



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی

آزمون ۱۶ آذر ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۱۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۲۰
۶	عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا	۱۰	۵۱	۶۰	
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	تاریخ (۲) - آشنا	۱۰	۷۱	۸۰	
۹	جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، علی آزاد، رضا خان بابایی، میثم خشنودی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، امیر محمد حسن زاده، احمد فهیمی، امیر محمودی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
جامعه‌شناسی (۲)	محمد مهدی یعقوبی، حبیبه محبی
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، عادلہ علیرضایی مقدم، محمد عرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	علی اکبر ایمان پرور، آرمین ساعدپناه، کامران عبداللہی، ولی‌الہ نوروزی، مجید ہمایی
تاریخ (۲)	محمد ابوالحسنی، مریم خسروی دهنوی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	پرگل رحیمی، موسی سپاهی، یاسین ساعدی، آرمین کرمی زرنندی، فرهاد علی نژاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، محمد غنی زاده، سید علی موسوی فرد	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	احسان کلاته، الهام محمدی، مریم پیروی	نازنین حاجیلو	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، آرش مرتضایی، امیر حسین کاروین	نازنین حاجیلو	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی نژاد	نازنین حاجیلو	محمد صدرا پنجه پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقا یاری	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته، اسماعیل یونس پور	نازنین حاجیلو سینا شبیری	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	نازنین حاجیلو	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	نازنین حاجیلو	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	فرهاد علی نژاد	نازنین حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروفچین و صفحه‌آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
تابع

گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، استدلال ریاضی، تابع
ثابت، چندضابطه‌ای و همی تا پایان «تابع ثابت»
صفحه ۲ تا ۲۷

۱- کدام مورد در خصوص ارزش نقیض گزاره $(p \vee \sim p) \Rightarrow [(\sim q \vee p) \Leftrightarrow q]$ درست است؟

(۱) هم‌ارز $p \Leftrightarrow \sim q$ است.

(۲) همواره درست است.

(۳) همواره نادرست است.

(۴) هم‌ارز $\sim p$ است.

۲- اگر گزاره $p \Leftrightarrow (q \vee r)$ نادرست و q گزاره‌ای درست باشد، ارزش گزاره‌های زیر کدام است؟

(الف) $(\sim q \wedge r) \Leftrightarrow (p \vee q)$ (ب) $(p \wedge \sim r) \vee (\sim q \wedge r)$

(۱) هر دو درست

(۲) هر دو نادرست

(۳) (الف) درست و (ب) نادرست

(۴) (الف) نادرست و (ب) درست

۳- چه تعداد از موارد زیر، مغالطه نیست؟

(الف) $[(x > 0 \Rightarrow x^2 > 0) \wedge (a^2 > 16)] \Rightarrow a > 4$

(ب) $((p \Rightarrow q) \wedge q) \Rightarrow p$

(ج) $((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q$

(د) مقدمه ۱: اگر کسی در امتحانات تقلب کند، مردود می‌شود.

مقدمه ۲: احمد مردود شده است.

نتیجه: احمد تقلب کرده است.

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۴- دانش‌آموزی با فرض این‌که $m < n$ باشد، به این نتیجه رسیده است که $\frac{m}{k} < \frac{n}{k}$ است. $(m, n, k \in \mathbb{Z})$. این دانش‌آموز در

کدام گام این استدلال دچار اولین خطا شده است؟

فرض: $m < n$

گام ۱: $m - k < n - k$

گام ۲: $\frac{m-k}{k} < \frac{n-k}{k}$

گام ۳: $\frac{m}{k} - 1 < \frac{n}{k} - 1$

گام ۴: $\frac{m}{k} < \frac{n}{k}$

(۱) گام ۴ (۲) گام ۳ (۳) گام ۲ (۴) گام ۱

محل انجام محاسبات

۵- اگر گزاره‌های $q \sim p$ ، $p \Rightarrow r$ و $q \Leftrightarrow s$ درست باشند، کدام گزاره زیر درست است؟

پایانی

$$(1) \quad r \Rightarrow q \quad (2) \quad \sim r \wedge p \quad (3) \quad p \Leftrightarrow r \quad (4) \quad (s \wedge q) \vee (p \Rightarrow q)$$

۶- اگر برد تابع ثابت f به صورت $\{a-5, 3a\}$ بوده و تابع g به صورت $\{(7, m^2 - \sqrt{k})(4, n-2m)(5, m-r^3)\}$ تعریف شود،

حاصل $f(7) - 2f(k^2 + 1) - f(\frac{3m}{n})$ کدام است؟

$$(1) \quad \frac{15}{2} \quad (2) \quad 15 \quad (3) \quad 30 \quad (4) \quad 5$$

۷- اگر $f(x) = a(x+2) + 2x$ ، $f(x) = g(x) = (2a-b)x^2 + cx + d$ دو تابع ثابت و برابر باشند، میانگین c, b, a, d کدام

است؟

$$(1) \quad 2/5 \quad (2) \quad -2/5 \quad (3) \quad 3/5 \quad (4) \quad -3/5$$

۸- اگر $f = \{(-t, t^2 + 1), (2, 2n - 3), (n^2 - 1, 5)\}$ یک تابع ثابت ۳ عضوی باشد، حاصل $\sqrt{n^2 - 2t}$ کدام است؟

$$(1) \quad 2\sqrt{5} \quad (2) \quad 4\sqrt{2} \quad (3) \quad 2\sqrt{3} \quad (4) \quad 3\sqrt{2}$$

۹- کدام گزینه در مورد استدلال زیر نادرست است؟

پایانی

مقدمه ۱: اگر x بر ۳ بخش پذیر باشد، آن گاه $2x$ مربع کامل است.

مقدمه ۲: $24x$ مربع کامل است

نتیجه: ۱۲ بر ۳ بخش پذیر است

(۱) استدلال انجام شده مغالطه است.

(۲) نتیجه به دست آمده در این روش می تواند درست باشد.

(۳) روش نتیجه گیری نادرست است.

(۴) روش استدلال قیاس استثنایی است.

۱۰- اگر ارزش گزاره $(p \Rightarrow q) \sim$ درست باشد، ارزش گزاره $((\sim p \Leftrightarrow q) \vee r) \Rightarrow (\sim (p \Leftrightarrow q))$ با ارزش کدام گزینه یکسان است؟

$$(1) \quad p \quad (2) \quad p \wedge q \quad (3) \quad q \quad (4) \quad \sim r$$

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم،
هشتم و نهم / پایه های آوایی / تشبیه /
سبک عراقی
صفحه ۱۰ تا ۴۱

۱۱- کدام گزینه درباره نثر عراقی و پیش از آن نادرست است؟

نهایی

(۱) به علت کشتن یا متواری ساختن فضلا و نابودی کتابخانه ها، از صحت و اتقان مطالب کاسته شد و ضعف و انحطاط فکری این دوره را فرا گرفت.

(۲) مدعیان عرفان، که به اقتضای زمان با مغولان کنار آمده بودند، اندک اندک اصالت خود را به دست آوردند.

(۳) ادیبان در کتاب های مصنوع و متکلف بیشتر به ظاهر سازی و تصنع پرداختند و به استعاره های دور از ذهن و آوردن سجع های متوالی و بی روح روی آوردند.

(۴) در قرن ششم چنین مرسوم بود که برخی نویسندگان، آثار موجود را که به نثری ساده بود، به نثر فنی باز می نوشتند.

۱۲- چند مورد درباره آثار ادبیات سده های «هفتم و هشتم و نهم» درست است؟

نهایی

- مکاتیب، مجموعه نامه های مولانا به قلم شاگردان اوست.

- منظومه موش و گربه ناهنجاری های اجتماعی را به شیوه جدی بیان می کند.

- مثنوی جمشید و خورشید سلمان ساوجی به شیوه داستان های نظامی سروده شده است.

- کتاب نفحات الانس به قلم نظامی در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان است.

- تاریخ گزیده؛ تاریخ ایران را از سال ۷۳۰ هـ.ق. در بر می گیرد.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۳- با توجه به ویژگی های فکری، سبک بیت های زیر به ترتیب کدام است؟

الف) چو او حدیث کند باغ پر ز غالیه بین
ب) اگر به دست من افتد فراق را بکشم
ج) عاقلان نقطه پرگار وجودند ولی
د) کشتی خرد است دست در وی زن

چو زلف شانه کند باغ پر ز عنبر و بان
که روز هجر سیه باد و خان و مان فراق
عشق داند که در این دایره سرگردانند
تا غرقه نگردی اندر این دریا

(۱) عراقی - خراسانی - خراسانی - عراقی

(۳) خراسانی - خراسانی - عراقی - عراقی

(۴) خراسانی - عراقی - عراقی - خراسانی

۱۴- در کدام گزینه، تشبیه بیشتری به کار رفته است؟

(۱) من چو موسی در زمان آتش شوق و لقا
(۲) سکه رخسار ما جز زر مبادا بی شمار
(۳) زیر هر گلبن نشسته ماه رویی زهره رخ
(۴) زان گوش همچون جیم تو زان چشم همچون صاد تو

سوی کوه طور رفتم حبذا لی حبذا (حبذا: خوشا)
در تک دریای دل گوهر مبادا بی شمار
چنگ عشرت می نوازد از پی خاقان ما
زان قامت همچون الف زان ابروی چون نون خوش

۱۵- نوع تشبیه فشرده در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) اول نظر که چاه زنخدان بدیدمش
(۲) بلای عشق تو نگذاشت پارسا در پارس
(۳) پیرایه خاک و آبم روشنگر آفتابم
(۴) دمی تو شربت وصلم نداده ای جاننا

گویی در اوقات دل از دست من به چاه
یکی منم که ندانم نماز چون بستم
گنجم ولی در خرابم ویرانه من تن من
همیشه زهر فراق است همی چشم بی تو

۱۶- در کدام بیت، «وجه شبه» ذکر شده است؟

- (۱) عشق نقاشی روح است و به طفلی طرحی
- (۲) من از تو گل به تماشای خنده شادم و بس
- (۳) کوه را مثل پر کاه سبک می‌بینم
- (۴) ماتم‌سرای عشق به آتش چه می‌کشی
- رنگ و روغن به جوانی و به پیری پرداز
- رقیب سفله به سودای رنگ و بوست هنوز
- پر کاهی صفت کوه گران می‌بینم
- فردا به خاک سوختگان می‌کشانمت

۱۷- با توجه به مرز پایه‌های آوایی بیت زیر کدام پایه‌های آوایی به‌ترتیب در شماره «۱» و «۲» جای می‌گیرند؟

«دو تا شد قامت‌م همچون کمانی / ز غم پیوسته چون ابروی فرخ»

	۱		مصراع اول
۲			مصراع دوم

- (۱) شُد قا مَ تَم / رو یِ فَر رُخ
- (۲) مَ تَم هَم چُن / یِ فَر رُخ
- (۳) شُد قا مَ تَم / یِ فَر رُخ
- (۴) مَ تَم هَم چُن / رو یِ فَر رُخ

۱۸- تعداد پایه‌های آوایی کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) ای لعبتی کز لعبتان مختار گشتی
- (۲) چه روزی‌هاست پنهانی جز این روزی که می‌جویی
- (۳) گر سخن چون زهر گویی باک نبود
- (۴) دی سحری بر گذری گفت مرا یار
- بردی دلم و آنگه ز من بیزار گشتی
- چه نان‌ها پخته‌اند ای جان برون از صنعت نانبا
- کان شکر دایم بماند در دهانت
- شیفته و بی خبری چند از این کار

۱۹- در کدام گزینه تشبیه فشرده اضافی به کار نرفته است؟

- (۱) تا دل به مهرت داده‌ام در بحر فکر افتاده‌ام
- (۲) اسیر قید محبت سر از کمند نتابد
- (۳) صبح امید که بُد معتكف پرده غیب
- (۴) تا خم زلف تو را دام دلم کرده‌اند
- چون در نماز استاده‌ام گویی به محرابم دری
- گرم به تیغ برانی کجا روم؟ که اسیرم
- گو برون آی که کار شب تار آخر شد
- میل خلاصی نکرد مرغ گرفتار من

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) چند از این خامان دلا جویی علاج سوز عشق
- (۲) در تاب توبه چند توان سوخت همچو عود
- (۳) حال شب‌های مرا همچو منی داند و بس
- (۴) باران اشکم می‌دود وز ابرم آتش می‌جهد
- چاره این آتش سوزان بجو از سوخته
- می‌ده که عمر در سر سودای خام رفت
- تو چه دانی که شب سوختگان چون گذرد
- با پختگان گو این سخن سوزش نباشد خام را

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

فرهنگ جهانی / فرهنگ معاصر غرب و

نظام نوین جهانی

جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی، نمونه‌های

فرهنگ جهانی ۱ و ۲، باورها و ارزش‌های

بنیادین فرهنگ غرب

صفحه ۴۴ تا ۴۱

۲۱- کدام گزینه با متن زیر، ارتباط دارد؟

«در کلاس درس نگارش، معلم به دانش‌آموزان موضوعی به نام فصل بهار معرفی کرد و از آن‌ها خواست تا درباره آن، انشاء بنویسند و سپس هرکسی که دوست داشت، انشاء خود را برای کلاس بخواند. پس از پایان کلاس، بعد از آن که تعدادی از دانش‌آموزان انشاءهای خود را خواندند، معلم گفت: «چقدر جالب است که درباره موضوعی واحد، هرکس انشاء متفاوتی را نوشته است.»

(۱) وقتی فردی درباره موضوعی می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد.

(۲) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد.

(۳) ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به بخش فردی جهان انسانی تعلق دارد چرا که هر کدام از ما خلیات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آنها شریک نیستند.

(۴) بخش اجتماعی جهان انسانی، زندگی اجتماعی انسان‌ها را در بر می‌گیرد که حاوی هویت فرهنگی است.

۲۲- کدام گزینه درباره دیدگاه اول در تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی، درست است؟

(۱) جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

(۲) جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی به انسان منحصر نمی‌شود.

(۳) طرفداران این دیدگاه، بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

(۴) جهان طبیعت صرفاً از جهان فرهنگی مهم‌تر است چرا که فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارد.

۲۳- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است، اگر نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه‌جویانه نداشته باشد، جهانی نمی‌شود.

- فرهنگی که به حقیقتی قائل نباشد، نمی‌تواند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشد ولی توانایی دفاع از هویت خود را خواهد داشت.

- فرهنگ سلطه یا استکبار، به فرهنگی گفته می‌شود که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند.

- فرهنگ‌هایی که جبرگرا و غیرمسئول‌اند، نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند و آن‌ها را به موجوداتی فعال تبدیل می‌کنند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۲۴- علت هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) به دست آوردن استقلال سیاسی قوم شکست خورده در اثر تهاجم نظامی

(ب) شکل‌گیری امپراتوری و شاهنشاهی

(پ) تبدیل شدن امپراتوری مغول به سه حکومت مستقل در چین، هند و ایران

(ت) موفقیت‌های استعمار قدیم

(۱) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند و قدرت سیاسی مهاجم، به تدریج ضعیف شود - از طریق کشورگشایی و با غلبه نظامی و فرهنگی و حضور مستقیم سربازان پیروز - تحت تأثیر فرهنگ‌های اقوام مغلوب قرار گرفتند - پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد سرمایه‌داری

(۲) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند و قدرت نظامی مهاجم، به تدریج ضعیف شود - از طریق کشورگشایی و با غلبه نظامی و فرهنگی و حضور مستقیم سربازان پیروز - فرهنگ مغول، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی جهانی شدن را نداشت - پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی

(۳) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند و قدرت سیاسی مهاجم، به تدریج ضعیف شود - از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز - فرهنگ مغول، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی جهانی شدن را نداشت - پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد سرمایه‌داری

(۴) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند و قدرت نظامی مهاجم، به تدریج ضعیف شود - از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز - تحت تأثیر فرهنگ‌های اقوام مغلوب قرار گرفتند - پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی

۲۵- کدام یک از موارد زیر، درباره «امپریالیسم» و «استعمار» درست است؟

پنهانی

الف) اروپا در پنج قرن اخیر، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی است که آن را به نام فرهنگ غرب می‌شناسیم. این فرهنگ در این مدت، اشکال مختلفی از سلطه را پدید آورده است که با نام‌هایی مانند استعمار و امپریالیسم یاد می‌شود.

ب) واژه امپریالیسم از امپراتوری گرفته شده است و به هر نوع سلطه‌ای گفته می‌شود که انوعی دارد؛ برای مثال امپریالیسم نظامی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

پ) استعمار به معنای اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان شروع و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

ت) در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند اما در استعمار نو برخلاف استعمار فرانو، استعمارگران پنهان و مجریان نیز پنهان هستند.

۱) «پ» و «الف» ۲) «پ» و «ت» ۳) «ب» و «ت» ۴) «ب» و «الف»

۲۶- به ترتیب، در ارتباط با عبارات زیر کدام گزینه صحیح است؟

پنهانی

الف) دیدگاه اسلام درباره انسان

ب) تأثیر گذاشتن عقاید و ارزش‌های اسلام بر قدرت‌های سیاسی جوامع مختلف

پ) ممانعت از آشکار شدن کامل ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی

۱) موجودی مختار، مسئول و متعهد - عملکرد قدرت‌های سیاسی - روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای فرهنگ جاهلی

۲) موجودی مختار، مسئول و متعهد - تلاش عالمان مسلمان - غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان و مغولان

۳) زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند - عملکرد قدرت‌های سیاسی - غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان و مغولان

۴) زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند - تلاش عالمان مسلمان - روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای فرهنگ جاهلی

۲۷- به ترتیب، قسمت اول کدام گزینه در ارتباط با تبدیل استبداد ایلی و قومی به استبداد استعماری درست و قسمت دوم آن

درباره تفاوت استبداد قومی با استبداد استعماری نادرست است؟

۱) قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت، در دوران استعمار از طریق سازش با دولت‌های غربی با قدرت استعمارگران پیوند خورد - استبداد قومی به‌رغم هویت اسلامی خود، به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، به حذف مظاهر فرهنگ اسلامی پرداخت.

۲) قدرت فرهنگی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت، در دوران استعمار از طریق درگیری با دولت‌های غربی، با استعمارگران پیوند خورد - استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۳) قدرت فرهنگی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت، در دوران استعمار از طریق درگیری با دولت‌های غربی، با استعمارگران پیوند خورد - استبداد قومی به‌رغم هویت اسلامی خود، به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، به حذف مظاهر فرهنگ اسلامی پرداخت.

۴) قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت، در دوران استعمار از طریق سازش با دولت‌های غربی با قدرت استعمارگران پیوند خورد - استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد در جهت تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۲۸- کدام گزینه درباره سکولاریسم، نادرست بیان شده است؟

- (۱) سکولاریسم، درحقیقت پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است یا به عبارت دیگر سکولاریسم، جهان‌بینی فرهنگ معاصر غرب تلقی می‌شود.
- (۲) اومانیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است چرا که انسان، بخشی از جهان هستی است و انسان‌شناسی هر فرهنگی متناسب با هستی‌شناسی آن فرهنگ است.
- (۳) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان و انکار کردن آشکار ابعاد غیرمادی آن، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود.
- (۴) در جهان غرب، سکولاریسم غالب شده است؛ به گونه‌ای که دین‌داران، ناگزیرند هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه و تفسیر دنیوی و این جهانی کنند.

۲۹- کدام گزینه، با متن زیر ارتباط مفهومی دارد؟

«فرعون ناگزیر بود خود را در زمره خدایان معرفی کند تا بتواند موقعیت و رفتار ظالمانه خود را توجیه نماید و می‌گفت: من پروردگار برتر شما هستم.»

- (۱) در فرهنگی که نگاه توحیدی ندارد، انسان موجودی صرفاً این جهانی است که مستقل از خدا، اجازه هرگونه تصرفی را در دیگر موجودات دارد.
- (۲) روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به‌دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد، منجر می‌شود.
- (۳) اگر در فرهنگ‌های دینی، افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند، بلکه نفس‌پرستی خویش را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.
- (۴) حقوق انسان در فرهنگ دینی، مبتنی بر فطرت الهی انسان است اما حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.

۳۰- به ترتیب هر یک از عناوین زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

روشنگری		
پیامد	ویژگی	دوره زمانی
هـ	ب	قرون هفدهم و هجدهم
د	الف	قرون نوزدهم و بیستم
ج	و	پایان قرن بیستم

- علم تجربی سکولار

- عقل‌گرایی، نفی وحی

- افول حس‌گرایی

- دئیسم

(۴) هـ - و - ب - د

(۳) د - ب - و - هـ

(۲) ج - و - هـ - الف

(۱) الف - د - ج - ب

روان شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

روان شناسی رشد

صفحه ۸ تا ۶۵

۳۱- از دو اندیشمند علوم انسانی پرسیده شد: «آیا حسادت کردن کار اشتباهی است؟» با توجه به پاسخ‌ها، بگویید که هر یک، به ترتیب، از کدام منبع کسب آگاهی استفاده کرده‌اند؟

- با توجه به حدیث «کَفَى لِلْحُسُودِ مِنَ الْحَسَدِ!» از امام علی (ع) باید از حسادت پرهیز کرد.

- نتایج آزمایشگاهی ما نشان می‌دهد ریسک ابتلا به بیماری‌های قلبی در افراد حسود بیشتر است.

(۱) شهود - منطق (۲) استناد به سخن بزرگان - روش علوم تجربی

(۳) استناد به عمل بزرگان - روش علوم انسانی (۴) استناد به وحی - روش علوم تجربی

۳۲- در کدام مورد می‌توان گفت فرد در حال تفکر است؟

(۱) نوزادان شکل‌های رنگی را بر شکل‌های ساده ترجیح می‌دهند.

(۲) دانش‌آموز از نگاه معلم متوجه شد که باید سکوت کند.

(۳) کودک ۲ ساله می‌تواند چهره پدر خود را بازشناسی کند.

(۴) به نظر مدیر مدرسه، دانش‌آموزان امسال بسیار تلاشگر هستند.

۳۳- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

- روش منطقی و شهودی به دلیل استفاده از استدلال‌های فلسفی، روشی معتبر است.

- روش‌های عقل و تجربه به دلیل داشتن ویژگی‌های منحصربه‌فرد، متضاد یکدیگرند.

- بهترین روش برای پاسخ به پرسش «چرا هنگام مطالعه حواسمان پرت می‌شود؟»، روش تجربی می‌باشد.

- می‌شود با استناد به عمل بزرگان به نظم موجود در جهان پی برد.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - غ - غ - ص

(۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۳۴- «در سال ۱۳۸۴ یک جفت دوقلوی همسان به دلایلی به پرورشگاه سپرده می‌شوند. پژوهشگران طی تحقیقاتی در سال ۱۴۰۰ متوجه شدند سرپرستی هر یک از آن‌ها به خانواده‌های جداگانه‌ای سپرده شده است. اکنون یکی از آن‌ها دارای مهارت نقاشی بسیار بالایی است، در حالی که دیگری از کشیدن یک نقاشی ساده نیز عاجز است.» کدام گزینه در مورد عبارتی که خواندید

درست است؟

(۱) عواملی از درون باعث تفاوت در مهارت نقاشی شده است.

(۲) احتمالاً یکی از دوقلوها از نظر ژنتیکی استعداد نقاشی بیشتری داشته است.

(۳) یادگیری از عوامل مهم محیطی است و این تفاوت را تبیین می‌کند.

(۴) معمولاً دختران ظرافت بیشتری دارند، شاید فردی که نقاش بهتری است دختر باشد.

۳۵- درستی و نادرستی عبارت‌های زیر، به ترتیب، کدام است؟

- نوجوانان بهتر از کودکان، قادر به نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه هستند.

- سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد و در نتیجه، نوجوانان با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر خود بهتر سازگار می‌شوند.

- توصیه برای مقابله با نوجوانی که احساس تمایز اغراق‌آمیز با دیگران دارد این است که ویژگی‌های منحصربه‌فردی که نوجوان

برای خود قائل است را بپذیریم.

- نوجوانان بهتر از کودکان قادر به بهره‌گیری از احتمال‌های مختلف در پیش‌بینی یک موقعیت هستند.

(۱) درست - درست - نادرست - درست (۲) نادرست - نادرست - درست - نادرست

(۳) نادرست - درست - درست - نادرست (۴) درست - نادرست - درست - درست

۳۶- در خصوص دوره پیش از تولد کدام گزینه درست است؟

- (۱) صفاتی که فارغ از اثر محیطی وجود دارند، از طریق ۲۳ کروموزوم منتقل می شوند.
- (۲) میزان استفاده مادر از غذاهای پرچرب و ناسالم نقشی در رشد کودک ندارد.
- (۳) نطفه انسان به تعداد یکسانی کروموزوم از مادر و پدر دریافت می کند.
- (۴) فشار روانی در قیاس با آلودگی محیطی، اثر گسترده تری بر رشد جنین دارد.

۳۷- هر عبارت زیر به ترتیب به چه موردی در رشد کودک اشاره دارد؟

نهایی

- ابتدایی ترین و برجسته ترین جنبه رشدی کودک

- ایستادن مستقل کودک

- تقدم دویدن به بستن بند کفش

- نشستن با کمک

- (۱) رشد جسمانی - ۱۱ تا ۱۴ ماهگی - تقدم حرکات درشت به ظریف - ۳ تا ۶ ماهگی
- (۲) رشد جسمانی - ۱۲ تا ۱۵ ماهگی - تقدم حرکات ظریف به درشت - ۵ تا ۸ ماهگی
- (۳) رشد جسمانی - ۱۱ تا ۱۴ ماهگی - تقدم حرکات درشت به ظریف - ۵ تا ۸ ماهگی
- (۴) رشد شناختی - ۱۲ تا ۱۵ ماهگی - تقدم حرکات ظریف به درشت - ۳ تا ۶ ماهگی

۳۸- کدام یک از عبارت های زیر، در خصوص رشد شناختی در دوره کودکی، درست است؟

- (۱) آگاهی انسان از این ویژگی در فرایند رشد، به تدریج حاصل می شود.
- (۲) به رشد توانایی های ذهنی، همچون استدلال و قضاوت گفته می شود.
- (۳) باعث تغییر پردازش کودکان از مفهومی به ادراکی می شود.
- (۴) در این دوره قادر به نظارت و ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه هستند و به قضاوت ها و تصمیم ها اشراف دارند.

۳۹- هر کدام از عبارت های زیر درباره رشد انسان در اسلام به ترتیب، با کدام یک از موارد مطرح شده هم خوانی دارد؟

- تلاش برای تأدیب فرزند

- توقع اطاعت نداشتن

- فهماندن تدریجی زشتی ها و زیبایی ها

- عضو بزرگ خانواده به حساب آوردن

(۱) فرمانبردار - کودکی اول - کودکی اول - فرمانبردار

(۲) آقا و سرور - دبستان - کودکی دوم - نوجوانی

(۳) فرمانبردار - قبل از دبستان - کودکی دوم - نوجوانی

(۴) آقا و سرور - قبل از دبستان - کودکی اول - فرمانبردار

۴۰- تعریف کدام مفهوم به درستی آمده است؟

نهایی

- (۱) توصیف: بیان روشن و کاملاً دقیق از چستی «مفهوم و موضوعی» که قصد مطالعه آن را داریم
- (۲) روش علمی: فرایند جستجوی با قاعده و نظام مند برای معلوم کردن یک مجهول
- (۳) دوقلوی همسان: دوقلوهایی که از یک تخمک به وجود آمده و می توانند همجنس نیز باشند
- (۴) پختگی: تغییراتی که به آمادگی زیستی و محیطی وابسته است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

مواعظ قیمه / صناعة التلميع
فی الأدب الفارسی
درس ۱ تا پایان قواعد درس ۲
صفحه ۱ تا ۲۴

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- «تفتيشنا عن المال و الراحة قد يسبب أن يُمرَّرَ عيشنا الصعب!»:

- ۱) جست و جوی ما از دارایی و آسایش گاهی باعث می شود که زندگی سختمان تلخ شود!
- ۲) گاهی جست و جوی ما برای ثروت و راحتی سبب تلخ شدن زندگی سختمان می شود!
- ۳) گاهی دنبال مال و آسایش می گردیم درحالی که باعث تلخ شدن زندگی سخت ما می شوند!
- ۴) جست و جوی ثروت و راحتی گاهی زندگی ما را که سخت است، تلخ می کند!

۴۲- عَيْنُ الصَّحِيح:

۱) زَمِيلُنَا الْمُجِدِّ يُحِبُّ أَنْ يَتَعَاوَنَ مَعَنَا فِي كِتَابَةِ اللَّوْحَةِ الْجِدَارِيَّةِ: هم کلاسی ام که کوشا است، دوست دارد که با ما در نوشتن روزنامه دیواری همکاری کند.

۲) تَخْرُجُ أَخِي الْأَكْبَرُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي الْعَامِ الْمَاضِي: برادر بزرگترم سال گذشته مدرسه را ترک کرد.

۳) رَأَيْتُ السَّائِقَ الَّذِي أَخْرَجَ الْمَسَافِرِينَ مِنْ سَيَّارَتِهِ بِخُزْنٍ: راننده ای را دیدم که مسافرها با ناراحتی از ماشینش خارج شدند.

۴) بَابُ الْمَدْرَسَةِ يَفْتَحُهُ الْمَدِيرُ قَبْلَ السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحاً: در مدرسه را مدیر قبل از ساعت شش صبح باز می کند.

۴۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

۱) الْإِعْجَابُ بِالنَّفْسِ عِنْدَ النَّاسِ عَمَلٌ قَبِيحٌ: خودپسندی نزد مردم، کاری ناپسند است!

۲) شَرُّ النَّاسِ مَنْ لَا يَعْتَقِدُ الْأَمَانَةَ: بدتر از مردم کسی است که پایبند به امانت نباشد.

۳) مَا رَأَيْتُ حُبًّا بِلَا مِلَامَةٍ أَبَدًا: هرگز عشقی را بدون سرزنش ندیدم. آزمون وی ای پی

۴) النَّدَامَةُ لِمَنْ يُجَرِّبُ الْمُجَرَّبَ: پشیمانی برای کسی است که آزموده شده را می آزمايد.

۴۴- عَيْنُ الصَّحِيح:

۱) بُعِثْتُ لِأَتَمَّ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ: برای این که ارزش های اخلاقی را کامل کنم، فرستاده می شوم.

۲) عَلَيْكُمْ أَنْ لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ الْآخَرِينَ: صدای خود را بالاتر از صدای دیگران قرار نمی دهید.

۳) جَعَلْتُ نَظَارَتِي الشَّمْسِيَّةَ عَلَى الْمَنْضَةِ الْخَشَبِيَّةِ فِي الْغُرْفَةِ: عینک آفتابی ام را روی میز چوبی در اتاق گذاشتم.

۴) قَدْ تَفَتَّشَ عَيْنُ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ: گاهی چشمه زندگی در تاریکی جست و جو می شود.

۴۵- «برخی از شاعران ایرانی، بیت هایی آمیخته به زبان عربی را می سرودند.» عَيْنُ الصَّحِيح:

۱) كَانَ بَعْضُ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ يُنْشِدُونَ أُبْيَاتًا مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ. ۲) بَعْضُ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ أَنْشَدُوا أَشْعَارًا مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ.

۳) كَانَ بَعْضُ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ أَنْشَدُوا أُبْيَاتًا مَمْزُوجًا بِالْعَرَبِيِّ. ۴) بَعْضُ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ كَانُوا يُنْشِدُونَ أَشْعَارًا مَمْزُوجًا بِالْعَرَبِيِّ.

۴۶- عَيْنُ الصَّحِيح:

پایان

۱) كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مِهْنَةٍ أَوْ آلَةٍ. (فَهَامَةٌ) ۲) يُصْنَعُ مِنْهُ الْخُبْزُ. (الْعَدَاةُ)

۳) مُرَادِفٌ لِفِعْلِ «دَنَا». (قَرُبَ) ۴) إِنَاءٌ يُشْرَبُ بِهِ الْمَاءُ وَالشَّايُ. (المِصْبَاحُ)

۴۷- عَيْنَ كلمة «الخير» ليست اسم التفضيل:

پایانی

- (۱) خَيْرُ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا!
- (۲) حَيَّ عَلَى خَيْرِ الْعَمَلِ!
- (۳) رَبَّنَا؛ أَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ!
- (۴) فِي كُلِّ عَمَلٍ خَيْرٌ!

۴۸- عَيْنَ اسم الفاعل يَخْتَلِفُ مَحَلُّهُ الإعرابيَّ مَعَ غيره:

- (۱) تَعَلَّمَ الْمُسْلِمُونَ عِلْمًا مِنْ عِلْمَاءِ كُلِّ الْبِلَادِ.
- (۲) طَرَدَهُ الْحُكَّامُ بِسَبَبِ أَخْلَاقِهِ السَّيِّئَةِ.
- (۳) أُنْشِدَ الشُّعْرَاءُ أَيْبَاتًا سَمَّوْهَا الْمُلَمَّعَ.
- (۴) الْمُؤْمِنُ يُحَارِبُ الظَّالِمِينَ فِي سَاحَاتِ الْقِتَالِ.

۴۹- عَيْنَ ما فيه اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة معاً:

پایانی

- (۱) إِيَّاكَ وَ مُصَادَقَةَ الْجَاهِلِ وَ الْكَذَّابِ.
- (۲) إِنَّهُ مِنَ الْكُتَّابِ الْمَشْهُورِينَ وَ هُوَ عَلَّامَةٌ فِي ذَلِكَ الْعَصْرِ.
- (۳) يَعْمَلُ الْمُؤَطَّفُونَ مَعَ الْفَلَاحِينَ فِي الْمَزَارِعِ لِلزَّرَاعَةِ.
- (۴) صَنَعَ الْحَدَّادُ بِمُسَاعَدَةِ الْعُمَالِ وَ سَيْلَةً مُتَحَرِّكَةً لِنَقْلِ الْبَضَائِعِ.

۵۰- عَيْنَ ما ليس فيه اسم المكان أو اسم التفضيل:

- (۱) أُرْسِلْتُ رِسَالَةً إِلَى مَحَاكِمِ مَدِينَتِنَا وَ شَرَحْتُ الْحَقَّ!
- (۲) أَسْعَارُ الْمَسَاكِينِ فِي طَهْرَانٍ غَالِيَةٌ جَدًّا!
- (۳) أَعَزَّ أَسَاتِذَتِي هُوَ الَّذِي يُعَلِّمُنِي الدَّرُوسَ النَّافِعَةَ!
- (۴) عَدَدُ الْأَشْهُرِ فِي السَّنَةِ الْوَاحِدَةِ يَكُونُ اثْنَيْ عَشَرَ!

عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

■ عَيْنَ الأنسب في الجواب للترجمة أو التعريب: (۵۱- ۵۳)

۵۱- «وصفتُ كلَّ مَلِيحٍ كما تحبِّينَ و تَرْضِينَ و لكن أخاف أن تهجُرَني!»:

پایانی

- (۱) هر انسان بانمکی را آن گونه که دوست دارید و می پسندید توصیف نمودم، ولی می ترسم که مرا ترک کنید!
- (۲) هر فردی را که بانمک است آن گونه که دوست دارید و می پسندید وصف کردم، ولی می ترسم که مرا ترک کنید!
- (۳) هر انسان بانمکی را آن طور که (تو) دوست داری و می پسندی وصف نمودم، ولی می ترسم که مرا ترک کنی!
- (۴) هر فرد بانمکی را آن طور توصیف کردم که دوست داری و می پسندی، ولی از این ترس دارم که مرا ترک کنی!

۵۲- عَيْنَ الخطأ:

- (۱) «اشتریتُ هذا السَّوَّارَ العتيقَ لِجِدَّتِي بِقِيَمَةٍ غَالِيَةٍ.» این دستبند قدیمی را با قیمتی گران برای مادربزرگم خریدم.
- (۲) «الجَوَّالُ فِي مَتَجَرَى لَا يَعْمَلُ جَيِّدًا فَمَا سَمِعْتُ صَوْتَكَ وَاضِحًا.» گوشه‌ی همراه در مغازه خوب کار نمی‌کند، پس من صدای تو را به وضوح نمی‌شنوم.
- (۳) «يُنْتِجُ عُمَالُ بِلَدِنَا الْبَضَائِعَ الْمَرْغُوبَةَ بِالْجِدِّ وَ الْمُحَاوَلَةِ.» کارگران کشور ما، با جدیت و تلاش، کالاهای مرغوب را تولید می‌کنند.
- (۴) «رَأَيْتُ الْمُشَاهِدِينَ الْمُنْتَظَرِينَ فِي قَاعَةِ السَّيْنِمَا لِمُشَاهَدَةِ الْفِيلْمِ.» بینندگان منتظر را در سالن سینما برای مشاهده فیلم دیدم.

۵۳- «فرزندانمان علوم و هنرهای مفید را یاد می‌گرفتند و از فرومایگان دوری می‌کردند!» عَيْنَ الصَّحیح:

- (۱) الْأَوْلَادُ كَانُوا يَتَعَلَّمُونَ الْعُلُومَ وَ الْفُنُونَ النَّافِعَةَ وَ يَبْتَغِدُونَ عَنِ الرَّذَائِلِ!
- (۲) كَانُوا أَوْلَادُنَا تَعَلَّمُوا الْعُلُومَ وَ الْفُنُونَ الْمُفِيدَةَ وَ ابْتَغَدُوا عَنِ الرَّذَائِلِ!
- (۳) أَوْلَادُنَا كَانُوا يَتَعَلَّمُونَ الْعُلُومَ وَ الْفُنُونَ النَّافِعَةَ وَ يَبْتَغِدُونَ عَنِ الْأَرَادِلِ!
- (۴) كَانُوا أَوْلَادُنَا تَعَلَّمُوا الْعُلُومَ وَ الْفُنُونَ الْمُفِيدَةَ وَ ابْتَغَدُوا عَنِ الْأَرَادِلِ!

٥٤- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ: «أَعْلَمُ النَّاسُ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ!»

نهایی

(١) أَعْلَمُ: فعل، و الجملة فعلية (٢) النَّاسُ: فاعل (٣) عِلْمُ: مفعول (٤) مَنْ: مضاف إليه

٥٥- عَيْنِ الْفِعْلِ الْمَزِيدِ الثَّلَاثِيَّ يَكُونُ لِلنَّفْيِ وَ لِلنَّهْيِ مَعًا:

نهایی

(١) لَا تَتَّبَادَلُوا عِقَانَكُمْ فِي الْحَيَاةِ. (٢) مَا انْكَسَرَ قَلَمِي فِي الصَّفِّ عِنْدَ التَّدْرِيسِ.

(٣) لَا تَقْتَرِبَنَّ إِلَى هَذَا الْحَيَوَانِ فِي الْغَايَةِ. (٤) الطَّالِبُ الْمُتَكَاسِلُ لَا يَسْتَمِعُ إِلَى كَلَامِ الْمُعَلِّمِ.

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسَبُ لِلنَّصِّ: (٥٦-٥٨)

دَخَلَ جَمَاعَةٌ عَلَى أَحَدِ الْأُمَرَاءِ لِأَمْرِ مُهِمٍّ وَ كَانَ بَيْنَهُمْ فَتًى (جَوَانِي) يُعَرِّفُ بِالذِّكَاءِ وَ الذَّاكِرَةُ الْقَوِيَّةُ. أَرَادَ الْفَتَى أَنْ يَبْدَأَ الْكَلَامَ بِالنَّبَايَةِ عَنْ قَوْمِهِ وَلَكِنْ الْأَمِيرُ غَضِبَ وَ قَالَ لَهُ: أَلَا يُوجَدُ بَيْنَكُمْ أَحَدٌ أَكْبَرُ مِنْكَ سِنًا؟ فَأَجَابَ الْفَتَى بِجُرْأَةٍ وَ إِطْمِنَانٍ: أَيُّهَا الْأَمِيرُ! قِيَمَةُ الْإِنْسَانِ بِعَقْلِهِ وَ لِسَانِهِ وَ مَنْ رَزَقَهُ اللَّهُ عَقْلًا كَامِلًا وَ لِسَانًا نَاطِقًا فَقَدْ أُعْطِيَ الْفَضِيلَتَيْنِ. وَ لَوْ كَانَتْ قِيَمَةُ الْإِنْسَانِ بِكَبَرِ سِنِهِ لَكَانَ فِي هَذَا الْمَجْلِسِ مَنْ هُوَ أَحَقُّ مِنْكَ بِالْإِمَارَةِ وَ الْحُكْمِ لِأَنَّهُ يُوجَدُ هُنَا مَنْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْكَ عَمْرًا. عِنْدَئِذٍ سَكَتَ الْأَمِيرُ وَ عَجَزَ عَنْ جَوَابِ الْفَتَى الصَّغِيرِ.

٥٦- أَيُّ كَلَامٍ لَيْسَ مِنْ كَلِمَاتِ الْفَتَى؟

(١) أَلَا يُوجَدُ بَيْنَكُمْ أَحَدٌ أَكْبَرُ مِنْكَ سِنًا؟ (٢) قِيَمَةُ الْإِنْسَانِ بِعَقْلِهِ وَ لِسَانِهِ.

(٣) رَزَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَقْلًا كَامِلًا وَ لِسَانًا نَاطِقًا. (٤) يُوجَدُ هُنَا مَنْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْكَ عَمْرًا.

٥٧- لِمَاذَا غَضِبَ الْأَمِيرُ عِنْدَ الْجَمَاعَةِ؟ بِسَبَبِ ...

(١) دُخُولِ جَمَاعَةٍ عَلَيْهِ دُونَ إِذْنٍ. (٢) تَكَلُّمِ الْفَتَى الصَّغِيرِ بِالنَّبَايَةِ عَنْ قَوْمِهِ.

(٣) وَجُودِ الْأَشْخَاصِ الْكِبَارِ فِي الْمَجْلِسِ. (٤) أَنَّهُ كَانَ أَمِيرًا وَ حَاكِمًا وَ التَّكَلُّمُ كَانَ حَقًّا فَقَطْ.

٥٨- عَيْنِ الْخَطِّأِ حَوْلَ النَّصِّ:

(١) ذَهَبَ عَدَدٌ مِنَ النَّاسِ لِإِدَاءِ أَمْرِ مُهِمٍّ عِنْدَ الْأَمِيرِ. (٢) كَانَ فِي الْمَجْلِسِ شَخْصٌ أَكْبَرُ مِنَ الْأَمِيرِ سِنًا.

(٣) تَكَلَّمَ فِي الْمَجْلِسِ عِنْدَ الْأَمِيرِ شَخْصٌ ذَكِيٌّ. (٤) عَجَزَ الْفَتَى عَنْ جَوَابِ الْأَمِيرِ.

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي نَوْعِيَةِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمَعْنِيَتَيْنِ وَ مَحَلِّمَا الْإِعْرَابِيِّ فِي النَّصِّ: (٥٩ وَ ٦٠)

٥٩- «أَحَقُّ»:

(١) فِعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْمُتَكَلِّمِ وَحْدَهُ - لَازِمٌ - مَعْلُومٌ / فِعْلٌ مَعَ فَاعِلِهِ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ

(٢) فِعْلٌ مَاضٍ - مُفْرَدٌ مَذَكَّرٌ غَائِبٌ - مُتَعَدِّ - مَعْلُومٌ - ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ / فِعْلٌ مَعَ فَاعِلِهِ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ

(٣) اِسْمٌ - مُفْرَدٌ - مَذَكَّرٌ - اِسْمُ التَّفْضِيلِ - مُعْرَبٌ / خَبَرٌ وَ مَرْفُوعٌ

(٤) اِسْمٌ - مُفْرَدٌ - مَذَكَّرٌ - اِسْمُ فَاعِلٍ مِنْ مُصَدَّرٍ إِحْقَاقٍ / خَبَرٌ وَ مَرْفُوعٌ

٦٠- «سَكَتَ»:

(١) فِعْلٌ مَاضٍ - مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ غَائِبٌ - لَازِمٌ - مُجْهُولٌ - مُجَرَّدٌ ثَلَاثِيٌّ / فِعْلٌ مَعَ فَاعِلِهِ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ

(٢) فِعْلٌ مَاضٍ - مُفْرَدٌ مَذَكَّرٌ غَائِبٌ - مُتَعَدِّ - مُجَرَّدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ مُصَدَّرٍ «سَكَتَ» / فِعْلٌ وَ فَاعِلُهُ الْأَمِيرُ

(٣) فِعْلٌ مَاضٍ - مُفْرَدٌ مَذَكَّرٌ غَائِبٌ - لَازِمٌ - مَعْلُومٌ - حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ «س - ك - ت» / فِعْلٌ مَعَ فَاعِلِهِ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ

(٤) فِعْلٌ مَاضٍ - مُفْرَدٌ مَذَكَّرٌ غَائِبٌ - لَازِمٌ - مُجْهُولٌ - مُصَدَّرُهُ «سَكَتَ» / فِعْلٌ وَ مَعَ فَاعِلِهِ الْمَحْذُوفِ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه
تاریخ‌شناسی / ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر

منبع پژوهش در تاریخ اسلام، روش پژوهش در تاریخ اسلام در مکه امت و حکومت نبوی در مدینه کتبت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین
صفحه ۱ تا ۵۲

تاریخ (۲)

۶۱- کدام یک از عبارات‌های زیر، مربوط به تاریخ‌های سلسله‌ای می‌باشد؟

(الف) از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد.

(ب) در دوره اسلامی در ایران رواج یافت.

(ج) در این نوع تاریخ‌نگاری، مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا، زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، ثبت و ضبط می‌کردند.

(د) این نوع تاریخ‌نویسی، بعدها با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

(۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۶۲- دو مورخ قصد دارند پژوهش تاریخی پیرامون تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی انجام بدهند. اولی قصد دارد پیرامون وضعیت اقتصادی و نظامی تیموریان تحقیق کند و دومی می‌خواهد درباره شیوه کشورداری دوره سلجوقیان، پژوهش کند. به ترتیب،

هریک از آنها می‌توانند به کدام یک از آثار زیر، مراجعه کنند؟

(۱) المسالك و الممالك - تاریخ بیهقی (۲) عجائب المقدور فی نواب تیمور - سیاست‌نامه

(۳) المسالك و الممالك - سیاست‌نامه (۴) عجائب المقدور فی نواب تیمور - تاریخ بیهقی

۶۳- کدام گزینه در رابطه با مراحل اعتبارسنجی و بررسی اصالت خبر، درست است؟

(الف) سنجش اعتبار و نقد روایت‌کننده

(ب) مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد

(ج) سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی

(د) مطابقت اخبار با مستندات آثار تاریخی

(۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «د»

۶۴- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، مربوط به کدام یک از شیوه‌های تاریخ‌نگاری است؟

(الف) مورخ تعیین درستی یا نادرستی مطالب را به عهده خواننده می‌گذارد.

(ب) مورخ مجبور به انتخاب و گزینش است و برخی مطالب از چشم او دور می‌ماند.

(ج) این روش در آغاز برای ثبت سخنان پیامبر استفاده می‌شد.

(۱) روایی - ترکیبی - تحلیلی (۲) روایی - ترکیبی - روایی

(۳) روایی - روایی - ترکیبی (۴) ترکیبی - تحلیلی - روایی

۶۵- کدام مورد درباره دین و اعتقادات اعراب در شبه جزیره عربستان در آستانه ظهور اسلام، درست است؟

(۱) اغلب یهودیان در این دوره، در نجران و معدودی از آنها ساکن یثرب بودند.

(۲) بت پرستان سنت ابراهیمی حج را به جا می‌آوردند، ولی آن را با عقاید و آداب و رسوم، شرک‌آلود آمیخته بودند.

(۳) عده‌ای از مردم عرب به آیین میتراپرستی و کیش مانوی گرایش داشتند.

(۴) معدودی از اعراب نیز به پیروی از حضرت ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آنها می‌خوردند که به «حنفاء»

معروف شدند.

۶۶- کدام گزینه دربارهٔ تقدم و تأخر رویدادهای زیر، صحیح است؟

(الف) پیامبر که راهی طائف شده بودند، با اهانت از آن شهر بیرون شدند و ناچار با حمایت خواهی یکی از اشراف مکه، به شهر مکه بازگشتند.
(ب) بنی هاشم به شعب ابی طالب در اطراف مکه پناه بردند. آنان حدود سه سال در آنجا ماندند و مشکلات و سختی‌های فراوانی را تحمل کردند.

(ج) سران قریش و مشرکان معاهده‌ای نوشتند که براساس آن، هرگونه مراودهٔ اجتماعی از قبیل ازدواج و ارتباط اقتصادی مانند خرید و فروش کالا با بنی هاشم ممنوع شد. آزمون وی ای پی

(د) حضرت خدیجه و حضرت ابوطالب، دو حامی بزرگ حضرت محمد، به فاصلهٔ کوتاهی از دنیا رفتند.

(۱) «ج» قبل از «ب» و «د» قبل از «الف» رخ داده است. (۲) «ب» قبل از «ج» و «الف» قبل از «د» رخ داده است.

(۳) «ج» قبل از «ب» و «الف» قبل از «د» رخ داده است. (۴) «ب» قبل از «ج» و «د» قبل از «الف» رخ داده است.

۶۷- کدام گزینه در ارتباط با اوضاع مردم یثرب و ارتباط آنها با رسول خدا (ص) نادرست است؟

(۱) شش نفر از مردم یثرب که در سال ۱۱ بعثت در مکه مسلمان شدند، پس از بازگشت به شهر خود، به تبلیغ اسلام پرداختند.

(۲) پیمان عقبهٔ اول، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود؛ زیرا شمار قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف، به‌ویژه اوس و خزرج، در آن حضور داشتند.

(۳) در پیمان عقبهٔ اول، ۱۲ مرد یثربی در سال دوازدهم بعثت در مکانی موسوم به عقبه در منا، با پیامبر بیعت کردند.

(۴) در مراسم حج سال سیزدهم بعثت، ۷۳ مرد و دو زن از اهالی یثرب در عقبه با رسول خدا (ص) پیمانی بستند که به عقبهٔ دوم مشهور است.

۶۸- دلیل طولانی‌شدن جنگ میان قبایل در یثرب، قبل از هجرت پیامبر اسلام (ص) به آن شهر چه بود؟

(۱) عدم وجود یک مرجع سیاسی قدرتمند

(۲) نظام دو قبیله‌ای متشکل از اوس و خزرج

(۳) عصبیت و پیوندهای خونی که بر مناسبات قبیله‌ای حاکم بود.

(۴) ترکیب نامتجانس منطقه که شامل عرب‌های مهاجر و یهودیان بود.

۶۹- کدام گزینه، دربارهٔ حکم بن ابی العاص، درست است؟

(۱) پیامبر (ص) وی را به طائف تبعید کرد و خلیفهٔ دوم، وی را به مدینه بازگرداند.

(۲) پیامبر (ص) وی را به طائف تبعید کرد و خلیفهٔ سوم، وی را به مدینه بازگرداند.

(۳) در دورهٔ پیامبر (ص) به یمن تبعید شد و در زمان خلافت عمر، به مدینه بازگشت.

(۴) در دورهٔ پیامبر (ص) به یمن تبعید شد و در زمان خلافت عثمان، به مدینه بازگشت.

۷۰- کدام گزینه در مورد فتوحات مسلمانان در خارج از شبه‌جزیرهٔ عربستان، صحیح است؟

(الف) یکی از شهرهای مسیحی‌نشین این منطقه، با قرارداد صلح در حضور خلیفهٔ دوم از سلطهٔ امپراتوری روم شرقی خارج شد.

(ب) امید به آزادی مذهبی زیر سایهٔ حکومت مسلمانان، تأثیر بسزایی در فتح این شهر داشت.

(ج) ساکنان بومی مسیحی‌نشین این منطقه در برخی از مسائل مذهبی با کلیسای قسطنطنیه اختلافات اساسی داشتند.

(د) فتوحات مسلمانان در این شهر بیشتر نتیجهٔ مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام بود.

(۱) مورد «ج» همانند مورد «د» و برخلاف مورد «ب» مربوط به فتح مصر است.

(۲) مورد «ب» برخلاف مورد «الف» و همانند مورد «ج» مربوط به فتح مصر است.

(۳) مورد «د» برخلاف مورد «ج» و همانند مورد «ب» مربوط به فتح مصر است.

(۴) مورد «الف» برخلاف مورد «ج» و همانند مورد «د» مربوط به فتح شام است.

تاریخ (۲) - آشنا

۷۱- به ترتیب مورخان چگونه قادر به شناخت، تحلیل و تفسیر رویدادها و تحولات گذشته هستند و برای آگاهی از چگونگی وقوع

رویدادهای گذشته، دست به چه اقدامی می‌زنند؟

- (۱) مطالعه سرگذشت فرمانروایان و جنگ‌ها - به محل وقوع رویدادها رجوع می‌کنند.
- (۲) کاوش و نقد و بررسی شواهد و مدارک مندرج در منابع تاریخی - به محل وقوع رویدادها رجوع می‌کنند.
- (۳) کاوش و نقد و بررسی شواهد و مدارک مندرج در منابع تاریخی - به منابع مختلفی رجوع می‌کنند.
- (۴) مطالعه سرگذشت فرمانروایان و جنگ‌ها - به منابع مختلفی رجوع می‌کنند.

۷۲- پاسخ عبارت‌های «محتوای اندرزنامه‌ها»، «از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها»، «منبع مورخان برای تبیین اوضاع علمی دوره‌های

تاریخی» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) حاوی موضوعاتی درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردم است. - روضه‌الصفاء نوشته میرخواند - متون تقویمی و گاه‌شماری و متون اخلاقی
- (۲) بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد. - قابوس‌نامه نوشته عنصرالمعالی - متون تقویمی و گاه‌شماری و متون اخلاقی
- (۳) حاوی موضوعاتی درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردم است. - قابوس‌نامه نوشته عنصرالمعالی - اسناد برجای مانده از دیوان‌های حکومتی مانند فرمان‌ها و منشآت
- (۴) بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد. - روضه‌الصفاء نوشته میرخواند - اسناد برجای مانده از دیوان‌های حکومتی مانند فرمان‌ها و منشآت

۷۳- بقایای شیر قلعه شه میرزاد را براساس کدام روش سنجش اعتبار بررسی می‌کنند و در تعیین اصالت و اعتبار گزارش‌های

تاریخی و یا تردید اعتبار آنها، کدام روش می‌تواند مفید باشد؟

- (۱) مطابقت با نتایج تحقیقات باستان‌شناسی - مطابقت با عقل
- (۲) مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد - همخوانی یا عدم همخوانی یافته‌های علوم تجربی با داده‌های تاریخی
- (۳) مطابقت با نتایج تحقیقات باستان‌شناسی - همخوانی یا عدم همخوانی یافته‌های علوم تجربی با داده‌های تاریخی
- (۴) سنجش گزارش‌ها براساس زمان و مکان - مطابقت با عقل

۷۴- نتایج تحقیقات کدام علم به مورخان کمک می‌کند که اخبار و مندرجات کتاب‌های تاریخی را به دقت ارزیابی کنند و دو رکن

مهم یک رویداد تاریخی چیست و کدام کتاب اثر عبدالحسین زرین‌کوب است؟

- (۱) جغرافیا - زمان و مکان - تاریخ‌نگاری در اسلام
- (۲) باستان‌شناسی - انسان و محیط - تاریخ در ترازو
- (۳) باستان‌شناسی - زمان و مکان - تاریخ در ترازو
- (۴) جغرافیا - انسان و محیط - تاریخ‌نگاری در اسلام

۷۵- چند مورد از عبارت‌های زیر درست است؟

- الف) در آستانه ظهور اسلام، ساکنان شبه‌جزیره عربستان را دو قبیله مهاجر اوس و خزرج تشکیل می‌دادند.
- ب) تمدن یمن در شمال و شمال غربی شبه‌جزیره عربستان وجود داشت.
- ج) قدرت و نفوذ قبیله قریش، به منزله حکومتی پایدار نبود.
- د) بیشتر ساکنان شبه‌جزیره عربستان، به‌ویژه اهالی مدینه، بت پرست بودند.

(۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) چهار

۷۶- به ترتیب صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر، در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟
 الف) پیروان حضرت ابراهیم در عربستان به «حنفاء» معروف بودند.

ب) سران مشرک از همان ابتدای دعوت به اسلام، مخالفت و دشمنی شدید خود را با رسول خدا ابراز داشتند.
 ج) با تشدید آزار مشرکان، پیامبر به فکر هجرت از مکه افتاد و در جست‌وجوی یافتن مردمانی که آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشند، راهی طائف شد که شهری ثروتمند در نزدیکی مدینه بود.

۱) ص - غ - غ ۲) غ - ص - غ ۳) غ - غ - ص ۴) ص - ص - غ

۷۷- کدام گزینه، وقایع دوران حکومت پیامبر را به درستی بیان می‌کند؟

۱) سال‌های هفتم و هشتم هجری: به اسلام گرویدن تعدادی از حاکمان محلی در عمان، بحرین، نجران و یمن و تابع حکومت مدینه شدن با بستن پیمان و پرداخت جزیه

۲) سال هشتم هجری: انعقاد صلح حدیبیه که به گفتهٔ قرآن، این صلح فتح و پیروزی آشکار برای اسلام است.

۳) سال نهم هجری: ایراد خطبه در مکانی به نام غدیر خم، و معرفی علی (ع) به جانشینی خویش

۴) سال هشتم هجری: اسلام آوردن هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب

۷۸- عبارت‌های نادرست زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) مورخان سال دهم هجری را سال وفود نامیده‌اند.

ب) در سال نخست هجرت، به دنبال نزول آیات جهاد، رسول خدا تصمیم به تشکیل نیروی نظامی گرفت.

پ) قبل از پیمان صلح حدیبیه، حضرت محمد (ص) سران امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ را به اسلام دعوت کرد.

ت) جزیه، مالیات سرانه‌ای بود که به مردان بالغ اهل کتاب که به لحاظ مالی توانایی پرداخت آن را داشتند، تعلق می‌گرفت.

۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «پ» ۳) «ب» و «پ» ۴) «پ» و «ت»

۷۹- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح پرسش‌های زیر می‌باشد؟

الف) چه کسانی از مهاجران، در سقیفه بنی‌ساعده حضور داشتند؟

ب) پس از رحلت پیامبر (ص) و آغاز خلافت ابوبکر بنی قحافه، سه گروه با این حکومت به مخالفت پرداختند. کدام مورد جزء این مخالفین محسوب نمی‌شوند؟

۱) الف) ابوبکر بنی قحافه، عمر بن خطاب و ابوعبیده جراح ب) موالی و تازه مسلمانان کشورهای تازه فتح شده که به آیین پدران خود بازگشته بودند.

۲) الف) عبدالله بن ابی، ابوعبیده جراح و عمر بن خطاب ب) افرادی که در واپسین روزهای زندگی رسول خدا و با پدیدار شدن آثار بیماری آن حضرت، ادعای پیامبری کردند.

۳) الف) ابوبکر بنی قحافه، عبدالله بن ابی و عمر بن خطاب ب) گروه‌هایی از قبایل عربستان، که در سال‌های پایانی زندگانی رسول خدا و پس از گسترش قدرت مسلمانان، اسلام آورده بودند و با تعالیم آن انس و آشنایی نداشتند.

۴) الف) عمر بن خطاب، خالد بن ولید و ابوعبیده جراح ب) کسانی که ابوبکر را به عنوان خلیفهٔ پیامبر قبول نداشتند و به طور آشکار از حضرت علی (ع) حمایت می‌کردند.

۸۰- کدام گزینه آثار و پیامدهای فتوحات در زمان خلفای نخستین را به درستی بیان می‌کند؟

۱) سرزمین‌های فتح شده، به لحاظ اقتصادی، دارای ثروت و روستاهای آباد و بزرگی بودند که اعراب طبق سنت اسلامی در جریان فتوحات از غنائم فراوان آن چشم‌پوشی کردند و فقط به منابع اقتصادی و درآمدهای مالیاتی آن سرزمین‌ها اکتفا کردند.

۲) مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصهٔ سیاسی جلوه‌گر شد؛ زیرا فتح سرزمین‌های ایران، شام و مصر نقش بسزایی در شکل‌گیری و شکوفایی تمدن اسلامی ایفا کرد.

۳) اعراب مسلمان در فاصلهٔ کمتر از ۲۰ سال، دو قدرت بزرگ جهانی یعنی، ساسانیان و امپراتوری روم شرقی را شکست دادند و سرزمین‌های مهم ایران، شام و مصر را تصرف کردند.

۴) با فتح شام سلطه و نفوذ سیاسی - نظامی امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین از بین رفت و زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق تمدن‌های باستانی مهیا شد.

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ناحیه چیست؟ / نواحی طبیعی
معنا و مفهوم ناحیه، انسان و
ناحیه، نواحی آب و هوایی،
ناهمواری‌ها و اشکال زمین تا
پایان «فرسایش انحلالی»
صفحه ۱ تا ۴۶

۸۱- تقسیم‌بندی بین واحدهای جغرافیایی به چه منظوری صورت می‌گیرد و کدام عبارت در ارتباط با تعریف ناحیه‌بندی، درست است؟

(۱) شناخت بهتر و آسان‌تر و علمی کردن مطالعات درباره مکان‌ها - تقسیم یک محیط جغرافیایی به واحدهای کوچک‌تر که هر واحد با واحد مجاور تفاوت دارد.

(۲) تفکیک عوامل طبیعی و انسانی از یکدیگر - تقسیم کره زمین به محدوده جغرافیایی که پدیده‌های موجود در آن با هم متفاوت هستند.

(۳) شناخت بهتر و آسان‌تر و علمی کردن مطالعات درباره مکان‌ها - تقسیم کره زمین به محدوده جغرافیایی که پدیده‌های موجود در آن با یکدیگر متفاوت هستند.

(۴) تفکیک عوامل طبیعی و انسانی از یکدیگر - تقسیم یک محیط جغرافیایی به واحدهای کوچک‌تر که هر واحد با واحد مجاور تفاوت دارد.

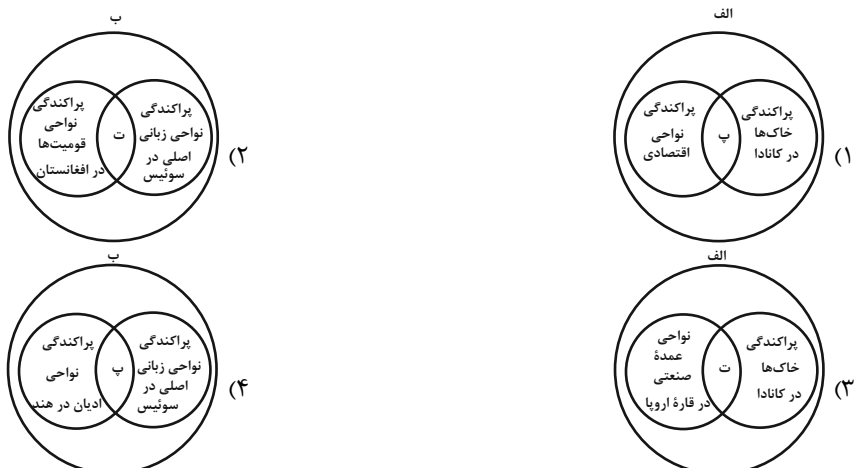
۸۲- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام تصویر، به‌درستی ترسیم شده است؟

(الف) معیارهای مربوط به عوامل طبیعی

(ب) معیارهای مربوط به عوامل انسانی

(پ) شامل جمعیت، اقوام، دین، زبان و نوع فعالیت‌های اقتصادی

(ت) شامل آب و هوا، پوشش گیاهی و خاک



۸۳- کدام گزینه با عبارت زیر، ارتباط مفهومی دارد؟

«بالا رفتن قیمت برنج وارداتی آسیا، نگرانی کشورهای وارد کننده را در زمینه تغذیه مردم افزایش داده است.»

(۱) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

(۲) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

(۳) نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند.

(۴) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

۸۴- با حرکت از کانون یک ناحیه جغرافیایی به طرف مرزهای آن، کدام یک از موارد زیر رخ می‌دهد و مراتع مداری در حاشیه صحرا، به چه علت به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند؟

(۱) میزان وحدت و تجانس بهتر دیده می‌شود. - خشکی هوا

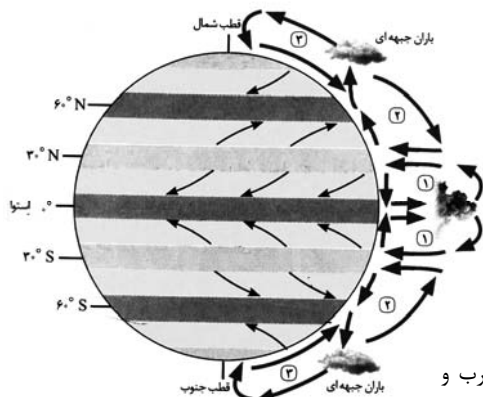
(۲) ویژگی‌ها و خصوصیات آن ناحیه، کاسته می‌شود. - وزش بادهای شدید

(۳) میزان وحدت و تجانس بهتر دیده می‌شود. - وزش بادهای شدید

(۴) از وحدت و همگونی آن ناحیه، کاسته می‌شود. - خشکی هوا

۸۵- گروهی از کوهنوردان قصد دارند قله دماوند را با ارتفاع ۵۶۱۰ متر فتح کنند. از آنجا که ارتفاع از سطح زمین، بر دمای یک مکان تأثیر می‌گذارد، آنان قبل از حرکت دماسنج را چک می‌کنند تا بتوانند دمای احتمالی قله را حدس بزنند. اگر دماسنج دمای سطح زمین را ۳۰ درجه سانتی گراد نشان بدهد، دمای قله دماوند تقریباً چند درجه سانتی گراد خواهد بود؟

- (۱) صفر (۲) ۱- (۳) ۳- (۴) ۶-



۸۶- با توجه به شکل کمربندهای فشار و وزش بادهای، کدام گزینه، درست است؟

- (۱) جهت وزش بادهای بر اثر حرکت انتقالی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره‌ها به سمت شمال و جنوب منحرف می‌شود.
- (۲) جهت وزش بادهای بر اثر حرکت وضعی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره‌ها به سمت غرب و شرق منحرف می‌شود.
- (۳) جهت وزش بادهای بر اثر حرکت وضعی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره‌ها به سمت شمال و جنوب منحرف می‌شود.
- (۴) جهت وزش بادهای بر اثر حرکت انتقالی زمین و نیروی کوریولیس در نیمکره‌ها به سمت غرب و شرق منحرف می‌شود.

۸۷- کدام گزینه درباره ناحیه استوایی (۱)، ناحیه معتدل (۲) و ناحیه سرد (۳)، به درستی تدوین شده است؟

- (۱) در ناحیه (۲) بر خلاف ناحیه (۳)، بارش در دوره گرم سال بیشتر از دوره سرد است و در ناحیه (۱)، بارش در تمام سال است.
- (۲) ناحیه (۱) از ناحیه (۲)، گرم‌تر و پربارش‌تر است و احتمال دارد در سردترین ماه، دمای هوای هر دو ناحیه، به صفر درجه سانتی گراد برسد.
- (۳) ناحیه (۲)، برای جنگل‌های خزان‌دار و ناحیه (۱) برای جنگل‌های مخروطی سردسیری مناسب‌اند.
- (۴) ناحیه (۳) از دو ناحیه دیگر، سردتر است اما احتمال دارد دمای آن، با دمای ناحیه (۲) در سردترین ماه سال یکسان باشد.

۸۸- کدام گزینه درباره «بیابان آناکاما» و «بیابان نامیب»، درست است؟

- (۱) این دو بیابان، در عرض جغرافیایی بالا و در ارتفاعات زیاد قرار دارند.
- (۲) هر دو، از جمله بیابان‌های گرم به‌شمار می‌روند که در مجاورت مدار راس‌السرطان واقع شده‌اند.
- (۳) به‌ترتیب، در ساحل جنوب غربی آفریقا و ساحل آمریکای جنوبی، پدید آمده‌اند.
- (۴) علت اصلی به‌وجود آمدن هر دو بیابان، وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هواست.

۸۹- کدام موارد، به‌ترتیب از پیامدهای هوازدگی «شیمیایی و فیزیکی» است؟

- (الف) تشکیل و تکامل خاک در نواحی گرم و خشک
(ب) خرد شدن سنگ‌ها در نتیجه رشد ریشه درختان
(ج) محو شدن برجستگی‌های صورت انسان در یک مجسمه سنگی
(د) تخریب نمای ساختمان‌های مرمری و آهکی در نواحی شرق آسیا
- (۱) «الف، ج» و «ب، د» (۲) «ب، ج» و «الف، د» (۳) «ج، د» و «الف، ب» (۴) «د، ب» و «الف، ج»

۹۰- ورقه‌های زمین که بر روی بخش خمیری گوشته به آرامی حرکت می‌کنند از چه قسمت‌هایی تشکیل شده است و کدام گزینه

در ارتباط با انواع حرکت ورقه‌ها نادرست است؟

- (۱) پوسته و گوشته فوقانی - روی هم حرکت کردن
- (۲) پوسته و گوشته تحتانی - به هم نزدیک شدن
- (۳) پوسته و گوشته فوقانی - در امتداد هم لغزیدن
- (۴) پوسته و گوشته تحتانی - از هم دور شدن

فلسفه

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه و ابعاد آن
چیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های
فلسفه / فلسفه و زندگی / آغاز
تاریخی فلسفه
صفحه‌های ۱ تا ۳۵

۹۱- سؤال مطرح شده در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) چرا درد با دارو تسکین می‌یابد؟
- (۲) مقصود از آزادی افراطی چیست؟
- (۳) چرا انسان موجودی مختار است؟
- (۴) چرا سلول‌ها پیر می‌شوند؟

۹۲- کدام مطلب درباره فیلسوفان متقدم یونان باستان نادرست است؟

نهایی

- (۱) پارمنیدس از یک واقعیت جاودان، فناپذیر و ثابت صحبت کرد.
- (۲) از نوشته‌های فلاسفه بعدی درباره تالس متوجه می‌شویم که او آب را پایه و اساس همه چیزها می‌دانست.
- (۳) با تأمل در سخنان پیروان ارسطو می‌یابیم که فیثاغوریان، اعداد و اصول آن را همان عناصر اولیه موجودات می‌دانستند.
- (۴) شهرت هراکلیتوس در فلسفه به خاطر نظریه‌های وحدت اضداد و تغییر دائمی جهان است.

۹۳- هدف افلاطون از بیان تمثیل غار چه بود و لفظ «کیهان» را برای جهان نخستین بار کدام فیلسوف به کار برد؟

نهایی

- (۱) افلاطون در این تمثیل می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند. - فیثاغورس
 - (۲) هدف افلاطون این بود که جهل و نادانی بسیاری از مردم را که به حقیقت پشت کرده‌اند، نشان دهد. - ارسطو
 - (۳) هدف افلاطون این بود که جهل و نادانی بسیاری از مردم را که به حقیقت پشت کرده‌اند، نشان دهد. - فیثاغورس
 - (۴) افلاطون در این تمثیل می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند. - ارسطو
- ۹۴- به ترتیب، چرا فیلسوفان می‌خواهند توانایی انسان در شناخت هستی را بررسی کنند و بدانند بشر با چه ابزاری می‌تواند به شناخت هستی بپردازد و دانش فلسفه در واقع چند بخش اصلی دارد؟

- (۱) زیرا معرفت به وجود فرع بر امکان شناخت آن است. - یک
- (۲) چون شناختن مقدم بر توانایی شناختن است. - یک
- (۳) برای این که امکان شناخت، اصل است و معرفت به وجود فرع. - دو
- (۴) زیرا دانش فلسفه تعدادی بخش فرعی دارد. - دو

۹۵- کدام دیدگاه زیر به عقاید فیلسوفی که فلسفه خود را به صورت شعر عرضه می‌کرد، نزدیک تر است؟

- (۱) عنصر اولیه موجودات و ذرات و اشیای جهان از آن جایی که نهایتاً به آب ختم می‌شوند و آب به سایر حالت‌ها تغییر شکل می‌دهد، آب است.
- (۲) لایه سطحی و ظاهری جهان با حواس درک می‌شود که فقط شامل امور متغیر است و حس به حقیقت هستی دسترسی ندارد.
- (۳) هستی چیزی جز اعداد و عنصر اولیه آنها نیست و رمز و راز هستی جز اعداد نیست.
- (۴) جمع دو امر متضاد، جهان را می‌سازد و گریزی از ستیز و تضاد نیست.

۹۶- به ترتیب، یکی از دلایلی که نشان دهنده تفاوت فیلسوف با مردم عادی در اندیشیدن به مسائل بنیادین فلسفی است، کدام مورد است و به کدام یک از فواید تفکر فلسفی مربوط می شود؟ پنهانی

(۱) وارد شدن به مسائل فلسفی با روش درست - رهایی از عادات غیرمنطقی

(۲) وارد شدن به مسائل فلسفی با روش درست - استقلال در اندیشه

(۳) به نحو جدی فکر کردن درباره مسائل فلسفی - رهایی از عادات غیرمنطقی

(۴) به نحو جدی فکر کردن درباره مسائل فلسفی - دوری از مغالطه ها

۹۷- در مورد واژه های «سوفیست» و «فیلسوفوس» می توان گفت ...

(۱) هر دو در طول تاریخ تنزل معنایی یافته اند.

(۲) معنای اولیه سوفیست و معنای دوم فیلسوفوس یکسان هستند.

(۳) معنای اولیه فیلسوفوس و معنای امروزی سوفیست متفاوت نیستند.

(۴) سوفیست کلمه ای عربی و فیلسوفوس کلمه ای یونانی می باشد.

۹۸- در چه صورتی می توانیم بنیان های فکری خود را در چارچوب عقل و منطق قرار دهیم؟

(۱) شناخت تفاوت باورهای خود با دیگران و عادت زدایی از باورها

(۲) کشف بنیان های فکری دیگران از لابه لای رفتار و گفتار آنها

(۳) تفکر فیلسوفانه و مرور چرایی قبول باورها

(۴) اندیشیدن درباره جهان، مرگ، عدالت، زیبایی و ...

۹۹- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) سوفیست ها به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند و به جای رسیدن به حقیقت، پیروزی بر رقیب را هدف قرار دادند.

(۲) برای دانش فلسفه نمی توان از نظر زمانی آغازی تعیین کرد و نمی توان گفت فلسفه ابتدا در کدام سرزمین پدید آمده است. البته این سخن درباره همه دانش ها صدق می کند.

(۳) پارمنیدس از اندیشمندان بزرگ دوره یونان باستان است که بنا به نقل افلاطون، سقراط در جوانی با وی ملاقات کرده است.

(۴) فارابی اندیشمند بزرگ اسلامی معتقد است که در دوره کیانیان انسان های وارسته ای بوده اند که هم به حکمت و فلسفه می اندیشیدند و هم دارای سلوک معنوی بوده اند.

۱۰۰- با توجه به تمثیل غار افلاطون کدام عبارت نادرست است؟

(۱) این تمثیل را افلاطون در کتاب «جمهوری» آورده است و می توان آن را مثالی برای برخی فواید تفکر فلسفی دانست.

(۲) در تمثیل غار زندانیان پشت به دهانه غار دارند و میان آنها و دهانه غار آتشی روشن است.

(۳) رهایی واقعی زندانیان از غار مستلزم شیوه درست بیرون آمدن از غار است و این گونه نیست که بیرون آمدن از غار به هر شیوه ای موجب رهایی از عقیده به سایه ها شود.

(۴) خو گرفتن تدریجی چشمان شخص به روشنایی موجب شناخت اشیای واقعی همزمان با دیدن و شناخت عامل وجودی و شناختی چیزهاست.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



① دفترچه سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۱۶ آذر ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۲۰	۱۱۱-۱۳۰	۲۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، سعید جعفری، محسن فدایی، احمد فهیمی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محسن رحمانی، محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، عقیل محمدی روش

گزینه گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	امیر محمودی	اعظم رجایی مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محسن رحمانی	امیرمهدی افشار	سحر محمدزاده	محمدصدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی		سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

(ستایش: لطف خدا)

• ادبیات تعلیمی

• ادبیات پایداری

• ادبیات غنایی

(پرورده عشق)

درس ۱ تا ۶

صفحه ۱۰ تا ۵۶

۱۰۱- در کدام گزینه، معنی کلمه مشخص شده، نادرست است؟

(۱) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک

(۲) به زیر باره می‌نالیید از درد

(۳) در آن تاریک شب می‌گشت پنهان

(۴) به رود سند می‌غلتید بر هم

خدا داند چه افسرها که رفته (تاج و کلاه پادشاهی)

سوار زخم‌دار نیم‌مرده (دفعه)

فروغ خرگه خوارزمشاهی (خیمه بزرگ)

ز امواج گران کوه از پی کوه (عظیم)

۱۰۲- املای چه تعداد از کلمات زیر درست نیست؟

(سفیر و نهیب)، (تصرف و غلبه)، (رعیت و مردم)، (تب و تاب و التهاب)، (صلاح و تفنگ)، (احتزاز و افراشتن)، (ازن و خواست)

(۱) سه (۲) چهار

(۳) دو (۴) یک

۱۰۳- کدام عبارت از «فعل مجهول» بهره جسته است؟

(۱) خبری سخت ناخوش در لشکرگاه افتاده بود.

(۲) نامه‌ها نبشته آمد و مبشران برفتند.

(۳) امیر جامه بگردانید و تر و تباه شده بود.

(۴) گفت: «نیک آمد» و آغاجی خادم را گفت: «کیسه‌ها بیاور».

۱۰۴- کدام گزینه درباره بیت «گرچه ز شراب عشق مستم/ عاشق‌تر از این کنم که هستم» درست است؟

(۱) «م» در «مستم» ضمیر پیوسته و مسند

(۲) «م» در «کنم» ضمیر پیوسته و مفعول

(۳) «م» در «هستم» ضمیر پیوسته و مفعول

(۴) ضمیر پیوسته ندارد.

۱۰۵- در ابیات کدام گزینه، تعداد بیش‌تری آرایه «تشخیص» به کار رفته است؟

(۱) خروشان، ژرف، بی‌پهنا، کف‌آلود

از این سد روان، در دیده شاه

(۲) نهان می‌گشت روی روشن روز

در آن تاریک شب می‌گشت پنهان

(۳) بدان شمشیر تیز عافیت‌سوز

ولی چندان که برگ از شاخه می‌ریخت

(۴) میان موج می‌رقصید در آب

به رود سند می‌غلتید بر هم

دل شب می‌درید و پیش می‌رفت

ز هر موجی هزاران نیش می‌رفت

به زیر دامن شب در سیاهی

فروغ خرگه خوارزمشاهی

در آن انبوه، کار مرگ می‌کرد

دوچندان می‌شکفت و برگ می‌کرد

به رقص مرگ، اخترهای انبوه

ز امواج گران، کوه از پی کوه

۱۰۶- در کدام بیت زیر، واژگان قافیه با هم «جناس» نمی‌سازند؟

- (۱) شغال نگون بخت را شیر خورد
- (۲) کزین پس به کنجی نشینم چو مور
- (۳) نه بیگانه تیمار خوردش نه دوست
- (۴) بخور تا توانی به بازوی خویش
- بماند آن چه روباه از آن سیر خورد
- که روزی نخوردند پیلان به زور
- چو چنگش، رگ و استخوان ماند و پوست
- که سعیت بود در ترازوی خویش

۱۰۷- همهٔ ابیات به جز بیت ...، اشاره به «شدت نبرد» دارد.

- (۱) شبی را تا شبی با لشکری خرد
- (۲) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک
- (۳) بدان شمشیر تیز عافیت سوز
- (۴) در آن باران تیر و برق پولاد
- ز تن‌ها سر، ز سرها خود افکند
- خدا داند چه افسرها که رفته
- در آن انبوه کار مرگ می‌کرد
- میان شام رستاخیز می‌گشت

۱۰۸- مفهوم بیت کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش
- (۲) عشق بازی کار بیکاران بود
- (۳) عاقلان نقطهٔ پرگار وجودند ولی
- (۴) گویند ز عشق کن جدایی
- بگذار که دل بکند مسئله‌ها را
- عاقش با کار بیکاران چه کار
- عشق داند که در این دایره سرگردانند
- این نیست طریق آشنایی

۱۰۹- مفهوم کامل ابیات زیر، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) «آبی‌تر از آنیم که بی‌رنگ بمیریم
- (۲) فرصت بده ای روح جنون تا غزل بعد
- از شیشه نبودیم که با سنگ بمیریم
- در غیرت ما نیست که در ننگ بمیریم»

(۱) اشاره به مرگ انسان‌ها و وجود مشکلات در زندگی آنان

(۲) نگرش مثبت انسان‌ها نسبت به امید در زندگی

(۳) پایداری و جوانمردی و درخواست فرصت

(۴) فرصت‌های مناسب برای شعر و شاعری موجب تعالی انسان‌هاست.

۱۱۰- در عبارت زیر، مقصود نویسنده از قسمت‌های مشخص شده، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«مردمی که به خانه‌های تاریک و بی‌دریچه عادت کرده‌اند، از پنجره‌های باز و نورگیر گریزان هستند.»

(۱) سازه‌های قدیمی و فرسوده- روشنایی و امید

(۲) زندانی و در بند بودن- آزادی

(۳) گرفتاری و مشکلات- آزادی

(۴) جهل و خرافات و عادات ناپسند- علم و پیشرفت و افکار روشنگرانه

دین و زندگی (۲)

۲۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

• تفکر و اندیشه

هدایت الهی، تداوم

هدایت، آخرین پیامبر،

معجزه جاویدان،

مسئولیت‌های پیامبر (ص)

درس ۱ تا ۵

صفحه ۱ تا ۶۴

۱۱۱- این که دین اسلام در دوره‌های گوناگون می‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای انسان‌ها باشد، مبتنی کدام ویژگی‌های دین اسلام است؟

(۱) وجود قوانین تنظیم‌کننده- حفظ قرآن کریم از هرگونه تحریف و انحراف

(۲) وجود قوانین تنظیم‌کننده- توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت

(۳) وجود امامان معصوم (ع)- توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت

(۴) وجود امامان معصوم (ع)- حفظ قرآن کریم از هرگونه تحریف و انحراف

۱۱۲- کدام یک از دلایل ارسال پیامبران متعدد، به ترتیب از دقت در مفاهیم زیر نتیجه گرفته می‌شود؟

- عدم توسعه کتابت

- نسیان تدریجی تعلیم پیامبران

- درخور فهم و اندیشه سخن گفتن

(۱) استمرار و پیوستگی در دعوت- رشد تدریجی سطح فکر مردم- استمرار و پیوستگی در دعوت

(۲) استمرار و پیوستگی در دعوت- تحریف تعلیمات پیامبر پیشین- رشد تدریجی سطح فکر مردم

(۳) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین- تحریف تعلیمات پیامبر پیشین- رشد تدریجی سطح فکر مردم

(۴) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین- رشد تدریجی سطح فکر مردم- استمرار و پیوستگی در دعوت

۱۱۳- کدام یک از علل پایان یافتن نبوت بر اساس حدیث شریف «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام» است؟

(۱) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت- آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۲) وجود قوانین تنظیم‌کننده که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است- آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۳) وجود قوانین تنظیم‌کننده که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است- پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

(۴) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت- پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۱۱۴- کدام آیه شریفه به مفهومی اشاره می‌کند که بیت «یکی خط است ز اول تا به آخر / بر او خلق جهان گشته مسافر» ما را به آن رهنمون می‌سازد؟

(۱) «رسولانی آرا فرستاد که» بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده باشند، تا بعد از آمدن پیامبران، برای مردم در مقابل خداوند، دستاویز و دلیلی نباشد.

(۲) «و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نیمودند، مگر پس از آنکه به حقانیت آن آگاه شدند...»

(۳) «ما پیامبران مأمور شده‌ایم که با مردم به اندازه عقلشان سخن بگوییم.»

(۴) «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود...»

۱۱۵- تنها دین مقبول در نزد خداوند چیست و به چه معنایی است و دلیل اختلاف اهل کتاب (یهودیان و مسیحیان) در آن چه بود؟

(۱) اسلام، به معنای تسلیم بودن در برابر خداوند- ناآگاهی ایشان به حقانیت دین اسلام

(۲) اسلام، به معنای تسلیم بودن در برابر خداوند- رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.

(۳) اسلام، به معنای سلامت نفس و روح- رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.

(۴) اسلام، به معنای سلامت نفس و روح- ناآگاهی ایشان به حقانیت دین اسلام آزمون وی ای پی

۱۱۶- ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری معلول چیست و کدام مورد سعادت انسان را تضمین می‌کند؟

(۱) احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند- پاسخ صحیح به نیازهای طبیعی و غریزی

(۲) احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند- پاسخ صحیح به نیازهای اساسی

(۳) انسان همچون سایر موجودات زنده، یک دسته نیازهای طبیعی و غریزی دارد- پاسخ صحیح به نیازهای اساسی

(۴) انسان همچون سایر موجودات زنده، یک دسته نیازهای طبیعی و غریزی دارد- پاسخ صحیح به نیازهای طبیعی و غریزی

۱۱۷- این که امام سجاد (ع) پیوسته از خداوند درخواست می کردند: «خدا یا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریدی»

ناشی از کدام نیاز برتر است و تکرارنشده بودن فرصت زندگی از کدام دغدغه نتیجه گرفته می شود؟

(۱) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش

(۲) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی

(۳) درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی

(۴) درک آینده خویش - شناخت هدف زندگی

۱۱۸- با توجه به سورة عصر، درمی یابیم خسرانی انسان را تهدید می کند؛ راه رهایی از این خسران، به ترتیب چیست؟

(۱) «آمنوا - عملوا الصالحات - تواصوا بالصبر - تواصوا بالحق»

(۲) «عملوا الصالحات - آمنوا - تواصوا بالصبر - تواصوا بالحق»

(۳) «عملوا الصالحات - آمنوا - تواصوا بالحق - تواصوا بالصبر»

(۴) «آمنوا - عملوا الصالحات - تواصوا بالحق - تواصوا بالصبر»

۱۱۹- پاسخ به نیازهای اساسی باید دارای چه ویژگی هایی باشد و خداوند متناسب با کدام ویژگی ها انسان را هدایت می کند؟

(۱) قابل اعتماد و همه جانبه - عقل و غریزه

(۲) قابل اعتماد و همه جانبه - عقل و اختیار

(۳) جامع و مانع - اختیار و غریزه

(۴) جامع و مانع - عقل و غریزه

۱۲۰- برای دستیابی به پاسخ سؤال های اساسی به چه چیزهایی احتیاج داریم و در بیان امام کاظم (ع) آن کس که عقلش کامل تر است، چه

وضعیتی پیدا می کند؟

(۱) عقل و اختیار - رتبه اش در دنیا و آخرت بالاتر است.

(۲) عقل و اختیار - نسبت به فرمان های الهی داناتر است.

(۳) عقل و وحی - نسبت به فرمان های الهی داناتر است.

(۴) عقل و وحی - رتبه اش در دنیا و آخرت بالاتر است.

۱۲۱- کدام مورد، مفهوم روایت زیر را بیان نموده است؟

«خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد در کتابش آورده است.»

(۱) بیش از شش هزار آیه در یک هماهنگی بی نظیر درباره زندگی بشر و سؤالات او در همه دانش ها بحث کرده است.

(۲) قرآن کریم با زیباترین کلمات در طول عمر پیامبر (ص) و به صورت تدریجی برنامه هدایت را ارائه نموده است.

(۳) این کتاب آسمانی با بیان شیوا، نکات علمی بی سابقه ای را بیان نموده و به صورت مفصل در مورد آن بحث نموده است.

(۴) قرآن فقط از امور معنوی یا آخرت و رابطه انسان سخن نمی گوید، بلکه برنامه ای جامع در اختیارش قرار می دهد.

۱۲۲- از آیه شریفه «و السَّما بِنِیْناها بِأَیدِی و انا لموسعون» کدام موضوع قابل دریافت است؟

(۱) انبساط جهان؛ ستارگان به سقف آسمان چسبیده اند، به همین علت نمی افتند و با سرعت در حال حرکتند.

(۲) نیروی جاذبه؛ ستارگان به سقف آسمان چسبیده اند، به همین علت نمی افتند و با سرعت در حال حرکتند.

(۳) انبساط جهان؛ کهکشان ها با سرعت فوق العاده در حال حرکت و فاصله گرفتن از یکدیگرند.

(۴) نیروی جاذبه؛ کهکشان ها با سرعت فوق العاده در حال حرکت و فاصله گرفتن از یکدیگرند.

۱۲۳- کدام عبارت، از قرآن کریم علت عدم تحقق «لارتاب المبطلون» را تبیین و مورد تأکید قرار می‌دهد؟

- (۱) «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک»
- (۲) «و لو کان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً»
- (۳) «لا یأتون بمثلہ و لو کان بعضهم لبعض ظہیراً»
- (۴) «ام یقولون افترأ قل فأتوا بسورة مثله»

۱۲۴- عبارات قرآنی «و خداوند عمل هیچ مرد و زنی را ضایع نمی‌کند» و «آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم» به

ترتیب، به کدام عنوان از جنبه‌های اعجاز قرآن کریم اشاره دارد؟

- (۱) تأثیرناپذیری از عقاید جاهلیت- جامعیت و همه‌جانبه بودن
- (۲) تأثیرناپذیری از عقاید جاهلیت- ذکر نکات علمی بی‌سابقه
- (۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن- ذکر نکات علمی بی‌سابقه
- (۴) جامعیت و همه‌جانبه بودن- جامعیت و همه‌جانبه بودن

۱۲۵- به ترتیب، کدام عبارات شریفه، برای پرسش‌های ذیل، پاسخ مناسبی هستند؟

- در کدام عبارت قرآنی اشاره شده است که اگر معجزه‌ها توسط یکی از دانشمندان جامعه آورده می‌شد، ممکن بود شبهه الهی بود آن ایجاد شود؟

- قرآن کریم از چه جهتی معجزه است؟

- (۱) «و لو کان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً...» - «... قل فأتوا بسورة مثله»
- (۲) «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک...» - «... قل فأتوا بسورة مثله»
- (۳) «و لو کان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً...» - «... لئن یكون للناس علی الله حجة»
- (۴) «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک...» - «... لئن یكون للناس علی الله حجة»

۱۲۶- خداوند متعال برای تحقق هدف ارسال پیامبران چه امکاناتی را همراه آنان نموده است و این هدف به وسیله چه کسانی اقامه می‌گردد؟

- (۱) «رُسُلًا مبشرين و منذرين»- پیامبران
- (۲) «رُسُلًا مبشرين و منذرين»- مردم
- (۳) «بالبينات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان»- مردم
- (۴) «بالبينات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان»- پیامبران

۱۲۷- اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، چه مشکلی به وجود می‌آید؟

- (۱) امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود.
- (۲) دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد.
- (۳) امکان هدایت از مردم سلب می‌شود.
- (۴) مردم به گمراهی دچار می‌شوند.

۱۲۸- مردم چه زمانی گفته‌ها و هدایت‌های یک پیامبر را می‌پذیرند؟

- (۱) زمانی که مطمئن باشند که او هیچ‌گاه مرتکب گناه و اشتباهی نمی‌شود.
- (۲) زمانی که مطمئن باشند از طرف خداوند به او وحی می‌شود.
- (۳) زمانی که از او معجزه‌ای ببینند و مطمئن شوند که از طرف خدا آمده است.
- (۴) زمانی که یقین کنند او در ادعایش صادق است.

۱۲۹- به ترتیب، اولین و برترین کاتب قرآن و اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم آیات قرآن، چه کسانی بودند؟

- (۱) امام علی (ع)- امام علی (ع)
- (۲) امام علی (ع)- پیامبر (ص)
- (۳) پیامبر (ص)- پیامبر (ص)
- (۴) پیامبر (ص)- امام علی (ع)

۱۳۰- پیامبر (ص) به محض پذیرش اسلام توسط مردم ... ، به این شهر هجرت کرد و مسئولیت ... خود را انجام داد.

- (۱) مکه- مرجعیت دینی
- (۲) مدینه- مرجعیت دینی
- (۳) مکه- ولایت ظاهری
- (۴) مدینه- ولایت ظاهری



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

• Understanding People

درس ۱

صفحه ۱۵ تا ۴۷

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- I'm not sure, but I feel that . . . my students will pass the exam.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) a little of | 2) a few |
| 3) a little | 4) few of |

132- To be honest, I don't think you need . . . mathematics to

- 1) many – this problem solves
- 2) much – solve this problem
- 3) some – this problem solves
- 4) few – solve this problem

133- I've heard that learning a new language

- 1) can improve your communication skills
- 2) your skills of communication can improve
- 3) can skills your communication improve
- 4) improve your skills communication can

134- It's interesting to know that your brain records a real experience when you . . . something, even if it's not real.

- | | |
|----------|------------|
| 1) value | 2) respect |
| 3) vary | 4) imagine |

135- After years of practice, I finally speak German . . . and can easily understand native speakers.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) honestly | 2) probably |
| 3) absolutely | 4) fluently |

136- John hopes to gain some . . . in his field of study, which will help improve his skills and knowledge.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) explanation | 2) communication |
| 3) experience | 4) difference |

**PART B: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A long time ago, ships were the only means for people to travel across the seas. These trips could last for weeks or even months, so ships sailed both day and night in all kinds of weather. It was easy to navigate when the sun was shining, but being at sea at night or in bad weather was risky because ships could crash into rocks if the crew wasn't careful. That's why sailors relied on lighthouses. A lighthouse is a tall building with a bright light at the top, which is located in dangerous areas. These lights told the sailors to stay away because danger was near.

The first lighthouse was built in ancient Egypt, but it wasn't until the 1700s that lighthouses became an important part of sea life. They were built in places that could pose risks for ships. These towers were very tall so the sailors could see their lights from a distance. The earliest lighthouses were made from stone, and the top section was called the "lantern room," which had glass windows to let the light shine out to sea.

137- What is the best title for the passage?

- 1) How to Make a Lighthouse
- 2) The First Lighthouse
- 3) Traveling in the Past
- 4) Lighting the Way

138- Which of the following is NOT true about lighthouses, according to the passage?

- 1) They became less important after the 1700s.
- 2) They have a bright light at the top.
- 3) Ships should not get near them.
- 4) Sailors need them most at night and during bad weather.

139- According to the passage, lighthouses were important for sailors because they

- 1) helped sailors find their way back home
- 2) had the power to stop bad weather
- 3) could shorten the time ships needed to complete their journeys
- 4) showed dangerous locations to sailors

140- The underlined word "They" in paragraph 2 refers to

- 1) ships
- 2) places
- 3) lighthouses
- 4) risks



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۱۶ آذر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، هادی زمانیان، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

۳۰ دقیقه

استعداد تحلیلی

۲۵۱- مفهوم مصراع «سخت می‌گیرد جهان بر مردمان سخت‌کوش» به کدام گزینه نزدیکتر است؟

- (۱) کار دشوار نگیرند بدین آسانی
 (۲) دشوار از آموختن گشت آسان
 (۳) گناه توست که بر خود گرفته‌ای دشوار
 (۴) هر چه آسان یافتی آسان دهی

۲۵۲- کدام ضرب‌المثل مفهوم متفاوتی دارد؟

- (۱) هر که تنهاتر کم‌رنج‌تر
 (۲) تنهایی به خدا برازنده است.
 (۳) اوقات مکن ضایع و تنها بنشین
 (۴) هیچ آفت نرسد گوشه‌ی تنهایی را

۲۵۳- در ترتیب «هار - تان - ییز - ؟» که شامل همین چهار کلمه است، کدام گزینه به جای علامت سؤال می‌نشیند؟

- (۱) هشت
 (۲) دین
 (۳) فند
 (۴) تان

۲۵۴- ابتدا حروف الفبای فارسی را از راست به چپ می‌نویسیم و سپس حروف یک‌چهارم دوم را با همان ترتیب، با حروف یک‌چهارم پایانی جابه‌جا

می‌کنیم. حال سومین حرف سمت راست شانزدهمین حرف الفبا، چند نقطه‌ای است؟

- (۱) یک نقطه‌ای است.
 (۲) دو نقطه‌ای است.
 (۳) سه نقطه‌ای است.
 (۴) بی نقطه است.

حروف ابجد

برای ترتیب حروف عربی، شیوه دیگری به جز شیوه معمول و شناخته شده ما هم وجود دارد. در این روش، حروف عربی را به ترتیب «ا ب ج د ه و ز - ح ط ی - ک ل م ن - س ع ف ص - ق ر ش ت - ث خ ذ - ض ظ غ» مرتب می‌کنند و به هر حرف، عدد خاصی را نسبت می‌دهند. جدایی بین حروفها برای به‌خاطر سپردن راحت‌تر آنها است. ارزش این عددها را در ارزش‌گذاری ابجد کبیر، در جدول زیر می‌بینید:

۱ (ء)	ب	ج	د	ه	و	ز	ح	ط	ی	ک	ل	م	ن	س	ع	ف	ص	ق	ر	ش	ت	ث	خ	ذ	ض	ظ	غ
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۵۰	۶۰	۷۰	۸۰	۹۰	۱۰۰	۲۰۰	۳۰۰	۴۰۰	۵۰۰	۶۰۰	۷۰۰	۸۰۰	۹۰۰	۱۰۰۰

صفحه‌های مقدمه برخی کتاب‌ها یا چیدمان برخی عبارت‌ها به شکل «الف، ب، ج، د» بر همین اساس است. همچنین بر این اساس، می‌توان به کلمه‌ها هم عدد نسبت داد، برای مثال:

علی: ۷۰ ع: ۳۰ ل: ۱۰ ی: ۱۰ علی: ۷۰+۳۰+۱۰=۱۱۰

معمولاً تشدید را نمی‌شماریم. و تنوین‌ها را هم همین‌طور. حروف فارسی «پ چ ژ گ» را نیز به ترتیب معادل «ب ج ز ک» می‌گیریم.

* با توجه به متن بالا به سه سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۵۵- کدام عدد، ارزش عددی کلمه سه‌حرفی نام هیچ گل یا درختی نیست؟

- (۱) ۶
 (۲) ۲۴
 (۳) ۷۱
 (۴) ۲۶۶

۲۵۶- ارزش عددی نام کدام حیوان عددی بزرگتر است؟

- (۱) خرچنگ (۲) کرگدن
(۳) گراز (۴) گورکن

۲۵۷- روی سنگ مزار شاعری مشهور به نام «اهلی شیرازی» ابیات زیر از قول یکی از دوستانش نوشته شده است:

«در میان شعرا و فضلا / پیر با صدق و صفا بود اهلی

رفت با مهر علی از عالم / پیرو آل عبا بود اهلی

سال فوتش ز خرد جستیم گفت: / «پادشاه شعرا بود اهلی»»

بر این اساس اهلی شیرازی در کدام سال هجری وفات یافته است؟

- (۱) ۹۲۱ (۲) ۹۴۲
(۳) ۹۶۳ (۴) ۹۸۴

۲۵۸- میرزا محمود که برای اولین بار در پنجاه سالگی پدر بزرگ شده بود، اکنون در هشتاد سالگی چهار نوه دارد که اولی دو سال از دومی، دومی سه سال از

سومی و سومی چهار سال از چهارمی بزرگتر است. میانگین سن نوه‌های میرزا محمود اکنون کدام است؟

- (۱) ۲۳ (۲) ۲۴
(۳) ۲۵ (۴) ۲۶

۲۵۹- کاری را که مینا، نرگس، هما و الهه با هم در دو ساعت انجام می‌دهند، نرگس به تنهایی در ده ساعت و الهه به تنهایی در دوازده ساعت انجام

می‌دهند. این کار را مینا و هما با هم تقریباً در چند ساعت انجام می‌دهد؟

- (۱) ۳ (۲) ۴
(۳) ۵ (۴) ۶

۲۶۰- محلولی بیست لیتری از سه ماده «الف»، «ب» و «ج» داشتیم که نسبت حجم «الف» به «ب» سه به پنج و نسبت حجم «ب» به «ج» پنج به دو

بود. شخصی به خطا این محلول را در ظرفی ریخت که یازده لیتر از ماده «ب» در آن بود. حال اگر بخواهیم حجم ماده «ج» معادل یک چهارم از

حجم کل محلول باشد، بدون تغییر در حجم ماده «الف»، چند لیتر ماده «ج» را باید به ظرف اضافه کنیم؟

- (۱) ۳ (۲) ۴
(۳) ۵ (۴) ۶

۲۶۱- حاصل عبارت زیر برابر کدام گزینه است؟

$$\frac{1}{14} + \frac{1}{84} + \frac{1}{204} + \frac{1}{374} + \frac{1}{594}$$

$$\frac{3}{7} \quad (2)$$

$$\frac{5}{54} \quad (1)$$

$$\frac{5}{14} \quad (4)$$

$$\frac{1}{2} \quad (3)$$

۲۶۲- دو واحد پولی «الف» و «ب» ارزش یکسانی داشتند. ولی ارزش واحد پولی «الف» نسبت به واحد پولی «ج» به مرور بیست درصد کاهش و ارزش

پولی «ب» نسبت به واحد پولی «ج» به مرور ده درصد افزایش یافته است. اکنون نسبت ارزش واحد پولی «الف» به «ب» کدام است؟

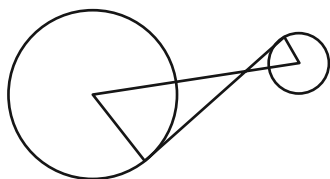
$$\frac{8}{11} \quad (2)$$

$$\frac{7}{10} \quad (1)$$

$$\frac{5}{7} \quad (4)$$

$$\frac{3}{4} \quad (3)$$

۲۶۳- در دو دایره به شکل زیر، خط بین مرکزها و خطی مماس بر دایره‌ها رسم کرده‌ایم. برای دانستن نسبت مساحت دایره بزرگ به مساحت دایره



کوچک، به کدام داده (ها) احتیاج داریم؟

(الف) شعاع دایره بزرگ سه برابر شعاع دایره کوچک است.

(ب) طول خط رسم شده بین دو مرکز یک‌ونیم برابر طول خط مماس مشترک است.

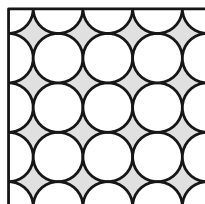
(۱) با هر یک از داده‌ها به تنهایی به پاسخ می‌رسیم.

(۲) فقط با یکی از داده‌ها به پاسخ می‌رسیم.

(۳) فقط اگر هر دو داده را داشته باشیم به پاسخ می‌رسیم.

(۴) با هر دو داده هم به پاسخ نمی‌رسیم.

۲۶۴- مساحت قسمت رنگی مربع زیر، چه کسری از کل شکل است؟ منحنی‌ها ربع دایره، نیم‌دایره یا دایره هستند.



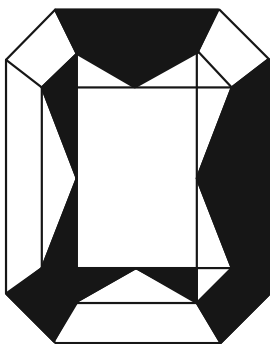
(۱) $1 - \frac{\pi}{16}$

(۲) $\frac{\pi}{16}$

(۳) $\frac{\pi}{4}$

(۴) $1 - \frac{\pi}{4}$

۲۶۵- اگر مساحت مستطیل کاملاً سفید درون شکل زیر، $\frac{3}{7}$ از کل مساحت شکل رسم شده باشد، چه کسری از کل شکل رنگی است؟ شکل کاملاً



متقارن است.

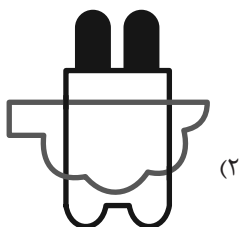
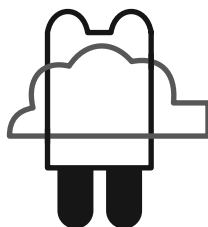
(۱) $\frac{1}{7}$

(۲) $\frac{3}{14}$

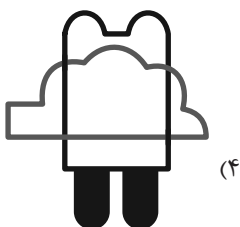
(۳) $\frac{2}{7}$

(۴) $\frac{3}{7}$

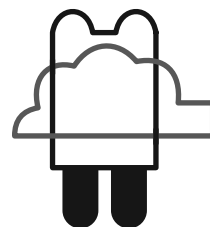
۲۶۶- چشم رسم شده زیر که پشت مجسمه است، مجسمه را به کدام شکل می‌بیند؟



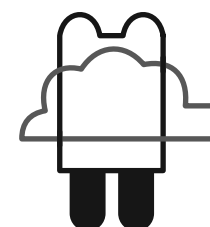
(۲)



(۴)



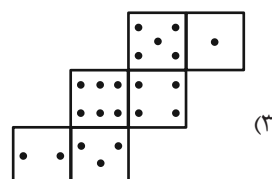
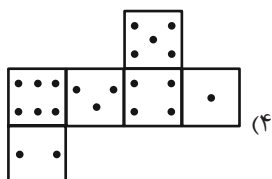
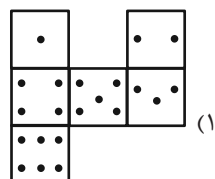
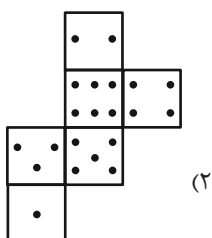
(۱)



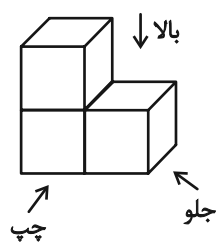
(۳)

۲۶۷- در یک تاس استاندارد، مجموع تعداد نقاط دو وجهِ روبه‌روی یکدیگر عدد هفت است. از برگهٔ کدام گزینه یک تاس استاندارد ساخته

می‌شود؟



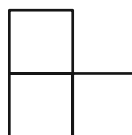
۲۶۸- در تصویر زیر، نمای شکلی سه بُعدی از سه جهت نشان داده شده است.



تصویر از بالا

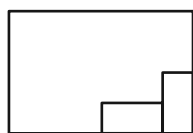


تصویر از چپ

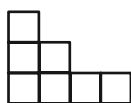


تصویر از جلو

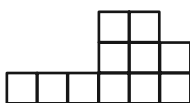
سه نمای حجم دیگری را به شکل زیر داریم:



تصویر از بالا



تصویر از چپ



تصویر از جلو

حجم داده شده حداقل از چند مکعب واحد تشکیل شده است؟

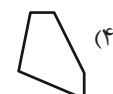
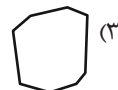
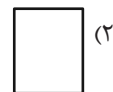
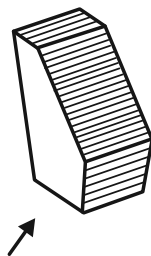
۳۲ (۴)

۳۱ (۳)

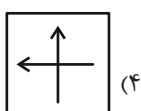
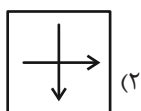
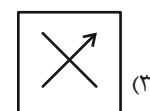
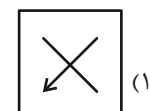
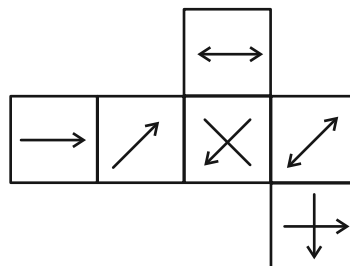
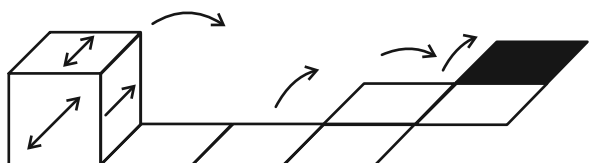
۳۰ (۲)

۲۷ (۱)

۲۶۹- در پرسش زیر گزینه‌ای را انتخاب کنید که تصویر سایه حجم صورت سؤال را روی دیوار، دقیق‌تر نشان می‌دهد. دقت کنید پرتوهای نور عمود به سطوح می‌تابند.



۲۷۰- از شکل گسترده زیر مکعبی ساخته‌ایم. اگر مکعب را طبق طرح زیر روی مسیر مشخص شده بغلتانیم و حرکت دهیم و در شکل نهایی بگذاریم، کدام گزینه وجه بالایی آن خواهد بود؟ پشت برگه کاملاً سفید است.



خودارزیابی توجه و تمرکز

آزمون ۱۶ آذر ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. من می‌توانم هنگام مطالعه در یک محیط شلوغ، تمرکز خودم را حفظ کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. وقتی که معلم سوالی را مطرح می‌کند، می‌توانم به سرعت به آن پاسخ دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. در طول کلاس، می‌توانم به راحتی به موضوعات مختلف توجه کنم بدون اینکه سرگردان شوم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. وقتی که در حال مطالعه برای امتحان هستم، می‌توانم به راحتی اطلاعات را به خاطر بسپارم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. وقتی که در یک فعالیت گروهی شرکت می‌کنم، می‌توانم به راحتی بر روی وظایف خود تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. من می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز، هم زمان درس بخوانم و به صحبت‌های کسی هم گوش دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. وقتی که با حجم زیادی از تکالیف مواجه می‌شوم، می‌توانم بدون احساس استرس به آن‌ها رسیدگی کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. هنگام نزدیک شدن به امتحانات، می‌توانم احساس استرس را کنترل کرده و آرام بمانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. آیا مایل هستید با کتاب جدید "پرورش توجه و تمرکز" برای بهبود دقت، توجه و تمرکز خودتان آشنا شوید؟

۱. خیر، نیازی ندارم ۲. شاید ۳. قبلاً آشنا شده‌ام ۴. بله، بسیار علاقه‌مندم

۲۸۰. آیا مایل هستید فایل‌های صوتی و آموزشی برای بهبود توجه و تمرکز و کاهش استرس دریافت کنید؟

۱. خیر، نیازی ندارم ۲. شاید ۳. بله، اگر مفید و با کیفیت باشد ۴. بله، بسیار علاقه‌مندم



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی