»: چهار کلمه مبنی به کار رفته است: «مِن - أين - أنت - ی».

(معرب و مبنی)

۸- گزینه «۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

در این گزینه فعل مجهول نداریم که نیاز به نایب فاعل داشته باشیم. فعل «يُخْرِجُ» فعل مضارع معلوم از باب «أفعال» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «السَّمَاءُ» نایب فاعل برای فعل مجهول «فُتِحَتْ» است.

گزینه «۲»: «صوتٌ» نایب فاعل برای فعل مجهول «لا يُسمَعُ» است.

گزینه «۴»: «الأصدقاء» نایب فاعل برای فعل مجهول «يُعرف» است.

(فعل معلوم و مجهول)

۹- گزینه «۴»

(مریم آقاییاری)

در این گزینه «طلّاب» جمع مکسر است، اما نایب فاعل نیست، بلکه مضاف‌الیه است. «اسم» نایب فاعل برای فعل مجهول «كُتِبَ» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «توافذ: پنجره‌ها» نایب فاعل و جمع مکسر است.

گزینه «۲»: «أَسنان: دندان‌ها» نایب فاعل و جمع مکسر است.

گزینه «۳»: «الأطعمة: غذاها» نایب فاعل و جمع مکسر است.

(فعل معلوم و مجهول)

۱۰- گزینه «۱»

(بهزار جبارنیش)

در این گزینه «ساعتد» فعل ماضی سوم شخص مفرد مؤنث (لغائبة) از باب مفاعلة است و عین الفعل آن باید فتحه داشته باشد (غ).

(ضبط مرکبات)

ریاضی و آمار (۱)

ابتدا میانگین داده‌ها را می‌یابیم:

$$\bar{x} = \frac{2+2+4+5+7+9+3+8}{8} = \frac{40}{8} = 5$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{2 \times (2-5)^2 + (4-5)^2 + (5-5)^2 + (7-5)^2 + (9-5)^2 + (3-5)^2 + (8-5)^2}{8}}$$

$$= \sqrt{\frac{2 \times (-3)^2 + (-1)^2 + (0)^2 + (2)^2 + (4)^2 + (-2)^2 + (3)^2}{8}}$$

$$= \sqrt{\frac{18+1+0+4+16+4+9}{8}}$$

$$= \sqrt{\frac{52}{8}} = \sqrt{\frac{13}{2}}$$

(معیارهای پراکندگی، صفحه‌های ۱۹ تا ۹۱)

۱۴- گزینه «۴»

(هاشم زمانیان)

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و سپس چارک‌ها را می‌یابیم که

چارک‌ها به صورت زیر مشخص شده‌اند:

$$12, 13, \underbrace{13, 14}_{Q_1 = \frac{13+14}{2} = 13.5}, 15, \underbrace{16, 18}_{Q_2 = \frac{16+18}{2} = 17}, 19, \underbrace{20, 21}_{Q_3 = \frac{20+21}{2} = 20.5}, 25, 26$$

حال اگر داده‌های کوچک‌تر از چارک اول و بزرگ‌تر از چارک سوم را حذف کنیم،

داده‌های باقی‌مانده به صورت زیر می‌باشند:

$$14, 15, 16, 18, 19, 20$$

$$\bar{x} = \frac{14+15+16+18+19+20}{6} = \frac{102}{6} = 17$$

حال با توجه به رابطه واریانس داریم:

$$\sigma^2 = \frac{(14-17)^2 + (15-17)^2 + (16-17)^2 + (18-17)^2 + (19-17)^2 + (20-17)^2}{6}$$

$$= \frac{(-3)^2 + (-2)^2 + (-1)^2 + (1)^2 + (2)^2 + (3)^2}{6}$$

$$= \frac{9+4+1+1+4+9}{6} = \frac{28}{6} = \frac{14}{3}$$

(معیارهای پراکندگی، صفحه‌های ۱۹ تا ۹۸)

(شهرام آموزگار)

۱۱- گزینه «۲»

در یک جامعه نرمال تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در فاصله دو انحراف معیار از میانگین

قرار دارند، با توجه به این مفهوم داریم:

$$(\bar{x} - 2\sigma, \bar{x} + 2\sigma) = (44, 56)$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \bar{x} - 2\sigma = 44 & \bar{x} = 50 \Rightarrow 50 - 2\sigma = 44 \Rightarrow \sigma = 3 \\ \bar{x} + 2\sigma = 56 & \bar{x} = 50 \Rightarrow 50 + 2\sigma = 56 \Rightarrow \sigma = 3 \end{cases}$$

واریانس برابر مجذور انحراف معیار است:

$$\sigma^2 = (3)^2 = 9$$

(معیارهای پراکندگی، صفحه‌های ۱۹ تا ۹۲)

۱۲- گزینه «۳»

(مهمر گورری)

با توجه به نمودار، داده‌ها را از کوچک به بزرگ می‌نویسیم:

$$1, 2, 2, 2, 3, 5, 7, 7, 8, 8, 8, 10, 10, 11, 11, 11, 13, 13, 13, 13, 14, 14, 15$$

تعداد داده‌ها ۲۳ تا است که عددی فرد است، لذا میانه برابر داده وسطی یعنی داده

دوازدهم است که در این داده‌ها $Q_2 = 10$ است. حال چارک اول، میانه داده‌های

قبل از چارک دوم یا میانه است و چون تعداد داده‌های قبل از میانه فرد است، لذا

چارک اول داده وسطی است، یعنی داده ششم $Q_1 = 5$ و به همین ترتیب چارک

سوم میانه داده‌های بعد از میانه است که داده هجدهم است که در اینجا $Q_3 = 13$

است.

(معیارهای پراکندگی، صفحه‌های ۹۴، ۹۵ و ۱۰۶)

۱۳- گزینه «۳»

(هاشم زمانیان)

$$2, 2, 4, 5, 7, 9, 3, 8$$

۱۵- گزینه «۴»

(مفهم بهیاری)

ابتدا با توجه به رابطه کلی واریانس داریم:

$$x_1, x_2, x_3, \dots, x_{15}, 12, 13, 13, 18 \Rightarrow \bar{x} = 14$$

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_{15} - \bar{x})^2}{19} \quad \bar{x} = 14 \quad \sigma^2 = 6$$

$$s = \frac{(x_1 - 14)^2 + (x_2 - 14)^2 + \dots + (x_{15} - 14)^2 + (12 - 14)^2 + (13 - 14)^2 + (13 - 14)^2 + (18 - 14)^2}{19}$$

$$\Rightarrow (x_1 - 14)^2 + (x_2 - 14)^2 + \dots + (x_{15} - 14)^2 = 92$$

حال با حذف داده‌های ۱۸، ۱۳، ۱۳، ۱۲ میانگین در حالت جدید برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{15} + 12 + 13 + 13 + 18}{19} \quad \bar{x} = 14$$

$$x_1 + x_2 + \dots + x_{15} + 56 = 266$$

$$\Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_{15} = 210$$

$$\bar{x}' = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{15}}{15} \Rightarrow \bar{x}' = \frac{210}{15} = 14$$

پس میانگین در حالت جدید تغییر نمی‌کند و واریانس داده‌های جدید برابر است با:

$$\sigma'^2 = \frac{(x_1 - 14)^2 + (x_2 - 14)^2 + \dots + (x_{15} - 14)^2}{15} = \frac{92}{15} = 6 \frac{13}{15}$$

(معیارهای پراکندگی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

۱۶- گزینه «۱»

(شهرام آموزگار)

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و میانه را می‌یابیم که برابر میانگین

دو داده وسطی است و چارک اول و سوم به ترتیب میانه داده‌های قبل و بعد از میانه

است که به ترتیب $Q_3 = 20, Q_1 = 13$ است.

$$9, 12, 13, 17, \quad \frac{17+18}{2} = 17.5, \quad 19, 20, 22, 28 \quad Q_3$$

در این حالت دامنه میان چارکی برابر است با:

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 20 - 13 = 7$$

حال اگر به داده‌های کوچک‌تر از میانه ۴ واحد اضافه کنیم، داریم:

$$9 + 4, 12 + 4, 13 + 4, 17 + 4, 17 + 4, 18, 19, 20, 22, 28$$

$$13, 16, 17, 21, 21, 18, 19, 20, 22, 28$$

حال داده‌ها را در حالت جدید، مجدد مرتب می‌کنیم و چارک‌ها را می‌یابیم:

$$13, 16, 17, 18, \quad \frac{19+20}{2} = 19.5, \quad 21, 21, 22, 28 \quad Q_3$$

$$(IQR)' = Q_3' - Q_1' = 21 - 17 = 4$$

لذا دامنه میان چارکی در حالت جدید نسبت به حالت اول ۳ واحد کاهش می‌یابد.

$$(IQR)' - IQR = 4 - 7 = -3$$

(معیارهای پراکندگی، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

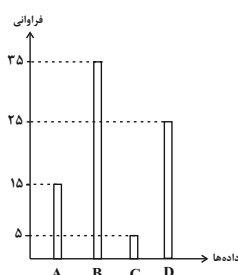
(مفهم گورری)

۱۷- گزینه «۲»

ابتدا مجموع فراوانی کل دسته‌ها را می‌یابیم:

$$n_{\text{کل}} = n_A + n_B + n_C + n_D$$

$$n_{\text{کل}} = 15 + 35 + 5 + 25 = 80$$



حال درصد فراوانی هر دسته را می‌یابیم:

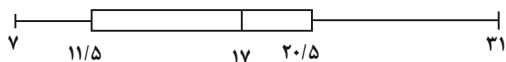
$$A \text{ درصد فراوانی دسته } = \frac{n_A}{n_{\text{کل}}} \times 100 = \frac{15}{80} \times 100 = 18 \frac{3}{8} \%$$

$$B \text{ درصد فراوانی دسته } = \frac{n_B}{n_{\text{کل}}} \times 100 = \frac{35}{80} \times 100 = 43 \frac{7}{8} \%$$

$$C \text{ درصد فراوانی دسته } = \frac{n_C}{n_{\text{کل}}} \times 100 = \frac{5}{80} \times 100 = 6 \frac{1}{4} \%$$

است حال با توجه به چارک‌ها، نمودار جعبه‌ای به صورت $Q_3 = \frac{20+21}{2} = 20.5$

زیر می‌باشد:



(نمودارهای یک متغیره، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۹)

(هاشم زمانیان)

۲۰- گزینه «۱»

۳, ۴, x, ۱۱, ۱۳, ۱۴, y, ۱۹, ۲۱, z, ۲۷, ۳۱, ۳۷

چون تعداد داده‌ها فرد است، لذا میانه برابر داده وسطی می‌باشد که در این جا y

است ولی با توجه به نمودار میانه برابر ۱۶ است. پس $y = 16$ است از طرفی چارک

اول، میانگین داده‌های x و ۱۱ و چارک سوم میانگین داده‌های z و ۲۷ است. با

توجه به صورت سؤال که میانگین داده‌های داخل جعبه را داده است، پس داریم:

داده‌های داخل جعبه: ۱۱, ۱۳, ۱۴, ۱۶, ۱۹, ۲۱, z

$$\bar{x} = \frac{11+13+14+16+19+21+z}{7} \quad \bar{x}=17 \rightarrow 17 = \frac{94+z}{7}$$

$$\Rightarrow 94+z=119 \Rightarrow z=25$$

حال با توجه به نمودار که فاصله میانه از چارک اول و سوم داده شده است، داریم:

$$Q_1 = \frac{x+11}{2}$$

$$Q_3 = \frac{z+27}{2} = \frac{25+27}{2} = 26$$

$$Q_3 - Q_1 = 5h \Rightarrow \frac{Q_3 - Q_1}{Q_3 - Q_1} = \frac{5}{4} \quad \frac{Q_3 - 26}{26 - Q_1} = \frac{5}{4} \Rightarrow \frac{26 - 16}{16 - Q_1} = \frac{5}{4}$$

$$\Rightarrow 16 - Q_1 = 8 \Rightarrow Q_1 = 16 - 8 = 8$$

حال داریم:

$$8 = \frac{x+11}{2} \Rightarrow x+11=16 \Rightarrow x=5$$

$$x+y+z=5+16+25=46$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۰۹)

$$D \text{ درصد فراوانی دسته } = \frac{25}{80} \times 100 = 31.25\%$$

با توجه به مقادیر به دست آمده، نمودار گزینه «۲» صحیح است.

(نمودارهای یک متغیره، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۳)

(مهمر بهیرایی)

۱۸- گزینه «۳»

در نمودار دایره‌ای، مجموع زوایای مرکزی همه گروه‌ها برابر 360° است که با توجه

به این نکته، زاویه مرکزی مربوط به گروه C برابر است با:

گروه	A	B	C	D	E
زاویه مرکزی	۲۷	۱۲۶	x	۴۵	۷۲

$$\alpha_A + \alpha_B + \alpha_C + \alpha_D + \alpha_E = 360^\circ \Rightarrow 27^\circ + 126^\circ + x + 45^\circ + 72^\circ = 360^\circ$$

$$x + 270^\circ = 360^\circ \Rightarrow x = 360^\circ - 270^\circ = 90^\circ$$

$$\alpha_C = \frac{\text{تعداد کارکنان گروه C}}{\text{تعداد کل کارکنان}} \times 360^\circ$$

$$90^\circ = \frac{n_C}{200} \times 360^\circ \Rightarrow n_C = 50$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۲)

(شهرام آموزگار)

۱۹- گزینه «۲»

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و سپس چارک‌ها را می‌یابیم:

۷, ۸, ۱۰, ۱۳, ۱۵, ۱۶, ۱۷, ۱۷, ۱۸, ۲۰, ۲۱, ۲۴, ۳۱

تعداد داده‌ها فرد است و میانه برابر داده وسطی یعنی داده هفتم $Q_2 = 17$ و چارک

اول میانه داده‌های قبل از میانه که در این جا چون تعداد داده‌های قبل از میانه، زوج

است، میانگین داده‌های سوم و چهارم برابر $Q_1 = \frac{10+13}{2} = 11.5$ و چارک سوم

میانه داده‌های بعد از میانه یعنی میانگین داده‌های دهم و یازدهم

اقتصاد

۲۱- گزینه «۳»

(سارا معصوم زاده)

الف) در اقتصاد معمولاً کشورهایی را که از قدرت تولیدی بالاتر و درآمد بیش‌تری برخوردار باشند، پیشرفته‌تر می‌دانند (بخش اول همه گزینه‌ها صحیح است).

ب) مهم‌ترین دلیل برای اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی، نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان است.

پ) گاهی افزایش شاخص رشد یک کشور را معادل افزایش درآمد در نظر می‌گیرند.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۲۲)

۲۲- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

تولید خارجی‌ان مقیم کشور - تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی

سهام تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند +

$$۲۲۰ = ۴۵۰ - x + ۳۵ \Rightarrow ۳۲۰ = ۴۸۵ - x \Rightarrow x = ۱۶۵ \text{ میلیارد ریال}$$

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

۲۳- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

الف)

$$۲ = \text{سهام دهک پنجم} - ۱۱ \Rightarrow ۲ = \text{سهام دهک پنجم} - \text{سهام دهک ششم}$$

$$\Rightarrow \text{درصد} ۹ = \text{سهام دهک پنجم}$$

$$۹ = ۳ - \text{سهام دهک هفتم} \Rightarrow ۹ = \text{سهام دهک دوم} - \text{سهام دهک هفتم}$$

$$\Rightarrow \text{درصد} ۱۲ = \text{سهام دهک هفتم}$$

مجموع کل سهام دهک‌ها به جز سهام دهک دهم - ۱۰۰ = سهام دهک دهم

$$= ۱۸ \text{ درصد} = ۱۷ + ۱۴ + ۱۱ + ۹ + ۷ + ۷ + ۳ + ۲ - ۱۰۰$$

ب)

$$A = \frac{\text{سهام دهک دهم}}{\text{سهام دهک اول}} = \frac{۱۸}{۲} = ۹ = \text{شاخص دهک‌ها در کشور A}$$

وضعیت توزیع درآمد در کشوری عادلانه‌تر است که شاخص دهک‌هایش، کوچک‌تر

باشد. پس توزیع درآمد در کشور B با شاخص دهک‌های ۷، نسبت به کشور A با

شاخص دهک‌های ۹ عادلانه‌تر است.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۲۴- گزینه «۲»

(امسان عالی‌نژاد)

بررسی موارد نادرست:

ب) افزایش میزان تولید برابر با رشد است. پیشرفت اقتصادی، مؤلفه‌هایی علاوه بر

رشد دارد.

ج) سرمایه انسانی با آموزش افزایش می‌یابد.

د) شاخص بهبود فضای کسب و کار از مؤلفه‌های مؤثر در شاخص توسعه انسانی

نیست.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۱۸، ۱۲۴، ۱۲۵ و ۱۲۷)

۲۵- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

$$GDP = (۲۰ \times ۸۰) + (۹۰ \times ۱۰) = ۱,۶۰۰ + ۹۰۰$$

$$= ۲,۵۰۰ \text{ ریال}$$

$$= \text{محاسبه GDP واقعی سال } ۱۳۹۰ \text{ براساس سال } ۱۳۸۹$$

$$= ۳,۶۰۰ = ۲,۴۰۰ + ۱,۲۰۰ = (۳۰ \times ۸۰) + (۱۲۰ \times ۱۰) \text{ ریال}$$

(فاطمه صفری)

۲۸- گزینه «۲»

مراحل بودجه‌بندی:

- از هر منبعی که درآمدی به دست می‌آورد، آن درآمد را ماهیانه مشخص کنید و

بنویسید.

- هزینه‌های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهانه فهرست کنید.

- مجموع درآمدها و هزینه‌های خود را ماهانه با یکدیگر مقایسه کنید.

- اگر هزینه‌ها بیش‌تر از درآمد بود، مخارج غیرضروری را کم کنید یا فرصت‌هایی را

که فراموش کرده‌اید، به نظر آورید تا درآمدها تا افزایش یابد.

(پورده‌بندی، صفحه ۱۳۷)

(امسان عالی‌نژاد)

۲۹- گزینه «۴»

هزینه‌های متغیر و ثابت را باید فهرست کنیم اما نیازی به تغییر و تبدیل ندارند.

(پورده‌بندی، صفحه ۱۳۷)

(امسان عالی‌نژاد)

۳۰- گزینه «۱»

(ب)

میلیون تومان $۹+۸+۶+۳+۹=۳۵$: مجموع مخارج سالانه

(الف)

درآمد باقی‌مانده $۹۰-۳۵=۵۵$

میلیون تومان $۱۱=۵۵ \times \frac{۲۰}{۱۰۰}$ = خمس

(پورده‌بندی، صفحه‌های ۱۳۴ تا ۱۳۶)

$$GDP واقعی سال ۱۳۸۹ - GDP واقعی سال ۱۳۹۰ = \text{رشد واقعی سال } ۱۳۹۰ \times ۱۰۰$$

$$= \frac{۳,۶۰۰-۲,۵۰۰}{۲,۵۰۰} \times ۱۰۰ = ۴۴ \text{ درصد}$$

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

۲۶- گزینه «۱»

(سارا معصومی‌زاده)

تشریح موارد نادرست:

- اقلام مصرفی که خریده‌ایم ولی از آن استفاده نمی‌کنیم باید محاسبه و خمس

آن‌ها پرداخت شود.

- اگر هزینه‌ها بیش‌تر از درآمد بود می‌توانیم مخارج غیرضروری را کم کنیم.

(پورده‌بندی، صفحه‌های ۱۳۳، ۱۳۷ و ۱۳۸)

۲۷- گزینه «۱»

(سارا معصومی‌زاده)

$$\text{مخارج} = ۷+۱۳+۵/۵+۴/۵+۴+۴+۶/۵ = ۴۴/۵$$

مخارج - درآمد = پس‌انداز

$$\text{پس‌انداز} = ۴۸ - ۴۴/۵ = ۳/۵$$

این فرد ۳/۵ میلیون تومان پس‌انداز دارد و برای جبران هزینه ناخواسته

۱/۵، $(۵-۳/۵=۱/۵)$ میلیون تومان کم دارد. بنابراین باید ۱/۵ میلیون تومان از

تفریحاتش را کاهش دهد.

(پورده‌بندی، صفحه‌های ۱۳۴ تا ۱۳۶)

سوالات گواه (آشنا)

۳۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

مانند کارهایی که در خانه انجام می‌گیرد یا خدماتی که در خیریه‌ها به صورت داوطلبانه ارائه می‌شود و پولی برای آنها رد و بدل نمی‌گردد، اگر چه دارای ارزش بالایی هستند، اما در محاسبات تولید ناخالص داخلی غایب‌اند.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

۳۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

(ارزش افزوده بخش کشاورزی) $1/5 =$ ارزش افزوده بخش ساختمان

میلیارد ریال $100,935 = 1/5 \times 67,290$

$100,935 + 392,500 + 545,890 = 7,290 + 67,290$ تولید ناخالص داخلی

میلیارد ریال $1,106,615$

تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص داخلی سرانه (ب جمعیت کل)

ریال $13832687/5 = \frac{1,106,615,000}{80}$

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

۳۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

الف) رشد به معنای افزایش تولید است، بنابراین مفهومی کمی است.

ب) رکود، نقطه مقابل رشد و پیشرفت است.

ج) یک کشور پیشرفته می‌تواند در شرایط بحرانی نیازهای اولیه خودش را تأمین کند.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۱۸)

۳۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

با فرض سال ۱۳۹۰ به عنوان سال پایه، خواهیم داشت:

$114,000 = (120 \times 700) + (400 \times 75)$ تولید کل در سال ۹۲ به قیمت جاری

$64,500 = (60 \times 700) + (300 \times 75)$ تولید کل در سال ۹۲ به قیمت ثابت

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

۳۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به کار می‌رود. هر چه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۲۵)

۳۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

خرج کردن، مربوط به حوزه برنامه‌ریزی مخارج و شیوه‌های مصرف است. حفظ و رشد درآمد، شامل فعالیت‌هایی نظیر پس‌انداز و سرمایه‌گذاری است.

(بودجه‌بندی، صفحه ۱۲۹)

۳۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

هر درآمدی که به‌دست می‌آوریم، اگر بعد از یک سال از مجموع مخارج ما زیاد بیاورد، به همان میزان که زیاد آمده است، مشمول خمس قرار می‌گیرد؛ یعنی موظفیم که ۲۰ درصد آن را به عنوان سهم امام و سهم سادات به مرجع تقلید یا نماینده او بدهیم.

سال مالی از همان روزی که اولین درآمدها را به دست آورده‌اید، شروع می‌شود.

(بودجه‌بندی، صفحه ۱۳۸)

۳۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

میلیون تومان $24 = 3 + 10 + 4 + 2 + 5$ مجموع مخارج سال گذشته
مخارج سال قبل این خانواده ۲۴ میلیون تومان بوده است که با احتساب نرخ تورم ۱۰ درصد، امسال به ۲۶/۴ میلیون تومان افزایش می‌یابد.

$24 + (24 \times \frac{10}{100}) =$ مخارج امسال با احتساب تورم

میلیون تومان $26/4 =$

این خانواده ۱۰ میلیون تومان پس‌انداز هم دارد، بنابراین حداقل درآمد لازم $16/4$ میلیون تومان $(16/4 = 10 - 26/4)$ است.

(بودجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۶)

۳۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح موارد نادرست:

- خمس و زکات هر دو از واجبات مالی اسلام هستند.

- بعد از گذشت یک سال، اقلام مصرفی که خریده‌اید ولی از آن استفاده نکرده‌اید، مشمول خمس می‌شوند.

(بودجه‌بندی، صفحه ۱۳۸)

۴۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

شخص A می‌تواند کل تفریحات خود به اندازه ۱/۵ میلیون تومان را حذف کند. هم‌چنین برای ۱/۵ میلیون تومان باقی مانده می‌تواند از پس‌انداز خود خرج کند، پس پس‌انداز او به ۲۱/۰۵ میلیون تومان تغییر می‌کند $(21/05 = 1/5 - 1/55)$.

یعنی $6/65 \times 100 = \frac{1/5}{22/55}$ درصد پس‌انداز او کاهش پیدا می‌کند.

شخص B نیز می‌تواند این ۳ میلیون تومان را به‌طور کامل از پس‌اندازش خرج کند.

بنابراین پس‌انداز او $12/82 \times 100 = \frac{3}{23/4}$ درصد کاهش می‌یابد.

(بودجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۴ تا ۱۳۶)

علوم و فنون ادبی (۱)

۴۱- گزینه ۴

(پرگل ریمیمی)

طبق گفته کتاب درسی، اگر شعری به صورت بی‌وزن درآید، زیبایی و شورانگیزی‌اش را از دست می‌دهد.

نکته مهم درسی:

ممکن است شعر بدون وزن هم تأثیرگذار و آهنگین باشد (آهنگ درونی شعر).

(قافیه، صفحه ۸۸)

۴۲- گزینه ۱

(پرگل ریمیمی)

طبق تبصره ذکر شده در کتاب درسی، به آخر واژه‌های قافیه ممکن است یک یا چند حرف الحاق شود. حرف یا حروف الحاقی نیز جزء حروف مشترک قافیه‌اند و رعایت آن‌ها لازم است.

در گزینه ۱: «واژه‌های قافیه «سامان» و «ایمان» است که حروف قافیه آن طبق قاعده ۲، «ان» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «واژه‌های قافیه «سوی» و «موی» هستند که حرف «ی» بر آن‌ها الحاق شده است و طبق قاعده ۱، حرف قافیه مصوت بلند «و» می‌باشد.

گزینه ۳: «تنهایی» و «بازایی» واژه‌های قافیه هستند و طبق قاعده ۱، «ا + یی» حرف قافیه است، «ا» حرف اصلی و «یی» حروف الحاقی.

گزینه ۴: «واژه‌های قافیه «تنگنای» و «پای» هستند. حرف «ی» برای تلفظ بهتر به آن‌ها الحاق شده است، در نتیجه حروف اصلی قافیه طبق قاعده ۱، «ا»، مصوت بلند «ا» می‌باشد.

(قافیه، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۴۳- گزینه ۲

(پرگل ریمیمی)

به حرف یا حروف مشترکی که در پایان واژه‌های قافیه می‌آید، حروف قافیه می‌گویند. واژه‌های قافیه در بیت گزینه ۲، «دمی» و «غمی» می‌باشد و حروف مشترک آن‌ها، «می» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ر حروف قافیه است.

گزینه ۳: «ش تیم حروف قافیه است.

گزینه ۴: «ست حروف قافیه است.

(قافیه، صفحه ۸۹)

۴۴- گزینه ۳

(سعیر پعفری)

... در قرن چهارم و اوایل قرن پنجم، نثر پارسی تازه ظهور کرده بود. در نیمه قرن پنجم با دوره بلوغ آن مواجه می‌شویم و در قرن ششم و اوایل قرن هفتم آن را در حال پختگی و کمال می‌یابیم.

(زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۸۲)

۴۵- گزینه ۱

(سعیر پعفری)

خواجیه عبدالله انصاری، نثر موزون را به کمال رساند، آن چنان که می‌توان آثار وی را سرآمد همه نثرهای موزون فارسی شمرد. دوره رواج نثر فنی، قرن ششم هجری است و نخستین نمونه آن، «کلیله و دمنه» است.

(زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۴۶- گزینه ۱

(سعیر پعفری)

سجع: هر کجا جثه ضخیم‌تر و آواز آن هایل‌تر منفعت آن کم‌تر / تشبیه: مرکب زبان (زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۸۴)

۴۷- گزینه ۱

(ابراهیم رضایی مقدم)

برای تکمیل عبارت «الف»، «انوری» و عبارت «ب»، «ناصر خسرو» و عبارت «ج»، «نظامی» مناسب است.

(زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۸۱)

۴۸- گزینه ۳

(ابراهیم رضایی مقدم)

موارد «ب» و «د» از عوامل مهم پیشرفت و گسترش زبان و ادبیات فارسی در سده پنجم و ششم هستند.

(زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۸۰)

۴۹- گزینه ۱

(مهم نوری)

واژه‌های قافیه: «نس» و «خرس» است. حروف مشترک قافیه تنها صامت «س» است که نمی‌تواند طبق هیچ کدام از قواعدهای یک و دو قافیه باشد (کمبود مصوت یا صامت قبل از آن)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «واژه‌های قافیه «جوان، بدان» حروف مشترک «ان» مصوت + یک صامت، حرف روی «ن» قافیه طبق قاعده ۲ است.

گزینه ۳: «واژه‌های قافیه «چنان، آسمان» حروف مشترک «ان» مصوت + یک صامت، حرف روی «ن»، قافیه طبق قاعده ۲ است.

گزینه ۴: «واژه‌های قافیه «بهل، بجل» حروف مشترک «ل» مصوت + یک صامت، حرف روی «ل»، قافیه طبق قاعده ۲ است.

(قافیه، صفحه ۸۹)

۵۰- گزینه ۴

(مهم نوری)

در بیت گزینه ۴، قافیه مطابق قاعده ۲ ساخته شده است. واژه‌های قافیه «جانی، جوانی» حروف مشترک قافیه «ان+ی»، حروف اصلی «ان» و حرف الحاقی «ی».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «بقا و لا» حروف قافیه هستند و «ست» ردیف می‌باشد. طبق قاعده ۱ حروف مشترک قافیه، «ا» می‌باشد.

گزینه ۲: «واژه‌های قافیه «هوایی، نوایی» حروف مشترک قافیه «ای+بی» قاعده ۱ تبصره ۱ حروف الحاقی «بی» و حرف اصلی «ا»

گزینه ۳: «واژه‌های قافیه «زیبایی، بگشایی» حروف مشترک قافیه «ای+بی» قاعده ۱ تبصره ۱ حروف الحاقی «بی» و حرف اصلی «ا»

(قافیه، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۵۱- گزینه ۳»

(علی‌ممد کریمی)

در زمان هخامنشیان، با افزایش فتوحات و توسعه تشکیلات حکومتی، نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی میان گروه حاکم و مردم عادی افزایش یافت.

(جامعه و قانون، صفحه ۱۰۹)

۵۲- گزینه ۴»

(علی‌ممد کریمی)

نظام طبقاتی عصر ساسانی بر اصالت نسب و خون استوار بود و اشراف‌زادگان فقط به امور جنگی، دیوانی، ورزش‌های رزمی، شکار و بزم می‌پرداختند.

(جامعه و قانون، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۵۳- گزینه ۲»

(علی‌ممد کریمی)

در دوران ساسانی، موبدان زرتشتی، مدافع نابرابری‌های اجتماعی بودند و چنین وانمود می‌کردند که این تفاوت‌ها و تمایزها برای حفظ نظم و ثبات کشور لازم است و رفتن از طبقه‌ای به طبقه دیگر موجب فاسد شدن جامعه می‌شود.

(جامعه و قانون، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۵۴- گزینه ۴»

(علی‌ممد کریمی)

نظام طبقاتی جامعه ایران در عصر ساسانی تحت تأثیر دو عامل گسترش یافت و تثبیت شد: ۱- تأسیس حکومت مرکزی قدرتمندی که خاندان ساسانی با توسعه تشکیلات اداری و دیوانی به وجود آوردند و قشر جدیدی به نام دبیران به طبقه حاکم افزوده شد. ۲- رسمیت یافتن دین زرتشتی و افزایش نفوذ و اختیارات موبدان.

(جامعه و قانون، صفحه ۱۱۱)

۵۵- گزینه ۳»

(علی‌ممد کریمی)

لوح‌های گلی کشف‌شده از تخت جمشید بیانگر آن است که در زمان هخامنشیان، زن و مرد در کنار هم و با حقوقی برابر کار می‌کردند.

(جامعه و قانون، صفحه ۱۱۴)

۵۶- گزینه ۴»

(مهرته صفاری)

شاهان هخامنشی به کشاورزی توجه زیادی داشتند و به منظور پیشرفت و توسعه آن، اقدام‌های مفیدی انجام دادند. آنان به منظور تشویق به کشاورزی، افرادی را که زمین‌های بایر را آباد می‌کردند، تا پنج نسل، از پرداخت مالیات معاف می‌کردند.

(اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۱۹)

۵۷- گزینه ۲»

(مهرته صفاری)

داریوش بزرگ، پادشاه هخامنشی، در جریان لشکرکشی به هندوستان، وقتی که به رود سند رسید، یکی از اهالی آسیای صغیر به نام اسکیاکس را مأمور کشف مسیرهای آبی کرد.

(اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۲۱)

۵۸- گزینه ۲»

(مهرته صفاری)

پیمانه یا کیل در زندگی اقتصادی دوران هخامنشی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بود، چون در آن روزگار میزان و مقدار مواد خوراکی را به جای وزن کردن، با پیمانه تعیین می‌کردند.

(اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۲۴)

۵۹- گزینه ۳»

(مهرته صفاری)

سه آتشکده آذربیزین مهر در خراسان، مخصوص کشاورزان، آذر گشنسپ در آذربایجان، ویژه شاهان و آذرفرنبغ در فارس، خاص موبدان، بزرگ‌تر و شکوهمندتر از دیگر آتشکده‌ها بودند.

(دین و اعتقادات، صفحه ۱۳۴)

۶۰- گزینه ۲»

(هیبه مهبی)

از جمله مهم‌ترین و مفصل‌ترین کتاب‌هایی که در عصر ساسانیان بر اساس تعالیم زرتشت به زبان پهلوی تألیف شد، باید از دینکرد نام برد که دانشنامه‌ای مشتمل بر عقاید زرتشتی است.

(دین و اعتقادات، صفحه ۱۳۴)

جغرافیای ایران

۶۱- گزینه «۳»

(علی محمد کریمی)

افزایش جمعیت در سکونتگاه‌های روستایی، زمینه‌ساز ایجاد شهرهای اولیه شد.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۷۸)

۶۲- گزینه «۲»

(علی محمد کریمی)

شهر باستانی بیشاپور، که در شمال غربی کازرون قرار دارد، در زمان ساسانیان از اهمیت ارتباطی مهمی در ایران برخوردار بود. این شهر تا قرن هفتم هجری، آباد و مسکونی بود، جنگ و بیماری سبب از بین رفتن این شهر شد.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۸۰)

۶۳- گزینه «۴»

(علی محمد کریمی)

شهرهای خطی، شهرهایی هستند که حول محورهای ارتباطی (ریلی و جاده‌ای) و یا در امتداد رود، دریا و دریاچه به صورت خطی شکل گرفته‌اند.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۸۳)

۶۴- گزینه «۱»

(علی محمد کریمی)

نقش هر سکونتگاه بر اساس وضع جغرافیایی آن، اعم از طبیعی یا انسانی تعیین می‌شود و در ایران به شهرهایی که جمعیت بیش از یک میلیون نفر داشته باشد، کلان‌شهر می‌گویند.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌های ۸۴ و ۸۶)

۶۵- گزینه «۳»

(علی محمد کریمی)

در روستاهای پراکنده، خانه‌ها با فاصله از هم قرار دارند و روستاهای متمرکز تحت تأثیر پدیده‌های اطراف خود است.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۸۲)

۶۶- گزینه «۳»

(مهرته صفاری)

گسترده‌گی کشور ایران در عرض جغرافیایی، تنوع اقلیمی و گونه‌های گیاهی، وضعیت مناسبی را برای پرورش انواع دام فراهم کرده است.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۱)

۶۷- گزینه «۱»

(حبیبه مصبی)

استفاده از کشت گلخانه‌ای، یکی از روش‌هایی است که بین باغداران ایرانی رایج شده است؛ زیرا مزایای فراوانی دارد؛ از جمله:

۱- کاهش مصرف آب

۲- تولید در طول سال و همه جا

۳- کنترل بهتر وضعیت کشت

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۱)

۶۸- گزینه «۱»

(مهرته صفاری)

موقعیت ریاضی کشور ایران و گستردگی آن در عرض جغرافیایی باعث تنوع اقلیمی و چشم‌اندازهای طبیعی شده است.

تنوع قومی و فرهنگی در کشور زمینه‌های گردشگری اجتماعی- فرهنگی را فراهم آورده است.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۸)

۶۹- گزینه «۳»

(حبیبه مصبی)

بخش معدن یکی از بخش‌های مهم اشتغال در کشور ایران است.

استان‌های یزد، کرمان و اصفهان بیشترین شاغلان بخش معدن کشور را دارند.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۵)

۷۰- گزینه «۴»

(مهرته صفاری)

از جمله صنایع مهم کشور ایران، صنعت پتروشیمی است که بعد از نفت و گاز، بزرگ‌ترین بخش صنعتی کشور به شمار می‌رود.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۴)

جامعه‌شناسی (۱)

۷۱- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی که با اندیشه‌های دنیوی غربی تفسیر می‌شد، نبود؛ بلکه بازگشت به خویشتن الهی و توحیدی بود. جامعه ایران به رهبری امام خمینی و با استفاده از آموزه‌های قرآن و اهل بیت، به هویت اسلامی خود بازگشت و تاریخ و جغرافیای خود را در ذیل آسمان معنوی توحید قرار داد و به این ترتیب از مرزهای جامعه ایمانی خود در برابر جهانی که در مقابل او صف کشیده بود، به مدت هشت سال دفاع کرد.

(هویت ایرانی (۱)، صفحه ۱۰۷)

۷۲- گزینه «۳»

(آزاده میرزایی)

جامعه ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد. نظریه پردازان غربی طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند.

(هویت ایرانی (۱)، صفحه ۱۰۸)

۷۳- گزینه «۴»

(سیدمحمدرضا مرنی‌دینانی)

امروزه بسیاری از کنشگران فردی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی، ارتباطات اجتماعی گسترده‌ای در فضای مجازی دارند و به همین دلیل گاهی تأثیرگذاری بیش‌تری در مقایسه با دولت‌ها دارند.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۱۸)

۷۴- گزینه «۴»

(بهرروز یحیی)

مقبولیت در جایی است که قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت باشد و مدار مقبولیت، خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۰)

۷۵- گزینه «۱»

(بهرروز یحیی)

ارسطو از دو ملاک اول و دوم یعنی براساس کمیت افراد تأثیرگذار و روش تصمیم‌گیری برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده می‌کند و از شش نوع حکومت نام می‌برد. ارسطو حکومتی را که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند، جمهوری (پولیتی) می‌خواند.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)

۷۶- گزینه «۲»

(هیبه مهبی)

فارسی دری از دیرباز به عنوان زبان سیاسی دربار ایران، زبان رسمی مشترک اقوام مختلفی بود که در سرزمین پهناور ایران زندگی می‌کردند. این زبان به دلیل مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام، از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی فراتر رفت. متفکران ایرانی از دهه سی به بعد، در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، پدید آوردند.

(هویت ایرانی (۱)، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۷۷- گزینه «۳»

(هیبه مهبی)

اقوام مختلف ایرانی با آن‌که هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشتند، در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند. جهان اسلام طی سده‌های مختلف یا مانند آنچه در جنگ‌های صلیبی گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آنچه در حمله مغول رخ داد، مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد.

(هویت ایرانی (۱)، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۷۸- گزینه «۲»

(هیبه مهبی)

لیبرال دموکراسی، نوعی نظام سیاسی است که ادعا می‌کند با خواست و اراده اکثریت مردم سازمان می‌یابد. این نظام سیاسی، هیچ حقیقت و فضیلت فطری و جهان شمولی را به رسمیت نمی‌شناسد و حکومتی دنیوی و این جهانی است.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۳)

۷۹- گزینه «۲»

(فروغ نهمی تیموریان)

هر جهان اجتماعی علاوه بر هویت فرهنگی از هویت سیاسی نیز برخوردار است. قدرت سخت، قدرتی است که از طریق ابزارهای خشن، با زور و به‌طور آشکار، توسط نهادهای نظامی اعمال می‌شود.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

۸۰- گزینه «۳»

(فروغ نهمی تیموریان)

تبعیت اراده یک انسان از انسان دیگر، به دو صورت می‌تواند باشد:

۱- تبعیت با کراهت؛ وقتی است که تبعیت ناشی از تهدید و ترس باشد.

۲- تبعیت با رضایت؛ وقتی است که شخصی با میل درونی، مطابق اراده دیگری عمل کند.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۱۹)

منطق

۸۱- گزینه «۲»

(نیمه پواهری)

شرط اول یعنی دو مقدمه سالبه نباشند، یا هر دو موجبه باشند (که نتیجه، موجبه خواهد شد) یا یکی موجبه یکی سالبه باشد (که نتیجه سالبه خواهد شد)

شرط دوم یعنی حد وسط در هر دو مقدمه منفی نباشد که در شکل دوم چون حد وسط در هر دو مقدمه محمول است پس هر دو مقدمه نباید موجبه باشند. پس یک مقدمه موجبه یک مقدمه سالبه است پس نتیجه حتماً سالبه است.

چون نتیجه حتماً سالبه است پس محمول نتیجه علامت مثبت دارد پس حتماً نیاز به بررسی شرط سوم هست.

(قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۷)

۸۲- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

حدوسط در مقدمه اول $=Y$ و در مقدمه دوم Y خالی است. چون علامت مساوی کنار Z قرار گرفته است. بنابراین حدوسط تکرار نشده است. توجه کنید که این نوع استدلال در قیاس اقترانی در منطق قدیم ارسطویی (که قواعد آن را در کتاب درسی مطالعه کرده‌اید) قابل بررسی نیست و نمی‌توان نتیجه آن را تبیین کرد. چون نتیجه‌گیری در قیاس اقترانی با وجود حدوسط ممکن است اما اینجا نمی‌توان «۷» و «مساوی با Y » را حد وسط گرفت.

(قیاس اقترانی، صفحه ۷۲)

۸۳- گزینه «۲»

(نیمه پواهری)

بعضی د ه است (صادق) + هیچ د الف نیست (صادق: متناقض قضیه دوم): بعضی ه الف نیست. (شرط اول را داراست: هر دو مقدمه سالبه نیستند. / شرط دوم را داراست: حد وسط در مقدمه دوم علامت مثبت دارد، لذا در هر دو مقدمه علامت

منفی ندارد / شرط سوم را داراست: زیرا محمول نتیجه (الف) علامت مثبت دارد و در مقدمه دوم هم علامتش مثبت است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دو حالت داریم:

هر الف ب است (صادق) + هر ب ج است (صادق: متناقض قضیه دوم): هیچ الف ج نیست * (شرط سوم اعتبار قیاس را ندارد)

هر الف ب است (صادق) + بعضی ب ج است (صادق: تداخل تحت تضاد قضیه دوم): هیچ الف ج نیست * (شرط دوم و سوم اعتبار قیاس را ندارد)

گزینه «۳»: هر ج ب است (صادق) + بعضی ب الف است (صادق: متناقض قضیه دوم): هر ج الف است * (شرط دوم اعتبار قیاس را ندارد)

گزینه «۴»: بعضی د الف است (صادق) + بعضی ب الف نیست (صادق: متناقض قضیه دوم): هر د ب است * (شرط سوم اعتبار قیاس را ندارد)

(قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۸۴- گزینه «۱»

(نیمه پواهری)

در این گزینه، ابتدا تالی و سپس مقدم ذکر شده است، اما در سایر گزینه‌ها ابتدا مقدم است و سپس تالی.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۸۵- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حقیقی - حقیقی

گزینه «۲»: حقیقی - مانعةالجمع

گزینه «۳»: حقیقی - انفصال برقرار نیست

گزینه «۴»: انفصال برقرار نیست - حقیقی

۸۸- گزینه «۳»

(قهرار علی نژاد)

این دو قضیه با هم رابطه تداخل تحت تضاد دارند. در تداخل تحت تضاد امکان دارد که هر دو قضیه صادق باشند اما ممکن نیست که هر دو کاذب باشند. لذا اگر این دو قضیه را به صورت یک قضیه شرطی متصل بازنویسی کنیم، قضیه مانع‌الرفع خواهد بود (اجتماع طرفین مجاز و ارتفاع طرفین محال است).

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۸۹- گزینه «۲»

(قهرار علی نژاد)

بین دو جزء یک قضیه شرطی منفصل حتماً باید رابطه تباین و یا من‌وجه باشد تا انفصال برقرار شود. در رابطه تساوی و مطلق انفصالی وجود ندارد.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۹۰- گزینه «۴»

(مهسا عفتی)

قیاس استثنایی این گزینه به شکل زیر است:

هرکسی دانش‌آموز انسانی باشد (مقدم) آزمون‌های کانون را می‌شناسد (تالی)؛ دانش‌آموزان تجربی دانش‌آموز انسانی نیستند (رفع مقدم)، پس آزمون‌های کانون را نمی‌شناسند (رفع تالی).

این استدلال معتبر نیست، زیرا از حالت رفع مقدم نمی‌توان نتیجه صحیحی به‌دست آورد.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

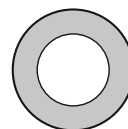
نکته: اگر بین دو حالت قضیه شرطی نسبتی مثل تساوی یا عموم و خصوص مطلق در نسبت‌های چهارگانه برقرار باشد اصلاً انفصالی برقرار نیست و نمی‌توان یک قضیه شرطی منفصله ساخت.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۸۶- گزینه «۳»

(مهسا عفتی)

اگر به صورت شکل بخواهیم ترسیم کنیم چنین می‌شود:



دایره بزرگ‌تر مفهوم ب و قسمت‌های رنگی مفهوم غیرالف است. بیاید یک مثال بزنیم. «حیوان» و «غیرانسان» چنین حالتی دارند. آیا می‌شود چیزی هم حیوان باشد و هم غیرانسان؟ بله مثلاً زرافه باشد. اما نمی‌شود حیوان نباشد و غیرانسان نیز نباشد (یعنی انسان باشد و حیوان نباشد). پس قضیه مانع‌الرفع است.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۸۷- گزینه «۲»

(مهسا عفتی)

این قضیه معادل این است که بگوییم تنها در صورتی که ج د باشد، دیگر قضیه الف ب است کاذب است (یعنی الف ب نیست).

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

پاسخ تشریحی آزمون دانش شناختی ۱ اردیبهشت ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱. کدام مورد برای مطالعه متون درسی مفید است؟

۱. سوال از خود در مورد میزان یادگیری
۲. سوال از خود در مورد روش یادگیری
۳. بررسی دلایل اشتباهات و خطاها
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. مطالعه صرفاً روخوانی و تکرار مطالب نیست. روش صحیح مطالعه این است که بعد از خواندن مطالب، خودارزیابی داشته باشید تا میزان یادگیری خود را متوجه شوید، همچنین دلایل اشتباهات و روش یادگیری خود را بررسی کنید تا با بینش در مورد خود، بتوانید برای مطالعه‌ی مباحث بعدی تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی صحیحی داشته باشید.

۲۶۲. کدام مورد در خصوص بازبینی سوالات آزمون و یا ارزیابی صحیح است؟

۱. موجب آگاهی از نقاط قوت و ضعف می‌شود.
۲. موجب اثربخشی مطالعه بعدی می‌شود.
۳. هیچکدام
۴. هر دو

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. بازبینی سوالات آزمون، موجب آگاهی از نقاط قوت و ضعف می‌شود. بررسی این موضوع که بر کدام بخش از مطالب تسلط دارید و در چه مباحثی نیاز دارید خودتان را تقویت کنید، باعث هدفمند شدن مطالعه شما برای مطالعه دوباره آن مباحث می‌شود.

۲۶۳. کدام مورد در ارزیابی‌های آزمایشی اهمیت بیشتری دارد؟

۱. نمره نهایی آزمون
۲. نمره تراز
۳. پاسخ‌های ارائه شده به هر سوال
۴. میانگین درصدها

پاسخ تشریحی: پاسخ ۳ صحیح است. در ارزیابی‌های آزمایشی دریافت نمره نهایی بدون بررسی تک‌تک پاسخ‌های ارائه شده به سوالات، کمکی به آگاهی از تسلط شما بر مباحث و پیشرفت‌تان در آزمون‌های آینده نمی‌کند. مهم‌ترین بخش بعد از پاسخ دادن به سوالات، بررسی پاسخنامه تشریحی سوالاتی است که به آن‌ها پاسخ درست و یا غلط داده‌اید. زیرا فقط در این صورت است که متوجه نقاط قوت و ضعف خود می‌شوید و می‌توانید برنامه‌ریزی کنید که چه مباحثی را نیاز دارید مجدداً مطالعه کنید و در چه قسمت‌هایی مسلط هستید.

۲۶۴. کدام مورد برای حل مساله مفید است؟

۱. شکاندن مساله به اجزاء کوچکتر
۲. در نظر گرفتن قوانین حاکم بر مساله
۳. ارزیابی راه حل‌های ممکن
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. حل مسئله گام‌هایی دارد و درست‌ترین راه برای مدیریت آن، تقسیم مسئله به اجزای مختلف، در نظر گرفتن قوانین حاکم بر مساله و بر اساس آن، مشخص کردن تمام راه‌حل‌های ممکن، ارزیابی آن‌ها و در نهایت انتخاب بهترین راه‌حل است. بدون این مراحل، دم‌دست‌ترین راه بدون در نظر گرفتن ارزش آن انتخاب خواهد شد.

۲۶۵. کدام یک از موارد زیر پس از تصمیم‌گیری مفید است؟

۱. چرا من این گزینه را انتخاب کردم؟
۲. چگونه می‌توانم رویکرد خود را برای انتخاب بعدی بهبود دهم؟
۳. چرا من اشتباه کردم؟
۴. مورد ۱ و ۲

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. ارزیابی پیامدهای تصمیمی که گرفته شده است، اهمیت زیادی دارد. با ارزیابی دلیل انتخاب خود، می‌توانید برای انتخاب‌های بهتر آینده تصمیم‌گیری کنید.

۲۶۶. کدام مورد برای استفاده از شکل در تصمیم‌گیری درست است؟

۱. موجب سازماندهی افکار مختلف می‌شود.
۲. امکان برقراری ارتباط بین گزینه‌ها را راحت‌تر می‌کند.
۳. همه گزینه‌ها برای انتخاب پیش رو قرار می‌دهد.
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. استفاده از شکل به عینی کردن افکار و در نتیجه دیدن تمام گزینه‌های ممکن و سازماندهی بهتر کمک می‌کند. همچنین تصاویر گزینه‌های مختلف امکان متوجه شدن ارتباط بین آن‌ها را راحت‌تر می‌کند.

۲۶۷. کدام مورد برای حل یک مساله را مناسب‌تر می‌دانید؟

۱. آگاهی از راه حل‌های مختلف
۲. آگاهی از سریع‌ترین راه حل‌ها
۳. آگاهی از دقیق‌ترین راه حل‌های خود
۴. آگاهی از یک راه حل مطلوب خودمان

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. مناسب‌ترین راه برای حل یک مسئله، آگاهی از راه حل‌های مختلف بجای استفاده از اولین و سریع‌ترین راه‌حلی است که به ذهنمان می‌رسد. بررسی و ارزیابی جنبه‌های مختلف چند راه حل منجر به تصمیم‌گیری بهتر و انتخاب مناسب‌ترین راه حل ممکن می‌شود.

۲۶۸. کدام مورد در خصوص یادگیری با مشارکت دیگران درست است؟

۱. موجب آگاهی از رویکردهای مختلف می‌شود.
۲. مطالب بهتر یاد گرفته می‌شود.
۳. موجب حواس پرتی می‌شود.
۴. مورد ۱ و ۲

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. یادگیری مشارکتی باعث می‌شود تا مبحث مورد نظر را از دیدگاه‌های مختلف ببینید در نتیجه موجب آگاهی از رویکردهای مختلف می‌شود. همچنین با استفاده از بارش فکری گروهی، راه حل را پیدا کنید که این نوع یادگیری اکتشافی و بیان مطالب از زبان دیگران، منجر به یادگیری و تثبیت بهتر اطلاعات می‌شود.

۲۶۹. کدام مورد در خصوص توانایی شناختی ما صحیح است؟

۱. می‌تواند تغییر کند.
۲. تغییر ناپذیر است.
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. توانایی شناختی ما یک امر ذاتی و ثابت نیست و تقویت‌پذیر است. با کمک تمرینات هدفمند شناختی می‌توان آن‌ها را ارتقا داد. این تقویت با دو رویکرد توسعه توانایی‌های شناختی با برنامه‌های هدفمند تقویتی و یا یادگیری مدیریت منابع شناختی موجود صورت می‌گیرد. آزمون‌های دانش شناختی رویکرد دوم را دنبال می‌کنند. دسترسی به برنامه‌های هدفمند تقویتی در پروفایل کانون شما قرار داده شده است.



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی