



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



دفترچه سؤال

آزمون «۲۶ بهمن ۱۴۰۳»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

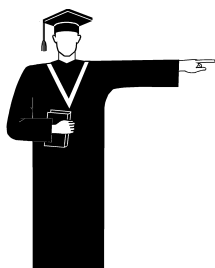
بر اساس تکنیک ضربدر و منها، کنار سؤالاتی که شک‌دار یا وقتگیر هستند، علامت (x) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (—) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (xدار) و سپس (—دار) بپردازید.

نام مبحث	گرامر	واژگان	ترتیب اجزای جمله	مکالمه	کلوز تست	درک مطلب	جمع کل
تعداد سؤالات	۱۵	۲۰	۵	۵	۱۰	۱۵	۷۰
هدف‌گذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۶ بهمن ماه ۱۴۰۳

طراحان

نام طرحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، مهرداد اولیایی، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خیاری، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی دغلاوی، امیرحسین هاشمی، فرزین حیدری، حسین امیری، سامان بیقرض، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، حسام اصل‌مرز، محمدمهدی حسنی‌راد	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، هلیا حسینی‌نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون پیوندید.»

@kanoonir_zaban:تلگرام

زبان تخصصی

۷۰ سؤال
۱۰۵ دقیقه**Part A: Grammar**

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1-Thunder is caused by lightning, which is essentially a stream of electrons that ... between or within clouds or between a cloud and the ground.
1) flows 2) were flowing 3) have been flowed 4) is flowed
- 2-By the end of the 1700s, naturally occurring reserves of coal had been so severely depleted that the majority ... an energy crisis when supplies ran out.
1) have feared 2) was feared 3) was fearing 4) feared
- 3-It was reported that neither clear guidelines nor a detailed plan ... before the project moved to the next phase.
1) had thoroughly reviewed 2) were thoroughly reviewed
3) was thoroughly reviewed 4) has been thoroughly reviewing
- 4-Every proposal, report, presentation, and analysis submitted by the team ... in the last three months.
1) were evaluated 2) have evaluated 3) being evaluated 4) has been evaluated
- 5-A number of important documents related to the case ... regularly misplaced during the investigation process, which often leads to delays in the timely resolution of issues.
1) have 2) is 3) are 4) has
- 6-The executive outlined a clear succession plan lest unforeseen departures ... the company vulnerable to leadership gaps.
1) have left 2) left 3) leaves 4) leave
- 7-The committee recommends that the budget proposal ... to reflect emerging cost factors, which could significantly impact profitability.
1) is adjusted 2) adjust 3) be adjusted 4) that adjusts
- 8-The new study suggests that implementing a more robust employee wellness program ... to higher levels of employee engagement and retention.
1) leads 2) have led 3) leading 4) lead
- 9-It was vital that the leadership team ... the organization to improve overall performance and employee morale.
1) considered restructuring 2) should consider restructuring
3) consider to restructure 4) considers restructuring
- 10-It is of utmost importance that the committee ... a final decision by the end of the week to avoid further delays.
1) make 2) had made 3) makes 4) to make
- 11-The police ... every report of suspicious activity, aiming to maintain public safety and ensure the law is upheld in all situations.
1) investigates 2) is investigated 3) investigate 4) are investigated
- 12-Every nook and cranny of the old house ... a mysterious charm, whispering tales of its long and storied past.
1) were holding 2) has been held 3) hold 4) holds
- 13-Statistics, when applied with careful consideration of bias and context, ... a very important tool for researchers across various disciplines.
1) remains 2) remain 3) which remains 4) which remain
- 14-To ensure the success of the event, it is imperative that Martha ... the guest list as soon as possible.
1) is finalizing 2) finalizes 3) finalize 4) has to finalize
- 15-After realizing that her brother was involved in a car accident and taken to a hospital, Emilia insisted that her husband immediately ... her to the hospital.
1) take 2) takes 3) took 4) has taken

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-The customers were satisfied ... the new restaurant's delicious meals, friendly staff, and clean environment, which exceeded their initial expectations.
1) for 2) by 3) from 4) with
- 17-She is a/an ... student who aims to graduate with honors and secure a leadership role in her chosen career.
1) ambitious 2) patient 3) compassionate 4) desperate
- 18-The new education policy will have a significant ... on student learning outcomes across the country.
1) impact 2) consequence 3) contribution 4) change
- 19-The artist used bold colors to ... the beauty of the landscape, making the painting more vivid and eye-catching.
1) follow 2) conduct 3) enhance 4) evaluate
- 20-It took my best friend several months to ... the habit of checking her phone first thing in the morning.
1) create 2) break 3) gain 4) raise
- 21-In a/an ... society, individuals are often judged by their social status, which can create divisions and tensions among different groups of people.
1) industrial 2) hierarchical 3) pedagogic 4) primitive
- 22-The vibrant colors and intricate designs of the artwork were enough to ... anyone's attention as they walked through the gallery.
1) draw 2) distract 3) derivate 4) entail
- 23-Despite the harsh realities of life, Amanda believed that moments of kindness and compassion offered a vital source of ... to those in despair.
1) compensation 2) provision 3) vulnerability 4) consolation
- 24-To maintain the integrity of the experiment, the participants were kept under the ... of the research team, who meticulously documented their actions and reactions throughout the study.
1) conjecture 2) surveillance 3) recklessness 4) empire
- 25-The international conference attracted attendees from all ... of life, each bringing their unique insights to the discussions and fostering an atmosphere of collaboration and innovation.
1) surroundings 2) treks 3) methods 4) walks
- 26-As new technologies emerge, digital ... takes place, transforming industries and reshaping the way individuals and businesses interact, often creating opportunities for innovation and growth.
1) expansion 2) complement 3) administration 4) prediction
- 27-The strict regulations ... the company's operations to a narrow market segment, hindering their potential for significant growth and expansion.
1) enlarged 2) optimized 3) confined 4) diversified
- 28-The ... beauty of human spirit lies in its resilience, compassion, and capacity for love, even in the face of adversity and suffering.
1) inherent 2) parallel 3) elusive 4) eloquent
- 29-The ... over land rights has fueled generations of tension and violence, worsening social inequalities.
1) integrity 2) district 3) serenity 4) conflict
- 30-The medication was designed to ... the patient's chronic pain, provide relief, improve their overall quality of life, and make everyday activities more manageable.
1) alleviate 2) facilitate 3) cultivate 4) neglect
- 31-When confronted with the evidence of his wrongdoing, he chose to ... tail rather than face the consequences.
1) cut 2) run 3) set 4) turn
- 32-In an effort to reduce waste in our production process, we need to carefully ... material usage at each stage of manufacturing and identify areas for improvement.
1) measure 2) garner 3) broker 4) acquire
- 33-After countless attempts at solving the puzzle, I finally ... a strategy that made everything fall into place seamlessly.
1) reeled in 2) pulled apart 3) lit on 4) played out
- 34-Despite his seemingly generous offer to help with the project, many of us suspected that he had a/an ... motive, perhaps seeking to gain favor with the management for a future promotion.
1) attentive 2) ulterior 3) fierce 4) glaring
- 35-In ancient mythology, comets were often seen as ... of significant events or changes, and they were believed to foretell everything from the rise and fall of empires to natural disasters that would alter the course of history.
1) domiciles 2) lacerations 3) harbingers 4) barriers

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) The scientist, having conducted numerous experiments, concluded that the hypothesis was valid.
- 2) Concluded the scientist that the hypothesis was valid who had conducted numerous experiments.
- 3) Having conducted numerous experiments, the hypothesis was concluded by the scientist to be valid.
- 4) The hypothesis concluded by the scientist, having conducted numerous experiments, to be valid.

37-

- 1) The flowers in the garden were bright and colorful attract many bees and butterflies.
- 2) In the garden, flowers colorful and bright attract many of the bees and butterflies.
- 3) The flowers attract many bees and butterflies colorful bright in the garden.
- 4) The bright, colorful flowers in the garden attract many bees and butterflies.

38-

- 1) The manager rather authorized her assistant than signed important documents in her absence.
- 2) Authorization by the manager to her assistant signed important documents in her absence.
- 3) The manager authorized her assistant to sign important documents in her absence.
- 4) The assistant authorized by her manager to sign important documents in her absence.

39-

- 1) Authorities reported that a man who drove over multiple individuals in a Texas mall by striking on Saturday was shot and killed by the police.
- 2) Authorities reported that a man who drove into a Texas mall and struck multiple individuals on Saturday was shot and killed by the police.
- 3) Authorities reported that a man had been driven into a Texas mall and struck multiple individuals on Saturday was shot and killed by the police.
- 4) Authorities reported that a man whom driving struck multiple individuals in a Texas mall on Saturday was shot and killed by the police.

40-

- 1) A key distinction between ministry and health insurance plans is negotiating the latter directly with medical providers rather than reimburse members.
- 2) A key distinction between ministry and health insurance plans that the latter directly negotiate with medical providers rather than reimbursing members.
- 3) A key distinction between ministry and health insurance plans is that the latter directly negotiate with medical providers rather than reimburse members.
- 4) A key distinction between ministry and health insurance plans are the latter's directly negotiation with medical providers rather than reimbursing members.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Hey James, how's the marketing strategy coming together?

B: So far so good! We're really trying to ...(41)... this time to come up with creative ideas that will set us apart.

A: That's a great approach. Do you see this campaign leading to more opportunities down the ...(42)... ?

B: Absolutely! If it goes well, I think we could attract some long-term clients and maybe even expand into new markets.

A: Sounds promising, but do you think the CEO's goal of tripling sales within six months is realistic?

B: Honestly, it feels like a ...(43)... . The target sounds amazing, but achieving it in such a short time is a big stretch.

A: True, but with your creativity, I'm sure you'll make something happen.

41-1) foot the bill

2) think outside the box

3) weather the storm

4) shake a leg

42-1) lane

2) street

3) road

4) way

43-1) ballpark figure

2) real dog

3) bitter pill to swallow

4) pie in the sky

A: I can't wait to see the new boss. I'm sure I'm going to make a hit with him. I've got great ideas that are bound to knock him out.

B: Let's keep our fingers crossed, anyway.

A: Do you think I'm ...(44)... ?

B: Not exactly, but it makes sense to sit tight till things come to light. Otherwise, you may end up losing face.

A: Oh! How did this slip my mind? Others may think that I'm a bootlicker.

B: Yeah, because you're a well-intentioned guy, others will think that you're trying to ...(45)... .

A: Right! At least we got rid of Clare; she used to give me the creeps.

- 44- 1) beside myself 2) in a bind 3) on the fence 4) jumping the gun
45- 1) set him up 2) pull his strings
3) butter him up 4) get under his skin

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

In the mid-20th century, astronomers were deeply engaged in understanding the vast, dynamic systems that govern our universe. ...(46)... by the idea of identifying and categorizing ...(47)... bodies, such as stars, planets, and galaxies, to uncover the underlying laws of physics that shaped their behavior. However, despite remarkable advances in observational techniques, ...(48)... about the cosmos continues to elude our direct comprehension. For instance, even though we can calculate the orbits of planets with great precision, we still ...(49)... a complete understanding of the forces behind gravitational anomalies or the precise origins of dark matter. We can observe patterns in the sky, but the true nature of some cosmic phenomena remains mysterious.

In this context, astronomers of the 1950s and 1960s focused much of their energy on the process of "classification." This term refers to the task of analyzing astronomical data — whether light curves, spectroscopic measurements, ...(50)... photographic images of distant galaxies — and categorizing them into recognizable groups, such as types of stars or galaxies. A key challenge ...(51)... between different heavenly objects based on subtle differences in their observed characteristics. Early work in this area involved manual efforts, where astronomers classified galaxies ...(52)... their shapes, such as spiral, elliptical, or irregular. The development of new instruments, like the first radio telescopes, ...(53)... into the nature of distant objects. By the 1960s, advances in computing allowed astronomers to begin using automated methods to process vast amounts of data, leading to a more systematic and efficient way of classifying astronomical objects. These breakthroughs ...(54)... the foundation for modern cosmology, which increasingly relies on computational techniques to handle the ...(55)... volumes of data generated by modern observatories.

- 46- 1) Captivating many of them 2) While many of them were captivated
3) With many of them captivated 4) Many of them were captivated
47- 1) lunar 2) celestial 3) marine 4) spatial
48- 1) much of what we know 2) we know much
3) and our much knowledge 4) which knows much
49- 1) lack 2) trace 3) contain 4) gain
50- 1) and 2) so 3) or 4) but
51- 1) has distinguished 2) was distinguishing
3) distinguished 4) was distinguished
52- 1) due to 2) in order of 3) thanks to 4) based on
53- 1) brought fresh insights 2) fresh insights were brought
3) freshly bringing insights 4) they freshly brought
54- 1) shook 2) laid 3) put 4) paved
55- 1) arrogant 2) trivial 3) enormous 4) negligible

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

In colonial America, people generally covered their beds with decorative quilts resembling those from the lands from which the quilters had come. Wealthy and socially prominent settlers made quilts of the English type, cut from large lengths of cloth of the same color and texture rather than stitched together from smaller pieces. They made these until the advent of the Revolutionary War in 1775, when everything English came to be frowned upon.

Among the whole-cloth quilts made by these wealthy settlers during the early period are those now called linsey-woolsey. This term was usually applied to a fabric of wool and linen used in heavy clothing and quilted petticoats worn in the winter. Despite the name, linsey-woolsey bedcovers did not often contain linen. Rather, they were made of a top layer of woolen or glazed worsted wool fabric, consisting of smooth, compact yarn from long wool fibers dyed dark blue, green, or brown, with a bottom layer of coarser woolen material, either natural or a shade of yellow. The filling was a soft layer of wool that had been cleaned and separated, and the three layers were held together with decorative stitching done with homespun linen thread. Later, cotton thread was used for this purpose. The design of the stitching was often a simple one composed of interlocking circles or crossed diagonal lines, giving a diamond pattern.

This type of heavy, warm, quilted bedcover was so large that it hung to the floor. The corners were cut out at the foot of the cover so that the quilt fit snugly around the tall four-poster beds of the 1700s, which differed from those of today in that they were shorter and wider; they were short

because people slept in a semi-sitting position with many bolsters or pillows, and wide because each bed often slept three or more. The linsey-woolsey covering was found in the colder regions of the country because of the warmth it afforded. There was no central heating, and most bedrooms did not have fireplaces.

56-What does this passage mainly discuss?

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) The processing of wool | 2) Linsey-woolsey bedcovers |
| 3) Sleeping habits of colonial Americans | 4) Quilts made in England |

57-The author mentions the Revolutionary War as a time period when

- | | |
|---|--|
| 1) quilts were supplied to the army | 2) more immigrants arrived from England |
| 3) quilts imported from England became harder to find | 4) people's attitudes toward England changed |

58-The term "linsey-woolsey" originally meant a fabric used primarily in

- | | | | |
|-----------|-----------|-------------|------------|
| 1) quilts | 2) sheets | 3) clothing | 4) pillows |
|-----------|-----------|-------------|------------|

59-It can be inferred from the third paragraph that the sleeping habits of most Americans have changed since the 1700s in all the following ways EXCEPT

- 1) the position in which people sleep
- 2) the number of bolsters or pillows people sleep on
- 3) the length of time people sleep
- 4) the number of people who sleep in one bed

60-Which of the following was most likely to be found in a bedroom in the colder areas of the American colonies?

- | | |
|---------------------|---|
| 1) A linsey-woolsey | 2) A vent from a central heating system |
| 3) A fireplace | 4) A wood stove |

PASSAGE 2:

It used to be that if you wanted to watch a sitcom or a sporting event, you'd have to watch it from your television. As Internet technology improves, more and more shows and movies are becoming available online. Broadcasting companies are putting their primetime shows directly on the Internet, and movie rental stores are converting their DVD collections to digital libraries. This is probably a good change—at least for viewers. [1] People can now pick exactly what they want to watch, and decide when and how they want to watch it. A study done by Harris Interactive found that more than half of Americans (56 percent) surf the Internet while "watching" television, and approximately 40 percent say that they read blogs or go on social networking sites at the same time. But this trend could be a problem for television stations. Advertisers aren't getting a response from viewers, and they don't want to pay money if their commercials aren't being seen. In contrast, people who watch things online seem more engaged with what they watch. [2] They read and write comments on the show, they look up details about the show, and they are less likely to ignore commercials. For broadcasters, online viewers may turn out to be more loyal fans.

Changing people's habits takes time. Even though many people are interested in watching television on the Internet, some may not want to make the switch completely. And some might be persuaded to, but only under certain circumstances. According to Harris, almost half of television viewers (44 percent) would cancel their cable television if they could get the same programs for free online. However, the number fell to 16 percent when people were told they had to pay a small fee for online viewing. This is strange, since most households' monthly cable bills are the same or even more than what they would pay for the same shows online. [3]

Even with growing interest in online entertainment, people still think it is important to watch television shows with their friends and family. People used to think that watching television would make families spend less time together, but it actually brought families closer for a few hours each night. [4] Now it's feared that viewing shows online could make people more isolated. Who knows? Perhaps as online programming becomes more popular, people will find a way to make it into a social activity.

61-The pronoun "this" in paragraph 1 refers to the

- 1) declining viewership of traditional television broadcasts
- 2) fact that viewers are less engaged with online content
- 3) study conducted by Harris Interactive
- 4) increasing availability of shows and movies online

62-The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

- 1) What types of blogs or social networking sites are most frequently accessed while watching television?
- 2) Why might advertisers be hesitant to invest in television commercials given the current viewing trends?
- 3) Will the rise of online viewing ultimately benefit smaller, independent television producers?
- 4) How might the shift towards online viewing affect the employment landscape in the television industry?

63-Which of the following statements is TRUE, based on the passage?

- 1) The transition to online viewing has happened quickly and seamlessly for most viewers.
- 2) There are no potential solutions to the problem of social isolation caused by online viewing.
- 3) Compared to other viewing methods, online viewers tend to be less interactive with the material.
- 4) A small fee for online TV significantly reduced the number of people willing to switch from cable.

64-In which position marked by [1], [2], [3], or [4] can the following sentence best be inserted into the passage?

"It's possible that people have become so used to getting online entertainment for free that they learn not to value it as much."

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) [1] | 2) [4] | 3) [3] | 4) [2] |
|--------|--------|--------|--------|

65-Which of the following words best describes the author's tone in the passage?

- | | | | |
|--------------|-------------|-----------------|-------------|
| 1) Objective | 2) Critical | 3) Apprehensive | 4) Euphoric |
|--------------|-------------|-----------------|-------------|

PASSAGE 3:

The Arabic language occupies a unique space in the linguistic landscape, distinguished by the pronounced divergence between its written form—Modern Standard Arabic (MSA)—and its spoken dialects. This duality, known as diglossia, marks a linguistic phenomenon where two varieties of the same language coexist, yet serve distinct purposes in everyday life. The written form, largely derived from Classical Arabic, remains formal, fixed, and universal across the Arab world; it is the language of literature, media, education, and formal discourse. In contrast, the spoken dialects—commonly referred to as ‘ammiyya—are regionally specific, evolving dynamically within local cultures and through interactions with other languages.

Modern Standard Arabic, as the descendant of Classical Arabic, holds a central place in both cultural and religious life. Its enduring presence owes much to the Qur’an, which codified the language’s structure, vocabulary, and syntax in a way that lent it both sacred significance and remarkable stability. Over the centuries, MSA has served as a unifying force across Arabic-speaking nations, transcending regional boundaries. However, while the core of the language remains anchored in tradition, it has also adapted to the demands of modernity. The absorption of words from science, technology, and global culture—terms like *tilifizyūn* (television), *kumbyūtar* (computer), and *intarnet* (internet)—demonstrates how Arabic remains functional while maintaining its formal identity. Conversely, the spoken dialects of Arabic are vibrant, flexible, and deeply regional. From the Maghreb in North Africa to the Levant, the Arabian Peninsula, and beyond, every community speaks its own variant of ‘ammiyya, influenced by geography, historical events, and cultural exchange. While the underlying grammatical structure remains broadly recognizable, pronunciation, idioms, and vocabulary vary dramatically. A simple expression such as “how are you?” exemplifies this variety: *keef halak?* in the Levant, *izzayak?* in Egypt, and *labās ‘lik?* in parts of Morocco. These differences, while subtle in isolation, accumulate to form distinct linguistic identities across regions. This divide between the formal and the vernacular has grown sharper over time, fueled by urbanization, globalization, and the influence of media. Television and social platforms have given prominence to specific dialects—such as Egyptian and Levantine—exposing them to wider audiences and facilitating their spread. Yet, Modern Standard Arabic retains its role as a linguistic anchor: the language of official documents, formal speeches, and pan-Arab identity.

66-The underlined word “pronounced” in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) subtle 2) noticeable 3) insignificant 4) invisible

67-According to paragraph 1, which of the following statements is NOT true?

- 1) Modern Standard Arabic and its regional dialects have distinct functions within the Arab world, yet they are frequently used interchangeably.
- 2) Modern Standard Arabic originates from Classical Arabic and is employed in formal contexts such as writing, education, and media.
- 3) The spoken dialects of Arabic continuously adapt within local cultures, with unique regional differences shaped by geography and historical events.
- 4) Diglossia is the phenomenon where a single language has both formal and informal variations, each used in different regional contexts.

68-Why does the author mention terms like *tilifizyūn*, *kumbyūtar*, and *intarnet* in paragraph 2?

- 1) To emphasize the widespread use of these words in everyday conversations, indicating their acceptance in regional dialects
- 2) To show how Arabic dialects, such as Egyptian and Levantine, use similar borrowed terms to bridge cultural gaps
- 3) To illustrate the resistance of Modern Standard Arabic to the introduction of foreign words, keeping the language unchanged
- 4) To demonstrate how Modern Standard Arabic adapts to contemporary terms while maintaining its traditional structure and role across Arabic-speaking areas

69-According to paragraph 2, which of the following statements can best be inferred about the divide between the formal and the vernacular language?

- 1) The growing distinction between formal and vernacular languages may reflect cultural shifts and changes in communication patterns across the Arab world.
- 2) Over time, the difference between Modern Standard Arabic and dialects has become irrelevant in everyday communication across the Arab world.
- 3) The spread of media and urbanization has likely reduced the significance of regional dialects, making them more uniform.
- 4) The rise of modern technology has led to the decline of the formal language, Modern Standard Arabic, in favor of vernacular dialects.

70-Which of the following best describes the author’s purpose in the passage above?

- 1) To highlight the influence of historical events on the development of the Arabic language and its formal structure
- 2) To explain how Modern Standard Arabic and its dialects are interchangeable in both formal and informal settings across regions
- 3) To explore the concept of diglossia and how Arabic maintains a balance between formal and informal linguistic varieties
- 4) To provide an overview of the regional variations in Arabic dialects and how they affect communication among Arabs from around the world



دفترچه سؤال ؟

فرهنگیان

(رشته عمومی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی

و فنی و حرفه‌ای/کار دانش)

۲۶ بهمن ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

مراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، مهدی ونکی قراهنی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، هادی زمانیان، محمدامین طه‌زاده

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	نازنین فاطمه حاجیلو صفازاده	سجاد حقیقی‌پور	سجاد حقیقی‌پور
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه

مدیران گروه	الهام محمدی - حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک - معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱

دوستی با خدا

درس ۹

صفحه ۱۱۰ تا ۱۱۸

دین و زندگی ۲

عزت نفس

درس ۱۱

صفحه ۱۳۸ تا ۱۴۴

مهارت معلمی

فصل دوم: صفات معلم

(تا پایان صمیمی و با محبت باشد)

صفحه ۳۱ تا ۵۱

۲۵۱- امام خمینی بر مبنای کدام گزینه به مسلمانان جهان این گونه سفارش می‌کنند؟

«باید مسلمانان، فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز کنند.»

(۱) هرچه دوستی با خدا عمیق‌تر باشد، نفرت از باطل هم عمیق‌تر است.

(۲) هرچه دوستی با خدا عمیق‌تر باشد، نفرت از غیر خدا هم عمیق‌تر است.

(۳) بیزاری از باطل از ضروریات است.

(۴) هرچه دوستی با خدا کمتر باشد، دوستی با انبیا و اولیای الهی نیز کمتر است.

۲۵۲- خداوند متعال شرط اصلی دوستی با خود را در چه چیزی اعلام می‌دارد؟

(۱) برائت و بیزاری از دشمنان خدا.

(۲) شیطان و امور شیطانی را از قلب خود خارج کردن

(۳) عمل به دستوراتش که توسط پیامبران ارسال شده است.

(۴) در دل جای دادن محبت کسانی که رنگ و نشانی از خداوند دارند.

۲۵۳- اگر کسی بخواهد قلبش را خانه خدا کند مستلزم انجام چه کاری است و دینداری با چه چیزی آغاز می‌شود؟

(۱) شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون کند. - بیزاری از دشمنان خدا

(۲) توبه کند و بر خدا توکل کند. - دوستی با خدا

(۳) شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون کند. - دوستی با خدا

(۴) توبه کند و بر خدا توکل کند. - بیزاری از دشمنان خدا

۲۵۴- سرچشمه بسیاری از کارها و تصمیم‌های انسان، نشأت گرفته از کدام مورد است و طبق دعای مناجات‌المحبین امام سجاد (ع) آن کس که با خدا

انس گیرد، چه عاقبتی خواهد داشت؟

(۱) محبت و دوستی - غیر خدا را اختیار نکردن

(۲) نگرش و رفتار - لحظه‌ای از خدا روی گردان نشدن

(۳) محبت و دوستی - لحظه‌ای از خدا روی گردان نشدن

(۴) نگرش و رفتار - غیر خدا را اختیار نکردن

۲۵۵- به ترتیب، کدام گزینه موارد زیر را به درستی کامل می‌کند؟

- خداوند در خواسته‌هایش فقط و فقط به ... ما نظر دارد.

- سرپیچی از دستورات خدا نشانه ... است.

(۱) مصلحت - عدم صداقت و دوستی

(۳) مصلحت - عدم تعهد به پیمان با خدا

(۴) عاقبت - عدم تعهد به پیمان با خدا

۲۵۶- بر اساس آیه «و من الناس من یتخذ من دون الله أندادا ...» قرآن کریم یکی از ویژگی‌های مؤمنان را چه چیزی می‌داند؟

(۱) انجام وظایف و تکالیف بندگی خدا

(۲) شریک و هم‌تا قراردادن برای پروردگار

(۳) دعوت به امر به معروف و نهی از منکر و عمل به آن

(۴) دوستی و محبت شدید مؤمنان نسبت به خداوند

۲۵۷- این جمله حضرت علی (ع) «ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.» با کدام گزینه ارتباط ندارد؟

(۱) هر چیز که در جُستن آنی، آنی

(۲) هر کس در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود.

(۳) قلب انسان حرم خداست، در حرم خدا غیر خدا را جایی ندهید.

(۴) تا در طلب گوهر کانی، کانی

۲۵۸- کدام نفس از ما می‌خواهد که فقط به تمایلات بعد حیوانی سرگرم و مشغول باشیم و از تمایلات عالی و برتر غافل بمانیم و کسی که در مقابل

دیگران تن به ذلت می‌دهد، ابتدا مقابل چه چیزی شکست خورده است؟

(۱) نفس اماره - مقابل زورگویان

(۲) نفس لواحه - تمایلات درون خود

(۳) نفس اماره - تمایلات درون خود

(۴) نفس لواحه - مقابل زورگویان

۲۵۹- معصومین بزرگوار (ع) عزت نفس را از ارکان ... می‌دانند و شکل گرفتن آن در وجود انسان چه نتیجه‌ای در پی خواهد داشت؟

(۱) زیبایی‌های رفتاری - موجب رستگاری دنیوی و اخروی می‌شود.

(۲) زیبایی‌های رفتاری - مانع بسیاری از زشتی‌ها خواهد شد.

(۳) فضایل اخلاقی - موجب رستگاری دنیوی و اخروی می‌شود.

(۴) فضایل اخلاقی - مانع بسیاری از زشتی‌ها خواهد شد.

۲۶۰- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) تمایلات دانی، لازمه زندگی در دنیا هستند و بدون آن‌ها یا نمی‌توان زندگی کرد یا زندگی سخت و مشکل می‌شود.

(۲) ما با رسیدن به تمایلات دانی احساس موفقیت و کمال می‌کنیم و از آن‌ها لذت می‌بریم.

(۳) تمایلات بعد حیوانی در ذات خود بد نیستند؛ اما نسبت به بعد معنوی و الهی بسیار ناچیز و پایین‌ترند و قابل مقایسه با آن تمایلات نیستند.

(۴) آنگاه که انسان، تمایلات دانی را اصل و اساس زندگی قرار دهد و فقط در فکر رسیدن به آن‌ها باشد، این تمایلات بد می‌شوند.

۲۶۱- با تدبر در آیه شریفه «لَّذِینَ احْسَنُوا الْحَسَنَی وَ زَیَادَةً وَ لَا یَرْهَقُ وَجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَ لَا ذَلَّةٌ» برای کسانی که نیکوکاری پیشه کردند، چه پاداشی در نظر

گرفته شده است؟

(۱) جزای خوبی و نیکی آنان به اندازه همان عملشان است.

(۲) چیزی فزون‌تر از آن و ننشستن غبار ذلت بر چهره آنان

(۳) رسیدن به مقام قُرب الهی

(۴) رسیدن به بالاترین نعمت‌های بهشت

۲۶۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، به شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک که از راه‌های تقویت عزت نفس است، اشاره ندارد؟

(۱) «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم، و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.»

(۲) «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

(۳) «إِنَّهُ لَیْسَ لِأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَبِيعُوهَا إِلَّا بِهَا»

(۴) «ای فرزندان آدم این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

۲۶۳- کدام گزینه از ویژگی‌های «انسان ذلیل» نیست؟

(۱) تسلیم هوی و هوس خویش می‌شود و هر کاری را که موافق هوی و هوس او باشد، انجام می‌دهد.

(۲) در برابر مستکبران و زورگویان تن به خواری می‌دهد.

(۳) با ظلم در حق دیگران و پایمال کردن حق آن‌ها سعی در ارتقای جایگاه خود در میان مردم دارد.

(۴) منفعلانه هر فرمانی را می‌پذیرد و از خود استقلالی ندارد.

۲۶۴- آن‌جا که قرآن کریم دربارهٔ تحریم قمار و شراب صحبت می‌کند به منافع آن نیز اشاره می‌کند، این موضوع نشان‌دهندهٔ چه موضوعی است؟

(۱) معلم باید صمیمی و بامحبت باشد. (۲) معلم باید اهل هدایت و عمل باشد.

(۳) معلم باید بصیرت و شناخت عمیق داشته باشد. (۴) معلم باید انصاف داشته باشد.

۲۶۵- این که در آیات قرآن کریم، واژه «رسول» با «فیم» و «منهم» آمده است بیانگر چه موضوعی است؟

(۱) پیامبران همگی از سوی خداوند آمده‌اند. (۲) پیامبران از طرف خدا هستند و میان مردم داوری می‌کنند.

(۳) پیامبران از مردم و در میان آن‌ها هستند و با آن‌ها زندگی می‌کنند. (۴) پیامبران همراه مردم‌اند و بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده هستند.

۲۶۶- با تدبر در عبارت قرآنی «أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ»، خداوند کدام یک از نعمت‌های خویش را به پیامبر (ص) مرحمت فرمود؟

(۱) سعهٔ صدر داشتن (۲) بی‌تکلف بودن

(۳) مخلص بودن (۴) سوز و حرص داشتن

۲۶۷- آیهٔ شریفه «لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ» که در وصف پیامبر اسلام است، نوید کدام ویژگی‌ها و صفات معلم است؟

(۱) سعهٔ صدر (۲) سوز و حرص (۳) بی‌تکلف بودن (۴) شهامت و جرئت

۲۶۸- سخن حضرت زینب (س) بعد از شهادت امام حسین (ع) و در حال اسارت در مقابل یزید: «أَنِّي لَأُتَصَفَّرُ قَدْرَكَ: مَنْ قَدْرُ تُو رَا كُوجَك مِي پندارم»

مؤید کدام ویژگی است که یک معلم باید به آن مژین باشد؟

(۱) داشتن بصیرت و شناخت عمیق (۲) داشتن صبر و تکلیف‌گرا بودن

(۳) داشتن اعتماد به خداوند و عزت نفس (۴) داشتن ایمان به هدف و دارای عزم قوی بودن

۲۶۹- در رابطه با جسارت امت‌های پیشین به انبیا (ع)، به ترتیب، قوم حضرت نوح (ع) به ایشان چه گفتند و ایشان چه پاسخی را به آنان داد؟

(۱) «إِنَّا لَنَرَاكَ فِي سَفَاهَةٍ» - «لَيْسَ بِیْ ضَلَالَةٍ» (۲) «إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ» - «لَيْسَ بِیْ ضَلَالَةٍ»

(۳) «إِنَّا لَنَرَاكَ فِي سَفَاهَةٍ» - «لَيْسَ بِیْ سَفَاهَةٍ» (۴) «إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ» - «لَيْسَ بِیْ سَفَاهَةٍ»

۲۷۰- خداوند دو نام از نام‌های خویش را بر هیچ یک از پیامبران جز پیامبر اسلام (ص) اطلاق نکرده است. آن دو نام کدام است و با کدام جملهٔ قرآنی،

خداوند، پیامبر (ص) را غمخوار امت معرفی کرده است؟

(۱) «غفور و رحیم» - «عزیزٌ علیه ما عَنَّمْ» (۲) «رؤوف و رحیم» - «بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ»

(۳) «غفور و رحیم» - «بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ» (۴) «رؤوف و رحیم» - «عزیزٌ علیه ما عَنَّمْ»

هوش و استعداد معلّی

۴۰ دقیقه

* بر اساس متن زیر به پنج پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید. قسمتی از متن حذف شده است که باید در گزینه‌ها آن را بیابید.

امکان تأویل در مرجع ضمیر، از نمونه‌های ابهام در زبان و ابهام در شعر است و حافظ نیز از این موضوع آگاهی داشته‌است. شاهد مثال، بیت «پیر ما گفت خطا در قلم صنع نرفت / آفرین بر نظر پاک خطاپوشش باد» است که ضمیر «ش» در انتهای آن را اگر به «صانع» نسبت دهیم، به بی‌نقص بودن آفرینش می‌رسیم و اگر به «پیر»، به خواست پیر در ندیدن خطاها. ...

پیش از دادن پاسخ به این پرسش، در قدم نخست باید آن را صریح‌تر کنیم: حافظ در زمانی پرآشوبی زیسته و ابیات مختلف او که در زمان‌های متفاوتی سروده شده‌است، لزوماً در یک بحث کلی، یک جهت‌گیری ثابت و اندیشه‌ی کلی ندارند. اما آنچه این بیت و ابیات نظیر آن را خاص می‌کند، وجود همزمان دو مفهوم متضاد در یک بیت است، نه در ابیات جداگانه.

به زعم من، پاسخ به این پرسش تنها به این شرط ممکن است که بدانیم آنچه برای حافظ اهمیت داشته است، در درجه‌ی نخست، زیبایی خود شعر بوده است و نه تعلیمات؛ در نقطه‌ی مقابل افرادی نظیر ناصر خسرو در قصایدش، یا مولانا در مثنوی معنوی. در درجه‌ی دوم، باید بدانیم آنچه حافظ در شعر ساخته است، مخاطبان گسترده‌تری را به خود جذب می‌کند، چرا که هر کس هر آنچه را در دل دارد، در اشعار او می‌یابد، همچون آینه‌ای که شخص در برابر باطن خود گذاشته باشد. شاید به همین سبب باشد که حافظ را «لسان‌غیب» می‌خوانیم و با دیوان او فال می‌گیریم، و نه مثلاً با غزلیات سعدی. البته نمی‌توانیم از تأثیر روح امیدوار شعر حافظ در این اقبال عمومی غافل شویم.

۲۷۱- هم‌معنای کدام واژه در متن بالا نیست؟

(۴) انکار

(۳) پذیرش

(۲) گمان

(۱) برداشت

۲۷۲- ابهام در مرجع ضمیر را در کدام گزینه می‌توان یافت؟

(۱) آقای امینی یک هفته از رئیسش مرخصی گرفت تا استراحت کند.

(۲) خانم اصغری به همراه کیان و مادرش به مسافرت رفتند.

(۳) آقای اکبری چمدانش را بست و درون صندوق گذاشت.

(۴) خانم امیری برای آن‌که به پروازش برسد، عجله‌ی زیادی داشت.

۲۷۳- کدام گزینه ممکن است پرسشی باشد که از انتهای بند نخست متن حذف شده است؟

(۱) آیا ابیات دیگری از حافظ هست که در آن‌ها، ابهام در مرجع ضمیر وجود داشته باشد؟

(۲) وجود همزمان دو مفهوم متضاد در اشعار یک شخص، چگونه توجیه می‌شود؟

(۳) آیا ممکن است وجود ابهامی در این اندازه در شعر حافظ، نه برنامه‌ریزی شده، که از سر اتفاق باشد؟

(۴) آیا ابهام در مرجع ضمیر، لزوماً موجب آرایه‌ی ابهام و زیبایی شعر می‌شود؟

۲۷۴- کدام گزینه از متن برداشت می‌شود؟

(۱) مهمترین عقیده‌های حافظ درباره‌ی زندگی، در ابیات او نهان است و هرگز نمی‌توان به حقیقت آن‌ها پی بُرد.

(۲) در قصاید ناصر خسرو، کاربرد صنایع ادبی بر بیان مفاهیم تعلیمی مقدّم است.

(۳) اقبال عمومی به ابیات یک شاعر، بیش از آن که به وحدت ایدئولوژیک آن‌ها مربوط باشد، به زیبایی خود ابیات مربوط است.

(۴) در دیوان اشعار مولانا، کمتر بیتی می‌توان یافت که جنبه‌ی تعلیمی آن از جنبه‌ی ادبی آن کمتر باشد.

۲۷۵- کدام ابیات زیر از حافظ، در مفهومی کلی، با هم تضاد معنایی دارند؟

(الف) آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است / با دوستان مروت با دشمنان مدارا

(ب) چرخ بر هم زخم از غیرمرادم گردد / من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک

(ج) به آب زمزم و کوثر سفید نتوان کرد / گلیم بخت کسی را که بافتند سیاه

(د) بده ساقی می باقی که در جنت نخواهی یافت / کنار آب رکن‌آباد و گلگشت مصلّا را

(۴) ب، د

(۳) ج

(۲) الف، د

(۱) الف، ج

۲۷۶- «تامارین ابلق»، نام نوعی از میمون‌هاست که تنها بر بالای درختان شهری با نام «مانائوس» در برزیل زندگی می‌کنند. این شهر به دلیل نزدیکی به جنگل‌های آمازون، از خطرناک‌ترین شهرهای جهان برای زندگی انسان به شمار می‌آید: گونه‌های متفاوتی از میمون‌ها، خزندگان و پرندگان در این منطقه در کنار انسان زندگی می‌کنند که البته این هم‌زیستی گاه برای هر دو بسیار خطرناک است. برای مثال، مهمترین موضوعی که فعالان محیط زیست را در این شهر نگران می‌کند، جمعیت اندک و رو به کاهش تامارین‌هاست که با قطع درختان و جاده‌کشی‌های پیاپی، محل زندگی خود را هر روز کوچک‌تر می‌بینند تا جایی که بعضاً راه‌های ارتباطی بین دسته‌هایی از آن‌ها به طور کامل قطع می‌شود.

بر اساس متن بالا، کدام راه برای حفظ نسل تامارین‌های مانائوس مناسب‌تر است؟

(۱) باید گونه‌های دیگر میمون مانائوس را به شیوه‌های دیگری از مانائوس خارج کرد.

(۲) می‌توان با کاشت درخت‌هایی با رشد سریع، راه‌هایی برای فرار تامارین‌ها به اعماق جنگل گشود.

(۳) باید جاده‌کشی‌ها ادامه یابد، به نحوی که تامارین‌ها یاد بگیرند مثل بقیه میمون‌ها با مردم کنار بیایند.

(۴) می‌توان با قرار دادن خوراک مناسب تامارین‌ها در پایین درخت‌ها، آن‌ها را به زندگی روی زمین عادت داد.

۲۷۷- کاتالونیا، نام ایالتی در اسپانیا است که بخشی از مردم آن سال‌هاست خواهان استقلال از اسپانیا هستند. این ایالت، دو تیم مشهور فوتبال به نام‌های «بارسلونا» و «اسپانیول» دارد که مسابقات بین آن‌ها، با وجود غالب بودن بارسلونا در قریب به اتفاق مسابقه‌ها، برای مردم این ایالت جذاب و هیجان‌انگیز است. البته تنها یکی از این دو تیم است که هر ساله برای قهرمانی مسابقات باشگاهی در اسپانیا رقابت می‌کند. بر اساس متن بالا می‌توان گفت ...

(۱) مسابقه فوتبال بین بارسلونا و اسپانیول، یکی از مسابقات جذاب برای همه فوتبال‌دوستان است.

(۲) ایالت کاتالونیا پس از سال‌ها تلاش مردم آن، از اسپانیا جدا شده است.

(۳) برنده مسابقه فوتبال بین بارسلونا و اسپانیول، قهرمان مسابقات باشگاهی اسپانیا را مشخص می‌کند.

(۴) جذابیت مسابقه فوتبال بین اسپانیول و بارسلونا، به نتیجه مسابقه محدود نمی‌شود.

* هادی، اعلا، ته‌مین و صدف هر کدام از یکی از دسته کارت‌های زیر، یک کارت برداشتند. در این باره می‌دانیم:

باشگاه‌ها	حیوانات
سپاهان - تراکتور فولاد - ملوان	سگ - گربه طوطی - قناری
نوشیدنی‌ها	کشورها
چای - شیر قهوه - آب	اردن - عراق سوریه - لبنان

کشور هادی اردن است و کارت باشگاهش ملوان نیست. حیوان اعلا گربه است. کشور ته‌مین عراق نیست. نوشیدنی او نیز چای و یا قهوه نیست. باشگاه صدف تراکتور است و کارت حیوان او سگ نیست. کارت باشگاه کسی که کارت آب را دارد، فولاد است. کارت کشور کسی که کارت حیوان او قناری است، سوریه است. کسی که کارت سگ دارد، کارت قهوه دارد. کارت نوشیدنی اعلا آب است. کسی که کارت حیوان او طوطی است، کارت نوشیدنی شیر ندارد و کارت کشورش لبنان نیست.

بر این اساس به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۷۸- گزاره‌های «کشور صدف عراق است» و «باشگاه ته‌مین ملوان است» ...

(۱) هر دو قطعاً درست است.

(۳) اولی ممکن است درست باشد و دومی قطعاً نادرست است.

۲۷۹- کدام دو مورد قطعاً متعلق به یک شخص است؟

(۱) قهوه و سگ

(۲) آب و قناری

۲۸۰- کارت طوطی متعلق است به شخصی که قطعاً کدام کارت را دارد؟

(۱) تراکتور

(۲) سپاهان

۲۸۱- در کدام دسته(ها) کارت‌ها وجود دارد که معلوم نیست متعلق به کیست؟

(۱) حیوانات و باشگاه‌ها

(۲) فقط نوشیدنی‌ها

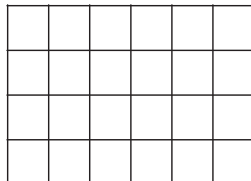
* در دو پرسش بعدی، اگر داده «الف» به تنهایی برای پاسخگویی به سؤال کافی بود گزینه «۱»، اگر داده «ب» به تنهایی برای پاسخ به سؤال کافی بود گزینه «۲» و اگر برای پاسخگویی به سؤال به هر دو داده نیاز بود گزینه «۳» را انتخاب کنید. اگر با داشتن هر دو داده نیز پاسخگویی به سؤال ممکن نبود، گزینه «۴» را علامت بزنید.

۲۸۲- برنا چند سال از دانا بزرگ‌تر است؟

الف) سه سال پیش سن برنا سه برابر سن جانا و سن دانا دو برابر سن جانا بود.

ب) شش سال پیش سن برنا دو برابر سن دانا بود.

۲۸۳- مساحت مستطیل روبه‌رو چند واحد مربع است؟ شکل‌های کوچک همه مربعند.



الف) محیط هر مربع کوچک $\frac{1}{4}$ واحد است.

ب) قطر هر مربع، $\sqrt{2}$ برابر طول آن است.

۲۸۴- شخص «الف» به تنهایی برای انجام کاری، شانزده ساعت و شخص «ب» به تنهایی برای انجام آن کار، دوازده ساعت زمان لازم دارند. هر دو با هم کار را شروع می‌کنند و پس از دو ساعت، شخص «ج» به آن‌ها اضافه می‌شود و کار در نهایت چهار ساعت بعد تمام می‌شود. می‌دانیم با ورود شخص «ج»، اشخاص «الف» و «ب»، تنها با حدود شش هفتم از توان خود کار کرده‌اند. اگر شخص «ج» کار را به تنهایی انجام می‌داد، کار در چند ساعت تمام می‌شد؟

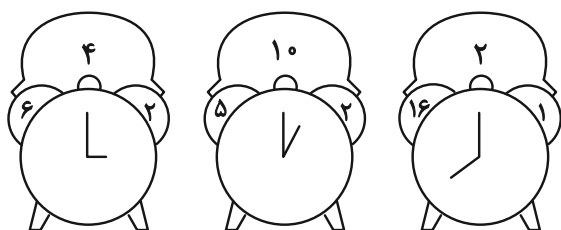
(۴) بین ۱۹ تا ۲۰ ساعت

(۳) بین ۱۸ تا ۱۹ ساعت

(۲) بین ۱۷ تا ۱۸ ساعت

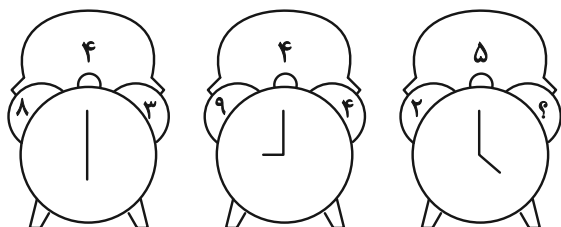
(۱) بین ۱۶ تا ۱۷ ساعت

۲۸۵- عدد جایگزین علامت سؤال در الگوی زیر کدام است؟



(۱) ۶

(۲) ۸

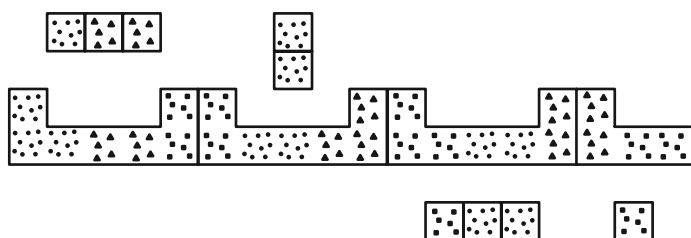


(۳) ۱۰

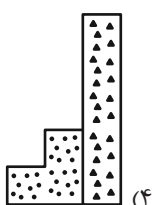
(۴) ۱۲

* در سه پرسش بعدی، بهترین گزینه را برای جایگزینی علامت سؤال الگو تعیین کنید.

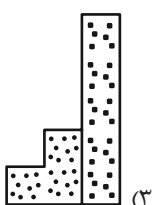
۲۸۶-



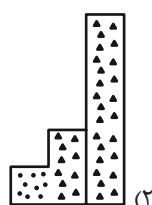
?



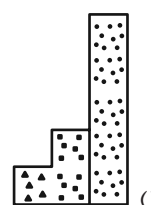
(۴)



(۳)

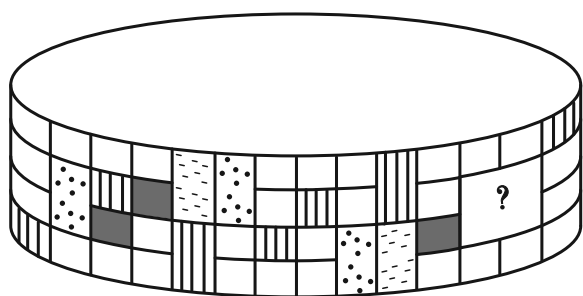


(۲)



(۱)

۲۸۷-



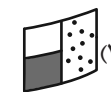
(۲)



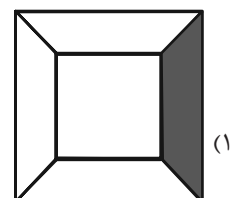
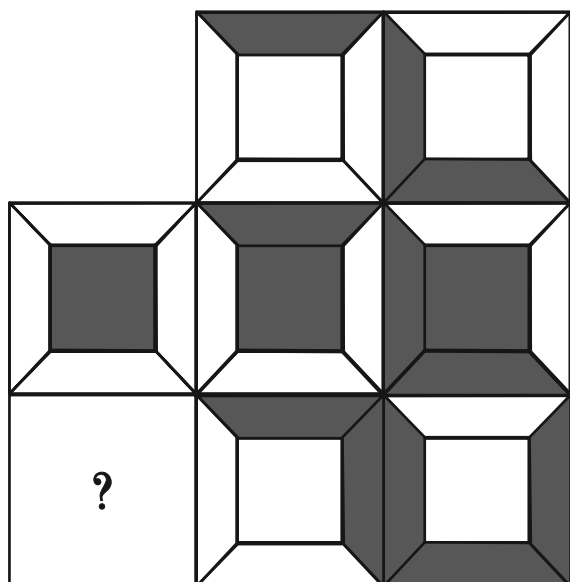
(۱)



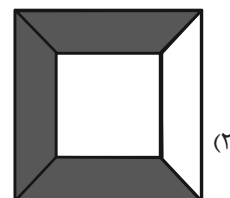
(۴)



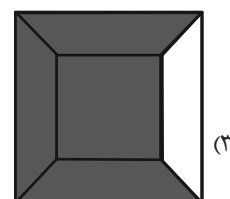
(۳)



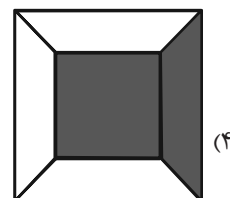
(۱)



(۲)

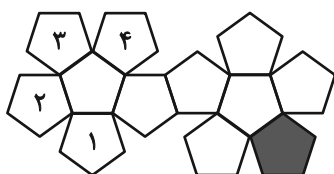


(۳)



(۴)

۲۸۹- در تبدیل شکل گسترده زیر به یک حجم بسته، قسمت رنگی با کدام قسمت‌های شماره‌گذاری شده یال مشترک خواهد داشت؟



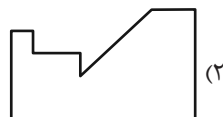
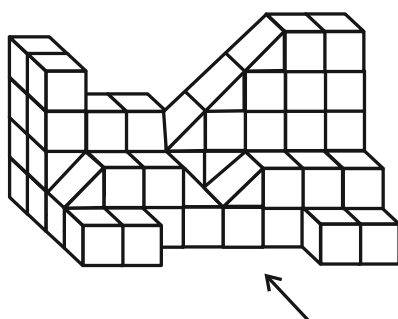
(۲) ۳ و ۲

(۱) ۲ و ۱

(۴) ۱ و ۴

(۳) ۴ و ۳

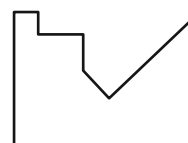
۲۹۰- سایه حاصل از نور تابیده به حجم زیر، به کدام شکل شبیه‌تر است؟



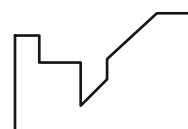
(۲)



(۴)



(۱)



(۳)



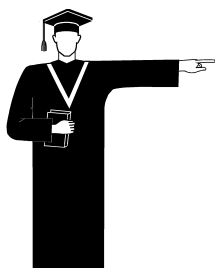
آزمون ۲۶ بهمن ماه ۱۴۰۳

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۶ بهمن ماه ۱۴۰۳

طراحان

نام طرحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، مهرداد اولیایی، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خیاری، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی دغلاوی، امیرحسین هاشمی، فرزین حیدری، حسین امیری، سامان بیقرض، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، حسام اصل‌مرز، محمدمهدی حسنی‌راد	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، هلیا حسینی‌نژاد

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون پیوندید.»

@kanoonir_zaban:تلگرام

زبان تخصصی

۱- گزینه «۱»

(مفسر رضیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به عبارت "a stream of electrons" باید از فعل مفرد استفاده کنیم زیرا در چنین ترکیباتی اسم قبل از "of" را برای تطابق ملاک قرار می‌دهیم. اما اگر این ساختارها با ضمائر موصولی ادغام شوند، آنگاه هم می‌توانیم از فعل جمع و هم از فعل مفرد استفاده کنیم. همچنین، با توجه به اینکه رابطه اسم "a stream of electrons" و فعل "flow" فاعلی است، به فعل معلوم نیاز داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از طرفی، چون درباره یک حقیقت صحبت می‌شود، باید از زمان حال ساده استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۲- گزینه «۴»

(مفسر رضیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از "the majority" (اکثريت) باید از فعل جمع استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). همچنین، با توجه به تطابق زمانی، باید از فعل گذشته استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۳- گزینه «۳»

(مفسر رضیمی)

نکته مهم درسی:

ملاک تطابق فاعل و فعل در ساختار "...neither...nor..."، اسمی است که بعد از "nor" می‌آید و چون در این تست این اسم مفرد است، لذا باید از فعل مفرد استفاده کنیم (رد گزینه «۲»). همچنین، با توجه به اینکه رابطه اسم "plan" و فعل "review" مفعولی است، باید از فعل مجهول استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(گرامر)

۴- گزینه «۴»

(مفسر رضیمی)

نکته مهم درسی:

هرگاه "every" (هر) قبل از اسمی آید، آن اسم باید مفرد باشد و فعل جمله نیز باید مفرد باشد هرچند که چندین اسم به همراه "every" پشت سر هم در جمله قرار گیرند (رد گزینه «۱» و «۲»). از طرفی، با توجه به قید "in the last three months" باید از زمان حال کامل استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۵- گزینه «۳»

(مفسر رضیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "a number of" باید از فعل جمع استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). همچنین، با توجه به اینکه رابطه اسم "documents" و فعل "misplace" مفعولی است، به فعل مجهول نیاز داریم و بنابراین در جای خالی باید فعل "to be" قرار دهیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۶- گزینه «۴»

(فهرزین میدری)

نکته مهم درسی:

با توجه به حضور "lest" ساختار "subjunctive" داریم، بنابراین به شکل ساده فعل نیاز است (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۷- گزینه «۳»

(فهرزین میدری)

نکته مهم درسی:

با توجه به "recommends + that" که ساختاری التزامی می‌باشد، به شکل ساده فعل نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). به دلیل اینکه بعد از جای خالی مفعولی وجود ندارد، نیاز به فعل مجهول داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۸- گزینه «۱»

(فهرزین میدری)

نکته مهم درسی:

توجه داشته باشید که فعل "suggest" در اینجا فاقد معنای الزام آوری می‌باشد، در نتیجه ساختار التزامی وجود ندارد (رد گزینه «۴»). برای پر کردن جای خالی فقط به فعل نیاز داریم (رد گزینه «۳»). با توجه به مفرد بودن فاعل، نمی‌توانیم از فعل جمع استفاده نماییم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۹- گزینه «۲»

(مسین امیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "...to be + vital + that ..."، با ساختار التزامی مواجه هستیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). فعل دوم پس از فعل "consider" به صورت gerund می‌آید (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۱»

(مسین امیری)

نکته مهم درسی:

ساختار "...to be + of + utmost + importance + that ..." بیانگر ساختار التزامی است، بنابراین به شکل ساده فعل نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۳»

(مهمربوری حسینی‌راد)

نکته مهم درسی:

از آنجایی که "the police" فاعل جمله است، به فعل معلوم نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). به علاوه فاعل جمله کلمه‌ای جمع است بنابراین باید از فعل جمع استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۲- گزینه «۴»

(مهمرمهری فسنی راد)

نکته مهم درسی:

فعل "hold" به معنی «داشتن» یک فعل حالت است و نمی‌توان آن را مجهول کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). حتی اگر چند اسم مفرد به کمک کاما و "and" بعد از "each" و "every" بیاید، بازهم فعل مفرد می‌شود (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۱»

(مهمرمهری فسنی راد)

نکته مهم درسی:

در این جمله ما به مفهوم «که» نیازی نداریم، پس به "which" نیازی نیست (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). با کلمه "statistics" هم فعل جمع و هم فعل مفرد می‌آید، اما اینجا چون منظور ما رشته آمار است باید از فعل مفرد استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۳»

(مهمرمهری فسنی راد)

نکته مهم درسی:

بعد از "it is imperative (that)" به وجه التزامی نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۵- گزینه «۱»

(مهمرمهری فسنی راد)

نکته مهم درسی:

باتوجه به معنای جمله، به فعل حال ساده نیاز داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). بعد از فعل "insist"، به وجه التزامی نیازمندیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۴»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «مشتريان از وعده‌های غذایی خوشمزه رستوران جدید، کارکنان دوستانه و محیط تمیز که فرائر از انتظارات اولیه‌شان بود، راضی بودند.»

(۲) توسط

(۴) با

نکته مهم درسی:

به ترکیب حرف اضافه‌ای "satisfied with" (راضی از چیزی) دقت کنید.

(واژگان)

۱۷- گزینه «۱»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «او دانش‌آموزی بلندپرواز است که هدف دارد با افتخار تحصیلی فارغ‌التحصیل شود و در حرفه انتخابی‌اش نقش رهبری به دست آورد.»

(۲) صبور

(۴) ناامید

(۱) بلندپرواز

(۳) دلسوز

(واژگان)

۱۸- گزینه «۱»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «سیاست آموزشی جدید تأثیر قابل توجهی بر نتایج یادگیری دانش‌آموزان در سراسر کشور خواهد داشت.»

(۲) نتیجه

(۱) تأثیر

(۴) تغییر

(۳) سهم

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "have an impact on something/someone" به معنای «تأثیر داشتن بر کسی/چیزی» دقت کنید.

(واژگان)

۱۹- گزینه «۳»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «هنرمند از رنگ‌های برجسته برای تقویت زیبایی منظره استفاده کرد، به طوری که نقاشی زنده‌تر و چشم‌نوازتر شد.»

(۲) به عمل آوردن

(۱) دنبال کردن

(۴) ارزیابی کردن

(۳) تقویت کردن

(واژگان)

۲۰- گزینه «۲»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «ماه‌ها طول کشید تا دوست صمیمی‌ام توانست عادت چک کردن موبایلش در آغاز روز را کنار بگذارد.»

(۲) شکستن

(۱) ساختن

(۴) بالا بردن

(۳) به‌دست آوردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "break a habit" (کنار گذاشتن یک عادت) دقت کنید.

(واژگان)

۲۱- گزینه «۲»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «در یک جامعه سلسله‌مراتبی، افراد اغلب بر اساس وضعیت اجتماعی‌شان قضاوت می‌شوند که می‌تواند باعث ایجاد تقسیمات و تنش‌ها میان گروه‌های مختلف مردم شود.»

(۲) سلسله‌مراتبی

(۱) صنعتی

(۴) اولیه

(۳) آموزشی

(واژگان)

۲۲- گزینه «۱»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «رنگ‌های زنده و طراحی‌های پیچیده آثار هنری به قدری جذاب بودند که هر کسی را هنگام عبور از گالری به خود جلب می‌کردند.»

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی «draw someone's attention» دقت کنید.

(واژگان)

۲۳- گزینه «۴»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «با وجود واقعیت‌های سخت زندگی، آماندا معتقد بود که لحظات مهربانی و همدلی منبعی حیاتی از تسلی برای کسانی است که در ناامیدی به سر می‌برند.»

- (۱) جبران (۲) آماده‌سازی، تدارک (۳) آسیب‌پذیری (۴) دلداری، تسلی

(واژگان)

۲۴- گزینه «۲»

(سامان بیفرض)

ترجمه جمله: «برای حفظ درستی آزمایش، شرکت کنندگان تحت نظارت تیم تحقیقاتی قرار داشتند که همه اعمال و واکنش‌هایشان به طور دقیق در طول تحقیق توسط تیم تحقیقاتی ثبت شد.»

- (۱) حدس، تخمین (۲) نظارت (۳) بی پروایی (۴) امپراطوری

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "under the surveillance" به معنی «تحت نظارت» توجه کنید.

(واژگان)

۲۵- گزینه «۴»

(سامان بیفرض)

ترجمه جمله: «کنفرانس بین‌المللی، شرکت‌کنندگانی را از همه اقصای جامعه جذب کرد که هر یک از آن‌ها دیدگاه‌های منحصر بفرد خود را به بحث گذاشتند و فضای همکاری و نوآوری را تقویت کردند.»

- (۱) پیرامون (۲) سفر (۳) روش (۴) قدم

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "all walks of life" به معنی «همه اقصای جامعه» توجه کنید.

(واژگان)

۲۶- گزینه «۱»

(سامان بیفرض)

ترجمه جمله: «با پیدایش فناوری‌های جدید، گسترش دیجیتالی به وجود می‌آید که صنایع را دگرگون می‌کند و روش ارتباط بین اشخاص و کسب و کارها را متفاوت شکل می‌دهد و اغلب فرصت‌هایی را برای نوآوری و رشد ایجاد می‌کند.»

- (۱) توسعه، گسترش (۲) مکمل (۳) مدیریت، اجرا (۴) پیش‌بینی

(واژگان)

۲۷- گزینه «۳»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «مقررات سختگیرانه، فعالیت‌های شرکت را به یک بخش کوچک بازار محدود کرده و مانع رشد و گسترش قابل توجه آن شده است.»

- (۱) توسعه دادن (۲) بهینه ساختن (۳) محدود کردن (۴) تنوع دادن، متنوع کردن

(واژگان)

۲۸- گزینه «۱»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «زیبایی ذاتی روح انسان در سرسختی، دلسوزی و قابلیت عشق ورزیدن او حتی در مواجهه با سختی‌ها و رنج‌ها نهفته است.»

- (۱) ذاتی (۲) موازی (۳) گریزان (۴) شیوا، فصیح

(واژگان)

۲۹- گزینه «۴»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «مناقشه بر سر حقوق زمین، نسل‌هاست که منجر به تنش و خشونت شده است و باعث تشدید نابرابری‌های اجتماعی گردیده است.»

- (۱) کمال (۲) ناحیه (۳) آرامش (۴) مناقشه، کشمکش

(واژگان)

۳۰- گزینه «۱»

(مفسن رهیمی)

ترجمه جمله: «این دارو برای کاهش درد مزمن بیمار، ارائه تسکین، بهبود کیفیت کلی زندگی و قابل کنترل تر کردن فعالیت‌های روزمره طراحی شده بود.»

- (۱) تسکین دادن، کاستن (۲) تسهیل کردن، آسان کردن (۳) پرورش دادن (۴) غفلت کردن، نادیده گرفتن

(واژگان)

۳۱- گزینه «۴»

(مهرداد اولیایی)

ترجمه جمله: «هنگام مواجهه با شواهدی مبنی بر خطا کار بودنش، به جای روبرو شدن با عواقب کار خود، تصمیم گرفت پا به فرار بگذارد.»

- (۱) بریدن (۲) دویدن (۳) تنظیم کردن (۴) پا به فرار گذاشتن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "turn tail" در معنای «پا به فرار گذاشتن» دقت کنید.

(واژگان)

۳۲- گزینه «۱»

(مهرداد اولیایی)

ترجمه جمله: «در تلاشی برای کاهش مقدار پسماند در فرآیند تولید، می‌بایست در هر مرحله از ساخت، میزان مواد مصرفی را با دقت اندازه‌گیری کرده و زمینه‌های پیشرفت را به خوبی شناسایی کنیم.»

- (۱) اندازه‌گیری کردن (۲) گردآوری کردن (۳) واسطه شدن (در معاملات) (۴) به‌دست آوردن

(واژگان)

۳۳- گزینه «۳»

(مهرار اولیایی)

ترجمه جمله: «پس از کوشش‌های بی‌شمار برای حل آن معما، سرانجام راهکاری پیدا کردم که باعث شد همه چیز یک‌دست در جای درست خود قرار بگیرد.»

(۱) به سمت خود جذب کردن

(۲) از هم جدا کردن

(۳) ناگهان متوجه چیزی شدن، پیدا کردن

(۴) به پایان رساندن، تا آخر ایستادگی کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "light on" در معنای «متوجه چیزی شدن» دقت کنید.

(واژگان)

۳۴- گزینه «۲»

(مهرار اولیایی)

ترجمه جمله: «برخلاف پیشنهاد ظاهراً سخاوتمندانه او، خیلی از ما مشکوک بودیم که شاید انگیزه‌های پنهانی دارد؛ شاید برای این‌که خود را در دل مدیر جا کند و ارتقای شغلی بگیرد.»

(۱) متوجه، مواظب

(۲) پنهانی

(۳) خشن

(۴) آشکار

(واژگان)

۳۵- گزینه «۳»

(مهرار اولیایی)

ترجمه جمله: «در اساطیر کهن، ستاره‌های دنباله‌دار معمولاً نشانه‌ای از رخ دادن وقایع و یا تغییرات مهم بودند، و تصور می‌شد آن‌ها همه چیز را از ظهور و سقوط امپراطوری‌ها تا بلایای طبیعی‌ای که تغییردهنده مسیر تاریخ هستند، پیش‌بینی می‌کنند.»

(۱) منزل

(۲) پارگی

(۳) نشانه، نویدبخش

(۴) مانع

(واژگان)

۳۶- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۲» جمله وارهِ وصفی از اسم فاصله بسیار گرفته است (رد گزینه «۲»). در گزینه «۳» فاعل جمله مستقل و جمله وارهِ قیدی یکسان نیست (رد گزینه «۳»). در گزینه «۴» به اشتباه از ساختار "to be" استفاده شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱» جمله دو فعل اصلی دارد (رد گزینه «۱»). در زبان انگلیسی صفت قبل از اسم می‌آید (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۳»

(سیرمهری شبازی)

نکته مهم درسی:

ساختار "rather ... than ..." به درستی در گزینه اول استفاده نشده و این مفهوم که (امضاء کردن آن اسناد بر عهده دستیارِ مدیر عامل است) را منتقل نمی‌کند (رد گزینه «۱»). گروه اسمی "Authorization by the manager to her assistant" فاعل مناسبی برای فعل «signed» نبوده و جمله را بی معنی می‌کند (رد گزینه «۲»). "The assistant authorized by ..." عبارت موصولی بوده که کوتاه شده و ادامه جمله فاقد فعل اصلی بوده و باعث شده جمله ناقص باقی بماند (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۲»

(سیرمهری شبازی)

نکته مهم درسی:

عبارت "by striking" در جایگاه مناسبی در جمله قرار نگرفته و معنای واضحی را منتقل نمی‌کند (رد گزینه «۱»). با توجه به قسمت انتهایی جمله (was shot and killed)، استفاده از وجه مجهول گذشته کامل (had been driven) از لحاظ معنایی در گزینه سوم نادرست است. همچنین جمله انسجام و پیوستگی ندارد (رد گزینه «۳»). به کارگیری ضمیر "whom" با توجه به ادامه جمله نادرست بوده و بهتر بود از "whose" استفاده می‌کرد (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۳»

(سیرمهری شبازی)

نکته مهم درسی:

برای توصیف فعل، از قید و برای توصیف اسم، از صفت استفاده می‌کنیم؛ از این رو عبارت "directly negotiation" نادرست بوده و بایستی "direct negotiation" به کار می‌رفت. همچنین فاعل جمله، گروه اسمی "A key distinction" است که مفرد بوده و به منظور مطابقت فعل با آن، فعل اصلی نیز باید مفرد (is) باشد (رد گزینه «۴»). جمله با به کارگیری ضمیر موصولی "that" ناقص باقی مانده و فاقد فعل اصلی می‌باشد (رد گزینه «۲»).

قرارگیری عبارت "is negotiating the latter..." در این قسمت از جمله از نظر دستوری نادرست می‌باشد (رد گزینه «۱»).

(مکالمه)

۴۱- گزینه «۲»

(مهم‌مهری رخلاوی)

- (۱) صورت حساب چیزی را پرداخت کردن، بهای چیزی را پرداختن
- (۲) خارج از چهارچوب فکر کردن
- (۳) با مشکلات با موفقیت دست و پنجه نرم کردن
- (۴) عجله کردن

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۳»

(مهم‌مهری رخلاوی)

نکته مهم درسی:

اصطلاح "down the road" به معنای «در آینده» می‌باشد.

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۴»

(مهم‌مهری دغلاوی)

(۱) حساب سرانگشتی، برآورد تقریبی

(۲) محصول بد و بی کیفیت

(۳) حقیقت تلخ یا واقعیت تلخی که باید بپذیریم

(۴) امید واهی

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۴»

(مسام اصل‌مرز)

(۱) کنترل خود را از دست دادن

(۲) در شرایط سخت بودن

(۳) مردد بودن

(۴) شتاب زده و باعجله اقدام کردن

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۳»

(مسام اصل‌مرز)

(۱) پاپوش درست کردن برای کسی

(۲) کسی را کنترل کردن

(۳) چاپلوسی کسی را کردن

(۴) کسی را آزدن یا خشمگین کردن

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

هیچ فعل دیگری در جمله وجود ندارد، پس در جای خالی باید یک جمله کامل داشته باشیم که تنها در گزینه «۴» وجود دارد.

(کلوز تست)

۴۷- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

(۱) قمری

(۲) نجومی

(۳) دریایی

(۴) فضایی، مربوط به شکل و موقعیت اجسام

(کلوز تست)

۴۸- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت بین ۲ ویرگول اطلاعات اضافی و قابل حذف است. بعد از "however" نیاز به یک جمله کامل داریم که فاعل شروع شده باشد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). به کارگیری گزینه «۲» باعث ایجاد جمله ای با ۲ فعل می‌شود (رد گزینه «۲»).

(کلوز تست)

۴۹- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

(۱) کم داشتن چیزی

(۲) ردیابی کردن

(۳) شامل چیزی بودن

(۴) به دست آوردن

(کلوز تست)

۵۰- گزینه «۳»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "whether ... or ..." به معنای «چه ... چه ...» گزینه «۳» صحیح است.

(کلوز تست)

۵۱- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت قبل از جای خالی نمی‌تواند فاعل مناسبی برای فعل "distinguish" باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). در نتیجه باید فعل اصلی را "was" در نظر بگیریم و "distinguishing" را یک اسم مصدر محسوب کنیم تا جمله به لحاظ معنایی منطقی باشد (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۵۲- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

(۱) به خاطر

(۲) به ترتیب

(۳) به لطف

(۴) براساس

(کلوز تست)

۵۳- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت قبل از جای خالی فاعل جمله است، پس در جای خالی نیاز به یک فعل داریم که تنها در گزینه «۱» موجود است.

(کلوز تست)

۵۴- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "lay the foundation for something" به معنای «چیزی را پایه ریزی کردن» دقت کنید.

(کلوز تست)

۵۵- گزینه «۳»

(رهمت‌اله استیری)

(۱) متکبر

(۲) بی اهمیت

(۳) فراوان، بزرگ

(۴) ناچیز

(کلوز تست)

۵۶- گزینه ۲»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً چه چیزی را مورد بحث قرار می‌دهد؟»
«روتختی‌های پشمی‌لینزی»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه ۴»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «نویسنده از جنگ‌های انقلاب (استقلال) به عنوان دوره ای یاد می‌کند که ...»
«نگرش مردم نسبت به انگلستان تغییر کرد»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۳»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «اصطلاح «لینزی پشمی» در اصل به معنای پارچه است که عمدتاً در ... استفاده می‌شد.»
«لباس»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۳»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «از پاراگراف سوم می‌توان استنباط کرد که عادات خواب اکثر آمریکایی‌ها از دهه ۱۷۰۰ به بعد در تمام موارد زیر تغییر کرده است به جز ...»
«مدت زمانی که افراد می‌خوابند»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۱»

(عقيل ميمرى روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به احتمال بیشتر در اتاق خواب مناطق سردتر مستعمرات آمریکا یافت می‌شد؟»
«پوشش [پشمی‌لینزی]»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۴»

(ميمرطه باباميمرى)

ترجمه جمله: «ضمير "this" در پاراگراف ۱ به ... اشاره دارد»
«در دسترس بودن رو به افزایش برنامه‌ها و فیلم‌های آنلاین.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۲»

(ميمرطه باباميمرى)

ترجمه جمله: «این متن اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام یک از سوالات زیر را فراهم می‌کند؟»
«چرا ممکن است رسانه‌های تبلیغاتی در سرمایه‌گذاری در تبلیغات تلویزیونی با توجه به روند تماشای فعلی مردم باشند؟»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۴»

(ميمرطه باباميمرى)

ترجمه جمله: «کدام یک از گفته‌های زیر بر اساس متن صحیح می‌باشند؟»
«هزینه ای ناچیز برای تلویزیون آنلاین تعداد افرادی را که مایل به تغییر کابل بودند به طور قابل توجهی کاهش داد.»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۳»

(ميمرطه باباميمرى)

ترجمه جمله: «در کدام موقعیت مشخص شده با [۱]، [۲]، [۳] و [۴] جمله زیر به بهترین شکل می‌تواند قرار بگیرد؟»
«این امکان وجود دارد که مردم آنقدر به دریافت سرگرمی‌های آنلاین به صورت رایگان عادت کرده باشند که یاد بگیرند آنقدرها برای آن ارزش قائل نشوند.»
«[۳]»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۱»

(ميمرطه باباميمرى)

ترجمه جمله: «کدام یک از کلمات زیر به بهترین شکل لحن نویسنده را توصیف می‌کند؟»
«بی طرف»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۲»

(ميمرسمين مرتضوى)

ترجمه جمله: «کلمه "pronounced" (مشخص، قطعی، مسلم) که در پاراگراف اول زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک‌ترین معنا را به "noticeable" (برجسته، قابل توجه) دارد.»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۱»

(ميمرسمين مرتضوى)

ترجمه جمله: «بر اساس پاراگراف اول، کدام یک از جملات زیر درست نیست؟»
«زبان عربی استاندارد مدرن و گویش‌های محلی آن عملکردهای متمایزی در دنیای عرب دارند، اما با این حال، آن‌ها اغلب به‌طور متناوب استفاده می‌شوند.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۴»

(ميمرسمين مرتضوى)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده اصطلاحاتی مانند "tilifizyūn"، "kumbyūtar" و "intarnet" را در پاراگراف ۲ ذکر کرده است؟»
«برای نشان دادن این‌که چگونه زبان عربی استاندارد مدرن با واژه‌های معاصر سازگار می‌شود، در حالی که ساختار و نقش سنتی خود را در مناطق عربی‌زبان حفظ می‌کند.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۱»

(ميمرسمين مرتضوى)

ترجمه جمله: «بر اساس پاراگراف ۲، کدام یک از بیانات زیر به بهترین وجه می‌تواند درباره تفاوت بین زبان رسمی و عامیانه استنباط شود؟»
«تفاوت فزاینده بین زبان‌های رسمی و عامیانه ممکن است بازتابی از تغییرات فرهنگی و الگوهای ارتباطی در سراسر دنیای عرب باشد.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۳»

(ميمرسمين مرتضوى)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر بهترین توصیف را از هدف نویسنده در این متن ارائه می‌دهد؟»
«برای بررسی مفهوم دوگانگی زبانی و این‌که چگونه [زبان] عربی تعادلی بین انواع زبانی رسمی و غیررسمی را حفظ می‌کند.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد)

۲۶ بهمن ماه ۱۴۰۳

ریاضی و فیزیک، علوم تجربی و فنی و حرفه‌ای / کار دانش

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

دینداری بر دو پایه استوار است: تولی (دوستی با خدا و دوستان او) و تبری (بیزاری از باطل و پیروان او).

هرچه دوستی با خدا عمیق‌تر باشد، نفرت از باطل عمیق‌تر است. (رد گزینیه‌های ۲، ۳ و ۴)

امام خمینی بر مبنای همین تحلیل، به مسلمانان جهان این‌گونه سفارش می‌کنند: «باید مسلمانان، فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز کنند».

(دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۵)

۲۵۲- گزینه «۳»

(فریدین سماقی)

خداوند متعال، شرط اصلی دوستی با خود را عمل به دستوراتش می‌داند که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است.

(دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۳)

۲۵۳- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

دینداری با دوستی خدا آغاز می‌شود. (رد گزینیه‌های ۱ و ۴) و برائت و بیزاری از دشمنان خدا را به دنبال می‌آورد.

اگر کسی بخواهد قلبش را خانه خدا کند، باید شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون کند. (رد گزینیه ۲)

(دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۵)

۲۵۴- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

محبت و دوستی، سرچشمه بسیاری از تصمیم‌ها و کارهای انسان است.

امام سجاد (ع) در دعای مناجات‌المحبین می‌فرماید: «بار اله! خوب می‌دانم هر کس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند و آن کس با تو انس گیرد، لحظه‌ای از تو روی گردان نشود. بار اله! ای آرمان دل مشتاقان و ای نهایت آرزوی عاشقان! دوست‌داشتنت را از خودت خواهانم».

(دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)

۲۵۵- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

نمی‌شود انسان از صمیم دل کسی را دوست داشته باشد اما از فرمانش سرپیچی کند. این سرپیچی نشانه عدم صداقت در دوستی است. (رد گزینیه‌های ۳ و ۴)

خداوند در خواسته‌هایش فقط و فقط به مصلحت ما نظر دارد. (رد گزینیه ۲)

(دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۲۵۶- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

قرآن کریم، یکی از ویژگی‌های مؤمنان را دوستی و محبت شدید آنان نسبت به خدا می‌داند و می‌فرماید:

«وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ» و بعضی از مردم همتایانی را به جای خدا می‌گیرند. آنان را دوست می‌دارند، مانند دوستی خدا اما کسانی که ایمان آورده‌اند به خدا محبت بیشتری دارند».

(دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۲)

۲۵۷- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

در گزینیه‌های «۱»، «۲» و «۴» به این مفهوم اشاره دارد که ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست دارد، اما گزینه «۳»، به این مفهوم اشاره نمی‌کند.

(دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۲۵۸- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

دعوت هوی و هوس یا همان نفس اماره که از ما می‌خواهد که به بعد حیوانی سرگرم و مشغول باشیم و از تمایلات عالی و برتر غافل بمانیم. (رد گزینیه‌های ۲ و ۴)

کسی که در مقابل دیگران تن به ذلت می‌دهد، ابتدا در مقابل تمایلات پست درون خود شکست خورده و تسلیم شده و سپس مغلوب زورگویان و قدرتمندان گردیده و تسلیم خواسته‌های آنان شده است.

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۱۱۴۳)

۲۵۹- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

معصومین بزرگوار (ع) عزت نفس را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند. (رد گزینیه‌های ۱ و ۲) که اگر در وجود ما شکل بگیرد، مانع بسیاری از زشتی‌ها خواهد شد. (رد گزینیه ۳)

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۱۱۳۸)

۲۶۰- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

تمایلات عالی و برتر مانند تمایل به دانایی، عدالت، شجاعت، حیا، ایثار و حسن خلق، مربوط به روح الهی و معنوی انسان هستند. ما با رسیدن به این تمایلات احساس موفقیت و کمال می‌کنیم و از آن‌ها لذت می‌بریم.

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۱۱۴۲)

۲۶۱- گزینه ۲»

(میثم هاشمی)

با توجه به آیه ۲۶ سورة یونس، برای کسانی که نیکوکاری پیشه کردند، پاداشی نیک و چیزی فزون‌تر است و بر چهره آنان غبار خواری و ذلت نمی‌نشیند. (رد گزینیه‌های ۱، ۳ و ۴)

(دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۳۹)

۲۶۲- گزینه ۲»

(میثم هاشمی)

در گزینه ۲»، «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.» این حدیث از امام علی (ع) اشاره به توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او دارد.

(دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۴۰)

۲۶۳- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

«انسان ذلیل» کسی است که در برابر مستکبران و زورگویان تن به خواری می‌دهد و هر فرمانی را می‌پذیرد؛ همچنین تسلیم هوی و هوس خویش می‌شود و هر کاری را که موافق هوی و هوس او باشد، انجام می‌دهد؛ هر چند که آن کار روحش را به گناه آلوده کند.

(دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۳۹)

۲۶۴- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

از آن جا که رعایت انصاف در نقد افراد، بسیار مهم است، یعنی اگر به فردی انتقاد داریم، نقطه قوت او را هم بگوییم؛ یعنی معلم هم باید انصاف داشته باشد، قرآن حتی هنگام تحریم قمار و شراب نیز به منافع آن‌ها اشاره کرده و فرموده است: «ضرر آن‌ها بیش از منافعتشان است.»

(معارف معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۲۶۵- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در بعضی آیات واژه «رسول» با «فیهم» و «منهم» آمده است؛ یعنی رسولی که از مردم و در بین آن‌هاست و با آن‌ها زندگی می‌کند.

(معارف معلمی، صفات معلم، صفحه ۴۴)

۲۶۶- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

از نعمت‌هایی که خداوند به پیامبر اسلام (ص) مرحمت فرمود، سعه صدر بود: «أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ: ای پیامبر آیا به تو شرح صدر عطا نکردیم؟»

(معارف معلمی، صفات معلم، صفحه ۳۳)

۲۶۷- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

آیه مذکور، نوید صفت «داشتن سوز و حرص» معلم است، ترجمه آیه این است: «شاید خویشتن را (از شدت سوز و حرص مهربانی) هلاک کنی که چرا آن‌ها ایمان نمی‌آورند.»

(معارف معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۲۶۸- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

حضرت زینب (س) با اعتماد به خدا و عزت نفس بعد از شهادت امام حسین (ع) و در حالی که به اسارت رفته بود، سخنرانی کرد و به یزید گفت: «آتی لأستصغرُ قدرک: من قدر تو را کوچک می‌پندارم» آن حضرت با آن سخنرانی، رژیم بنی‌امیه را در عذاب سوزان سخنان خود از بین برد.

(معارف معلمی، صفات معلم، صفحه ۴۳)

۲۶۹- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

گاه امت‌های پیشین به انبیا جسارت می‌کردند، ولی آن بزرگواران با آرامش و بدون هیجان، جواب نرم به آنان می‌دادند. قوم حضرت نوح (ع) به او گفتند: «إِنَّا لَنَرَاکَ فِی ضَلَالٍ مُّبِین: ما تو را در گمراهی آشکاری می‌بینیم.» اما او فرمود: «لَیْسَ بِی ضَلَالَةٌ.»

(معارف معلمی، صفات معلم، صفحه ۳۳)

۲۷۰- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

خداوند، این دو نام از نام‌های خویش (رثوف و رحیم) را بر هیچ یک از پیامبران جز پیامبر اسلام (ص) اطلاق نکرده است، همچنین آن حضرت را با جمله «عزیزٌ علیه ما عنتم» غمخوار امت معرفی کرده است، به گونه‌ای که هر چه مردم را برنجاند، پیامبر را می‌رنجاند و این بیانگر اوج محبت آن حضرت است که سبب جذب مردم می‌باشد.

(معارف معلمی، صفات معلم، صفحه ۵۰)

هوش و استعداد معلّمی

۲۷۱- گزینه «۴»

(ممد اصفهانی)

تأویل: برداشت / زعم: گمان / اقبال: پذیرش

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه «۲»

(ممد اصفهانی)

از عبارت «خانم اصغری به همراه کیان و مادرش به مسافرت رفتند» معلوم نمی‌شود خانم اصغری و کیان، همراه با مادر خانم اصغری به مسافرت رفته‌اند یا همراه با مادر کیان.

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه «۲»

(ممد اصفهانی)

متن در آغاز از وجود دو مفهوم متضاد در یک بیت سخن می‌گوید. سپس سؤالی مطرح می‌کند، و بعد سؤال را صریح‌تر می‌کند: این مفاهیم متضاد نه در چند بیت که در یک بیت است. متن سپس به توضیح علت وجود مفاهیم متضاد در یک بیت می‌پردازد.

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه «۳»

(ممد اصفهانی)

متن، برتری جنبه‌ی ادبی حافظ بر جنبه‌ی تعلیمی او را علتی بر اقبال عمومی او می‌داند، هرچند ابیات حافظ وحدت ایدئولوژیک ندارد.

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه «۳»

(ممد اصفهانی)

بیت «ب» از اختیار آدمی سخن می‌گوید و بیت «ج» از جبر و سرنوشت و تغییرناپذیری آن.

(هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی استعدادتقلیلی هوش کلامی)

معلوم نیست اگر گونه‌های دیگر میمون مانائوس را از مانائوس خارج کنیم، می‌توانند به زندگی ادامه دهند یا خیر. همچنین میمون‌ها لزوماً آموزش‌پذیر نیستند که بتوانیم با سخت‌تر کردن اوضاع، به آن‌ها یاد دهیم مثل بقیه میمون‌ها با مردم کنار بیایند. پایین آمدن تمارین‌ها از درخت‌ها، لزوماً محقق نمی‌شود و اگر هم محقق شود، لزوماً به حفظ آن‌ها منجر نمی‌شود. بهترین کار این است که دقیقاً با مشکل اصلی یعنی «قطع درختان» مقابله کنیم، یعنی درخت‌هایی با رشد سریع بکاریم تا راه‌هایی برای فرار تمارین‌ها به اعماق جنگل گشوده شود.

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی استعدادتقلیلی هوش کلامی)

بر اساس متن صورت سؤال می‌توان گفت مسابقه فوتبال بین بارسلونا و اسپانیول، یکی از مسابقات جذاب برای مردم ایالت کاتالونیاست، نه همه فوتبال‌دوستان. متن اشاره می‌کند بخشی از مردم ایالت کاتالونیا خواهان جدایی از اسپانیا هستند، نه این‌که این ایالت از اسپانیا جدا شده است. همچنین متن اشاره می‌کند که تنها یکی از دو تیم فوتبال ایالت، برای قهرمانی در مسابقات باشگاهی اسپانیا رقابت می‌کند، یعنی تیم دیگر برای قهرمانی نمی‌جنگد و برنده مسابقه فوتبال بین این دو تیم، قهرمان مسابقات باشگاهی اسپانیا را مشخص نمی‌کند. اما از متن می‌توان نتیجه گرفت که جذابیت مسابقه فوتبال بین اسپانیول و بارسلونا، به نتیجه مسابقه محدود نمی‌شود. طبق ادعای متن صورت سؤال، این مسابقه در حالی برای مردم ایالت کاتالونیا جذاب است که یکی از تیم‌ها بر دیگری غالب است، پس نتیجه مهم نیست.

(هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه «۱»

(مهری ونگی خراہانی)

اطلاعات داده‌شده را در جدول جمع می‌کنیم:

حیوان	باشگاه	کشور	نوشیدنی
هادی		اردن	
اعلا	گربه	فولاد	آب
تهمینه			شیر
صدف		تراکتور	

می‌دانیم کسی که کارت «آب» دارد، کارت «فولاد» هم دارد و این شخص اعلاست. این نکته را هم به جدول اضافه می‌کنیم. هم‌چنین می‌دانیم تهمینه نه کارت چای دارد و نه کارت قهوه. کارت آب هم که برای اعلا است، پس کارت تهمینه شیر است.

حال مجدداً داده‌ها را بررسی و در جدول وارد می‌کنیم. دقت کنید کارت باشگاه هادی ملوان نیست. کارت‌های فولاد و تراکتور هم که به ترتیب متعلق به اعلا و صدف است. پس تکلیف کارت‌های باشگاه معلوم است.

حیوان	باشگاه	کشور	نوشیدنی
هادی	سگ	سپاهان	اردن
اعلا	گربه	فولاد	لبنان
تهمینه	قناری	ملوان	سوریه
صدف	طوطی	تراکتور	عراق

کسی که کارت سگ دارد، کارت قهوه دارد. پس تهمینه کارت سگ ندارد. از طرفی کارت حیوان تهمینه طوطی هم نیست، چون آن که کارت حیوانش طوطی است، نوشیدنی شیر ندارد. گربه هم که حیوان اعلاست. پس کارت حیوان تهمینه قناری است. آن که کارت حیوانش قناری است، کارت کشورش سوریه است، پس کارت کشور تهمینه سوریه است.

کارت حیوان صدف سگ نیست و کشورش هم لبنان نیست. پس، عراق است و سگ کارت حیوان هادی است و لبنان کارت کشور اعلا. کارت قهوه هم از آن هادی است که سگ دارد و کارت نوشیدنی صدف، چای است.

(منطقی و ریاضی)

۲۷۹- گزینه «۱»

(مهری ونگی خراہانی)

طبق پاسخ قبلی هادی کارت‌های سگ و قهوه دارد.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۰- گزینه «۱»

(مهری ونگی خراہانی)

طبق پاسخ‌های قبلی، صدف هر دو کارت تراکتور و طوطی را دارد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه «۴»

(مهری ونگی خراہانی)

طبق پاسخ‌های قبلی همه کارت‌ها تعیین تکلیف شده‌اند.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه «۳»

(ممیدکنی)

هر کدام از داده‌ها به تنهایی ما را به پاسخ نمی‌رساند. ولی با داشتن هر دو داده می‌توان معادله‌های زیر را نوشت. سن برنا را x ، سن دانا را y و سن جانا را z در نظر می‌گیریم، از «الف» داریم:

$$(x-3) = 3(z-3), (y-3) = 2(z-3)$$

$$\Rightarrow \frac{y-3}{2} = \frac{x-3}{3} \Rightarrow 3y-9 = 2x-6 \Rightarrow y = \frac{2x+3}{3}$$

و از «ب» داریم:

$$(x-6) = 2(y-6) \Rightarrow x-6 = 2y-12 \Rightarrow y = \frac{x+6}{2}$$

حال از دو معادله داریم:

$$\frac{x+6}{2} = \frac{2x+3}{3} \Rightarrow 3x+18 = 4x+6 \Rightarrow x = 12$$

$$\Rightarrow y = \frac{12+6}{2} = 9$$

در نتیجه برنا، ۳ سال از دانا بزرگتر است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه «۱»

(شمیر کنی)

داده «ب» بدیهی است و دانشی به ما اضافه نمی‌کند. اما اگر محیط هر مربع کوچک را بدانیم، طول ضلع آن معلوم است و چون می‌دانیم طول و عرض مستطیل در شکل، به ترتیب شش و چهار برابر طول هر مربع است، مساحت مستطیل معلوم می‌شود:

$$\text{محیط مربع} = \frac{1}{2} \Rightarrow \text{ضلع مربع} = \frac{1}{2} \div 4 = \frac{1}{8}$$

$$\Rightarrow \text{طول مستطیل} = 6 \times \frac{1}{8} = \frac{3}{4}$$

$$\text{عرض مستطیل} = 4 \times \frac{1}{8} = \frac{1}{2}$$

$$\text{مساحت مستطیل} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

میزان کار «الف» و «ب» در هر ساعت، به ترتیب $\frac{1}{16}$ و $\frac{1}{12}$ از کل کار است.

پس از دو ساعت، این دو مجموعاً $\frac{7}{24} = 2 \times (\frac{1}{12} + \frac{1}{16}) = 2 \times (\frac{4+3}{48})$ از

کار را انجام می‌دهند. با اضافه شدن «ج»، این دو توان کاری خود را تا $\frac{6}{7}$

کاهش می‌دهند و کار چهار ساعت بعد تمام می‌شود. پس $\frac{17}{24}$ از کار

باقی‌مانده و «الف» و «ب» در هر ساعت $\frac{1}{8} = \frac{6}{7} \times \frac{7}{48} = \frac{1}{8}$ از کار را انجام

می‌دهند. اگر کار «ج» در هر ساعت x باشد، داریم:

$$4 \times (\frac{1}{8} + x) = \frac{17}{24} \Rightarrow 4x = \frac{17}{24} - \frac{4}{8} = \frac{17}{24} - \frac{12}{24} = \frac{5}{24}$$

پس کار x در هر ساعت $\frac{5}{96}$ از کل کار است.

و کل کار برای او به تنهایی $\frac{96}{5} = 19\frac{1}{5}$ ساعت طول می‌کشد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۳»

(غریزاد شیرمحمدلی)

عدد هر ساعت در الگوی صورت سؤال از رابطه زیر به دست می‌آید:

$$\frac{6 \times 2}{4} = 3, \frac{5 \times 2}{10} = 1$$

$$\frac{16 \times 1}{2} = 8, \frac{8 \times 3}{4} = 6$$

$$\frac{9 \times 4}{4} = 9, \frac{2 \times ?}{5} = 4$$

$$\Rightarrow ? = \frac{5 \times 4}{2} = 10$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

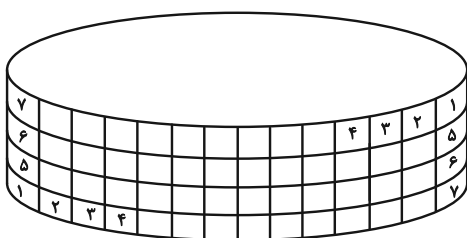
سه نقش در صورت سؤال متوالیاً آمده‌اند که هر کدام طولی دو واحدی از شکل را منقش کرده‌اند. شکل نیز چهار حرف نخست الفبای فارسی است.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «۴»

(هاری زمانیان)

طرح‌های شکل نوعی تقارن دارند:



(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه ۱»

(فاطمه راسخ)

الگوی صورت سؤال، ترکیب شکل ثابت هر ستون و ردیف است، به روش

مقابل:

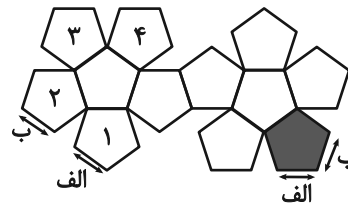
	الف	ب
ج	الف ج	ب ج
د	الف د	ب د

(هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه ۱»

(ممدآمین طه زاده)

بال‌های کنار هم در حجم نهایی:



(هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه ۲»

(هادی زمانیان)

دقت کنید بریدگی مورب در پایین شکل، تأثیری در سایه ندارد، چرا که پشت آن کاملاً پوشانده شده است. به اختلاف ارتفاع ستون‌های چپ و راست شکل نیز دقت کنید.

(هوش غیرکلامی)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی