



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی

آزمون ۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۱۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۲۰
۵	روان‌شناسی - آشنا	۱۰	۴۱	۵۰	
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۲۰
۷	عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا	۱۰	۶۱	۷۰	
۸	تاریخ (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی آزاد، میثم خشنودی، رضاخان بابایی، علی حسینی نوه
علوم و فنون ادبی (۲)	سعیدجعفری، احمد فهیمی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
جامعه‌شناسی (۲)	محمد ابوالحسنی، حبیبه محبی، مهگل مؤمن‌زاده، بهروز یحیی، محمد مهدی یعقوبی، نسرین نوربخش
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، ملیکا ذاکری، محمد حبیبی، ریحانه خدابخشی، محمدعرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقایی، درویشعلی ابراهیمی، منیژه خسروی، آرمین ساعدپناه، ولی اله نوروزی، مجید همایی
تاریخ (۲)	محمد ابوالحسنی، حسین سهرابی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی، حبیبه محبی، مهگل مؤمن‌زاده
جغرافیا (۲)	محمد ابوالحسنی، حسین سهرابی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی، آرمین کریمی‌زرنندی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، سیدعلی موسوی فرد	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	_____	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد مهدی یعقوبی	_____	_____	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد	_____	محمد صدرا پنجه پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	_____	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی	_____	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی	_____	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد سیدپارسا طبایی	_____	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروفچین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تابع
توابع پلکانی و قدرمطلق،

اعمال بر روی توابع

صفحه ۳۴ تا ۵۴

۱- اگر $x < 2 \leq x$ باشد، حاصل $|x+2| + |x-2| + |x-5| - |2x-5|$ برابر است؟

نهایی

(۱) ۳ (۲) -۳

(۳) $6x+8$ (۴) $-6x+8$
۲- اگر $f = \{(0,4), (1,2), (3,0)\}$ و $g = \{(-1,1), (0,-1), (3,2)\}$ ، $h = \frac{f-g}{3f^2} = \{(a,b)\}$ ، آن گاه $\frac{3}{5}(a+b)$ کدام است؟
(۱) $\frac{3}{8}$ (۲) 2^4 (۳) $-\frac{3}{80}$ (۴) 2^{-4}
۳- اگر مجموعه جواب معادله $|x + \frac{1}{p}| + |x - \frac{1}{p}| = 3$ ، محدوده $a \leq x < b$ باشد. حاصل $a+b$ کدام است؟ ([]، نماد جزء صحیح است.)

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۴- اگر $f(x) = x^2$ و $g(x) = |x| - \text{sign}(x)$ باشد، نمودار تابع $f - g$ از کدام نواحی می گذرد؟

(۱) فقط ۱، ۲ (۲) فقط ۱، ۲، ۳ (۳) فقط ۱، ۳ (۴) از هر چهار ناحیه می گذرد.

۵- اگر $f(x) = \{(1,3), (a^2,4), (5,7), (1, \frac{a}{p} - 1)\}$ و $g(x) = \{(3,6), (5,-1), (64,1)\}$ باشد، حاصل ضرب اعضای بُرد تابع $f - g$
کدام است؟ (رابطه f ، تابع است.)

(۱) صفر (۲) ۱۸ (۳) ۲۴ (۴) ۱

محل انجام محاسبات

۶- اگر تابع $f = \{(1, 2m^2 - 1), (2m, 3), (1, m), (\frac{m}{2}, 4), (-1, 4)\}$ و g تابعی همانی باشد، حاصل $\frac{2(2g(1) - 3f(1))}{f(-1) - 2g(-1)}$ چند برابر

ماکزیمم برد $h(x) = \frac{2x-1}{[x] - \text{sign}(x)}$ با دامنه $\{-2/5, 2/1, 0/8\}$ می باشد؟ $([])$ ، نماد جزء صحیح است.

- (۱) $-\frac{5}{48}$ (۲) $\frac{5}{48}$ (۳) -1 (۴) 1

۷- اگر توابع f و g به صورت $f(x) = |2x+1|$ و $g(x) = [3x-1]$ باشند، تابع $(f-g)(x)$ در محدوده $0 < x \leq 1$ چند

ضابطه ای است؟ $([])$ ، نماد جزء صحیح است.

- (۱) 1 (۲) 2 (۳) 3 (۴) 4

۸- اگر $f(x) = \{(\sqrt{2}, 3), (-1, 4), (-\sqrt{5}, 6), (2, 0)\}$ و $g(x) = \{(2, \sqrt{2}), (-\sqrt{5}, 7), (-1, 3), (\sqrt{6}, 2)\}$ باشد، مجموعه برد تابع

$\frac{f+g}{f \times g}$ کدام است؟

- (۱) $\{\frac{7}{12}, \frac{13}{42}\}$ (۲) $\{\frac{7}{12}, \frac{13}{42}, 0\}$ (۳) $\{\frac{7}{12}, 0, 1\}$ (۴) $\{0, 1\}$

۹- تابع f به صورت $f(x) = |x - [x]| + [|x - 2|]$ داده شده است. مقدار $f(3/8)$ کدام است؟ $([])$ ، نماد جزء صحیح است.

نهایی

- (۱) $3/8$ (۲) 2 (۳) 3 (۴) $1/8$

۱۰- اگر $[x] = 2$ و $[3y] = 9$ باشد، مقادیر ممکن برای حاصل $[x - 2y]$ کدام است؟ $([])$ ، نماد جزء صحیح است.

نهایی

- (۱) $-4, -3$ (۲) $-3, -4, -5$

- (۳) $-4, -5$ (۴) $-5, -6$

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم / پایه‌های آوایی همسان (۲) / استعاره / سبک هندی تا پایان «ویژگی‌های شعر سبک هندی» صفحه ۵۷ تا ۸۳

۱۱- کدام گزینه درباره ویژگی‌های زبانی شعر سبک هندی درست است؟

- (۱) در این دوره با از بین رفتن سلطه حکومت مغولان بر ایران، کاربرد لغات ترکی کم شد.
- (۲) دایره واژگان شعر گسترش یافت و بسیاری از لغات ادبی قدیم از صحنه شعر رخت بربست؛ به نحوی که می‌توان گفت زبان شعر سبک هندی، زبان جدید فارسی است.
- (۳) شعر در سبک هندی بیشتر در تکبیت خلاصه است و طول و عرض معنا از یک بیت پیش‌تر نمی‌رود و نهایت اینکه تحسین و اعجایی را در حد آن بیت برمی‌انگیزد.
- (۴) از ویژگی‌های شعر این دوره، توجه به زبان، دقت در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌هاست.

۱۲- با توجه به نوع ردیف در ابیات زیر، کدام بیت می‌تواند متعلق به سبک هندی باشد؟

نهایی

- | | |
|---|--|
| (۱) خیز ساقی کز فروغ صبح شد خاور سفید | زاغ شب را ساخت گردون چون حواصل پر سفید |
| (۲) آن چنان کز رفتن گل خار می‌ماند به جا | از جوانی حسرت بسیار می‌ماند به جا |
| (۳) پس از مردن به خاک من گذر کن غمگذار من | بین صد حرف غم در هر خط از لوح مزار من |
| (۴) ای دیده بشنو گفت من نظاره آن رو مکن | من خو به هجران کرده‌ام دیگر مرا بدخو مکن |

۱۳- استاد بهزاد در دوره کدام پادشاه می‌زیست و در سده یازدهم شاعران سروده‌های خود را با چه مضامینی همراه کردند؟

- (۱) شاه اسماعیل / تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه
- (۲) شاه عباس / توصیف و بیان امور طبیعی
- (۳) شاه عباس / پند و اندرز
- (۴) شاه اسماعیل / عاشقانه‌های زمینی

۱۴- با توجه به ویژگی‌های شعری شاعران سده دهم و یازدهم، ویژگی‌های شعری زیر به ترتیب از آن چه کسانی است؟

نهایی

الف) ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره، سخن او را برجسته ساخته است.

ب) واقع‌گرایی شاخصه اصلی شعر اوست.

پ) برخی از تکبیت‌های غزلش شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند.

- (۱) کلیم کاشانی / وحشی بافقی / بیدل دهلوی
- (۲) کلیم کاشانی / وحشی بافقی / صائب تبریزی
- (۳) صائب تبریزی / بابا فغانی شیرازی / محتشم کاشانی
- (۴) محتشم کاشانی / کلیم کاشانی / صائب تبریزی

۱۵- در کدام گزینه، اضافه استعاری وجود ندارد؟

- (۱) پیران تیر نظر را به مؤثر ده اثر را
 - (۲) همان از طبع همت‌پیشه دارم شرمساری‌ها
 - (۳) به موی تافته پای دلم فروبستی
 - (۴) سعدیا سیل فنا گر بکند خانه عمر
- تبع تیر نظر دان تن مانند کمان را
- اگر نقد بهاران را به دامن خزان ریزم
- چو موی تافتی ای نیکبخت روی متاب
- دل قوی دار که بنیاد بقا محکم از اوست

۱۶- در کدام بیت، تعداد «استعاره مصرحه» بیشتر است؟

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) در صحبت او بـست پریـزاد | مانند پری به بند پولاد |
| (۲) باز آ که چشم بد ز رخت دفع می‌کند | ای تازه گل که دامن از این خار می‌کشی |
| (۳) فرنگیس بگرفت گیسو به دست | گل و ارغوان را به فندق بخت |
| (۴) آن پریشانی شب‌های دراز و غم دل | همه در سایه گیسوی نگار آخر شد |

۱۷- در تمام گزینه‌ها «استعاره پنهان» به کار رفته است به جز ...

- | | |
|---|----------------------------------|
| (۱) باد گیسوی درختان چمن شانه کند | بوی نسرين و قرنفل بدمد در اقطار |
| (۲) گرچه من خود ز عدم دل‌خوش و خندان‌زادم | عشق آموخت مرا شکل دگر خندیدن |
| (۳) گه دست عشق جامه صبرم کند قبا | گه آب چشم، خانه رازم کند خراب |
| (۴) با من به سلام خشک ای دوست زبان تر کن | تا از مژه هر ساعت لعل ترت افشانم |

۱۸- مصراع‌های کدام گزینه به ترتیب در اوزان زیر سروده شده‌اند؟

«فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن»

«فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن»

(الف) که نبندند چنین صید به فتراک آنجا

(ب) سوختم از خوی خامان، برشدم زین ناتمامان

(پ) که درین بحر شود متحد آخر همه جوها

(ت) عشق را اندر دو عالم هیچ پذیرفتار نیست

- | | | | |
|-------------|-------------|-----------|-----------|
| (۱) الف / ت | (۲) الف / پ | (۳) ب / پ | (۴) ب / ت |
|-------------|-------------|-----------|-----------|

۱۹- ابیات کدام گزینه به ترتیب بر وزن «مفتعلن، فعولن، مستفعلن» سروده شده است؟

- | | |
|--|---|
| (الف) گر جان عاشق دم زند آتش در این عالم زند | وین عالم بی‌اصل را چون ذره‌ها بر هم زند |
| (ب) کنون زینجا هم از رفتن همی ترسی | نگشتی سیر از این عمری که اندستی |
| (پ) یار شدم یار شدم با غم تو یار شدم | تا که رسیدم بر تو از همه بیزار شدم |
| (ت) جرمی ندارم بیش از این کز جان وفادارم تو را | ور قصد آزارم کنی، هرگز نیازم تو را |
| (ث) در آشفتنی زلفش آشوب شهری | لبش درشکر خنده شور جهانی |

- | | | | |
|---------------|---------------|-------------|-------------|
| (۱) پ، ث، الف | (۲) ت، ث، الف | (۳) پ، ب، ث | (۴) ت، ب، پ |
|---------------|---------------|-------------|-------------|

۲۰- با توجه به ویژگی‌های فکری و ادبی شعر سبک هندی، کدام بیت نمی‌تواند متعلق به این سبک باشد؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) فارغند از عیش تلخ ما زمین و آسمان | نیست باک از تلخی می شیشه و پیمانه را |
| (۲) عاشقان را سردی معشوق بر دل بار نیست | شمع کافوری کند سرگرم‌تر پروانه را |
| (۳) چیست گردون؟ هوس‌افزای خیالات عدم | عالمی را به همین صفر حساب است اینجا |
| (۴) دانی که چون همی‌گذرانیم روزگار | روزی که بی تو می‌گذرد روز محشر است |

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)
چالش‌های جهانی

جهان دوقطبی، جنگ‌ها و تقابلهای جهانی،
بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی،
بحران‌های معرفتی و معنوی
صفحه ۷۳ تا ۱۰۳

۲۱- کدام دو مورد از عبارتهای زیر، در رابطه با لیبرالیسم اولیه، صحیح می‌باشند؟
الف) به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود.

نهایی

ب) موجب شکل‌گیری روابط اجتماعی ارباب - رعیتی گردید.

پ) موانعی مانند غیرقابل فروش بودن زمین را پیش پای صاحبان ثروت گذاشت.

ت) کشاورزان را از بردگی رها کرد.

ث) مانع از مهاجرت کشاورزان گردید.

۱) الف و پ ۲) ب و ث ۳) ب و ت ۴) الف و ت

۲۲- کدام گزینه در رابطه با نظریه‌های اندیشمندان اروپایی برای حل مشکلات فقر و غنا درست است؟

۱) مارکس دیدگاهی تحت عنوان مارکسیسم مطرح کرد که جامعه ایده‌آل او از فردگرایی لیبرالیستی عبور می‌کند.

۲) مارکس سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست.

۳) سوسیالیسم و کمونیسم در مقابل فردگرایی لیبرال دو رویکرد انسان‌گرا هستند.

۴) در جامعه غیرآرامی مارکس مرحله‌ای برای انتقال فردگرایی به جامعه‌گرایی وجود نداشت و صرفاً تأکید مارکس برخلاف کمونیست بود.

۲۳- پاسخ سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

۱) دو ابرقدرتی که در مرکز بلوک شرق و غرب بودند، کدام‌اند؟

۲) دو مشکل اساسی که جوامع سوسیالیستی با آن روبه‌رو شدند، کدام‌اند؟

۳) حزب کمونیست شوروی با انقلاب در کدام سال توانست قدرت روسیه را به دست گیرد؟

۱) (روسیه و آمریکا) - (از بین رفتن آزادی - نزاع بین بلوک شرق و غرب) - (۱۹۱۷)

۲) (شوروی و آمریکا) - (از بین رفتن اختلافات اجتماعی - از بین رفتن آزادی) - (۱۹۹۱)

۳) (روسیه و آمریکا) - (از بین رفتن آزادی افراد - پیدایش طبقات جدید) - (۱۹۹۱)

۴) (شوروی و آمریکا) - (از بین رفتن آزادی افراد - پیدایش طبقه جدید) - (۱۹۱۷)

۲۴- کدام گزینه درست است؟

نهایی

۱) کنت جنگ در جوامع و فرهنگ جدید غربی را امری عارضی و ذاتی می‌دانست.

۲) جنگ‌های جهانی منشا دینی داشتند و طرفین جنگ در قالب اندیشه‌های کمونیستی و سوسیالیستی و مارکسیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند.

۳) بعد از جنگ جهانی اول بلوک شرق و غرب هریک از بخش‌های جهان را زیر سلطه خودشان قرار دارند.

۴) پیدایش جنگ‌های جهانی رقابت کشورهای غربی بر سر مناطق غیرغربی است.

۲۵- پاسخ هر عبارت زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- پس از فروپاشی بلوک شرق، جنگ از کشورهای غربی توسط نظریه‌پردازان غربی به کدام سمت برده شد؟

- آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر در نظریه‌های هانتینگتون چه نام دارد؟

- طبق نظریه هانتینگتون بزرگ‌ترین تهدید برای غرب کدام مورد است؟

۱) فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی که تحت سلطه جهان غرب بودند. - جنگ فرهنگ‌ها - فرهنگ دینی

۲) فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی که تحت سلطه جهان غرب بودند. - جنگ تمدن‌ها - فرهنگ اسلامی

۳) فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی که تحت سلطه جهان شرق بودند. - جنگ فرهنگ‌ها - فرهنگ اسلامی

۴) فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی که تحت سلطه جهان شرق بودند. - جنگ تمدن‌ها - فرهنگ دینی

۲۶- موارد زیر از حیث صحیح یا غلط بودن در کدام گزینه به درستی آمده است؟ (به ترتیب)

نهایی

الف) جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.

ب) تقابل شمال و جنوب تقابلی منطقه‌ای است و در صورت فعال شدن، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، بار دیگر فعال خواهند شد.

ج) مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد زیرا برخی از اندیشمندان معتقد بودند که چالش بلوک شمال و جنوب چالش اصلی نیست بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

۱) ص - ص - ص ۲) ص - غ - غ ۳) غ - ص - غ ۴) ص - غ - ص

۲۷- پاسخ هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟ (به ترتیب)

- مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان کدام است؟

- کدام مورد از پیامدهای انکار حقایق قدسی توسط فرهنگ غرب است؟

- گریز و رویگردانی از سکولار در جوامع غربی، مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به کدام سو فراخواند؟

۱) غفلت از ابعاد دنیوی و معنوی - رسیدن به آرمان‌های انقلاب فرانسه - رونق بخشیدن به بازار معنویت‌های کاذب و دروغین

۲) نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی - نرسیدن به آرمان‌های انقلاب فرانسه - هویت دینی

۳) نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - هویت دنیوی

۴) غفلت از ابعاد دنیوی و معنوی - رسیدن به آرمان‌های انقلاب فرانسه - معنویت‌های دروغین

۲۸- کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)

الف) در فرهنگ مدرن، انسان گمان می‌کند که از طریق ... می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند.

ب) در سال ۱۹۸۹ میلادی سازمان ملل با طرح ... تلاش کرد که از انتقال ... کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کند.

۱) برخورد درست با طبیعت و مشکلات آن - پیمان ناتو - زایدات نفتی

۲) گسترش زندگی مدرن - پیمان ناتو - زایدات شیمیایی

۳) سرعت دادن به صنعت و تکنولوژی - پیمان باسل - سرمایه‌های مالی

۴) تسخیر طبیعت و تصرف آن - پیمان باسل - زباله‌های

۲۹- به ترتیب معتبرترین راه شناخت جهان در دوره‌های زیر کدام بود؟

- قرون وسطی

- رنسانس

- قرون نوزدهم و بیستم

۱) عقل و تجربه - کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا - حسی و تجربی

۲) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا - عقل و تجربه - حسی و تجربی

۳) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا - حسی و تجربی - عقل و تجربه

۴) عقل و تجربه - وحی و شهود - عقل و تجربه

۳۰- علت پیدایش هریک از موارد زیر چیست؟ (به ترتیب)

«نرسیدن به آرمان‌های انقلاب فرانسه» - «پوچ‌گرایی» - «بازگشت به هویت دینی»

۱) روشنگری مدرن - بحران معنویت - اقبال به معنویت

۲) سکولاریسم آشکار - بحران معنویت - پساکولاریسم

۳) انکار حقایق قدسی - اومانیسم - گریز از سکولاریسم

۴) انکار حقایق قدسی - اصالت بخشیدن به انسان دنیوی - اقبال به معنویت

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تفکر (۱) حل مسئله /

تفکر (۲) تصمیم‌گیری

صفحه ۱۱۲ تا ۱۵۷

۳۱- درستی و نادرستی عبارتهای زیر، به ترتیب، در کدام گزینه مشخص شده است؟

- مشکلات عاطفی جدی افراد، از دلایل اصلی ناکامی آنها نیست.

- برای حل مسئله «از صفر تا صد چند تا عدد یک داریم؟» باید نگاهی سنتی داشته باشیم.

- علت ناتوانی بسیاری از افراد در حل مسئله، نداشتن تجربه گذشته یا نگاه جدید است.

- پرخاشگری از ناکامی حاصل می‌شود و پرخاشگری کمتر منجر به ناکامی کمتر می‌شود.

(۱) درست - نادرست - درست - نادرست (۲) نادرست - درست - درست - درست

(۳) نادرست - نادرست - نادرست - نادرست (۴) درست - درست - نادرست - درست

۳۲- هر کدام از عبارتهای زیر، به ترتیب با کدام یک از انواع مسئله هم‌خوانی بیشتری دارد؟

نهایی

- مناسب‌ترین شغل برای من چه شغلی است؟

- آیا میان وضعیت اقتصادی و افت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه‌ای وجود دارد؟

- عامل زیستی مؤثر در انتقال صفات از والدین به فرزندان چیست؟

- بزرگترین عدد فرد اول دورقمی چه عددی است؟

(۱) خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده

(۲) خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده

(۳) خوب تعریف شده - خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده

(۴) خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده

۳۳- با توجه به ویژگی‌های مسئله کدام گزینه نادرست است؟

(۱) درک ما از مسئله زمانی ناقص خواهد بود که هدف مسئله روشن نباشد.

(۲) زمانی ما با مسئله مواجه می‌شویم که توانمندی‌های ما محدود باشد.

(۳) ناخودآگاه نبودن حل مسئله به ناتوانی در شناسایی امکانات حل مسئله تاکید دارد.

(۴) شناخت میزان وزن فعلی برای رسیدن به وزن مطلوب موجب شناسایی موانع احتمالی می‌شود.

۳۴- افراد قمار بازی که با شرکت در بازی‌ها، قصد دارند به سرمایه بزرگی دست پیدا کنند. به خاطر طمع زیاد، حاضرند داشته‌های

نهایی

خود را از دست بدهند و سرمایه ذخیره‌شده خود را فدای یک برد احتمالی می‌کنند. این موقعیت به کدام عامل تأثیرگذار در

تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

(۱) هزینه (۲) منفعت (۳) خطر (۴) شانس

۳۵- هر عبارت زیر با چه مفهومی ارتباط بیشتری دارد؟

نهایی

- این روش از مقبولیت بیشتری برخوردار است و تضمین بیشتری برای کسب راه حل دارد.

- در این روش، ابتدا همه راه‌حل‌ها پیشنهاد می‌شوند و سپس بهترین راه‌حل گزینش می‌شود.

- آگاهی از مهارت‌های حل مسئله موجب کاهش رفتارهای پرخاشگرانه می‌شود.

- ناتوانی در حل مسئله باعث می‌شود فرد از رسیدن به هدف باز بماند.

(۱) روش اکتشافی - شروع از آخر - فشار روانی - ناکامی (۲) روش تحلیلی - بارش مغزی - ناکامی - فشار روانی

(۳) روش تحلیلی - شروع از آخر - ناکامی - فشار روانی (۴) روش تحلیلی - بارش مغزی - فشار روانی - ناکامی

۳۶- کدام گزینه در مورد نوعی از حل مسئله که در آن با اولویت‌ها سروکار داریم درست است؟

- (۱) در اکثر مواقع و موقعیت‌ها با خطراتی همراه است.
- (۲) اشتباه در آن ممکن است به قتل یا طلاق منجر شود.
- (۳) مجموعاً هفت مرحله دارد که تعهد آخرین آن‌هاست.
- (۴) پاسخ عاطفی به دیگران از موقعیت‌های پرخطر آن است.

۳۷- هر عبارت به چه مفهومی در شناخت عالی انسان اشاره دارد؟

- خودروی پویا مرتباً خاموش می‌شود. استادکار هم عیب آن را در ابتدا نمی‌داند و شروع به بررسی کردن قطعات مختلف می‌کند.
- مشاور برای پیشبرد مطالعات زهرا، شروع از دو کتاب سنگین را پیشنهاد می‌کند و زهرا مختار است که یکی از آن‌ها را انتخاب کند.
- بیمار با علائم نسبتاً شدید افسردگی مراجعه کرده است. سه روان‌پزشک هنوز به اتفاق نظر نرسیده‌اند که بیمار شوک درمانی را دریافت بکند یا نه.

- پس از گذشت مدت مقرر، مردم در صف‌ها جمع شده‌اند تا به رئیس جمهور بعدی کشور رأی بدهند.

- (۱) حل مسئله - تصمیم‌گیری - تصمیم پیچیده - تصمیم معمولی
- (۲) تصمیم‌گیری - حل مسئله - تصمیم پیچیده - تصمیم فردی
- (۳) حل مسئله - تصمیم‌گیری - تصمیم مهم - تصمیم گروهی
- (۴) تصمیم‌گیری - حل مسئله - تصمیم مهم - تصمیم مهم

۳۸- درستی یا نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه بیان شده؟

- (الف) در سوگیری تأیید فرد به قضاوت و روش تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از حد دارد.
- (ب) عصبانی بودن و ترسو بودن زیر مجموعه کنترل نکردن هیجانات از موانع تصمیم‌گیری است.
- (پ) در تصمیم‌گیری‌های مهم علاوه بر دانش لازم، نیازمند اعتماد به نفس قوی هستیم.

- (۱) درست - نادرست - نادرست
- (۲) نادرست - درست - درست
- (۳) درست - درست - نادرست
- (۴) نادرست - نادرست - درست

۳۹- عبارت موجود در کدام گزینه درست است و با متن زیر ارتباط دارد؟

- «توجه به ساختار فیزیولوژی پای اردک‌ها و حرکت راحت‌تر آن‌ها در آب، عده‌ای از افراد را به این ایده واداشت که لباس غواصی را به این شکل طراحی کنند تا غواصان بتوانند در عمق دریا یا اقیانوس‌ها راحت‌تر شنا کنند.»
- (۱) یکی از عوامل تأثیرگذار بر حل این مسئله، بازیابی یادگیری‌های گذشته است.
 - (۲) به کارگیری این روش و الگو برداری، از روش‌های مورد استفاده معمول حکما و دانشمندان در حل مسائل بوده است.
 - (۳) بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه و تغییر زاویه دید، کلید حل این مسئله است.
 - (۴) گذشت زمان و فراموشی موانع، منجر به کشف این ایده شده است.

۴۰- عبارتهای کدام گزینه به ترتیب درست و نادرست است؟

- (۱) وقتی ساعات زیادی صرف مسئله کردید و نتوانستید آن مسئله را حل کنید، بهترین راهکار این است که از یک زاویه جدید به مسئله نگاه کنیم. - در روش مهندسی معکوس برای تولید ماشین، افراد ابتدا سعی می‌کنند تولید قطعات پیچیده‌تر را فراگیرند تا از طریق آن، تولید قطعات ساده‌تر به سادگی و سریع‌تر فراهم گردد.
- (۲) نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت کوتاه از دیرباز سنت معمول حکما و دانشمندان بوده است. - فرایندی که به وسیله آن فرد راه حل مناسبی برای مشکل پیدا می‌کند خوشایند شدن موضوع تهدیدآمیز را به همراه دارد.
- (۳) آنچه به شناخت موانع احتمالی در فرایند حل مسئله کمک می‌کند، شناسایی موقعیت مطلوبی است که فرد سعی دارد به آن برسد. - اگر مسئله شکل مقابل حل شود می‌تواند در آینده نیز قابل تعمیم به موقعیت‌های دیگر زندگی باشد.



- (۴) در حل مسئله «پزشکی با توجه به تجارب پیشین خود در درمان یک بیماری، داروی مشخصی را به بیمارشار تجویز می‌کند.» پزشک در مرحله به‌کارگیری راه حل مناسب است. - احساس عاطفی مثبت نسبت به دیگران و ابراز رضایت از بودن با آنان در نتیجه کنترل هیجانات ناخوشایند ناشی از ناکامی به دست می‌آید.

روان‌شناسی - آشنا

۴۱- علی در گوشه اتاقی نشسته است و به طور ناخودآگاه به خیال‌پردازی درباره آینده خویش می‌پردازد، آیا این کار او تفکر تلقی می‌شود؟ و کدام فعالیت تفکر محسوب نمی‌شود؟ نهایی

- (۱) بلی - در کنار هم قرار دادن اطلاعات حافظه
(۲) خیر - تفسیر کردن
(۳) بلی - قضاوت کردن
(۴) خیر - تحریک گیرنده‌ها

۴۲- اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما ... باشد. عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث اتخاذ ... می‌شود؛ و

این توضیح مربوط به کدام ویژگی مسئله می‌باشد؟

- (۱) محدود - راه‌حل‌های غیرمنطقی - در جریان حل یک مسئله، توانمندی‌های ما محدود است.
(۲) کمیاب - روش‌های غیرمعقول - حل یک مسئله یک «فرایند و جریان» تحت کنترل است.
(۳) محدود - راه‌حل‌های منطقی - در جریان حل یک مسئله، توانمندی‌های ما نامحدود است.
(۴) نامحدود - روش‌های غیرمعقول - حل یک مسئله یک «فرایند و جریان» تحت کنترل است.

۴۳- در کدام گزینه به اثر نهفتگی اشاره شده است؟

- (۱) آقای محسنی که معاون فروش شرکت است اعتراضات زیادی را از طولانی بودن زمان انتظار برای خرید، توسط مشتری‌هایش دریافت می‌کند و هر کاری که می‌کند، توان کاهش این وقت را ندارد. او پس از مدتی به جای تلاش برای کاهش وقت انتظار به لذت‌بخش کردن این زمان با پخش موسیقی و مجله پرداخت.
(۲) محسن که شاعر مجله هفتگی انتشارات است، موظف شده تا شعری را برای قدردانی از کادر درمان بسراید، او یک شبانه‌روز کامل به ادامه سه بیتی که سروده بود فکر می‌کرد و به نتیجه‌ای نرسید، بعد از آن سه روز تمام سراغی از شعر نیمه‌کاره خود نگرفت و پس از سه روز به سادگی شعر خود را با قافیه‌هایی عالی به پایان رساند.
(۳) در کشورهای توسعه‌یافته که مردم بحران‌های کم‌تری را پشت سر گذاشته بودند رفتارهای تکانشی بعد از کرونا هم چون خالی شدن فروشگاه‌ها بسیار بیش‌تر از کشورهای توسعه نیافته بود که هر روزه با بحران جدیدی دست و پنجه نرم می‌کنند.
(۴) آقای فخوری که بعد از فارغ‌التحصیل شدن از رشته روان‌شناسی در بازه دو ساله به کارورزی در مرکز توان‌بخشی مشغول بود، بسیار بهتر از سایر هم‌دوره‌ای‌های خود قادر به درمان و پیاده کردن راه‌های درمانی روی کودکان استثنایی است.

۴۴- کدام گزینه صحیح و غلط بودن عبارت‌های زیر را به ترتیب، مشخص می‌کند؟

الف) اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که هدف را به صراحت تعریف نکرده‌ایم.

ب) یادگیری حاصل از حل مسئله، قابل تعمیم است.

پ) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند.

ت) تشخیص دقیق مسئله، باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشید.

ث) بن‌بست، زمانی ایجاد می‌شود که با نگاه فعلی قادر به حل مسئله نباشید.

- (۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) ص - ص - غ - غ (۴) غ - ص - غ - غ - ص

۴۵- در کدام گزینه گزاره نادرستی پیرامون پیامدهای ناتوانی در حل مسئله ذکر شده است؟

- (۱) میزان آگاهی شهروندان یک جامعه از مهارت‌های حل مسئله با رفتارهای پرخاشگرانه رابطه معکوس دارد.
(۲) داشتن دانش و تجربه کافی در حل مسائل و چالش‌ها می‌تواند از عوامل رضایت از زندگی به‌شمار رود.
(۳) اغلب افرادی که احساس شکست و ناکامی می‌کنند با مشکلات عدیده عاطفی مواجه‌اند که برای آن‌ها وضعیت ناخوشایندی ایجاد می‌کند.
(۴) داشتن نگاه جدید به مسائل به حل آسان‌تر آن‌ها و ارائه روش‌های کارآمد کمک شایانی می‌کند.

۴۶- کدام گزینه نادرست است؟

نهایی

- (۱) تصمیم‌گیری، «ارزیابی راه‌های مختلف و انتخاب بهترین راه» است.
- (۲) حضرت علی (ع) در حکمت ۲۷۴ نهج‌البلاغه به اهمیت مشورت کردن در تصمیم‌گیری اشاره می‌کند.
- (۳) تصمیم‌گیری نوعی حل مسئله است.
- (۴) در حل مسئله، حل‌کنندگان مسئله، باید راه‌حل‌های مسئله مورد نظر را خودشان بازآفرینی کنند.

۴۷- نوع تصمیم‌گیری موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

- (الف) انتخاب بین چند شهر بزرگ برای سکونت خانواده
- (ب) انتخاب بهترین دروازه‌بان از بین دانش‌آموزان مدرسه
- (پ) انتخاب نوشیدنی موردنظر در یک رستوران از بین دو نوشیدنی
- (۱) مهم ساده - معمولی پیچیده - مهم ساده
- (۲) مهم ساده - مهم پیچیده - معمولی پیچیده
- (۳) مهم پیچیده - معمولی پیچیده - معمولی ساده
- (۴) مهم پیچیده - مهم ساده - معمولی ساده

۴۸- به ترتیب، در هر یک از موارد زیر به کدام سبک تصمیم‌گیری اشاره شده است؟

- (الف) آقای حسینی که مسئول خرید تجهیزات کارخانه است صرفاً به علت علاقه به رنگ زرد، بدون توجه به کیفیت، تجهیزاتی را خریداری کرده که زرد رنگ هستند و کارخانه را متحمل ضرر بزرگی کرده است.
- (ب) محسن بعد از پایان مسابقات دربی و باخت تیم مورد علاقه‌اش کنترل را به سمت تلویزیون پرت کرده و آن را می‌شکند.
- (ج) خانم صادقی که روزهای متوالی است دندان درد دارد، مراجعه به دندان پزشک را به دلیل ترس خود به تعویق می‌اندازد تا جایی که درد دندان‌ش مجال انجام کارهای روزمره را از او سلب کرده است.
- (۱) احساسی - تکانشی - اجتنابی
- (۲) تکانشی - احساسی - اجتنابی
- (۳) وابسته - احساسی - احساسی
- (۴) احساسی - تکانشی - وابسته

۴۹- کدام گزینه نادرست است؟

نهایی

- (۱) در مراحل هشت‌گانه تصمیم‌گیری، مرحله دوم شناسایی تعداد انتخاب‌ها است.
- (۲) سوگیری تأیید یعنی فرد از اطلاعاتی استفاده می‌کند که دیدگاهش را تأیید کند.
- (۳) عصبانی و ترسو بودن اشاره دارد به کوچک شمردن خود که یکی از موانع تصمیم‌گیری است.
- (۴) تعارض، محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است.

۵۰- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر دلالت به کدام‌یک از انواع سه‌گانه تعارض دارد؟

- (الف) امید بعد از قهرمانی در رشته دوچرخه سواری بین ازدواج با دختر مورد علاقه‌اش و مهاجرت به کشور دیگر برای ادامه فعالیت ورزشی حرفه‌ای خود، دچار تعارض شده است.
- (ب) سینا برای رفتن به سرکار باید خدمت سربازی را بگذراند. او از یک سو، به شاغل شدن علاقمند است و از سوی دیگر از رفتن به سربازی بیزار است. او در تصمیم‌گیری دچار تعارض شده است.
- (پ) آسیه دچار بیماری نادری شده است. او میان درد کشیدن و روش‌های دشوار درمان دچار تعارض شده است.
- (ت) نیلوفر برای جبران بدهی‌هایش باید به شغل کم درآمدی راضی شود. چرا که کار دیگری برای او پیدا نمی‌شود. از سوی دیگر جبران نکردن بدهی‌هایش او را به زندان می‌اندازد. نیلوفر در تصمیم‌گیری بین اشتغال در یک شغل کم‌درآمد و نامناسب و افتادن به زندان دچار تعارض شده است.

- (۱) «گرایش - اجتناب» - «گرایش - اجتناب» - «اجتناب - اجتناب» - «اجتناب - اجتناب»
- (۲) «گرایش - گرایش» - «گرایش - اجتناب» - «اجتناب - اجتناب» - «اجتناب - اجتناب»
- (۳) «اجتناب - اجتناب» - «گرایش - گرایش» - «گرایش - اجتناب» - «گرایش - اجتناب»
- (۴) «گرایش - گرایش» - «اجتناب - اجتناب» - «گرایش - گرایش» - «گرایش - اجتناب»

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تأثیر اللغة الفارسیة على اللغة
العربية / الصدق

درس ۴، درس ۵
صفحه ۴۷ تا ۷۶

عربی، زبان قرآن (۲)

عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۵۱- ۵۴)

۵۱- «عَصَفَتْ رِيَّاحٌ شَدِيدَةٌ الْيَوْمَ وَكَادَتْ أَنْ تُخَرَّبَ الْمَنَازِلُ الْمُحِيطَةُ بِالشَّاطِئِ لَكِنْ لَمْ يَحْدُثْ شَيْءٌ سَيِّئٌ»:

- (۱) امروز بادهایی شدید وزید و نزدیک بود خانه‌های اطراف ساحل را ویران کند ولی اتفاق بدی نیفتاد.
- (۲) بادی شدید امروز وزیدن گرفته و نزدیک است خانه‌های پیرامون ساحل را ویران کند ولی حادثه بدی رخ نداد.
- (۳) امروز بادهای شدیدی وزید و نزدیک بود خانه‌های اطراف ساحل ویران شوند ولی اتفاق بدی رخ نداد.
- (۴) باد شدیدی امروز وزیدن گرفته و نزدیک است خانه‌های اطراف ساحل ویران شوند ولی حادثه بدی اتفاق نیفتاد.

۵۲- «قَدْ يُبَيِّنُ عُلَمَاءُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْفَارْسِيَّةِ أَبْعَادَ هَذَا التَّأْثِيرِ فِي دَرَسَاتِهِمُ الدَّقِيقَةَ وَعِنْدَهُمْ كِتَابٌ حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الْفَارْسِيَّةِ الْمَعْرَبَةِ»:

نهایی

- (۱) گاهی دانشمندان زبان عربی و فارسی ابعاد این تأثیر را در مطالعات دقیق خود روشن می‌کنند و کتاب‌هایی پیرامون واژگان فارسی عربی شده دارند.
- (۲) دانشمندان زبان‌های عربی و فارسی مقدار این تأثیر را در مطالعات دقیقشان بیان می‌نمایند و کتاب‌هایی پیرامون کلمات فارسی عربی شده نگاشته‌اند.
- (۳) دانشمندان زبان عربی و فارسی ابعاد این تأثیرات را در تحقیقات دقیق خود بیان کرده‌اند و نزد ایشان کتاب‌هایی در مورد واژگان فارسی عربی وجود دارد.
- (۴) گاهی دانشمندان زبان‌های عربی و فارسی ابعاد این تأثیرات را در تحقیقات دقیقی توضیح داده‌اند و نزد ایشان کتاب‌هایی پیرامون واژگان فارسی عربی وجود دارد.

۵۳- «الصَّادِقُ يَبْلُغُ بِصَدَقِهِ كُلَّ مَا يُرِيدُ لَكِنَّ الْكَاذِبَ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَصِلَ إِلَى هَدَفِهِ بِالْخِدَاعِ وَالْاِحْتِيَالِ»:

نهایی

- (۱) راستگو به تمام آنچه قصد دارد با راستگویی می‌رسد، در حالی‌که دروغگو قادر نیست با فریب و نیرنگ به آن برسد.
- (۲) راستگو با راستگویی‌اش به همه آنچه می‌خواهد می‌رسد، ولی دروغگو نمی‌تواند با نیرنگ و فریبکاری به هدفش برسد.
- (۳) راستگو به هر آنچه می‌خواهد با راستگویی می‌رسد، حال آن‌که دروغگو نمی‌تواند با فریب و نیرنگ به هدفش برسد.
- (۴) راستگو با راستگویی‌اش به هر آنچه می‌خواهد می‌رسد، ولی دروغگو با نیرنگ و فریب قادر به رسیدن به هدف نیست.

۵۴- «لَا تَسْتَشِيرِ الْإِنْسَانَ الْكَذَّابَ فَإِنَّهُ يُبْعِدُكَ عَنِ الْحَقَائِقِ وَلَا يُبَلِّغُكَ إِلَى الْمَقْصُودِ»:

نهایی

- (۱) با انسان دروغگو مشورت نکن، زیرا تو را از حقایق دور می‌کند و آنچه را که می‌خواهی، به تو نمی‌رساند!
- (۲) آدم دروغگو را به عنوان مشاور نگیر، چرا که حقیقت را از تو دور می‌کند و آنچه را می‌خواهی به تو نمی‌رساند!
- (۳) با انسان بسیار دروغگو مشورت نکن، زیرا تو را از حقایق دور می‌کند و به مقصود نمی‌رسی!
- (۴) با انسان بسیار دروغگو مشورت نکن، چرا که از حقایق دورت می‌کند و تو را به مقصود نمی‌رساند!

۵۵- عَيْنُ الْخَطَا فِي جَمْعِ الْكَلِمَاتِ:

(۲) فَمَ ← أَفْوَاحَ

(۱) رَسُولَ ← رُسُلَ

(۴) جَنَاحَ ← أَجْنَحَةَ

(۳) سِنَّ ← سَنَوَاتَ

٥٦- عَيْنِ مَا لَيْسَتْ فِيهِ جَمْلَةٌ لِتَوْصِيفِ النِّكَرَةِ:

- (١) شَاهَدْتُ طَالِبًا يَكْتُبُ تَمَارِينَ الدَّرْسِ فِي الصَّفِّ!
- (٢) اِشْتَرَيْتُ كِتَابًا عِلْمِيًّا فَقَرَأْتُه بِشَوْقٍ!
- (٣) طَلَبْتُ مِنْهُ مَوْعِظَةً تَمْنَعُنِي عَنْ إِرْتِكَابِ الْمَعَاصِي!
- (٤) اِعْلَمْ يَا وَلَدِي؛ «إِرْضَاءُ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ»!

٥٧- عَيْنِ «حَتَّى» يَخْتَلِفُ نَوْعُهَا عَنِ الْبَاقِي:

- (١) يُحَاوِلُ الطَّالِبُ كَثِيرًا حَتَّى يَنْجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ!
- (٢) «لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ»
- (٣) لَا يَعْتَدِرُ الْوَلَدُ مِنَ الْآخِرِينَ حَتَّى خَجَلَ الْوَالِدُ مِنْ فِعْلِهِ!
- (٤) كُنَّا مُشْتَاقِينَ إِلَى التَّعَلُّمِ حَتَّى تَتَقَدَّمُوا فِي سَاحَةِ الْاِكْتِشَافِ!

٥٨- عَيْنِ التَّرْكِيْبِ الْوَصْفِيِّ وَ الْإِضَافِيِّ مَعًا:

- (١) «وَأَنْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ»
- (٢) الْعِلْمُ نُورٌ يَهْدِي الْإِنْسَانَ فِي الْحَيَاةِ.
- (٣) أَشْعُرُ بِفَرْحٍ يُشْجِعُنِي عَلَى خِدْمَةِ النَّاسِ.
- (٤) شَاهَدْنَا سَنَجَابًا يَقْفُزُ مِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ.

٥٩- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْاسْمُ الْمَعْرِفَةُ:

- (١) فِي الطَّرِيقِ كَادَتْ التَّلَوِجُ تَتَسَاقَطُ.
- (٢) قَرَأْتُ الْآيَةَ وَ أَثَّرَتْ فِي الْمُؤْمِنِينَ.
- (٣) كَتَبْتُ رِسَالَةً إِلَى صَدِيقٍ فِي مَدِينَةٍ بَعِيدَةٍ.
- (٤) لَمْ يَطْرُدِ الْإِمَامُ الْحَمِيرِيَّ مِنْ أَجْلِ ذَنْبٍ.

٦٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي النُّوعِيَّةِ وَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةِ: «يَفْتَحُ الْحَارِسُ بَابَ الْمَصْنَعِ».

(١) يَفْتَحُ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ، لِلْمَفْرُودِ الْمَذْكَرِ الْغَائِبِ، ثَلَاثِيَّ مَجْرَدٍ (مَصْدَرُهُ: فَتَحَ) / فَعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «الْحَارِسُ»

(٢) الْحَارِسُ: اسْمٌ، مَفْرُودٌ مَذْكَرٌ، اسْمُ الْفَاعِلِ مِنْ مَصْدَرٍ «إِحْرَاسٍ» / فَاعِلٌ وَ مَرْفُوعٌ

(٣) بَابٌ: اسْمٌ، مَفْرُودٌ مَذْكَرٌ، مُعْرَبٌ، جَمْعُهُ «أَبْوَابٌ» / مُضَافٌ وَ مُجْرُورٌ

(٤) الْمَصْنَعُ: اسْمٌ، مَفْرُودٌ مَذْكَرٌ، مُعْرَبٌ، اسْمُ الْمَفْعُولِ / مُضَافٌ إِلَيْهِ وَ مَنْصُوبٌ

عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۶۱-۶۳)

۶۱- ﴿الرَّحْمَانُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾:

نهایی

- (۱) خداوند بخشاینده، قرآن را آموزش داد، انسان را آفرید، سخن گفتن را به او آموخت!
 - (۲) خداوند مهربان، آموزنده قرآن است، آفریننده انسان است، یاد دهنده علم بیان است!
 - (۳) ای خداوند بخشاینده، قرآن را آموزش بده، و انسان را خلق کن، و سخن گفتن را به او بیاموز!
 - (۴) خداوند بخشنده است که قرآن را یاد می دهد، انسان را می آفریند سپس سخن گفتن را به او می آموزد!
- ۶۲- «الدِّينُ الْوَحِيدُ الَّذِي لَهُ لُغَةٌ مُشْتَرَكَةٌ لِأَتْبَاعِهِ، هُوَ الْإِسْلَامُ، وَلُغَتُهُ الْمُشْتَرَكَةُ هِيَ لُغَةُ الْقُرْآنِ!»:

- (۱) اسلام یگانه دینی است که برای پیروان خود زبان مشترک را قرار داده، یعنی زبان مشترک قرآن را!
- (۲) تنها دینی که برای پیروان خود زبان مشترکی دارد اسلام است، و زبان مشترک آن زبان قرآن است!
- (۳) اسلام همان دینی است که برای پیروانش زبانی مشترک دارد، یعنی زبان مشترک قرآن!
- (۴) فقط اسلام است که برای پیروانش زبانی را مشترک قرار داده، که آن زبان قرآن است!

۶۳- «به روستا رسیدم و صدایی عجیب را آنجا شنیدم.»:

نهایی

- (۱) وَصَلْتُ إِلَى قَرْيَةٍ وَ سَمِعْتُ صَوْتًا عَجِيبًا هُنَاكَ.
- (۲) وَصَلْتُ إِلَى الْقَرْيَةِ وَ سَمِعْتُ أَصْوَاتًا عَجِيبَةً هُنَا.
- (۳) وَصَلْتُ إِلَى الْقَرْيَةِ وَ سَمِعْتُ صَوْتًا عَجِيبًا هُنَاكَ.
- (۴) وَصَلْتُ إِلَى قَرْيَةٍ وَ سَمِعْتُ الصَّوْتَ الْعَجِيبَ هُنَا.

۶۴- عَيْنُ الْعِبَارَةِ الَّتِي الْأَسْمَاءُ النَّكَرَةُ فِيهَا أَكْثَرُ:

- (۱) تَعِيشُ حَيَوَانَاتٌ مَائِيَّةٌ فِي أَعْمَاقِ الْمُحِيطِ!
- (۲) كَثِيرٌ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ يَذْهَبُونَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ!
- (۳) سَعِيدَةٌ وَ التَّلْمِيزَةُ السَّاعِيَةُ تُكْرَمَانِ مُعَلِّمَةٌ حَازِقَةٌ!
- (۴) هَذَا الْفَرِيقَانِ قَدْ تَعَادَلَا مَرَّةً ثَانِيَةً بَلَا هَدَفٍ!

۶۵- عَيْنُ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ لَا يَدُلُّ مَعْنَاهُ عَلَى الْمَضَارِعِ الْإِلْتِزَامِيَّ فِي الْفَارْسِيَّةِ:

نهایی

- (۱) أَبْحَثُ عَنْ مُعْجَمٍ يُسَاعِدُنِي فِي فَهْمِ النُّصُوصِ.
- (۲) ﴿فَاصْبِرُوا حَتَّى يَحْكُمَ اللَّهُ بَيْنَنَا﴾
- (۳) أَلْفَ الدُّكْتُورِ التَّوْنَجِيِّ كِتَابًا يَضُمُّ الْكَلِمَاتِ الْفَارْسِيَّةَ الْمُعَرَّبَةَ.
- (۴) لِنَنْجَحَ فِي أَعْمَالِنَا اجْتَهِدْنَا كَثِيرًا.

۶۶- عَيْنُ الْمَفْعُولِ مَوْصُوفًا بِالْجُمْلَةِ:

- (۱) أَشْكُرُكَ يَا رَبِّي بِأَنْ حَسَّنْتَ خَلْقِي!
- (۲) قَدْ يَأْكُلُ التَّمْسَاحُ فَرِيسَةً أَكْبَرَ مِنْ فَمِهِ!
- (۳) سَجَّلَ هَدَفَكَ وَ اذْهَبَ إِلَيْهِ بِقُوَّةٍ وَ إِرَادَةٍ!
- (۴) أَتَعْرِفُ طَائِرًا يَنْقَرُ جَذُوعَ الْأَشْجَارِ لَصْنَعِ الْعَشِّ؟!

■ إقرأ النصّ التّالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة: (٦٧-٧٠)

إنّ اللّغة الفارسيّة أثّرت على اللّغة العربيّة كثيراً و قد نرى آثار هذا التأثير في دراسات بعض العلماء. دخلت المفردات الفارسيّة اللّغة العربيّة منذ العصر الجاهليّ بسبب التجارة و دخول الإيرانيين في العراق و اليمن و اشتدّت هذه الانتقالات بعد انضمام إيران إلى الدّولة الإسلاميّة و عند مشاركة إيران في قيام الدولة العباسيّة. كان لابن المقفّع دور عظيم في هذا التأثير و هو نقل «كليلة و دمنه» إلى العربيّة و للفيروزآباديّ مُعجَم مشهور يضمّ مفردات باللّغة العربيّة باسم «القاموس» و نلنّلم أنّ تبادل المفردات بين اللّغات أمرٌ طبيعيٌّ جدّاً.

٦٧- عيّن المناسب لتكميل العبارة: «علينا أن نعلّم أنّ...»

(١) إيران ما شاركت في قيام الدولة العباسيّة للّغتها الفارسيّة.

(٢) ازدياد المفردات العربيّة في الفارسيّة كان في العصر الجاهليّ.

(٣) مؤلّف «القاموس» نقل «كليلة و دمنه» إلى العربيّة.

(٤) تبادل المفردات بين اللّغات من الأمور الطبيعيّة.

٦٨- ماذا نستنبط من النصّ؟

(١) عند دخول الإيرانيين في العراق ازدادت المفردات العربيّة.

(٢) شاعت المفردات العربيّة في الفارسيّة كثيراً.

(٣) اللّغة العربيّة متأثرة من اللّغة الفارسيّة.

(٤) منذ العصر الجاهليّ قلّت المفردات العربيّة.

٦٩- عيّن الخطأ:

(١) كان تأثير اللّغة الفارسيّة على اللّغة العربيّة كثيراً كما يوجد أثره في بعض الدّراسات.

(٢) إنّ التجارة كانت من إحدى الأسباب في كثرة المفردات الفارسيّة في اللّغة العربيّة.

(٣) كان هناك علماء مثل ابن المقفّع في ابتعاد اللّغة الفارسيّة من العربيّة.

(٤) شارك الإيرانيون في قيام الدّولة العباسيّة لهذا الأمر اشتدّ نقل المفردات الفارسيّة.

٧٠- عيّن الصّحيح حول كلمة «الدّولة» في النصّ:

(٢) مفرد - مذكّر - معرفة (علم) / فاعل

(١) اسم - مفرد - مؤنث - معرفة / مفعول

(٤) اسم - مفرد - مؤنث / مجرور بحرف الجرّ

(٣) جمع مكسّر - مذكّر / مضاف إليه

تاریخ (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه

ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری
صفحه ۸۹ تا ۱۳۴

۷۱- کدام یک از موارد زیر درباره حکومت سامانیان، درست است؟

الف) سردار سامانیان، حکومت خراسان را در خاندانش موروثی کرد.

ب) نسبت به خلفای بنی عباسی اظهار اطاعت ظاهری می کردند و در مواردی با دشمنان خلافت عباسی سر ستیز داشتند.

ج) دهقانان این سلسله علاوه بر مشارکت در امور محلی، نقش مهمی در حفظ و انتقال فرهنگ ایرانی از دوره باستان به دوره اسلامی ایفا کردند.

د) امیران این سلسله، بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند و عزل و نصب خلیفه به میل آن‌ها انجام می گرفت.

۱) «الف» و «د» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «ج» ۴) «ب» و «ج»

۷۲- کدام گزینه درست است؟

۱) ابتدای ورود اسلام به ایران، برخی از ایرانیان به تدوین و ترویج معارف اسلامی، شامل علوم قرآنی، حدیث، فقه و کلام اهتمام ورزیدند و به مرور زمان توجه به علوم و معارف اسلامی فزونی یافت.

۲) در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب غربی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت و اسلام به این طریق، به سرزمین‌های مذکور راه یافت.

۳) محمد زکریای رازی پزشک، شیمی‌دان، ریاضی‌دان و فیلسوف ایرانی، آثار ماندگاری در این زمینه‌ها نوشت و به عنوان کاشف الکحل و اسید سولفوریک مشهور شده است.

۴) بدون شک، برجسته‌ترین فیلسوف ایران و جهان اسلام کسی نیست جز ابوعلی سینا که فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، به اوج رسانید.

۷۳- کدام گزینه درباره سلسله‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی درست است؟

۱) مسعود غزنوی به بهانه مبارزه با مخالفان خلافت عباسی، به ری که تحت حاکمیت آل بویه شیعه مذهب بود، حمله کرد.

۲) سلطه غزنویان بر خراسان در سال ۴۳۱ ق به پایان رسید اما حکومت آن‌ها بر مناطقی از سرحدات شرقی ایران و شمال غربی هند، تا اواخر قرن ششم هجری ادامه یافت.

۳) مردم در دوران سلجوقیان، در برابر حمله طغرل به شهرهای خراسان، هیچ‌گونه مقاومتی نکردند و در دروازه‌های شهرها به روی مهاجمان گشودند.

۴) یکی از رویدادهای سال ۶۱۶ ق توقف سپاه محمد خوارزمشاه در گردنه اسداباد همدان بر اثر برف و سرمای شدید بود.

۷۴- کدام یک از موارد زیر، از جمله عوامل رشد تجارت داخلی و خارجی در دوره سلجوقی نیست؟

الف) حکومت فراگیر

ب) برقراری نظم و امنیت

ج) توسعه شهرنشینی

د) وجود نظام دیوانی کارآمد

۱) «الف» و «د» ۲) «ب» و «ج» ۳) «الف» و «ج» ۴) «ب» و «د»

۷۵- به ترتیب هر اقدام زیر توسط کدام شخصیت در دوره مغول - تیموری رخ داده است؟

- دوره مسلمانی مغول‌ها با مسلمان شدن وی آغاز شد و دین اسلام در دوره او دین رسمی ایران شد.

- وی و برادرش کوشیدند تا در دوره نامسلمانی مغول‌ها، آن‌ها را با فرهنگ ایرانی و آداب کشورداری آشنا کنند.

- وی یکی از شاهزادگان تیموری بود که حکومتی را در هند بنیان‌گذاری کرد که به گورکانیان هند معروف شد.

- وی یکی از وزرای کاردان ایلخانان بود که در پی تلاش وی اصلاحات فراوانی در عرصه‌های متفاوت انجام گرفت.

۱) غازان خان - عطاملک جوینی - شاهرخ - نصیرالدین توسی

۲) ابوسعید - عطاملک جوینی - شاهرخ - رشیدالدین فضل‌الله همدانی

۳) غازان خان - شمس‌الدین محمد جوینی - بابر - رشیدالدین فضل‌الله همدانی

۴) ابوسعید - شمس‌الدین محمد جوینی - بابر - نصیرالدین توسی

۷۶- کدام عبارت‌ها در مورد اوضاع اقتصادی دوره مغول و تیموریان درست است؟

الف) مناطق ماوراءالنهر و خراسان که در تهاجم مغولان بیشترین خسارت را تحمل کردند، از جمله حاصل خیزترین و آبادترین مناطق ایران به‌شمار می‌رفتند.

ب) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقتصاد شهری و تجاری در عصر مغول و تیموری وضعیت به مراتب بهتری داشت.

ج) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد و بی‌نظمی‌های آن از بین رفت.

د) بخش عمده‌ای از اصلاحات هولاکوخان، از جمله اصلاح قوانین مالیاتی، بازسازی قنات‌ها و شبکه‌های آبیاری و اصلاح نظام آبیاری به منظور پیشرفت و رونق فعالیت‌های بخش کشاورزی انجام گرفت.

۱) «ج» و «د» ۲) «الف» و «ب» ۳) «الف» و «ج» ۴) «الف» و «د»

۷۷- در رابطه با نظام اجتماعی و حقوقی در دوره مغول و تیموری کدام موارد درست است؟

نهایی

الف) پس از مسلمان شدن مغول‌ها و اصلاحاتی که توسط هولاکوخان برای بازسازی ویرانی‌ها انجام شد، رونق شهر و شهرنشینی سرعت بیشتری گرفت.

ب) شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان برخلاف اوایل دوره مغول دچار رکود و زوال نشد.

ج) مغول‌ها پس از آن که مسلمان شدند، بر پایه مجموعه قوانینی موسوم به یاسا عمل می‌کردند.

د) تیمور مجموعه قوانینی موسوم به «تزوکات» را به وجود آورد.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ج» و «د» ۳) «ب» و «د» ۴) «الف» و «ج»

۷۸- کدام گزینه دربارهٔ دین و اعتقادات در عصر مغول - تیموری نادرست است؟

۱) مغولان مجموعه‌ای از مظاهر طبیعت را می‌پرستیدند و به خدای بزرگ اعتقاد داشتند.

۲) اقوام مغول در مسائل دینی تعصب داشتند ولی با پیروان دین‌های دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند.

۳) در دوران پس از هجوم مغول به ایران، اختلاف و رقابت پیروان مذاهب و فرق اسلامی کمتر شد.

۴) اسلام آوردن مغولان، یکی از رویدادهای مهم دوره ایلخانان بود.

۷۹- کدام گزینه در رابطه با هنر و معماری در عصر ایلخانان و تیموری نادرست است؟

۱) ویژگی مهم معماری در دوره ایلخانان و تیموریان ایجاد بناهای عظیم و ساختن گنبدها و طاق‌ها و حفره‌های بلند و تزیین ساختمان‌ها به شیوه‌های گوناگون بود.

۲) شهر هرات در زمان شاهرخ تیموری به علت نداشتن ثروت هنگفت و کتابخانه‌های کوچکی که داشتند رشد و رونق چندان چشمگیری نداشت.

۳) از جمله معماری‌های معروف دوران مغول و تیموری می‌توان به مسجد گوهرشاد و مدرسه و خانقاه‌های گوهرشاد بیگم در هرات اشاره کرد.

۴) فنون و شیوه‌های معماری در عصر ایلخانان و تیموریان با توسعهٔ دانش و خلاقیت معماران زبردست ایرانی پیشرفت چشمگیری کرد.

۸۰- کدام گزینه دربارهٔ شخصیت علمی برجسته‌ای که دانشمندان متواری در اثر حمله مغولان را در رصدخانه مراغه جمع کرد درست است؟

۱) وی از جمله شخصیت‌های برجستهٔ دوره مغولان بود که به شعر و ادب فارسی توجه جدی داشت و شاعران و ادیبان را همه‌جوره تشویق می‌کرد.

۲) وی از وزیران دوره تیموری بود که خود فتوحات و پیروزی‌های پادشاهان تیموری را در کتاب تاریخ مشهور خود یعنی تاریخ جهانگشا به تحریر در آورده بود.

۳) وی از شخصیت‌های برجسته دوره مغولان بود که کوشید آن‌ها را با فرهنگ ایرانی و روش‌های کشورداری آشنا کند و زمینه مسلمان شدن این قوم را فراهم آورد.

۴) وی از وزیران ایلخان بود که در پرتوی تلاش‌های وی اصلاحات گسترده‌ای در حوزه‌های اقتصادی، اجتماعی و حقوقی صورت گرفت.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)

نواحی انسانی / نواحی سیاسی
نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)،
نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)،
معنا و مفهوم ناحیه سیاسی
صفحه ۸۳ تا ۱۲۶

۸۱- کدام گزینه درباره فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم و نوع دوم، به ترتیب صحیح است؟

(۱) در پژوهش و تحقیق و توسعه کاربرد دارد. - فراهم کننده خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری اطلاعاتی و ارتباطی است.

(۲) شامل فعالیت‌هایی می‌شود که خدماتی به دیگران ارائه می‌دهد. - با استخراج مواد خام از دریا و زمین سروکار دارد.

(۳) در پژوهش و تحقیق و توسعه کاربرد دارد. - شامل فعالیت‌هایی است که منابع اولیه را در کارخانه به کالا تبدیل می‌کند.

(۴) با استخراج و به دست آوردن مواد خام با محصول ازفیل سروکار دارند. - فعالیت اقتصادی نوع چهارم بر سایر فعالیت‌های اقتصادی برتری دارد.

۸۲- کدام گزینه به کشورهایی از مراکز مهم کشت غله تجاری و دامداری تجاری اشاره دارد؟ (به ترتیب)

(۱) چین و هند - آمریکا و روسیه

(۲) روسیه و کانادا - برزیل و زلاندنو

(۳) روسیه و کانادا - برزیل و روسیه

(۴) آمریکا و انگلیس - زلاندنو و برزیل

۸۳- کدام گزینه از ویژگی‌های صنایع نوین نیستند؟

(۱) برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا

(۲) قرار داشتن بر محور فناوری پیشرفته

(۳) پیشرفت بر مبنای نوآوری و رقابت

(۴) واردات کالاهای تولید شده از سایر کشورهای جهان

۸۴- با توجه به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی، کدام گزینه متقدم‌ترین و متأخرترین آن‌ها را مشخص می‌کند؟

الف) ساخت کشتی

ب) ایجاد راه‌ها و کاروان‌سراها

ج) احداث جاده ابریشم

د) پیشرفت در دریانوردی

هـ) تجارت در سطح محلی

(۴) «ه» و «د»

(۳) «ه» و «ب»

(۲) «الف» و «ج»

(۱) «ب» و «د»

۸۵- هدف از ایجاد سازمان اوپک چیست؟

(۱) کنترل روند صادراتی نفتی

(۲) ایجاد نظم و برابری بین کشورهای صادرکننده و واردکننده نفت

(۳) جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت

(۴) کاهش صادرات گاز در کنار بنزین

۸۶- کدام گزینه از منظر تقدّم و تأخّر رویدادها درست است؟

(۱) با وقوع انقلاب صنعتی استعمارگری اروپایی در جهان گسترش یافت.

(۲) با افزایش استعمارگری انقلاب صنعتی در اروپا روی داد.

(۳) قبل از جنگ جهانی اول و دوم نهضت‌های استقلال در کشورهای مستعمره بیشتر شد.

(۴) پیش از عصر اکتشافات جغرافیایی قاره اقیانوسیه کشف شده بود و سپس قاره آمریکا کشف شد.

۸۷- کدام گزینه در ارتباط با واقعیت نادرست است؟

- (۱) کشور چین بین کشورهای بنگلادش و مراکش نقش واسطه را بازی می‌کند.
- (۲) کشورهای افغانستان و پرو کمبود نیروی کار ماهر و متخصص دارند و از زیر ساخت‌های لازم برای توسعه صنعتی برخوردار نیستند.
- (۳) کشورهای ژاپن و استرالیا مانند قطب آهن را عمل کرده و بخش عمده‌ای از سود و ثروت جهان را دریافت و جذب می‌کنند.
- (۴) ساختار اقتصادی و اجتماعی کشورهای سنگاپور و کره جنوبی دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناورانه شده است.

۸۸- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«ناحیه سیاسی ... یک واحد جغرافیایی ...»

- (۱) فراملی - است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد.
- (۲) فروملی - مانند روستا، شهر، بخش، شهرستان و استان است که تحت مدیریت دهرداری، شهرداری، بخشداری، فرمانداری و استانداری قرار دارد.
- (۳) فراملی - مانند روستا، شهر، بخش، شهرستان و استان است که تحت مدیریت دهرداری، شهرداری، بخشداری، فرمانداری و استانداری قرار دارد.
- (۴) ملی - تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند که از نظام مدیریت مشترکی تبعیت کنند.

۸۹- کدام گزینه در مورد شبه جزیره کریمه درست نیست؟

- (۱) شبه جزیره کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین واقع شده است.
- (۲) شبه جزیره کریمه یک منطقه گردشگری و تجاری است.
- (۳) کریمه تا پیش از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی بخشی از خاک اوکراین بود.
- (۴) دولت‌های غربی معتقدند که تسلط بر منطقه کریمه، فرمانروایی بر دریای سیاه و منطقه اوراسیاست.

۹۰- کدام گزینه مصداق و مثالی برای متن زیر می‌باشد؟

«سیاست‌ها و تصمیماتی که در زمینه‌های مختلف اتخاذ می‌کند و همچنین نوع بودجه و برنامه‌ای که به نواحی مختلف کشور اختصاص می‌دهد، بر توزیع امکانات و خدمات در نواحی مختلف تأثیر دارد.»

- (۱) تونل مانش که برخی آن را یکی از عجایب جهان نامیده‌اند، انگلستان را که از قاره اروپا جدا مانده بود به آن قاره متصل کرده و سفر مردم فرانسه و انگلستان به کشورهای یکدیگر با قطار را نیز آسان تر کرده است.
- (۲) در حالی که بیش از ۴ میلیون نفر از مردم فیلیپین زاغه‌نشین هستند و زاغه بخش بزرگی از کشور فیلیپین است، آسمان خراش‌ها و ساختمان‌های بلند اکثر شهرهای فیلیپین را اشغال کرده است.
- (۳) شبه جزیره کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین، یکی از مناطقی است که همواره موضوع کشمکش بین دو کشور روسیه و اوکراین بوده و باعث جنگ نیز شده است.
- (۴) در گذشته کشورهای استعمارگر انگلستان و روسیه برای دستیابی به خلیج فارس و منابع سرشارش، با یکدیگر رقابت می‌کردند و امروزه نیز این وضعیت توسط برخی کشورها ادامه دارد.

فلسفه

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

معرفت و شناخت، انسان
ابزارهای شناخت / نگاهی به تاریخچه
معرفت / چپستی انسان (۱)
صفحه ۵۰ تا ۷۵

۹۱- کدام فیلسوف کوشید تا از حجم سفسطه در جامعه آتن کم کند و برای رسیدن به آن چه

اقدامی را انجام داد؟

(۱) افلاطون - تدوین علم منطق

(۲) افلاطون - توجه به خداشناسی فلسفی

(۳) ارسطو - تدوین علم منطق

(۴) ارسطو - توجه به خداشناسی فلسفی

۹۲- کدام گزینه در مورد اهمیت تجربه در دوره جدید اروپا صحیح است؟

(۱) جان لاک، مؤسس تجربه‌گرایی در اروپا بود.

(۲) بیکن به تقلید از لاک، بر تجربه‌گرایی تأکید داشت.

(۳) از نظر بیکن، پیروان ارسطو مانع پیشروی علوم تجربی شدند.

(۴) کانت برخلاف بیکن، تجربه را در مسیر شناخت، نامعتبر می‌دانست.

۹۳- عبارت مطرح‌شده در کدام گزینه مطابق با نظر ارسطو در مورد انسان می‌باشد؟

(۱) روح انسان، بالفعل است.

(۲) نفس به تدریج بالقوه می‌شود.

(۳) مقصود از ناطق بودن، سخنگو بودن است.

(۴) محتوای استدلال با سخن گفتن به دیگران منتقل می‌شود.

۹۴- کدام دانشمند حرکت در جهان را قبول نداشت و استدلال او در این مورد چه بود؟

نهایی

(۱) پارمنیدس - به دلیل خطاهای حواس و عدم اعتمادپذیری آن

(۲) پارمنیدس - به دلیل معتبربودن شناخت عقلی

(۳) هراکلیتوس - به دلیل خطاهای حواس و عدم اعتمادپذیری آن

(۴) هراکلیتوس - به دلیل معتبربودن شناخت عقلی

۹۵- کدام گزینه صحیح است؟

نهایی

(۱) اولین فیلسوفی که درباره انسان نظر داد، افلاطون بود.

(۲) سقراط در آثار خود، دو بُعدی بودن انسان را تشریح کرده است.

(۳) از دیدگاه افلاطون تنها موجودی که به طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است.

(۴) به نظر افلاطون نفس وجه تشابه انسان و حیوانات دیگر است.

۹۶- کدام گزینه درباره ابن سینا نادرست است؟

- (۱) در توضیح و تبیین قواعد عقلی علوم طبیعی نقش بسزایی داشت.
- (۲) توضیح داد که قانون علیت را می‌توان از تجربه و آزمایش به‌دست آورد.
- (۳) در گسترش اندیشه‌های ارسطو درباره قانون علیت و ابعاد مختلف آن تأملات عمیقی کرد و توضیحاتی بیان نمود که همچنان قابل استفاده است.
- (۴) کتاب‌های متعددی هم در فلسفه و هم در علوم طبیعی نوشت که همواره مورد توجه فیلسوفان و دانشمندان علوم طبیعی بوده است.

۹۷- کدام عبارت با نظر پراگماتیست‌ها سازگارتر است؟

- (۱) هر فرد، متناسب با حواس خود به حقایق می‌رسد که با دیگران متفاوت است.
- (۲) انسان، نیازمند باورهای مفیدی است که در عمل، سودمندی خود را نشان دهند.
- (۳) از طریق تجربه نمی‌توان واقعیت را شناخت؛ بنابراین تجربه فاقد اعتبار است.
- (۴) اهمیت و فایده یک باور، بایستی در عمل و زندگی توسط عقل به اثبات برسد.

۹۸- به ترتیب، کدام گزینه درباره نظریات دکارت درست اما درباره نظریات کانت نادرست است؟

- (۱) عقل انسان به‌طور ذاتی معرفت‌هایی دارد که از تجربه به دست نیامده‌اند. - قوه ادراکی انسان تصوراتی مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را از راه حس و تجربه به‌دست می‌آورد.
- (۲) عقل انسان به‌طور ذاتی معرفت‌هایی دارد که از تجربه به دست نیامده‌اند. - معرفت حاصل همکاری عقل و حس است.
- (۳) انسان در کسب معرفت‌هایی مانند معرفت به وجود نفس مجرد، نیازمند به کارگیری حس در کنار عقل است. - معرفت حاصل همکاری عقل و حس است.
- (۴) انسان در کسب معرفت‌هایی مانند معرفت به وجود نفس مجرد، نیازمند به کارگیری حس در کنار عقل است. - قوه ادراکی انسان تصوراتی مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را از راه حس و تجربه به‌دست می‌آورد.

۹۹- هر یک از عبارات «انسان ماشین مادی بسیار پیچیده است - ذهن بشر ماشین پیچیده و مادی است - بدن انسان ماشینی

نهایی

پیچیده است» به ترتیب مربوط به کدام فیلسوف یا جریان فلسفی هستند؟

- (۱) عقل‌گرایان - هابز - تجربه‌گرایان
- (۲) دکارت - ماتریالیست‌ها - هابز
- (۳) ماتریالیست‌ها - هابز - دکارت
- (۴) عقل‌گرایان - دکارت - هابز

۱۰۰- کدام گزینه در رابطه با شناخت حسی درست است؟

- (۱) یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، توانایی حس در شناخت موجودات ماورایی و فرازمینی است.
- (۲) شناخت حاصل از حس می‌تواند امور محسوس و طبیعی و هم امور غیرمحسوس و غیرطبیعی را شامل شود.
- (۳) شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیا این امکان را به انسان می‌دهد که به کمک حس خود از اشیای متفاوت استفاده‌های مختلف بکند.
- (۴) با وجود خطاپذیری شناخت حسی، این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه آن زندگی می‌کنیم.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



① دفترچه سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۲۴ اسفند ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

مراحم به ترتیب حروف الفبا

فارسی (۲)	عبدالحمید رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، الهام محمدی، مرتضی منشاری
دین و زندگی (۲)	فریدین سماقی، محمدمهدی مانده علی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، مانی صفائی سلیمانلو، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	مرتضی منشاری	سحر محمدزاده سالیانی	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده علی	امیرمهدی افشار - یاسین ساعدی	-	محمدصدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	-	سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

ادبیات انقلاب اسلامی

ادبیات حماسی

درس ۱۰ تا ۱۴

صفحه ۸۵ تا ۱۱۵

۱۰۱- در کدام گزینه معنای واژه نادرست است؟

- (۱) (سهم: ترس)، (سبک: شتابان)
(۲) (ضرب: کوفتن)، (بار: اسب)
(۳) (کیش: دین)، (رحیل: سفرکردن)
(۴) (دژم: خشمگین)، (هنر: استعداد)

۱۰۲- واژه مشخص شده در بیت «چو غلتید در خاک آن زنده فیل / بزد بوسه بر دست او جبرئیل» با یکی از واژگان گزینه ... مترادف است.

- (۱) به سوی هژبر ژیان کرد روی
(۲) از آن چرم، کاهنگران پشت پای
(۳) یاد ایثارگران سهیم در این حماسه سترگ را تا همیشه در خاطره خویش به تابناکی پاس خواهیم داشت.
(۴) از هر طرف، نفیر برآمد. کشتی گیر پایش بگرفت و سرش بر زمین محکم زد.

۱۰۳- در کدام یک از گزینه های زیر غلط املایی دیده نمی شود؟

- (۱) از آن ها که خورشید فریادشان
(۲) بزن زخم، این مرحم عاشق است
(۳) حلا منکر جان و جانان ما
(۴) چه جانانه چرخ جنون می زنند
دمید از گلوی سحرزاده شان
که بی زخم مردن غم عاشق است
بزن زخم انکار بر جان ما
دف عشق با دست خون می زنند

۱۰۴- در کدام گزینه صفتی وجود دارد که از نوع فاعلی نیست؟

- (۱) سازنده، تابان، آموزگار
(۲) خریدار، خواستار، روشنگر
(۳) خداشناس، راستگو، سالانه
(۴) گریان، گویا، زرگر

۱۰۵- نقش واژه های مشخص شده در کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) جانان من برخیز و بشنو بانگ چاووش
(۲) به سوی هژبر ژیان کرد رو
(۳) هم آنگه یکایک ز درگاه شاه
(۴) منکر آینه باشد چشم کور
آنک امام ما غلم بگرفته بر دوش (منادا، قید)
به پیشش برآمد شه جنگجو (نهاد، صفت)
برآمد خروشیدن دادخواه (قید، مضاف الیه)
دشمن آینه باشد روی زرد (مسند، نهاد)

۱۰۶- آرایه های روبه روی همه ابیات «کاملاً» درست اند؛ به جز:

- (۱) جانان من اندوه لبنان کشت ما را
(۲) همه برده سر در گریبان فرو
(۳) ببین لاله هایی که در باغ ماست
(۴) شماریت با من بیايد گرفت
بشکست داغ دیر یاسین پشت ما را (مجاز - تلمیح)
نشد هیچ کس را هوس رزم او (کنایه - جناس)
خموش اند و فریادشان تا خداست (پارادوکس - استعاره)
بدان تا جهان ماند اندر شگفت (استعاره - اغراق)

۱۰۷- منظور از موارد مشخص شده، چه کسانی هستند؟

«بپوید کاین مهتر آهرمن است
همی رفت پیش اندرون مرد گرد
بیامد به درگاه سالار نو
جهان آفرین را به دل دشمن است
جهانی بر او انجمن شد، نه خرد
بدیدندش آن جا و برخاست غو»

- (۱) ضحاک - کاوه آهنگر - فریدون
(۲) کاوه آهنگر - فریدون - کاوه آهنگر
(۳) ضحاک - فریدون - فریدون
(۴) کاوه آهنگر - ضحاک - ضحاک

۱۰۸- مفهوم کلی کدام بیت نادرست آمده است؟

(۱) ای داور زمانه، ملوک زمانه را
(۲) پرید از رخ کفر در هند رنگ
(۳) جانان من برخیز و آهنگ سفر کن
(۴) ز بس گرد از آن رزمگه بردمید
جز بر ارادت تو مسیر و مدار نیست (مطیع و سرسپرده بودن)
تپیدند بت‌خانه‌ها در فرنگ (شدت خشم و عصبانیت)
گر تیغ بارد، گو ببارد، جان سپر کن (از خودگذشتگی)
تن هر دو شد از نظر ناپدید (شدت جنگ)

۱۰۹- کدام گزینه از عبارت زیر، برداشت نمی‌شود؟

«آسمان با هفت دست گرم و پنهانی دف می‌زد و رنگین‌کمانی از شوق و شور، کلاف ابرهای تیره را از هم باز می‌کرد.»

- (۱) شادی
(۲) پیروزی
(۳) آزادی
(۴) فروتنی

۱۱۰- مفهوم مقابل (متضاد) «چو نمود رخ شاهد آرزو/ به هم حمله کردند باز از دو سو» از ابیات کدام گزینه دریافت می‌شود؟

الف) طفل را از میوه نارس نمی‌باشد شکیب
ب) ساقی به نور باده برافروز جام ما
ج) ساقی می‌دهد و غم مخور از دشمن و دوست
د) برنیامد از تمنای لب‌ت کامم هنوز
هست دائم کام خلق از آرزوی خام تلخ
مطرب بگو که کار جهان شد به کام ما
که به کام دل ما بشد و این آمد
بر امید جام لعلت دُردی آشام هنوز

- (۱) ب، ج
(۲) ب، د
(۳) الف، ج
(۴) الف، د

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

● تفکر و اندیشه

احیای ارزش‌های راستین،
جهاد در راستای ولایت
ظاهری، عصر غیبت امام
زمان (عج)، در انتظار ظهور
درس ۱۰ تا ۱۳
صفحه ۱۱۹ تا ۱۶۶

۱۱۱- امام صادق (ع) در چه زمانی، حق حکومت را از آن خود اعلام نمود و این اقدام، مؤید کدام موضوع است؟

(۱) روز عرفه و در مراسم حج - اقدامات امامان به منظور حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

(۲) روز عید قربان و در مراسم حج - اقدامات امامان به منظور حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

(۳) روز عید قربان و در مراسم حج - اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان در راستای ولایت ظاهری

(۴) روز عرفه و در مراسم حج - اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان در راستای ولایت ظاهری

۱۱۲- مفهوم حدیث رضوی «بشروطها و أنا من شروطها» مؤید کدام یک از اقدامات امامان معصوم (ع) است؟

(۱) ولایت ظاهری، اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

(۲) ولایت ظاهری، معرفی خویش به عنوان امام بر حق

(۳) مرجعیت دینی، تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۴) مرجعیت دینی، معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۱۱۳- پدیدآمدن سؤالات مختلف در زمینه‌های احکام، اخلاق و... مؤید ضرورت کدام یک از اقدامات ائمه اطهار (ع) است؟

(۱) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

(۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

(۳) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

(۴) تعلیم و تفسیر قرآن کریم

۱۱۴- کدام گزینه از جمله عواملی که موجب فرارسیدن زمان معرفی اسلام اصیل در دوران امام باقر (ع) شد، نیست؟

(۱) ضعف تدریجی بنی‌امیه

(۲) فعالیت‌های امام سجاد (ع)

(۳) قوت‌گرفتن مجدد شیعیان

(۴) تربیت شاگردان و دانشمندان

۱۱۵- امامت حضرت مهدی (عج) چه زمانی آغاز شد و در کدام دوره از غیبت، ایشان به واسطه چهار نفر از یاران صمیمی و مورد اعتماد خود (نواب

اربعه یا نواب خاص) با مردم در ارتباط بود؟

(۱) قبل از شهادت امام حسن عسکری (ع) و از سال ۳۲۹ ه.ق - غیبت صغری

(۲) پس از شهادت امام حسن عسکری (ع) و از سال ۲۶۰ ه.ق - غیبت کبری

(۳) پس از شهادت امام حسن عسکری (ع) و از سال ۲۶۰ ه.ق - غیبت صغری

(۴) قبل از شهادت امام حسن عسکری (ع) و از سال ۳۲۹ ه.ق - غیبت کبری

۱۱۶- غیبت صغری چند سال طول کشید و به چه دلیل حاکمان بنی عباس در صدد بودند مهدی موعود (عج) را به محض تولد، به قتل

برسانند؟

(۱) ۷۹ سال - زیرا می خواستند که با این کار، انتقام خود را از سال ها مبارزه امام حسن عسکری (ع) با دستگاه فاسد بنی عباس

بگیرند.

(۲) ۶۹ سال - به سبب یادکردن امام علی (ع) و سایر امامان، از آن حضرت و مأموریتی که بر عهده دارد.

(۳) ۶۹ سال - زیرا می خواستند که با این کار، انتقام خود را از سال ها مبارزه امام حسن عسکری (ع) با دستگاه فاسد بنی عباس

بگیرند.

(۴) ۷۹ سال - به سبب یادکردن امام علی (ع) و سایر امامان، از آن حضرت و مأموریتی که بر عهده دارد.

۱۱۷- با توجه به فرموده امام علی (ع) که «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی ماند...»، چرا خداوند مردم را از وجود حجت در میانشان بی بهره

می سازد و به چه دلیل بهره مندی از حضرت مهدی (عج) در عصر غیبت کاهش می یابد؟

(۱) به علت ستمگری انسان ها و زیاده روی هایشان در گناه - به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (عج)

(۲) به علت عدم شکرگزاری مردم از خداوند - به دلیل عدم آگاهی و شناخت کافی مردم نسبت به حضرت مهدی (عج)

(۳) به علت ستمگری انسان ها و زیاده روی هایشان در گناه - به دلیل عدم آگاهی و شناخت کافی مردم نسبت به حضرت مهدی (عج)

(۴) به علت عدم شکرگزاری مردم از خداوند - به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (عج)

۱۱۸- در کدام گزینه به یکی از علائم پیروی از امام زمان (عج) در عصر غیبت اشاره شده است؟

(۱) آماده کردن خود و جامعه برای ظهور امام عصر (عج)

(۲) تقویت معرفت و محبت به امام

(۳) آشنایی با شیوه حکومت‌داری ایشان به هنگام ظهور

(۴) تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر

۱۱۹- کدام گزینه به یکی از اهداف مبارزات گسترده انسان‌های آزاده، تلاش‌های مصلحان اجتماعی و مجاهدت مجاهدان و مبارزان راه حق

اشاره دارد؟

(۱) فراهم کردن زمینه‌های رشد و تکامل همه افراد

(۲) در کنار هم زندگی کردن انسان‌ها با امنیت کامل

(۳) سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت در جهان

(۴) تقدیم فرزندان صالح به جامعه و خیرخواه دیگران بودن

۱۲۰- براساس آیات قرآن کریم، نتیجه ایمان آوردن و تقوا پیشه کردن اهالی شهرها چیست؟

(۱) آشکارشدن ذخایر زمین و ظاهرشدن برکات آن

(۲) گشوده شدن درهای برکات از آسمان و زمین

(۳) پر شدن زمین از قسط و عدل

(۴) بی‌نیازی مردم از دریافت زکات



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی (۲)

- A Healthy Lifestyle (Vocabulary Development, ..., Writing)
- Art and Culture (Get Ready, Conversation)

درس ۲ و ۳

صفحه ۶۱ تا ۸۶

121- I think . . . English is very important if you want to study abroad.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) learning | 2) learned |
| 3) learn | 4) learns |

122- You . . . your little sister again early in the morning yesterday. It's the fourth time this . . . this week.

- 1) have looked after - happens
- 2) woke up - has happened
- 3) have looked after - happen
- 4) have woken up - happens

123- Since moving to a new city, my sister . . . her old friends.

- 1) gives up visiting
- 2) has given up to visit
- 3) gives up to visit
- 4) has given up visiting

124- My friend told me a . . . about her family that only a few people know about.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) reason | 2) mission |
| 3) secret | 4) patient |

125- The . . . weather made it hard to plan the picnic, as nobody knew if it would be sunny or rainy.

- 1) cheerful
- 2) creative
- 3) uncertain
- 4) sociable

126- The success of the project . . . on the team's ability to work together effectively.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) depends | 2) packs |
| 3) appreciates | 4) rushes |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

The carnivore diet is a really strict way of eating. This diet is very different from what most people eat. People who follow this diet only eat things that come from animals. This means they can eat meat, like beef, chicken, and fish. They can also eat eggs and sometimes things made from milk, like cheese and yogurt. They don't eat any plants including fruits, vegetables, bread, and nuts.

People choose the carnivore diet for different reasons. Some people believe that it can help them lose weight. Others think it can improve their health and reduce inflammation in their bodies. Some athletes also use the carnivore diet to improve their performance.

However, the carnivore diet can be challenging to follow. It can be difficult to get enough vitamins and minerals, especially if you don't eat dairy products. It can also be expensive to eat only meat and other animal products.

If you are considering trying the carnivore diet, it is important to talk to a doctor first. They can help you determine if this diet is right for you and help you plan your meals to ensure you are getting the nutrients you need.

127- Which one is true about the carnivore diet?

- 1) Eating only fruits and vegetables
- 2) Eating only food from animals
- 3) Eating only dairy products
- 4) Eating plants and food from animals

128- Which of these foods is NOT part of the carnivore diet?

- | | |
|----------|---------|
| 1) Beef | 2) Fish |
| 3) Bread | 4) Eggs |

129- The underlined word "it" in paragraph 2 refers to

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1) health | 2) carnivore diet |
| 3) weight | 4) bread |

130- Which of the following is true, according to the passage?

- 1) The carnivore diet helps you gain weight.
- 2) The carnivore diet makes you eat many different kinds of food.
- 3) People should start the carnivore diet to improve their health.
- 4) It can be difficult to follow the carnivore diet.

۴۰ دقیقه

هوش و استعداد معلّی

* بر اساس متن زیر به چهار پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت یکی از رشته‌های حوزه‌ی علوم تربیتی در دوره‌ی دکتری و شامل مجموعه‌ای هماهنگ از فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی است. دانش آموزش و پرورش، یکی از نیازهای اساسی جامعه‌ی بشری از جمله جامعه‌ی ماست. کلیه‌ی برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی و پرورشی در کلیه‌ی سطوح از خانواده تا نهادهای رسمی و غیررسمی به بهره‌گیری از یافته‌های این حوزه نیاز دارد اما در این میان توجه به زیرساخت‌های این فعالیت‌ها نقطه‌ی آغاز و تعیین‌کننده‌ی اهداف و سوگیری‌های کلیه‌ی فعالیت‌ها و نهادهای آموزشی و پرورشی است. رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت در پی بررسی مبانی نظری و بنیادهایی است که زیربنای تعیین اهداف برنامه‌ها و محتواست. در غیر این صورت خطر انحراف از یکپارچگی، هماهنگی و اهداف، برنامه‌ها را تهدید می‌کند و معیاری برای ارزیابی نخواهد بود. متخصصان این رشته در وزارتخانه‌های آموزش و پرورش، آموزش عالی، بخش آموزش در کلیه‌ی وزارتخانه‌ها و در نهادهای غیررسمی آموزش و پرورش می‌توانند مفید و فعال باشند. هدف از برگزاری این دوره تربیت متخصصان کارآمدی است که به تحلیل و بررسی مبانی نظری و فلسفی آموزش و پرورش در سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نحوه‌ی اجرای برنامه‌ها و کلیه‌ی فعالیت‌های آموزشی و پرورشی در حوزه‌ی کلان سطوح ستادی و نیز حوزه‌ی عمل در نهادهای آموزشی بپردازد.

ضرورت و اهمیت بازنگری در این فلسفه، مبتنی بر توجه و تمرکز بر غایات اهداف و ارزش‌هاست که جایگاه اصلی آنها در حوزه‌های انسان‌شناسی و ارزش‌شناسی است، زیرا انسان به مثابه‌ی موضوع تعلیم و تربیت است و ارزش‌ها تعیین‌کننده‌ی جهت‌گیری‌های کلی و اساسی در تربیت و غفلت از اهداف و ارزش‌های مذکور موجب آسیب‌ها و خساراتی در عرصه‌ی آموزش و پرورش است زیرا مؤلفه‌های مورد نظر در حکم راهنمای عمل آدمی برای تحقق انسان آرمانی است و اهتمام به موارد مذکور موجب شفاف‌سازی اقدام در زمینه‌ی آموزش و پرورش.

۲۷۱- کدام گزینه واژه‌ی «موجد» را در متن، بهتر معنا کرده است؟

- (۱) نتیجه (۲) درمان شده (۳) عامل (۴) برطرف‌کننده

۲۷۲- منظور از بخش مشخص‌شده در متن، «این صورت»، کدام است؟

- (۱) بی‌توجهی به مبانی اندیشه‌های فلسفه‌ی آموزشی
(۲) بهره‌گرفتن از اندیشه‌های اندیشمندان مختلف در حوزه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت
(۳) توجه به مبانی اندیشه‌های فلسفه‌ی آموزشی
(۴) بهره‌گرفتن از اندیشه‌های اندیشمندان مختلف در حوزه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت

۲۷۳- متن به کدام پرسش‌ها پاسخ می‌دهد؟

الف) برای فارغ‌التحصیلان رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت، چه آینده‌ی شغلی می‌توان متصور بود؟

ب) متناسب‌سازی اهداف ترسیم‌شده‌ی تعلیم و تربیت با محیط مورد بحث، با چه معاییری انجام می‌شود؟

ج) به چه علت رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت تنها در دوره‌ی دکتری تدریس می‌شود؟

- (۱) فقط «الف» (۲) فقط «ب» (۳) «الف» و «ج» (۴) «ب» و «ج»

۲۷۴- کدام فعل در متن بالا نادرست به کار رفته است؟

- (۱) دارد (۲) تهدید می‌کند (۳) نخواهد بود (۴) بپردازد

۲۷۵- بدیهی است با کاهش ارزش پول یک کشور در قیاس با کشوری دیگر، می‌باید همان گونه که قیمت کالاهای وارداتی بیشتر می‌شود، قیمت کالاهای صادراتی برای کشور مقصد کاهش یابد و امکان صادرات بیشتر فراهم شود. برای مثال ایالات متحده‌ی آمریکا چین را به کاهش عمده‌ی ارزش پول خود متهم می‌کند که به صادرات بیشتر این محصول به آمریکا منجر می‌شود. با این حال در بسیاری از کشورها چنین اتفاقی رخ نمی‌دهد، چرا که ..

- (۱) سیاستمداران آن کشورها تدبیر لازم را برای افزایش ارزش پول خود ندارند.
(۲) کاهش ارزش پول ملی یک کشور به افزایش قیمت مواد اولیه‌ی وارداتی و در نتیجه افزایش قیمت نهایی محصول تولیدی منجر می‌شود.
(۳) برخی کشورها با کشورهای بزرگی نظیر چین و آمریکا مبادله‌ی تجاری ندارند.
(۴) افزایش ارزش پول ملی یک کشور، به گسترش سفرهای بین‌المللی منجر می‌شود که نیاز به سرمایه‌گذاری در این امر را ایجاد می‌کند.

* بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

مطمئن نیستیم اولین بار بومیان امریکای شمالی بودند که علامت‌دادن با دود را ابداع کردند یا چینی‌ها، اما مطمئنیم علامت‌دادن با دود نیز مثل دیگر انواع پیام‌ها، قوانینی دارد. فرستندگان این پیام‌ها، چیزی شبیه به پتو را در فواصل زمانی معین روی آتشی قرار می‌دهند و برمی‌دارند تا دودها نیز در فواصلی معین به هوا فرستاده شود. بدیهی است که پیام‌ها تا فاصله‌ای قابل ارسالند که مطمئن باشیم همه علامت‌ها دیده می‌شود؛ برای مثال فرض کنید در میان بومیان یادشده، دو دود غلیظ نشانه آمدن دوست و چهار دود غلیظ نشانه حمله دشمن باشد و گیرنده پیام، دو تا از پیام‌ها را نبیند. علاوه بر این، شرط مهم دیگر در برقراری ارتباط با دود، آشنایی گیرنده پیام با مفاهیم است. می‌گویند از زمانی که سرخ‌پوست‌ها توانستند بر اسب‌ها مسلط شوند و راحت‌تر گرد هم بیایند، تدریجاً شکل‌های بیشتری را با یکدیگر قرارداد کردند. معمولاً از آنجایی که این پیام‌ها عمومیت ندارند، لو نمی‌روند. با این همه برخی از این پیام‌ها امروزه نیز کارایی دارند.

۲۷۶- برای پیام‌های دودی، کدام دو عنصر مهم در متن ذکر شده است؟

- (۱) شکل - فاصله زمانی (۲) فاصله زمانی - غلظت (۳) غلظت - حجم (۴) حجم - شکل

۲۷۷- طبق متن ...

- (۱) همه علامت‌های پیام‌های سرخپوستان تا کنون کشف رمز شده است.
(۲) نخستین ارتباط‌های بین انسانی در شرق آسیا شکل گرفته است.
(۳) برقراری ارتباط به وسیله دود، امروزه کاملاً منسوخ شده است.
(۴) گاه ناقص رسیدن پیام از نرسیدن آن خطرناک‌تر است.

* هفت کارت «خرداد، تیر، مرداد، مهر، آبان، آذر، دی» هر کدام با یکی از رنگ‌های رنگین کمان «بنفش، آبی، نیلی، سبز، زرد، نارنجی، قرمز» در یک ردیف روی میز چیده شده است، ولی ما روی کارت‌ها را نمی‌بینیم. در این باره می‌دانیم کارت سبز دقیقاً بین کارت‌های نیلی و زرد است و کارت مهر دقیقاً کارت میانی است. همچنین کارت دی، بنفش است و کارت مرداد نارنجی نیست. بر این اساس به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۷۸- اگر کارت سبز ششمین کارت باشد ...

- (۱) مهر قطعاً نارنجی است. (۲) آبان قطعاً قرمز است. (۳) مهر قطعاً نیلی نیست. (۴) آبان قطعاً قرمز نیست.

۲۷۹- اگر کارت‌های «آبان، آذر، دی» به همین ترتیب کنار هم و کارت مهر قرمز باشد، کارت‌های آبان و آذر ...

- (۱) ممکن است نیلی، سبز یا زرد باشند.
(۲) قطعاً نارنجی و آبی هستند.
(۳) ممکن است آبی، زرد یا سبز باشند.
(۴) قطعاً نارنجی و زرد هستند.

۲۸۰- اگر کارت‌های بنفش، آبی و قرمز هیچ کدام بی‌فاصله کنار هم نباشند، می‌توان گفت ...

- (۱) مهر قطعاً آبی است. (۲) مهر قطعاً نیلی یا زرد است. (۳) مرداد قطعاً آبی است. (۴) مرداد قطعاً نیلی یا زرد است.

۲۸۱- اگر بدانیم دو کارت ابتدایی و انتهایی، کارت‌های دی و مرداد است و کارت «قرمز» آذر به کارت دی چسبیده است و کارت آبی آبان به کارت آذر، می‌توان گفت قطعاً ...

- (۱) مهر نارنجی است. (۲) تیر زرد است. (۳) مهر نارنجی نیست. (۴) تیر زرد نیست.

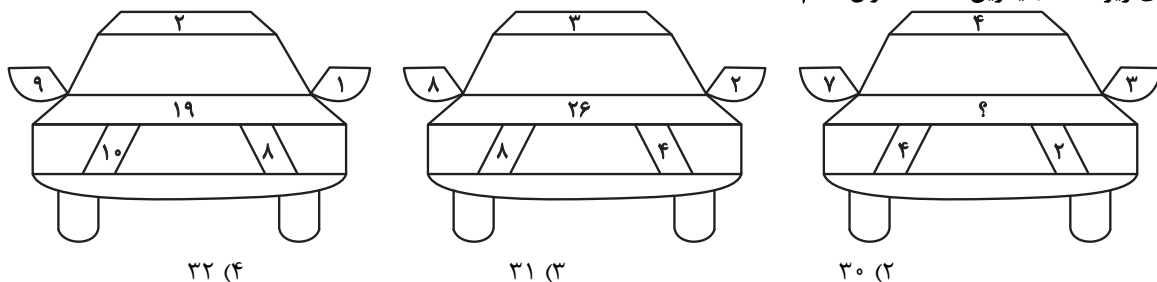
۲۸۲- کاری را که سه کارگر با روزی پنج ساعت کار در هشت روز انجام می‌دهند، دو سرکارگر در چهار روز سه ساعته کاری تمام می‌کنند. یک کارگر و یک سرکارگر برای انجام کار با هم، به چند روز چهارساعته کاری احتیاج دارند؟ کارگرها با هم یکسانند و سرکارگرها هم با هم.

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۲۸۳- بین n شخص در یک اتاق، مطمئنیم روزی در هفته هست که روز تولد حداقل سه نفر از آنان باشد، هر چند نمی‌دانیم آن روز، کدام روز هفته است. همچنین بین m شخص در اتاقی دیگر، فصلی در سال هست که می‌دانیم فصل تولد حداقل چهار نفر از آن‌هاست. هر چند نمی‌دانیم آن فصل بهار است یا تابستان، یا پاییز یا زمستان. حاصل $m - n$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۱ (۳) -۱ (۴) -۲

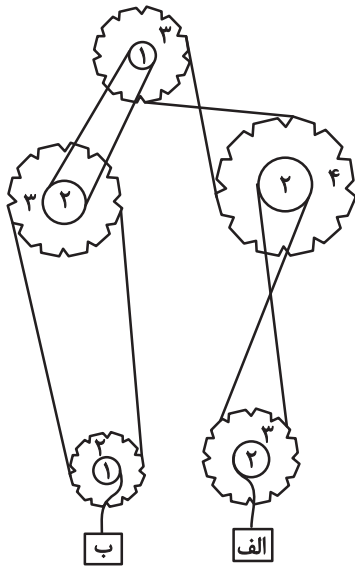
۲۸۴- در الگوی زیر، عدد جایگزین علامت سؤال کدام است؟



۲۸۵- اگر جعبه «الف» در سازوکار زیر با سرعت ۷۲ سانتی متر بر ثانیه به سمت بالا شروع به حرکت کند،

جعبه «ب» با چه سرعتی بر حسب سانتی متر بر ثانیه به کدام جهت حرکت را آغاز می کند؟ قطرهای

نسبی چرخ دنده ها نوشته شده است.



(۱) ۵۴- بالا

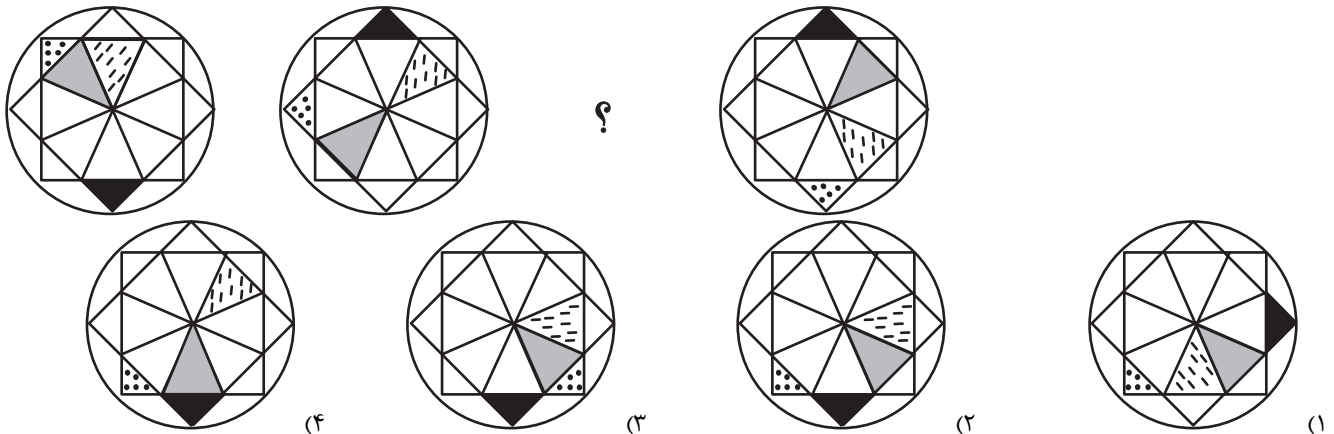
(۲) ۹۶- بالا

(۳) ۹۶- پایین

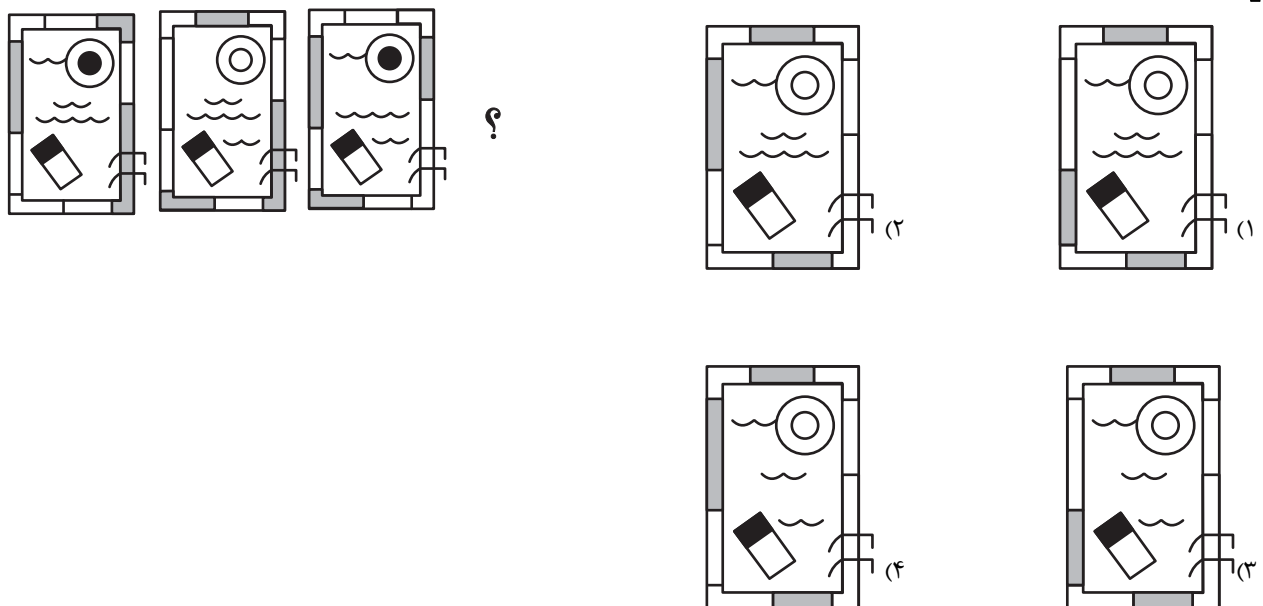
(۴) ۵۴- پایین

* در دو پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال را در الگوی ارائه شده تعیین کنید.

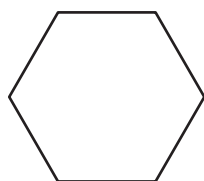
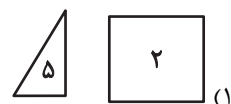
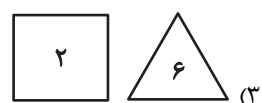
۲۸۶-



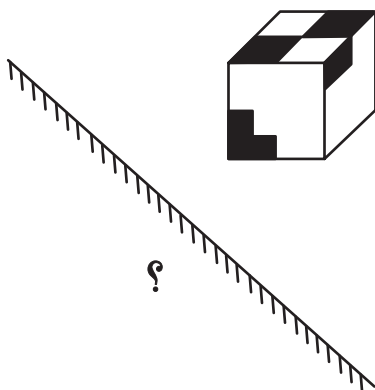
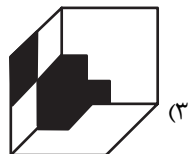
۲۸۷-



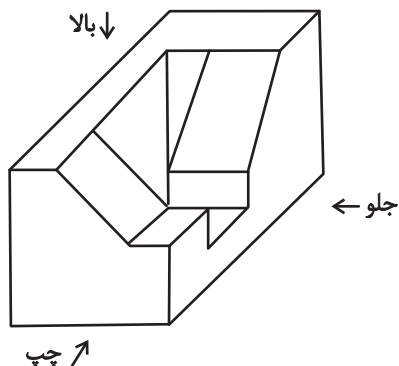
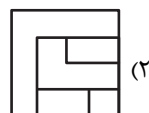
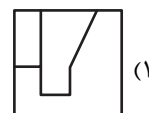
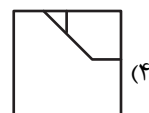
۲۸۸- با کنار هم قرار دادن همه قطعه‌های کدام گزینه می‌توان شکل زیر را ساخت؟ تعداد قطعه‌ها روی آن‌ها نوشته شده است.



۲۸۹- قرینه تصویر زیر نسبت به آینه تخت رسم شده، کدام گزینه خواهد بود؟



۲۹۰- کدام گزینه نمایی از حجم زیر نیست؟





پاسخنامه

یازدهم انسانی

۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

(میثم فشنوری)

۴- گزینه «۲»

$$f(x) = x^2 \quad g(x) = |x| - \text{sign}(x)$$

$$\begin{cases} x^2 & ; x > 0 \\ 0 & ; x = 0 \\ x^2 & ; x < 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x-1 & ; x > 0 \\ 0 & ; x = 0 \\ -x+1 & ; x < 0 \end{cases}$$

$$f-g = \begin{cases} x^2 - x + 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ x^2 + x - 1, & x < 0 \end{cases}$$

از نواحی اول، دوم و سوم می گذرد.

(توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه های ۳۵، ۳۶، ۳۷ تا ۴۴)

(علی حسینی نوه)

۵- گزینه «۳»

برای تشکیل تابع $f-g$ ، ابتدا باید مقدار a را مشخص کنیم تا در تابع f پارامتری نباشد از آن جایی که f تابع است، پس مؤلفه های دوم، دو زوج

مرتب $(1, \frac{a}{4})$ ، $(1, 3)$ باید با هم برابر باشند، بنابراین:

$$\frac{a}{4} - 1 = 3 \xrightarrow{+1} \frac{a}{4} = 4 \xrightarrow{\times 4} a = 16$$

با جایگذاری $a = 16$ در f داریم:

$$f(x) = \{(1, 3), (16, 4), (5, 7)\}$$

$$g(x) = \{(3, 6), (5, -1), (16, 1)\}$$

حال برای تشکیل تابع $f-g$ ، ابتدا دامنه تابع را حساب می کنیم:

$$D_{f-g} = D_f \cap D_g = \{1, 16, 5\} \cap \{3, 5, 16\} = \{5, 16\}$$

$$(f-g)(5) = f(5) - g(5) = 7 - (-1) = 8$$

$$(f-g)(16) = f(16) - g(16) = 4 - 1 = 3$$

$$\Rightarrow R_{f-g} = \{3, 8\}$$

حاصل ضرب اعضای برد برابر است با:

$$3 \times 8 = 24$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه های ۳۹ تا ۵۱)

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

$$-|2x-5| = -(-2x+5) = 2x-5$$

$$3|x-2| = 3(-x+2) = -3x+6$$

$$|x+2| = x+2$$

$$\Rightarrow 2x-5-3x+6+x+2=3$$

روش دوم: با جایگذاری عددی بزرگ تر از صفر و کوچک تر از ۲ نیز می توان

به جواب رسید مثلاً با جایگذاری عدد ۱ داریم.

$$-|2(1)-5| + 3|1-2| + |1+2| = -|-3| + 3|-1| + |3|$$

$$= -3 + 3 + 3 = 3$$

(توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه های ۴۰ تا ۴۴)

(رضا فان بابایی)

۲- گزینه «۴»

$$D_h = D_f \cap D_g - \{f^2(x) = 0\} = D_f \cap D_g - \{x | f(x) = 0\}$$

$$D_h = \{0, 3\} - \{3\} = \{0\} \Rightarrow a = 0$$

$$b = h(0) = \frac{f(0) - g(0)}{3f^2(0)} = \frac{4+1}{48} = \frac{5}{48}$$

$$\frac{3}{5}(a+b) = \frac{3}{5}(0 + \frac{5}{48}) = \frac{3}{5} \times \frac{1}{48} = \frac{1}{80} = 2^{-4}$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه های ۳۸ تا ۵۱)

(علی آزار)

۳- گزینه «۳»

$$|x + \frac{1}{y}| + |x - \frac{1}{y}| = 3 \Rightarrow |x + \frac{1}{y}| + |x + \frac{1}{y} - 1| = 3$$

$$\Rightarrow |x + \frac{1}{y}| + |x + \frac{1}{y} - 1| - 1 = 3 \Rightarrow 2|x + \frac{1}{y}| = 4 \Rightarrow |x + \frac{1}{y}| = 2$$

$$\Rightarrow 2 \leq x + \frac{1}{y} < 3 \Rightarrow 1/5 \leq x < 2/5 \Rightarrow \begin{cases} a = 1/5 \\ b = 2/5 \end{cases} \Rightarrow a+b = 3/5$$

(توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه های ۳۷ تا ۳۹)



۶- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

$$2m^2 - 1 = m \Rightarrow 2m^2 - m - 1 = 0 \Rightarrow a + b + c = 0 \Rightarrow \begin{cases} m = 1 \\ m = \frac{c}{a} = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

اگر جای m مقدار $-\frac{1}{2}$ بگذاریم، f تابع نخواهد بود، پس $m = 1$ قابل قبول است.

$$f = \{(1, 1), (2, 3), (1, 1), (\frac{1}{2}, 4), (-1, 4)\}$$

$$\frac{2(2g(1) - 3f(1))}{f(-1) - 2g(-1)} \Rightarrow \frac{2(2(1) - 3(1))}{4 - 2(-1)} = \frac{2(2 - 3)}{6} = -\frac{2}{6} = -\frac{1}{3}$$

$$h(2/1) = \frac{2(2/1) - 1}{|2/1| - \text{sign}(2/1)} = \frac{4/2 - 1}{2 - 1} = \frac{2/2}{1} = 2/2 \rightarrow \text{بزرگ ترین عضو}$$

$$h(0/8) = \frac{2(0/8) - 1}{|0/8| - \text{sign}(0/8)} = \frac{1/6 - 1}{0 - 1} = \frac{0/6}{-1} = -0/6$$

$$h(-2/5) = \frac{2(-2/5) - 1}{|-2/5| - \text{sign}(-2/5)} = \frac{-5 - 1}{-3 + 1} = \frac{-6}{-2} = 3$$

$$\frac{\text{نسبت}}{\text{خواسته شده}} \rightarrow \frac{-\frac{1}{2}}{\frac{3}{2}} = \frac{-\frac{1}{2}}{\frac{3}{2}} = -\frac{1}{3}$$

(توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه های ۳۵ تا ۳۹)

۷- گزینه «۴»

(رضا قان بابایی)

تابع $f(x) = |2x + 1|$ در محدوده $0 < x \leq 1$ همواره به صورت $f(x) = 2x + 1$ می باشد، چون مثبت خواهد بود.

اما تابع $g(x) = |3x - 1|$ در محدوده $0 < x \leq 1$ به صورت زیر خواهد بود.

$$0 < x \leq 1 \xrightarrow{\times 3} 0 < 3x \leq 3 \xrightarrow{-1} -1 < 3x - 1 \leq 2$$

پس:

$$-1 < 3x - 1 < 0 \Rightarrow |3x - 1| = -1$$

$$0 \leq 3x - 1 < 1 \Rightarrow |3x - 1| = 0$$

$$1 \leq 3x - 1 < 2 \Rightarrow |3x - 1| = 1$$

$$3x - 1 = 2 \Rightarrow |3x - 1| = 2$$

بنابراین تابع $(f - g)(x)$ برابر $f(x) - g(x)$ خواهد بود که چهار ضابطه ای است.

(اعمال بر روی توابع، صفحه های ۳۹ تا ۵۱)

۸- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)

ابتدا اشتراک دو تابع f و g را محاسبه می کنیم، و از بین ورودی های مشترک اگر ورودی باشد که به ازای آن، مخرج تابع $\frac{f+g}{f \times g}$ صفر شود را کنار می گذاریم:

$$D_f \cap D_g = \{\sqrt{2}, -1, -\sqrt{5}\} \cap \{2, -\sqrt{5}, -1, \sqrt{6}\} = \{2, -\sqrt{5}, -1\}$$

از آن جایی که به ازای $x = 2$ مخرج تابع $\frac{f+g}{f \times g}$ صفر می شود، پس دامنه

تابع $\frac{f+g}{f \times g}$ برابر $\{-\sqrt{5}, -1\}$ است.

حالا مقدار $\frac{f+g}{f \times g}$ را در $x = -1$ و $x = -\sqrt{5}$ محاسبه می کنیم

$$\left(\frac{f+g}{f \times g}\right)(-1) \Rightarrow \frac{f(-1) + g(-1)}{f(-1) \times g(-1)} = \frac{4 + 3}{4 \times 3} = \frac{7}{12}$$

$$\left(\frac{f+g}{f \times g}\right)(-\sqrt{5}) \Rightarrow \frac{f(-\sqrt{5}) + g(-\sqrt{5})}{f(-\sqrt{5}) \times g(-\sqrt{5})} = \frac{6 + 7}{6 \times 7} = \frac{13}{42}$$

$$\Rightarrow R_f = \left\{\frac{7}{12}, \frac{13}{42}\right\}$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه های ۳۹ تا ۵۱)

۹- گزینه «۴»

(رضا قان بابایی)

$$x = 3/8 \Rightarrow [x] = 3 \Rightarrow x - 2 = 3/8 - 2 = 1/8 \Rightarrow |1/8| = 1/8$$

$$x - [x] = 3/8 - 3 = 0/8$$

$$|x - [x]| = 0/8 = 0/8$$

$$||x - 2|| = |1/8| = 1$$

$$f(x) = |x - [x]| + ||x - 2|| = 0/8 + 1 = 1/8$$

(توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه های ۳۷ تا ۳۹)

۱۰- گزینه «۳»

(علی آزاد)

$$[x] = 2 \Rightarrow 2 \leq x < 3 \quad (1)$$

$$[3y] = 9 \Rightarrow 9 \leq 3y < 10 \Rightarrow 3 \leq y < \frac{10}{3} \Rightarrow 6 \leq 2y < \frac{20}{3}$$

$$\Rightarrow -\frac{20}{3} < -2y \leq -6 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(1), (2)} -\frac{14}{3} < x - 2y < -3 \Rightarrow \begin{cases} -\frac{14}{3} < x - 2y < -4 \Rightarrow [x - 2y] = -5 \\ -4 \leq x - 2y < -3 \Rightarrow [x - 2y] = -4 \end{cases}$$

(توابع پلکانی و قدرمطلق، صفحه های ۳۷ تا ۳۹)



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۲»

(امیر قیومی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در این دوره با از بین رفتن سلطه حکومت یغداد بر ایران، کاربرد لغات عربی کم شد.

گزینه «۳»: توضیح این گزینه، ویژگی فکری شعر سبک هندی است نه زبانی.

گزینه «۴»: بی‌توجهی به زبان، بی‌دقتی در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌ها و ورود واژه‌های عامیانه در شعر این دوره کاملاً مشهود است.

(سبک هنری، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۲- گزینه «۲»

(امیر قیومی)

استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ در شعر سبک هندی رایج است؛ شاعر در این بیت از ردیف می‌ماند به جا استفاده کرده است.

(سبک هنری، صفحه ۸۲)

۱۳- گزینه «۱»

(سعید جعفری)

بهزاد در دوره شاه اسماعیل از مفاخر هنر است.

حکومت صفوی به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

۱۴- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

الف: ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره، سخن کلیم کاشانی را برجسته ساخته است.

ب: واقع‌گرایی شاخصه اصلی شعر وحشی بافقی است.

پ: برخی از تکبیت‌های غزل صائب تبریزی شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۵- گزینه «۱»

(امیر قیومی)

در این بیت «تیر نظر» اضافه تشبیهی است.

اضافه استعاری در گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «دامان خزان» اضافه استعاری یعنی خزان به انسانی تشبیه شده است که دامان دارد.

گزینه «۳»: «پای دل» اضافه استعاری است یعنی دل به انسانی تشبیه شده است که پا دارد و به عبارتی دل ویژگی پا داشتن را از انسان قرض گرفته است.

گزینه «۴»: «بنیاد بقا» اضافه استعاری است؛ بقا به بنا یا ساختمانی تشبیه شده است که بنیاد دارد.

(استعاره، صفحه ۷۳)

۱۶- گزینه «۳»

(محمدر نورانی)

استعاره مصرحه در ابیات:

گزینه «۱»: بت پریزاد استعاره از معشوق (یک استعاره)

گزینه «۲»: تازه گل استعاره از معشوق، خار استعاره از عاشق (دو استعاره)

گزینه «۳»: گل و ارغوان استعاره از رخسار، فندق استعاره از ناخن (سه استعاره)

گزینه «۴»: نگار استعاره از معشوق (یک استعاره)

(استعاره، صفحه ۷۳)

۱۷- گزینه «۴»

(محمدر نورانی)

«لعل» به قرینه «تر بودن» و «از مژه چشم افتادن» استعاره مصرحه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نسبت دادن ویژگی انسانی (شانه کردن گیسو) به باد و «گیسوی درختان» استعاره پنهان است.

گزینه «۲»: نسبت دادن ویژگی انسانی (آموختن) به عشق استعاره پنهان است.

گزینه «۳»: نسبت دادن دست به عشق نیز استعاره پنهان است

(استعاره، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۸- گزینه «۳»

(سعید جعفری)

الف: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن (UU/--UU/--UU/--)

ب: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (U--/U--/U--/U--)

پ: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن (UU/--UU/--UU/--UU)

ت: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (U--/U--/U--/U--)

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

۱۹- گزینه «۱»

(محمدر نورانی)

الف) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

ب) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

پ) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

ت) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

ث) فعولن فعولن فعولن فعولن

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا)

بیت این گزینه، پیچیدگی معنایی و آرایه‌های رایج سبک هندی را ندارد.

بیت، مفهومی غنایی و عاشقانه دارد و مربوط به سبک عراقی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وجود آرایه حس آمیزی در بیت (عیش تلخ)

گزینه «۲»: وجود آرایه اسلوب معادله در بیت

گزینه «۳»: وجود ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه

(ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۴»

(بهر روز یبسی)

لیبرالیسم اولیه، بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت، به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود و پیامدهای زیر را به دنبال آورد:

روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را درهم ریخت. کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آن‌ها اجازه داد تا مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند، موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.

(پوهان دوقطبی، صفحه ۷۶)

۲۲- گزینه «۲»

(مؤکل مؤمن زاده)

دیدگاهی که مارکس مطرح کرد، جامعه آرمانی مارکس را توصیف می‌کرد و جامعه آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی عبور می‌کرد و سوسیالیسم و کمونیسم در مقابل فردگرایی دو رویکرد جامعه‌گرا هستند.

(پوهان دوقطبی، صفحه ۷۹)

۲۳- گزینه «۴»

(مفهم مهدی یعقوبی)

پاسخ صحیح سؤالات در گزینه «۴» آمده است.

(پوهان دوقطبی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۴- گزینه «۴»

(مفهم مهدی یعقوبی)

جنگ‌های جهانی، منشا دینی نداشتند و طرفین جنگ اندیشه‌هایی در قالب سوسیالیستی، ناسونالیستی و لیبرالیستی داشتند.

بعد از جنگ جهانی دوم بلوک شرق و غرب بخش‌هایی از جهان را تحت نفوذ خودشان درآوردند.

آگوست کنت جنگ را در جوامع جدید غربی، امری عارضی و تحمیلی می‌دانست.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۲۵- گزینه «۲»

(مفهم ابوالحسنی)

پس از فروپاشی بلوک شرق، جنگ توسط نظریه‌پردازان غربی به سمت کشورهایی برده شد که در دوره استعمار تحت سلطه فرهنگ غرب بودند.

آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر در نظر هانتینگتون جنگ تمدن‌ها نام دارد.

طبق نظریه هانتینگتون بزرگترین تهدید برای غرب، فرهنگ اسلامی خواهد بود.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۶)

۲۶- گزینه «۲»

(تسرین نوربش)

تشریح عبارت‌های نادرست:

عبارت‌های «ب» و «ج» نادرست هستند زیرا:

عبارت «ب»: تقابل شمال و جنوب تقابلی جهانی است نه منطقه‌ای و در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، بار دیگر فعال خواهند شد.

عبارت «ج»: مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش بلوک شرق و غرب چالش اصلی نیست بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۲۷- گزینه «۲»

(مبیه مبی)

- مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراء طبیعی است.

- فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان انقلاب فرانسه نرسید، بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

- یکی از پیامدهای گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

۲۸- گزینه «۴»

(تسرین نوربش)

الف: در فرهنگ مدرن، انسان گمان می‌کند که از طریق تسخیر طبیعت و تصرف آن می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند.

ب: در سال ۱۹۸۹ میلادی سازمان ملل با طرح پیمان باسل تلاش کرد از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کند.

(بهران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه ۹۶)

۲۹- گزینه «۲»

(مفهم ابوالحسنی)

در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد.



در دوران رنسانس، این روش معرفتی مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید. جهان غرب برای برونرفت از این بحران، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد. شناخت عقلی جدید نیز بیش از دو سده دوام نیاورد. به همین دلیل در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹)

۳۰- گزینه «۳»

(بهر روز یهیی)

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید. اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این‌جهانی (اومانیزم) در طول قرن بیستم، به پوچ‌گرایی منجر شد. گریز از سکولاریسم در جوامع غیرغربی اغلب به صورت بازگشت به هویت دینی آن جوامع ظاهر شد.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۱»

(مهم‌عرفان فرهاری)

تشریح عبارات نادرست:

- برای حل مسئله «از صفر تا صد چند تا عدد یک داریم؟» باید نگاه جدیدی داشته باشیم.
- پیامد ناتوانی در حل مسئله، ناکامی است و ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود نه برعکس.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۳۲- گزینه «۲»

(ملیکا زاکری)

تشریح عبارات‌ها:

- بسیاری از مسائلی که در زندگی واقعی وجود دارند مسائل «خوب تعریف نشده» هستند. عبارت اول این گونه است.
- عبارت دوم نیز مربوط به علوم انسانی است پس از نوع مسائل خوب تعریف نشده می‌باشد.
- مسائل مربوط به علوم تجربی و علوم ریاضی عمدتاً از نوع «خوب تعریف شده» می‌باشند. (عبارت سوم و چهارم)

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۹)

۳۳- گزینه «۳»

(ملیکا زاکری)

تشریح گزینه نادرست:

ناخودآگاه نبودن حل مسئله، بیانگر این است که هنگام حل مسئله کاملاً با آن درگیر می‌شویم و از آنچه انجام می‌دهیم کاملاً آگاه هستیم، یعنی مسئله تحت کنترل ما است. بنابراین گزینه «۳» نادرست است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

۳۴- گزینه «۲»

(ملیکا زاکری)

در اینجا ملاک تصمیم‌گیری دستیابی به سودمندی است و فرد صرفاً قصد دارد به جایزه برد در بازی دست یابد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۴۱ و ۱۴۲)

۳۵- گزینه «۲»

(عمیدرضا توکلی)

تشریح عبارات‌ها:

عبارت اول: روش تحلیلی مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است. استفاده از روش‌های تحلیلی، دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین می‌کند. روش‌های تحلیلی، مورد قبول همه است. عبارت دوم: در روش بارش مغزی بعد از اینکه مسئله تعریف شد، سعی می‌شود راه حل‌های مختلف ارائه شود، سپس معیارهایی برای داوری درباره هر راه حل ارائه می‌شود، در نهایت با استفاده از این معیارها بهترین راه حل انتخاب و اجرا می‌شود.

عبارت سوم: ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود. هرچقدر شهروندان جامعه از مهارت‌های حل مسئله آگاه باشند، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی و پرخاشگری کمتر خواهد بود.

عبارت چهارم: ناتوانی در حل مسئله، فرد را از رسیدن به هدف مورد نظر بازمی‌دارد؛ در نتیجه، احساس فشار روانی می‌کند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۳، ۱۲۸، ۱۳۰ و ۱۳۱)

۳۶- گزینه «۲»

(مهمربیبی)

تشریح عبارات‌ها:

منظور از «نوعی از حل مسئله که در آن با اولویت‌ها سروکار داریم» تصمیم‌گیری است. در بعضی مواقع تصمیم‌گیری با خطر همراه است (رد گزینه ۱). اشتباه در تصمیم‌گیری، مانند به‌کارگیری سبک‌های نادرست تصمیم‌گیری و کنترل نکردن هیجانات ممکن است منجر به حوادثی مانند قتل و طلاق منجر شود. تصمیم‌گیری هفت مرحله دارد که تعهد ششمین آن‌هاست (رد گزینه ۳). پاسخ عاطفی غیرمعمول به دیگران از موقعیت‌های پرخطر تصمیم‌گیری است (رد گزینه ۴).

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۸، ۱۴۱، ۱۴۳، ۱۴۸ و ۱۵۳)



روان‌شناسی - آشنا

۴۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

از آنجایی که تفکر کاملاً آگاهانه است، پس عمل علی تفکر محسوب نمی‌شود. به فعالیت‌های در کنار هم گذاشتن اطلاعات حافظه، قضاوت، حل مسئله، تفسیر و تصمیم‌گیری تفکر می‌گویند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۴)

۴۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد، عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث اتخاذ راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود و این عبارت مربوط به ویژگی سوم مسئله یعنی در جریان حل یک مسئله، توانمندی‌های ما محدود است، می‌باشد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

۴۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

به اثر نادیده گرفتن حل مسئله در مدت زمانی مشخص اثر نهفتگی می‌گویند. وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود و عواملی که مانع حل آن مسئله (سرودن ادامه ابیات) می‌شوند فراموش می‌شود، در نتیجه هنگام مراجعه مجدد (مراجعه بعد از سه روز) و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند حل مسئله محقق می‌شود.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۳)

۴۴- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تشریح عبارتهای نادرست:

(الف) اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد.

(ت) ارزیابی راه‌حل باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۲۰ و ۱۲۲)

۴۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه نادرست:

بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۳۷- گزینه «۳»

(عمیدرضا توکلی)

تشریح عبارات‌ها:

عبارت اول: این عبارت نمونه‌ای از حل مسئله است زیرا گزینه‌هایی پیش روی استادکار نیست و او باید راه حل را کشف و بازآفرینی کند.

عبارت دوم: زهرا در این موقعیت با مسئله انتخاب مواجه است که انتخاب کردن به مفهوم تصمیم‌گیری اشاره دارد.

عبارت سوم: انتخاب نوع درمان برای بیمار با علامت‌های شدید، تصمیمی هم مهم و هم دشوار است زیرا پیامدهای جدی برای بیمار خواهد داشت.

عبارت چهارم: انتخاب رئیس جمهور یک تصمیم گروهی و مهم است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۷ تا ۱۴۰)

۳۸- گزینه «۴»

(ریحانه فرابغی)

تشریح عبارات نادرست:

الف: در سوگیری تأیید، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می‌کند.

ب: عصبانی بودن و ترسو بودن زیر مجموعه کوچک شمردن خود، یکی از موانع تصمیم‌گیری است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۴۹)

۳۹- گزینه «۳»

(ملیکا ذاکری)

یکی از عوامل تأثیرگذار بر حل مسئله، نوع نگاه به مسئله است. در این موقعیت عده‌ای از افراد با یک زاویه دیگری به اردک و ساختار پای آن نگاه کردند و این مسئله باعث شد لباس غواصان به این شیوه طراحی شود تا در فرایند غواصی تسهیل ایجاد شود.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۳)

۴۰- گزینه «۴»

(مهمربان فرهادی)

گزینه «۱»: نادرست است؛ وقتی ساعات زیادی صرف مسئله کردید و نتوانستید آن مسئله را حل کنید، بهترین راهکار این است مسئله را برای مدت کوتاهی نادیده بگیریم. - نادرست است: در روش مهندسی معکوس برای تولید ماشین، افراد ابتدا سعی می‌کنند تولید قطعات ساده تر را فراگیرند تا از طریق آن، تولید قطعات پیچیده‌تر به سادگی و سریع تر فراهم گردد.

گزینه «۲»: درست است. - درست است.

گزینه «۳»: نادرست است: شناخت موقعیت فعلی (مبدأ) به شناخت موانع احتمالی کمک می‌کند. - درست است.

گزینه «۴»: درست است. - نادرست است: احساس عاطفی مثبت به دیگران ناشی از حل مسئله است نه کنترل هیجانات.

(تفکر (۱) حل مسئله، ترکیبی)



۴۶- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه نادرست:

حضرت علی (ع) در حکمت ۱۷۳ نهج البلاغه درباره اهمیت مشورت کردن در تصمیم گیری در کلام زیبایی می فرماید: «آن کس که از افکار و آرای گوناگون استقبال می کند، صحیح را از خطا به خوبی تشخیص می دهد.»

(تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه ۱۳۷)

۴۷- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

تشریح عبارات:

الف) مهم پیچیده ← به دلیل اهمیت فراوان و پیچیدگی

ب) معمولی پیچیده ← به دلیل اهمیت پایین و تعداد بالای اولویت ها

پ) معمولی ساده ← به دلیل اهمیت پایین و تعداد پایین اولویت ها

(تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه های ۱۳۸ تا ۱۴۰)

۴۸- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

الف) آقای حسینی به علت علاقه به رنگ زرد احساسی عمل کرده است.

ب) شکستن تلویزیون یک عمل ناگهانی بدون فکر و تکانشی است.

ج) در سبک تصمیم گیری اجتنابی فرد قصد دارد تصمیم بگیرد اما تصمیم عملی نمی شود به عبارت دیگر فرد «دست دست می کند» و «کار امروز را به فردا می اندازد.»

(تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه های ۱۴۳ تا ۱۴۷)

۴۹- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه نادرست:

مراحل تصمیم گیری ۷ مرحله است (نه ۸ مرحله). برای رسیدن به نتایج مطلوب، هر نوع تصمیم گیری باید مرحله به مرحله پیش رود.

(تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه های ۱۴۸، ۱۴۹ و ۱۵۱)

۵۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

تشریح عبارات:

تعارض ناشی از ناتوانی در تصمیم گیری برای انتخاب بین دو موضوع جذاب و خواستنی، تعارض «گرایش - گرایش» است. رفتن به کشور خارجی برای ادامه فعالیت ورزشی و ازدواج با دختر مورد علاقه، هر دو موقعیت مطلوبی را برای امید ایجاد می کنند. سینا در موقعیتی است که یک طرف موضوع برای او خوشایند است (شاغل شدن) و سوی دیگر موضوع برای او ناخوشایند

است (سربازی). در واقع تعارض بین دو امر خواستنی و ناخواستنی را تعارض «گرایش - اجتناب» می گویند. اما تعارض هایی که برای فرد نامطلوب و غیرخواستنی است را تعارض «اجتناب - اجتناب» می نامند. نیلوفر بین کاری که آن را دوست ندارد و رفتن به زندان دچار این نوع تعارض شده است و همین طور آسیه نیز بین یک امر ناخواستنی یعنی درد کشیدن از یک بیماری نادر و امر ناخواستنی یعنی روش دشوار درمان، دچار تعارض «اجتناب - اجتناب» شده است.

(تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه های ۱۵۱ و ۱۵۲)

عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه ۱»

(منیژه فسروی)

«عَصَفْتُ»: وزید (رد گزینه های «۲ و ۴») / «رياح شديدة»: بادهایی شدید (رد گزینه های «۲ و ۴») / «اليوم»: امروز / «كادت أن تُخرب»: نزدیک بود ویران کند (رد سایر گزینه ها) / «المنازل المحيطة بالشاطئ»: خانه های اطراف (پیرامون) ساحل / «لكن»: ولی / «لم يحدث شيء سيئ»: اتفاق بدی نیفتاد؛ حادثه بدی رخ نداد

نکات مهم درسی:

لم + فعل مضارع: معادل ماضی منفی ساده

(ترجمه، صفحه ۷۵)

۵۲- گزینه ۱»

(مبیر همایی)

«قَدْ يُبَيِّنُ»: گاهی روشن می کنند، گاهی توضیح می دهند / «دراساتهم الدقيقة»: مطالعات (تحقیقات) دقیق خود / «عندهم»: دارند، نزد ایشان هست / «الفارسيّة المعربّة»: فارسی عربی شده

(ترجمه، صفحه ۴۸)

۵۳- گزینه ۲»

(منیژه فسروی)

«الصادق»: راستگو / «يبلغ»: می رسد / «بصدقه»: با راستگویی اش (رد گزینه های «۱ و ۳») / «كلّ ما»: به هر آن چه / «يُرِيدُ»: می خواهد (رد گزینه «۱») / «لكن»: ولی (رد گزینه های «۱ و ۳») / «الكاذب»: دروغگو / «لايستطيع أن يصل»: نمی تواند برسد (رد گزینه های «۱ و ۴») / «هدفه»: هدفش (رد گزینه های «۱ و ۴») / «الخداع»: نیرنگ / «الاحتيال»: فریبکاری

(ترجمه، صفحه ۷۴)



۵۴- گزینه «۴»

(آرمین ساعدپناه)

«لَا تَسْتَشِيرِ الْإِنْسَانَ الْكَذَّابَ»: با انسان بسیار دروغگو مشورت نکن (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «يُبْعِدُكَ عَنِ الْحَقَائِقِ»: از حقایق دورت می‌کند (رد گزینه «۲») / «لَا يَبْلُغُكَ»: تو را نمی‌رساند (رد سایر گزینه‌ها) / «إِلَى الْمَقْصُودِ»: به مقصود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

(ترجمه، صفحه ۷۳)

۵۵- گزینه «۳»

(مریم آقاباری)

«سِنٌ»: به معنی «دندان» است که جمع مکسرش می‌شود: «أسنان» دقت داشته باشید که «سَنَوَاتٌ» جمع «سَنَةٍ» سال است.

(لغت، صفحه ۶۱)

۵۶- گزینه «۲»

(ولی‌اله نوروزی)

در «فَقَرَأْتُهُ» به واسطه حرف «ف» ارتباط جمله با اسم نکره «کتاباً علمیاً» قطع می‌باشد و آن را وصف نمی‌کند، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «طالباً + یکتب / موعظةً + تمنعنی / غايةً + لا تدركُ» فعل، اسم نکره ماقبل خودش را وصف می‌کند.

(قواعد، صفحه ۶۹)

۵۷- گزینه «۳»

(ولی‌اله نوروزی)

کلمه «حَتَّى» در عبارت «حَتَّى خَجَلَ» به همراه فعل ماضی ذکر شده است و ترجمه فعل به مضارع التزامی تبدیل نمی‌شود، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «حَتَّى يَنْجَحَ / حَتَّى تَنْفَقُوا / حَتَّى تَتَقَدَّمُوا» به همراه فعل مضارع ذکر شده‌اند و ترجمه فعل به صورت مضارع التزامی می‌باشد.

(قواعد، صفحه ۵۳)

۵۸- گزینه «۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

در این عبارت جمله «يَشْجَعُنِي» جمله وصفیه (ترکیب وصفی) است و کلمه «النَّاس» به «خدمة» اضافه شده پس ترکیب اضافی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فقط ترکیب وصفی (القوم الکافرین) وجود دارد.

گزینه «۲»: فقط ترکیب وصفی (نورٌ یهدی) وجود دارد.

گزینه «۴»: فقط ترکیب وصفی (سنباباً یقفز) وجود دارد.

(قواعد، ترکیبی)

۵۹- گزینه «۳»

(درویشعلی ابراهیمی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الطَّرِيقُ وَ التَّلُوحُ» معرفه به ال هستند.

گزینه «۲»: «الآیة» و «المؤمنین» معرفه به ال هستند.

گزینه «۴»: «الإمام» معرفه به ال و «الحمیری» معرفه به علم است.

(قواعد، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۶۰- گزینه «۱»

(درویشعلی ابراهیمی)

فعل «يَفْتَحُ» فعلی مضارع و ثلاثی مجرد و للغائب (مفرد مذکر غایب) است و مصدرش (فتح = باز کردن) است و فاعلش «الحارس» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: (مصدر «إحراس») نادرست است.

گزینه «۳»: (مضاف و مجرور) نادرست است.

گزینه «۴»: (اسم المفعول و منصوب) نادرست است، زیرا (اسم مکان و مجرور) است.

(قواعد، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

۶۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

«الرَّحْمَنُ»: خداوند بخشنانده (رد گزینه ۳) / «عَلَّمَ الْقُرْآنَ»: قرآن را آموزش داد (رد سایر گزینه‌ها) / «خَلَقَ الْإِنْسَانَ»: انسان را آفرید (رد گزینه ۳) / «عَلَّمَهُ الْبَيَانَ»: سخن گفتن را به او آموخت (رد گزینه ۳)

(ترجمه، صفحه ۴۷)

۶۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«الدِّينَ الْوَحِيدَ الَّذِي»: تنها دینی که (رد گزینه ۳) / «لَهُ»: دارد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لُغَةٌ مُشْتَرَكَةٌ»: زبانی مشترک / «لَاتِبَاعِهِ»: برای پیروان خود / «هُوَ الْإِسْلَامُ»: اسلام است / «لُغَتُهُ الْمَشْتَرَكَةُ»: زبان مشترک آن / «هِيَ لُغَةُ الْقُرْآنِ»: زبان قرآن است

(ترجمه، ترکیبی)



۶۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

به روستا رسیدم: «وَصَلْتُ إِلَى الْقَرْيَةِ» (روستا: «القريّة» معرفه است.) / صدایی عجیب: «صَوْتًا عَجِيبًا» (مفرد و نکره اند.) / آنجا: «هناك» / شنیدم: «سَمِعْتُ»
(ترجمه، صفحه ۵۷)

۶۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

صورت سؤال عبارتی را می‌خواهد که در آن، تعداد اسم‌های نکره بیشتر باشد؛ در گزینه «۱»: «حیوانات، مائیّة»، در گزینه «۲»: «کثیر»، در گزینه «۳»: «مُعَلِّمَة، حاذقة» و در گزینه «۴»: «مرّة، ثانیة، هدف» نکره هستند.
(قواعد، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۶۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

«ألف» فعل ماضی و «کتاباً» اسم نکره است و «يَضُمُّ» فعل مضارعی است که بعد از آن‌ها آمده و به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود: «دکتر تونجی کتابی را تألیف کرد که کلمات فارسی عربی‌شده را در برمی‌گرفت.»

توضیح نکات درسی:

ماضی + اسم نکره + مضارع ← ترجمه به صورت ماضی استمراری

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أَبْحَثُ (فعل مضارع اخباری): جستجو می‌کنم، يُسَاعِدُ: کمک کند (مضارع التزامی): مضارع + اسم نکره + مضارع = مضارع دوّمی به صورت مضارع التزامی یا مضارع اخباری معنی می‌شود.

گزینه «۲»: «حَتَّى يَحْكُمَ (مضارع التزامی): تا داوری کند

گزینه «۴»: «لِنَنْجَحَ: برای این که موفق شویم (مضارع التزامی)

(قواعد، صفحه ۵۳)

۶۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

صورت سؤال گزینه‌ای را خواسته که در آن مفعول موصوفی است که صفتش به صورت جمله آمده، پس باید به دنبال اسم نکره‌ای که مفعول باشد و صفتش بعد از آن جمله باشد، بگردیم.

در گزینه «۴» «طائراً» اسم نکره (موصوف) و مفعول برای فعل «تعرف» است که صفتش به صورت جمله بعد آن آمده و جمله «ینقر جذوع ...» می‌باشد.

(قواعد، صفحه ۷۰)

■ ترجمه متن

زبان فارسی بر زبان عربی، بسیار تأثیر گذاشت و گاهی آثار این تأثیر را در پژوهش‌های برخی دانشمندان (عالمان) می‌بینیم. واژگان فارسی از دوره جاهلی به‌خاطر تجارت و ورود ایرانیان به عراق و یمن وارد زبان عربی شد و این نقل و انتقال‌ها پس از پیوستن ایران به دولت اسلامی و هنگام مشارکت ایران در برپایی دولت عباسی شدت یافت.

این‌مقّع نقش بزرگی در این تأثیرگذاری داشت و آن ترجمه کلّیه و دمنه به زبان عربی است و فیروزآبادی فرهنگ لغت مشهوری دارد که واژگانی را به زبان عربی در بردارد به نام «القاموس» و باید بدانیم که داد و ستد میان زبان‌ها امری بسیار طبیعی است.

۶۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

گزینه مناسب را برای کامل کردن عبارت مشخص کن: «باید بدانیم که ...»

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ایران در برپایی دولت عباسی به‌خاطر زبان فارسی‌اش مشارکت نکرد.

گزینه «۲»: افزایش واژگان عربی در فارسی در عصر جاهلی بود.

گزینه «۳»: مؤلف «القاموس»، کلّیه و دمنه را به عربی نقل کرد.

گزینه «۴»: رد و بدل کردن واژگان میان زبان‌ها از امور طبیعی است.

(درک مطلب، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۶۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

از متن چه نتیجه‌ای می‌گیریم؟

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هنگام ورود ایرانیان به عراق واژگان عربی افزایش یافت.

گزینه «۲»: واژگان عربی در فارسی، بسیار شیوع یافت.

گزینه «۳»: زبان عربی از زبان فارسی تأثیر پذیرفته است.

گزینه «۴»: از دوره جاهلی واژگان عربی کاهش یافت.

(درک مطلب، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)



۶۹- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

گزینه نادرست را مشخص کن.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تأثیر زبان فارسی بر زبان عربی بسیار بود همانگونه که اثرش در برخی پژوهش‌ها یافت می‌شود.

گزینه «۲»: همانا تجارت یکی از علت‌ها در فراوانی واژگان فارسی در زبان عربی بوده است.

گزینه «۳»: دانشمندانی همچون ابن مقفع در دورشدن زبان فارسی از عربی وجود داشتند.

گزینه «۴»: ایرانیان در برپایی دولت عباسی مشارکت کردند به‌همین خاطر انتقال واژگان فارسی شدت یافت.

(درک مطلب، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۷۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفعول ← مجرور بحرف الجر

گزینه «۲»: مذکر ← مؤنث / معرفة (علم) ← معرف بآل / فاعل ← مجرور بحرف الجر

گزینه «۳»: جمع مکسر ← مذکر ← مفرد ← مؤنث / مضاف‌إلیه ← مجرور بحرف الجر

(درک مطلب، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

تاریخ (۲)

۷۱- گزینه «۴»

(هیبه مهبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: درباره حکومت طاهریان درست است.

د: درباره سلسله آل‌بویه درست است.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۸۹، ۹۰، ۹۲ و ۹۳)

۷۲- گزینه «۴»

(مفهم‌مهری یعقوبی)

فارابی، فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد و ابوعلی سینا آن را به اوج رسانید.

نکته مهم درسی:

ابوعلی سینا و ابوریحان محمدبن احمد بیرونی به ریاضیات پرداخته اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از ابتدای ورود اسلام به ایران، برخی از ایرانیانی که مسلمان شدند،

به تدوین و ترویج معارف اسلامی، شامل علوم قرآنی، حدیث، فقه و کلام

اهتمام ورزیدند. پس از آنکه در سده های سوم و چهارم هجری جمعیت کثیری از مردم ایران مسلمان شدند، توجه به علوم و معارف اسلامی فزونی یافت.

گزینه «۲»: درفاصله سده های سوم تا پنجم هجری، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت و اسلام توسط بازرگانان و دریانوردان ایرانی به سرزمین‌های مذکور راه یافت.

گزینه «۳»: محمد زکریای رازی پزشک، شیمی‌دان و فیلسوف ایرانی، آثار ماندگاری در زمینه پزشکی، شیمی و فلسفه نوشته و به عنوان کاشف الکحل و جوهر گوگرد (اسید سولفوریک) مشهور شده است. ریاضی‌دان بودن اشتباه است.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۶ تا ۹۸ و ۱۰۰)

۷۳- گزینه «۲»

(هیبه مهبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: محمود غزنوی به بهانه مبارزه با مخالفان خلافت عباسی به ری که تحت حاکمیت آل‌بویه شیعه مذهب بود، حمله کرد.

گزینه «۳»: مردم در دوره غزنویان نسبت به حمله طغرل سلجوقیان مقاومتی نکردند.

گزینه «۴»: یکی از مهم‌ترین رویدادهای تاریخ اسلام در سال ۶۱۶ ق، حمله چنگیزخان مغول در زمان حکومت محمد خوارزمشاه بود.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵)

۷۴- گزینه «۳»

(حسین سهرابی)

گسترش قلمرو، برقراری نظم و امنیت، ایجاد راه‌های جدید و توسعه حمل و نقل و وجود نظام دیوانی کارآمد از جمله عواملی بودند که به رشد تجارت کمک کردند.

دو مورد ذکر شده دیگر در سوال از جمله عوامل شکوفایی هنر و معماری در دوره سلجوقی هستند.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۱)

۷۵- گزینه «۳»

(مفهم ابوالحسنی)

غازان‌خان - شمس‌الدین محمدجوینی - بابر - رشیدالدین فضل‌الله همدانی

(حکومت، جامعه و اقتدار در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۱۸)



جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۳»

(مبیه ممبیه)

فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم: بخشی از فعالیت‌های اقتصادی که فراهم کننده خدمات مربوط به جمع آوری و پردازش اطلاعات و فناوری اطلاعاتی و ارتباطی (ICT) و پژوهش و تحقیق و توسعه است. فعالیت‌های اقتصادی نوع دوم: شامل فعالیت‌هایی است که طی آن‌ها منابع و مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند و به کالا تبدیل می‌شوند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴)

۸۲- گزینه «۲»

(مهمدموری یعقوبی)

مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری جهان در کشورهای استرالیا - زلاندنو - آرژانتین و برزیل و ایالات متحده آمریکا و اتحادیه اروپا هستند. مهم‌ترین مراکز کشت غله تجاری در جهان چین و هند - ایالت متحده آمریکا، روسیه، کانادا و فرانسه و استرالیا است.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۷ و ۹۰)

۸۳- گزینه «۴»

(موری کاردران)

ویژگی‌های مهم صنایع نوین:

- این صنایع بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند.

- پیشرفت بر مبنای نوآوری و رقابت است.

- این صنایع ناگزیر به برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا و صادر کردن کالاهای تولید شده به کشورهای دیگر جهان‌اند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۶)

۸۴- گزینه «۴»

(مسنین سهرابی)

باتوجه به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی ترتیب عبارت‌های زیر بدین صورت است:

(۱) تجارت در سطح محلی (۲) ایجاد راه‌ها و کاروانسراها (۳) ساخت کشتی‌ها

(۴) احداث جاده ابریشم (۵) پیشرفت در دریانوردی

(نوامی اقتصادی (تجارت جهانی)، صفحه ۱۰۲)

۷۶- گزینه «۲»

(موری کاردران)

تشریح موارد نادرست:

ج: پس از مسلمان شدن مغول‌ها هر چند که نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد اما بخشی از بی‌نظمی‌ها همچنان ادامه یافت.

د: بخش عمده‌ای از اصلاحات غازان خان، از جمله اصلاح قوانینی مالیاتی بازسازی قنات‌ها و شبکه‌های آبیاری و اصلاح نظام زمین‌داری به منظور پیشرفت و رونق فعالیت‌های بخش کشاورزی انجام گرفت.

(ملکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۱۲ تا ۱۱۴)

۷۷- گزینه «۳»

(موری کاردران)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: پس از مسلمان شدن مغول‌ها و اصلاحاتی که توسط ایلخان غازان برای بازسازی ویرانی‌ها انجام شد، سرعت بیشتری گرفت.

ج: مغول‌ها پیش از آن که مسلمان شوند بر پایه مجموعه قوانینی موسوم به «یاسا» عمل می‌کردند.

(ملکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۱ و ۱۲۲)

۷۸- گزینه «۲»

(مسنین سهرابی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

اقوام مغول در مسائل دینی تعصب نداشتند و با پیروان دین‌های دیگر با ملایمت برخورد می‌کردند.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۷۹- گزینه «۲»

(مکمل مؤمن‌زاده)

شهر هرات در زمان شاه‌رخ به علت داشتن ثروت زیاد و کتابخانه‌های بزرگ رشد و رونق چشمگیری داشت.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

۸۰- گزینه «۳»

(مهمر ابوالسنی)

عبارت صورت سؤال و گزینه سوم مربوط به خواجه نصیرالدین توسی می‌باشند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۳۳)



۸۵- گزینه «۳»

(مفهوم معرفی یعقوبی)

هدف از ایجاد سازمان‌های اوپک جلوگیری از آسیب‌های ناشی از کاهش قیمت نفت و دفاع از منافع کشورهای صادرکننده نفت است و تلاش می‌کند کشورهای عضو بتوانند متحد هماهنگ عمل کنند و نفت را با بهترین قیمت بفروشند.

(نوامی اقتصادی (اقتصاد و تجارت جهانی)، صفحه ۱۰۱)

۸۶- گزینه «۱»

(مهری کردان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: با وقوع انقلاب صنعتی، استعمارگری افزایش یافت.
گزینه «۳»: پس از جنگ‌های جهانی اول و دوم، نهضت‌های استقلال طلبانه در کشورهای مستعمره بیشتر شدند.
گزینه «۴»: با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی اروپاییان به سرزمین‌هایی نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند.

(نوامی اقتصادی (اقتصاد و تجارت جهانی)، صفحه ۱۰۲)

۸۷- گزینه «۱»

(مفهوم ابوالفلسنی)

کشور چین یک کشور نیمه پیرامون است که نقش واسطه را بین کشورهای مرکز و پیرامون بازی می‌کند، در حالی که هر دو کشور ذکرشده از کشورهای پیرامون هستند.

(نوامی اقتصادی (اقتصاد و تجارت جهانی)، صفحه ۱۰۷)

۸۸- گزینه «۲»

(مبیه مبی)

ناحیه سیاسی فروملی، یک واحد جغرافیایی مانند روستا، شهر، بخش، شهرستان و استان است که تحت مدیریت دهرداری، شهرداری، بخشداری، فرمانداری و استانداری قرار دارد.

(معنا و مفهوم تأیید سیاسی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۸۹- گزینه «۲»

(فسین سهرابی)

شبه جزیره کریمه یک منطقه گردشگری و کشاورزی است.

(معنا و مفهوم تأیید سیاسی، صفحه ۱۲۲)

۹۰- گزینه «۲»

(مفهوم ابوالفلسنی)

گزینه‌های «۳» و «۴» مربوط به تأثیرگذاری فضاها، جغرافیایی بر تصمیمات سیاسی است. گزینه «۱» مربوط به عبارت مذکور در سؤال نیست.

(معنا و مفهوم تأیید سیاسی، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

فلسفه

۹۱- گزینه «۳»

(مفهوم قاسمی)

ارسطو با تدوین علم منطق کوشید از حجم سفسطه در جامعه کم کند و مانع رشد سفسطه شود.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)

۹۲- گزینه «۳»

(آرمین کریمی زرنری)

فرانسیس بیکن اعتقاد داشت که فیلسوفان گذشته (پروان ارسطو) با تأکید بر استدلال‌های عقلی موجب شدند تا دانش تجربی در خرافات بماند و پیشرفت نکنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فرانسیس بیکن از نخستین فیلسوفانی بود که بر اهمیت حس و تجربه اصرار ورزید و سپس جان لاک و فیلسوفان دیگر دنباله‌رو راه او شدند.

گزینه «۲»: جان لاک و سایر فیلسوفان آن دوره، روش بیکن را دنبال می‌کردند و به اهمیت تجربه اذعان داشتند.

گزینه «۴»: کانت هم حس و تجربه و هم عقل را از راه‌های شناخت می‌دانست.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌های ۶۳ و ۶۵)

۹۳- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

ارسطو معتقد است که نفس انسان در هنگام تولد، حالت بالقوه دارد و هیچ چیز بالفعلی ندارد، نه علم، نه احساس، نه محبت و نه نفرت و نه هیچ چیز دیگر (رد گزینه «۱»). نفس به تدریج این امور را کسب می‌کند و به فعلیت می‌رسد (رد گزینه «۲»). مقصود از ناطق بودن انسان هم صرفاً سخن گفتن او نیست (رد گزینه «۳»); بلکه منظور، قوه تفکر و تعقل است و انسان با تفکر و تعقل استدلال می‌کند و پس از تنظیم استدلال نیز با سخن گفتن و نطق، محتوای استدلال را به دیگران منتقل می‌نماید.

(پستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)



۹۴- گزینه ۱»

(مفهم قاسمی)

پارمنیدس معتقد بود که شناخت حسی به دلیل خطاهایی که گاه در حواس رخ می‌دهد، اعتبار ندارد و نمی‌توان بدان تکیه کرد. به همین جهت پارمنیدس معتقد بود که حرکت وجود ندارد و همه اشیا در ثبات و پایداری هستند. رد گزینه ۲: علت این که پارمنیدس حرکت را قبول نداشت، این بود که شناخت حسی را قبول ندارد، نه این که عقل را قبول دارد. چون هر اقلیتوس هم عقل را قبول داشت؛ اما چون حواس را هم قبول داشت، حرکت را پذیرفت. (نگاهی به تاریفه معرفت، صفحه ۵۹)

۹۵- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

افلاطون می‌گوید: «تنها موجودی که به‌طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است و این نفس چیزی نامرئی است.»
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: افلاطون، اولین فیلسوف یونان باستان است که نظر روشن و دقیق درباره انسان ابراز کرد.
گزینه ۲: سقراط، فاقد اثر می‌باشد.
گزینه ۴: افلاطون نفس را جزء عقلانی انسان می‌دانست که او را از حیوانات دیگر متمایز می‌کند.

(فستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

۹۶- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه نادرست:

این سینا توضیح داد که قانون علیت از تجربه و آزمایش به دست نمی‌آید، بلکه برعکس، خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است. این قانون یکی از قواعد اولیه تعقل است که انسان در شناخت هر پدیده‌ای از آن استفاده می‌کند. (ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳)

۹۷- گزینه ۲»

(آرمین گرمی زرنندی)

از نظر پراگماتیست‌ها از طریق تجربه نمی‌توان واقعیت اشیا را شناخت بنابراین ما نباید هدف خود را کشف کردن واقعیت قرار دهیم، بلکه ما نیازمند باورهایی هستیم که در عمل و عالم واقع برای ما فایده‌مند باشند و به کار بیایند و سودمندی خود را نشان دهند.

(نگاهی به تاریفه معرفت، صفحه ۶۷)

۹۸- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

دکارت، فیلسوف و ریاضی‌دان بزرگ فرانسوی به تفکر عقلی اهمیت بسیار می‌داد و برعکس بیکن معتقد بود عقل انسان به‌طور ذاتی معرفت‌هایی دارد که از تجربه به دست نیامده‌اند؛ مانند معرفت به وجود نفس مجرد و وجود خدا، به اعتقاد دکارت، انسان در فهم این قبیل امور، نیازی به حس و تجربه ندارد. کانت با طرح دیدگاهی جدید کوشش کرد هم اعتبار عقل و هم تجربه را اثبات کند و نشان دهد که معرفت، حاصل همکاری عقل و حس است. کانت بر آن است که قوه ادراکی انسان تصوراتی مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را نزد خود دارد و آن‌ها را از راه حس و تجربه به دست نمی‌آورد.

(نگاهی به تاریفه معرفت، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۹۹- گزینه ۳»

(موسی سپاهی)

دکارت معتقد است که بدن انسان ماشینی پیچیده است. ماتریالیست‌ها انسان را ماشینی مادی که بسیار پیچیده است، می‌دانند. همچنین توماس هابز، ذهن بشر را ماشین پیچیده مادی می‌داند.

(فستی انسان (۱)، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۰۰- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه‌های نادرست:

- یکی از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، توانایی حس در شناخت تفاوت‌ها و تمایزهاست. (رد گزینه ۱)

- گزاره گزینه ۲» مربوط به شناخت از طریق عقل است.

- شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیا این امکان را به انسان می‌دهد که به کمک

عقل خود از اشیای متفاوت استفاده‌های مختلف بکند. (رد گزینه ۳)

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)



دَفتر چَه پاسخ ؟

عمومی یازدهم انسانی

۱۴۰۳ اسفند

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی (۲)	عبدالحمید رزاقی، ابراهیم رضایی مقدم، الهام محمدی، مرتضی منشاری
دین و زندگی (۲)	فردین سماقی، محمدمهدی مانده‌علی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت‌الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، مانی صفائی سلیمانلو، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	مرتضی منشاری	سحر محمدزاده سالیانی	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده‌علی	امیرمهدی افشار - یاسین ساعدی	-	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	-	سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف‌عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(الهام ممیری)

بار: اجازه، رخصت؛ بارِ عام: پذیرایی عمومی، شرفیابی همگانی؛
مقابل بارِ خاص (پذیرایی خصوصی)

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه «۳»

(الهام ممیری)

ژنده: عظیم، بزرگ

سترگ: عظیم، بزرگ

(لغت، صفحه‌های ۹۰، ۱۱۲ و واژه‌نامه)

۱۰۳- گزینه «۴»

(شبه نعلی - اردیبهشت ۱۴۰۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سحرزادشان

گزینه «۲»: مرهم

گزینه «۳»: هلا

(املا، صفحه ۹۱)

۱۰۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

سالانه (صفت نسبی): اسم + انه

خداشناس (صفت فاعلی مرکب مرخم): خداشناسنده ← بن مضارع +
نده

راستگو (صفت فاعلی مرکب مرخم): راستگوینده ← بن مضارع +
نده

توجه: هنگامی که یک واژه به صفت فاعلی با ساختمان (بن مضارع + - نده) اضافه می‌شود، معمولاً (- نده) از انتهای صفت فاعلی حذف می‌شود، در این حالت به آن صفت فاعلی مرکب مرخم گفته می‌شود.

مثال: خداشناس: در حقیقت «خداشناسنده» بوده که به دلیل اضافه شدن واژه «خدا» به صفت فاعلی «شناسنده»، «- نده» از انتهای آن حذف شده و به صورت «خداشناس» درآمده است.

(دستور زبان، صفحه ۹۲)

۱۰۵- گزینه «۲»

(مرتضی منشاری - اردیبل)

به سوی: حرف اضافه / هژیر: متمم

شه جنگ‌جو: صفت

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: [ای] جانان من: منادا / آنک (اکنون): قید

گزینه «۳»: یکایک (ناگهان): قید / دادخواه (صفت جانشین اسم است، بنابراین نقش مضاف‌الیهی دارد).

گزینه «۴»: مرتب‌شده جملهٔ مصراع اول: «چشم کور منکر آینه باشد» ← منکر: مسند (فعل «باشد» اسنادی)

مرتب‌شده جملهٔ مصراع دوم: «روی زرد دشمن آینه است» ← روی: نهاد

(دستور زبان، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری - اردیبل)

استعاره و اغراق ندارد. «جهان» مجاز از «مردم جهان»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مجاز: «لبنان» مجاز از مردم لبنان / تلمیح: اشاره به

کشتار مردم دیر یاسین

گزینه «۲»: کنایه: «سر در گریبان فرو بردن» کنایه از «شرمنده

شدن»/ جناس: «سر و در»

گزینه «۳»: پارادوکس: خاموش بودن و در عین حال، دارای فریاد

بلند بودن / استعاره: «لاله» استعاره از شهدا و «باغ» استعاره از

ایران

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۱»

(مرتضی منشاری - اردیبل)

«مهمتر» ← «ضخاک»

«مرد گرد» ← کاوه آهنگر

«سالار نو» ← فریدون

(مفهوم، صفحه ۱۰۳)

۱۰۸- گزینه «۲»

(کتاب، جامع)

مفهوم کلی بیت، به هراس و اضطراب افتادن کافران تمام دنیا اشاره

می‌کند.

«رنگ از رخ پریدن» کنایه از ترسیدن و «تپیدن» کنایه از «لرزیدن

و مضطرب شدن»

(مفهوم، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۴»

(عبدالمعید رزاقی)

مفهوم فروتنی، در عبارت وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شادی: «دف می‌زد» و «رنگین کمانی از شوق و

شور»

گزینه «۲»: پیروزی: رنگین کمانی از شوق و شور، کلاف ابرهای

تیره را از هم باز می‌کرد.

گزینه «۳»: آزادی: ابرهای تیره را از هم باز می‌کرد.

(مفهوم، صفحه ۹۰)

۱۱۰- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

مفهوم بیت صورت سؤال، بیان «ناکامی و به مقصود نرسیدن» است.

چون نمود رخ شاهد آرزو ← چو هیچ یک به آن چه آرزو داشتند

(می‌خواستند) نرسیدند، ...

ابیات «ب، ج» مفهوم متضاد یا مقابلی این بیت را دارند و به «به

مقصود رسیدن» دلالت می‌کنند.

بیت «ب»: کار جهان شد به کام ما ← آنچه را می‌خواستیم، به

دست آوردیم.

بیت «ج»: به کام دل ما ... ← آنچه می‌خواستیم

(مفهوم، صفحه III)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۴»

(مرتفی مفسنی کبیر)

امامان در راستای ولایت ظاهری و اصول کلی خود در مبارزه با حاکمان، خود را به عنوان امام بر حق معرفی می کردند؛ مانند اینکه امام صادق (ع) در روز عرفه و در مراسم حج که جمعیت زیادی از مسلمانان از سراسر سرزمین های اسلامی حضور داشتند، در میان انبوه جمعیت، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند.

(درس ۱۱، صفحه های ۱۳۵ و ۱۳۶)

۱۱۲- گزینه «۲»

(مرتفی مفسنی کبیر)

امام رضا (ع) در انتهای حدیث سلسله الذهب، پس از اندکی درنگ، فرمود: «بشروطها و أنا من شروطها: اما به شرطهای آن، و من از جمله شرطهای آن هستم.» این عبارت نشان دهنده «معرفی خویش به عنوان امام برحق»، از اقدامات و اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان می باشد.

(درس ۱۰ و ۱۱، صفحه های ۱۲۵ و ۱۳۶)

۱۱۳- گزینه «۳»

(مرتفی مفسنی کبیر)

یکی از اقدامات امامان معصوم (ع) در راستای مرجعیت دینی، «تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو» است. با

گسترش سرزمین های اسلامی، سؤال های مختلفی در زمینه های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد. ائمه اطهار (ع) با تکیه بر علم الهی خود و به دور از انزوا و گوشه گیری و با حضور فعال و سازنده، درباره همه این مسائل اظهار نظر می کردند.

(درس ۱۰، صفحه ۱۲۶)

۱۱۴- گزینه «۴»

(مهمرمهری مانره علی)

در اثر فعالیت های امام سجاد (ع)، قوت گرفتن مجدد شیعیان و ضعف تدریجی بنی امیه، زمان معرفی اسلام اصیل در دوران امام باقر (ع) فرا رسید.

توجه داشته باشید که تربیت شاگردان و دانشمندان، اولین اقدام امام باقر (ع) در جهت گسترش اعتقادات اهل بیت (ع) در میان مردم بود.

(درس ۱۱، صفحه ۱۴۰)

۱۱۵- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

پس از شهادت امام حسن عسکری (ع) در سال ۲۶۰ ه. ق، امامت امام مهدی (عج) آغاز شد.

حضرت مهدی (عج) از ابتدای امامت خود که تاکنون ادامه دارد، دو غیبت داشته است؛ اول غیبتی که تا سال ۳۲۹ ه. ق طول

۱۱۷- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

امام علی (ع) می فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی ماند. اما خداوند، به علت ستمگری انسان ها و زیاده روی شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میانشان بی بهره می سازد».

به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (عج)، بهره مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می یابد.

(درس ۱۲، صفحه های ۱۵۰ و ۱۵۱)

۱۱۸- گزینه «۴»

(فردین سماقی)

تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر، یکی از علائم پیروی از امام زمان (عج) در عصر غیبت است.

(درس ۱۳، صفحه ۱۶۱)

۱۱۹- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

یکی از اهداف مبارزات گسترده انسان های آزاده، تلاش های مصلحان اجتماعی و مجاهدت مجاهدان و مبارزان راه حق، این بوده است که انسان ها با امنیت کامل در کنار هم زندگی کنند.

(درس ۱۳، صفحه ۱۶۵)

کشید و «غیبت صغری» نامیده می شود. امام در این دوره، با اینکه زندگی مخفی داشت، اما از طریق چهار نفر از یاران صمیمی و مورد اعتماد، پیوسته با پیروان خود در ارتباط بود و آنان را رهبری می کرد. این چهار شخصیت بزرگوار به «نواب اربعه» یا «نواب خاص» معروف اند.

دوم غیبتی است که از سال ۳۲۹ هـ. ق آغاز شده و تاکنون ادامه دارد. به دلیل طولانی بودن این دوره، این غیبت را «غیبت کبری» می نامند.

(درس ۱۲، صفحه ۱۴۹)

۱۱۶- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

دوره امامت امام زمان (عج) با غیبت کوتاهی شروع شد که ۶۹ سال به طول انجامید. پس از آن، غیبتی طولانی آغاز شد که تاکنون ادامه دارد.

امیرالمؤمنین علی (ع) و سایر امامان نیز از آن حضرت (امام مهدی (عج)) و مأموریتی که از جانب خدا دارد، یاد کرده بودند. به همین دلیل، حاکمان بنی عباس درصدد بودند مهدی موعود (عج) را به محض تولد، به قتل برسانند.

(درس ۱۲، صفحه های ۱۴۸ و ۱۵۰)

۱۲۰- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

در ارتباط با بحث آبادانی به عنوان یکی از اهداف انبیا که با تشکیل حکومت امام عصر (عج) محقق می‌شود، براساس آیات قرآن کریم: «اگر اهالی شهرها ایمان آورده و تقوا پیشه کرده بودند، خداوند درهای برکات از آسمان و زمین را برای آنها می‌گشود»، نتیجه ایمان آوردن و تقوا پیشه کردن اهالی شهرها، گشوده شدن درهای برکات از آسمان و زمین توسط خداوند است.

(درس ۱۳، صفحه ۱۶۴)

زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «من فکر می‌کنم که یادگیری انگلیسی خیلی مهم است اگر شما می‌خواهید در خارج از کشور درس بخوانید.»

نکته مهم درسی: بعد از عبارت “I think” یک جمله شروع

می‌شود، پس در جای خالی نیاز به اسم مصدر (gerund) داریم که نقش فاعل را بازی کند.

(گرامر)

۱۲۲- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «تو دیروز باز هم خواهر کوچکت را صبح زود بیدار کردی. این چهارمین بار است که این اتفاق در این هفته افتاده است.»

نکته مهم درسی: در جای خالی اول نیاز به فعل دو کلمه‌ای

“wake up” به معنای «بیدار کردن» داریم (رد گزینه‌های

«۱ و ۳»). با توجه به قید زمان “yesterday” در جمله اول،

در جای خالی اول نیاز به زمان گذشته ساده داریم. از سوی

دیگر، در جمله دوم بعد از عبارت “It’s the fourth time”

نیاز به زمان حال کامل داریم. زیرا اشاره به کاری دارد که از

ابتدای هفته تاکنون چندین بار رخ داده است. (رد گزینه‌های

«۱ و ۴»)

(گرامر)

۱۲۳- گزینه «۴»

(مجتبی درفشان‌گر می)

ترجمه جمله: «خواهرم از زمانی که به یک شهر جدید نقل مکان

کرد، دیدن دوستان قدیمی خود را ترک کرده است.»

نکته مهم درسی: با توجه به عبارت “Since moving to a new city”

که بیانگر مبدأ زمانی مشخصی در گذشته است، در جای خالی نیاز

به زمان حال کامل داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). بعد از فعل

“give up” نیاز به اسم مصدر (فعل “ing” دار) داریم (رد

گزینه‌های «۲ و ۳»).

(گرامر)

۱۲۴- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان کرمی)

ترجمه جمله: «دوستم رازی را در مورد خانواده‌اش به من گفت که فقط عده کمی از آن اطلاع دارند.»

(۱) دلیل

(۲) مأموریت

(۳) راز

(۴) بیمار

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۳»

(مفسر رفیعی)

ترجمه جمله: «آب و هوای نامشخص برنامه‌ریزی را برای پیک‌نیک دشوار می‌کرد، زیرا هیچ‌کس نمی‌دانست که هوا آفتابی خواهد بود یا بارانی.»

(۱) شاد، خوشحال

(۲) خلاقانه

(۳) نامشخص، نامطمئن

(۴) اجتماعی

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۱»

(عقیل مسمدی روش)

ترجمه جمله: «موفقیت پروژه به توانایی تیم برای همکاری مؤثر با یکدیگر بستگی دارد.»

(۱) بستگی داشتن

(۲) بسته‌بندی کردن

(۳) قدردانی کردن

(۴) شتافتن

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

رژیم غذایی گوشت‌خواری یک روش بسیار سخت‌گیرانه برای خوردن است. این رژیم غذایی با آنچه بیشتر مردم می‌خورند بسیار متفاوت است. افرادی که از این رژیم غذایی پیروی می‌کنند تنها چیزهایی را می‌خورند که از حیوانات به‌دست می‌آیند. این بدان معنی است که آن‌ها می‌توانند گوشت مانند گوشت گاو، مرغ و ماهی بخورند. آن‌ها همچنین می‌توانند تخم‌مرغ و گاهی چیزهای ساخته‌شده از شیر مانند پنیر و ماست بخورند. آن‌ها هیچ گیاهی از جمله میوه، سبزیجات، نان و آجیل نمی‌خورند.

۱۲۷- گزینه «۲»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «کدام مورد درباره رژیم غذایی گوشتخواری صحیح

است؟»

«فقط خوردن غذاهای حیوانی»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۳»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «کدام یک از غذاهای زیر جزئی از رژیم غذایی

گوشتخواری نیست؟»

«نان»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۲»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «کلمه زیر خطدار "it" در پاراگراف «۲» اشاره به

"carnivore diet" (رژیم غذایی گوشتخواری) دارد.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۴»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر با توجه به متن صحیح

است؟»

«پیروی از رژیم گوشتخواری می تواند چالش برانگیز باشد.»

(درک مطلب)

مردم رژیم غذایی گوشتخواری را به دلایل مختلف انتخاب می کنند.

برخی افراد بر این باورند که این کار می تواند به آنها در کاهش

وزن کمک کند. برخی دیگر فکر می کنند که می تواند سلامت آنها

را بهبود بخشد و التهاب را در بدن آنها کاهش دهد. برخی از

ورزشکاران نیز از رژیم غذایی گوشتخواری برای بهبود عملکرد خود

استفاده می کنند.

با این وجود، پیروی از رژیم غذایی گوشتخواری می تواند

چالش برانگیز باشد. دریافت ویتامین ها و مواد معدنی کافی

دشوار است، به خصوص اگر محصولات لبنی نخورید. همچنین

خوردن فقط گوشت و دیگر محصولات حیوانی می تواند گران

باشد.

اگر در نظر دارید رژیم گوشتخواری را امتحان کنید، بهتر است ابتدا

با یک پزشک صحبت کنید. آنها می توانند به شما کمک کنند تا

تعیین کنید که آیا این رژیم غذایی برای شما مناسب است یا

خیر! و به شما کمک می کنند تا وعده های غذایی خود را طوری

برنامه ریزی کنید که مطمئن شوید مواد مغذی مورد نیاز خود را

دریافت می کنید.



استعداد تحلیلی

۲۷۱- گزینه «۳»

(ممبر اصفهانی)

موجود: ایجادکننده

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه «۳»

(ممبر اصفهانی)

متن می گوید باید به مبانی اندیشه های فلسفه ی آموزشی توجه کرد، در غیر این صورت، آسیب زاست، یعنی در غیر این توجه به مبانی اندیشه های فلسفه ی آموزشی.

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه «۱»

(ممبر اصفهانی)

متن برای فارغ التحصیلان رشته ی فلسفه ی تعلیم و تربیت، چند شغل احتمالی معرفی کرده است ولی به دیگر پرسش ها پاسخی نداده است.

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه «۴»

(ممبر اصفهانی)

طبق متن، «هدف از برگزاری این دوره، تربیت متخصصان کارآمدی است که به ... بپردازند». معلوم است که نهاد جمع انسان، فعل جمع می خواهد.

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه «۲»

(ممبر اصفهانی)

متن می گوید اگر ارزش پول ملی کشور «الف» در قیاس با پول ملی کشور «ب» کم شود، کشور «الف» محصولاتش را راحت تر می تواند به کشور «ب» صادر کند. ولی این حداقل به شرطی است که افزایش ارزش پول ملی کشور «ب»، به افزایش قیمت محصولات کشور «الف» منجر نشود. مثلاً اگر محصولات اولیه خود وارداتی باشد، قیمت آن ها هم بیشتر می شود که به افزایش قیمت محصول نهایی منجر می شود.

(هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی استعداد تحلیلی هوش کلامی)

در متن صورت سؤال به اهمیت شکل و ارتفاع دودها اشاره ای نشده است. عبارت «فرستندگان این پیام ها، چیزی شبیه به پتو را در فواصل زمانی معین روی آتشی قرار می دهند و برمی دارند تا دودها نیز در فواصلی معین به هوا فرستاده شود» به اهمیت فاصله زمانی و عبارت «دو دود غلیظ نشانه آمدن دوست و چهار دود غلیظ نشانه حمله دشمن» به اهمیت غلظت دودها اشاره می کند.

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی استعداد تحلیلی هوش کلامی)

وقتی متن درباره دو یا چهار دود در پیام صحبت می کند، به وضوح اشاره می کند که گاه ناقص رسیدن پیام از نرسیدن آن خطرناک تر است: دو دود غلیظ نشانه آمدن دوست است و چهار دود غلیظ نشانه حمله دشمن، پس گاه ناقص رسیدن پیام از نرسیدن آن خطرناک تر است. دیگر گزینه ها از متن برداشت نمی شود.

(هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه «۳»

(مهری ونگی خراهایی)

می دانیم کارت سبز ششمین کارت است و دقیقاً بین کارت های زرد و نیلی است. پس کارت نیلی یکی از کارت های شماره های ۵ و ۷ است. پس قطعاً مهر که در جایگاه چهارم است رنگ نیلی ندارد.

۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

			مهر	زرد/نیلی	سبز	زرد/نیلی
--	--	--	-----	----------	-----	----------

(هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه «۲»

(مهری ونگی خراهایی)

در این سؤال می دانیم مهر قرمز است و آبان و آذر و دی به همین ترتیب کنار همند. پس یکی از چهار حالت زیر ممکن است:

۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

			مهر/قرمز	آبان/دی	آذر	آبان/دی
--	--	--	----------	---------	-----	---------

۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

			مهر/قرمز	آبان/دی	آذر	آبان/دی
--	--	--	----------	---------	-----	---------

همچنین می دانیم کارت دی بنفش است و سه کارت سبز و نیلی و زرد کنار همند، پس قطعاً کارت های سبز و نیلی و زرد یا در جدول بالا در جایگاه های ۵، ۶ و ۷ هستند، یا در جدول پایین در جایگاه های ۱، ۲ و ۳. پس آبان و آذر، قطعاً سبز، زرد و نیلی نیستند. قرمز هم که متعلق به مهر است و بنفش متعلق به دی، پس فقط رنگ های آبی و نارنجی است که ممکن است رنگ های آبان و آذر باشند.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه «۲»

(مهری ونگی خراهایی)

در این سؤال، می دانیم کارت های زرد، سبز و نیلی به هم چسبیده اند. با محاسبه قرینه های شکل های زیر، یکی از این سه حالت برای این سه رنگ ممکن است. حال سه رنگ دیگر، نیلی، بنفش، آبی و قرمز، باید به هم بچسبند. با این شرط، فقط حالت دوم و قرینه اش ممکن است درست باشند. در هر دو این حالت ها، کارت وسط، کارت مهر، قطعاً نیلی یا زرد است.

			مهر			
--	--	--	-----	--	--	--

(۱)

			مهر			
--	--	--	-----	--	--	--

(۲)

			مهر			
--	--	--	-----	--	--	--

(۳)

(هوش منطقی ریاضی)



۲۸۱- گزینه ۱

(مهری وکی فراهانی)

در این سؤال طبق جدول زیر، یا قرینه‌اش، رنگ‌های زرد، سبز و نیلی باید کنار هم باشند ولی مرداد نارنجی نیست پس مهر نارنجی است.

مرداد			آبان	آذر	دی
غیر نارنجی		مهر	آبی	قرمز	بنفش

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه ۳

(فاطمه راسخ)

کسر کار هر کارگر در هر ساعت:

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{5} \times \frac{1}{8} = \frac{1}{120}$$

کسر کار هر سرکارگر در هر ساعت:

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{24}$$

کسر کار یک کارگر و یک سرکارگر، با هم در هر ساعت:

$$\frac{1}{120} + \frac{1}{24} = \frac{1+5}{120} = \frac{6}{120}$$

پس کل زمان مورد نیاز گروه جدید، به ساعت:

$$\frac{120}{6} = 20$$

که اگر در هر روز چهار ساعت کار کنند، $\frac{20}{4} = 5$ روز زمان نیاز دارند.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه ۴

(فاطمه راسخ)

در بدترین حالت، فرض می‌کنیم $7 \times 2 = 14$ شخص در اتاق اول باشند که یعنی در هر روز هفته، دو نفر به دنیا آمده‌اند. حال نفر پانزدهم، در هر روز که به دنیا آمده باشد، شرط صورت سؤال را برآورده می‌کند.

همچنین در بدترین حالت، فرض می‌کنیم $4 \times 3 = 12$ شخص در اتاق دوم هستند که یعنی در هر فصل، سه نفر به دنیا آمده‌اند. حال نفر سیزدهم، در هر فصل که به دنیا آمده باشد، شرط صورت سؤال را برآورده می‌کند.

$$m = 13$$

$$m - n = 13 - 15 = -2$$

پس:

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه ۳

(فاطمه راسخ)

$$(9 \times 2) + 1 = 19$$

$$9 + 1 = 10, 9 - 1 = 8$$

جمع و اختلاف ارقام:

$$(8 \times 3) + 2 = 26$$

$$8 + 2 = 10, 8 - 2 = 6$$

جمع و اختلاف ارقام:

$$(7 \times 4) + 3 = 31$$

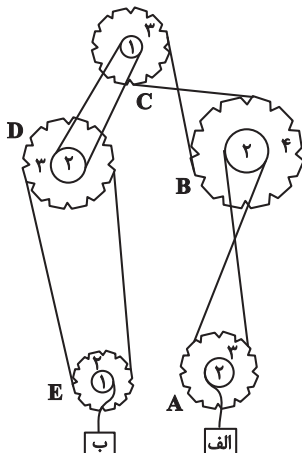
$$7 + 1 = 8, 7 - 1 = 6$$

جمع و اختلاف ارقام:

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه ۳

(غریزاد شیرمحمدلی)



نسبت سرعت‌ها در انتقال چرخ‌دنده‌ها به قطر آن‌ها بستگی دارد. جهت حرکت هم به نیروی وارد شده بستگی دارد. برای سرعت داریم:

الف $\rightarrow A, B, C, D, E$

$$72 \times \frac{2}{3} \times \frac{2}{4} \times \frac{3}{1} \times \frac{2}{3} \times \frac{2}{1} = 72 \times \frac{4}{3} = 96$$

و برای جهت داریم:

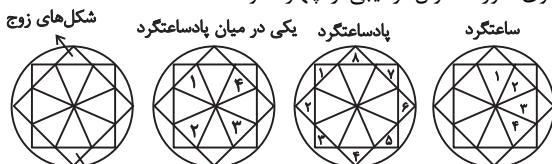
D ساعتگرد $\Rightarrow$ C ساعتگرد $\Rightarrow$ B پادساعتگرد $\Rightarrow$ A ساعتگرد $\Rightarrow$ الف به بالا
جعبه B رو به پایین $\Rightarrow$ E ساعتگرد

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه ۲

(فاطمه راسخ)

الگوی صورت سؤال ترکیبی از چهار الگو است:



شکل‌های فرد
(هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه ۴

(هاری زمانیان)

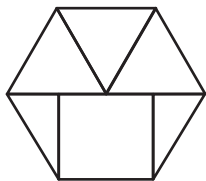
یک دایره در شکل‌ها یکی در میان رنگی است. ولی چندضلعی‌های دور شکل، ساعتگرد یکی در میان در حرکتند و امواج نیز به سمت پایین استخر پیشروی می‌کنند.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه ۴

(فاطمه راسخ)

شکل مدنظر:

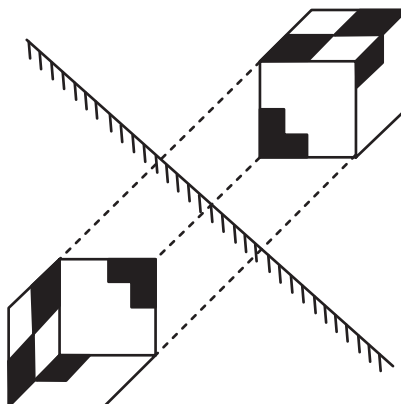


(هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه «۱»

تقارن متناظر:

(شمیر کنفی)



(هوش غیر کلامی)

۲۹۰- گزینه «۳»

(هوش ریاضیاتی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به ترتیب نماهای حجم صورت سؤال است از جلو، بالا و چپ.

(هوش غیر کلامی)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی