نوین کنکور

آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور
در شبکه های اجتماعی

novinkonkor

@novinkonkor

۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی

صبح جمعه
۱۴۰۳/۱۲/۲۴

دفترچهٔ شمارهٔ (۱)

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام

۱

آزمون ۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۸ تا ۹:۳۰ صبح — **۹۰ سؤال** (۶۵ سؤال اجباری + ۲۵ سؤال اختیاری)

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر ردهٔ ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	ریاضی و آمار (۳)	۵	۱۱	۱۵	۵
۳	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱۶	۲۵	۱۵
۴	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)	۲۰	۲۶	۴۵	۲۰
۵	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۴۶	۵۵	۱۰
۶	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۵۶	۶۵	۱۰
۷	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	جامعه‌شناسی (۳)	۵	۶۶	۷۰	
۸	انتخابی (زوج درس)	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۷۱	۷۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۷۶	۸۰	
۹	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

برای مشاهدهٔ فیلم‌ها در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

novinkonkor.com

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، محمدابراهیم توزنده‌جانی، احمد حسن‌زاده‌فرد، علی حسینی‌نوه، محمد حمیدی، رضا خانبابائی، میثم خشنودی، پیمان طیار، سعید عزیزخانی، علی قهرمان‌زاده، عباس مالکی، مهرداد مهربان
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، عزیز الیاسی‌پور، رضا رنجبری، مهدی فروتن، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، مهرزاد مشایخی، محمد مشهدبان، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	هانا احمدزاده، ریحانه امینی، آزیتا بیدقی، فاطمه رضائیان، یاسین ساعدی، مریم خسروی دهنوی، فاطمه قریبیان، سید آرش مرتضائی‌فر، محمدمهدی یعقوبی
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، کوثر دستورانی، ریحانه خدابخشی، فاطمه عبدالوند، محمدعرفان فرهادی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، محمدرضا سوری، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، احسان کلاته‌عربی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، علیرضا پدرام، مریم خسروی دهنوی، مهشید رستمی ریک، فاطمه سخایی، حسین سهرابی، تابان صیقلی، علی‌محمد کریمی، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، نیما جواهری، عرفان دهدشنیا، محمد رضایی‌بقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، حسن صدری، محمد کرمی‌نیا، علی معزی، فیروز نژادنجف
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم توزنده‌جانی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی، عباس مالکی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	امیرحسین اشتری، رضا رنجبری	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مریم خسروی دهنوی	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	حسین سهرابی، ملیکا ذاکری	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	محمدمهدی یعقوبی	محمدمهدی یعقوبی	تابان صیقلی	عطیه محلوجی
فلسفه و منطق	سیده سمیرا معروف	فرهاد علی‌نژاد	ایمان کلاته‌عربی، مهشید رستمی ریک، امیرمحمد قلعه‌کاهی	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سپیده فتح‌اللهی، مریم خسروی دهنوی	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیّد محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر نهایی مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

novinkonkor.com

ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریشهٔ n اُم و توان گویا
صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴

۱- مجموع ریشهٔ پنجم ۰/۰۰۲۴۳− و ریشهٔ دوم منفی ۰/۴۹ برابر ریشهٔ پنجم $x+1$ است. مقدار x کدام است؟

۱) -1 ۲) -2

۳) صفر ۴) ۱

۲- اگر $A=\sqrt{50}+\sqrt{27}-\sqrt{12}+\sqrt{8}$ باشد، حاصل $A^2-14\sqrt{6}$ کدام است؟

۱) ۱۰۰ ۲) ۱۰۱

۳) $101+\sqrt{6}$ ۴) $100+\sqrt{6}$

۳- حاصل $\frac{\sqrt{3^3}\times 3^{\frac{1}{2}}\times\sqrt{8}}{\sqrt[3]{27^2}}\times\frac{2^{-1}\times\sqrt{\sqrt{50}-\sqrt{32}}}{\frac{1}{2}\sqrt{2}}$ برابر کدام است؟

۱) $\sqrt{2}$ ۲) ۱

۳) $\sqrt[4]{3^5}$ ۴) $\sqrt[5]{2^4}$

۴- حاصل عبارت $(\sqrt{3}-\sqrt{2}-1)2\sqrt{2}+(\sqrt{8}+\sqrt[3]{32})-(2+\sqrt[3]{16})\sqrt[3]{4}$ کدام است؟

۱) $\sqrt{24}$ ۲) $-\sqrt{24}$ ۳) $-\sqrt{3}$ ۴) $\sqrt{3}$

۵- نهایی اگر $\sqrt[3]{a\sqrt[3]{a\sqrt{a}}}=8$ باشد، مقدار a کدام است؟

۱) ۸ ۲) ۹ ۳) ۸۱ ۴) ۶۴

محل انجام محاسبات

novinkonkor.com

۶- اگر $\frac{A}{B}\times(1/5)^4\times(18)^{-2}\times\sqrt[3]{3\frac{3}{8}}\times(\frac{1}{4})^{-3}=1$ باشد، $\frac{B}{A}$ کدام است؟

۱) $\frac{9}{2}$

۲) $\frac{2}{9}$

۳) $\frac{2}{3}$

۴) $\frac{3}{2}$

۷- **نهایی** اگر $x>0$ باشد، آن‌گاه در عبارت $\sqrt[3]{x\sqrt{x}}=\sqrt[6]{15}$ مقدار x کدام است؟

۱) $\sqrt{15}$

۲) $\sqrt[3]{15}$

۳) $\sqrt[6]{15}$

۴) ۱۵

۸- به‌ازای چه مقادیر گویایی از x رابطهٔ $(64)^{x^2}(\frac{1}{8})^x=(0/5)(2^x)^2$ برقرار است؟

۱) ۲ و $\frac{1}{2}$

۲) ۳ و $\frac{1}{3}$

۳) ۲ و ۳

۴) $\frac{1}{2}$ و $\frac{1}{3}$

۹- **نهایی** کدام عدد زیر گنگ است؟

۱) $64^{\frac{1}{3}}$

۲) $(49)^{-\frac{1}{2}}$

۳) $(1000)^{\frac{1}{4}}$

۴) $(\frac{1}{1000})^{-\frac{1}{3}}$

۱۰- اگر $\frac{\sqrt[3]{9}}{\sqrt[3]{3}}-\frac{2\sqrt[3]{9}}{\sqrt[5]{27}}$ را به صورت $\sqrt[15]{a}$ نوشته باشیم، a کدام است؟

۱) ۳

۲) ۹

۳) ۲۷

۴) ۸۱

محل انجام محاسبات

novinkonkor.com

ریاضی و آمار (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تابع نمایی
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۴

۱۱- نقاط $A(1,5)$ و $B(2,2\sqrt{5}+3)$ روی تابع نمایی با ضابطهٔ $f(x)=a(\sqrt{5})^{x-1}+b$ قرار دارند. مقدار $f(a+b)$ چقدر است؟

۱) ۵۰ ۲) ۵۳ ۳) ۵۶ ۴) ۵۹

۱۲- دو تابع $f(x)=-2^x+\frac{9}{8}$ و $g(x)=2^{x+3}$ همدیگر را در نقطه‌ای به مختصات (α,β) قطع می‌کنند، $\alpha+\beta$ کدام است؟

۱) -3 ۲) -2 ۳) ۱ ۴) -1

۱۳- اگر $f(x)=2^x+\frac{2}{3}$ و $a=\frac{3}{2}f(0)$ باشد، نمودار تابع $g(x)=a^x$ با افزایش مقدار x، ... است و مقدار $g(2)$ برابر ... است.

۱) افزایشی، $\frac{25}{4}$ ۲) کاهشی، $\frac{5}{16}$ ۳) افزایشی، $\frac{25}{16}$ ۴) کاهشی، $\frac{4}{25}$

۱۴- در یک آزمایش، تعداد باکتری‌ها به صورت نمایی رشد می‌کند. اگر تعداد باکتری‌ها هر ۳ ساعت ۲ برابر شود و در ابتدای آزمایش تعداد باکتری‌ها ۵۰۰ عدد باشد، تعداد باکتری‌ها پس از ۱۵ ساعت چند عدد خواهد بود؟

۱) ۸۰۰۰ ۲) ۱۰۰۰۰ ۳) ۱۶۰۰۰ ۴) ۳۲۰۰۰

۱۵- اگر تعداد داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد به طور ثابت با آهنگ ۳ درصد کاهش یابد، پس از ۲۰ سال تعداد داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد تقریباً چند برابر می‌شوند؟ $((0/97)^{10}\simeq 0/7)$

۱) $\frac{1}{5}$ ۲) $\frac{4}{5}$ ۳) $\frac{1}{2}$ ۴) $\frac{7}{10}$

محل انجام محاسبات

novinkonkor.com

ریاضی و آمار (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
صفحه‌های ۱ تا ۲۰

۱۶- نقیض گزارهٔ «$\sqrt{۳}$، عددی گنگ است»، با کدام گزینه هم‌ارز است؟

۱) عدد ۲، عدد اول است.

۲) $۲+۳\times۴=۲۰$

۳) $\frac{۳}{۲}$ عددی گویاست.

۴) عدد ۱۲ از ۱۵ کوچکتر است.

۱۷- اگر گزاره‌های $(p\wedge\sim q)$ و $(r\vee q)$ دارای ارزش درست و s گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام‌یک از گزاره‌های زیر همواره درست است؟

۱) $(p\vee\sim p)\wedge(q\wedge\sim q)$ ۲) $(r\vee s)\wedge(s\wedge p)$ ۳) $(q\wedge s)\vee(s\wedge r)$ ۴) $(p\wedge\sim r)\vee(s\vee r)$

۱۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در مورد ترکیب شرطی $p\Rightarrow q$ درست نیست؟

۱) در این گزاره p را مقدم و q را تالی می‌نامیم و می‌خوانیم اگر «p آنگاه q» یا «p نتیجه می‌دهد q را» یا «p شرط کافی است برای q» یا «q شرط لازم است برای p»

۲) در این گزاره اگر p نادرست یا q درست باشد، گزاره همواره درست است.

۳) این گزاره فقط زمانی نادرست است که p درست و q نادرست باشد.

۴) هم‌ارز گزارهٔ شرطی داده شده به صورت $p\wedge\sim q$ است.

۱۹- نقیض گزارهٔ «اگر n اول و فرد باشد، آنگاه بر ۲ بخش‌پذیر نیست.» کدام است؟

۱) اگر n اول و فرد باشد، آنگاه بر دو بخش‌پذیر است.

۲) n اول و فرد است و بر دو بخش‌پذیر است.

۳) n اول و فرد است یا بر دو بخش‌پذیر نیست.

۴) n اول یا فرد است و بر دو بخش‌پذیر نیست.

۲۰- اگر p: (عدد $\sqrt{۴}$ گویاست)، q: ($۱۰=۲\times۳+۲$) و r: (تهران پایتخت ایران است.) باشند، ارزش گزارهٔ $p\Leftrightarrow q\vee r$، ... و ارزش گزارهٔ $q\Leftrightarrow\sim r$ ... است.

۱) درست ـ درست ۲) درست ـ نادرست ۳) نادرست ـ درست ۴) نادرست ـ نادرست

محل انجام محاسبات

novinkonkor.com

۲۱- اگر p گزارهٔ درست، q گزارهٔ نادرست و r گزاره دلخواه باشد، در این صورت کدام‌یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

۱) $p \vee q$ ۲) $r \wedge \sim (p \vee \sim q)$

۳) $p \vee (q \wedge r)$ ۴) $(p \vee q) \vee (\sim p \vee r)$

۲۲- اگر گزارهٔ $(q \wedge \sim s) \Rightarrow (p \vee \sim r)$ دارای ارزش نادرست باشد، ارزش کدام گزارهٔ زیر درست است؟

۱) $p \wedge q$ ۲) $s \vee p$ ۳) $r \vee s$ ۴) $r \wedge p$

۲۳- کدام گزینه بیانگر نماد ریاضی عبارت «مجذور معکوس عددی منهای سه برابر آن عدد، برابر است با مربع ریشهٔ سوم آن عدد به‌علاوه دو برابر جذر آن عدد» است؟

۱) $\sqrt{x} - ۳x = (x)^۳ + ۲\sqrt{x}$ ۲) $\sqrt{\frac{۱}{x}} - ۳x = (\sqrt[۳]{x})^۲ + ۲\sqrt{x}$

۳) $(\frac{۱}{x})^۲ - ۳x = (\sqrt[۳]{x})^۲ + ۲\sqrt{x}$ ۴) $(\frac{۱}{x})^۲ - ۳x = (\sqrt{x})^۳ + ۲\sqrt{x}$

۲۴- در مورد استدلال زیر چه تعداد از گزاره‌های الف تا ت صحیح است؟

مقدمهٔ ۱: اگر رقم یکان عددی صفر باشد، آنگاه آن عدد بر ده بخش‌پذیر است.

مقدمهٔ ۲: عدد x، بر ده بخش‌پذیر است.

نتیجه: رقم یکان عدد x برابر صفر است.

الف) این استدلال یک قیاس استثنایی است.

ب) نتیجهٔ این استدلال قطعاً درست است.

پ) روش استدلال نادرست است.

ت) این استدلال یک مغالطه است.

۱) ۱ مورد ۲) ۲ مورد ۳) ۳ مورد ۴) ۴ مورد

۲۵- مراحل اثبات گزارهٔ شرطی $ck < bk \Rightarrow c < b$ به شرح زیر است، کدام مرحله در این اثبات نادرست است؟

$ck < bk$

$\xrightarrow{(۱)} ck + k^۲ < bk + k^۲$

$\xrightarrow{(۲)} k(c+k) < k(b+k)$

$\xrightarrow{(۳)} c + k < b + k$

$\xrightarrow{(۴)} c < b$

۱) مرحله ۲ ۲) مرحله ۳ ۳) مرحله ۱ ۴) مرحله ۴

محل انجام محاسبات

novinkonkor.com

علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):
سبک‌شناسی دورهٔ معاصر و انقلاب اسلامی
وزن در شعر نیمایی
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۱۱

علوم و فنون ادبی (۲):
فصل چهارم
(درس‌های ۱۰ تا ۱۲)
+ کارگاه تحلیل فصل چهارم
صفحه‌های ۷۹ تا ۱۰۸

۲۶- نهایی همهٔ گزینه‌ها به‌جز ... در مورد ویژگی‌های نثر دورهٔ انقلاب اسلامی درست است.

۱) ساده‌نویسی که در دوره‌های پیش شروع شده بود، در این دوره نیز ادامه یافت.

۲) از پایان دههٔ پنجاه تا پایان دههٔ شصت، گرایش به داستان‌های کوتاه بیشتر از داستان بلند است.

۳) اندیشهٔ حاکم بر داستان‌های دههٔ اوّل پس از پیروزی انقلاب، ابتدا سیاسی و در مرحلهٔ بعد، اجتماعی است.

۴) تفکر انسان‌گرایانه (اومانیسم) گاهی در برخی از آثار بعد از انقلاب به گونه‌ای کمرنگ مشاهده می‌شود.

۲۷- نهایی هر یک از آثار زیر به‌ترتیب نمونهٔ کدام نثر است؟

«عیار دانش، احسن‌التواریخ، جامع عباسی»

۱) مصنوع، بینابین، ساده
۲) ساده، مصنوع، بینابین
۳) بینابین، مصنوع، ساده
۴) بینابین، بینابین، مصنوع

۲۸- نهایی با توجه به ویژگی‌های قلمروهای سه‌گانهٔ شعر در سبک معاصر، کدام مورد نادرست است؟

۱) انتخاب وزن، متناسب با لحن طبیعی گفتار و زبان شعر است. (قلمرو ادبی)

۲) در اشعار نو تساوی طولی مصراع‌ها رعایت نمی‌شود و مصراع‌ها از نظر تعداد پایه‌های آوایی هم‌اندازه نیستند. (قلمرو ادبی)

۳) علاوه بر قالب‌های سنتی، قالب نیمایی و سپید پرکاربرد است. (قلمرو زبانی)

۴) لغات و ترکیبات امروزی و جدید وارد شعر شده است. (قلمرو زبانی)

۲۹- در کدام بیت، ویژگی زبانی «سبک هندی» به چشم می‌خورد؟

۱) بی روی تو خورشید جهان‌سوز مباد / هم بی تو چراغ عالم‌افروز مباد
۲) مرا گوید نمی‌گویی که تا چند از گدارویی / چو هر عوری و ادباری گدایی می‌کنی هر در
۳) تو بار خدای همه خوبان خماری / وز عشق تو هر روز مرا تازه خماری است
۴) رود قربان طفل اشک هر دم مردم چشمم / که از خود دوست‌تر دارد پدر فرزند قابل را

۳۰- ویژگی سبکی همهٔ ابیات به‌جز بیت ... در کمانک مقابل آن صحیح آمده است.

۱) ای صبح دیررس، تو به فریاد ما برس / وی شام دیرپای از این بیشتر مپای (تقلید از سبک خراسانی)
۲) ای تیغ آفتاب درخشی به میغ زن / وز قامت ستیغ برافکن سیه‌قبای (باستان‌گرایی)
۳) باغی ز بهر تو ز نو افکنده چون بهشت / در پیش او به‌سان سپهری یکی حصار (روی آوردن به مفاهیم انتزاعی)
۴) ای مهر دلفروز خدا را به جلوه آی / وین تیرگی ز دامن دشت و دمن زدای (بهره‌گیری از نماد)

novinkonkor.com

۳۱- در کدام گزینه آرایه‌های «ایهام، کنایه و تشبیه» وجود دارد؟

۱) وعده دهد به یار خود، گُل دهد از کنار خود / پُر کند از خُمار خود دیدهٔ خون چکیده را

۲) چون آب روان دیدی، بگذار تیمم را / چون عید وصال آمد، بگذار ریاضت را

۳) ای شه شطرنج فلک! مات، مرا، بُرده تو را / ای مَلک! آن تخت، تو را، تختهٔ این نرد، مرا

۴) جمالش آفتاب آمد، جهان، او را نقاب آمد / ولیکن نقش، کی بیند به‌جز نقش و نگاری را

۳۲- آرایه‌های مقابل چند بیت، درست است؟

الف) هر که را مقصود، حسن عارض است از دلبران / عارضی عشق است، نتوان نهادن دل بر آن (ایهام ـ جناس تام)

ب) شبنم از روشن‌دلی آیینهٔ خورشید شد / ای کم از شبنم تو هم آیینه را پرداز ده (استعارهٔ مصرحه ـ تشبیه)

ج) با تو تا مویی ز هستی هست هستی در حجاب / بر سر کویش قلندروار می‌باید شدن (مجاز ـ ایهام تناسب)

د) چشم تا بر هم زنم اشکی به خون غلتیده است / بسمل ایجاد است «بیدل» جنبش مژگان ما (پارادوکس ـ مجاز)

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۳۳- به‌ترتیب آرایه‌های «کنایه، سجع، ایهام، پارادوکس، جناس» در کدام ابیات آمده است؟

الف) شاهد بربطزن از عشّاق می‌سازد نوا / بلبل خوش نغمه از نوروز می‌گوید سرود

ب) پیش طبیبش سر بنه یعنی مرا تریاق ده / زیرا در این دام نزه من زهرها نوشیده‌ام

ج) چو تاب زلف دهی از بنفشه تاب رود / زنی چو خنده گل از بس عرق در آب رود

د) چنین که صومعه آلوده شد ز خون دلم / گرم به باده بشویید حق به دست شماست

هـ) باغ پر از نعمت من گلبن با زینت من / هیچ ندید و نبود چون تو بهاری صنما

۱) د، ب، ج، هـ، الف ۲) ب، ج، د، الف، هـ ۳) ب، هـ، الف، د، ج ۴) د، ب، الف، هـ، ج

۳۴- آرایه‌های شاخص ابیات زیر به‌ترتیب کدام‌اند؟

الف) چون طرّهٔ تو یارا دور از رخ تو ما را / آمد شبی که آن را هرگز سحر نباشد

ب) تیر بلای او را جز دل هدف نشاید / تیغ جفای او را جز جان سپر نباشد

ج) از بنده زر چه خواهی زان رو که عاشقان را / بیرون ز روی چون زر وجهی دگر نباشد

د) هر کو قدح ننوشد صافی درون نگردد / وان کو نظر نبازد صاحب‌نظر نباشد

۱) ایهام، تشبیه، ایهام تناسب، مجاز ۲) تشبیه، سجع، جناس، استعاره

۳) تضاد، مجاز، ایهام، پارادوکس ۴) استعاره، جناس، تشخیص، کنایه

novinkonkor.com

۳۵- ابیات زیر فاقد کدام آرایه‌های ادبی هستند؟

«گفتم دل من از خون دریاست گفت آری — همچون دل تو بحری در هیچ بر نباشد

گفتم که در میانت دستی کمر توان بست — گفتا میان ما را تاب کمر نباشد»

۱) اغراق، تشبیه ۲) اشتقاق، تناقض ۳) جناس، تکرار ۴) ایهام، استعاره

۳۶- کدام بیت در بحر «رمل مثمن محذوف» نیامده است؟

۱) گرچه مردم را سپرده است این زمانه بر زمین — او همی‌کوشد بمردی با زمین و با زمان

۲) بس که جستم تا بیابم من از آن دلبر نشان — تا گمان اندر یقین گم شد یقین اندر گمان

۳) گشته آل عترتت در این بیابان جمله ویلان — زین‌طرف بر آن طرف تا کی کنم رو در بیابان

۴) گر کنونش نیست چونان دارم از یزدان امید — کو همی گیتی بگیرد زین کران تا آن کران

۳۷- کدام گزاره دربارهٔ سرودهٔ زیر نادرست است؟

«اینک من و توایم دو تنهای بی‌نصیب/هر یک جدا گرفته ره سرنوشت خویش/سرگشته در کشاکش طوفان روزگار/گم کرده هم‌چو آدم و حوا بهشت خویش»

۱) در سروده رکن «مفاعلن» و «مفعول» مشهود است. ۲) سروده از پایه‌های آوایی ناهمسان تشکیل شده است.

۳) الگوی حروف اصلی قافیه مصوت به همراه دو صامت است. ۴) تغییر کمیت مصوّت کوتاه مجموعاً دو مرتبه اتفاق افتاده است.

۳۸- وزن کدام سروده در مقابل آن، «درست» آمده‌است؟

۱) چه فکر نازک غمناکی / و غم تبسم پوشیدهٔ نگاه گیاه است (مفاعلن فعلاتن / مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن)

۲) جمعهٔ متروک / جمعهٔ چون کوچه‌های کهنهٔ غم‌انگیز (مفتعلن فع / مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع)

۳) در آفتاب و باران / بر آستان فردا احساس می‌کنند؟ (مستفعلن فعولن / مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل)

۴) به چمنزار بزرگ / و صدایم کن از پشت نفس‌های گل ابریشم (فعلاتن فعلن / فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعل)

۳۹- اختیارات ذکرشده در روبه‌روی همهٔ سروده‌های نیمایی، «کاملاً» درست است؛ به‌جز:

۱) من در این تاریکی / فکر یک برهٔ روشن هستم / که بیاید علف خستگی‌ام را بچرد (کوتاه تلفّظ کردن مصوّت بلند ـ ابدال)

۲) تمام روز در آیینه گریه می‌کردم / بهار، پنجره‌ام را / به وهم سبز درختان سپرده بود (ابدال ـ بلندبودن هجای پایان مصراع)

۳) صدا کن مرا / صدای تو خوب است / صدای تو سبزینهٔ آن گیاه عجیبی است (حذف همزه ـ بلند تلفّظ کردن مصوّت کوتاه)

۴) حجم خوشی داشت / نصفهٔ شب بود از تلاطم میوه / طرح درختان عجیب شد (بلندبودن هجای پایان مصراع ـ حذف همزه)

۴۰- وزن چند مصراع دوری است؟

الف) نبود به میگساری عیبی به غیر مستی — ب) رادی که سرشته شد در طینت او رادی

ج) فدای خاک در دوست باد جان گرامی — د) ای که به حسن قامتت سرو ندیده‌ام سهی

هـ) صلاحِ کار کجا و منِ خراب کجا

۱) چهار ۲) پنج ۳) سه ۴) دو

۴۱- هر دو مصراع کدام گزینه وزن همسان دولختی دارد؟

الف) غمناک نباید بود از طعن حسود ای دل — ب) دوست به هندوی خود گر بپذیرد مرا

ج) دیگر نمی‌دانم طریق از دست رفتم چون غریق — د) بر زمستان صبر باید طالب نوروز را

هـ) چون تشنه جان سپردم آن گه چه سود دارد — و) حبیب من که ندیده‌ست روی عذرا را

۱) و ـ ب ۲) ب ـ هـ ۳) الف ـ د ۴) ج ـ ب

novinkonkor.com

۴۲- بحر کدام بیت نادرست نوشته شده است؟

۱) تو دانایی آخر که قادر نیم / توانای مطلق تویی، من کیم (متقارب مثمن محذوف)

۲) کمان ابروی جانان نمی‌پیچد سر از حافظ / ولیکن خنده می‌آید بدین بازوی بی‌زورش (هزج مثمن سالم)

۳) منم جانا و جانی بر لب از شوق / بده گر بوسه‌ای داری بهایی (هزج مسدس محذوف)

۴) همچو چنگ ار به کناری ندهی کام دلم / از لب خویش چو نی یک نفسی بنوازم (رمل مثمن محذوف)

۴۳- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی دارد؟

«ای پای به گل فروشده، ای خستهٔ تیر بلا، همهٔ ما را خوانید؛ گرد در ما گردید.»

۱) مرد عشق ار ز پیش تیر بلا / روی در هم کشد مخوانش مرد

۲) وای بر آن‌کس که چون قمری در این بستان‌سرا / حاجت خود پیش سرو پای در گل می‌برد

۳) به خدایی سزا مر او را دان / شب و شبگیر رو مر او را خوان

۴) خسته باد آن دل که از تیر جفایش خسته نیست / رسته باد از غم دلی کز بند عشقش رسته نیست

۴۴- کدام ابیات با یکدیگر تناسب مفهومی دارند؟

الف) جهان را دید امر اعتباری / چو واحد گشته در اعداد ساری

ب) جهان پر سماع است و مستی و شور / ولیکن چه بیند در آیینه کور؟

ج) جهان را سربه‌سر آیینه می‌دان / به هر یک ذرّه‌ای صد مهر تابان

د) جهان سربه‌سر چون فسانه است و بس / نماند بد و نیک بر هیچ کس

۱) ب، ج ۲) ج، د ۳) ج، الف ۴) الف، د

۴۵- کدام گزینه با عبارت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«می‌تراود مهتاب / می‌درخشد شب‌تاب / نیست یکدم شکند خواب به چشم کس و لیک / غم این خفتهٔ چند / خواب در چشم تَرَم می‌شکند»

۱) گاهی بی‌خویشتن شوم ز غم تو / گاه بپیچم همی به خویشتن اندر

۲) من از بی‌نوایی نَیَم روی‌زرد / غم بی‌نوایان رخم زرد کرد

۳) به راحت خفتگان را هیچ غم نیست / ز شب‌های غم شب‌زنده‌داران

۴) غمی که می‌کندم هر زمان نژند و ضعیف / غم فراق است و محنت جدایی‌ها

novinkonkor.com

علوم و فنون ادبی (۳) – پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):
حسن تعلیل، حس‌آمیزی و اسلوب معادله
و کارگاه تحلیل فصل
صفحه‌های ۱۱۲ تا ۱۲۲

۴۶- کدام بیت «حس‌آمیزی» ندارد؟

۱) گـر تـوانی سـر بـرآور از گریبـان جنـون / بـوی لیلـی مـی‌تـوان از دامـن صـحرا شـنید

۲) نـوروز شـد کـه گـردد بـاغ از سـمن لبالـب / از شـور خنـدهٔ گـل، گـردد چمـن لبالـب

۳) اگر چه تنـگ شـکر شـد جهـان ز گفتـارش / ندیـده‌اسـت کسـی لعـل نوشـخند تـو را

۴) بس که تلخی دیده‌ام سعدی از آن بیـدادگر / تلخ می‌گـردد ز خـون مـن دهـان شمشـیر را

۴۷- کدام بیت دارای «حسن تعلیل، اسلوب معادله و تلمیح» است؟

۱) ماتم فرهـاد کـوه بیسـتون را سـرمه داد / بی هم‌آوازی نفس از دل کشیدن مشکل است

۲) گران‌جانی بود بـار گـران بـر دل بزرگـان را / به سوزن عیسی ما بار بر گردون نخواهـد شـد

۳) برنمی‌آید غرور حسن بـا تمکـین عشـق / یوسف از کنعان به سودای زلیخـا مـی‌رود

۴) نه کار شـیرمردان اسـت جـوی شـیر آوردن / خجل چون کوهکن زین بازی طفلانه خواهی شد

۴۸- در کدام بیت «تمثیل» به کار رفته است؟

۱) گرچه من خود ز عدم دلخوش و خنـدان زادم / عشـق آموخـت مـرا شـکل دگـر خندیـدن

۲) گـه دلـم پـیش تـو گـاهی پـیش دوسـت / رو کـه در یـک دل نمـی‌گنجـد دو دوسـت

۳) شبی با دل به هجران تو ای سلطان ملک دل / میان گریه می‌گفتم که کو ای ملک سـلطانت

۴) بهار آمد که بازم گل به باغ و بوستان خوانـد / به گوشـم نالـهٔ بلبـل هـزاران داسـتان خوانـد

۴۹- ترتیب ابیات زیر از حیث داشتن آرایه‌های «حسن تعلیل، حس‌آمیزی، تشبیه و اسلوب معادله» کدام است؟

الف) شرم احسان می‌کند اهل کرم را پـرده دار / در بهار آیـد بـــرون از ابـر کمتـــر آفتـــاب

ب) مـــوی ســـپید را فلکـــم رایگـــان نـــداد / ایـــن رشـــته را بـــه نقـــد جـــوانی خریـــده‌ام

ج) عارفان مستغنی‌اند از زهد خشـک زاهـدان / کی عصـا بینـــا بـرون از پنجـهٔ کـور آورد؟

د) ای که مـی‌خـوانی سـرود تابنـاک آسـمانی / روشن از نور کلامـت شـد غبارسـتان بـودن

۱) ب ـ د ـ الف ـ ج ۲) الف ـ ج ـ ب ـ د ۳) ب ـ ج ـ د ـ الف ۴) الف ـ د ـ ب ـ ج

۵۰- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«مـرا بـه روز قیامـت مگـر حسـاب نباشـد / که هجر و وصل تو دیدم، چه جای موت و اعادت؟»

۱) تکرار ـ ایهام تناسب ـ تلمیح ـ لف و نشر ۲) لف و نشر ـ تلمیح ـ تضاد ـ واج‌آرایی

۳) تضاد ـ جناس ـ واج‌آرایی ـ استعاره ۴) تضاد ـ لف و نشر ـ پارادوکس ـ مجاز

novinkonkor.com

۵۱- آرایه‌های مقابل کدام بیت تماماً درست است؟

۱) زان خم زلف برآوردن دل دشوارست / نتوان طعمه ز سرپنجهٔ شهباز گرفت (اسلوب معادله ـ حسن تعلیل)

۲) مستی که ز خونابهٔ دل‌هاست شرابش / دود دل ما در نظرش دود کباب است (تشبیه ـ اسلوب معادله)

۳) عالَمی را کُشت و دست و تیغِ او رنگین نشد / تیزیِ شمشیر، پاک از خون کند شمشیر را (مجاز ـ حس‌آمیزی)

۴) عقل کامل می‌شود از گرم و سردِ روزگار / آب و آتش می‌کند صاحب‌برش شمشیر را (مجاز ـ اسلوب معادله)

۵۲- در کدام گزینه آرایه‌های «حسن تعلیل، ایهام تناسب و جناس» وجود دارد؟

۱) متاع مهر خود ارزانی شهاب مکن / بهای ماه درخشنده مشتری داند

۲) شمع را زان رو خوش افتاده است این خود سوختن / کز فنای تن هوای او همه جان گشتن است

۳) مردم دریا نیندیشد ز طوفان زان سبب / مردم چشمم فرو برده‌ست دایم سر در آب

۴) تا نهان شد آفتاب طلعتت در زیر خاک / هر سحر پیراهن شب در بر گیتی، قباست

۵۳- کدام بیت، فاقد «حسن تعلیل» و دارای «اسلوب معادله» است؟

۱) پروین به چه ماند به یکی دستهٔ نرگس / یا نسترن تازه که بر سبزه نشانیش

۲) محرم این هوش جز بی‌هوش نیست / مر زبان را مشتری جز گوش نیست

۳) خمیده‌پشت از آن گشتند پیران جهان‌دیده / که اندر خاک می‌جویند ایام جوانی را

۴) جانسوزتر ز آتش قهر است لطف عشق / اشک کباب موجب طغیان آتش است

۵۴- مفهوم کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

۱) به پایان آمد این دفتر حکایت همچنان باقی / به صد دفتر نشاید گفت حسب‌الحال مشتاقی

۲) چندین که برشمردم از ماجرای عشقت / اندوه دل نگفتم الا یک از هزاران

۳) خوش‌تر آن باشد که سرّ دلبران / گفته آید در حدیث دیگران

۴) چندت کنم حکایت شرح این‌قدر کفایت / باقی نمی‌توان گفت الا به غمگساران

۵۵- مفاهیم «جایگاه عاریتی ـ رهاکردن مادیات ـ استقبال از رسوایی ـ افشای راز» به‌ترتیب در کدام ابیات مشهود است؟

الف) سر شوریده‌ای آورده‌ام از وادی مجنون / تهی سازید از سنگ ملامت جیب و دامان‌ها

ب) من از بی‌قدری خار سر دیوار دانستم / که ناکس کس نمی‌گردد از این بالا گُزیدن‌ها

پ) می‌کشد حرف از لب ساغر می پُرزور عشق / در دل عاشق کجا اسرار می‌ماند به جا؟

ت) فکر مردم به هر سوی گرو است / تو به «لاحول» فکر را کن خو

۱) ب، الف، ت، پ

۲) ت، پ، ب، الف

۳) ب، ت، الف، پ

۴) ت، الف، ب، پ

novinkonkor.com

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس هشتم: سیاستِ هویت
درس نهم: پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام
صفحه‌های ۸۷ تا ۱۰۴

۵۶- به‌ترتیب کدام گزینه در ارتباط با الگوی تعارف هویت‌ها و رویکرد دیگری که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد، درست و نادرست است؟

۱) یکی از راه‌های ایجاد آشتی، اتحاد و دوستی در میان گروه‌ها و ملت‌ها، شناخت متقابل است ـ بشر همواره به سرکوبی که از طریق قدرت و ثروت صورت می‌گرفت حساس بود و اکنون متوجه سرکوبی است که به وسیلهٔ دانش اعمال می‌شود و دیگر به آن تن نمی‌دهد.

۲) به معنای وحدت یا کثرت هویت‌هاست ـ می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند.

۳) در مقابل الگوی تنازع قرار دارد و همان الگویی است که قرآن ارائه می‌کند ـ در این رویکرد بخشی از یک حقیقت مغفول آشکار می‌شود، هر نظریه‌ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می‌شود و هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های متناسب با خود را تولید کند.

۴) به معنای وحدت و کثرت هویت‌هاست ـ اگر ادعا شود که دانش تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است و جوامع و فرهنگ‌ها نیز متفاوت‌اند و درون هر جامعه‌ای گروه‌های مختلف وجود دارند می‌توان میان دانش‌ها و شناخت‌های مختلف داوری کرد و دانش صحیح را شناخت.

۵۷- هر یک از عبارات زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

ـ نظریهٔ فمینیستی معاصر

ـ کوکلاس کلان نام سازمان‌های همبسته در ایالات متحدهٔ امریکا است که پشتیبان برتری نژاد سفید و نژادگرایی است.

ـ طبق جریان دوم که از رویکرد تفسیری شکل گرفت راه رهایی انسان را باید در بیرون از علم جست‌وجو کرد.

ـ جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها بیرون از دایرهٔ علم صورت گیرد.

۱) هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینهٔ فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند. ـ همانندسازی هویتی ـ خوب را به معنای خوب‌بودن برخی افراد و بد را به معنای بدبودن برخی دیگر قلمداد می‌کند. ـ همواره ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود.

۲) هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد نه از چشم دیگران ـ سیاست هویتی ـ سلطه‌گری علم از طریق «درست و غلط دانستن» و «خوب و بدکردن امور و ارزش‌ها» است. ـ زیرا در آن صورت علوم اجتماعی ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را از دست می‌دهد.

۳) آنچه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعهٔ گروه‌ها، جوامع و فرهنگ‌ها می‌پرداخت دانشی جهان شمول نبود ـ همانندسازی هویتی ـ سلطه‌گری علم را از طریق درست و غلط دانستن و خوب و بدکردن امور می‌داند ـ سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود.

۴) نتیجهٔ مطالبهٔ نظریهٔ متناسب با خود هستند ـ مدل تعارف هویت ـ خوب را به معنای خوب‌بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد را بد بودن برخی دیگر قلمداد می‌کند ـ بشر همواره به سرکوبی که از طریق ارزش‌ها و قدرت صورت می‌گرفت حساس بوده است.

novinkonkor.com

۵۸- کدام گزینه به‌ترتیب جدول زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

نوع / معیار	جامعه‌شناسی تبیینی	جامعه‌شناسی تفسیری	جامعه‌شناسی انتقادی
موضوع		(الف)	
روش			(ب)
هدف	(ج)	(د)	

۱) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن ـ انتقادی ـ پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی ـ نگاه از درون به پدیده‌ها

۲) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها ـ انتقادی ـ یکسان‌سازی طبیعت و جامعه ـ نگاه از درون به پدیده‌ها

۳) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن ـ تجویزی ـ یکسان‌سازی طبیعت و جامعه ـ معنا و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی

۴) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها ـ تجویزی ـ پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی ـ معنا و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی

۵۹- نهایی کدام گزینه به‌درستی علوم نافع در اسلام را شامل می‌شود؟

۱) علم به تاریخ ـ علوم پایه ـ علم توحید ـ علم به نفس

۲) علم سِحر ـ علوم ابزاری ـ علم به مبدأ و معاد ـ علوم اجتماعی

۳) علم پزشکی ـ علم توحید ـ علم سحر ـ علم بر نفس

۴) علوم اجتماعی ـ علوم ابزاری ـ علم سحر ـ علم به مبدأ و معاد

۶۰- با توجه به جوامع موردنظر فارابی کدام گزینه به‌ترتیب صحیح است؟

ـ مدینهٔ جاهله

ـ مدینهٔ ضاله

ـ مدینهٔ فاضله

ـ مدینهٔ فاسقه

۱) بهره‌مندنبودن از علوم عقلی ـ شکل‌گیری در اثر انحراف عملی از مدینهٔ فاضله ـ جامعهٔ موردنظر فارابی ـ محدود نشدن علم به علم تجربی

۲) وجود علم ابزاری ـ تحریف نظرات علمی مدینهٔ فاضله ـ محدود شدن علم به علم عقلانی و وحیانی ـ آگاه به آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی

۳) اهرام سه‌گانهٔ مصر ـ شکل‌گیری در اثر انحراف نظری از مدینهٔ فاضله ـ جامعهٔ شکل‌گرفته بر محور عقلانیت ـ بهره‌مند نبودن از علوم عقلی

۴) جوامع اساطیری ـ تحریف نظرات علمی مدینهٔ فاضله ـ جامعهٔ سازمان‌یافته بر محور علم ـ شباهت عالم بی‌عمل به افراد این جامعه

novinkonkor.com

۶۱- هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- در جهان اسلام علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردند و علوم دیگر را نیز در بر می‌گیرند.

- علم پزشکی و علوم فنی و مهندسی از جمله علوم نافع‌اند.

- علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد از نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند.

۱) یادگیری همهٔ علوم ارزش یکسانی ندارد ـ مسلمانان به آموختن علم نافع تشویق شده‌اند ـ دربارهٔ اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند.

۲) روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شود ـ نیازهای روزمره جامعهٔ اسلامی را برطرف می‌کنند- دربارهٔ حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند.

۳) نیازهای روزمرهٔ جامعهٔ اسلامی را برطرف می‌کنند – روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد ـ دربارهٔ اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند.

۴) روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شود ـ دربارهٔ اهداف، ارزش‌ها و آرمان‌های انسان ارزیابی می‌کنند ـ نیازهای روزمرهٔ جامعهٔ اسلامی را برطرف می‌کنند.

۶۲- ابوعلی مسکویه و ابوریحان بیرونی در تحقیقات خود با توجه به موارد زیر، به‌ترتیب از چه روشی استفاده کرده‌اند؟

ـ در کتاب «تجارب الامم» آمده است: من چون سرگذشت مردمان و کارنامهٔ شاهان را ورق زدم حوادثی مانند گزارش آغاز دولت‌ها و پیدایش پادشاهی‌ها و تلاش در آبادکردن کشور و یک‌سخن‌کردن مردم را دیدم.

ـ نویسندهٔ «تحقیق ماللهند» علت وجود کاست‌ها در جامعهٔ هند را باورهای دینی هندوها می‌داند.

۱) تجربی و تفهمی ـ تفسیری
۲) تبیینی ـ تجربی و تفهمی
۳) تجربی و تبیینی ـ تجربی و تفهمی
۴) تفهمی و تفسیری ـ تبیینی و تفهمی

۶۳- نهایی به‌ترتیب «علم مدنی» و «علم عمران» مربوط به کدام اندیشمندان است؟

۱) ابوعلی مسکویه ـ ابوریحان بیرونی
۲) فارابی ـ ابن‌خلدون
۳) ابن خلدون ـ فارابی
۴) ابوریحان بیرونی ـ ابوعلی مسکویه

۶۴- نهایی کدام گزینه به‌ترتیب برای جاهای خالی مناسب است؟

«... با تأثیرپذیری از قرآن به‌دنبال شناخت ... در جامعه بود و در مطالعاتش از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد بنابراین از ... سخن نگفت. اهمیت امروزی ابوریحان بیرونی در به‌کارگیری روش ... در کنار روش ... در بررسی‌های ... ، تاریخی و جغرافیایی است. روش او امروز در تحقیقات ... متداول شده است.»

۱) فارابی ـ جامعه‌ای که براساس عقل سازمان یافته باشد ـ روش حسی و تجربی ـ انتقادی ـ حسی و تجربی ـ فلسفی ـ جامعه‌شناسی و باستان‌شناسی

۲) ابن‌خلدون ـ جامعهٔ الهی ـ جامعهٔ آرمانی ـ انتقادی ـ تجویزی ـ مذهبی ـ مردم‌شناسی و دین‌پژوهی

۳) فارابی ـ جامعه‌ای که در محور علم سازمان یافته باشد ـ امور حسی و تجربی در شکل‌گیری جوامع ـ تجویزی ـ تبیینی ـ فلسفی ـ مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی

۴) ابن‌خلدون ـ سنت‌های الهی ـ جامعهٔ آرمانی ـ انتقادی ـ تجربی ـ مذهبی ـ مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی

۶۵- هر یک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب با کدام‌یک از انواع عقل در معنای عام مطابقت دارد؟

ـ این عقل برای فهم کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود.

ـ عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی به کمک این عقل درک می‌شود.

ـ برای ارزیابی و داوری دربارهٔ مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود.

ـ با استفاده از این عقل در سخن‌گفتن با دیگری از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که می‌پسندیم، استفاده می‌کنیم.

۱) عقل انتقادی ـ عقل تفسیری ـ عقل انتقادی ـ عقل ابزاری
۲) عقل تفسیری ـ عقل ابزاری ـ عقل انتقادی ـ عقل تجربی
۳) عقل انتقادی ـ عقل تفسیری ـ عقل تفسیری ـ عقل انتقادی
۴) عقل تفسیری ـ عقل تجربی ـ عقل تفسیری ـ عقل انتقادی

novinkonkor.com

جامعه‌شناسی (۳) – پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.

درس نهم: پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام
درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام
صفحه‌های ۹۳ تا ۱۱۵

۶۶- به‌ترتیب، هر عبارت به‌کدام نوع جامعه، علم، روش یا متفکر اجتماعی اشاره دارد؟

ـ تا آنجا که بتواند به ستم‌دیدگان و مستضعفان جهان یاری می‌دهد.

ـ تلاشی است برای بسط دیدگاهی جامع نسبت به معناداری جهان و انسان.

ـ می‌توان دربارهٔ ارزش‌ها و آرمان‌ها مانند عدالت، مسئولیت و آزادگی سخن گفت.

ـ علم اجتماعی را زیرمجموعهٔ علوم انسانی می‌دانست.

۱) جامعهٔ آرمانی قرآن ـ فلسفه ـ عقل و وحی ـ فارابی

۲) مدینهٔ فاضله ـ فلسفه ـ عقل و وحی ـ ابن خلدون

۳) جامعهٔ آرمانی قرآن ـ علوم عقلانی و علوم وحیانی ـ حس و تجربه ـ فارابی

۴) ترسیم جامعهٔ آرمانی ـ علوم اجتماعی قرآن ـ عقلانی و وحیانی ـ فارابی

۶۷- بر اساس تقسیم‌بندی فارابی از جوامع، به‌ترتیب، کدام گزینه در مورد مدینهٔ فاسقه نادرست اما در مورد مدینهٔ ضاله درست است؟

۱) جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینهٔ فاضله به وجود می‌آید. ـ جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینهٔ فاضله شکل می‌گیرد.

۲) جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینهٔ فاضله شکل می‌گیرد. ـ در این جامعه، نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینهٔ فاضله هم تحریف می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

۳) در مدینهٔ فاسقه با آنکه مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند. ـ جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینهٔ فاضله به وجود می‌آید.

۴) در این جامعه، نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینهٔ فاضله هم تحریف می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند. ـ در این جامعه، با آنکه مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، بر اساس آن عمل نمی‌کنند.

۶۸- کدام گزینه با متن زیر، ارتباط مفهومی دارد؟

«در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم استفاده می‌کنیم.»

۱) عقل در معنای عام هرگونه تلاش ذهنی و فکری را شامل می‌شود که صرفاً عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

۲) جامعه‌شناسی تبیینی، از عقل تجربی برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

۳) عقل تفسیری، برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود.

۴) جامعه‌شناسی انتقادی از عقل ابزاری و عقل تفسیری عبور می‌کند و به‌دنبال عقلانیتی می‌گردد که ظرفیت و توان داوری ارزشی و انتقادی داشته باشد.

۶۹- پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

ـ میرزای نائینی کدام ویژگی جامعهٔ مطلوب فقه شیعه را قابل تحقق می‌دانست؟

ـ در پایان قرن بیستم امام خمینی (ره) معتقد بود مجلس شورای اسلامی با مشارکت مردم موظف است کدام ویژگی جامعهٔ مطلوب را محقق کند؟

ـ چه عاملی سبب شد دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعهٔ ایران شکل بگیرد؟

ـ مطابق نظر امام خمینی (ره) ویژگی دوم جامعهٔ مطلوب از چه طریقی محقق می‌شود؟

۱) عادلانه‌بودن روابط و ساختارهای جامعه با مشارکت و همراهی مردم ـ ویژگی دوم ـ مقبولیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعهٔ ایران ـ مجلس خبرگان

۲) عالم به عدالت بودن حاکمان و کارگزاران جامعه ـ ویژگی اول ـ مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعهٔ ایران ـ مجلس شورای اسلامی

۳) عادلانه‌بودن روابط و ساختارهای جامعه با مشارکت و همراهی مردم ـ ویژگی اول ـ مقبولیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعهٔ ایران ـ مجلس خبرگان

۴) عالم به عدالت بودن حاکمان و کارگزاران جامعه ـ ویژگی دوم ـ مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعهٔ ایران ـ مجلس شورای اسلامی

۷۰- کدام‌یک از گزینه‌های زیر دربردارندهٔ اطلاعات درست هستند؟

الف) متفکران مسلمان تفسیر را در مقابل تبیین قرار نمی‌دهند، بلکه هر تبیینی را نوعی تفسیر به‌شمار می‌آورند، زیرا تبیین را هم نیازمند استدلال می‌دانند.

ب) احکام و قواعد ریاضی و شناسایی خوبی و بدی‌ها به‌ترتیب مربوط به عقل نظری و عقل عملی است.

ج) شباهت علوم اجتماعی جهان اسلام و رویکرد انتقادی در این است که هر دو توان داوری دربارهٔ ارزش‌ها را دارند.

د) عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی نقش محوری دارد و همهٔ عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد.

هـ) عقل در معنای عام براساس موضوع مورد مطالعه خود به عقل نظری و عقل عملی تقسیم می‌شود.

۱) هـ، ب، ج ۲) د، الف ۳) ب، ج ۴) ج، د، هـ

novinkonkor.com

جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سؤالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های ۷۱ تا ۷۵ «یا» به سؤال‌های ۷۶ تا ۸۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

هویت
(هویت ایرانی ۱، ۲، ۳ و ۴)
صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۳۵

۷۱- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، نادرست است؟

۱) جهان اسلام طی سده‌های مختلف یا مانند جنگ‌های صلیبی به دفع مهاجمان پرداخت و یا مانند حملهٔ مغول، مهاجمان را جذب کرد.

۲) عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام، ایران را به جهان اسلام ملحق ساخت و هویت ایرانی به صورت بخشی از هویت اسلام درآمد.

۳) مستشرقان، جمعی از محققان شرقی‌اند که از منظر جهان غرب و با اهداف و مواضع غربی، جوامع شرقی و میراث فرهنگی آن‌ها را مطالعه می‌کنند.

۴) حیات معنوی اسلام سبب شد تا نظریه‌پردازان غربی که طی قرن بیستم سکولاریسم را سرنوشت حتمی بشریت می‌دانستند، نظریات خود را بازبینی کنند.

۷۲- کدام‌یک از موارد زیر، نادرست است؟

الف) انسان به دلیل اینکه کارهای خود را با علم و اراده انجام می‌دهد، کنشگری قدرتمند است ولی قدرت او، نامحدود است و برای تأمین نیازهای اولیهٔ خود به کمک دیگران احتیاج دارد.

ب) کسانی که در زندگی، برای رسیدن به اهداف خود می‌توانند بر ارادهٔ دیگران تأثیر بیشتری بگذارند، از قدرت اجتماعی کمتری برخوردار هستند.

ج) هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از قدرت هم از روی احساس رضایت باشد، اقتداری غیرمشروع شکل می‌گیرد.

د) هر جهان اجتماعی به تناسب هویت و فرهنگ خود، آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب به ارزش‌ها و آرمان‌های خود دست یابد.

هـ) رابطهٔ بین نظام سیاسی و فرهنگی، یک رابطهٔ یک‌طرفه است چرا که نظام فرهنگی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین و اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند.

۱) «الف» و «ج» و «د»
۲) «د» و« ب » و «هـ»
۳) «هـ» و «الف» و «ب»
۴) «ب» و «ج» و «الف»

۷۳- به‌ترتیب هر کدام از موارد زیر به کدام گزینه دلالت دارد؟

الف) حکومت اقلیت بر اساس فضیلت در تقسیم‌بندی ارسطو

ب) نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت

ج) حاکم یا حاکمان هر نوع تصمیمی را برای خود مباح می‌دانند.

۱) آریستوکراسی ـ دموکراسی ـ مونارشی
۲) مونارشی ـ لیبرال دموکراسی ـ الیگارشی
۳) الیگارشی ـ لیبرال جمهوری ـ تیرانی
۴) آریستوکراسی ـ لیبرال دموکراسی ـ الیگارشی

۷۴- کدام گزینه درست است؟

۱) در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی می‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد.

۲) مدار مشروعیت خواست و میل افراد است.

۳) سیاست در معنای عام خود شامل هر نوع تدبیر و سازمان دادن قدرت است.

۴) مقبولیت و مشروعیت حقیقی حتماً باید با هم باشند و نمی‌توانند جدا از یکدیگر وجود داشته باشند.

۷۵- به‌ترتیب هر یک از عبارات زیر مؤید کدام موضوع است؟

ـ آن دسته از فعالیت‌های روزمره که برای تهیه و تولید وسایل ضروری زندگی و رفع نیازهای مادی و معیشتی خود و دیگران انجام می‌دهیم.

ـ تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی مسئله‌ای هویتی است.

ـ هجوم اقتصادی به ایران در زمان قاجار

۱) کنش اجتماعی ـ افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزلهٔ گسترش فرهنگ و معانی آن است ـ اخذ امتیاز رویتر

۲) کنش اقتصادی ـ کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزلهٔ محدود شدن گسترهٔ آن است ـ اخذ امتیاز رژی

۳) کنش اقتصادی ـ کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد ـ صنایع مونتاژ

۴) کنش مالی ـ هر چه حاملان و عاملان یک فرهنگ بیشتر باشند آن فرهنگ بسط بیشتری می‌یابد ـ فروش جنگ‌افزار

novinkonkor.com

جامعه‌شناسی (۲)

اگر به سؤال‌های ۷۱ تا ۷۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۷۶ تا ۸۰ پاسخ دهید.

بیداری اسلامی و جهان جدید
(سرآغاز بیداری اسلامی، انقلاب اسلامی ایران، افق بیداری اسلامی)
صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۳۶

۷۶- به‌ترتیب کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

ـ بیدارگران نخستین

ـ رعایت ظواهر اسلامی

ـ فقاهت و عدالت

ـ قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی

استبداد قومی و قبیله‌ای	«الف»	«ب»	خودباختگی فرهنگی دولتمردان کشورهای اسلامی
«د»	در حاشیهٔ مناسبات قدرت‌های سیاسی جهان اسلام مانده بودند	شناخت عمیقی از فرهنگ غرب نداشتند	«ج»

۱) ب ـ ج ـ د ـ الف ۲) ب ـ د ـ الف ـ ج ۳) ب ـ الف ـ د ـ ج ۴) الف ـ ج ـ ب ـ د

۷۷- صحیح یا غلط بودن هریک از عبارات زیر را به‌ترتیب مشخص کنید.

- منورالفکران برخلاف بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

- اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل اسلام‌گریزی آنان بود.

- قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

- جاذبهٔ روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی، پس از فروپاشی بلوک شرق شدت یافت.

۱) غ ـ غ ـ غ ـ ص ۲) غ ـ ص ـ ص ـ ص ۳) غ ـ غ ـ ص ـ غ ۴) ص- ص ـ غ ـ غ

۷۸- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر، به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) رهبران دینی پس از شکست در انقلاب مشروطه، از موضع فعالیت رقابت‌آمیز به موضع مقاومت منفی بازگشتند و این موضع در مرجعیت شیعه تا شروع انقلاب اسلامی ادامه یافت.

ب) انقلاب اسلامی هنگامی آغاز شد که شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را بر عهده داشت و روشنفکران چپ نیز در صحنهٔ رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حضور داشتند.

ج) فعالیت رقابت‌آمیز امام خمینی (ره) با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد و به صورت یک حرکت اصلاحی درآمد که حـذف شاهنشاهی و تحقق حکومت اسلامی را دنبال می‌کرد.

د) مشکل عدالتخانه این بود که رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که قدرت را با شمشیر قوم و عشیره یا حمایت دولت‌های استعمارگر به دست آورده بودند.

۱) ص ـ غ ـ ص ـ غ ۲) غ ـ غ ـ ص ـ ص ۳) ص ـ ص ـ غ ـ غ ۴) ص ـ غ ـ غ ـ ص

novinkonkor.com

۷۹- به‌ترتیب، شباهت و تفاوت انقلاب اسلامی ایران با سایر انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

۱) همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت ازبین‌بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردنـد. ـ انقـلاب اسـلامی ایـران بیـرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.

۲) انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شـدند ولـی در قطـع وابسـتگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند. ـ انقلاب اسلامی ایران برخلاف سایر انقلاب‌هـای قـرن بیسـتم، جهـت‌گیـری ضداسـتعماری داشـت و در جهـت ازبین‌بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کرد.

۳) انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شـدند ولـی در قطـع وابسـتگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند. ـ انقلاب‌های آزادی‌بخش برخلاف انقلاب اسلامی ایران اغلب در مقابـل بلـوک شـرق شـکل مـی‌گرفتنـد و مـورد حمایت بلوک غرب بودند.

۴) همگی جهت گیری ضداستعماری داشتند و در جهت ازبین‌بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند. ـ انقلاب‌های آزادی‌بخـش بـرخلاف انقلاب اسلامی ایران اغلب در مقابل بلوک شرق شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک غرب بودند.

۸۰- عبارات زیر به‌ترتیب با کدام گزینه ارتباط دارند؟

- فروپاشی بلوک شرق، به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا شد.

- تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی برای اشباع خلأ معنوی فرهنگ غرب.

- این نظریه رویکرد خصمانهٔ جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، نتیجهٔ ورود مجدد دیگر فرهنگ‌ها به عرصهٔ زندگی بشر معرفی می‌کرد.

- این فعالیت‌ها، تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.

۱) نظریهٔ پایان تاریخ فوکویاما ـ هراس از جهان اسلام پس از فروپاشی بلوک شرق ـ نظریهٔ جنگ تمدن‌ها ـ جنبش‌های عدالتخانه و تنباکو

۲) نظریهٔ جنگ تمدن‌ها ـ مقابلهٔ غرب با حرکت مستقلی که در جهان اسلام شکل گرفته است. ـ نظریهٔ پایان تاریخ فوکویاما ـ جنبش‌های عدالتخانـه و تنباکو

۳) نظریهٔ پایان تاریخ فوکویاما ـ مقابلهٔ غرب با حرکت مستقلی که در جهان اسلام شکل گرفته است. ـ نظریهٔ جنگ تمدن‌ها ـ انقلاب‌های آزادی‌بخـش قرن بیستم

۴) نظریهٔ جنگ تمدن‌ها ـ هراس از جهان اسلام پس از فروپاشی بلوک شرق ـ نظریهٔ پایان تاریخ فوکویاما ـ جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم

novinkonkor.com

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی سلامت
صفحه‌های ۱۸۶ تا ۲۰۶

۸۱- کدام گزینه در رابطه با روان‌شناسی سلامت، نادرست است؟

۱) معرفی روش‌های مناسب زندگی و پیشگیری از بیماری‌های جسمی بر اساس یافته‌های روان‌شناسی، از اهداف روان‌شناسی سلامت است.

۲) در عبارت «آموزش الگوهای رفتاری سالم به کودکان، به منظور پایه‌ریزی شیوهٔ زندگی سالم در طول زندگی آنان» به یکی از اهداف روان‌شناسی سلامت، که حفظ سلامتی و ارتقای آن است، اشاره شده است.

۳) یکی از اهداف روان‌شناسی سلامت که حفظ سلامتی و ارتقای آن است، بر افرادی متمرکز است که در معرضِ خطر بیماری، قرار گرفته‌اند.

۴) فرد در هر نقطه‌ای از پیوستار سلامت که قرار دارد باید بتواند جایگاه خود را حفظ کند؛ یعنی باید تلاش کند به نقطه‌ای پایین‌تر در سمت چپ پیوستار تنزل نکند.

۸۲- کدام گزینه بیماری‌های روانی را در نقش عامل یک مشکل جسمانی قرار داده است؟

۱) پدربزرگ آیلین، اخیراً دچار تغییراتی در رفتار خود شده و به اطرافیان خود بدبین شده است. پزشک معالج پس از معاینه، تغییرات او را به بیماری تحلیل‌برندهٔ اعصاب مغز ربط می‌دهد.

۲) پویا همیشه سر کار قهوه می‌خورد تا سرحال بماند اما مدتی پس از مصرف، دچار تپش قلب و حالت تهوع می‌شود.

۳) فاطمه شروع به مصرف قرص آرام‌بخش می‌کند و مصرف بیش از حد آن قرص باعث ایجاد اختلالات بینایی و حرکتی در او می‌شود.

۴) حسین با علائمی از سردردهای متعدد به پزشک مراجعه می‌کند. پزشک پس از ۱۵ دقیقه گرفتن شرح حال، متوجه می‌شود که سردردهای حسین مربوط به استرس‌ها و فشارهای کاری شدید او بوده است.

۸۳- به‌ترتیب، درسی یا نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) متخصصان تغذیه معتقدند رژیم غذایی سالم باید حاوی سبزیجات زیادی باشد.

ب) متخصصان تغذیه معتقدند رژیم غذایی سالم باید حاوی روغن و چربی کمی باشد.

پ) افراد به تناسب شرایط (سن، جنس و موقعیت رشدی) رژیم غذایی متفاوتی دارند.

ت) با توجه به هرم غذایی، باید میزان شیر و لبنیات و گوشت، بیشتر از میوه‌ها باشد.

۱) نادرست ـ درست ـ درست ـ نادرست
۲) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست
۳) درست ـ نادرست ـ درست ـ درست
۴) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست

۸۴- در کدام گزینه گزارهٔ مطرح شده پیرامون «فعالیت بدنی» کاملاً صحیح است؟

۱) همواره می‌توان از ورزش کردن، به‌عنوان یکی از روش‌های سازگارانهٔ مقابله با فشار روانی استفاده کرد.

۲) افراد با انجام فعالیت‌های ورزشی سنگین می‌توانند اثر انواع فشارهای روانی را بر شرایط خود تعدیل کنند.

۳) ورزش‌کردن نه تنها باعث ارتقای سلامتی می‌شود، بلکه به کنترل و پیشگیری بیماری‌ها نیز کمک می‌کند.

۴) گاهی اوقات امکان ازبین‌بردن مشکل در کوتاه‌مدت وجود ندارد.

novinkonkor.com

۸۵- در هریک از ابیات زیر کدام‌یک از علائم فشار روانی رخ داده است؟

ـ من از ترس زمستان سمت آغوش تو می‌آیم / که با تو گل کند مفصل به مفصل استخوان‌هایم

ـ قرص سردرد و مسکّن اثرش رفته و من / شده‌ام یک من بی‌تو که پر از دردسرم

ـ شعرهایم همه از حافظه‌ام پاک شدند / هرکجا حرف غزل بود تو را می‌خوانم

ـ خواهشی کردم بماند سیزده با من ولی / حجم اندوه مرا تا دید او هم شد به در

۱) هیجانی ـ جسمانی ـ شناختی ـ رفتاری
۲) جسمانی ـ هیجانی ـ شناختی ـ رفتاری
۳) هیجانی ـ جسمانی ـ رفتاری ـ شناختی
۴) هیجانی ـ رفتاری ـ شناختی ـ جسمانی

۸۶- درستی و نادرستی عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، کدام است؟

ـ گاهی نمی‌شود با روش‌های مقابله‌ای فشار روانی را حذف کرد.

ـ فراخوانی روش‌های مقابله با فشار روانی توسط یک فرد، مستلزمِ بر طرف ساختن یا تحمل موقعیت فشارآور است.

ـ در مقابله، عامل فشارآور، زندگی را از حالت عادی خارج می‌کند؛ لذا ضروری است خود را با آن سازگار کنیم.

ـ همهٔ افراد در روبه‌رو شدن با موقعیت فشارآور، با روش‌های یکسان مقابله می‌کنند.

۱) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست
۲) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ درست
۳) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست
۴) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۸۷- در هر مورد، استفاده از چه راهبردی برای مقابله با استرس مناسب‌تر است؟

ـ امیر مدتی است که برای درس خواندن بی‌انگیزه شده است. او هر چه تلاش می‌کند نمی‌تواند منبع استرس را به درستی معین کند.

ـ مهسا و دوستانش به‌دلیل ریزش کوه در جاده گیر کرده‌اند. همه استرس دارند و به دنبال راهی هستند تا موقتاً حواس خود را از ریـزش کـوه پـرت کنند.

ـ شاگرد مکانیک به توصیهٔ استاد خود، قطعهٔ مورد نظر را تماماً باز می‌کند تا بفهمد چگونه باید از اول آن را بست.

ـ توصیهٔ مشاور به دانش‌آموز، این است که برای بهبود حال روانی و کاهش استرس، پیاده‌روی ملایم داشته باشد.

۱) استفاده از مهارت حل مسئله ـ تمرین آرام‌سازی خود ـ مشورت و راهنمایی گرفتن ـ ورزش و فعالیت بدنی
۲) استفاده از مهارت حل مسئله ـ تمرین آرام‌سازی خود ـ استفاده از مهارت حل مسئله ـ استفاده از حس شوخ‌طبعی
۳) مشورت و راهنمایی گرفتن ـ استفاده از حس شوخ‌طبعی ـ مشورت و راهنمایی گرفتن ـ استفاده از حس شوخ‌طبعی
۴) مشورت و راهنمایی گرفتن ـ استفاده از حس شوخ‌طبعی ـ استفاده از مهارت حل مسئله ـ ورزش و فعالیت بدنی

novinkonkor.com

۸۸- مشاور مدرسه وارد کلاس می‌شود و به دانش‌آموزان می‌گوید: «مطابق با دفترچهٔ ثبت‌نام کنکور سراسری، امسال برای قبولی در رشتهٔ پرطرفدار X، علاوه بر رتبه و تراز خوب در کنکور، نیازمند یک مصاحبهٔ حضوری نیز می‌باشید». همهمه‌ای در کلاس راه می‌افتد، سارا می‌گوید: «مشکلی نیست که آسان نشود / مرد باید که هراسان نشود». زهرا به خاطر آورد که وقتی می‌خواست برای قبولی در مدرسهٔ سمپاد آزمون بدهد نیز چنین تغییراتی پیش آمده بود و او به خوبی توانسته بود این تغییرات را مدیریت کند. مریم جملهٔ «هر کس تلاش کند به نتیجهٔ مطلوب خواهد رسید.» را تکرار می‌کند و باور پیدا می‌کند که از پس مصاحبه نیز برخواهد آمد. با توجه به این موقعیت فرضی، کدام گزینه درست است؟

۱) در کل، سه روش سازگارانهٔ بلندمدت به کار برده شد.

۲) سارا و زهرا و مریم هم از روش‌های سازگارانه استفاده کردند و هم از روش‌های ناسازگارانه.

۳) به ترتیب روش‌های مقابله‌ای به کار برده شده عبارت‌اند از: [کوتاه‌مدت ـ بلندمدت ـ کوتاه‌مدت]

۴) در این موقعیت، مجموعاً دو روش مقابله‌ای به کار گرفته شده، که هردوی آن‌ها سازگارانه و کوتاه‌مدت بودند.

۸۹- هرکدام از عبارت‌های زیر به‌ترتیب، با کدام یک از موارد مطرح شده هم‌خوانی بیشتری دارد؟

ـ رضا دست از فعالیت برمی‌دارد و برای از بین بردن فشار روانی، تلاش نمی‌کند.

ـ نرگس بدون اینکه تلاش کند، منتظر است اتفاق خارق‌العاده‌ای رخ دهد.

ـ نیما هنگام رویارویی با فشار روانی، از لحاظ هیجانی، به شدت تحریک می‌شود؛ به‌طوری‌که بر هیجانات و رفتار خود کنترل ندارد.

۱) منفعل بودن ـ در انتظار معجزه بودن ـ انجام دادن رفتارهای تکانشی و بدون فکر و تأمل

۲) مجبور بودن ـ در انتظار معجزه بودن ـ منفعل بودن

۳) منفعل بودن ـ در انتظار معجزه بودن ـ استفاده از داروهای شیمیایی، دخانیات و سایر موارد مشابه

۴) مجبور بودن ـ منفعل بودن ـ انجام دادن رفتارهای تکانشی و بدون فکر و تأمل

۹۰- موارد ذکر شده در کدام گزینه، تماما مربوط به تأثیر غیرمستقیم مذهب بر سلامت است؟

۱) نماز خواندن به دانش‌آموزان کمک می‌کند آرامش ذهنی خود را حفظ کنند. ـ توصیه می‌شود افرادی که فشار روانی زیادی تجربه می‌کنند، زیاد یاد خدا کنند. ـ رفتارهای معنوی به انسان‌ها کمک می‌کند روحیهٔ منفی خود را بهبود بخشند.

۲) رفتن به مسجد و خواندن نماز جماعت حس خوبی را در افراد ایجاد می‌کند. ـ افراد دیندار در زندگی خود احساس آرامش بیشتری را تجربه می‌کنند. ـ افرادی که خود را پایبند به یک مذهب می‌دانند، در مجموع زندگی سالم‌تری دارند.

۳) شرکت در مراسمات مذهبی به افراد کمک می‌کند که سیستم ایمنی قوی‌تری داشته باشند. ـ فردی که مذهبی است با احتمال کمتری به سمت غذاهای ناسالم می‌رود. ـ کسی که به خدا توکل می‌کند، سعی می‌کند سیگار مصرف نکند.

۴) دین و مذهب یکی از مواردی است که افراد را از روابط نامشروع جنسی منع می‌کند. ـ مسلمانان به توصیهٔ پیامبر (ص)، ورزش را وارد سبک زندگی روزانهٔ خود می‌کنند. ـ طبق آمار بیمارستان‌ها، تعداد بسیار کمی از افراد مذهبی دچار مسمومیت الکلی می‌شوند.

novinkonkor.com

کانون فرهنگی آموزش قلم‌چی

کتاب‌های آبی انسانی را پیمانه‌ای تمرین کنید

۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir

novinkonkor.com

صبح جمعه
۱۴۰۳/۱۲/۲۴

دفترچهٔ شمارهٔ (۲)

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام

۲

آزمون ۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی

ساعت ۹:۳۰ تا ۱۱ صبح — **۱۱۰ سؤال** (۷۵ سؤال اجباری + ۳۵ سؤال اختیاری)

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر ردهٔ ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۲۰	۹۱	۱۱۰	۲۰
۲	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۳	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۱۲۱	۱۲۵	۵
۴	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	تاریخ (۳)	۵	۱۲۶	۱۳۰	
۵	انتخابی (زوج درس)	تاریخ (۱)	۵	۱۳۱	۱۳۵	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۳۶	۱۴۰	
۶	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۴۱	۱۴۵	۵
۷	اختیاری (پیش‌روی سریع‌تر)	جغرافیا (۳)	۵	۱۴۶	۱۵۰	
۸	انتخابی (زوج درس)	جغرافیا (۱)	۵	۱۵۱	۱۵۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۵۶	۱۶۰	
۹	اجباری	فلسفهٔ دوازدهم	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰
۱۰	اختیاری(پیش‌روی سریع‌تر)	فلسفهٔ دوازدهم	۵	۱۷۱	۱۷۵	۵
۱۱	اجباری	منطق	۵	۱۷۶	۱۸۰	۵
۱۲	اجباری	فلسفهٔ یازدهم	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۱۰
۱۳	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۱۰

novinkonkor.com

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی (۳):
نِظامُ الطَّبیعَةِ
(درس ۴)
صفحه‌های ۵۳ تا ۷۰

عربی (۲):
اِرْحَموا ثَلاثاً
لا تَقنَطوا
درس‌های ۶ و ۷
صفحه‌های ۷۷ تا ۱۰۵

■■ عیّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۹۱ - ۹۹)

۹۱- نهایی ﴿ إنّا نحنُ نزَّلنا عليك القرآن تَنزيلاً ﴾:

۱) به‌راستی که ما قرآن را بر تو قطعاً فروفرستادیم!

۲) بی‌شک ما قرآن را بر تو فرستادیم، چه فرستادنی!

۳) قطعاً ما بودیم که این قرآن را برایت نازل کردیم!

۴) بدون شک قرآن توسط ما بر تو حتماً نازل شده است!

۹۲- « قَرَّر المُزارع أن يَستشير خبيرَ الزراعة إستشارة عن سببِ تعرُّض الخضراوات في المزرعة لِلتّلف لعلَّه يتخلَّص من هذه المشكلة المؤلمة!»: کشاورز تصمیم گرفت که ....

۱) با کارشناس کشاورزی حتماً دربارهٔ علّت در معرض تلف قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه مشورت کند شاید او از این مشکل دردآور خلاص شود!

۲) دربارهٔ سبب در معرض نابودی قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه با کارشناس کشاورزی مشورت کند شاید او را از این مشکل دردناک خلاص کند!

۳) حتماً سبب در معرض تلف قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه را از یک کارشناس کشاورزی جویا شود شاید او از این مشکل دردآور خلاص شود!

۴) در مشورت با کارشناس کشاورزی به علّت در معرض نابودی قرار گرفتن سبزیجات در مزرعه اشاره کند شاید از این مشکل دردناک خلاص گردد!

۹۳- نهایی « ألا و إنَّ إمامكُم قد اكتَفى من دنياه بطِمرَيهِ و من طُعمه بقُرصَيهِ!»:

۱) هان! امامتان از دنیایش به جامهٔ کهنه‌ای و از خوراکش به قرص نانی اکتفا کرده است!

۲) آگاه باشید امامتان از دنیایش به دو جامهٔ کهنه و از خوراکش به دو قرص نان بسنده کرده است!

۳) آگاه باشید پیشوایتان از دنیایش به جامه‌ای کهنه و از خوراکش به دو قرص نان بسنده کرده است!

۴) آگاه باشید پیشوایتان از دنیای خود به دو جامهٔ کهنه و از غذای خود به یک قرص نان اکتفا کرده است!

novinkonkor.com

۹۴- «ابنةُ رجلٍ كان يَحمي الأهل و العِرض أُسرَت فَحاولِوا خروجها من العبوديّة و الأسر. كان أبوها من أعاجيب عصره!»:

۱) دختر مردی اسیر شد که از خانواده و آبرو حمایت می‌کرد. پس بکوشید تا او را از بندگی و اسارت بیرون بیاورید. پدر او شگفت‌انگیز روزگارش بود!

۲) دختر مردی که از حامیان خانواده و ناموس بود، اسیر شد. پس تلاش کنید تا او را از بندگی و اسارت خارج کنید. پدر او از شگفت‌انگیزان زمانه‌اش بود!

۳) دختر مردی اسیر شد که از خانواده و ناموس پشتیبانی کرد. پس برای بیرون رفتنش از بندگی و اسارت تلاش کنید. پدرش مایهٔ شگفتی روزگار خود بود!

۴) دختر مردی که از خانواده و آبرو حمایت می‌کرد، اسیر شد. پس برای خارج شدنش از بندگی و اسارت بکوشید. پدرش از شگفت‌انگیزان روزگار خویش بود!

۹۵- نهایی « قد يتعدّي المُواطنون على الطّبيعة تَعدّي الظّالمين و إن استَمرّ الوضع هكذا فسنشاهدُ المشاكل مشاهدةً!»:

۱) هموطنان گاهی ستمکارانه بر طبیعت دست‌درازی می‌کنند و اگر این وضع ادامه پیدا کند، حتماً مشکلاتی را مشاهده خواهیم کرد!

۲) ممکن است هموطنان بر طبیعت مثل ظالمان دست‌درازی کنند و اگر این چنین وضعی ادامه یابد، مشکلاتی را شاهد خواهیم بود!

۳) هم‌میهنان گاهی در طبیعت ظالمانه تجاوز کرده‌اند و اگر وضعیت این چنین استمرار یابد، قطعاً مشکلات را مشاهده خواهیم کرد!

۴) گاهی هموطنان مانند ستمکاران بر طبیعت دست‌درازی می‌کنند و اگر وضع این‌گونه ادامه یابد، حتماً مشکلات را خواهیم دید!

۹۶- عيّن الصّحيح:

۱) عندما لم يكن قادراً على السّير و الكلام ساعدَته الأمُّ!: با اینکه قادر به حرکت و سخن گفتن نبود، به مادرش کمک کرد!

۲) ستَنْزِلُ الصّعابُ لِمَن يسعى و يعتمد على قُدُراته!: سختی خوار خواهد شد برای هرکس که تلاش می‌کند و بر توانایی‌های خویش اعتماد می‌کند!

۳) يتذكَّرُ أهل القرية أنّ أبي كان يُفرِّج عن المكروب و يُطعم المسكينَ!: اهل روستا به یاد می‌آورند که پدرم اندوه غمگین را از بین می‌بُرد و بیچاره را غذا می‌داد!

۴) شخصٌ لم ييأس أمام الشّدائد الّتي أُصيبَ بها، فَله أُجورٌ عظيمةٌ!: شخصی که در مقابل سختی‌هایی که بدان دچار شده ناامید نمی‌شود، برای او پاداش بزرگی است!

novinkonkor.com

۹۷- عيّن الصّحيح:

۱) نَسأل اللهَ أن يُعطينا ما يُحبُّه: از خدا می‌خواهیم که آن‌چه را دوست داریم به ما بدهد!

۲) لا يَرى المُتفائلُ المصاعبَ إلّا فُرصاً جيّدة في الحياة: خوش‌بین سختی‌ها را جز فرصت‌هایی نیکو در زندگی نمی‌بیند!

۳) مَن يَطلب حياة هادئة يتعايش مع الآخرين تَعايشاً: هرکس به دنبال آرامش در زندگی است با دیگران همزیستی می‌کند!

۴) بَحث عددٌ من الباحثين عن حياة الدّلافين مُتعجّبين من مُساعدتها للإنسان: تعدادی از پژوهشگران دربارهٔ زندگی دلفین‌ها تحقیق کردند و از کمک انسان به آن‌ها حیرت‌زده شدند!

۹۸- « خواهرانم دیروز به کتابخانهٔ عمومی رفتند و تاکنون برنگشته‌اند!»؛ عيّن الخطأ:

۱) ذَهبَت أخواتي إلى المَكتبة العامّة أمس و ما رَجعنَ حتّى الآن!

۲) أخواتي ذَهَبنَ إلى المَكتبة العامّة أمس و ما رَجعنَ حتّى الآن!

۳) ذَهبَت أخواتي إلى المَكتبة العامّة أمس و لم رَجعنَ حتّى الآن!

۴) أخواتي ذَهبنَ إلى المَكتبة العامّة أمس و لم يَرجعنَ حتّى الآن!

۹۹- عيّن الأبعد عن مفهوم الآيات و الأحاديث:

۱) خير الأُمور أوسَطها!:

ستوده کسی کو میانه گزید — تن خویش را آفرین گسترید

۲) ﴿ لا يَحزُنك قَولُهم إنّ العِزّة لِلّه جَميعاً ﴾:

گر تو اندوهی به سر داری چه سود — حسبی الله گو، رها باید نمود

۳) ﴿ وَ أَوفُوا بالعَهد إنّ العهد كانَ مسئولاً ﴾:

گرت هواست که معشوق نگسلد پیمان — نگاه دار سرِ رشته تا نگه دارد

۴) ﴿ ... يَقولونَ بِألسنتهم ما لَيسَ في قلوبِهم ﴾:

ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست — در حضرت کریم تمنّا چه حاجت است

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۱۰۰ - ۱۰۴) بما يُناسب النّص:

تفيد قراءة الكتب العقل، و تعدّ غذاءً له، و تمدّه بالتّجارب و المعارف و المعلومات الّتي يمكن أن تفيده في الوقت الحاضر أو في المستقبل، لذا يجب الحرص على قراءة الكتب الجيّدة. و يُقال إنّ الكتب هم الأصدقاء الحقيقيّون الّذين لا يخطئون أبداً، إنّ الكتب لها تأثير كبيرٌ على حياة شخص، فقد تغيّر مسار الحياة و تسبّب أن ينجح المرء في حياته. من خلال الكتب أيضاً يستطيع الإنسان أن يغوص في خياله و يرسم خيالاً ليعيش فيه و أيضاً يستطيع أن يسافر إلى المدن و يتعرّف على حضارتها بسهولة.

أفضل الكتاب هو القرآن الكريم و أوّل آية نزلت في هذا الكتاب قوله تعالى: ﴿ اقرَأْ بِاسم ربّك الّذي خلقَ ﴾ ممّا يدلّ على فوائد القراءة للإنسان و في ذلك الكتاب قصص السّابقين و إخبار بالغيب و ما سيأتي، كما فيه من التّربية و التّهذيب للنّفس و كيفيّة معاملة النّاس بالحسنى و اكتساب صفات الخير!

novinkonkor.com

۱۰۰- **عيّن الصّحيح: بقراءة الكتب قد يبتعد المرءُ من الواقع . . .**

۱) و لذلك يتغيّر مسار حياته!
۲) و لذلك يطّلع على المُستقبل!
۳) لأنّ الكتب تزيد المعلومات الّتي عنده!
۴) لأنّه يستطيع أن يصنع عالماً خياليّاً!

۱۰۱- **عيّن الخطأ: (حسبَ النّصّ)**

۱) هناك أسرار في العالم و القرآن يُخبرنا عنها!
۲) يستطيع الإنسان أن يُسافر بالكتب إلى كلّ مدينة يُحبّها!
۳) إنّ الكتب تجعل النّاس ناجحين و لها تأثير كبير في حياتهم!
۴) يؤكّد القرآن على موضوع القراءة ولم يُذكر فيه موضوع الكتابة!

۱۰۲- **بِالنّظر إلى النّصّ: لِماذا تُعَدُّ القراءةُ غذاءً لِلعقل؟**

۱) لأنّها تَمنعُ الشّخصَ مِن النّسيان!
۲) لأنّها تَجعلُ الشّخصَ يَعيشُ في الخَيال!
۳) لأنّها تُقوّي العَقل و تَمُدُّه بِالمَعرفة و التّجارب!
۴) لأنّها تُساعِد في التّعرُّف عَلى الحَضارات المُختلفة!

■ **عيّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفي (۱۰۳ و ۱۰۴)**

۱۰۳- « **المعلومات – الحاضر – يُقال – تُسبّب** »:

۱) المعلومات: جمع سالم للمؤنّث – اسم مفعول؛ مأخوذ من مصدر مجرّد ثلاثي دون حرف زائد – معرب

۲) الحاضر: اسم فاعل؛ من مصدر «حضور» – معرّف بأل / صفة، مجرور بالتبعيّة من موصوفها بعلامة الكسرة

۳) يُقال: مضارع – للمفرد المذكّر الغائب (= للغائب) – مجرّد ثلاثي دون حرف زائد – مجهول / فعل، و الجملة فعلية

۴) تُسبّب: فعل مضارع – مزيد ثلاثي، من باب تفعُّل، و لَه حرفان زائدان – معلوم – متعدّ / فعل و فاعل، الجملة فعلية

۱۰۴- « **يُسافر – يتعرّف – السّابقين – الحُسنى** »:

۱) يُسافر: فعل مضارع (معادل للمضارع الالتزاميّ في الترجمة) – مزيد ثلاثي من باب مفاعلة، و له حرف زائد – معلوم / فعل و فاعل

۲) يتعرّف: مضارع (معادل للمضارع الالتزاميّ في الترجمة) – للمفرد المذكّر – مزيد ثلاثي؛ اسم فاعله: مُتعرِّف / فعل، و الجملة فعلية

۳) السّابقين: جمع سالم للمذكّر – اسم فاعل؛ حروفه الأصلية: س ب ق – معرب / صفة، مجرور بالتبعيّة من موصوفها بعلامة الياء

۴) الحُسنى: مفرد مؤنّث – اسم تفضيل، وزنُه: فُعلى، حروفه الأصلية: ح س ن – معرفة – معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ بالحُسنى: جارّ و مجرور

novinkonkor.com

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۰۵ – ۱۱۰)

۱۰۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) صارَ كُلُّ مَكانٍ مَملوءً بِالأزهارِ الجَميلَةِ! ۲) أصبَحَ الشّاتَمُ نادِماً مِن عَمَلِهِ القَبيحِ!

۳) لَيسَ الكَذّابُ مُحتَرَماً عِندَ النّاسِ أبداً! ۴) كانَ رَسولُ اللهِ اُسوَةً حَسَنَةً لِلعالَمينَ!

۱۰۶- عيّن «اللّام» على الأفعال الناقصة ليست للأمر:

۱) طلّاب المدرسة ليكونوا جاهزين للإمتحان الّذي سيُقام يوم الإثنين!

۲) لأُصبح مُجدّاً في أداء واجبي ليدعوني أصدقائي إلى فريقهم العلميّ!

۳) لتَصير اُختك الكبيرة مُدرّسة في تلك الجامعة فَلتَجتهد إجتهاداً أكثر!

۴) أحبّائي لنكُن مُحسِنين إلى المحرومين حتّى لا نُصبح في الشدائد وحيدين!

۱۰۷- عيّن الصّحيح: (في استخدام الأفعال المضارعة)

۱) يا أيّتها النّساء، إجمَعنَ حقائبكنّ قبل أن تَتحرَّكنَ نحو السيّارة الّتي تنتظركنّ!

۲) لم يُمارِسوا الطلّابُ نشاطاً حرّاً في الصفّ في الحصّة الأخيرة فتركوا المدرسة!

۳) أسرِعوا أفلا يَعلمونَ أنّ زملاءكم قد خَرجوا من الصفّ للحضور في صالة الإمتحان!

۴) هذا جوّالٌ بطّاريته قد يَفرغُ خلال ثلاث ساعاتٍ و أنا لم اُراجعِ البائعَ بعد شرائه مع الأسف!

۱۰۸- عيّن الخطأ في إعراب خبر الأفعال النّاقصة:

۱) مع مرور الزّمَن صارت الأوضاعُ لجميع المُواطنين صعبةً جدّاً!

۲) كثيرٌ من النّاجحينَ أثاروا إعجابنا مع أنّهم كانوا مُعوّقونَ!

۳) في تلك السّنواتِ أصبَحَت الشاعرةُ معروفةً في العالم!

۴) هذانِ الرّجلان ليسا موظّفينِ في تلك المؤسّسة!

۱۰۹- عيّن المُؤكَّد ليس اسماً:

۱) لا يعلم أسرار العالم الغامضة إلّا مَن يتفكّر عن الحقيقة تفكّراً عميقاً!

۲) ليست في عدم وصولنا إلى بعض الغايات إلّا حكمة نفهمها بعد مرور الزّمن!

۳) إنّما يصل إلى النّجاح الشّخص الّذي يعتمد على نفسه و لا يتأثّر بأقوال الآخرين!

۴) لا أسمحُ لأخي الأصغر أن يُسافر معنا في الصّيف لأنّه لم يُطالع دروسه مطالعةً!

۱۱۰- عيّن الخطأ للفراغات: (حسب قواعد المفعول المطلق)

۱) أسخطتني أعمال ابني . . . . فأرجو أن يهتدي! (إسخاطاً)

۲) تبادلت مُفردات كثيرة بين اللّغات في العالم . . . .! (تبادلاً)

۳) لعلّ البكتريا المضيئة تحوّل الظّلام إلى الضّوء . . . .! (تحوّلاً)

۴) خرجت صديقتي مِن الصّفّ قبل أن تستمع إلى المعلّمة . . . . كاملاً! (إستماعاً)

novinkonkor.com

عربی زبان قرآن (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

یا إلهی
درس ۵
صفحه‌های ۷۱ تا ۸۳

■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم (۱۱۱ - ۱۱۵)

۱۱۱- « و لا تظلِم كَما لا تُحبّ أن تُظلَم!»:

۱) به دیگری ظلم نکن همانطور که دوست نداری مورد ظلم واقع شـوی!

۲) به کسی ستم نکن همانطور که خودت دوست نداری به تو ستم شود!

۳) ستم نکن همانطور که دوست نداری مورد ستم قرار گیری!

۴) ظلم نکن زیرا خودت دوست نداری مورد ستم واقع شوی!

۱۱۲- « أرجو أن يُعينني ربّي في أداء واجباتي و يمنحني القوّةَ و الإرادةَ لتَحقيق آمالي!»:

۱) امیدوارم که پروردگارم در انجام تکالیفم به من کمک کند و برای برآورده کردن آرزوهایم، به من توان و اراده ببخشد!

۲) امیدوارم پروردگارم من را در انجام وظایفم کمک کند و برای محقّق کردن آرزوهایم، توان و عزم مرا افزایش دهد!

۳) امید است که پروردگارم در انجام تکالیف، یاور من باشد تا توان و اراده‌ام برای برآورده کردن آرزوهایم، زیاد شود!

۴) امید است پروردگارم در انجام وظایفم مرا یاری کند و به من نیرو و اراده ببخشد تا آرزوهایم محقّق گردند!

۱۱۳- عيّن الصّحيح:

۱) لَن أنسى نصيحتَكِ القيّمة حينما كنتِ تقولينَ: بُنيّتي العزيزة عليكِ أن تكرهي لِزميلتك ما تكرهينَ لِنفسك!: نصـیحت ارزشمندت را فراموش نخواهم کرد هنگامی که می‌گفتی: ای دخترک عزیزم تو باید برای همکارت ناپسند بپنداری آنچـه را برای خودت ناپسند می‌پنداری!

۲) إنَّ البخيل الّذي يعيشُ في حياته عيشَ الفقراء يُحاسَب في الآخرة محاسبةَ الأغنياء!: بخیلی که یقیناً در زنـدگی فقیرانـه زندگی می‌کند، در آخرت همانند ثروتمندان مورد حسابرسی قرار می‌گیرد!

۳) سَتُملأ صدورنا انشراحاً وَ أفواهنا بالبسمات!: سینه‌های ما را از شادمانی و دهان‌هایمان را از لبخند پُر خواهد کرد!

۴) أيّها المُواطنون العُظماء حافِظوا على بيئتكم الّتي فيها روابط مُتداخلة بين الكائنات الحَيّة!: هان ای هموطنان بزرگوار، از محیطی که در آن روابط عمیق بین موجودات زنده وجود دارد، محافظت نمایید!

۱۱۴- عيّن الخطأ:

۱) و أنِر عقلي و قلبي بالعلومِ النّافِعاتِ!: و عقل و قلب مرا با دانش‌های سودمند نورانی کن!

۲) الموتُ يأتي بغتةً و القبرُ صندوقُ العملِ!: مرگ ناگهان می‌آید و گور، صندوق عمل است!

۳) و اكرَهْ لَه ما تَكره لك!: و ناپسند داشت آنچه را که تو ناپسند می‌شماری!

۴) إنّا جَعَلناك خَليفةً في الأرض!: قطعاً ما تو را جانشینی در زمین قرار دادیم!

۱۱۵- عيّن عبارةً يختلف مفهومُها:

۱) كما تُعامِل تُعامَل!

۲) لا يُحيط المكر السَّيّئ إلّا بأهله!

۳) استقبحْ من غيرك ما تستقبحه من نَفسك!

۴) أحببْ للنّاس ما تُحبّ لنفسك!

novinkonkor.com

۱۱۶- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) رَبِّ اجْعَلني مُقيمَ الصَّلاةِ و من ذُرّيَّتي!
۲) و احْمِني و احْمِ بِلادي من شُرورِ الحادِثاتِ!
۳) و لا أنتُم عابِدونَ ما أعبُدُ!
۴) و اسْتَقبَحْ من نَفسِك ما تَستَقبِحُه مِن غَيرِك!

۱۱۷- ما هُو الصّحيح في العبارات التّالية؟

۱) أيّها الأَخَوان جالِسوا الحُكماء لا الأغنياء!
۲) أيّتها الإخوة حافِظي على البيئة الّتي تعيشينَ فيها!
۳) يا الطّالبون في ثانويتنا تَعَلَّموا دروسَكم بِدقّةٍ!
۴) يا ساكني البلاد عليكُم ألّا تَتركوها لِأنّ البلاد تحتاجُ إليكم!

۱۱۸- عيّن العبارة الّتي حُذِفَت فيها أداة النّداء:

۱) بنتي الصُّغرى قَد تُساعدُ بعض الزّميلات لِحلّ مشاكلهنَّ الدّراسيّة عَبرَ الإنترنت!
۲) بنتي العزيزة ساعديني في اُموري بِما أنّني أصبحتُ عاجزاً جدّاً!
۳) بِنتي السّاعية ساعَدتني في اُموري الصَّعبة مُشتاقةً!
۴) بنتي أصبَحت حزينةً بِسببِ فَشلها في المباراة!

۱۱۹- عيّن ضمير «الياء» يُمكن أن يُبدّل إلى الكسرة:

۱) لا تفتحي النافذة مريم لأنّ الجوّ بارد و ممطر!
۲) أصدقائي عزموا أن يقضوا أيّام فراغتهم خارج المدينة!
۳) بناتي اجتمعن حتّى يحتفلن بولادة طفلي الصّغير!
۴) صديقتي ما أحسن كلامك عندما تتكلّمين معي!

۱۲۰- عيّن ما فيه اُسلوب النّداء:

۱) إلهنا أرسَل علينا المُرسلينَ لِيَهدونا إلى طريق الحقّ!
۲) أحبّائي نَستودعكم اللّه وَ نَرجو لكم حياةً مليئةً بالنّجاح!
۳) ربّنا أعطى لَنا نِعمَه الظّاهرة و الخفيّة فَلعلّنا نشكره شكراً أكثر!
۴) معلّمنا المحبوب يُرشدُكم و يُشجّعكم إلى مُواصلة دراستكم مُجتهدينَ!

novinkonkor.com

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس دهم: انقلاب اسلامی
درس یازدهم: استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی
صفحه‌های ۱۲۷ تا ۱۵۲

۱۲۱- کدام‌یک از عبارت‌های زیر، نادرست است؟

الف) در بهمن سال ۱۳۴۱، شاه اصول شش‌گانه‌ای را با عنوان انقلاب سفید به تصویب دولت رساند و مورد استقبال دولت‌های آمریکا، انگلستان و شوروی قرار گرفت.

ب) بعد از قیام پانزده خرداد، هدف مبارزه تغییر کرد و سرنگونی رژیم پهلوی هدف نهایی مبارزان شد و حضور امام خمینی در صحنهٔ مبارزه سبب شد که بسیاری از روحانیون به مبارزات سیاسی روی آوردند.

ج) در آستانهٔ محرم سال ۱۳۴۲، امام خمینی به سخنرانان مذهبی سفارش کرد که در مراسم‌های مختلف، خطر اسرائیل را برای مردم توضیح دهند و آسیب‌های واردشده بر جامعهٔ اسلامی و مراکز دینی را بازگو کنند.

د) بعد از آنکه امام خمینی در سخنرانی پرشوری به تصویب قانون مصونیت قضایی و سیاسی اتباع آمریکایی مقیم ایران اعتراض کردند، دستگیر و به کشور عراق تبعید شدند.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ج» و «د» ۳) «د» و «الف» ۴) «ب» و «ج»

۱۲۲- کدام‌یک از تعاریف زیر دربارهٔ گروه‌هایی که به مبارزهٔ مسلحانه روی آورده بودند، درست بیان شده است؟

الف) هیئت‌های مؤتلفهٔ اسلامی: این گروه پس از تبعید امام خمینی، مبارزهٔ مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار دادند و یکی از اعضای این گروه به نام محمد بخارایی، نخست‌وزیر وقت، جمشید آموزگار را ترور کرد.

ب) سازمان چریک‌های فدایی خلق: این گروه از همان ابتدا با الهام از افکار مارکسیستی، به مبارزهٔ مسلحانه روی آوردند و تعدادی از آن‌ها در درگیری با مأموران رژیم یا در زندان به قتل رسیدند.

ج) سازمان مجاهدین خلق: گروهی از جوانان عضو جبههٔ ملی بودند که به جنگ مسلحانه روی آوردند و درآغاز تفکر اسلامی داشتند ولی به مرور زمان، دچار انحراف فکری شدند و به مارکسیسم تمایل پیدا کردند.

د) حزب ملل اسلامی: این گروه با آرمان برپاکردن حکومت اسلامی، به نبرد مسلحانه روی آورد اما اعضای آن پیش از هر اقدامی دستگیر و روانهٔ زندان شدند.

۱) «ج» و«د» ۲) «الف» و«ب» ۳) «ب» و«د» ۴) «ج» و «الف»

novinkonkor.com

۱۲۳- درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید. (به‌ترتیب)

الف) شاه به تبعیت از سیاست‌های آمریکا، اوضاع زندانیان را بهبود بخشید و به مطبوعات اجازهٔ انتقادات محدود و ملایم از خود را داد.

ب) گرامیداشت نام و یاد دکتر شریعتی که به دست ساواک کشته شد، اعتراضی به نگرش مارکسسیتی مجاهدین و حکومت بود.

پ) فاصلهٔ روزافزون حکومت پهلوی از ملت ایران در سال ۱۳۵۶ به بیشترین حد خود رسید و ضدیت این حکومت با اسلام و معنویت آشکار شده بود.

ت) امام خمینی پیش از تبعید به نجف، مبانی حاکمیت دینی را ترسیم کرده بود و و در دوران تبعید ایشان، مساجد و دانشگاه‌ها کانون مبارزه با رژیم پهلوی به‌شمار می‌رفتند.

۱) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست
۲) درست ـ نادرست ـ نادرست ـ نادرست
۳) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ درست
۴) درست ـ درست ـ درست ـ نادرست

۱۲۴- نهایی هر کدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب به وظایف کدام‌یک از نهادهای انقلابی اشاره دارد؟

الف) حمایت از محرومان و مستضعفان

ب) عمران، آبادانی و رفع محرومیت از روستاها

ج) پاسداری از آرمان‌ها و دستاوردهای انقلاب

د) حفظ نظم و امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی

۱) کمیتهٔ امداد امام‌خمینی ـ جهاد سازندگی ـ کمیتهٔ انقلاب اسلامی ـ سپاه پاسداران
۲) جهاد سازندگی ـ بنیاد مسکن ـ سپاه پاسداران ـ دادگاه‌ها و دادسراهای انقلاب اسلامی
۳) کمیتهٔ امداد امام‌خمینی ـ جهاد سازندگی ـ سپاه پاسداران ـ کمیتهٔ انقلاب اسلامی
۴) جهاد سازندگی ـ بنیاد مسکن ـ کمیتهٔ انقلاب اسلامی ـ سپاه پاسداران

۱۲۵- نهایی کدام گزینه نادرست است؟

۱) مهم‌ترین توطئه‌ها و تلاش‌هایی که دشمنان علیه جمهوری اسلامی ایران انجام دادند ایجاد آشوب و ناامنی و ترور شخصیت‌ها و مردم انقلابی بود.

۲) ایجاد آشوب و ناامنی، باعث یکپارچگی و زندگی مسالمت‌آمیز اقوام ایرانی در کردستان، خوزستان و سیستان شد.

۳) آیت الله استاد مطهری عضو سرشناس شورای انقلاب و از یاران نزدیک امام خمینی بود.

۴) فعالیت سازمان مجاهدین خلق در راستای پراکنده‌ساختن احساس خسارت و ترس از دشمنان و ناامیدی در ذهن ایرانیان است.

novinkonkor.com

تاریخ (۳)- پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.

درس یازدهم: استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی
درس دوازدهم: جنگ تحمیلی و دفاع مقدس
صفحه‌های ۱۴۲ تا ۱۶۳

۱۲۶- کدام گزینه در مورد «نفوذ» به عنوان یکی از راه‌های مقابله با انقلاب اسلامی نادرست است؟

۱) نفوذ می‌تواند علاوه بر اینکه مربوط به یک شخص و موردی باشد، جمعی و جریانی نیز باشد.

۲) هزینهٔ نظامی در این روش بسیار کاهش می‌یابد و هدف مورد نظر، بدون آنکه خود بفهمد طعمهٔ دشمنان قرار می‌گیرد.

۳) نفوذ جمعی و جریانی، در مواردی که جریان مورد هدف قرار گرفته از موقعیت سیاسی یا مذهبی یا اقتصادی خاصی برخوردار باشند، تأثیرگذاری چند برابری خواهد داشت.

۴) ایجاد جریان‌های فکری مخالف با ارزش‌های موجود در جامعه، از پیامدهای جدی نفوذ جمعی و جریانی است.

۱۲۷- صحیح و غلط بودن عبارات زیر را به‌ترتیب مشخص کنید.

الف) واگذاری مقام فرماندهی کل قوا، ریاست شورای انقلاب و ریاست‌جمهوری به بنی‌صدر توسط امام خمینی صورت گرفت.

ب) با شروع جنگ تحمیلی بنی‌صدر، نیروهای سپاه پاسداران را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد.

ج) محمدجواد باهنر به همراه نخست‌وزیر خود در انفجار دفتر ریاست‌جمهوری توسط منافقین در ۸ شهریور ۱۳۶۰ به شهادت رسیدند.

د) هنگام بروز اختلاف بین مجلس و شورای انقلاب، به فرمان حضرت امام، مجمع تشخیص مصلحت به این اختلاف رسیدگی می‌کند.

۱) ص ـ ص ـ ص ـ غ ۲) ص ـ غ ـ ص ـ غ ۳) غ ـ ص ـ غ ـ ص ۴) غ ـ ص ـ غ ـ غ

۱۲۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر از اهداف و انگیزه‌های صدام برای تحمیل جنگ بر ایران نیست؟

۱) تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در بین مردم عراق

۲) رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه

۳) جدایی جزایر چهارگانهٔ بوموسی، خارک و تنب بزرگ و کوچک و جدایی استان خوزستان از ایران

۴) حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود و تسلط بر خلیج فارس

۱۲۹- رزمندگان نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران در چه زمانی و در کدام عملیات اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند؟

۱) اواخر جنگ تحمیلی ـ عملیات مروارید ۲) نخستین ماه‌های جنگ تحمیلی ـ عملیات بیت‌المقدس

۳) اواخر جنگ تحمیلی ـ عملیات بیت‌المقدس ۴) نخستین ماه‌های جنگ تحمیلی ـ عملیات مروارید

۱۳۰- کدام گزینه در ارتباط با رهبری امام خمینی در دفاع مقدس، به‌ترتیب درست می‌باشد؟

الف) مهم‌ترین اقدام امام خمینی

ب) تدبیر رهبری امام خمینی

پ) اهتمام فراوان امام خمینی

۱) تحول در روح و روان جوانان ایرانی ـ تأمین بودجهٔ جنگ ـ تمسک به مفاهیم جهاد و شهادت

۲) درخواست شرکت در جبهه نبرد و دفاع از ایران از تمام قشرهای ملت ـ حمایت از بالابردن کیفیت و کمیت امکانات و تجهیزات نظامی ـ تقویت بنیهٔ دفاعی

۳) یادآوری حماسه عاشورا ـ طراحی و انجام عملیات زمینی، هوایی و دریایی ـ تمسک به مفاهیم جهاد و شهادت

۴) تحول در روح و روان جوانان ایرانی ـ حمایت از بالابردن کیفیت و کمیت امکانات و تجهیزات نظامی ـ تقویت بنیهٔ دفاعی

novinkonkor.com

تاریخ (۱)

در این بخش، از میان سؤالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های ۱۳۱ تا ۱۳۵ «یا» به سؤال‌های ۱۳۶ تا ۱۴۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل سوم: ایران در عصر باستان
(درس‌های ۱۳ تا ۱۶)
صفحه‌های ۱۱۸ تا ۱۵۲

۱۳۱- کدام عبارات زیر، در ارتباط با کشاورزی و حمل و نقل در ایران باستان نادرست هستند؟

الف) شاهان ساسانی، به منظور تشویق مردم به کشاورزی، افرادی که زمین‌های بایر را آباد می‌کردند تا پنج نسل از پرداخت مالیات معاف می‌کردند.

ب) سیراف از جمله بندرهای مهم خلیج‌فارس بود که به دستور پادشاهان اشکانی برای ساخت بنادر و اسکله‌های متعدد برای توسعه کشتیرانی و تجارت ساخته شد.

ج) واستریوشان سالار یکی از مقام‌های عالی مرتبهٔ دربار ساسانی بود که رئیس روستاییان و کشاورزان به‌شمار می‌رفت و مسئولیت گرداوری مالیات را بر عهده داشت.

د) داریوش بزرگ هنگام سفر به مصر دستور داد تا با حفر آبراهه‌ای، دریای سرخ به رود نیل متصل شود تا امکان تردد کشتی‌ها میان آن دو فراهم شود.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ج» و «ب» ۳) «الف» و «د» ۴) «د» و «ج»

۱۳۲- کدام گزینه در ارتباط با شرایط ضرب سکه در دورهٔ هخامنشیان درست است؟

۱) ضرب سکه طلا در انحصار پادشاهان بود و ساتراپ‌ها می‌توانستند سکهٔ نقره آن هم با اجازهٔ پادشاه ضرب کنند.
۲) ضرب سکه به صورت کلی در انحصار پادشاه بود و شهرب‌ها حق ضرب هیچ‌گونه سکه‌ای نداشتند.
۳) ضرب سکه طلا در دست پادشاهان بود اما ساتراپ‌ها با اجازهٔ خود پادشاه می‌توانستند سکه طلا نیز ضرب کنند.
۴) ضرب سکه طلا در انحصار پادشاه بود اما شهرب‌ها در ضرب سکهٔ نقره، آزادی عمل داشتند و می‌توانستند بدون اجازه شاه، سکهٔ نقره ضرب کنند.

۱۳۳- کدام گزینه در تفسیر و تحلیل گزاره‌های زیر درست است؟

الف) اشکانیان با نفوذ دین بودایی در شرق ایران مخالف بودند و مانع فعالیت مبلّغان بودایی شدند.

ب) براساس مندرجات سنگ‌نوشته‌ها و دیگر شواهد تاریخی، هخامنشیان پیرو دین زرتشتی بوده‌اند.

ج) در دورهٔ اشکانی، ستایش ایزدمهر (میترا) ابتدا به قلمرو روم در آسیای صغیر راه یافت و سپس در قالب کیشی مستقل به اروپا رسید.

۱) «الف» درست و «ج» نادرست است، اما «ب» محل اختلاف نظر است.
۲) «ج» درست و «الف» نادرست است، اما «ب» محل اختلاف نظر است.
۳) «ب» درست و «الف» نادرست است، اما «ج» محل اختلاف نظر است.
۴) «الف» درست و «ب» نادرست است، اما «ج» محل اختلاف نظر است.

۱۳۴- مولفان کتاب درسی تاریخ (۱) برای توضیح یا اثبات موارد زیر به‌ترتیب به کدام منابع استناد کرده‌اند؟

الف) بالابودن سطح دانش و فرهنگ ایرانیان

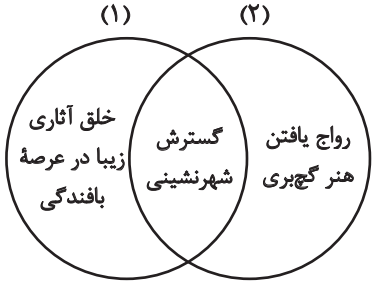
ب) نقل داستان‌های حماسی و عاشقانه مادی و اشعار آن دوره به صورت شفاهی

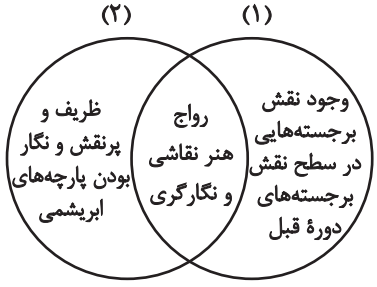
ج) خاندان هخامنشی پشتیبان و مشوق جدی دانش و هنر بوده‌اند.

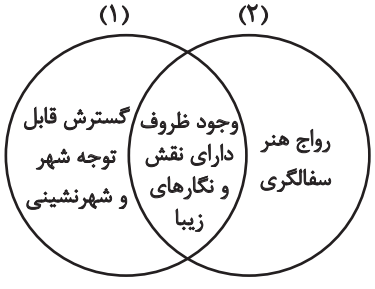
د) اهمیت و ارزش دانش و بزرگداشت دانشمندان

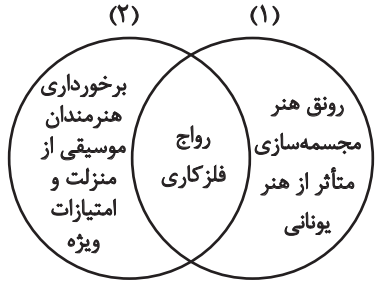
۱) گزارش مورخان یونانی و رومی ـ مندرجات کتیبه‌ها ـ سنگ‌نوشته‌ها ـ شاهنامه
۲) مندرجات اوستا ـ گزارش مورخان یونانی ـ سنگ‌نوشته‌ها ـ مندرجات کتیبه‌ها
۳) شاهنامه ـ گزارش مورخان یونانی ـ مندرجات کتیبه‌ها ـ اوستا
۴) مندرجات کتیبه‌ها ـ سنگ‌نوشته‌ها ـ شاهنامه ـ گزارش مورخان یونانی

۱۳۵- با توجه وضعیت هنر و معماری در زمان اشکانیان (۱) و ساسانیان (۲)، کدام شکل به‌درستی ترسیم شده است؟

۱)


۲)


۳)


۴)


novinkonkor.com

تاریخ (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۳۱ تا ۱۳۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۳۶ تا ۱۴۰ پاسخ دهید.

فصل سوم: ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه
فصل چهارم: اروپا در قرون وسطا و عصر جدید
(درس‌های ۱۳ تا ۱۶)
صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۸۶

۱۳۶- پیرامون سلسلهٔ صفویه، کدام گزینه نادرست است؟

۱) شاه تهماسب در طول دوران پادشاهی خود، با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم کند.

۲) شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول، از تعادل روحی و سلامت عقل بهره کافی نداشت و دستور به قتل سردار باکفایتی مانند امامقلی خان، حاکم فارس داد.

۳) پس از مرگ شاه تهماسب، در دوران کوتاهی از پادشاهی شاه عباس دوم و سلطان محمد خدابنده، دوباره حکومت صفوی دچار هرج و مرج و بی ثباتی سیاسی شد.

۴) اروپاییان در عصر صفوی قادر به تحمیل اهداف خود به این دولت نبودند و صفویان با اقتدار از روابط با اروپا در جهت اهداف خود سود می‌بردند.

۱۳۷- در مقایسهٔ وضعیت علمی در ایران دورهٔ صفوی و اروپا در محدودهٔ سال‌های ۱۰۰۰ تا ۱۳۰۰ میلادی، کدام مورد درست است؟

۱) در ایران معارف مذهبی گسترش یافت، اما در اروپا الهیات مسیحی رونق خود را از دست داد.

۲) در هر دو دوره به علوم تجربی توجه چندانی نمی‌شد، اما معارف مذهبی و الهیات گسترش و رونق یافت.

۳) در هر دو دوره متون کهن پزشکی متعلق به سده‌های پیشین مانند شفاء ابوعلی‌سینا تدریس می‌شد.

۴) در اروپا سبک تحقیق ریاضی بنیان گذاشته شد، اما در ایران به علوم ریاضی و مهندسی توجه چندانی نمی‌شد.

۱۳۸- کدام‌یک از عبارت‌های زیر دربارهٔ «آثار و پیامدهای جنگ‌های صلیبی» نادرست است؟

الف) مسلمانان در جنگ‌های صلیبی پیروز شدند، اما خسارات جانی و مالی زیادی متحمّل شدند.

ب) جنگ‌های صلیبی باعث انتقال دستاوردهای گوناگون تمدن اسلامی، به‌ویژه دستاوردهای علمی و فرهنگی مسلمانان به اروپا شد.

ج) بر اثر جنگ‌های صلیبی، برخی از بنادر مهم اروپایی در دریای مدیترانه رونق گذشتهٔ خود را از دست دادند.

۱) فقط «ج» ۲) «ج» و «ب» ۳) «ب» و «الف» ۴) «الف» و «ج»

۱۳۹- چند عبارت نادرست است؟

الف) در قرن ۱۴ میلادی هنگامی که فرهنگ قرون وسطایی بر سراسر اروپا سیطره داشت، گروهی از نویسندگان و اندیشمندان ایتالیایی هدایت جریان فکری و فرهنگی جدیدی به نام رنسانس را برعهده داشتند.

ب) بورژواها با ایجاد انجمن‌ها و شوراهای مختلف نقش مؤثری در ادارهٔ امور شهرها به عهده گرفتند.

ج) یکی از وجوه مهم تفکر در دورهٔ رنسانس که ریشه در فرهنگ روم باستان داشت، حرمت نهادن به اعتبار و ارزش انسان و توانایی‌های او بود.

د) معماران عصر رنسانس ساختمان‌های رم باستان را سرمشق خود قرار دادند و الگوی معماری بناهای باستانی را به‌کار بستند.

هـ) آثار هنری دورهٔ رنسانس از لحاظ موضوع و سبک با آثار هنری دورهٔ قرون وسطا به کلی متفاوت است.

۱) یک مورد ۲) دو مورد ۳) سه مورد ۴) چهار مورد

۱۴۰- کدام گزینه، دربارهٔ ترتیب زمانی رویدادها (از قدیم به جدید) در عصر رنسانس و قرون جدید، درست آمده است؟

۱) اختراع تلسکوپ توسط گالیله ← ارائهٔ نظریهٔ کوپرنیک ← کشف دماغهٔ امیدنیک توسط پرتغالی‌ها

۲) انتقادات انسان‌گرایان به کلیسا ← تشکیل مذهب پروتستان ← اختراع دستگاه چاپ توسط یوهانس گوتنبرگ

۳) کشف قارهٔ آمریکا توسط کریستف کلمب ← ارائهٔ اعتراضات مدوّن مارتین لوتر به کلیسا ← تشکیل مذهب پروتستان

۴) کشف عملکرد قلب و چگونگی گردش خون توسط ویلیام هاروی ← ارائهٔ نظریهٔ کوپرنیک ← اختراع تلسکوپ توسط گالیله

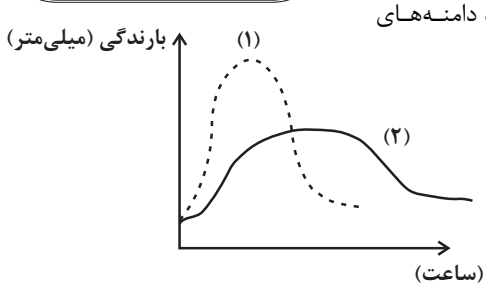
novinkonkor.com

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس پنجم: ویژگی‌ها و انواع مخاطرات طبیعی
(از حرکات دامنه‌ای تا پایان درس)
درس ششم: مدیریت مخاطرات طبیعی
(تا پایان مدیریت سیل)
صفحه‌های ۹۳ تا ۱۰۶

۱۴۱- با توجه به نمودار زیر، کدام گزینه به مطلب کاملاً درستی پرداخته است؟



۱) منحنی (۱) بیش از منحنی (۲) می‌تواند زمینه‌ساز زمین‌لغزش باشد و از سوی دیگر، پوشش گیاهی متراکم تضعیف‌کنندهٔ احتمال وقوع این پدیده است.

۲) منحنی (۲) بیش از منحنی (۱) می‌تواند زمینه‌ساز زمین‌لغزش باشد و از سوی دیگر، وجود دامنه‌های یکپارچه و یک‌دست تضعیف‌کنندهٔ احتمال وقوع این پدیده است.

۳) منحنی (۱) بیش از منحنی (۲) می‌تواند زمینه‌ساز زمین‌لغزش باشد و از سوی دیگر، پوشش گیاهی متراکم تقویت‌کنندهٔ احتمال وقوع این پدیده است.

۴) منحنی (۲) بیش از منحنی (۱) می‌تواند زمینه‌ساز زمین‌لغزش باشد و از سوی دیگر، وجود دامنه‌های یکپارچه و یک‌دست تقویت‌کنندهٔ احتمال وقوع این پدیده است.

۱۴۲- خطرات خشکسالی بیش‌تر از خشکی است؛ زیرا ...

۱) خشکسالی منجر به کمبود غیر منتظرهٔ بارش و ذخیرهٔ آبی در یک منطقه می‌شود؛ به طوری که ممکن است از چند ماه تا چند سال تداوم پیدا کند.

۲) در خشکسالی، میزان ریزش‌های جوی کمتر از میانگین بارش منطقه می‌شود و سبب می‌شود تا گیاهان نتوانند نیاز آبی خود را برطرف کنند و در نتیجه منجر به از بین رفتن آنان می‌شود.

۳) پوشش گیاهی یا زندگی جانوری هر منطقه با نوع آب و هوای آن سازگار شده است و وقتی بارش یک منطقه از میانگین کمتر می‌شود، موجودات زنده نمی‌توانند با شرایط جدید سازگار شوند.

۴) در صورت عدم کنترل و مدیریت خشکسالی، می‌تواند آسیب‌های جبران ناپذیری اعم از تلفات انسانی به بار آورد و محصولات کشاورزی را از بین ببرد.

۱۴۳- کدام گزینه از پیامدهای خشکسالی نمی‌باشد؟

۱) مهاجرت ساکنان مناطقی که دچار خشکسالی شده‌اند به سایر مکان‌ها و تخلیه‌شدن روستاها

۲) افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها و به وجود آوردن گرد و غبار

۳) گرم شدن آب و هوای کرهٔ زمین و بی‌نظمی‌های بارش در نتیجهٔ بروز خشکسالی در مناطق مختلف

۴) کاهش یا از بین‌رفتن محصولات کشاورزی و بروز قحطی و گرسنگی و به وجود آمدن تلفات جانی و مالی در اثر این اتفاق

۱۴۴- کدام یک از موارد زیر، پیرامون مدیریت و نشانه‌های وقوع زمین‌لرزه نادرست است؟

الف) در صورتی‌که لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها متوقف شوند، امکان تجمع انرژی بیشتر می‌شود و در اثر تخلیهٔ یکبارهٔ انرژی، زمین‌لرزهٔ شدیدتری رخ می‌دهد.

ب) تغییر اندازهٔ فاصلهٔ بین شکستگی‌های پوستهٔ زمین به وسیلهٔ دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار و عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای بررسی می‌شود.

ج) امروزه با استفاده از وسایل پیشرفته مانند سیستم‌های هشدار لرزه‌ای، می‌توان علائم را قبل از وقوع زلزله دریافت و وقوع آن را اطلاع‌رسانی نمود.

د) پیش از وقوع زمین‌لرزه ممکن است در اثر فشار بر لایه‌های پوسته و گوشتهٔ زمین، سطح آب زیرزمینی بالا یا پایین برود یا ترکیبات شیمیایی آن‌ها تغییر یابد.

۱) «ج» و «د» ۲) «ب» و «الف» ۳) «الف» و «ج» ۴) «د» و «ب»

۱۴۵- نهایی تفاوت روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای برای مدیریت پیش از وقوع سیل در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

۱) کمتربودن تأثیرات نامطلوب بر محیط زیست در روش‌های غیرسازه‌ای

۲) انجام اقدامات پیشگیرانه در جهت مدیریت سیل

۳) استفاده از محاسبات آماری و تخمین اندازه‌گیری در روش‌های سازه‌ای

۴) ایجاد بناهایی برای کاهش تأثیرات سیل بر مردم

novinkonkor.com

جغرافیا (۳)- پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.

درس ششم: مدیریت مخاطرات طبیعی
فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۳)
صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۱۵

۱۴۶- کدام گزینه تعداد گزاره‌های نادرست در زمینهٔ زمین لغزش و مدیریت آن در متن زیر را بیان می‌کند؟

«زمین‌لغزش‌ها گستره‌ای بالا دارند. خسارت‌های آن فراگیر و تلاش برای به حداقل رسانیدن ضررهای ناشی از آن ضروری است و این امر نیازمند اقدامات مدیریتی در سه مرحلهٔ قبل از وقوع، حین وقوع و بعد از وقوع زمین‌لغزش است.»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۱۴۷- کدام گزینه دربارهٔ پدیدهٔ خشکسالی و مدیریت آن، نادرست است؟

۱) بخش کوچکی از سطوح کشاورزی کشورمان، بارندگی بیشتر از ۵۰۰ میلی متر در سال دارند و در نتیجه به آبیاری نیاز ندارند.

۲) از جمله راهکارهای مدیریت خشکسالی، کاشت گیاهان مقاوم به خشکی و محصولاتی است که به آب کمتری نیازمندند.

۳) مدیریت فاضلاب‌ها و پساب‌ها به نحوی که امکان استفادهٔ مجدد از آب‌ها را فراهم سازد، می‌تواند به کاهش خشکسالی منجر شود.

۴) جمع‌آوری آب باران در استخرهای مصنوعی و افزایش نفوذدهی، باعث تشدید پدیدهٔ خشکسالی و تبعات آن می‌شود.

۱۴۸- با توجه به نشانه‌های وقوع احتمالی زمین‌لرزه، کدام گزینه درست است؟

۱) دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، تداوم لرزش‌های کوچک زمین را ثبت می‌کنند.

۲) در اثر فشار بر لایه‌های پوستهٔ زمین، ترکیب شیمیایی آب قنات‌ها تغییر می‌کند.

۳) در اثر فشار بر لایه‌های پوستهٔ زمین، سطح آب چاه‌ها به‌طور منظم بالا و پایین می‌رود.

۴) دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، توقف لرزش‌ها را پس از تخلیهٔ یکبارهٔ انرژی ثبت می‌کنند.

۱۴۹- نرم‌افزار گوگل ارث بیشتر با کدام‌یک از فنون و مهارت‌های جغرافیایی پیوند دارد و تصاویر حاصل از آن به چه صورت است؟

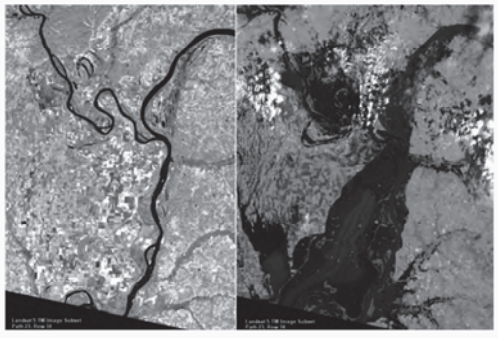
۱) سنجش از دور ـ اغلب شامل همهٔ پدیده‌هایی است که با چشم دیده نمی‌شود اما طیف مرئی آن‌ها دریافت می‌شود.

۲) سامانهٔ موقعیت‌یاب جهانی ـ اغلب شامل همهٔ پدیده‌هایی است که با چشم دیده نمی‌شود اما طیف مرئی آن‌ها دریافت می‌شود.

۳) سنجش از دور ـ اغلب در طیف مرئی تهیه و پدیده‌هایی را نشان می‌دهد که در سطح زمین قابل مشاهده‌اند.

۴) سامانهٔ موقعیت‌یاب جهانی ـ اغلب در طیف مرئی تهیه و پدیده‌هایی را نشان می‌دهد که در سطح زمین قابل مشاهده‌اند.

۱۵۰- تصاویر زیر با کدام‌یک از موارد استفاده از سنجش از دور در مطالعات مخاطرات طبیعی بیشترین ارتباط را دارد؟



۱) با مقایسهٔ زمانی تصاویر ماهواره‌ای می‌توان تغییرات محیطی را در زمان‌های متوالی بررسی کرد و مناطق در معرض مخاطره راشناسایی نمود.

۲) از طریق تصاویر ماهواره‌ای ما می‌توانیم جهت حرکت سامانه‌های باران‌زا و زمان دقیق رسیدن آن‌ها به هر منطقه را حداقل چند روز قبل پیش‌بینی کنیم.

۳) از طریق تصاویر ماهواره‌ای می‌توانیم موقعیت گسل‌های لرزه‌خیز را شناسایی کنیم و با استفاده از اقدامات پیشگیرانه مناسب، اثرات مخرب زلزله را کاهش دهیم.

۴) به کمک تصاویر ماهواره‌ای می‌توان جابه‌جایی مواد سطح دامنه‌ها و حرکت توده‌های زمین‌لغزش را به‌طور دقیق اندازه‌گیری کنیم.

novinkonkor.com

جغرافیای ایران

در این بخش، از میان سؤالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های ۱۵۱ تا ۱۵۵ «یا» به سؤال‌های ۱۵۶ تا ۱۶۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل سوم: جغرافیای انسانی ایران
(درس‌های ۹ و ۱۰)
صفحه‌های ۷۸ تا ۱۰۰

۱۵۱- کدام گزینه پیرامون شکل‌گیری و گسترش سکونتگاه‌ها درست است؟

۱) در شکل‌گیری سکونتگاه‌ها، آب بیشترین اهمیت را داشته است و همواره در تمایل انسان به کار کشاورزی و دامداری و اسکان دائمی او نقش مهمی داشته است.

۲) سکونتگاه‌ها نه تنها به عنوان محل آسایش و مکانی برای رفع نیازهای زیستی و حیاتی انسان تلقی می‌گردند، بلکه انسان هویت خود را از آن اخذ کرده است.

۳) با ساکن‌شدن انسان در یک مکان، اولین سکونتگاه‌ها پدید آمد و افزایش جمعیت در آن سکونتگاه‌ها، زمینه‌ساز ایجاد سکونتگاه‌های روستایی شد.

۴) شهر باستانی بیشاپور، در شمال غربی کازرون قراردارد و در زمان ساسانیان از اهمیت ارتباطی مهمی در ایران برخوردار بود و تا قرن هفتم آباد و مسکونی بود.

۱۵۲- کدام گزینه، به‌ترتیب با شکل سکونتگاه‌های روستایی در «منطقهٔ ساحلی استان گیلان» و «امتداد مسیر رود کارون در استان خوزستان» مطابقت دارد؟

۱) خطی ـ طولی ۲) پلکانی ـ خطی ۳) طولی ـ پراکنده ۴) پلکانی ـ میدانگاهی

۱۵۳- با توجه به معیار کلان‌شهربودن در ایران و آمار جمعیت کلان‌شهرهای ایران در سال ۱۳۹۵ و نقش سکونتگاه‌ها، کدام گزینه درست است؟

۱) شهر تهران کلان‌شهر است، اما شهر شیراز کلان‌شهر نیست و هر دو نقش دانشگاهی دارند.

۲) شهر مشهد کلان‌شهر است اما شهر قم کلان‌شهر نیست و هر دو نقش زیارتگاهی دارند.

۳) شهرهای بوشهر و انزلی هر دو کلان‌شهر نیستند و هر دو نقش بندری دارند.

۴) شهرهای اصفهان و اراک هر دو کلان‌شهر هستند و هر دو نقش صنعتی دارند.

۱۵۴- کدام گزینه نادرست ذکر شده است؟

۱) کشاورزی به‌دلیل بهره‌مندی صحیح از مواهب الهی مانند آب و خاک در اقتصاد کشور نقش بسیار مهمی دارد.

۲) اختلاف شدید درجهٔ حرارت در نواحی مختلف ایران، سبب ایجاد تنوع فراوان در تولیدات زراعی شده است.

۳) جمعیت عشایری کمتر از ۲ درصد از جمعیت کشور است و سهم آنان از تولیدات پروتئینی کمتر از سهمشان از واحد دامی است.

۴) با توجه به روند روبه رشد صنایع تبدیلی، وجود نیروی انسانی ماهر و تنوع اقلیمی و عرض جغرافیایی وضعیت مناسبی برای پرورش انواع دام فراهم می‌کند.

۱۵۵- پژوهشگری به مطالعهٔ نحوهٔ توزیع معادن و زیرساخت‌های صنعتی در ایران پرداخته است. کدام‌یک از گزینه‌های زیر می‌تواند بخشی از نتیجهٔ پژوهش وی باشد؟

۱) براساس اطلاعات موجود، توزیع صنایع در ایران تا حد زیادی تابع پراکندگی توان و ظرفیت‌های محیطی طبیعی بوده است.

۲) می‌توان دریافت که در نیمهٔ شمالی کشور در قیاس با میانگین کشوری، زیرساخت‌های صنعتی توسعهٔ مطلوبی نداشته‌اند.

۳) با بررسی پراکندگی صنایع در نیمهٔ غربی کشور، واضح است که زیرساخت‌ها باید متناسب با امکانات طبیعی و انسانی این مناطق توسعهٔ چشمگیری یابند.

۴) در نواحی شرقی کشور، توسعهٔ زیرساخت‌های صنعتی هماهنگ با معادن و مواد اولیهٔ غنی نبوده است و نسبت به میانگین کشوری، نیازمند توسعه است.

novinkonkor.com

جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۵۱ تا ۱۵۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۵۶ تا ۱۶۰ پاسخ دهید.

فصل چهارم: نواحی سیاسی
(درس‌های ۹ تا ۱۱)
صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۵۲

۱۵۶- کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجوه شباهت دو کشور عراق و انگلستان به‌شمار می‌آید؟

الف) حکومت مرکزی، نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده دارد.

ب) نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری، متمرکز است.

ج) مناطق خودمختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای دارند.

د) قوانین آموزش و پرورش و دوره‌های تحصیلی در نواحی مختلف، متفاوت است.

۱) «الف» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «ب» و «د»

۱۵۷- به‌ترتیب، کدام گزینه در ارتباط با مرز طبیعی کوه، رودها و دریا صحیح است؟

۱) رشته‌کوه پیرنه، حد فاصل فرانسه و آلمان به‌عنوان رشته‌کوه مرزی قرار دارد. ـ اروندرود مرز میان ایران و عراق را معین می‌کند ـ منطقهٔ انحصاری اقتصادی، منطقه‌ای قبل از دریای سرزمینی است.

۲) برای تعیین خط مرزی در امتداد رشته‌کوه‌ها خط‌الرأس کوه‌ها درنظر گرفته می‌شود. ـ در رودهای قابل کشتی‌رانی تالوگ بهترین خط مرزی است. ـ خط مبنا پایین‌ترین حد جزر در دریاست.

۳) خط منصف خطی است که از متصل کردن نوک بلندترین نقاط کوهستان به یکدیگر به‌وجود می‌آید. ـ خط‌الرأس خطی است که عمیق‌ترین نقاط رودخانه را به یکدیگر متصل می‌کند. ـ آب‌های پشت خط مبنا، دریای سرزمینی نام دارند.

۴) گاهی برای تعیین خط مرزی از امتداد ارتفاعاتی که میان دو کشور قرار گرفته است استفاده می‌کنند. ـ در روش تعیین مرز به صورت خط منصف فاصله از هر دو ساحل به یک اندازه است. ـ منطقهٔ نظارت منطقه‌ای است میان آب‌های داخلی و دریای سرزمینی

۱۵۸- کدام گزینه متن زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«کشورهای اتحادیهٔ اروپا، در امور ... از اصول و شیوه‌های مشترکی پیروی می‌کنند و آن‌ها به منظور ... اخذ ویزا را لغو کرده‌اند و افراد برطبق پیمان ... آزادانه و بدون نیاز به ویزا به این کشورها می‌توانند سفر کنند.»

۱) برنامه‌ریزی توسعهٔ اقتصادی و اجتماعی ـ تبعیت از یک نظام مدیریتی مشترک ـ شنگن

۲) سیاست خارجی، کشاورزی، تجارت، محیط زیست ـ تسهیل رفت و آمد مردم به برخی کشورهای عضو به منظور زندگی، کار، تحصیل یا سرمایه‌گذاری ـ شنگن

۳) برنامه‌ریزی توسعهٔ اقتصادی و اجتماعی ـ تسهیل رفت و آمد مردم به برخی کشورهای عضو به منظور زندگی، کار، تحصیل یا سرمایه‌گذاری ـ آسه آن

۴) سیاست خارجی، کشاورزی، تجارت، محیط زیست ـ تبعیت از یک نظام مدیریتی مشترک ـ آسه آن

۱۵۹- با بررسی موارد زیر، کدام گزینه با نظریهٔ ژئوپلیتیک آن، مطابقت دارد؟

الف) جنگ تحمیلی عراق علیه ایران به‌دلیل محدودیت‌های کشور عراق در دسترسی به سواحل خلیج فارس

ب) تبدیل شدن کشور انگلستان به یک قدرت دریایی به‌دلیل دسترسی به آب‌های آزاد و موقعیت جزیره‌ای

ج) موقعیت آسیب‌پذیر لهستان به‌دلیل مجاورت داشتن با دو کشور روسیه و آلمان در دوره‌هایی از تاریخ

۱) مورد «الف» برخلاف موارد «ب» و «ج»، با نظریهٔ هلفورد مکیندر

۲) مورد «الف» همانند موارد «ب» و «ج»، با نظریهٔ هلفورد مکیندر

۳) مورد «ب» برخلاف موارد «الف» و «ج»، با نظریهٔ آلفرد ماهان

۴) مورد «ب» همانند موارد «الف» و «ج»، با نظریهٔ آلفرد ماهان

۱۶۰- کدام گزینه مطابق با عبارت زیر، تدوین و تنظیم شده است؟

«در جنگ ژاپن و چین، چین نیروها و تدارکاتش را به غرب کشور خود انتقال داد.»

۱) کشورهای کوچک که نیروی نظامی مناسب اما کمبود فضا دارند، در فعالیت‌های دفاعی خود، مشکل کمتری دارند.

۲) وسعت زیاد اگر با کمبود جمعیت و نواحی کوهستانی همراه باشد در امور دفاعی، مشکلاتی به وجود می‌آورد.

۳) وسعت زیاد امری مطلوب است و برای کشوری که نیروی نظامی کافی داشته باشد، نقش مثبتی دارد.

۴) موقعیت ریاضی در افزایش یا کاهش قدرت و کیفیت عملیات نظامی یک کشور بی‌تأثیر است.

novinkonkor.com

فلسفهٔ دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس دهم: دورهٔ میانی
درس یازدهم: دوران متأخّر
صفحه‌های ۷۸ تا ۹۶

۱۶۱- نهایی نقطهٔ مشترک دانشمندان علوم طبیعی و شیخ‌الرئیس چیست؟

۱) پیوند عقلانی امور جزئی در نگاهی کلی به جهان هستی
۲) شمول دایرهٔ مطالعه و تحقیق
۳) درک طبیعت به‌عنوان مرتبه‌ای از هستی
۴) به‌کارگیری روش تجربی در تحقیق در روابط میان پدیده‌ها

۱۶۲- کدام مورد دربارهٔ شیخ‌الرئیس فلسفه درست است؟

۱) روش فلسفهٔ مشائی را وارد جهان اسلام کرد و به اوج رساند و تدوین و تنظیم نمود.

۲) فداشدنِ برخی موجودات به نفع کل طبیعت را خلاف نظام احسن می‌دانست.

۳) معتقد بود شدت آشکاربودن می‌تواند به حدی باشد که باعث پنهانی شود.

۴) مطالعهٔ تجربی امور را برای نزدیک‌شدن به خداوند مفید نمی‌دانست.

۱۶۳- نهایی بنا بر دیدگاه‌های موردپذیرش در مکتب حکمت اشراق، کدام گزاره نادرست است؟

۱) هر واقعیتی «نور» است، اما نه نور مطلق، بلکه درجه‌ای است از نور.

۲) بحث و استدلال را برای مطالعهٔ مسائل وجود، کافی نمی‌داند.

۳) همهٔ مباحث شیخ اشراق پیرامون نور و مراتب آن و ظلمت و درجات آن سازمان یافته است.

۴) از نظر شیخ اشراق، تفاوت موجودات، در میزان بهره‌مندی از قوای عقلانی است.

۱۶۴- نهایی کدام‌یک از گزینه‌های زیر از نظرات قطب‌الدین رازی در مورد حکمت اشراق نیست؟

۱) کشف و شهود، صرفاً اساس فلسفهٔ تدوین‌شده توسط سهروردی نبوده است.

۲) حکمت اشراق از ظهور و تابش انوار عقلی بر نفس انسان‌های کامل به دست آمده است.

۳) اساس فلسفهٔ اشراق همراهی کشف و شهود است.

۴) عقل بر شهود تعالی دارد.

۱۶۵- بر اساس دسته‌بندی جویندگان معرفت از منظر شیخ اشراق، کدام مورد درست است؟

۱) دستهٔ اول تنها بر اساس مبانی عقلی حرکت می‌کنند و از شهود بی‌بهره‌اند.

۲) دستهٔ چهارم از استدلال محض و شهود محض گذشته‌اند و این دو را توأمان دارند.

۳) دسته‌های دوم و سوم به یک اندازه در کشف حقیقت مشارکت دارند، اما روش‌های متفاوتی دارند.

۴) دستهٔ دوم در حقیقت همان اهل شهود هستند که مبانی نظری را به شهود عملی پیوند زده‌اند.

novinkonkor.com

۱۶۶- بر اساس مبانی حکمت متعالیهٔ ملاصدرا، کدام‌یک از گزاره‌های زیر به‌درستی مفهوم «وحدت حقیقت وجود» را تبیین می‌کند؟

۱) وجود به صورت متکثر و جدا از هم در مراتب مختلف هستی ظاهر می‌شود و حقیقت مشترکی ندارد.

۲) حقیقت وجود، واحد و بسیط است؛ اما در مراتب مختلف هستی به صورت شدید و ضعیف ظاهر می‌شود.

۳) وحدت حقیقت وجود، تنها در موجودات مجرد معنا پیدا می‌کند و شامل موجودات مادی نمی‌شود.

۴) مراتب‌داشتن وجود به این معناست که هر مرتبه از وجود، حقیقتی کاملاً مستقل و جدا از سایر مراتب دارد.

۱۶۷- کدام عبارت از مبانی فلسفی ملاصدرا به دست نمی‌آید؟

۱) هر ماهیتی با تعیّنی خاص در جهان است و از این تعیّن، مفهوم وجود به دست می‌آید.

۲) چیزی که منجر به تفاوت اشیا می‌شود، سبب اشتراک آن‌ها نیز هست.

۳) واقعیت خارجی امری واحد است. این حقیقت واحد همان اصل وجود است و اشیا و موجودات مختلف در اصل وجود با یکدیگر وحدت دارند.

۴) وجود، حقیقتی واحد است، اما این حقیقت واحد، دارای مراتب و درجاتی است.

۱۶۸- کدام عبارت دربارهٔ اصول و مبانی فلسفی حکمت متعالیه درست نیست؟

۱) پیش‌نیاز فلسفی ورود به مبحث اصالت وجود، فهم مغایرت ذهنی وجود و ماهیت است.

۲) ملاصدرا در بحث وحدت حقیقت وجود، به اثبات برهانی تجربهٔ شهودی خود پرداخت.

۳) مطابق نظر صدرالمتألهین، «وجود» عامل وحدت و «ماهیت» عامل کثرت در جهان پیرامونی ما است.

۴) در اندیشهٔ ملاصدرا، اصل وحدت در عین کثرت و کثرت در عین وحدت از تجمیع «مراتب‌داشتن وجود» و «وحدت حقیقت وجود» حاصل می‌شود.

۱۶۹- صدرالمتألهین با اثبات کدام اصل فلسفی توانست به درک بلندی از آیهٔ شریفهٔ «هم او هم اول است و هم آخر و هم ظاهر است و هم باطن و او به هرچیزی علیم است» برسد؟

۱) اصالت وجود ۲) مراتبی‌بودن وجود ۳) وحدت حقیقت وجود ۴) فقر وجودی

۱۷۰- این مفهوم در حکمت متعالیه که «هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجهٔ وجودی خود، ظهور آن حقیقت واحد و یگانه است» با کدام بیت از شاعران پارسی‌گوی ایران‌زمین ارتباط معنایی بیشتری دارد؟

۱) در هزاران جام گوناگون، شرابی بیش نیست / گرچه بسیارند انجم، آفتابی بیش نیست

۲) حُسن روی تو به یک جلوه که در آینه کرد / این همه نقش در آیینهٔ اوهام انداخت

۳) که یکی هست و هیچ نیست جز او / وحده لا الّا هو

۴) وجود اندر کمال خویش جاری است / تعیّن‌ها امور اعتباری است

novinkonkor.com

فلسفهٔ دوازدهم- پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس یازدهم: دوران متأخّر
درس دوازدهم: حکمت معاصر
صفحه‌های ۸۷ تا ۱۱۱

۱۷۱- کدام‌یک از موارد زیر از اصلی‌ترین تلاش‌های حکمای معاصر ایران نمی‌باشد؟

۱) تلاش برای گذر از رکود فلسفی دوران
۲) نقد و کنارگذاشتن آرای فیلسوفان قدیمی
۳) ارائهٔ نظرات نوین و متناسب با مسائل روز
۴) احیای مکاتب پیشین در حکمت اسلامی

۱۷۲- کتاب «مصباح‌الهدایه» مربوط به موضوع ... است و هنگام ورود علامه طباطبایی به قم اندیشه‌های ... در حال گسترش بود.

۱) عرفان ـ اگزیستانسیالیسم و پراگماتیسم
۲) عرفان ـ مارکسیسم و ماتریالیسم
۳) تفسیر قرآن ـ مارکسیسم و ماتریالیسم
۴) تفسیر قرآن ـ اگزیستانسیالیسم و پراگماتیسم

۱۷۳- چرا بزرگان حوزه در زمان امام خمینی مخالف فلسفهٔ صدرایی بودند؟

۱) زیرا فلسفهٔ صدرایی را فاقد قوّت کافی برای بررسی مسائل فلسفی می‌دانستند.

۲) چون که آنان صدرا را تنها یک عارف تلقی می‌کردند و به شأن فلسفی او آگاهی نداشتند.

۳) زیرا عقاید فلسفی صدرا برخلاف عقاید فلسفی مکتب مشّاء و اشراق بود.

۴) به این دلیل که عقاید فلسفی ملاصدرا از دیدگاه آنان با عقاید اسلامی موافقت و مطابقت نداشت.

۱۷۴- در مورد صاحب حکمت متعالیه کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

۱) در سال ۹۷۹ هجری شمسی در شیراز به دنیا آمد.

۲) استفاده از محضر میرداماد را بر حلقهٔ درس شیخ بهایی، با توجه به تحقیقات خویش اولویت داد.

۳) ایشان بنیان‌گذار حوزهٔ فلسفی اصفهان بود.

۴) عزیمت به قم مؤخر از رسیدن به مقام استادی توسط ایشان بود.

۱۷۵- در کدام گزینه اقدامات انجام‌شده توسط نویسندهٔ کتاب «المیزان» به درستی ذکر نشده است؟

۱) روش‌های ابتکاری خودش را از جمله روش تفسیر قرآن به قرآن را به طلاب می‌آموخت.

۲) روش وی در تألیف کتاب بعدها مورد تقلید استادان دیگر از جمله شهید مطهری قرار گرفت.

۳) کتاب رسالت تشیع در جهان امروز حاصل مذاکرات یک فیلسوف اروپایی با ایشان است.

۴) بعضی از تألیفات ایشان دال بر این ادعا است که می‌توان فلسفه‌ای را تبیین کرد که پاسخگوی نیازهای ما در همین عصر باشد.

novinkonkor.com

منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی
سنجشگری در تفکر
(درس‌های ۹ و ۱۰)
صفحه‌های ۸۳ تا ۱۲۳

۱۷۶- در کدام قضیه هم از نفی و هم از اثبات طرفین می‌توان به نتیجهٔ مطلق رسید؟

۱) یک شئ واحد جسمانی یا غیرسبز است یا غیرآبی.
۲) فردا یا سه‌شنبه است یا چهارشنبه.
۳) این یا لکهٔ نجاست است یا نیست.
۴) فلان میوه در یخچال یا موز است یا پرتقال.

۱۷۷- کدام قضیهٔ شرطی از نوع منفصل مانعةالرفع است؟

۱) این موجود یا انسان است یا غیرحیوان.
۲) این مقدار پیوسته یا مثلث است یا غیرشکل.
۳) این موجود یا غیرانسان است یا حیوان.
۴) در شهرآورد این هفتهٔ لیگ برتر یا استقلال پیروز می‌شود یا پرسپولیس.

۱۷۸- فرض کنید کسی بدون ذکر دلایلی بگوید:

«این محصول کیفیت فوق‌العاده‌ای دارد و اگر از آن استفاده نکنید، مشکلات زیادی برای شما پیش خواهد آمد.» این جمله شامل کدام دو مغالطه است؟

۱) مغالطهٔ توسل به احساسات و بزرگ‌نمایی
۲) مغالطهٔ تعمیم شتاب‌زده و مسموم‌کردن چاه
۳) مغالطهٔ تله‌گذاری و بزرگ‌نمایی
۴) مغالطهٔ مسموم‌کردن چاه و توسل به احساسات

۱۷۹- کدام عبارت دربارهٔ انواع مغالطه‌هایی که در اثر عوامل روانی ایجاد می‌شوند، نادرست است؟

۱) دستیابی به مناصب بالا از طریق تملق، ناشی از مغالطهٔ توسل به احساسات است.
۲) هدف از مغالطهٔ تله‌گذاری، بازداشتن مخاطب از قبول یک نظر است.
۳) در صورتی که گوینده، در ابتدا دلایل منطقی بیان نماید و سپس جهت اقناع شنونده از عوامل روانی استفاده کند، دچار مغالطه نشده است.
۴) با نسبت‌دادن ویژگی‌های «شایسته» و «ناشایست» به پیروان یک نظریه بدون ذکر دلیل به‌ترتیب از مغالطهٔ «تله‌گذاری» و «مسموم‌کردن چاه» استفاده کرده‌ایم.

۱۸۰- کدام تحلیل از مکالمهٔ زیر دقیق‌تر است؟

«آرش: کسی که پولی قرض می‌دهد، نباید بعد از گذشت زمان به بهانهٔ تورم و بالارفتن قیمت‌ها، مقدار بیشتری پول طلب کند چون رباخواری به منزلهٔ اعلان جنگ با خداست.

شایان: اگر این‌طور است، پس آن شکایت قضایی را از بدهکار پدرت پس بگیر! او ۴۰ سال پیش ۱۰۰ هزار تومان از پدرت قرض کرده و یک واحد آپارتمان خریده بود. من این ۱۰۰ هزار تومان را الان به تو می‌دهم تا دیگر طلبی نداشته باشی.»

۱) هدف آرش از این سخن، کشف حقیقت است ولی شایان با مغالطه به او پاسخ می‌دهد.
۲) آرش عمدتاً از فنون خطابه استفاده کرده ولی شایان روش‌های جدل‌کردن را ترجیح داده است.
۳) سخن آرش بر خلاف حرف شایان، برای همراه‌کردن مخاطب ناآشنا با مفاهیم اولیهٔ اقتصاد کاربرد دارد.
۴) آرش از مغالطهٔ در اثر عوامل روانی استفاده کرده است و شایان با فنون اقناع، مغالطه‌اش را بی‌اثر ساخته است.

novinkonkor.com

فلسفهٔ یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

چیستی انسان (۲)
انسان، موجود اخلاق‌گرا
(درس‌های ۱۰ و ۱۱)
صفحه‌های ۷۶ تا ۹۳

۱۸۱- طبق آرای فلاسفهٔ مسلمان، اعتقاد به کرامت انسانی و ارزش‌های اخلاقی با کدام دیدگاه دربارهٔ انسان سازگار است؟
۱) نیاز به اجتماع و قانون و اخلاق، به سبب نیازهای طبیعی پیدا شده است.
۲) انسان به جز پیچیدگی بیشتر، تفاوت حقیقی با سایر حیوانات ندارد.
۳) خداوند آسمان‌ها و زمین را برای انسان آفریده است.
۴) انسان موجودی صرفاً زمینی و مادی است.

۱۸۲- شیخ اشراق معتقد است که نفس با ... به کمال خود و به مشرق عالم ... می‌شود.
۱) گذر از مشرق عالم ـ نزدیک‌تر
۲) کسب نورانیت بیشتر ـ نزدیک‌تر
۳) تعقل و تفکر ـ دورتر
۴) جدایی از نورالأنوار و تعقل در این جدایی ـ دورتر

۱۸۳- کدام گزینه بیانگر وجه اشتراک نظر ابن‌سینا و ملاصدرا است؟
۱) ظرفیت روح، بی‌پایان می‌باشد.
۲) نتیجهٔ تکامل جسم، ایجاد تدریجی روح است.
۳) روح، موجودی زمینی نیست بلکه غیرمادی است.
۴) وقتی بدن صاحب همهٔ اندام‌ها شود، روح به او عطا می‌شود.

۱۸۴- کدام گزاره به اعتقاد صدرالمتألهین در باب ماهیت انسان اشاره ندارد؟
۱) ماهیت انسان، ثمرهٔ اعمال اختیاری اوست.
۲) روح، نتیجهٔ رشد و تکامل جسم است.
۳) روح انسان از جنس موجودات مجرد است.
۴) ماهیت انسان منحصراً در نتیجهٔ ارتباطش با خداوند ساخته می‌شود.

۱۸۵- نسترن در رشتهٔ مامایی درس می‌خواند. او معتقد است نوزاد را نباید بلافاصله بعد از تولد از مادر دور کرد زیرا عشق او به مادرش می‌تواند باعث آرامشش شود. کدام تحلیل از عقیدهٔ او، مطابق فلسفهٔ ابن‌سینا است؟
۱) دیدگاه نسترن در تضاد با نظر ابن‌سینا است، زیرا جنین تا به دنیا نیاید، دارای بُعدی نمی‌شود که بتواند عشق‌ورزی کند.
۲) باور نسترن، امتناع فلسفی ندارد، زیرا جنین می‌تواند از اوایل دوران بارداری، صدای مادر را بشنود و تأثیر روانی بپذیرد.
۳) نظر نسترن می‌تواند درست باشد، زیرا ممکن است ارتباطات روحی انسان‌ها به قبل از تعلق روح به بدن مربوط باشد.
۴) عقیدهٔ نسترن نادرست است، زیرا نوزاد تا لحظهٔ تولد، غیر از خودِ وجود نفس، هیچ چیز بالفعل نفسانی ندارد.

۱۸۶- کدام عبارت به نظریهٔ افلاطون دربارهٔ معیار فضیلت، مربوط می‌شود؟
۱) فضیلت مساوی با سعادت است.
۲) آن‌چه که باعث سعادت آدمی می‌شود آراستگی به فضایل چهارگانه است.
۳) فعل اخلاقی نتیجهٔ سعادتمندی انسان است.
۴) سعادت همان اعتدال قواست.

۱۸۷- دیدگاه اخلاقی فلاسفهٔ مسلمان با کدام‌یک از گزینه‌های زیر انطباق دارد؟
۱) شناخت فضایل و رذایل به تنهایی عامل ترک رذیلت یا تمایل به کسب فضیلت نیست.
۲) اگر خدا ما را به کسب فضایل ترغیب و از رذایل منع نماید، عمل به فضیلت و ترک رذیلت قطعی است.
۳) علاوه بر شناخت فضایل و رذایل، پشتوانهٔ خدا باعث می‌شود رذایل بر فضیلت‌ها رجحان یابند.
۴) با ترغیب انسان به کسب فضایل و ممانعت از رذایل و تعیین پاداش و مجازات، قطعاً انسان هویت خود را بر مبنای امور خیر می‌سازد.

۱۸۸- بازگو کردن فلسفهٔ اخلاق کانت در کدام گزینه نمایان است؟
۱) اخلاقی‌بودن یا نبودن یک فعل بر اساس غایت آن تعیین می‌شود.
۲) بدون توجه به سعادت انسان نمی‌توان اخلاقی‌بودن یک فعل را تعیین کرد.
۳) فعل اخلاقی یعنی رعایت اعتدال میان قوای مختلف انسان و رسیدن به عدالت.
۴) نمی‌توانیم فعلی را اخلاقی بدانیم که انجامش را تنها برای خودمان جایز می‌دانیم.

۱۸۹- کدام‌یک از گزینه‌های زیر از نظر فلاسفهٔ مسلمان، پاسخ درستی برای سؤال پایین نیست؟
«چرا انسان با این‌که می‌داند رذیلت بد است اما گاهی به جای انتخاب فضیلت، رذیلت را انتخاب می‌کند؟»
۱) هر انسانی به‌دنبال کسب فضیلت است، اما گاهی با کسب رذایل احساس لذت می‌کند.
۲) ریشهٔ آن در تلاقی بین تمایلات حیوانی و فضایل انسانی است.
۳) به دلیل این که بین تمایلات حیوانی و فضایل انسانی نمی‌تواند نقطهٔ اشتراکی باشد.
۴) گاهی خواسته‌های حیوانی و مادی انسان قوی‌تر از مابقی خواسته‌هایش است.

۱۹۰- کدام عبارت بیانگر دیدگاه فیلسوفان مسلمان دربارهٔ معیار فعل اخلاقی است؟
۱) زمانی انسان به سوی فضایل اخلاقی حرکت می‌کند که عقل خود را حاکم بر شهوت و غضب قرار دهد.
۲) انسان‌ها فطرتاً گرایش به نیکی‌ها و بدی‌ها دارند اما انتخاب فضایل و عمل به آن‌ها چندان آسان نیست.
۳) شناخت فضایل و رذایل و علاقهٔ انسان به فضایل باعث کسب فضیلت‌ها و ترک رذیلت‌ها می‌شود.
۴) عامل قطعی انسان مختار برای گزینش اعمال فضیلت‌گرایانه اعتقاد به خداوند است.

novinkonkor.com

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد در خانواده
(درس‌های ۱۲ تا ۱۴)
صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۶۰

۱۹۱- فردی در انتهای سال پس از پرداخت واجبات مالی خود، با مبلغ باقی‌مانده، ۱۰۰۰ ورقهٔ سهام به ارزش هر ورقه ۲۵۰ هزار تومان خرید و در پایان سال همهٔ سهام خود را به مبلغ ۳۲۰ میلیون تومان فروخت. اگر درآمد او فقط از بازار بورس باشد و کل هزینه‌هایش در سال گذشته ۳۰ میلیون تومان شده باشد، پاسخ صحیح پرسش‌های زیر کدام است؟

الف) مبلغ باقی‌ماندهٔ فرد برای خرید سهام چند میلیون تومان بوده است؟

ب) هر ورقهٔ سهام، چند تومان سوددهی داشته است؟

ج) خمس سالیانهٔ این فرد چند میلیون ریال است؟

۱) ۲۵۰ − ۷۰,۰۰۰ − ۸۰
۲) ۳۲۰ − ۳۲,۰۰۰ − ۸۰
۳) ۲۵۰ − ۳۲,۰۰۰ − ۸
۴) ۲۹۰ − ۷۰,۰۰۰ − ۸

۱۹۲- برای خرید مقایسه‌ای، به‌ترتیب رعایت کدام مراحل لازم و ضروری است؟

۱) تعریف معیارها ـ تعریف مسئله ـ فهرست گزینه‌ها ـ تصمیم‌گیری ـ ارزیابی
۲) ارزیابی ـ تعیین معیارها ـ تصمیم‌گیری ـ تعریف مسئله ـ فهرست گزینه‌ها
۳) تعریف مسئله ـ فهرست گزینه‌ها ـ ارزیابی ـ تعیین معیارها ـ تصمیم‌گیری
۴) تعریف مسئله ـ فهرست گزینه‌ها ـ تعیین معیارها ـ ارزیابی ـ تصمیم‌گیری

۱۹۳- چند مورد از موارد زیر، از مزایای حساب‌های سپردهٔ سرمایه‌گذاری بلندمدت است؟

ـ افتتاح حساب با پول خیلی کم
ـ دریافت سود بالاتر
ـ عدم تغییر نرخ سود تا پایان دورهٔ قرارداد
ـ استفاده از خدمات بانکداری الکترونیک
ـ برداشت پول در هر زمان بدون جریمه

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۱۹۴- در هر یک از موقعیت‌های زیر بهترین راه سرمایه‌گذاری و پس‌انداز چیست؟

ـ آرش ۸ میلیون تومان پس‌انداز دارد و قصد دارد این پول را به مدت یک سال نگه دارد. او به دنبال یک گزینه است که در آن بتواند هر زمان که خواست پولش را برداشت کند، بدون اینکه جریمه‌ای برای برداشت زودهنگام داشته باشد.
ـ مینا ۲ میلیون تومان پس‌انداز دارد و می‌خواهد این پول را برای مدت ۶ ماه در جایی سرمایه‌گذاری کند. او به دنبال گزینه‌ای است که بتواند در یک فعالیت اقتصادی مشارکت کند و در مقابل، پس از انقضای مدت سررسید، علاوه بر اصل پول، سود آن را هم بگیرد.
ـ سینا ۱۰ میلیون تومان پس‌انداز دارد و قصد دارد این پول را برای مدت ۳ سال در جایی سرمایه‌گذاری کند که نرخ سود آن ثابت باشد و به هیچ وجه تغییر نکند.
ـ سپیده ۱۵ میلیون تومان پس‌انداز دارد و قصد دارد این پول را برای مدت ۵ سال در یک سرمایه‌گذاری بلندمدت قرار دهد که ارزش پول در برابر تورم جامعه حفظ شود.

۱) سپرده‌گذاری کوتاه‌مدت در بانک ـ سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار ـ خرید اوراق مشارکت ـ خرید طلا
۲) سپرده‌گذاری بلندمدت در بانک ـ سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار ـ سپرده‌گذاری کوتاه‌مدت در بانک ـ سپرده‌گذاری بلندمدت در بانک
۳) سپرده‌گذاری کوتاه‌مدت در بانک ـ خرید اوراق مشارکت ـ سپرده‌گذاری بلندمدت در بانک ـ خرید طلا
۴) سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار ـ خرید اوراق مشارکت ـ خرید طلا ـ سپرده‌گذاری بلندمدت در بانک

۱۹۵- در همهٔ گزینه‌ها به مزایای خرید مقایسه‌ای اشاره شده است؛ به‌جز:

۱) با خرید مقایسه‌ای، ویژگی‌ها یا ارزش بیشتری را با همان مقدار پول دریافت می‌کنید.
۲) با خرید مقایسه‌ای، نسبت به خرج کردن پول خود احساس آرامش بیشتری می‌کنید.
۳) با خرید مقایسه‌ای، در زمان و هزینه‌های خود صرفه‌جویی می‌کنید.
۴) با خرید مقایسه‌ای محصولی با کیفیت و با عملکرد بهتر می‌خرید.

محل انجام محاسبات

novinkonkor.com

۱۹۶- کدام مورد در رابطه با سرمایه‌گذاری از روش خرید سهام شرکت‌ها، درست است؟

۱) سود سرمایه‌گذاری قطعی است و معمولاً از سپرده‌گذاری در بانک هم بیشتر است.

۲) در سهام هرچقدر زمان طولانی‌تری سپرده‌گذاری شود، سود بیشتری هم به آن تعلق می‌گیرد.

۳) سود سرمایه‌گذاری در سهام قطعی نیست و تولیدکننده مستقیماً سرمایهٔ خود را از مردم تهیه می‌کند.

۴) در این سرمایه‌گذاری برحسب فعالیت اقتصادی مرتبط، سود تعلق می‌گیرد و سهام بدون محدودیت قابل خرید و فروش است.

۱۹۷- جدول‌های زیر نشان‌دهندهٔ هزینه‌های دو خانوادهٔ A و B در طول یک سال است: (درآمد ماهیانهٔ خانوادهٔ A = ۱۵ میلیون تومان و درآمد ماهیانهٔ خانوادهٔ B = ۱۷/۵ میلیون تومان است.)

الف) پس‌انداز کدام خانواده در انتهای سال بیشتر است؟

ب) کدام خانواده بیشترین خرج از بودجهٔ خود را دارند؟

ج) چند درصد از مخارج سالانهٔ خانوادهٔ B، صرف «بیمه و حمل و نقل» شده است؟

هزینه‌های سالیانهٔ خانوادهٔ A		
۱	مواد غذایی	۲۲/۵ میلیون تومان
۲	بیمه و حمل و نقل	۴ میلیون تومان
۳	تفریحات	۷/۵ میلیون تومان
۴	اجاره‌خانه و قبوض	۴۳/۲ میلیون تومان
۵	بازپرداخت وام	۲۱ میلیون تومان
۶	سایر هزینه‌ها	۱۸/۳ میلیون تومان

هزینه‌های سالیانهٔ خانوادهٔ B		
۱	شهریهٔ دانشگاه	۸ میلیون تومان
۲	بیمه و حمل و نقل	$\frac{۱}{۳}$ هزینهٔ بازپرداخت وام خانوادهٔ A
۳	رفتن به رستوران	۱۶ میلیون تومان
۴	بازپرداخت وام	۴۲/۷ میلیون تومان
۵	اجاره‌خانه، بیمه و حمل و نقل	۴۲ میلیون تومان
۶	تأمین مخارج زندگی مادربزرگ خانواده	۲۴ میلیون تومان
۷	مواد غذایی	۲۹/۵ میلیون تومان
۸	سایر هزینه‌ها	۱۸/۶ میلیون تومان

۱) B ـ A ـ ۳/۷۲

۲) B ـ A ـ ۲/۷۳

۳) A ـ B ـ ۳/۷۲

۴) A ـ B ـ ۲/۷۳

۱۹۸- برای خرید کفش، معیارهای راحتی، طراحی، عملکرد، قیمت و برند را در نظر بگیرید. کدام یک از معیارها برای هر یک از افراد زیر ضروری است؟

«دانش‌آموز، ورزشکار، معلم، فرد مسن»

۱) قیمت ـ راحتی ـ طراحی ـ عملکرد

۲) طراحی ـ عملکرد ـ راحتی ـ قیمت

۳) عملکرد ـ راحتی ـ قیمت ـ طراحی

۴) راحتی ـ طراحی ـ عملکرد ـ قیمت

۱۹۹- سمیه هر ماه ۳۰۰ هزار تومان بابت کمک به مادرش در خانه‌داری دریافت می‌کند. او همچنین ماهانه ۱۵۰ هزار تومان پول توجیبی از والدینش می‌گیرد. سمیه قصد خرید یک تلفن همراه جدید به قیمت ۱,۶۲۵,۰۰۰ تومان را دارد. اگر او ماهانه ۵۰ هزار تومان به خیریه بدهد و ۷۵ هزار تومان برای تفریح و سرگرمی خرج کند:

الف) چقدر طول می‌کشد تا او بتواند به میزان کافی برای خرید تلفن همراه پس‌انداز کند؟

ب) آیا این هدف کوتاه‌مدت، میان‌مدت یا بلندمدت است؟

۱) ۵ ماه ـ کوتاه‌مدت ۲) ۸ ماه ـ کوتاه‌مدت ۳) ۵ ماه ـ میان‌مدت ۴) ۸ ماه ـ میان‌مدت

۲۰۰- چند مورد از عبارات زیر در خصوص بیمه نادرست است؟

ـ بیمه به افراد کمک می‌کند تا نگرانی‌های خود را از خطرات احتمالی کاهش دهند.

ـ بیمه همیشه به افراد کمک می‌کند تا تمام خسارت‌های خود را جبران کنند.

ـ در سیستم بیمه، بیمه‌گذار با پرداخت حق بیمه، خطرات احتمالی را به بیمه‌گر منتقل می‌کند.

ـ بیمه فقط به افرادی که شغل آزاد دارند خدمات ارائه می‌دهد.

ـ نظام‌های بیمهٔ اجتماعی فقط شامل بیمه‌های درمانی می‌شود.

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

محل انجام محاسبات

novinkonkor.com

دفترچهٔ سؤال

فرهنگیان

(رشتهٔ عمومی انسانی)

۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	ـــــ	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	محمد رضایی‌بقا- یاسین ساعدی- فردین سماقی- عباس سید شبستری- مرتضی محسنی کبیر
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، فاطمه راسخ، مهدی ونکی فراهانی، هادی زمانیان، فرزاد شیرمحمدلی، هومن رجائیان

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی	محمدمهدی مانده علی	سجاد حقیقی‌پور
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه

مدیران گروه	الهام محمدی- حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک- معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

novinkonkor.com

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۰ دقیقه

دین و زندگی۱
فضیلت آراستگی
زیبایی پوشیدگی
درس ۱۳ و ۱۴
صفحهٔ ۱۴۲ تا ۱۵۸
دین و زندگی ۲
پیوند مقدس
درس ۱۸
صفحهٔ ۲۲۲ تا ۲۳۰
مهارت معلمی
فصل سوم: وظایف معلم
صفحهٔ ۷۵ تا ۱۱۶

۲۵۱- قرآن کریم «تبرج» را چه نوع کاری می‌شمارد و به چه علت دین اسلام ما را از آن پرهیز می‌دهد؟

۱) جاهلانه ـ چون تمجید دیگران قدرت تعقل و تفکر را از انسان می‌گیرد و باعث می‌شود استعدادهایش شکوفا نشود.
۲) حقیرانه ـ چون تمجید دیگران قدرت تعقل و تفکر را از انسان می‌گیرد و باعث می‌شود استعدادهایش شکوفا نشود.
۳) جاهلانه ـ باعث غفلت انسان از هدف اصلی و اشتغال به کارهایی می‌شود که عاقبتی جز دورشدن از خدا ندارد.
۴) حقیرانه ـ باعث غفلت انسان از هدف اصلی و اشتغال به کارهایی می‌شود که عاقبتی جز دورشدن از خدا ندارد.

۲۵۲- با وجود این که پیشوایان همواره آراسته به زیبایی‌های باطنی بودند، تفاوت در آراستگی ظاهری آنان بر اساس تغییر در کدام شرایط، قابل فهم است؟

۱) شرایط زندگی مردم و توانایی آنان
۲) سلایق و رویکردهای گوناگون نسبت به آراستگی
۳) تفاوت‌های فردی میان پیشوایان مذهبی
۴) اوضاع اجتماعی و سیاسی حاکمان در دوره‌های مختلف

۲۵۳- امام صادق (ع) استفاده از کدام پوشش را نهی کردند و در همان روایت، علّت آن را چگونه بیان نمودند؟

۱) پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما ـ فرد با انجام آن به جنگ با خدا می‌رود.
۲) پوشیدن لباس چسبان و کوتاه ـ فرد با انجام آن به جنگ با خدا می‌رود.
۳) پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما ـ نشانهٔ سستی و ضعف دینداری فرد است.
۴) پوشیدن لباس چسبان و کوتاه ـ نشانهٔ سستی و ضعف دینداری فرد است.

۲۵۴- کدام بخش از آیهٔ شریفهٔ «یا أیّها النّبی قل لأزواجک و بناتک و نساء المؤمنین یدنین علیهنّ من جلابیبهنّ ذلک ادنی یعرفن فلا یؤذین و کان الله غفوراً رحیماً»، بیان‌کنندهٔ فلسفهٔ رعایت حجاب است؟

۱) «قل لأزواجک و بناتک و نساء المؤمنین»
۲) «یدنین علیهنّ من جلابیبهنّ»
۳) «ذلک ادنی یعرفن فلا یؤذین»
۴) «و کان الله غفوراً رحیماً»

۲۵۵- ریشه و علت بی‌حجابی زنان غرب را در کدام گزینه می‌توان یافت؟

۱) تعالیم حضرت موسی (ع) که مورد غفلت قرار گرفته بود.
۲) اروپاییان نسبت به دستورات پیامبر اکرم (ص) و اسلام بی‌توجه بودند.
۳) بدبینی وکینه‌توزی آنان نسبت به مسلمانان که ریشه در جنگ‌های صلیبی داشت.
۴) بی‌حجابی زنان غرب، بازگشتی به سنّت‌های مشرکانهٔ قبل از حضرت عیسی (ع) به شمارمی‌رود.

۲۵۶- نیاز به مقبولیت، در کدام دوران نمود بیشتری دارد و پاسخ‌گویی صحیح به این نیاز، چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

۱) تشکیل خانواده ـ تحسین دیگران و خلق آثار گوناگون هنری همراه با خودبزرگ‌بینی
۲) نوجوانی و جوانی ـ تحسین دیگران و خلق آثار گوناگون هنری همراه با خودبزرگ‌بینی
۳) تشکیل خانواده ـ کشف و شکوفایی استعدادها و توانایی‌ها و عرضهٔ آن به جامعه
۴) نوجوانی و جوانی ـ کشف و شکوفایی استعدادها و توانایی‌ها و عرضهٔ آن به جامعه

۲۵۷- به‌ترتیب، چگونگی و نوع پوشش تا حدود زیادی تابع چیست و رعایت حجاب در چه صورت نزد خدا، باارزش‌تر محسوب می‌شود؟

۱) دین و آیین ـ ساده و بی‌پیرایه
۲) دین و آیین ـ کامل‌تر و دقیق‌تر
۳) آداب و رسوم ـ کامل‌تر و دقیق‌تر
۴) آداب و رسوم ـ ساده و بی‌پیرایه

novinkonkor.com

۲۵۸- طبق مقرّرات اسلامی، رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج چه حکمی دارد و اگر عقدی به‌زور انجام گرفته باشد، حکمش چیست؟

۱) مستحب و مؤکد ـ مکروه
۲) مستحب و مؤکد ـ باطل
۳) ضروری ـ باطل
۴) ضروری ـ مکروه

۲۵۹- پیامد پندار باطل «فراهم‌شدن همهٔ امکانات» قبل از ازدواج از سوی برخی پدران و مادران چیست؟

۱) کشانده‌شدن فرزندان به گناه، گرفتار آسیب شدن جامعه
۲) پژمرده شدن روح و روان، شکسته‌شدن شخصیت افراد
۳) به هیجانات و طغیان‌های غیر اخلاقی گرفتارشدن، گسترش بحران‌های اجتماعی
۴) افزایش فشارهای روحی و روانی، روابط نامشروع و آسیب‌های اجتماعی

۲۶۰- متناسب با فرهنگ اسلامی، کدام گزینه از راه‌هایی که برای شناخت کسی که تصمیم به ازدواج با او را داریم، نیست؟

۱) تحقیق دربارهٔ خانوادهٔ همسر و موقعیت اعضای خانواده در محل زندگی و محل کار
۲) گفت‌وگو با یکدیگر در جلسات حضوری و طرح نظرات و دیدگاه‌ها دربارهٔ موضوعات مختلف
۳) تحقیق دربارهٔ روحیات و خلقیات همسر در محیط کار یا محل تحصیل
۴) مشورت با تمامی افراد فامیل و دوستان خود و ذکرکردن ویژگی‌های طرف مقابل برای آنان جهت کسب شناخت و راه درست ازدواج

۲۶۱- دلیل آن که دین اسلام با واقع‌بینی برای شرایط گوناگون راه‌حل حکیمانه ارائه می‌دهد، چیست؟

۱) کاهش فشارهای روحی و روانی و روابط نامشروع و آسیب‌های اجتماعی
۲) پژمرده‌نشدن روح و روان و شکسته‌نشدن شخصیت افراد
۳) گرفتار هیجانات و طغیان‌های غیر اخلاقی نشدن فرد و دچار بحران‌های اجتماعی نشدن جامعه
۴) نیکوشدن اخلاق، توسعهٔ رزق و روزی، افزایش عفاف و غیرت

۲۶۲- روایت شریف از امام علی (ع) مبنی بر «حبّ الشیء یعمی و یصمّ»، به کدام موضوع در خصوص ازدواج اشاره دارد و راه محفوظ‌ماندن از عواقب آن چیست؟

۱) علاقه و محبّت به یک شخص، عقل را به حاشیه می‌راند. ـ توکل بر خدا
۲) محبّت و علاقه، سرچشمهٔ اصلی همهٔ کارهای انسان است. ـ توکل بر خدا
۳) علاقه و محبّت به یک شخص، عقل را به حاشیه می‌راند. ـ مشورت با پدر و مادر
۴) محبّت و علاقه، سرچشمهٔ اصلی همهٔ کارهای انسان است. ـ مشورت با پدر و مادر

۲۶۳- کدام گزینه نادرست است؟

۱) لطافت‌های روحی دختر آن‌گاه که در فضای محبت و علاقهٔ جنس مخالف قرار می‌گیرد، احتمال نادیده‌گرفتن برخی واقعیت‌ها را به دنبال دارد.
۲) پدر و مادر به علّت تجربه و پختگی‌شان بهتر می‌توانند خصوصیات افراد را دریابند و عاقبت ازدواج را پیش‌بینی کنند.
۳) پس از تعیین هدف ازدواج، انتخاب همسر مناسب مطرح می‌شود.
۴) اجازهٔ پدر برای ازدواج دختر، به نوعی محدودیت برای دختر تلقی می‌شود، چون در بیشتر موارد نظر پدر و دختر یکی نمی‌شود.

novinkonkor.com

۲۶۴- این که امام خمینی (ره) سرمای پاریس را تحمّل می‌کرد و از نفت استفاده نمی‌کرد، نشان از کدام ویژگی ایشان دارد و برخورد آیت‌الله بروجردی (ره) پس از آن که به طلبه‌ای سؤال‌کننده تندی بی‌جا کرده بودند، با کدام یک از بایدهای معلمی مرتبط است؟

۱) تواضع و دوری از کبر و غرور ـ جبران ضعف‌ها
۲) تواضع و دوری از کبر و غرور ـ هم‌دردی
۳) همراهی و هم‌دردی با مردم ـ هم‌دردی
۴) همراهی و هم‌دردی با مردم ـ جبران ضعف‌ها

۲۶۵- برخورداری انسان از پاداش الهی «یرفع الله» مشروط به چه چیزی است و سخن «إن هذا الّا ملک کریم» اشاره به چه شخصیتی دارد؟

۱) «یا أیّها الّذین آمنوا قیل لکم تفسّحوا فی المجالس فافسحوا» ـ حضرت یوسف (ع)
۲) «یا أیّها الّذین آمنوا قیل لکم تفسّحوا فی المجالس فافسحوا» ـ رسول اکرم (ص)
۳) «الّذین آمنوا منکم و الّذین اوتوا العلمَ درجاتٍ» ـ رسول اکرم (ص)
۴) «الّذین آمنوا منکم و الّذین اوتوا العلمَ درجاتٍ» ـ حضرت یوسف (ع)

۲۶۶- گام اول در مسیر عبودیت و بندگی کدام مورد است و امام رضا (ع) در این باره چه می‌فرمایند؟

۱) «بسم الله» ـ «به اسم اعظم الهی از سیاهی چشم به سفیدی آن نزدیک‌تر است.»
۲) «بسم الله» ـ «خدایا هدف من تنها تو هستی، نه مردم، نه طاغوت‌ها، نه جلوه‌ها و نه هوس‌ها.»
۳) «الله اکبر» ـ «به اسم اعظم الهی از سیاهی چشم به سفیدی آن نزدیک‌تر است.»
۴) «الله اکبر» ـ «خدایا هدف من تنها تو هستی، نه مردم، نه طاغوت‌ها، نه جلوه‌ها و نه هوس‌ها.»

۲۶۷- به‌ترتیب، تعابیر «مادر همهٔ خیرات» و «نور مستقر در جان که اثرش در گفتار و رفتار انسان هویدا می‌گردد»، بیانگر مقوله‌ای هستند که در کدام یک از وظایف معلم تجلّی دارند؟

۱) آغاز کار با نام خدای متعال ـ برخورداری از حکمت
۲) آغاز کار با نام خدای متعال ـ اهل ذکر بودن
۳) برخورداری از حکمت ـ اهل ذکر بودن
۴) برخورداری از حکمت ـ برخورداری از حکمت

۲۶۸- کدام آیه انسان را به دفع بدی‌های مردم با عمل خوب فرامی‌خواند و ثمره و برکات جنبی چنین کاری چگونه تبیین شده است؟

۱) «یا أیّها الّذین آمنوا اتّقوا الله و قولوا قولاً سدیداً» ـ تبدیل کینه و دشمنی به دوستی گرم
۲) یا أیّها الّذین آمنوا اتّقوا الله و قولوا قولاً سدیداً» ـ اصلاح عمل و بخشش گناهان
۳) «و لا تستوی الحسنة و لا السّیئة ادفع بالّتی هی أحسن» ـ اصلاح عمل و بخشش گناهان
۴) «و لا تستوی الحسنة و لا السّیئة ادفع بالّتی هی أحسن» ـ تبدیل کینه و دشمنی به دوستی گرم

۲۶۹- کدام گزینه نادرست است؟

۱) این که کسی ندانسته جواب بدهد، نشانهٔ جهالت اوست؛ اما این که به‌راحتی و راستی بگوید: «نمی‌دانم»، نشانهٔ برخورداری او از نصف علم است.
۲) شاگردان و اطرافیان ما قبل از آن که به حرف‌های ما توجه کنند، به رفتار ما توجه و از آن تأسی می‌کنند. لذا دعوت معلم باید عملی باشد.
۳) شرط امر به معروف و نهی از منکر، عمل خود انسان است.
۴) علم، زمانی کامل است که علاوه بر وصل‌بودن به تاریخ کهن، پویا و به‌روز نیز باشد.

۲۷۰- توصیف خداوند از کافران کوردلی که به حقایق گوش نمی‌دهند، چگونه است و در قرآن کریم به چه عنوانی از کار شیطان و منافقان یاد شده است؟

۱) «ذلک بانّهم قوم لا یعلمون» ـ مأیوس‌کردن دیگران
۲) «ذلک بانّهم قوم لا یعلمون» ـ جلوگیری از رشد فکری انسان
۳) «وَ إذا ذکّروا لا یذکرون» ـ جلوگیری از رشد فکری انسان
۴) «وَ إذا ذکّروا لا یذکرون» ـ مأیوس‌کردن دیگران

novinkonkor.com

هوش و استعداد معلّمی | **۴۰ دقیقه**

*** بر اساس متن زیر به چهار پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.**

رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت یکی از رشته‌های حوزه‌ی علوم تربیتی در دوره‌ی دکتری و شامل مجموعه‌ای هماهنگ از فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی است. دانش آموزش و پرورش، یکی از نیازهای اساسی جامعه‌ی بشری از جمله جامعه‌ی ماست. کلیه‌ی برنامه‌ها و فعّالیت‌های آموزشی و پرورشی در کلیه‌ی سطوح از خانواده تا نهادهای رسمی و غیررسمی به بهره‌گیری از یافته‌های این حوزه نیاز دارد امّا در این میان توجّه به زیرساخت‌های این فعّالیت‌ها نقطه‌ی آغاز و تعیین‌کننده‌ی اهداف و سوگیری‌های کلیه‌ی فعّالیت‌ها و نهادهای آموزشی و پرورشی است. رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت در پی بررسی مبانی نظری و بنیادهایی است که زیربنای تعیین اهداف برنامه‌ها و محتواست. در غیر این صورت خطر انحراف از یکپارچگی، هماهنگی و اهداف، برنامه‌ها را تهدید می‌کند و معیاری برای ارزیابی نخواهد بود. متخصّصان این رشته در وزارتخانه‌های آموزش و پرورش، آموزش عالی، بخش آموزش در کلیه‌ی وزارتخانه‌ها و در نهادهای غیررسمی آموزش و پرورش می‌توانند مفید و فعّال باشند. هدف از برگزاری این دوره تربیت متخصصان کارآمدی است که به تحلیل و بررسی مبانی نظری و فلسفی آموزش و پرورش در سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نحوه‌ی اجرای برنامه‌ها و کلیه‌ی فعّالیت‌های آموزشی و پرورشی در حوزه‌ی کلان سطوح ستادی و نیز حوزه‌ی عمل در نهادهای آموزشی بپردازد.

ضرورت و اهمیّت بازنگری در این فلسفه، مبتنی بر توجّه و تمرکز بر غایات اهداف و ارزش‌هاست که جایگاه اصلی آنها در حوزه‌های انسان‌شناسی و ارزش‌شناسی است، زیرا انسان به مثابه‌ی موضوع تعلیم و تربیت است و ارزش‌ها تعیین‌کننده‌ی جهت‌گیری‌های کلّی و اساسی در تربیت و غفلت از اهداف و ارزش‌های مذکور موجد آسیب‌ها و خساراتی در عرصه‌ی آموزش و پرورش است زیرا مؤلّفه‌های مورد نظر در حکم راهنمای عمل آدمی برای تحقّق انسان آرمانی است و اهتمام به موارد مذکور موجب شفاف‌سازی اقدام در زمینه‌ی آموزش و پرورش.

۲۷۱- کدام گزینه واژه‌ی «موجد» را در متن، بهتر معنا کرده است؟

۱) نتیجه ۲) درمان‌شده ۳) عامل ۴) برطرف‌کننده

۲۷۲- منظور از بخش مشخّص‌شده در متن، «این صورت»، کدام است؟

۱) بی‌توجّهی به مبانی اندیشه‌های فلسفه‌ی آموزشی
۲) بهره‌نگرفتن از اندیشه‌های اندیشمندان مختلف در حوزه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت
۳) توجّه به مبانی اندیشه‌های فلسفه‌ی آموزشی
۴) بهره‌گرفتن از اندیشه‌های اندیشمندان مختلف در حوزه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت

۲۷۳- متن به کدام پرسش‌ها پاسخ می‌دهد؟

الف) برای فارغ‌التّحصیلان رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت، چه آینده‌ی شغلی می‌توان متصوّر بود؟

ب) متناسب‌سازی اهداف ترسیم‌شده‌ی تعلیم و تربیت با محیط مورد بحث، با چه معاییری انجام می‌شود؟

ج) به چه علّت رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت تنها در دوره‌ی دکتری تدریس می‌شود؟

۱) فقط «الف» ۲) فقط «ب» ۳) «الف» و «ج» ۴) «ب» و «ج»

۲۷۴- کدام فعل در متن بالا نادرست به‌کار رفته است؟

۱) دارد ۲) تهدید می‌کند ۳) نخواهد بود ۴) بپردازد

۲۷۵- بدیهی است با کاهش ارزش پول یک کشور در قیاس با کشوری دیگر، می‌باید همان گونه که قیمت کالاهای وارداتی بیشتر می‌شود، قیمت کالاهای صادراتی برای کشور مقصد کاهش یابد و امکان صادرات بیشتر فراهم شود. برای مثال ایالات متّحده‌ی امریکا چین را به کاهش عمدی ارزش پول خود متّهم می‌کند که به صادرات بیشتر این محصول به امریکا منجر می‌شود. با این حال در بسیاری از کشورها چنین اتّفاقی رخ نمی‌دهد، چرا که . .

.

۱) سیاستمداران آن کشورها تدبیر لازم را برای افزایش ارزش پول خود ندارند.
۲) کاهش ارزش پول ملّی یک کشور به افزایش قیمت مواد اولیّه‌ی وارداتی و در نتیجه افزایش قیمت نهایی محصول تولیدی منجر می‌شود.
۳) برخی کشورها با کشورهای بزرگی نظیر چین و امریکا مبادله‌ی تجاری ندارند.
۴) افزایش ارزش پول ملّی یک کشور، به گسترش سفرهای بین‌المللی منجر می‌شود که نیاز به سرمایه‌گذاری در این امر را ایجاب می‌کند.

novinkonkor.com

*** بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.**

مطمئن نیستیم اوّلین بار بومیان امریکای شمالی بودند که علامت‌دادن با دود را ابداع کردند یا چینی‌ها، امّا مطمئنیم علامت‌دادن با دود نیز مثل دیگر انواع پیام‌ها، قوانینی دارد. فرستندگان این پیام‌ها، چیزی شبیه به پتو را در فواصل زمانی معیّن روی آتشی قرار می‌دهند و برمی‌دارند تا دودها نیز در فواصلی معیّن به هوا فرستاده شود. بدیهی است که پیام‌ها تا فاصله‌ای قابل ارسالند که مطمئن باشیم همهٔ علامت‌ها دیده می‌شود؛ برای مثال فرض کنید در میان بومیان یادشده، دو دود غلیظ نشانهٔ آمدن دوست و چهار دود غلیظ نشانهٔ حملهٔ دشمن باشد و گیرندهٔ پیام، دو تا از پیام‌ها را نبیند. علاوه بر این، شرط مهمّ دیگر در برقراری ارتباط با دود، آشناییِ گیرندهٔ پیام با مفاهیم است. می‌گویند از زمانی که سرخ‌پوست‌ها توانستند بر اسب‌ها مسلّط شوند و راحت‌تر گرد هم بیایند، تدریجاً شکل‌های بیشتری را با یکدیگر قرارداد کردند. معمولاً از آن‌جایی که این پیام‌ها عمومیت ندارند، لو نمی‌روند. با این همه برخی از این پیام‌ها امروزه نیز کارایی دارند.

۲۷۶- برای پیام‌های دودی، کدام دو عنصر مهم در متن ذکر شده است؟

۱) شکل ـ فاصلهٔ زمانی ۲) فاصلهٔ زمانی ـ غلظت ۳) غلظت ـ حجم ۴) حجم ـ شکل

۲۷۷- طبق متن . . .

۱) همهٔ علامت‌های پیام‌های سرخپوستان تا کنون کشف رمز شده است.
۲) نخستین ارتباط‌های بین انسانی در شرق آسیا شکل گرفته است.
۳) برقراری ارتباط به وسیلهٔ دود، امروزه کاملاً منسوخ شده است.
۴) گاه ناقص رسیدنِ پیام از نرسیدنِ آن خطرناک‌تر است.

*** هفت کارت «خرداد، تیر، مرداد، مهر، آبان، آذر، دی» هر کدام با یکی از رنگ‌های رنگین‌کمان «بنفش، آبی، نیلی، سبز، زرد، نارنجی، قرمز» در یک ردیف روی میز چیده شده است، ولی ما روی کارت‌ها را نمی‌بینیم. در این‌باره می‌دانیم کارت سبز دقیقاً بین کارت‌های نیلی و زرد است و کارت مهر دقیقاً کارت میانی است. همچنین کارت دی، بنفش است و کارت مرداد نارنجی نیست. بر این اساس به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.**

۲۷۸- اگر کارت سبز ششمین کارت باشد . . .

۱) مهر قطعاً نارنجی است. ۲) آبان قطعاً قرمز است. ۳) مهر قطعاً نیلی نیست. ۴) آبان قطعاً قرمز نیست.

۲۷۹- اگر کارت‌های «آبان، آذر، دی» به همین ترتیب کنار هم و کارت مهر قرمز باشد، کارت‌های آبان و آذر . . .

۱) ممکن است نیلی، سبز یا زرد باشند. ۲) قطعاً نارنجی و آبی هستند.
۳) ممکن است آبی، زرد یا سبز باشند. ۴) قطعاً نارنجی و زرد هستند.

۲۸۰- اگر کارت‌های بنفش، آبی و قرمز هیچ‌کدام بی‌فاصله کنار هم نباشند، می‌توان گفت . . .

۱) مهر قطعاً آبی است. ۲) مهر قطعاً نیلی یا زرد است. ۳) مرداد قطعاً آبی است. ۴) مرداد قطعاً نیلی یا زرد است.

۲۸۱- اگر بدانیم دو کارت ابتدایی و انتهایی، کارت‌های دی و مرداد است و کارت «قرمز» آذر به کارت دی چسبیده است و کارت آبی آبان به کارت آذر، می‌توان گفت قطعاً . . .

۱) مهر نارنجی است. ۲) تیر زرد است. ۳) مهر نارنجی نیست. ۴) تیر زرد نیست.

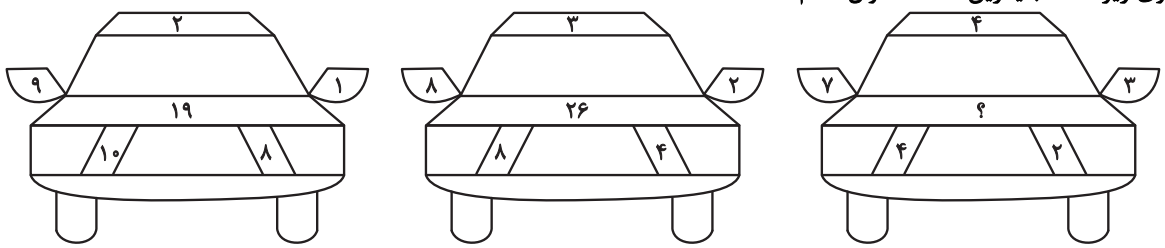
۲۸۲- کاری را که سه کارگر با روزی پنج ساعت کار در هشت روز انجام می‌دهند، دو سرکارگر در چهار روزِ سه ساعتهٔ کاری تمام می‌کنند. یک کارگر و یک سرکارگر برای انجام کار با هم، به چند روز چهارساعتهٔ کاری احتیاج دارند؟ کارگرها با هم یکسانند و سرکارگرها هم با هم.

۱) ۳ ۲) ۴ ۳) ۵ ۴) ۶

۲۸۳- بین n شخص در یک اتاق، مطمئنیم روزی در هفته هست که روز تولد حداقل سه نفر از آنان باشد، هر چند نمی‌دانیم آن روز، کدام روز هفته است. همچنین بین m شخص در اتاقی دیگر، فصلی در سال هست که می‌دانیم فصل تولد حداقل چهار نفر از آن‌هاست. هرچند نمی‌دانیم آن فصل بهار است یا تابستان، یا پاییز یا زمستان. حاصل $m-n$ کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۱ ۳) ۱- ۴) ۲-

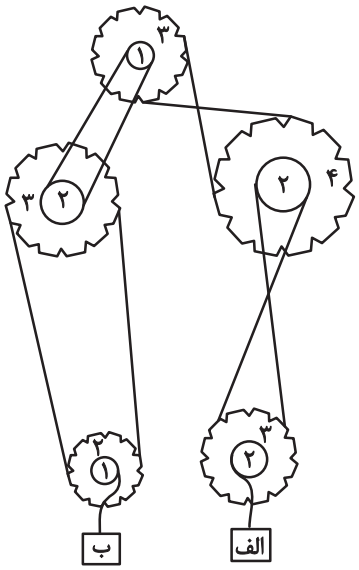
۲۸۴- در الگوی زیر، عدد جایگزین علامت سؤال کدام است؟



۱) ۲۹ ۲) ۳۰ ۳) ۳۱ ۴) ۳۲

novinkonkor.com

۲۸۵- اگر جعبهٔ «الف» در سازوکار زیر با سرعت ۷۲ سانتی‌متر بر ثانیه به سمت بالا شروع به حرکت کند، جعبهٔ «ب» با چه سرعتی بر حسب سانتی‌متر بر ثانیه به کدام جهت حرکت را آغاز می‌کند؟ قطرهای نسبی چرخ‌دنده‌ها نوشته شده است.



۱) ۵۴- بالا

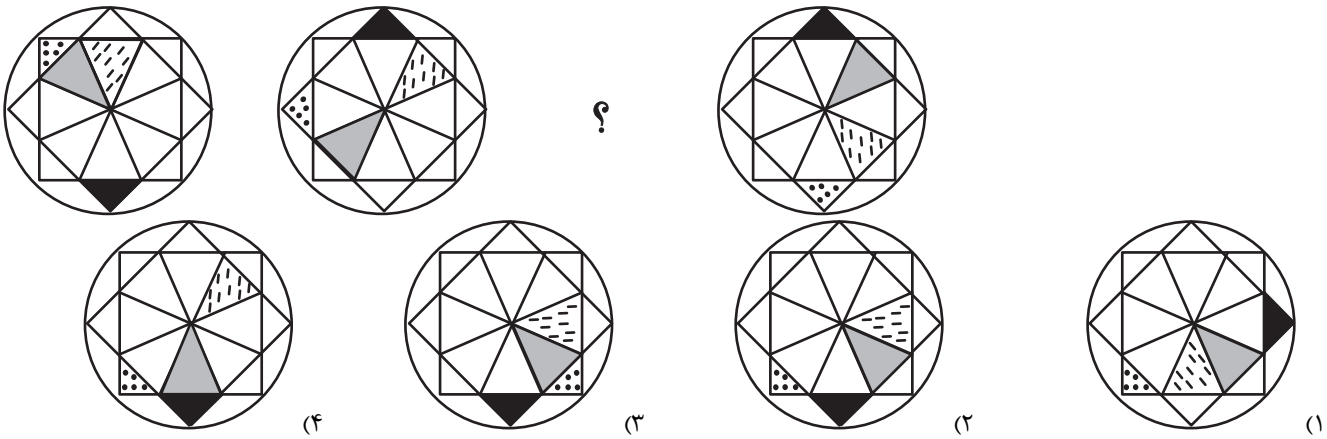
۲) ۹۶- بالا

۳) ۹۶ – پایین

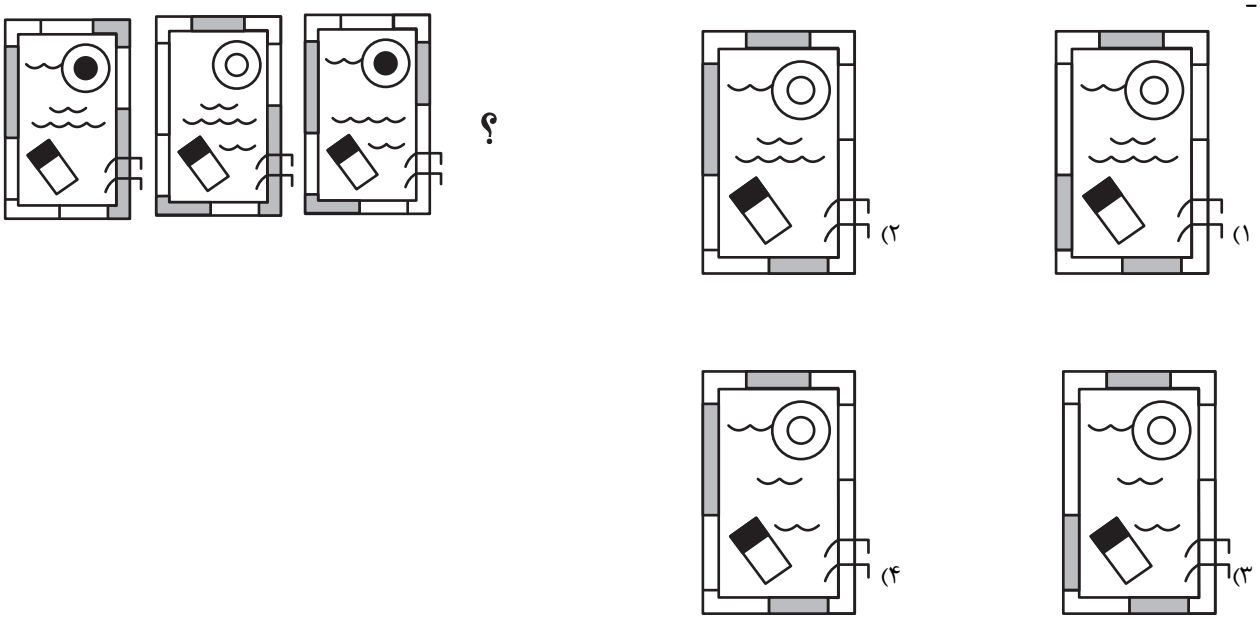
۴) ۵۴ - پایین

* در دو پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال را در الگوی ارائه‌شده تعیین کنید.

۲۸۶-

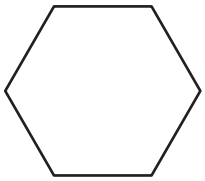


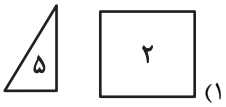
۲۸۷-

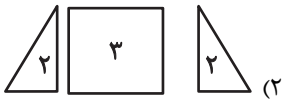


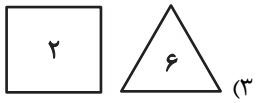
novinkonkor.com

۲۸۸- با کنار هم قرار دادنِ همهٔ قطعه‌های کدام گزینه می‌توان شکل زیر را ساخت؟ تعداد قطعه‌ها روی آن‌ها نوشته شده است.



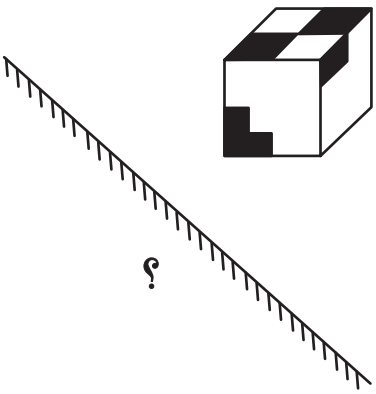
۱) 

۲) 

۳) 

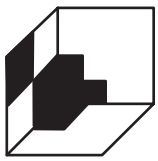
۴)

۲۸۹- قرینهٔ تصویر زیر نسبت به آینهٔ تخت رسم‌شده، کدام گزینه خواهد بود؟



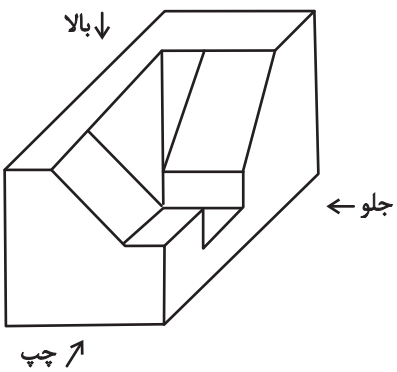
۱)

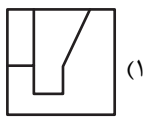
۲)

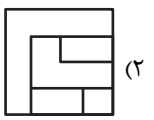
۳) 

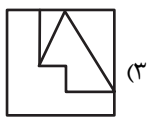
۴)

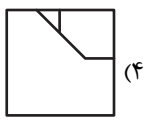
۲۹۰- کدام گزینه نمایی از حجم زیر نیست؟



۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

novinkonkor.com

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

برای مشاهدهٔ فیلم‌ها در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ – بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

novinkonkor.com

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، محمدابراهیم توزنده‌جانی، احمد حسن‌زاده‌فرد، علی حسینی‌نوه، محمد حمیدی، رضا خانبابائی، میثم خشنودی، پیمان طیار، سعید عزیزخانی، علی قهرمان‌زاده، عباس مالکی، مهرداد مهربان
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، عزیز الیاسی‌پور، رضا رنجبری، مهدی فروتن، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، مهرزاد مشایخی، محمد مشهدبان، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	هانا احمدزاده، ریحانه امینی، آزیتا بیدقی، فاطمه رضائیان، یاسین ساعدی، مریم خسروی دهنوی، فاطمه قریبیان، سید آرش مرتضائی‌فر، محمدمهدی یعقوبی
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، کوثر دستورانی، ریحانه خدابخشی، فاطمه عبدالوند، محمدعرفان فرهادی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، محمدرضا سوری، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم شیرودی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، احسان کلاته‌عربی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، علیرضا پدرام، مریم خسروی دهنوی، مهشید رستمی ریک، فاطمه سخایی، حسین سهرابی، تابان صیقلی، علی‌محمد کریمی، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، نیما جواهری، عرفان دهدشنبا، محمد رضایی‌بقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، حسن صدری، محمد کرمی‌نیا، علی معزی، فیروز نژادنجف
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم توزنده‌جانی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی، عباس مالکی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	امیرحسین اشتری، رضا رنجبری	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مریم خسروی دهنوی	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	حسین سهرابی، ملیکا ذاکری	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	محمدمهدی یعقوبی	محمدمهدی یعقوبی	تابان صیقلی	عطیه محلوجی
فلسفه و منطق	سیده سمیرا معروف	فرهاد علی‌نژاد	ایمان کلاته‌عربی، مهشید رستمی ریک، امیرمحمد قلعه‌کاهی	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سپیده فتح‌اللهی، مریم خسروی دهنوی	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سیّد محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر نهایی مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

novinkonkor.com

ریاضی و آمار (۳)

۱- گزینهٔ «۲» *(سعید عزیزخانی)*

موارد خواسته شده را جداگانه به‌دست می‌آوریم:

$$-۰/۳ = -\sqrt[۵]{(۰/۳)^۵} = \sqrt[۵]{-۰/۰۰۲۴۳} = \text{ریشهٔ پنجم } -۰/۰۰۲۴۳$$

$$-۰/۷ = -\sqrt{(۰/۷)^۲} = -\sqrt{۰/۴۹} = \text{ریشهٔ دوم منفی } ۰/۴۹$$

با توجه به صورت سؤال داریم:

$$\sqrt[۵]{x+۱} = (\text{ریشهٔ دوم منفی } ۰/۴۹) + (\text{ریشهٔ پنجم } -۰/۰۰۲۴۳)$$

$$\Rightarrow -۰/۳ - ۰/۷ = \sqrt[۵]{x+۱}$$

$$-۱ = \sqrt[۵]{x+۱} \xrightarrow[\text{می‌رسانیم}]{\text{به‌توان ۵}} (-۱)^۵ = x+۱$$

$$\Rightarrow -۱ = x+۱ \Rightarrow x = -۲$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۸۹)

۲- گزینهٔ «۲» *(مهرداد مهربان)*

$$A = \sqrt{۲۵\times۲} + \sqrt{۹\times۳} - \sqrt{۴\times۳} + \sqrt{۴\times۲}$$

$$A = ۵\sqrt{۲} + ۳\sqrt{۳} - ۲\sqrt{۳} + ۲\sqrt{۲}$$

$$A = ۷\sqrt{۲} + \sqrt{۳}$$

حاصل عبارت مورد نظر برابر است با:

$$A^۲ - ۱۴\sqrt{۶} = (۷\sqrt{۲} + \sqrt{۳})^۲ - ۱۴\sqrt{۶}$$

$$\Rightarrow ۹۸ + ۳ + ۱۴\sqrt{۶} - ۱۴\sqrt{۶} = ۱۰۱$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۳- گزینهٔ «۳» *(میثم فشنوری)*

$$۲^{-۱} = \frac{۱}{۲} \ , \ \sqrt{۵۰} = ۵\sqrt{۲} \ , \sqrt{۳۲} = ۴\sqrt{۲}, \ \sqrt{۸} = ۲\sqrt{۲}$$

$$\sqrt[n]{a^m} \Rightarrow a^{\frac{m}{n}} \Rightarrow \sqrt[۳]{۲۷^۲} = ۲۷^{\frac{۲}{۳}} = ۳^۲$$

$$\frac{\frac{۱}{۲}\times\sqrt{۵\sqrt{۲}-۴\sqrt{۲}}}{\frac{۱}{۲}\times\sqrt{۲}} \times \frac{۳^{\frac{۳}{۲}} \times ۳^{\frac{۱}{۲}} \times ۲\sqrt{۲}}{۳^۲}$$

$$\frac{\sqrt{\sqrt{۲}}}{\sqrt{۲}} \times \frac{۳^{\frac{۴}{۲}} \times ۲\sqrt{۲}}{۳^۲} = \frac{۲^{\frac{۱}{۲}} \times ۲\sqrt{۲}}{\sqrt{۲}} = ۲^{\frac{۱}{۲}} \times ۲^۱ = ۲^{\frac{۵}{۴}} = \sqrt[۴]{۲^۵}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۴- گزینهٔ «۲» *(علی حسینی‌نوه)*

برای حل سؤال با فرض تعریف شدن رادیکال‌ها باید در نظر داشته باشیم که:

$$\sqrt[n]{a} \times \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{ab}, \sqrt[n]{a} \times c = c\sqrt[n]{a}$$

ابتدا ضرب‌ها را انجام می‌دهیم:

$$\sqrt[۳]{۴}(\sqrt[۳]{۱۶}+۲) - (\sqrt[۳]{۳۲}+\sqrt{۸}) + ۲\sqrt{۲}(۱-\sqrt{۲}-\sqrt{۳})$$

$$= \sqrt[۳]{۶۴} + ۲\sqrt[۳]{۴} - \sqrt[۳]{۳۲} - \sqrt{۸} + ۲\sqrt{۲} - ۴ - ۲\sqrt{۶}$$

عدد زیر هر رادیکال را به صورت ضرب دو عدد می‌نویسیم به‌طوری که بتوان متناسب با فرجه رادیکال آن را بیرون از رادیکال آورد:

$$\sqrt[۳]{۴^۳} + ۲\sqrt[۳]{۴} - \sqrt[۳]{۲^۳\times۴} - \sqrt{۲^۲\times۲} + ۲\sqrt{۲} - ۴ - ۲\sqrt{۶}$$

$$= ۴ + ۲\sqrt[۳]{۴} - ۲\sqrt[۳]{۴} - ۲\sqrt{۲} + ۲\sqrt{۲} - ۴ - ۲\sqrt{۶} = -۲\sqrt{۶}$$

$$= -\sqrt{۲^۲\times۶} = -\sqrt{۲۴}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۵- گزینهٔ «۴» *(پیمان طیّار)*

$$\sqrt[۳]{\sqrt[۳]{a^۳\times a\sqrt{a}}} = \sqrt[۳]{\sqrt[۳]{a^۴\sqrt{a}}} = \sqrt[۳]{\sqrt[۳]{\sqrt{a^۸\times a}}} = \sqrt[۳]{\sqrt[۳]{\sqrt{a^۹}}}$$

$$= \sqrt[۱۸]{a^۹} = \sqrt{a} = ۸ \Rightarrow a = ۶۴$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۶- گزینهٔ «۴» *(عباس مالکی)*

صورت سؤال را به این شکل زیر تغییر می‌دهیم:

$$\Rightarrow (\frac{۱}{۴})^{-۳} \times \sqrt[۳]{۳\frac{۳}{۸}} \times ۱۸^{-۲} \times (۱/۵)^۴ = \frac{B}{A}$$

$$\left.\begin{array}{l} \sqrt[۳]{۳\frac{۳}{۸}} = \sqrt[۳]{\frac{۲۷}{۸}} = \frac{۳}{۲} \\ (\frac{۱}{۴})^{-۳} = ۴^۳ = ۲^۶ \\ ۱۸^{-۲} = \frac{۱}{۱۸^۲} = \frac{۱}{۳^۴\times۲^۲} \\ ۱/۵^۴ = (\frac{۳}{۲})^۴ = \frac{۳^۴}{۲^۴} \end{array}\right\} \Rightarrow \frac{۳}{۲}\times۲^۶\times\frac{۳^۴}{۲^۴}\times\frac{۱}{۳^۴\times۲^۲} = \frac{۳}{۲}$$

$$\Rightarrow \frac{B}{A} = \frac{۳}{۲}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۷- گزینهٔ «۲» *(پیمان طیّار)*

$$\sqrt[۳]{x\sqrt{x}} = \sqrt[۳]{\sqrt{x^۲\times x}} = \sqrt[۶]{x^۳}$$

$$\sqrt[۶]{x^۳} = \sqrt[۶]{۱۵} \Rightarrow x^۳ = ۱۵ \Rightarrow x = \sqrt[۳]{۱۵}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

novinkonkor.com

۸- گزینهٔ «۴» *(محمدابراهیم توزنده‌جانی)*

$$۶۴=۲^{۶}\ ,\ (\frac{۱}{۸})=\frac{۱}{۲^{۳}}=۲^{-۳}\quad ,\quad ۰/۵=\frac{۱}{۲}=۲^{-۱}$$

$$(۲^{۶})^{x^{۲}}\ (۲^{-۳})^{x}=(۲^{-۱})(۲^{۲x})$$

$$\Rightarrow ۲^{۶x^{۲}}\ (۲)^{-۳x}=۲^{۲x-۱}\Rightarrow ۶x^{۲}-۳x=۲x-۱$$

$$\Rightarrow ۶x^{۲}-۵x+۱=۰\Rightarrow \Delta=(-۵)^{۲}-۴(۶)(۱)=۱$$

$$\Rightarrow x=\frac{۵\pm\sqrt{۱}}{۱۲}=\begin{cases}\frac{۵+۱}{۱۲}=\frac{۶}{۱۲}=\frac{۱}{۲}\\ \frac{۵-۱}{۱۲}=\frac{۴}{۱۲}=\frac{۱}{۳}\end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۹- گزینهٔ «۳» *(محمدابراهیم توزنده‌جانی)*

۱) اگر a عدد غیرصفر و n عدد طبیعی باشد: $(a)^{-n}=\frac{۱}{a^{n}}$

۲) اگر $a>۰$ و n و m اعداد طبیعی باشند: $a^{\frac{m}{n}}=\sqrt[n]{a^{m}}$

دقت کنید اگر $a<۰$ باشد، توان گویای عدد a تعریف نمی‌شود حال به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

۱) $(۶۴)^{\frac{۱}{۳}}=\sqrt[۳]{۶۴^{۱}}=۴$

۲) $(۴۹)^{-\frac{۱}{۲}}=(\frac{۱}{۴۹})^{+\frac{۱}{۲}}=\sqrt{\frac{۱}{۴۹}}=\frac{۱}{۷}$

۳) $(۱۰۰۰)^{\frac{۱}{۴}}=\sqrt[۴]{۱۰۰۰}$ گنگ است

۴) $(\frac{۱}{۱۰۰۰})^{\frac{۱}{۳}}=\sqrt[۳]{۱۰۰۰}=۱۰$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۱۰- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

حاصل عبارت را می‌یابیم:

$$\frac{۲\sqrt[۳]{۹}}{\sqrt[۵]{۲۷}}-\frac{\sqrt[۵]{۹}}{\sqrt[۳]{۳}}=\frac{۲\sqrt[۳]{۳^{۲}}}{\sqrt[۵]{۳^{۳}}}-\frac{\sqrt[۵]{۳^{۲}}}{\sqrt[۳]{۳}}=\frac{۲\times۳^{\frac{۲}{۳}}}{۳^{\frac{۳}{۵}}}-\frac{۳^{\frac{۲}{۵}}}{۳^{\frac{۱}{۳}}}$$

$$=۲\times۳^{\frac{۲}{۳}-\frac{۳}{۵}}-۳^{\frac{۲}{۵}-\frac{۱}{۳}}=۲\times۳^{\frac{۱}{۱۵}}-۳^{\frac{۱}{۱۵}}=۳^{\frac{۱}{۱۵}}=\sqrt[۱۵]{۳}$$

بنابراین $\sqrt[۱۵]{a}=\sqrt[۱۵]{۳}$، در نتیجه $a=۳$ است.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

ریاضی و آمار (۳) – اختیاری

۱۱- گزینهٔ «۲» *(علی قهرمان‌زاده)*

$$f(x)=a(\sqrt{۵})^{x-۱}+b\ \xrightarrow{(۱,۵)}\ ۵=a(\sqrt{۵})^{۰}+b\Rightarrow a+b=۵$$

$$\xrightarrow{(۲,۲\sqrt{۵}+۳)}\ ۲\sqrt{۵}+۳=a(\sqrt{۵})+b\Rightarrow \sqrt{۵}a+b=۲\sqrt{۵}+۳$$

$$\begin{cases}a+b=۵\\ \sqrt{۵}a+b=۲\sqrt{۵}+۳\end{cases}\Rightarrow\begin{cases}-a-b=-۵\\ \sqrt{۵}a+b=۲\sqrt{۵}+۳\end{cases}$$

$$(\sqrt{۵}-۱)a=۲\sqrt{۵}-۲$$

$$(\sqrt{۵}-۱)a=۲(\sqrt{۵}-۱)\Rightarrow a=۲\Rightarrow b=۳$$

$$f(x)=۲(\sqrt{۵})^{x-۱}+۳$$

$$\Rightarrow f(۲+۳)=f(۵)=۲(\sqrt{۵})^{۴}+۳=۲(۵)^{۲}+۳=۵۳$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۱۲- گزینهٔ «۲» *(علی حسینی‌نوه)*

برای مشخص کردن طول نقاط تلاقی دو نمودار، ضابطهٔ آن‌ها را برابر هم می‌گذاریم، و از حل معادلهٔ حاصل؛ طول نقاط تلاقی بدست می‌آید. سپس آن با جایگذاری طول نقطه در یکی از ضابطه‌ها عرض نقطه هم پیدا می‌کنیم، پس:

$$۲^{x+۳}=-۲^{x}+\frac{۹}{۸}\xrightarrow{a^{x+m}=a^{x}\times a^{m}}۲^{۳}\times۲^{x}=-۲^{x}+\frac{۹}{۸}$$

$$۸\times۲^{x}=-۲^{x}+\frac{۹}{۸}$$

$$۸\times۲^{x}+۲^{x}=\frac{۹}{۸}\Rightarrow ۹\times۲^{x}=\frac{۹}{۸}$$

$$\xrightarrow{\div۹}۲^{x}=\frac{۱}{۸}\xrightarrow{\frac{۱}{a}=a^{-۱}}۲^{x}=۲^{-۳}$$

$$g(-۳)=۲^{-۳+۳}\Rightarrow g(-۳)=۲^{۰}=۱$$ عرض نقطهٔ تلاقی

پس:

$$\alpha+\beta=-۳+۱=-۲$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۱۳- گزینهٔ «۱» *(محمد بحیرایی)*

$$f(۰)=۲^{۰}+\frac{۲}{۳}=۱+\frac{۲}{۳}=\frac{۵}{۳}$$

$$\Rightarrow a=\frac{۳}{۲}\times\frac{۵}{۳}=\frac{۵}{۲}$$

novinkonkor.com

$\Rightarrow g(x)=(\frac{۵}{۲})^x \xrightarrow{\frac{۵}{۲}>۱}$ نمودار تابع افزایشی است

$g(۲)=(\frac{۵}{۲})^۲=\frac{۲۵}{۴}$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۱۴- گزینهٔ «۳» *(رضا خانبابائی)*

$f(t)=c(۱+r)^t$ فرمول رشد نمایی

هر سه ساعت رشد باکتری‌ها ۲ برابر می‌شود از طرفی ۱۵ ساعت برابر ۵ تا ۳ ساعت است، پس $t=۵$ در نظر گرفته می‌شود. از طرفی چون ۲ برابر شدن یعنی ۱۰۰ درصد افزایش می‌یابد پس $r=\frac{۱۰۰}{۱۰۰}=۱$ در نتیجه:

$f(۵)=۵۰۰\times ۲^۵$

$f(۵)=۵۰۰\times ۳۲=۱۶۰۰۰$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۴)

۱۵- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

ضریب زوال $r=۰/۰۳$ است. با استفاده از فرمول زوال نمایی داریم:

$f(t)=c(۱-r)^t \xrightarrow{t=۲۰} f(۲۰)=c(۱-۰/۰۳)^{۲۰}$

$\Rightarrow f(۲۰)=c(۰/۹۷)^{۲۰}=c((۰/۹۷)^{۱۰})^۲$

$\xrightarrow{(۰/۹۷)^{۱۰}\simeq ۰/۷} f(۲۰)=c(۰/۷)^۲=۰/۴۹c\simeq ۰/۵c=\frac{۱}{۲}c$

بنابراین پس از ۲۰ سال تعداد داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد تقریباً $\frac{۱}{۲}$ برابر می‌شوند.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۴)

ریاضی و آمار (۲)

۱۶- گزینهٔ «۲» *(احمد حسن‌زاده‌فرد)*

$\sqrt{۳}$، عددی گنگ است، گزاره‌ای درست است در نتیجه نقیض گزاره‌ای نادرست است.

گزینهٔ «۱»: گزاره‌ای با ارزش درست است.

گزینهٔ «۲»: گزاره‌ای با ارزش نادرست است.

گزینهٔ «۳»: گزاره‌ای با ارزش درست است.

گزینهٔ «۴»: گزاره‌ای با ارزش درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۴)

۱۷- گزینهٔ «۴» *(رضا خانبابائی)*

$p\wedge\sim q\equiv T\Rightarrow \begin{matrix}p\equiv T\\ q\equiv F\end{matrix}$

$r\vee q\equiv T\Rightarrow r\equiv T$

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: $(p\vee\sim p)\wedge(q\wedge\sim q)\equiv F$

گزینهٔ «۲»: $(r\vee s)\wedge(s\wedge p)$ به s بستگی دارد.

گزینهٔ «۳»: $(q\wedge s)\vee(s\wedge r)\equiv s$

گزینهٔ «۴»: $(p\wedge\sim r)\vee(s\vee r)\equiv T$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۶)

۱۸- گزینهٔ «۴» *(سعید عزیزخانی)*

گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» درست هستند. اما گزینهٔ «۴» را بررسی می‌کنیم. در گزارهٔ شرطی $p\Rightarrow q$ می‌توان نماد $\Rightarrow$ را به نماد $\vee$ تبدیل کرده و مقدم شرط p را نقیض کنیم، بنابراین داریم:

$p\Rightarrow q\equiv\sim p\vee q$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۱۹- گزینهٔ «۲» *(محمد حمیدی)*

اگر p، q و r به‌ترتیب سه گزاره «n اول است»، «n فرد است» و «n بر دو بخش‌پذیر نیست» باشد، عبارت صورت مسئله به فرم زیر می‌شود:

$(p\wedge q)\Rightarrow r\equiv\sim(p\wedge q)\vee r$

حال نقیض این عبارت برابر است با:

$\sim(\sim(p\wedge q)\vee r)\equiv(p\wedge q)\wedge\sim r$

یعنی n عدد اول و فرد است و بر دو بخش‌پذیر است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

۲۰- گزینهٔ «۱» *(محمد بحیرایی)*

ابتدا ارزش گزاره‌ها را مشخص می‌کنیم:

$\sqrt{۴}=۲\in Q$ عدد گویاست $\Rightarrow p\equiv T$

$۲+۳\times ۲=۲+۶=۸\Rightarrow q\equiv F$

$r\equiv T$

بنابراین:

$p\Leftrightarrow q\vee r\equiv T\Leftrightarrow F\vee T\equiv T$

$\sim r\Leftrightarrow q\equiv F\Leftrightarrow F\equiv T$

بنابراین گزینهٔ «۱» درست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۴، ۸ و ۹)

novinkonkor.com

۲۱- گزینهٔ «۲» *(پیمان طیار)*

با توجه به جدول ارزش‌گذاری زیر داریم:

p	q	r	~q	p∨~q	~(p∨~q)	r∧~(p∨~q)
د	ن	د	د	د	ن	ن
د	ن	ن	د	د	ن	ن

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۴ تا ۷)

۲۲- گزینهٔ «۳» *(محمد بحیرایی)*

گزارهٔ شرطی در حالتی نادرست است که مقدم آن درست و تالی آن نادرست باشد، پس:

$$q \wedge \sim s \equiv T \xrightarrow{\text{عطفی}} \begin{cases} q \equiv T \\ \sim s \equiv T \xrightarrow{\text{نقیض}} s \equiv F \end{cases}$$

$$p \vee \sim r \equiv F \xrightarrow{\text{فصلی}} \begin{cases} p \equiv F \\ \sim r \equiv F \xrightarrow{\text{نقیض}} r \equiv T \end{cases}$$

حال به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

۱) $p \wedge q \equiv F$

۲) $s \vee p \equiv F$

۳) $r \vee s \equiv T$

۴) $r \wedge p \equiv F$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۴ تا ۷)

۲۳- گزینهٔ «۳» *(مهرداد مهربان)*

مجذور معکوس عددی $(\frac{1}{x})^2$

سه برابر آن عدد $3x$

مربع ریشه سوم $(\sqrt[3]{x})^2$

دو برابر جذر آن $2\sqrt{x}$

بنابراین عبارت داده شده به صورت زیر است:

$$(\frac{1}{x})^2 - 3x = (\sqrt[3]{x})^2 + 2\sqrt{x}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۲، ۱۳ و ۱۸)

۲۴- گزینهٔ «۳» *(پیمان طیار)*

با توجه به اینکه مقدمهٔ اول استدلال یک گزارهٔ شرطی است و مقدمهٔ دوم گزارهٔ تالی است و نتیجهٔ نوشته شده نیز مقدم گزاره است یک مغالطه است. نتیجهٔ آن قطعاً درست است اما روش استدلال نادرست است. پس موارد (ب)، (پ) و (ت) درست است. (۳ مورد)

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۸)

۲۵- گزینهٔ «۲» *(محمدابراهیم توزنده‌جانی)*

زمانی‌که از علامت یک متغیر اطلاعی نداریم نمی‌توانیم دو طرف نامساوی را بر آن عبارت تقسیم کنیم.

لذا حذف متغیر k از طرفین نامساوی در مرحلهٔ ۳ اشتباه است، لذا گزینهٔ «۲» جواب است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)

۲۶- گزینهٔ «۲» *(محسن اصغری)*

از پایان دههٔ پنجاه تا پایان دههٔ شصت، گرایش به داستان‌های بلند بیشتر از داستان کوتاه است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۲)

۲۷- گزینهٔ «۱» *(مجتبی فرهادی)*

عیار دانش: مصنوع (البته دیباچهٔ این اثر به نثر مصنوع است و درمورد نوع نثر متن اصلی کتاب اطلاعاتی در کتاب درسی نیامده است، ضمناً با توجه به نوع دو اثر دیگر، گزینه‌ای جز گزینهٔ «۱» نمی‌تواند جواب این سؤال باشد.)

«احسن‌التواریخ» از حسن‌بیگ روملو از نمونه‌های نثر بینابین در سبک هندی است.

«جامع عباسی» از نمونه‌های نثر ساده در سبک هندی است که به قلم شیخ بهایی در فقه نگاشته شده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۲۸- گزینهٔ «۳» *(مجتبی فرهادی)*

علاوه بر قالب‌های سنتی، قالب نیمایی و سپید پرکاربرد است: قلمرو ادبی

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۲۹- گزینهٔ «۴» *(مجتبی فرهادی)*

در بیت‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» نشانه‌ای از ویژگی‌های زبانی سبک هندی وجود ندارد، ولی در گزینهٔ «۴» از اصطلاحات عامیانه که در زبان مردم آن عصر بوده، استفاده شده است (به قربان چیزی رفتن) که از ویژگی‌های زبانی سبک هندی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۳۰- گزینهٔ «۳» *(مجتبی فرهادی)*

در این بیت توصیف طبیعت دیده می‌شود که شاعر در توصیف عناصر طبیعی از تشبیه‌های حسی و عینی استفاده کرده است و مفهوم انتزاعی در بیت دیده نمی‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: مورد خطاب قرار دادن عناصر طبیعت، حکایت از گرایش شاعر به تقلید از سبک خراسانی دارد. ضمناً لحن بیت هم مشابه لحن شاعران سبک خراسانی است.

novinkonkor.com

گزینهٔ «۲»: استفاده از واژه‌هایی مانند «میغ و ستیغ» همگی مربوط به زبان کهن و باستان‌گرایی در شعر انقلاب است.

گزینهٔ «۴»: واژهٔ «تیرگی» در مفهوم نمادین به کار رفته است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۳۱- گزینهٔ «۳» *(الهام محمدی)*

تشبیه: شطرنج فلک (اضافهٔ‌تشبیهی)

فلک (مشبه). شطرنج (مشبه‌به)

ایهام: «مات» دو معنا دارد: ۱- حیران - سرگشته ۲- مغلوب و شکست خورده

کنایه: «تختهٔ این نرد مرا» کنایه از «عاشقانه باختن» / «مات بودن» کنایه از «مغلوب و شکست‌خورده بودن» / «تخت برای کسی بودن» کنایه از «پادشاهی کردن»

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۳۲- گزینهٔ «۴» *(یاسین مهریان)*

آرایه‌های مذکور در مقابل همهٔ ابیات، صحیح‌اند.

تشریح آرایه‌های ابیات:

بیت «الف»: ایهام: «عارضی‌عشق»: عشقِ عارضی: ۱- عشقِ غیراصلی و عَرَضی، ۲- عشقی که به‌خاطر چهره و ظاهر یار است. / جناس تام: «دلبران» و «دل بر آن»، نوعی از جناس تام را تشکیل می‌دهند که «جناس مرکب» نامیده می‌شود. در این نوع جناس، یکی از طرفین، کلمه‌ای مستقل و واحد است و در طرف دیگر، همان کلمه به اجزای معناداری تقسیم می‌شود؛ در بیت «الف»، «دلبران» کلمه‌ای مستقل است و در مصراع دوم، این واژه به اجزای مختلفی تقسیم شده و به شکل «دل بر آن» درآمده است.

بیت «ب»: استعارهٔ مصرحه: «آیینه» در مصراع دوم، استعارهٔ مصرحه از دل است. / تشبیه: «شبنم»، به «آیینهٔ خورشید» مانند شده است.

بیت «ج»: مجاز: «مو» مجاز از مقدار اندک و ناچیز / ایهام تناسب: «سر»: ۱- سمت و طرف، ۲- عضوی از بدن که در این معنا قابل قبول نیست و با «مو» تناسب دارد.

بیت «د»: پارادوکس: اینکه بسمل (ذبح‌کردن و کشتن)، ایجاد و به‌وجود آوردن باشد، پارادوکس (متناقض‌نما) است. / مجاز: «چشم» مجاز از «پلک» است.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۳۳- گزینهٔ «۳» *(محسن اصغری)*

ب) کنایه: سر نهادن پیش کسی (تسلیم و مطیعِ کسی بودن)

هـ) سجع: «نعمت و زینت» سجع دارند.

الف) ایهام: عشّاق دو معنا دارد: ۱- عاشقان ۲- اصطلاح موسیقی (نام مقامی در موسیقی)

د) پارادوکس: با باده (شراب) آلودگی خون را شستن

ج) جناس تام: تاب (چین و پیچ و شکن) و تاب (طاقت و قرار) ـ جناس ناقص: تاب و آب

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۳۴- گزینهٔ «۱» *(سیدعلیرضا احمدی)*

ایهام در «الف»: «دور از رخ تو»: ۱- از تو دور باشد ۲- به‌خاطر دوری از رخ تو

تشبیه در «ب»: «تیر بلا» و «تیغ جفا»

ایهام تناسب در «ج»: «روی» در معنای چهره استفاده شده است و معنای ثانویهٔ آن یعنی «فلز روی» با زر تناسب دارد.

مجاز در «د»: «قدح» مجاز از شراب

علت رد گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: نبودِ استعاره در بیت «د»

گزینهٔ «۳»: نبودِ مجاز در بیت «ج»

گزینهٔ «۴»: نبودِ استعاره در بیت «الف»

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۳۵- گزینهٔ «۴» *(سیدعلیرضا احمدی)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: اغراق: دل من از خون دریاست / تشبیه: دل من مانند دریاست.

گزینهٔ «۲»: اشتقاق: گفتم و گفت / تناقض: بحری در بر (بیابان) وجود داشته باشد.

گزینهٔ «۳»: جناس: بر و بحر / تکرار: دل ، میان و کمر

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۳۶- گزینهٔ «۳» *(رضا رهبری)*

بیت گزینهٔ «۳» بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» سروده شده است. (بحر رمل مثمن سالم)

سایر ابیات بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده‌اند. (بحر رمل مثمن محذوف)

novinkonkor.com

نکته: جدول نام‌گذاری اوزان:

نام اوزان	بحر هزج	مفاعیلن	U – – –
	بحر رمل	فاعلاتن	– – U –
	بحر رجز	مستفعلن	– U – –
	بحر متقارب	فعولن	– – U
تعداد ارکان	مُربع	۴ رکن	
	مُسدس	۶ رکن	
	مُثمن	۸ رکن	
رکن پایانی	سالم	رکن پایانی بدون تغییر	
	محذوف	رکن پایانی با تغییر	

(علوم و فنون ادبی (۲) و (۳)، موسیقی شعر)

۳۷- گزینهٔ «۱» *(سیدعلیرضا احمدی)*

وزن سروده: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن (مستفعلن مفاعلن مستفعلن فعلن) است که وزنی ناهمسان محسوب می‌شود و همانطور که مشخص است رکنی به نام «مفاعلن» در آن به چشم نمی‌خورد. در بند نخست، واو عطف که اصولا به شکل ضمّه تلفّظ می‌شود بنابر ضرورت آهنگ شعر، باید بلند خوانده شود و هم‌چنین کسرهٔ اضافه در ترکیب «رهِ سرنوشت» نیز مشمول اختیار زبانی تغییر کمیت مصوّت کوتاه است. کلمات قافیه هم «سرنوشت» و «بهشت» است که الگوی حروف اصلی آن‌ها، مصوّت + صامت + صامت است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر)

۳۸- گزینهٔ «۳» *(سیدعلیرضا احمدی)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: وزن مصراع اول، «مفاعلن فعلاتن فع» است.

گزینهٔ «۲»: وزن مصراع دوم، «مفتعلن فاعلات مفتعلن فع» است.

گزینهٔ «۴»: وزن مصراع دوم، «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر)

۳۹- گزینهٔ «۴» *(سیدعلیرضا احمدی)*

سروده فاقد حذف همزه است؛ چرا که بند دوم در وزن مفتعلن فاعلات مفتعلن فع سروده شده است و پس از واژهٔ «بود» یک مکث وجود دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: کوتاه تلفّظ کردن مصوّت بلندِ «ای» در پایان واژهٔ «خستگی» و ابدال در تبدیل فعلن به فعلن در آخر بند اول و دوم مشهود است.

گزینهٔ «۲»: ابدال در تبدیل فعلن به فعلن در آخر بند اول مشهود است و هجای پایانی بند سوم با اختیار وزنی شاعر، بلند محسوب می‌شود.

گزینهٔ «۳»: حذف همزه در «خوب است» و «عجیبی است» وجود دارد و بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه «ـِ» دو بار در «صدای تو» در بندهای دوم و سوم و یک‌بار در کسرهٔ اضافه «سبزینهٔ آن گیاه» مشهود و ملموس است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر)

۴۰- گزینهٔ «۱» *(امیرحسین اشتری)*

بررسی وزن ابیات:

الف) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن. (نبود) را به شکل «نَبوَد» بخوانید.

ب) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

ج) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن

د) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

هـ) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن (وزن ناهمسان است.)

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر)

۴۱- گزینهٔ «۲» *(هومن نمازی)*

مورد «ب» بر وزن مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن است. / مورد «هـ» مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن است. / مورد «الف» بر وزن مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن است.

مورد «ج» حاصل تکرار چهار بار مستفعلن است.

مورد «د» بر وزن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن است./ مورد «و» بر وزن «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن» است.

(علوم و فنون ادبی (۲) و (۳)، موسیقی شعر)

۴۲- گزینهٔ «۴» *(مهرزاد مشایفی)*

وزن بیت مذکور «فاعلاتن (فعلاتن) فعلاتن فعلاتن فعلن» می‌باشد و مطابق با بحر مقابل بیت نمی‌باشد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

وزن بیت گزینهٔ «۱»: فعولن فعولن فعولن فعل

وزن بیت گزینهٔ «۲»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

وزن بیت گزینهٔ «۳»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعی

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر)

novinkonkor.com

۴۳- گزینهٔ «۳» *(مجتبی فرهادی)*

مفهوم کلی و مشترک عبارت صورت سؤال و بیت گزینهٔ «۳»: لزوم اظهار نیاز تنها به خداوند

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: بلاکشی عاشق

گزینهٔ «۲»: نکوهش اظهار نیاز نزد افراد ناتوان و وابسته

گزینهٔ «۴»: نکوهش افراد بی‌خبر از عشق و ستایش عشق

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحهٔ ۹۷)

۴۴- گزینهٔ «۳» *(محسن اصغری)*

مفهوم مشترک ابیات «ج» و «الف»: تجلّی حق در پدیده‌های عالم، در بیت «الف» منظور از «اعداد» همان کثرتی است که میان اشیا و موجودات این عالم دیده می‌شود و «واحد» همان وجود است که در همه‌چیز جلوه‌گر است. در بیت «ج» نیز «آیینه‌بودن موجودات جهان» به همین امر اشاره دارد که همگی وجود الهی را بازتاب می‌دهند.

نکتهٔ درسی: این ابیات به عقیده‌ای فلسفی و عرفانی اشاره دارند که جهان را سراسر برابر با وجود الهی می‌داند و پدیده‌های عالم را همگی نشانه‌ای از وجود باری‌تعالی می‌انگارد. بیان‌های متفاوتی از این عقیده نزد فلاسفه و عرفا وجود دارد که یکی از آنها مربوط به ملاصدراست که تحت عنوان‌های «وحدت در عین کثرت و کثرت در عین وحدت» و «وحدت وجود» در کتاب فلسفهٔ دوازدهم می‌خوانید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

مفهوم بیت «ب»: شادی سراسر جهان را فرا گرفته، اما هرکسی آن را درک نمی‌کند.

مفهوم بیت «د»: ناپایداری دنیا و از بین رفتن رنج‌ها و خوشی‌های آن

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحهٔ ۱۰۳)

۴۵- گزینهٔ «۲» *(هومن نمازی)*

در صورت سؤال عامل اینکه خواب و آرامش از چشم گویندهٔ شعر گرفته شده است غم و اندوه دیگران (خفتهٔ چند) است و در بیت دوم نیز به این مطلب اشاره شده است که علت ناخوشی شاعر غم بی‌نوایان است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحهٔ ۱۰۴)

علوم و فنون ادبی (۳) – اختیاری

۴۶- گزینهٔ «۲» *(امیرحسین اشتری)*

دقت شود که ترکیب «شورخنده» نمی‌تواند حس‌آمیزی بسازد ؛ زیرا شور در معنای «اشتیاق» به کار رفته است ؛ نه در معنای «نمکی». بنابراین حس‌آمیزی وجود ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: بو شنیدن: ترکیب حس بویایی و شنوایی

گزینهٔ «۳»: جهان از گفتار، مانند بار شکر شد. پس گفتار را به مزهٔ شیرینی آمیخته است. این حس‌آمیزی می‌سازد.

«نوشخند» نیز حس‌آمیزی دارد. به معنای خنده‌های شیرین و عسلین.

گزینهٔ «۴»: «تلخی دیدن» حس‌آمیزی دارد، زیرا حس چشایی و بینایی ترکیب شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع)

۴۷- گزینهٔ «۳» *(رضا رهبری)*

تلمیح: به داستان حضرت یوسف اشاره دارد.

اسلوب معادله: مصراع دوم مصداق و مثالی برای مصراع اوّل است. (شاعر می‌گوید: غرور برخاسته از زیبایی، در برابر عشق تاب نمی‌آورد و حریف او نمی‌شود، چنان‌که یوسف با همهٔ جمالِ بی‌مانندش، به خاطر عشق به زلیخا، کنعان را ترک کرده و راهی مصر شد.

حسن تعلیل: شاعر برای راهی‌شدن یوسف به سوی مصر، علتی ادبی و شاعرانه بیان کرده است. (جاذبهٔ عشق به زلیخا)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: تلمیح: به ماجرای شیرین و فرهاد اشاره دارد.

حسن تعلیل: شاعر در مصراع نخست، علت تیرگی برخی از سنگ‌های کوه بیستون را داغ و ماتم فرهاد دانسته است.

اسلوب معادله: بیت فاقد اسلوب معادله است.

(معنای بیت: اندوه فرهاد از عشق شیرین آن‌قدر عمیق بود که حتی کوه بیستون را تحت تأثیر قرار داد و مثل سرمه سیاه کرد. بدون یک همدل یا همراه، زندگی کردن و حتی نفس کشیدن هم سخت و طاقت‌فرسا می‌شود.)

گزینهٔ «۲»: تلمیح: اشاره به صعود عیسی به آسمان چهارم دارد« بَلْ رَفَعَهُ اللهُ اِلَیْهِ ...» یعنی: بلکه بلندش کرد خدا سوی خود./ اسلوب معادله: «گران‌جانی معادل سوزن» و «بزرگان معادل عیسی» / حسن تعلیل: بیت فاقد علّت ادبی و شاعرانه است. (رد گزینه) / معنای بیت: بخل و امساک بر دل بزرگان بار سنگینی است. آری عیسی ما (روح ما) با داشتن سوزن و تعلقات دنیوی نمی‌تواند اجازهٔ رفتن به آسمان و مقامات معنوی را داشته باشد.

novinkonkor.com

نکته: سوزن عیسی: علت آنکه عیسی از آسمان چهارم فراتر نرفت، وجود سوزنی در جامهٔ او بود. زیرا هنگامی که در عروج به طرف عرش الهی بود، جبرئیل را دید. جبرئیل به عیسی گفت: این چیست در گوشهٔ عبای تو یا در جیب تو؟ عیسی گفت: سوزن. جبرئیل گفت: حال که از مال دنیا چیزی داری همین جا بمان و پیش مرو و عیسی در آسمان چهارم متوقف شد.

گزینهٔ «۴»: تلمیح: اشاره به داستان شیرین و فرهاد / بیت فاقد حسن تعلیل و اسلوب معادله است (رد گزینه) / معنای بیت: جوی شیر از کوه آوردن کار شیرمردان و دلیران هم نیست. تو نیز چون فرهاد کوهکن که می‌خواست از کوه بیستون جوی شیر آورد ولی نتوانست، از این بازی کودکانه و بی ثمر شرمنده و خجل خواهی شد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع)

۴۸- گزینهٔ «۲» *(رضا رنجبری)*

در این گزینه، مصراع دوم، ضرب المثل شده است؛ بنابراین، بیت دارای تمثیل است.

در سایر گزینه‌ها تمثیل مشاهده نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع)

۴۹- گزینهٔ «۴» *(رضا رنجبری)*

الف) اسلوب معادله: مصراع دوم تمثیلی برای مصراع اول است./حسن تعلیل: دلیل اینکه خورشید در فصل بهار پشت ابر می‌ماند، شرم کردن در هنگام بخشندگی است./ معنای بیت: افراد بخشنده و با سخاوت، به خاطر شرم و حیا، کارهای نیک خود را پنهان می‌کنند و به آن فخر نمی‌فروشند؛ همان‌طور که در فصل بهار، خورشید کمتر از پشت ابرها بیرون می‌آید و نور خود را پنهان می‌کند.

ب) تشبیه: «نقد جوانی» (مشبه: جوانی، مشبه‌به: نقد (پول ـ بها)) / حسن تعلیل: بیت فاقد حسن تعلیل است و علتی که در بیت آمده شاعرانه و ادبی نمی‌باشد. / معنای بیت:شاعر می‌گوید که موهای سفیدش (که نشانهٔ پیری است) بی‌دلیل و بدون هزینه به دست نیامده‌اند. او برای داشتن این موهای سفید، جوانی‌اش را داده است. یعنی بهای رسیدن به این مرحله از زندگی، از دست دادن روزهای جوانی بوده است.

ج) اسلوب معادله: مصراع دوم تمثیلی برای مصراع اول است./ حس آمیزی: زهد خشک / معنای بیت: عارفان حقیقی نیازی به زهد خشک و ریاضت‌های ظاهری زاهدان ندارند، زیرا آنان به معرفت و حقیقت رسیده‌اند و از وابستگی به دنیا و ظواهر آزاد شده‌اند. همان‌طور که عصا (نماد هدایت و روشنگری) نمی‌تواند در دست یک فرد کور (نماد ناآگاهی) بینایی ایجاد کند، زهد خشک و بی‌روح نیز نمی‌تواند معرفت و آگاهی حقیقی را برای دیگران به ارمغان بیاورد. به عبارت دیگر، زاهدانی که خودشان فاقد بینش عمیق هستند، نمی‌توانند دیگران را هدایت کنند.

د) حس‌آمیزی: سرود تابناک - نور کلام / تشبیه: «غبارستان بودن» (مشبه: بودن، مشبه‌به: غبارستان) / معنای بیت: ای کسی که سرود روشن و زیبای آسمانی را می‌خوانی، کلامت چنان پرنور و تأثیرگذار است که دنیای تاریک و غبارآلود وجود و زندگی را روشن و پاک کرده است.

علت رد سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: به دلیل نبود «حسن تعلیل» رد می‌شود.

گزینهٔ «۲»: به دلیل نبود «اسلوب معادله» رد می‌شود.

گزینهٔ «۳»: به دلیل نبود «حسن تعلیل» رد می‌شود.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۵۰- گزینهٔ «۲» *(مهرزاد مشایفی)*

لف و نشر: هجر ← موت ـ وصل ← اعادت / تلمیح: اشاره به روز قیامت و زنده شدن مردگان / تضاد: هجر و وصل / واج‌آرایی مصوت «ا» در بیت مشهود است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: بیت فاقد آرایه‌های تکرار و ایهام تناسب است.

گزینهٔ «۳»: در بیت آرایهٔ استعاره دیده نمی‌شود.

گزینهٔ «۴»: بیت فاقد پارادوکس می‌باشد. (ضمناً واژهٔ «روز» در مصراع اول مجاز از زمان می‌باشد.)

(علوم و فنون ادبی ، بیان و بدیع)

۵۱- گزینهٔ «۴» *(مهدی فروتن)*

معنی بیت: وقایع گوناگون زندگی عقل انسان را به کمال می‌رساند همانطور که آب و آتش (اشاره به فرایند ساخت شمشیر) شمشیر را می‌سازد.

مجاز: گرم و سرد: مجاز از خوبی‌ها، بدی‌ها و وقایع گوناگون روزگار

اسلوب معادله : از آنجایی که مصراع دوم در حکم مصداقی برای مصراع اول و همچنین دارای استقلال دستوری و معنایی است و همچنین ما می‌توانیم بین دو مصراع (همانطور که) قرار بدهیم پس اسلوب معادله دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: معنی بیت: رها کردن دل از آن زلف پیچ در پیچ یار دشوار است همانطور که شکار را از پنجه‌های پرندهٔ شکاری شهباز نمی‌توان خارج کرد.

اسلوب معادله: بنابر استقلال دستوری و معنایی و همچنین مصداق بودن مصراع دوم برای مصراع اول این بیت دارای اسلوب معادله می‌باشد.

novinkonkor.com

این بیت حسن تعلیل ندارد و (زان) در نقش ادات تعلیل به کار نرفته‌است.

گزینهٔ «۲»: معنی بیت: شخصی که در حالت مستی است و خونابهٔ دل‌ها برای او مانند می می‌باشد، دود و سوختگی دل ما (بر اثر داغ غم) برای او نیز مانند دود کباب است. (تشبیه)

اسلوب معادله: از آنجایی که مصراع دوم در ادامهٔ مصراع اول می‌باشد و استقلال معنایی ندارد، در نتیجه اسلوب معادله وجود ندارد.

گزینهٔ «۳»: معنی بیت: عالم را کشت اما دست و سلاح او خونین نشد چرا که اگر سلاح تیز باشد مانع از خونی شدن آن بعد از قتل می‌شود.

مجاز: عالم مجاز از مردم دنیا

حس‌آمیزی: ندارد.

(علوم و فنون ادبی ، بیان و بدیع)

۵۲- گزینهٔ «۳» *(مهرزاد مشایفی)*

ایهام تناسب: «مردم» معنای مورد قبول: انسان‌ها. معنای غیرقابل قبول: مردمک (متناسب با چشم) / حسن تعلیل: علت اینکه چشم شاعر دایم درحال گریه است این است که مردم دریانشین، ترسی از دریا ندارند./ جناس: سر و در

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: ایهام تناسب: «مهر» معنای مورد قبول: محبت. معنای غیرقابل قبول: خورشید متناسب با ماه / حسن تعلیل: ندارد. / جناس: ندارد.

گزینهٔ «۲»: ایهام تناسب: ندارد. / حسن تعلیل: شاعر علت خودسوزی شمع را رسیدن به فنای وجودی می‌داند. / جناس: زان و جان

گزینهٔ «۴»: ایهام تناسب: ندارد. / حسن تعلیل: شاعر در این بیت خطاب به معشوقش می‌گوید که وقتی با چهرهٔ زیبا و نورانی‌ات از دنیا رفتی (مُردی)، شب فرا رسید و آسمان تاریک شد. / جناس: در و بر

(علوم و فنون ادبی، بدیع)

۵۳- گزینهٔ «۲» *(محمد مشهربان)*

شاعر در مصراع اول پیامی آورده و در مصراع بعد برای آن پیام، یک مثال آورده، بنابراین، آرایهٔ اسلوب معادله داریم؛ ضمناً این بیت، آرایهٔ حسن تعلیل ندارد.

رد سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: نه اسلوب معادله دارد نه حسن تعلیل.

گزینهٔ «۳»: اسلوب معادله ندارد. ـ شاعر برای خمیدگی پشت افراد کهنسال، علتی شاعرانه به کار برده است؛ بنابراین، حسن تعلیل داریم.

گزینهٔ «۴»: شاعر در مصراع اول پیامی آورده و در مصراع بعد برای آن پیام، یک مثال آورده؛ بنابراین، آرایهٔ اسلوب معادله داریم. ـ شاعر برای طغیان و شعله‌ور شدن آتش، علتی شاعرانه و ادبی ذکر کرده است؛ بنابراین، حسن تعلیل هم داریم.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع)

۵۴- گزینهٔ «۳» *(عزیز الیاسی‌پور)*

مفهوم گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» ناتوانی از شرح و بیان عشق و ماجراهای آن، آن‌چنان که شایستهٔ آن است.

مفهوم بیت گزینهٔ «۳»: بهتر است که راز دلبران در سخن دیگران گفته شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحهٔ ۱۲۱)

۵۵- گزینهٔ «۳» *(حسن اصحابی)*

بررسی مفاهیم:

ب) جایگاه بلندی که خار سر دیوار دارد اعتباری است (نه ذاتی)، یعنی صرف بالابودن خار دلیل بر ارزشمندی آن نیست. (جایگاه عاریتی)

ت) مصراع اول بیت مذکور به «ماسوا» (یعنی موجودات عالم جز خداوند، یا همان مادیات) دلالت دارد که شاعر با اشاره به عبارت «لا حول و لا قوة الا بالله» توصیه می‌کند فکر را به خداوند مشغول کنیم و از دل‌مشغولی به مادیات رها شویم.

الف) عاشق می‌گوید از وادی عشق (وادی مجنون) سر شوریده‌ای آورده‌ام و از رسوایی و ملامت مردم نمی‌هراسم. در مصراع دوم شاعر از ملامت مردم و رسوایی خود استقبال می‌کند.

پ) شاعر می‌گوید راز و اسرار در دل عاشق نمی‌ماند و افشا می‌شود، چراکه عشق مانند شرابی قوی است که از لب ساغر حرف‌ها را بیرون می‌کشد (اشاره به صدای قل‌قل ریختن شراب از ساغر).

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

novinkonkor.com

جامعه‌شناسی (۳)

۵۶- گزینهٔ «۴» *(آزیتا بیدقی)*

تشریح عبارت نادرست:

اگر ادعا شود که دانش تماماً محصول شـرایط اجتمـاعی فرهنگـی اسـت و جوامع و فرهنگ‌ها نیز متفاوت‌اند و درون هر جامعه‌ای، گـروه‌هـای مختلـف وجود دارند نمی‌توان میان دانش‌هـا و شـناخت‌هـای مختلـف داوری کـرد و نمی‌توان شناخت صحیح را تشخیص داد.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۱)

۵۷- گزینهٔ «۲» *(فاطمه قریبیان)*

موارد به‌ترتیب با گزینهٔ «۲» در ارتباطند.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۸۷، ۸۹ و ۹۰)

۵۸- گزینهٔ «۴» *(ریحانه امینی)*

شکل صحیح و کامل جدول:

نوع / معیار	جامعه‌شناسی تبیینی	جامعه‌شناسی تفسیری	جامعه‌شناسی انتقادی
موضوع	پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.	کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها	کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن
روش	حس و تجربه (نگاه از بیرون)	تفسیر (نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها)	تفسیری، انتقادی و تجویزی
هدف	پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی	معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی	انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحهٔ ۹۱)

۵۹- گزینهٔ «۱» *(سید آرش مرتضائی‌فر)*

آموختن برخی علوم مانند سحر در اسلام منـع شـده و در مقابـل یـادگیری برخی علوم، لازم و ضروری دانسته شده است.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۶۰- گزینهٔ «۴» *(هانا احمدزاده)*

جوامعی که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند و در آن‌ها علوم ابزاری می‌توانـد وجـود داشته باشـد مربـوط بـه مدینـهٔ جاهلـه هسـتند؛ ماننـد جوامـع اسـاطیری (تابوت‌های رنگارنگ مومیایی تمدن مصر، اهرام سه‌گانهٔ مصر)

مدینهٔ ضاله، جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینـهٔ فاضـله شـکل گرفته است. در این مدینه نظرات علمی مدینهٔ فاضله تحریف می‌شود و امور غیرعقلانی، امور عقلانی معرفی می‌شوند.

فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینهٔ فاضله می‌نامد. علم در مدینهٔ فاضله به علوم تجربـی محـدود نمـی‌شـود و علـوم عقلانـی و وحیانی را نیز در بر می‌گیرد. مدینهٔ فاضله جامعهٔ موردنظر فارابی است.

در مدینهٔ فاسقه مردم علوم عقلانی و وحیانی را می‌شناسند اما از آن‌ها بهـره نمی‌گیرند، یعنی با آنکه مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسـند، براسـاس آن عمل نمی‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحهٔ ۹۸)

۶۱- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

در جهان اسلام به سبب این‌که روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به‌عنوان دو ابـزار شـناخت علمـی بـه رسـمیت شناخته می‌شوند، علم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردد. علوم ابزاری که نیازهای روزمرهٔ جامعهٔ اسلامی را برطرف مـی‌کننـد (ماننـد علـم پزشـکی و مهندسی)، از جمله علوم نافع‌اند. علـم بـه توحیـد و مبـدأ و معـاد از جملـه نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحهٔ ۹۵)

۶۲- گزینهٔ «۲» *(فاطمه رضاییان)*

ابوعلی مسکویه با نگاهی تبیینی کتاب «تجـارب الامـم» را در هشـت جلـد تألیف کرد و ابوریحان بیرونی در کتاب «تحقیق ماللِهند» بـا روش تجربـی و تفهمی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحهٔ ۹۹)

۶۳- گزینهٔ «۲» *(سید آرش مرتضائی‌فر)*

فارابی علم اجتماعی را زیرمجموعهٔ علوم انسـانی مـی‌دانسـته و آن را «علـم مدنی» نامیده است.

ابن‌خلدون علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۷ و ۱۰۰)

novinkonkor.com

۶۴- گزینهٔ «۴» *(فاطمه قریبیان)*

ابن‌خلدون یکی دیگر از اندیشمندان مسلمان است که با تأثیرپذیری از قرآن، به‌دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت.

اهمیت امروزی ابوریحان در به‌کارگیری روش انتقادی در کنار روش تجربی، در بررسی‌های مذهبی، تاریخی و جغرافیایی است. روشی که او هزار سال پیش در بررسی‌های علمی خود در پیش گرفته بود، امروزه در تحقیقات مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی متداول شده است.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۶۵- گزینهٔ «۲» *(مریم فسروی رهنوی)*

این عقل برای فهم کنش انسان‌ها، گفتار و متن به کار می‌رود: عقل تفسیری

عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی به کمک این عقل درک می‌شود: عقل ابزاری (تجربی)

برای ارزیابی و داوری دربارهٔ مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود: عقل انتقادی

با استفاده از این عقل در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که می‌پسندیم استفاده می‌کنیم: عقل ابزاری (تجربی)

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

جامعه‌شناسی (۳) – اختیاری

۶۶- گزینهٔ «۱» *(آزیتا بیدقی)*

ـ جامعهٔ آرمانی در قرآن تا آنجا که بتواند به ستم‌دیدگان و مستضعفان جهان کمک می‌کند.

ـ فلسفه، تلاشی است برای بسط دیدگاهی جامع نسبت به معناداری جهان و انسان

ـ با عقل و وحی می‌توان دربارهٔ آرمان‌ها و ارزش‌ها مانند عدالت و ... سخن گفت.

ـ فارابی علوم اجتماعی را زیرمجموعهٔ علوم انسانی می‌دانست.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۵ و ۹۷)

۶۷- گزینهٔ «۲» *(یاسین ساعدی)*

مدینهٔ فاسقه جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینهٔ فاضله به وجود می‌آید. در مدینهٔ فاسقه با آنکه مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند، یعنی با آنکه مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند بر اساس آن عمل نمی‌کنند. مدینه ضاله جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد. در مدینهٔ ضاله، نظرات علمی پذیرفته شده در مدینهٔ فاضله هم تحریف می‌گردند و آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحهٔ ۹۸)

۶۸- گزینهٔ «۲» *(محمدمهدی یعقوبی)*

متن مذکور، نمونه‌ای از عقل ابزاری یا تجربی است.

دانشمندان برای کسب دانش دربارهٔ پدیده های طبیعی و مادی از این عقل استفاده می‌کنند و همواره به آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی پایبندند. اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی و عوامل مهاجرت در جمعیت شناسی و ... به کمک این عقل درک می‌شوند. جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

نکات مهم درسی:

گاهی عقل را در یک معنای عام به کار می‌برند که هرگونه تلاش ذهنی و فکری را شامل می‌شود که هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۶۹- گزینهٔ «۳» *(مریم فسروی رهنوی)*

ـ میرزای نائینی در آغاز قرن بیستم و در شرایط آن روز جامعهٔ خود، معتقد بود می‌توانیم ویژگی اول جامعه مطلوب (عادلانه بودن روابط و ساختارهای جامعه با مشارکت و همراهی مردم) را محقق کنیم تا مردم از طریق مجلس،سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند.

ـ امام خمینی (ره) در پایان قرن بیستم معتقد بود مجلس شورای اسلامی با مشارکت نمایندگان مردم موظف است شرط اول جامعه مطلوب را محقق کند

ـ مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که بر اساس این دو نظریهٔ فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

ـ مجلس خبرگان موظف است تا شرط دوم را تحقق بخشد یعنی رهبر جامعه را بر اساس معیارهای اسلامی شناسایی و معرفی کند و بر عملکرد او نظارت نماید.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۷۰- گزینهٔ «۳» *(هانا احمدزاده)*

تشریح موارد نادرست:

ـ متفکران مسلمان تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارند و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.

novinkonkor.com

ـ عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی نقش محوری دارد ولـی همـهٔ عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد.

ـ عقل در معنای خاص براساس موضوع مورد مطالعهٔ خود به عقـل نظـری و عقل عملی تقسیم می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

جامعه‌شناسی (۱)

۷۱- گزینهٔ «۳» *(ریحانه امینی)*

تشریح گزینه نادرست:

مستشرقان یا شرق‌شناسان به جمعی از محققان غربی گفته می‌شـود کـه از منظر جهان غرب و با اهداف مواضع غربی جوامع شـرقی و میـراث فرهنگـی آن‌ها را مطالعه می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۴، ۱۰۵ و ۱۰۸)

۷۲- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) انسان به دلیل اینکه کارهای خـود را بـا علـم و اراده انجـام مـی‌دهـد، کنشگری قدرتمند است. قدرت انسان محدود است، به‌گونه‌ای که نمی‌توانـد همهٔ نیازهای خود را به تنهایی برآورده سازد و برای تأمین برخی از نیازهای اوّلیه زندگی خود، به کمک دیگران احتیاج دارد.

ب) قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن بـه اهـداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و اراده و کار ارادی آنان را به خدمت بگیرد. کسانی که در زندگی توان تأثیرگذاری بیشتری بر اراده دیگران دارند، از قدرت اجتماعی بیشتری برخوردار هستند.

هـ) در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌توانـد مسـتقل از نظـام‌هـای دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد؛ بلکه در تعامل بـا آن‌هـا قـرار می‌گیرد. نظام سیاسی، بر نظام‌های دیگر، به ویژه نظام فرهنگی اثر می‌گذارد و از آن‌ها تأثیر می‌پذیرد. (پس رابطهٔ بین نظام سیاسی و نظام فرهنگی، یک رابطهٔ دوطرفه است.)

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۱۷، ۱۲۰ و ۱۲۱)

۷۳- گزینهٔ «۴» *(فاطمه رضاییان)*

الف) حکومت اقلیت بر اساس فضیلت آریستوکراسی می‌باشد.

ب) در نظام لیبرال دموکراسی نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سـخن گفـت؛ زیرا قدرت و قوانین در این نظام سیاسـی بـر اسـاس حکـم و قـانون و اراده تشریعی خداوند شکل نگرفته است.

ج) از نظر ارسطو، در سه نوع حکومت تیرانی، الیگارشی و دموکراسی حـاکم یا حاکمان بر اساس خواسته‌ها و اغراض خود تصمیم مـی‌گیرنـد و هـر نـوع تصمیمی را برای خود جایز و مباح تلقی می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۷۴- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

تشریح گزینه‌های نادرست:

ـ در یک جهان اجتماعی نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌هـای دیگـر مانند نظام فرهنگی اقتصادی و .... باشد؛ بلکه در تعامل با آن‌ها قرار می‌گیرد نظام سیاسی بر نظام‌های دیگر به ویژه نظام فرهنگی اثر می‌گذارد و از آن‌ها تأثیر می‌پذیرد.

ـ مدار مشروعیت حق و باطل است.

ـ مقبولیت و مشروعیت حقیقی می‌توانند با هم باشند و در برخی موارد نیـز جدا از یکدیگر باشند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحهٔ ۱۲۰)

۷۵- گزینهٔ «۲» *(سید آرش مرتضائی‌فر)*

ـ مورد اول تعریف کنش اقتصادی است.

ـ قسمت دوم همهٔ گزینه‌ها در ارتباط با مورد دوم است.

ـ هجوم اقتصادی به ایران در زمان قاجار با تلاش برای اخذ امتیازات مختلف مانند امتیاز رویتر، رژی و .... انجام شد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۷، ۱۳۱ و ۱۳۳)

جامعه‌شناسی (۲)

۷۶- گزینهٔ «۲» *(آزیتا بیدقی)*

ـ بیدارگران نخستین، شناخت عمیقی از فرهنگ غرب نداشتند.

ـ استبداد قومی و قبیله‌ای ← رعایت ظواهر اسلامی

ـ فقاهت و عدالت ← در حاشیهٔ مناسبات قدرت‌های سیاسی جهـان اسـلام مانده بودند.

ـ قدرت نظامی و سیاسی و اقتصادی و جاذبه‌های دنیـوی کشـورهای غربـی باعث خودباختگی دولتمردان کشورهای اسلامی شدند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۰۹)

۷۷- گزینهٔ «۳» *(ریحانه امینی)*

تشریح موارد نادرست:

ـ منورالفکران همانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولـت‌هـا در کشورهای اسلامی بودند.

ـ اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیـل گریـز آنـان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضـاتی بـود کـه طـی قـرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیسـتی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

novinkonkor.com

ـ تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند و جریان چپ حتی در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند، یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود. با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان از بین رفت و این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبه خود را از دست داد و غرب گرایان این جوامع، دیگر بار به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی روی آوردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۳)

۷۸- گزینهٔ «۴» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) امام خمینی، انقلاب را هنگامی آغاز کرد که شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را به عهده داشت. روشنفکران چپ نیز از صحنهٔ رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.

ج) امام خمینی به عنوان یک مرجع دینی، مردم و عالمان را از موضعِ مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز بازگرداند. این فعالیتِ رقابت‌آمیز، با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد ولی در حد یک حرکت اصلاحی نماند و به صورت یک حرکت انقلابی درآمد که حذف شاهنشاهی و تحقق حکومت اسلامی را دنبال می‌کرد.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۲۰)

۷۹- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

شباهت انقلاب اسلامی ایران با سایر انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم این بود که همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت ازبین‌بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند.

تفاوت آن‌ها هم در این بود که انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند؛ و به همین سبب استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها در چهرهٔ استعمار نو باز می‌گشت. این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیهٔ قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند اما انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

۸۰- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

هریک از موارد صورت سؤال به‌ترتیب به موارد گزینهٔ «۳» اشاره دارد.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحه‌های ۱۲۶، ۱۳۳ تا ۱۳۵)

روان‌شناسی

۸۱- گزینهٔ «۳» *(محمدعرفان فرهادی)*

بررسی عبارت‌ها:

گزینهٔ «۱»: درست است، معرفی روش‌های مناسب زندگی (حفظ سلامتی و ارتقای آن) و پیشگیری از بیماری‌های جسمی و درمان آن از اهداف روان‌شناسی سلامت هستند.

گزینهٔ «۲»: درست است، عبارت (آموزش الگوهای رفتاری سالم به کودکان در زندگی) اقدامی در جهت حفظ و ارتقای سلامتی است؛ چون به پایه‌ریزی زندگی سالم منجر می‌شود.

گزینهٔ «۳»: نادرست است، برای درک تفاوت این دو هدف باید بدانیم که حفظ سلامتی و ارتقای آن بر انجام رفتارهای ارتقادهندهٔ سلامتی، مثل عدم سیگار کشیدن متمرکز است، اما پیشگیری و درمان بیماری‌ها بر افرادی متمرکز است که در معرض خطر بیماری، شناسایی شده‌اند، مثل توصیه به ترک سیگار به فرد سیگاری برای جلوگیری از بروز امراض قلبی در او.

نکته: روان‌شناسی سلامت، از یافته‌های علم روان‌شناسی برای پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمانی (نه روانی!) بهره می‌برد و همچنین درمان بیماری‌های روانی از وظایف این علم نیست.

گزینهٔ «۴»: در روان‌شناسی سلامت، اعتقاد بر این است که بیماری یا سلامت دو جنبهٔ جداگانه نیستند، بلکه از سلامت کامل تا مرگ، یک پیوستار وجود دارد که هر یک از ما بر روی یکی از نقاط پیوستار جای می‌گیریم و همچنین سمت راست پیوستار، بیانگر وضعیت سلامت کامل و چپ آن، بیانگر مرگ است و میان این دو، درجات مختلفی از سلامت نشان داده شده است، هر چه از مرکز پیوستار به سمت راست برویم، سلامتی افزایش می‌یابد و هر چه از مرکز پیوستار به چپ برویم سلامتی کاهش و بیماری افزایش می‌یابد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۸۹ و ۱۹۰)

۸۲- گزینهٔ «۴» *(حمیدرضا توکلی)*

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: بیماری تحلیل‌برندهٔ اعصاب موجب تغییرات رفتاری و روانی در پدربزرگ آیلین شده است. پس بیماری جسمی، علت بیماری روانی است.

گزینه‌های «۲ و ۳»: وجه مشترک این دو مورد، استفاده از قهوه و دارو برای بهبود حال روانی است که در نهایت باعث ایجاد علائم جسمی یا مسمومیت با آن ماده شده است. از این رو، عامل ایجادکنندهٔ بیماری جسمی، نه بیماری روانی بلکه مادهٔ مدنظر (قهوه ـ دارو) است.

novinkonkor.com

گزینهٔ «۴»: استرس‌های کاری که عاملی روانی است، ایجادکنندهٔ سردردهای متعدد بوده است؛ پس در این گزینه، عامل روانی در نقش علت و بیماری جسمی در نقش معلول قرار گرفته است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۱۹۱)

۸۳- گزینهٔ «۱» *(ریحانه خرابخشی)*

تشریح عبارات نادرست:

الف) متخصصان تغذیه معتقدند رژیم غذایی سالم باید حاوی کربوهیدرات زیاد باشد.

ت) با توجه به هرم غذایی باید میزان سبزیجات و میوه‌ها بیشتر از شیر و لبنیات و گوشت باشد نه برعکس.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۱۹۳)

۸۴- گزینهٔ «۳» *(کوثر دستورانی)*

تشریح عبارات نادرست:

گزینهٔ «۱»: در بسیاری از مواقع (نه همیشه) می‌توان از ورزش کردن، به‌عنوان یکی از روش‌های سازگارانهٔ مقابله با فشار روانی استفاده کرد.

گزینهٔ «۲»: فعالیت بدنی و ورزش ملایم می‌تواند به افراد کمک کند و باعث بی‌توجهی به فشار روانی شود.

گزینهٔ «۴»: این عبارت هیچ ارتباطی به فعالیت بدنی ندارد و مربوط به استفاده از حس شوخ‌طبعی است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۵ و ۲۰۰)

۸۵- گزینهٔ «۱» *(محمد حبیبی)*

ترس یک نشانهٔ هیجانی است (رد گزینهٔ ۲). درد و مصرف مسکّن برای تسکین آن نشان از علائم جسمانی دارد (رد گزینه‌های ۲ و ۴). حافظه و کارکردهای آن مربوط به علامت شناختی است (رد گزینهٔ ۳). خواهش کردن نوعی رفتار است (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۱۹۷)

۸۶- گزینهٔ «۴» *(محمدعرفان فرهادی)*

بررسی عبارت‌های نادرست:

ـ فراخوانی روش‌های مقابله با فشار روانی توسط یک فرد، مستلزمِ ارزیابی کنترل شخصی است.

ـ همهٔ افراد در روبه‌رو شدن با موقعیت فشارآور، با روش‌های یکسان مقابله نمی‌کنند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۵ تا ۱۹۸)

۸۷- گزینهٔ «۴» *(حمیدرضا توکلی)*

بررسی عبارت‌ها:

مورد اول: زمانی که نمی‌توان منبع استرس را شناسایی کرد، مشورت و راهنمایی گرفتن از دیگران می‌تواند راه خوبی باشد.

مورد دوم: استفاده از حس شوخ‌طبعی روش خوبی است برای آنکه بتوان به طور موقت، حواس خود را از عامل استرس‌زا پرت کرد.

مورد سوم: باز کردن قطعه و فهم نحوهٔ بستن آن از اول، مربوط به روش شروع از آخر است و اشاره به استفاده از مهارت حل مسئله دارد.

مورد چهارم: پیاده‌روی ملایم برای کاهش استرس اشاره دارد به ورزش و فعالیت بدنی.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۹ و ۲۰۰)

۸۸- گزینهٔ «۴» *(محمد حبیبی)*

سارا و مریم از روش مقابله‌ای «خواندن یک بیت یا جمله» و زهرا از روش «به خاطر آوردن یک رویداد خوشایند یا یک بیت شعر خوشایند» استفاده کردند. هردوی این روش‌ها جزء روش‌های مقابله‌ای سازگارانهٔ کوتاه‌مدت هستند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۲۰۱)

۸۹- گزینهٔ «۱» *(فاطمه عبدالوند)*

منفعل بودن یک روش مقابلهٔ ناکارآمد است که در آن، فرد دست از فعالیت برمی‌دارد و برای از بین بردن فشار روانی، تلاش نمی‌کند (رد گزینه‌های ۲ و ۴). در انتظار معجزه بودن: فرد در این مقابله، بدون اینکه تلاش کند، منتظر است اتفاق خارق‌العاده‌ای رخ بدهد (رد گزینهٔ ۴). انجام دادن رفتارهای تکانشی و بدون فکر و تأمل: فرد در این نوع مقابله هنگام رویارویی با فشار روانی، از لحاظ هیجانی، به شدت تحریک می‌شود؛ به طوری‌که بر هیجانات و رفتار خود کنترل ندارد، بسیار عصبی و پرخاشگر است و حتی ممکن است به خود یا دیگران آسیب برساند (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۲۰۲ و ۲۰۳)

۹۰- گزینهٔ «۴» *(محمد حبیبی)*

تأثیر مذهب بر سلامت در گزینه‌ها به شرح زیر است:

	عبارت اول	عبارت دوم	عبارت سوم
گزینهٔ ۱	مستقیم	مستقیم	مستقیم
گزینهٔ ۲	مستقیم	مستقیم	غیر مستقیم
گزینهٔ ۳	مستقیم	غیر مستقیم	غیر مستقیم
گزینهٔ ۴	غیر مستقیم	غیر مستقیم	غیر مستقیم

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۲۰۴)

novinkonkor.com

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

۹۱- گزینهٔ «۱» *(سید محمدعلی مرتضوی)*

«إنّا نحنُ»: به‌راستی که ما / «نزّلنا»: فروفرستادیم (رد گزینهٔ ۴) / «علیک»: بر تو/ «القرآن»: قرآن را (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «تَنزیلاً»: (مفعول مطلق تأکیدی برای فعل «نزّلنا») قطعاً، حتماً (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

«بودیم» نیز در گزینهٔ «۳» اضافی است و معادلی در آیهٔ داده شده ندارد.

(ترجمه)

۹۲- گزینهٔ «۱» *(ولی برجی - ابهر)*

«قَرَّر المُزارع»: کشاورز تصمیم گرفت / «أن یَستشیر»: که مشورت کند، که مشورت بگیرد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «خبیر الزراعة»: (معرفه) کارشناس کشاورزی (رد گزینهٔ ۳) / «إستشارة»: (مفعول مطلق تأکیدی) حتماً، قطعاً (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «تعرُّض الخضراوات لِلتّلف»: در معرض تلف (نابودی) قرارگرفتن سبزیجات / «لعلّه»: شاید (او) / «یَتخلّص»: خلاص شود (رد گزینهٔ ۲) / «من هذه المُشکلة المُؤلمة»: از این مشکل دردآور

(ترجمه)

۹۳- گزینهٔ «۲» *(مجید بیگلری)*

«ألا»: آگاه باشید، هان / «إمامکُم»: امامتان، پیشوایتان / «قد اکتَفی»: بسنده (اکتفا) کرده است / «من دنیاه»: از دنیایش / «بطِمرَیهِ»: (در اصل «طمرینِ + ـه» بوده است) به دو جامهٔ کهنه (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «من طُعمه»: از خوراکش، از غذایش / «بقُرصَیهِ»: (در اصل «قُرصینِ + ـه» بوده است) به دو قرص نان (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

۹۴- گزینهٔ «۴» *(حمیدرضا قائدامینی - اصفهان)*

«ابنةُ رجلٍ»: دختر مردی / «کان یَحمی»: که حمایت می‌کرد، که پشتیبانی می‌کرد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «الأهل و العِرض»: خانواده و آبرو / «أسرَت»: اسیر شد / «حاوِلوا خُروجها»: برای خارج شدنش تلاش کنید (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «من العبودیّة و الأسر»: از بندگی و اسارت / «کان أبوها»: پدرش بود / «مِن أعاجیب»: از شگفت‌انگیزان (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «عصره»: روزگار خود، زمانه‌اش

نکات مهم درسی:

۱) در ترجمهٔ اسم، به مفرد، مثنّی یا جمع بودنِ آن دقّت کنید.

۲) هرگاه «کانَ» بر سر فعل مضارع بیاید، با فعل «ماضی استمراری» روبه‌رو هستیم؛ مثال: «کان یَحمی: حمایت می‌کرد، پشتیبانی می‌کرد».

(ترجمه)

۹۵- گزینهٔ «۴» *(کتاب آبی پیمانه‌ای، با تغییر)*

«قَد یَتعدّی»: گاهی دست‌درازی می‌کنند، شاید دست‌درازی کنند (در ساختار «قد + فعل مضارع»، اگر «قد» را «گاهی» ترجمه کنیم، فعل بعدش را باید به صورت مضارع اخباری بیاوریم و اگر «قد» را «شاید، ممکن است» ترجمه کنیم، فعل بعدش به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود.) (رد گزینهٔ ۳) / «علی الطّبیعة»: بر طبیعت («در» ترجمهٔ مناسبی برای «علی» نیست.) (رد گزینهٔ ۳) / «الوضع»: وضع (آوردن «این» در ترجمهٔ گزینهٔ ۱، نادرست است.) (رد گزینهٔ ۱) («الوضع» معرفه است و ترجمهٔ آن به صورت نکره (وضعی) در گزینهٔ ۲ نادرست است.) (رد گزینهٔ ۲) / «هکذا»: اینگونه، این چنین (رد گزینهٔ ۱) / «المَشاکل»: مشکلات (معرفه) (رد گزینه‌های ۱ و ۲)/ «مشاهدةً»: (مفعول مطلق تأکیدی) قطعاً، حتماً (رد گزینهٔ ۲)

(ترجمه)

۹۶- گزینهٔ «۳» *(مصطفی قدیمی‌فرد)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «عندما»: هنگامی که / «ساعدته»: (فعل + ـه مفعولی + الأمُّ (فاعل)) مادر به او کمک کرد

گزینهٔ «۲»: «الصّعاب»: (جمع) سختی‌ها / «لمَن»: برای کسی که (به اشتباه، به‌صورت «من» شرطی ترجمه شده است.)

گزینهٔ «۴»: «لَم ییأس»: (لَم + مضارع = ماضی منفی) ناامید نشد / «أجور»: (جمع) پاداش‌هایی

(ترجمه)

۹۷- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای، کنکور سراسری ۱۴۰۱)*

«لا یَری»: نمی‌بیند / «المُتفائل»: خوش‌بین / «المصاعب»: سختی‌ها / «إلّا فرصاً جیّدة»: جز فرصت‌هایی نیکو

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «یُحبُّ» یک فعل مضارع غایب است که به اشتباه به‌صورت فعل متکلّم ترجمه شده است. (یُحبُّ: دوست دارد)

گزینهٔ «۳»: «حیاة هادئة» ترکیبی وصفی به معنای «زندگی آرامی» است که نادرست ترجمه شده است، همچنین «تعایشاً» مفعول مطلق تأکیدی برای فعل «یتعایش» است که باید به‌صورت قید تأکید (قطعاً، حتماً و ....) ترجمه شود.

گزینهٔ «۴»: «مُتعجّبین» حال است و باید به‌صورت قید حالت (با تعجّب، متعجّب) ترجمه شود که به اشتباه به‌صورت یک فعل ترجمه شده است. همچنین عبارت «کمک انسان به آن‌ها» باید به‌صورت «کمک آن‌ها به انسان» بیاید.

(ترجمه)

novinkonkor.com

۹۸- گزینهٔ «۳» *(عمار تابِش)*

می‌دانیم «ما + ماضی = لَم + مضارع»؛ پس «ما رَجعنَ» و «لَم یَرجعنَ» هر دو به معنی «برنگشته‌اند» هستند، اما «لم رجعنَ» در گزینهٔ «۳»، چنین معنایی ندارد.

دقّت داشته باشید که ادات «لَم» هرگز بر سر فعل ماضی نمی‌آید.

(ترجمه)

۹۹- گزینهٔ «۴» *(مرتضی کاظم شیرودی)*

آیهٔ شریفه در گزینهٔ «۴» می‌فرماید: «با زبان‌هایشان چیزی می‌گویند که در دل‌هایشان نیست.»؛ یعنی زبان و دلشان یکی نیست، درحالی‌که بیت فارسی مقابل، بیانگر حاجت و نیاز است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: حدیث و بیت ذکرشده هر دو بیانگر اهمیت و ارزش میانه‌روی هستند.

گزینهٔ «۲»: آیهٔ شریفه و بیت ذکرشده هر دو به این نکته اشاره دارند که از چیزی نباید اندوهگین شد، زیرا عزّت از آنِ خداوند است و خداوند برای همه چیز و همه کس کافی است.

گزینهٔ «۳»: آیهٔ شریفه و بیت ذکرشده هر دو به اهمیت پایبندی به عهد و پیمان اشاره دارند.

(مفهوم)

ترجمهٔ متن درک مطلب:

خواندن کتاب‌ها برای عقل مفید است، و برایش غذا محسوب می‌شود و با تجربه‌ها و دانش‌ها و اطّلاعاتی که ممکن است در زمان حال یا آینده به او نفع برساند، به او کمک می‌کند. بنابراین باید به خواندن کتاب‌های خوب حرص ورزید. و گفته می‌شود کتاب‌ها همان دوستان واقعی هستند که هرگز اشتباه نمی‌کنند، کتاب‌ها تأثیر زیادی بر زندگی یک فرد دارند، پس گاهی مسیر زندگی را تغییر داده و باعث می‌شوند که فرد در زندگی‌اش موفّق شود. همچنین از طریق کتاب‌ها، انسان می‌تواند در تخیّل خود غرق شود و خیالی ترسیم کند تا در آن زندگی کند و همچنین می‌تواند به شهرها سفر کند و به آسانی با تمدّن‌هایشان آشنا شود.

بهترین کتاب قرآن کریم است و نخستین آیه‌ای که در این کتاب نازل شده است، سخن خداوند متعال است (که می‌فرماید): «بخوان به نام پروردگارت که خلق کرد» که بر فواید خواندن برای انسان دلالت می‌کند و در آن کتاب، داستان‌های پیشینیان و خبردادن از غیب و آنچه که خواهد آمد، هست، همان طور که در آن تربیت و تهذیب نفس و چگونگی رفتار با مردم به شکل نیکوتر و به‌دست آوردن صفات خیر است.

۱۰۰- گزینهٔ «۴» *(سیرمحمدعلی مرتضوی)*

با خواندن کتاب‌ها، گاهی فرد از واقعیّت دور می‌شود ....

زیرا او می‌تواند دنیایی خیالی بسازد! (صحیح)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «بنابراین مسیر زندگیش تغییر می‌کند!» (نادرست)

گزینهٔ «۲»: «بنابراین از آینده اطّلاع می‌یابد!» (نادرست)

گزینهٔ «۳»: «زیرا کتاب‌ها اطّلاعاتی را که دارد، زیاد می‌کنند!» (نادرست)

(درک مطلب)

۱۰۱- گزینهٔ «۴» *(محمدعلی کاظمی نصرآبادی)*

«قرآن بر موضوع خواندن تأکید دارد و در آن موضوع نوشتن ذکر نشده است!» نادرست است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «رازهایی در عالم وجود دارد و قرآن ما را از آن‌ها باخبر می‌کند!» (صحیح)

گزینهٔ «۲»: «انسان می‌تواند با کتاب‌ها به هر شهری که دوست دارد، سفر کند!» (صحیح)

گزینهٔ «۳»: «کتاب‌ها مردم را موفّق می‌گردانند و تأثیر زیادی در زندگیشان دارند!» (صحیح)

(درک مطلب)

۱۰۲- گزینهٔ «۳» *(محمدعلی کاظمی نصرآبادی)*

با توجه به متن: چرا خواندن غذای عقل محسوب می‌شود؟

«زیرا خواندن، عقل را تقویت می‌کند و آن را با دانش و تجربه‌ها تغذیه می‌کند!»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «زیرا فرد را از فراموشی بازمی‌دارد!» (نادرست)

گزینهٔ «۲»: «زیرا فرد را وامی‌دارد در خیال به‌سر ببرد!» (نادرست)

گزینهٔ «۴»: «زیرا به شناخت تمدن‌های مختلف کمک می‌کند!» (نادرست)

(درک مطلب)

novinkonkor.com

۱۰۳- گزینهٔ «۴» *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

فعل مضارع «تُسبّبُ» بر وزن «تُفعِّل»، از بـاب «تَفعیـل» اسـت و تنهـا یـک حرف زائد دارد.

(تحلیل صرفی و اعراب)

۱۰۴- گزینهٔ «۳» *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

«صفة ....» نادرست است؛ «السابقینَ» مضاف‌الیه و مجرور است.

(تحلیل صرفی و اعراب)

۱۰۵- گزینهٔ «۲» *(عمار تاجبخش)*

«شاتم: دشنام‌گوی» اسم فاعل اسـت، لـذا بایـد بـر وزن «فاعِـل» باشـد؛ در نتیجه «شاتَم» نادرست بوده و «شاتِم» درست است.

(ضبط حرکات)

۱۰۶- گزینهٔ «۳» *(ولی برجی - ابهر)*

در همهٔ گزینه‌ها حرف «لام» بر سر افعال ناقصه، برای امر و به معنای «باید» آمده است، به‌جز گزینهٔ «۳» که از نوع «ناصبه» و به معنای «بـرای اینکـه» می‌باشد.

ترجمهٔ عبارات:

گزینهٔ «۱»: دانش‌آموزان مدرسه باید برای امتحانی که روز دوشـنبه برگـزار خواهد شد، آماده باشند!

گزینهٔ «۲»: باید در انجام وظیفه‌ام کوشا شوم تا دوستانم مرا به تـیم علمـی خود دعوت کنند!

گزینهٔ «۳»: برای اینکه خـواهر بزرگـت در آن دانشـگاه مـدرّس شـود، بایـد بیشتر تلاش کند!

گزینهٔ «۴»: ای دوستان من باید نسبت به نیازمندان نیکوکـار باشـیم تـا در سختی‌ها تنها نشویم!

(قواعد فعل)

۱۰۷- گزینهٔ «۱» *(ولی برجی - ابهر)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: «لم یُمارسوا» جمع آمده و نادرست است، چون فعل غایـب اگـر فاعلش بعدش آمده باشد (اسم ظاهر باشد)، در اول جملـه بـه‌صـورت مفـرد می‌آید، اگرچه با «لَم» به درستی مجزوم شده است.

گزینهٔ «۳»: «یَعلمون» جمع مذکر غایب است و با ضمیر «کُم» و فعـل امـر «أسرِعوا»، که جمع مذکر مخاطب هستند، مطابقت ندارد و بایـد بـه‌صـورت «تَعلمون» به کار رود.

گزینهٔ «۴»: «یَفرغُ» باید به‌صورت مؤنّث (تَفرغُ) به کار رود زیرا به (بطّاریـة) که مؤنّث است، برمی‌گردد و باید با آن مطابقـت کنـد. در ایـن گزینـه «لَـم أُراجِع» مجزوم است و علامت کسره‌اش عارضی است که مشکلی ندارد.

(قواعد فعل)

۱۰۸- گزینهٔ «۲» *(عمار تاجبخش)*

«مُعَوَّقون» خبر «کانَ» (از افعال ناقصه) اسـت و لـذا بایـد منصـوب باشـد و به‌صورت «مُعَوَّقینَ» بیاید.

(انواع جملات)

۱۰۹- گزینهٔ «۴» *(روح‌الله گلشن)*

صورت سؤال، عبارتی را می‌خواهد که در آن «مُؤَکِّـد: تأکیدشده» (کلمـه‌ای که روی آن تأکید می‌شود) اسم نیست.

در این گزینه، «مطالعةً» مصدر فعلِ «یُطالع» است و به عنوانِ مفعول مطلق تأکیدی بر روی فعل خـود تأکیـد مـی‌کنـد؛ یعنـی «مؤکِّـد: تأکیدکننـده»، «مطالعةً» مصدر و اسم محسوب می‌شـود امّـا «مؤکَّـد: تأکیدشـده»، فعـل «یُطالع» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: در جملهٔ قبل از «إلّا»، مستثنی‌منه محذوف است که در چنـین حالتی، «إلّا» روی کلمهٔ بعد از خود تأکید می‌کند، پس در این گزینه، «مَن» که یک اسم است، «مُؤَکَّد» محسوب می‌شود.

گزینهٔ «۲»: مشابه گزینهٔ «۱»، در این‌جا نیز روی کلمهٔ بعد از «إلّـا»، یعنـی «حکمة» که یک اسم می‌باشد، تأکید شده است.

گزینهٔ «۳»: «إنّما» روی رکن دوم جمله (در اینجا روی «الشّخص» که یـک اسم است) تأکید می‌کند.

(مفعول مطلق)

۱۱۰- گزینهٔ «۳» *(امیرحسین شکوری)*

دقت کنید که فعل «تُحَوّلُ» مضارع باب تفعیـل اسـت و مصـدر مناسـب آن «تَحویل» می‌باشد، نه «تَحوُّل».

در سایر گزینه‌ها، فعل و مصدر با یکدیگر هماهنگی دارند و صحیح هستند.

(مفعول مطلق)

novinkonkor.com

عربی زبان قرآن (۳) – اختیاری

۱۱۱- گزینهٔ «۳» *(احسان کلاته عربی)*

«لا تظلِم»: ستم نکن، ظلم نکن (مفعولی در ادامهٔ جمله نیامده است که آن را با کلماتی مثل «دیگری» (رد گزینهٔ ۱) یا «کسی» (رد گزینهٔ ۲) ترجمه کنیم.) / «کَما»: همانطور که، همان‌گونه که (رد گزینهٔ ۴) / «لا تُحبّ»: دوست نداری / «أن تُظلَم»: (فعل مجهول) مورد ستم قرار گیری، مورد ظلم واقع شوی

(ترجمه)

۱۱۲- گزینهٔ «۱» *(سید محمدعلی مرتضوی)*

«أرجو»: امیدوارم (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أن یُعیننی»: به من کمک کند (رد گزینهٔ ۳) / «فی أداء واجباتی»: در انجام تکالیفم (رد گزینهٔ ۳) / «یمنحنی»: به من ببخشد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «لتَحقیق آمالی»: برای برآورده کردن آرزوهایم (رد گزینهٔ ۴)

(ترجمه)

۱۱۳- گزینهٔ «۱» *(محمدرضا سوری - نهاوند)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: «یقیناً» ترجمهٔ «إنَّ» است و باید در ابتدای جمله بیاید. / «عیشَ الفقراء»: مفعول مطلق نوعی یا بیانی + مضاف‌الیه ← معنای تشبیهی دارد: همچون فقراء

گزینهٔ «۳»: «سَتُملأ»: پُر خواهد شد (مجهول است.)

گزینهٔ «۴»: «هان» در ترجمه اضافی است / «روابط»: روابطی (نکره است.) / «مُتداخلة»: تودرتو

(ترجمه)

۱۱۴- گزینهٔ «۳» *(احسان کلاته عربی)*

شکل درست ترجمهٔ این گزینه: «و برایش ناپسند بدار آنچه را که برای خودت ناپسند می‌داری.»

(ترجمه)

۱۱۵- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

معنا و مفهوم عبارت شریفه در گزینهٔ «۲» این است: نیرنگ بد تنها صاحبش را احاطه می‌کند؛ در حالی که در گزینه‌های دیگر، مفهوم عبارت این است که: آن‌چه را که بر خود نمی‌پسندی، بر دیگران هم نپسند.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: همان‌گونه که رفتار می‌کنی با تو رفتار می‌شود!

گزینهٔ «۳»: آن‌چه را برای خود زشت می‌دانی، برای دیگری (نیز) زشت بدان!

گزینهٔ «۴»: برای مردم چیزی را دوست بدار که برای خودت دوست می‌داری!

(مفهوم)

۱۱۶- گزینهٔ «۴» *(احسان کلاته عربی)*

فعل امر باب استفعال بر وزن «استَفعِل» است که عین‌الفعل آن باید کسره بگیرد؛ پس صورت درست فعل امر در گزینهٔ «۴» به شکل «استَقبِحْ» است.

(ضبط حرکات)

۱۱۷- گزینهٔ «۴» *(محمدرضا سوری - نهاوند)*

«ساکنی» در اصل به‌صورت «ساکنینَ» بوده و نون آن به‌خاطر اضافه‌شدن به «البلاد»، حذف شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «الأخَوان» مثنّی است و «جالِسوا» باید به‌صورت «جالِسا» بیاید.

گزینهٔ «۲»: «أیّها» صحیح است، زیرا «الإخوة» (برادران) جمع مذکّر است، در نتیجه، فعل‌های به‌کار رفته هم به‌صورت «حافِظوا» و «تعیشونَ» صحیح‌اند.

گزینهٔ «۳»: «یا» مستقیماً با اسم «ال»دار نمی‌آید، بلکه باید مابین آن دو برای مذکر، «أیُّها» و برای مؤنّث، «أیّتُها» بیاید.

(اسلوب ندا)

۱۱۸- گزینهٔ «۲» *(محمدرضا سوری - نهاوند)*

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن اسلوب ندا وجود دارد و حرف ندا از آن حذف شده است.

«بنت» منادا است، زیرا «ساعدینی» فعل امر مخاطب است که بعد از آن آمده است.

novinkonkor.com

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «قَد تُساعدُ» فعل مضارع و مفرد مؤنث غایب است و در جمله نشانه‌ای برای منادا بودن وجود ندارد.

گزینهٔ «۳»: «ساعَدت» فعل ماضی غائب است و در جمله نشانه‌ای برای منادا بودن وجود ندارد.

گزینهٔ «۴»: «أصبَحت» فعل ماضی غایب است و در جمله نشانه‌ای برای منادا بودن وجود ندارد.

(اسلوب ندا)

۱۱۹- گزینهٔ «۴» *(محمود باربرین - یاسوج)*

در گزینهٔ «۴»، «صدیقة» منادا و مضاف به ضمیر «یاء» است و می‌توانیم ضمیر «یاء» را از انتهای آن حذف کنیم و به جایش، حرکت کسره قرار دهیم.

نکات مهم درسی:

هرگاه منادا، مضاف به ضمیر «یاء» متکلّم (ی) شود، می‌توانیم ضمیر «یاء» را حذف کنیم و به جای آن، حرکت کسره قرار دهیم.

تشریح سایر گزینه‌ها:

در گزینهٔ «۱»، «مریم» منادا است ولی ضمیر «یاء» ندارد و در گزینه‌های «۲ و ۳» نیز اصلاً منادا وجود ندارد.

(اسلوب ندا)

۱۲۰- گزینهٔ «۲» *(محمدرضا سوری - نهاوند)*

«أحبّاء» مناداست و حرف ندا حذف شده است، زیرا ضمیر مخاطب «کم» در جمله وجود دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «أرسَل» فعل ماضی غایب است و در جمله نشانه‌ای برای منادا بودن وجود ندارد.

گزینهٔ «۳»: «أعطَی» فعل ماضی غایب است و در جمله نشانه‌ای برای منادا بودن وجود ندارد.

گزینهٔ «۴»: «یُرشدُ» و «یُشجّع» فعل مضارع غایب هستند و در جمله نشانه‌ای برای منادا بودن وجود ندارد.

(اسلوب ندا)

تاریخ (۳)

۱۲۱- گزینهٔ «۳» *(محمد مهدی یعقوبی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در بهمن سال ۱۳۴۱، اصول شش‌گانهٔ موسوم به «انقلاب سفید» با تبلیغات فراوان به همه‌پرسی گذاشته شد و مورد استقبال دولت‌های آمریکا، انگلستان و شوروی قرار گرفت.

د) بعد از آنکه امام خمینی در سخنرانی پرشوری به تصویب قانون مصونیت قضایی و سیاسی اتباع آمریکایی مقیم ایران اعتراض کردند، دستگیر و به کشور ترکیه تبعید شدند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه‌های ۱۲۸ تا ۱۳۰ و ۱۳۲)

۱۲۲- گزینهٔ «۳» *(محمد مهدی یعقوبی)*

تشریح عبارت های نادرست:

الف) هیئت‌های مولفهٔ اسلامی: این گروه پس از تبعید امام خمینی، مبارزهٔ مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار دادند و یکی از اعضای این گروه به نام محمد بخارایی، نخست وزیر وقت، حسنعلی منصور را ترور کرد.

ج) سازمان مجاهدین خلق: گروهی از جوانان عضو نهضت آزادی بودند که به جنگ مسلحانه روی آوردند و درآغاز تفکر اسلامی داشتند؛ ولی به مرور زمان دچار انحراف فکری شدند و به مارکسیسم تمایل پیدا کردند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴)

۱۲۳- گزینهٔ «۱» *(تابان صیقلی)*

توضیح عبارات نادرست:

الف) کارتر از شاه خواست به تبعیت از سیاست فضای باز آمریکایی، اوضاع عمومی زندانیان را بهبود بخشد، شکنجهٔ زندانیان را کاهش دهد و به مطبوعات اجازه دهد به‌طور ملایم و محدود از دولت انتقاد کنند (نه از خود شاه!).

ب) نکتهٔ اول: مردم، ساواک را عامل مرگ دکتر شریعتی می‌دانستند (در این جمله قطعیتی وجود ندارد.) و با گرامی‌داشتن نام و یادش تنفر خود را از حکومت نشان دادند (دکتر شریعتی در طرد اندیشه‌های مارکسیستی نقش داشت اما مردم با گرامیداشت او به حکومت شاهنشاهی پهلوی اعتراض می‌کردند نه به تفکرات مارکسیستی!).

ت) امام خمینی در طول دوران تبعید در نجف اشرف، با صدور اعلامیه، فرستادن پیام به سران کشورهای اسلامی و با تدریس مباحث ولایت فقیه، مبانی حاکمیت دینی را ترسم می کردند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه‌های ۱۳۳، ۱۳۴ و ۱۳۶)

novinkonkor.com

۱۲۴- گزینهٔ «۳» *(حسین سهرابی)*

عبارت اول مربوط به وظایف کمیتهٔ امداد امام خمینی، عبارت دوم از وظایف جهاد سازندگی، عبارت سوم از مهم‌ترین وظایف و اختیارات سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و عبارت چهارم مربوط به کمیتهٔ انقلاب اسلامی می‌باشد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحهٔ ۱۴۴)

۱۲۵- گزینهٔ «۲» *(مهشید رستمی ریک)*

ب) باعث عدم یکپارچگی و زندگی مسالمت‌آمیز شد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه‌های ۱۴۴ تا ۱۴۶)

تاریخ (۳) – اختیاری

۱۲۶- گزینهٔ «۳» *(محمد ابوالحسنی)*

نفوذ فردی و موردی، در مواردی که فرد مورد هدف قرار گرفته، از موقعیت سیاسی یا مذهبی یا اقتصادی خاصی برخوردار باشند، تأثیرگذاری چند برابری خواهد داشت.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۴۹)

۱۲۷- گزینهٔ «۴» *(مهشید رستمی ریک)*

الف) مقام ریاست‌جمهوری توسط مردم انتخاب می‌شود.

ج) این اتفاق در دفتر نخست‌وزیری اتفاق افتاد.

د) هنگام بروز اختلاف بین مجلس و شورای نگهبان این مجمع تشکیل می‌شود.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحهٔ ۱۴۹)

۱۲۸- گزینهٔ «۳» *(حسین سهرابی)*

یکی از اهداف صدام جدایی جزایر سه‌گانهٔ بوموسی و تنب بزرگ و کوچک بود. اما چیزی دربارهٔ جزیرهٔ خارک گفته نشده است. گزینه‌های دیگر کاملاً درست می‌باشند.

(تاریخ (۳)، جنگ تحمیلی و دفاع مقدس، صفحهٔ ۱۵۴)

۱۲۹- گزینهٔ «۴» *(علی‌محمد کریمی)*

دریادلان نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران، در نخستین ماه‌های جنگ، با پشتیبانی نیروی هوایی در عملیاتی موسوم به «مروارید» با رشادت تمام، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند.

(تاریخ (۳)، جنگ تحمیلی و دفاع مقدس، صفحهٔ ۱۵۶)

۱۳۰- گزینهٔ «۴» *(تابان صیقلی)*

مهم‌ترین اقدام امام خمینی، ایجاد تحول در روح و روان جوانان ایرانی بود.

از تدابیر رهبری ایشان، حمایت‌های ایشان برای بالابردن کیفیت و کمیت امکانات و تجهیزات نظامی و تأمین بودجه‌های جنگ بود.

اهتمام فراوان امام‌خمینی بر تقویت بنیهٔ دفاعی بود.

(تاریخ (۳)، جنگ تحمیلی و دفاع مقدس، صفحهٔ ۱۵۹)

تاریخ (۱)

۱۳۱- گزینهٔ «۱» *(محمد ابوالحسنی)*

الف) شاهان هخامنشی به منظور تشویق مردم به کشاورزی، افرادی که زمین‌های بایر را آباد می‌کردند تا پنج نسل از پرداخت مالیات معاف می‌کردند.

ب) سیراف از جمله بندرهای مهم خلیج‌فارس بود که به دستور پادشاهان ساسانی ساخته شد.

(تاریخ (۱)، اقتصاد و معیشت، صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۱ و ۱۲۳)

۱۳۲- گزینهٔ «۱» *(محمد ابوالحسنی)*

ضرب سکهٔ طلا در انحصار شاهان بود و شهرب‌ها (ساتراپ‌ها) با اجازهٔ پادشاه می‌توانستند سکهٔ نقره ضرب کنند.

(تاریخ (۱)، اقتصاد و معیشت، صفحهٔ ۱۲۳)

۱۳۳- گزینهٔ «۲» *(علیرضا پدرام)*

تشریح عبارت‌ها:

الف) نادرست؛ اشکانیان قائل به آزادی مذهبی بودند.

ب) مطابق متن کتاب درسی، این گزاره محل اختلاف نظر مورخان است.

ج) درست

(تاریخ (۱)، دین و اعتقادات، صفحه‌های ۱۳۰ تا ۱۳۲)

۱۳۴- گزینهٔ «۳» *(مریم خسروی رهنوی)*

الف) از مندرجات اوستا، شاهنامه، کتیبه‌ها و گزارش‌های تاریخ نویسان یونانی و رومی، می‌توان استنباط کرد که دانش و فرهنگ ایرانیان در سطح بالایی بوده است.

ب) مورخان یونانی به داستان‌های حماسی و عاشقانهٔ مادی و نیز برخی اشعار آن دوره اشاره کرده‌اند که به صورت شفاهی نقل می‌شده است.

novinkonkor.com

ج) مندرجات کتیبه‌ها و پاره‌ای از گزارش‌های مورخان یونانی به روشنی نشان می‌دهد که خاندان هخامنشی پشتیبان و مشوق جدی دانش و هنر بوده‌اند.

د) در کتاب اوستا مطالب گوناگونی دربارهٔ ارزش دانش و بزرگداشت دانشمندان وجود دارد.

(تاریخ (۱)، زبان، علم و آموزش، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۴۱)

۱۳۵- گزینهٔ «۴» *(محمد مهدی یعقوبی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: در دورهٔ ساسانیان، آثار زیبایی در عرصهٔ بافندگی اعم از بافت پارچه و قالی خلق شد.

گزینهٔ «۲»: در دورهٔ اشکانیان نقش برجسته‌هایی باقی مانده، اما از نظر فنی و هنری در سطح نقش برجسته‌های دورهٔ هخامنشیان نیستند.

گزینهٔ «۳»: هنر سفالگری در دورهٔ ساسانیان رواج نداشت.

(تاریخ (۱)، هنر و معماری، ترکیبی)

تاریخ (۲)

۱۳۶- گزینهٔ «۳» *(محمد مهدی یعقوبی)*

پس از مرگ شاه تهماسب، در دوران کوتاه پادشاهی شاه اسماعیل دوم و سلطان محمد خدابنده، دوباره حکومت صفوی دچار هرج و مرج و بی‌ثباتی سیاسی شد.

(تاریخ (۲)، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دورهٔ صفوی، صفحه‌های ۱۳۹، ۱۴۲ و ۱۴۶)

۱۳۷- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای – کنکور سراسری دی‌ماه ۱۴۰۱)*

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: در آن زمان در اروپا بر دانش الهیات مسیحی، فلسفه و منطق تأکید می‌شد.

گزینهٔ «۳»: کتاب قانون ابن‌سینا در پزشکی، از متون اصلی آن دانشگاه‌ها بود.

گزینهٔ «۴»: بنیانگذار سبک تحقیق در ریاضی در اروپا یعنی دکارت مربوط به دوران رنسانس است. (۱۶۵۰-۱۵۹۶)

(تاریخ (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۴۹، ۱۷۲ و ۱۸۰)

۱۳۸- گزینهٔ «۱» *(علیرضا پدرام)*

تنها مورد «ج» نادرست است؛ جنگ‌های صلیبی موجب شد بنادر مهم اروپایی در دریای مدیترانه از نو شکوفا شدند و دوباره رونق گرفتند.

(تاریخ (۲)، قرون وسطی، صفحهٔ ۱۶۷)

۱۳۹- گزینهٔ «۱» *(مهشید رستمی ریک)*

ج) یکی از وجوه مهم تفکر رنسانس که ریشه در فرهنگ یونان باستان داشت، حرمت نهادن به اعتبار و ارزش انسان بود.

(تاریخ (۲)، رنسانس و عصر جدید، صفحه‌های ۱۷۳، ۱۷۴ و ۱۷۶ تا ۱۷۸)

۱۴۰- گزینهٔ «۳» *(علیرضا پدرام)*

بررسی سایر گزینه‌ها:

ترتیب درست وقایع به شکل زیر است:

گزینهٔ «۱»: کشف دماغهٔ امیدنیک توسط پرتغالی‌ها ← ارائهٔ نظریهٔ کوپرنیک ← اختراع تلسکوپ توسط گالیله

گزینهٔ «۲»: اختراع دستگاه چاپ توسط یوهانس گوتنبرگ ← انتقادات انسان‌گرایان به کلیسا ← تشکیل مذهب پروتستان

گزینهٔ «۴»: ارائهٔ نظریهٔ کوپرنیک ← اختراع تلسکوپ توسط گالیله ← کشف عملکرد قلب و چگونگی گردش خون توسط ویلیام هاروی

(تاریخ (۲)، رنسانس و عصر جدید، صفحه‌های ۱۸۰ تا ۱۸۶)

جغرافیا (۳)

۱۴۱- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

بارش‌های طولانی‌مدت با شدت کمتر (نمودار «۲») بیش از بارش‌های شدید و کوتاه‌مدت (نمودار «۱») زمینه‌ساز وقوع زمین‌لغزش هستند. همچنین پوشش گیاهی متراکم و وجود دامنه‌های ناپیوسته و دارای شکاف، امکان وقوع زمین‌لغزش را بالا می‌برند.

(جغرافیا (۳)، ویژگی‌ها و انواع مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۴ تا ۹۶)

۱۴۲- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

خطرات خشکسالی بیشتر از خشکی است؛ زیرا پوشش گیاهی یا زندگی جانوری هر منطقه با نوع آب و هوای آن، سازگار شده است و وقتی بارش منطقه از میانگین کمتر می‌شود، موجودات زنده نمی‌توانند با شرایط جدید سازگار شوند.

(جغرافیا (۳)، ویژگی‌ها و انواع مخاطرات طبیعی، صفحهٔ ۹۸)

۱۴۳- گزینهٔ «۳» *(محمد ابوالحسنی)*

گزینهٔ «۳» از جمله علل به وجودآمدن خشکسالی می‌باشد.

(جغرافیا (۳)، ویژگی‌ها و انواع مخاطرات طبیعی، صفحهٔ ۹۹)

novinkonkor.com

۱۴۴- گزینهٔ «۴» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) لرزش‌های کوچک در راستای گسل‌ها، توسط دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار ثبت می‌شود.

د) پیش از وقوع زمین‌لرزه ممکن است در اثر فشار بر لایه‌های پوستهٔ زمین، سطح آب زیر زمینی بالا یا پایی برود یا ترکیبات شیمیایی آن‌ها تغییر یابد.

(جغرافیا (۳)، مدیریت مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۱۴۵- گزینهٔ «۱» *(مهشید رستمی ریک)*

از تفاوت‌های این دو روش، این است که روش غیرسازه‌ای تأثیرات نامطلوب کمتری نسبت به روش سازه‌ای دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: هر دو اقداماتی را برای هدایت و کنترل جریان آب و سیل انجام می‌دهند.

گزینهٔ «۳»: روش سازه‌ای، قبل از احداث سازه‌های مناسب و روش‌های غیرسازه‌ای برای تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها از محاسبات آماری استفاده می‌کنند.

گزینهٔ «۴»: روش‌های سازه‌ای کانال‌ها یا دیواره‌ها یا سدهایی را ایجاد می‌کنند و روش‌های غیرسازه‌ای هم پایگاه‌های نجات و امداد را بنا می‌کنند.

(جغرافیا (۳)، مدیریت مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

جغرافیا (۳) – اختیاری

۱۴۶- گزینهٔ «۲» *(فاطمه سقایی)*

گسترهٔ زمین‌لغزش‌ها بسیار کمتر از مخاطراتی مانند زمین‌لرزه است؛ یعنی طول و عرض اغلب توده‌های لغزشی کمتر از یک کیلومتر است و بنابراین، خسارت‌های آن چندان فراگیر نیست.

(جغرافیا (۳)، مدیریت مخاطرات طبیعی، صفحهٔ ۱۰۷)

۱۴۷- گزینهٔ «۴» *(علیرضا پدرام)*

جمع‌آوری آب باران در استخرهای مصنوعی و افزایش نفوذدهی، از جمله راهکارهای مدیریت خشکسالی است.

(جغرافیا (۳)، مدیریت مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۱۴۸- گزینهٔ «۲» *(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۱)*

یکی از نشانه‌های وقوع احتمالی زمین‌لرزه، تغییر در آب‌های زیرزمینی است. در اثر فشار بر لایه‌های پوستهٔ زمین، سطح آب زیرزمینی (چاه‌ها، چشمه‌ها و قنات‌ها) بالا یا پایین می‌رود یا ترکیب شیمیایی آن‌ها تغییر می‌یابد.

بررسی نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، کاهش لرزش‌های کوچک زمین را ثبت می‌کنند.

گزینهٔ «۳»: در اثر فشار بر لایه‌های پوستهٔ زمین، سطح آب چاه‌ها به‌طور نامنظم بالا و پایین می‌رود.

گزینهٔ «۴»: پس از توقف لرزش‌ها، امکان تجمع انرژی بیشتر می‌شود و ممکن است در اثر تخلیهٔ یکبارهٔ انرژی، زمین‌لرزهٔ شدیدتری رخ دهد.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۱۴۹- گزینهٔ «۳» *(فاطمه سقایی)*

سنجش از دور، دانش و فن جمع‌آوری اطلاعات از پدیده‌های سطح زمین از طریق مشاهدهٔ غیرمستقیم با استفاده از سنجنده‌ها و پردازش اطلاعات دریافت شده است.

تصاویر قرار داده‌شده در نرم‌افزار گوگل ارث، اغلب در طیف مرئی تهیه شده‌اند و پدیده‌هایی را نشان می‌دهند که در سطح زمین با چشم قابل مشاهده‌اند.

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی ۳، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۱۵۰- گزینهٔ «۱» *(محمد ابوالحسنی)*

تصویر ماهواره‌ای سمت چپ قسمتی از مسیر رود بزرگ می سی سی پی را ۱۵ روز پیش از وقوع سیلاب بزرگ سال ۱۹۹۳ نشان می‌دهد و در تصویر سمت راست وقوع سیلاب و زمین‌های تحت پوشش سیلاب نشان داده شده است.

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی ۳، صفحهٔ ۱۱۳)

novinkonkor.com

جغرافیای ایران

۱۵۱- گزینهٔ «۴» *(محمد مهدی یعقوبی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: عواملی در شکل‌گیری سکونتگاه‌های شـهری و روسـتایی ایـران نقش دارند. بین این عوامل، آب بیشترین اهمیت را داشته است. همـواره آب در هر مکان، در تمایل انسان به کشاورزی و سـاکن شـدن بـه صـورت دائـم نقش مهمی داشته است. (دامداری ذکر نشده است.)

گزینهٔ «۲»: سکونتگاه‌ها نه تنها به‌عنوان محل آسـایش و مکـانی بـرای رفـع نیازهای زیستی و حیاتی انسان تلقی می‌گردند، بلکه انسان بخشـی ازهویـت خود را از آن اخذ کرده است.

گزینهٔ «۳»: با ساکن‌شدن انسان در یک مکان، اولـین سـکونتگاه‌هـا بـه نـام روستا پدید آمد. افزایش جمعیت در سکونتگاه‌های روستایی، زمینه‌ساز ایجاد شهرهای اولیه شد.

(جغرافیای ایران، سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌های ۷۸ و ۸۰)

۱۵۲- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی پیمانه‌ای – کنکور خارج از کشور ۹۸)*

روستاهایی که در منطقهٔ ساحلی یا کنارهٔ یک رود قرار دارنـد یـا در امتـداد یک جاده شکل می‌گیرند، به‌شکل خطی یا طولی دیده می‌شوند.

(جغرافیای ایران، سکونتگاه‌های ایران، صفحهٔ ۸۲)

۱۵۳- گزینهٔ «۳» *(محمد ابوالحسنی)*

در ایران به شهرهایی که بیش از یک میلیـون نفـر جمعیـت داشـته باشـند، کلان‌شهر می‌گویند و طبـق آمـار در سـال ۱۳۹۵، ۸ شـهر تهـران، مشـهد، اصفهان، کرج، تبریز، شیراز، قم و اهواز کلان‌شهرهای ایران هستند.

(جغرافیای ایران، سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌های ۸۴ تا ۸۶)

۱۵۴- گزینهٔ «۲» *(مهشید رستمی ریک)*

اختلاف شدید درجهٔ حرارت در نواحی مختلف ایران سبب ایجاد تنوع فراوان در تولیدات باغی شده است.

(جغرافیای ایران، توان‌های اقتصادی ایران، صفحه‌های ۸۸ و ۹۰ تا ۹۲)

۱۵۵- گزینهٔ «۴» *(علیرضا پدرام)*

بررسی توزیع معادن و زیرساخت‌های صنعتی در ایران نشـان مـی‌دهـد کـه توسعهٔ صنایع، هماهنگ با امکانات طبیعی و معادن نبـوده اسـت (رد گزینـهٔ «۱») همچنین می توان به نواحی شرقی و مرکزی کشور اشاره کـرد کـه از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند ولی به دلیل اینکـه بـه صـورت محـدود مورد بهره برداری قـرار گرفتـه‌انـد، بـا رشـد صـنعتی روبـه‌رو نبـوده‌انـد (رد گزینه‌های «۲» و «۳») .

(جغرافیای ایران، توان‌های اقتصادی ایران، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

جغرافیا (۲)

۱۵۶- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای – کنکور سراسری ۱۴۰۰)*

دو کشور عراق و انگلستان با برخورداری از نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبـی در الگوی مدیریت سیاسی فضای خود، دارای مناطق خودمختار با اختیـارات سیاسی و اجرایی ویژه در ناحیهٔ خود هستند امـا از آن جـایی کـه در نظـام آن‌ها بخش اعظم کشور به صورت تک‌سـاخت اسـت، نظـام قـانون‌گـذاری و سیاست‌گذاری متمرکز است.

تشریح عبارت‌های نادرست:

مورد «الف»: در نظام سیاسی فدرال، حکومت مرکزی نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهندهٔ ایالت‌ها را برعهده دارد.

مورد «د»: در نظـام سیاسـی فـدرال، نـوع برنامـه‌هـای درسـی و دوره‌هـای تحصیلی در ایالت‌های مختلف متفاوت است.

(جغرافیا (۲)، کشور یک ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۱۵۷- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: رشته‌کوه پیرنه خط مرزی میان فرانسه و اسپانیا است. ـ منطقهٔ انحصاری اقتصادی بعد از دریای سرزمینی قرار گرفته است.

گزینهٔ «۳»: خط الرأس خطی است که از متصل کردن نوک بلندترین نقـاط کوهستانی به یکدیگر به‌وجود می‌آید. ـ خط تـالوگ خـط مـرزی اسـت کـه عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم، متصل می‌کنـد. ـ آب‌هـای پشـت خـط مبنا آب‌های داخلی هستند.

گزینهٔ «۴»: منطقهٔ نظارت بعد از آب‌های داخلـی و دریـای سـرزمینی واقـع شده است.

(جغرافیا (۲)، کشور یک ناحیهٔ سیاسی، صفحهٔ ۱۳۰)

novinkonkor.com

۱۵۸- گزینهٔ «۲» *(محمدمهدی یعقوبی)*

کشورهای اتحادیهٔ اروپا، در امور سیاست خارجی، کشاورزی، تجارت، محیط زیست از اصول و شیوه‌های مشترکی پیروی می‌کنندو آن‌ها به منظور سهیل رفت و آمد مردم به برخی کشورهای عضو به منظور زندگی، کار، تحصیل یا سرمایه‌گذاری اخذ ویزا را لغو کرده‌اند و افراد برطبق پیمان شنگن آزادانه و بدون نیاز به ویزا به این کشورها می‌توانند سفر کنند.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناحیهٔ سیاسی، صفحهٔ ۱۱۹)

۱۵۹- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای – کنکور سراسری ۱۴۰۲- نوبت اول دی‌ماه)*

مکیندر معتقد بود بخش عمدهٔ خشکی‌های جهان، سه قارهٔ به هم چسبیده آسیا و اروپا و آفریقاست و جزیرهٔ جهانی نام دارد. او در این جزیرهٔ جهانی منطقهٔ خشکی اوراسیا را قلعه (دژ) جهان می‌دانست و می‌گفت این منطقه برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است.

مکیندر بخش مرکزی این منطقه را محور یا قلب خشکی جهان نامید. او معتقد بود که این منطقه، یعنی شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هرکس بر منابع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیرهٔ جهانی و جهان فرمان براند. بنابراین موارد «الف» و «ج» با این نظریه مطابقت دارند.

آلفرد ماهان نظریهٔ قدرت دریایی را مطرح کرد. او فضاهای دریایی و اقیانوسی را در شکل‌گیری قدرت جهانی و کنترل و محاصرهٔ قدرت خشکی مؤثر می‌دانست. بنابراین مورد «ب» با این نظریه مطابقت دارد. انگلستان به دلیل دسترسی به آب‌های آزاد و برخورداری از موقعیت جزیره‌ای به قدرت دریایی تبدیل شد و این چنین بر رقیبان خود پیروز شد.

(جغرافیا (۲)، ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۵)

۱۶۰- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای - کنکور خارج از کشور ۱۴۰۲ ـ نوبت دوم تیر ماه)*

وسعت یک کشور، یکی از عوامل جغرافیایی است که در قدرت ملّی آن کشور نقش دارد. کشورها از نظر وسعت با یکدیگر تفاوت دارند. وسعت زیاد به خودی خود امری مطلوب است و از بین دو کشور که شرایط یکسانی دارند، کشوری که سرزمین وسیع‌تری در اختیار دارد، قدرتمندتر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: کشورهای کوچک که کمبود فضا دارند، برای فعالیت‌های خود با مشکل روبه‌رو می‌شوند از جمله فعالیت‌های دفاعی.

گزینهٔ «۲»: نواحی کوهستانی از نظر دفاعی نقش مثبتی دارند.

گزینهٔ «۴»: موقعیت جغرافیایی (ریاضی و نسبی) در افزایش یا کاهش قدرت یک کشور تأثیر بسزایی دارد. اما شکل ساحل بر دفاع از مرزهای دریایی و کیفیت عملیات نظامی یک کشور تأثیر دارد.

(جغرافیا (۲)، ژئوپلیتیک، صفحهٔ ۱۴۹)

فلسفهٔ دوازدهم

۱۶۱- گزینهٔ «۴» *(محمد کرمی‌نیا - رفسنجان)*

در نگاه ابن‌سینا، مطالعه و تحقیق، همهٔ مراتب وجود را شامل می‌شود و توجه به مرتبه‌ای از هستی، او را از دیگر مراتب غافل نمی‌سازد. او می‌کوشد چیزهای جزئی را که از راه تجربه به دست می‌آورد، به اتکای نیروی عقلانی در یک نگاه و بینش کلی نسبت به جهان، به یکدیگر پیوند دهد؛ اما این ویژگی در دانشمندان علوم طبیعی نیست؛ لکن هم ابن‌سینا و هم دانشمندان علوم طبیعی از روش‌های تجربی برای کشف روابط میان پدیده‌ها استفاده می‌کنند.

(فلسفهٔ دوازدهم، دورهٔ میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۱۶۲- گزینهٔ «۳» *(حمید سوریان)*

شیخ‌الرئیس لقب ابن‌سینا است. ابن‌سینا در داستان عرفانی ـ فلسفی حی بن یقظان می‌گوید: «... آشکارشدن وی سبب پنهان‌شدن وی است ...». توضیح اینکه انسان وقتی امور همیشه آشکار مخفی می‌شوند، متوجه آن‌ها می‌شود. مثلاً در هنگام غروب آفتاب متوجه می‌شویم که روشنایی روز از خورشید بوده است. ولی خداوند همیشه آشکار است و هیچ‌گاه مخفی نمی‌شود و همین امر سبب می‌شود برخی انسان‌ها متوجه حضور همیشگی او نشوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: فارابی این روش را وارد جهان اسلام کرد، نه ابن‌سینا.

گزینهٔ «۲»: از نظر ابن‌سینا گاهی ممکن است یک غنچه قبل از شکوفایی پژمرده شود و به کمال خود نرسد ولی این پدیدهٔ به ظاهر شر، در نظام کلی طبیعت، تأثیر مثبت دارد و چون نظام جهان، نظام احسن است، فداشدن آن موجود جزئی به نفع کل طبیعت، نه تنها خلاف این نظام نیست بلکه برای تحقق آن لازم است.

گزینهٔ «۴»: مطالعهٔ امور جزئی با روش تجربی در کنار تأمل در رابطهٔ طبیعت با ماورای طبیعت و مبدأ هستی انسان را به مقام خشیت در مقابل خدا می‌رساند. بنابراین مطالعهٔ تجربی امور اگرچه برای تقرب به خدا کافی نیست ولی می‌تواند مؤثر باشد.

(فلسفهٔ دوازدهم، دورهٔ میانی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۲)

novinkonkor.com

۱۶۳- گزینهٔ «۴» *(محمد رضایی‌بقا)*

شیخِ اشراق مبدأ جهان و خالق هستی را نور محض می‌داند و او را «نورالانوار» می‌نامد. اشیای دیگر از تابش و پرتو نورالانوار پدید آمده‌اند. پس، هر واقعیتی «نور» است امّا نه نور مطلق، بلکه درجه‌ای است از نور. پس، تفاوت موجودات، مربوط به شدّت و ضعفِ نورانیّت آن‌هاست.

(فلسفهٔ دوازدهم، دورهٔ میانی، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۶)

۱۶۴- گزینهٔ «۴» *(حسین آفوندی راهنماپی)*

اینکه عقل بر شهود برتری دارد یا شهود بر عقل از گفته‌های جناب رازی دربارهٔ حکمت اشراق نبوده است. ضمناً قطب‌الدین رازی از پیروان اشراق است و قطعاً عقل را بر شهود برتری نمی‌دهد.

از نظر قطب‌الدین رازی حکمتی در میان ایرانیان قدیم بوده است که اساس آن کشف و شهود بوده است و حکمت سهروردی برگرفته از آن حکمت ایرانی اشراقی بوده است.

(فلسفهٔ دوازدهم، دورهٔ میانی، صفحهٔ ۸۴)

۱۶۵- گزینهٔ «۲» *(عرفان رهرشنیا)*

دستهٔ چهارم همان حکمای متألّه‌اند که از استدلال محض (دستهٔ دوم) و شهود محض (دستهٔ سوم) عبور کرده‌اند و هم در صور برهانی به کمال رسیده‌اند و هم به اشراق و عرفان دست یافته‌اند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: دستهٔ اول به تازگی شوق معرفت یافته‌اند و جویای آن‌اند.

گزینهٔ «۳»: چنین بیانی در نظر شیخ اشراق نیامده است.

گزینهٔ «۴»: دستهٔ دوم تنها در فلسفهٔ استدلالی به کمال رسیده‌اند.

(فلسفهٔ دوازدهم، دورهٔ میانی، صفحهٔ ۸۵)

۱۶۶- گزینهٔ «۲» *(عرفان رهرشنیا)*

حقیقت وجود، واحد و بسیط است؛ اما در مراتب مختلف هستی به‌صورت شدید و ضعیف ظاهر می‌شود.

تحلیل:

۱- ملاصدرا با پذیرش اصل «وحدت حقیقت وجود»، بر این باور است که حقیقت وجود در ذات خود واحد است و هیچ تکثری ندارد.

۲- با این حال، وجود در مراتب مختلف هستی به‌صورت «شدید و ضعیف» تجلی پیدا می‌کند. مراتب وجود از نظر شدت و ضعف متفاوت هستند اما همگی به یک حقیقت واحد برمی‌گردند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: نادرست است؛ زیرا وحدت حقیقت وجود به این معناست که تکثر تنها در مظاهر و مراتب است، نه در حقیقت وجود.

گزینهٔ «۳»: نادرست است؛ زیرا وحدت حقیقت وجود شامل همهٔ موجودات، اعم از مادی و مجرد، می‌شود.

گزینهٔ «۴»: نیز اشتباه است؛ چراکه وحدت حقیقت وجود به معنای وابستگی مراتب وجود به یکدیگر در عین شدت و ضعف است، نه استقلال آن‌ها.

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۴ تا ۹۶)

۱۶۷- گزینهٔ «۱» *(جواد پاکدل)*

بر اساس مبانی اعتقادی ملاصدرا هر وجودی با تعیّنی خاص در جهان وجود دارد (نه ماهیت) و از این تعیّن خاص، مفهوم ماهیت در ذهن انتزاع می‌شود. او می‌گفت: آنچه ما در خارج می‌یابیم، از آسمان و درخت و آب تا حیوان و انسان، همه مصداق وجودند. البته وجودهای متفاوت و با نقص و کمالات متفاوت. ذهن انسان وقتی به این موجودهای متفاوت نظر می‌کند، متناسب با تفاوت‌ها و خصوصیات هر کدام از آن‌ها تصورات و مفاهیمی از قبیل آسمان، درخت، آب، حیوان و انسان را انتزاع می‌نماید و تفاوت آن وجودها را با این تصورات و مفاهیم و نامگذاری‌ها مشخص می‌کند. و الّا آنچه در خارج است وجود است. بنابراین جهان چیزی جز وجود و حقیقت وجود نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

همهٔ عبارت‌های دیگر با مبانی و اصول حکمت متعالیه هماهنگ و متناسب هستند.

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۶)

۱۶۸- گزینهٔ «۳» *(علی معزی)*

در تفکر ملاصدرا، وجود، جنبهٔ وحدت موجودات است و کثرت‌ها ناشی از تفاوت در مراتب وجودی است و نه ماهیت.

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۶)

novinkonkor.com

۱۶۹- گزینهٔ «۳» *(محمد کرمی‌نیا - رفسنجان)*

در این آیه به این مسئله اشاره می‌شود که خداوند در مقام وجـود محـض و حقیقی، همه چیز است. صدرای شیرازی نیز با اثبات وحدت حقیقت وجـود توانست به درکی بلند از این آیه دست یابد.

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۱۷۰- گزینهٔ «۱» *(فیروز نژادنجف - تبریز)*

یکی از اصول حکمت متعالیه «مراتب‌داشتن وجود» است.

وجود نیز که حقیقـت واحـدی اسـت در تجلیـات و ظهورهـای خـود دارای مراتبی می‌شود و هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجهٔ وجودی خود، ظهـور آن حقیقت واحد و یگانه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۲» و «۳»: مربوط به اصل «وحدت حقیقت وجود» است.

گزینهٔ «۴»: مربوط به اصل «اصالت وجود» است.

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

فلسفهٔ دوازدهم – اختیاری

۱۷۱- گزینهٔ «۲» *(نیما بواهری)*

بـا اینکـه در دورهٔ معاصـر فلسـفه‌هـای اروپـایی وارد ایـران شـد و توجـه علاقه‌مندان را به خود جلب کرد، امّا از آنجا که ایران در یـک دورهٔ طـولانی مهد فلسفه بود و مکتب‌های بزرگ فلسفی، ماننـد مکتـب مشـاء و اشـراق و متعالیه در آن رونق داشت، مواجههٔ بسیاری از فیلسوفان ایرانـی و مدرسـان فلسفه در ایران با فلسفه‌های اروپایی بدین صورت بود کـه تـلاش کردنـد بـا بهره‌گرفتن از ذخیرهٔ ارزشمند فلسفی خـود، فلسـفه‌هـای جدیـد اروپـایی را بفهمند و ارزیابی کنند. از این رو تـلاش کردنـد تـدریس فلسـفهٔ فیلسـوفان قبلی نظیر فارابی، خواجه نصیر، ابن‌سینا، ملاصدرا و ... را احیا کنند و دوباره رونق ببخشند.

(فلسفهٔ دوازدهم، حکمت معاصر، صفحهٔ ۹۸)

۱۷۲- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

«مصباح‌الهدایه» از آثار ارزندهٔ عرفانی است که امام خمینـی (ره) در سـنین جوانی پدید آوردند.

هنگام ورود علامه طباطبایی به شهر قم اندیشه‌های مارکسیسم و ماتریالیسم در حال گسترش بودند.

(فلسفهٔ دوازدهم، حکمت معاصر، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۴)

۱۷۳- گزینهٔ «۴» *(حسن صدری)*

بزرگان حوزه با فلسفهٔ صدرایی مخالف بودند؛ زیرا آن را فلسـفه‌ای ضـددینی تلقی می‌کردند، یعنی نظریات آن را مخالف عقاید اسلامی می‌دانستند.

(فلسفهٔ دوازدهم، حکمت معاصر، صفحهٔ ۹۹)

۱۷۴- گزینهٔ «۴» *(موسی سپاهی - سراوان)*

ملاصدرا در سال ۹۷۹ هجری قمری در شیراز به دنیا آمـد (رد گزینـهٔ «۱») و پس از مرگ پدرش به اصفهان رفت و ابتدا به حلقهٔ درس شیخ بهایی پیوسـت و سپس به پیشنهاد استاد، بـه درس فلسـفهٔ میرداماد کـه بنیـان‌گـذار حـوزهٔ فلسفی اصفهان بود، وارد شد. (رد گزینه‌های «۲ و ۳») ملاصدرا پس از تکمیل تحصیلات و کسب مقام استادی به شیراز بازگشت اما به دلیل حسادت رقیبـان به ناچار عازم قم شد. (تأیید گزینهٔ «۴»)

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخر، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۰)

۱۷۵- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

علامه طباطبایی روش تفسیری خود را که روش تفسیر قرآن به قرآن اسـت، از مرحوم قاضی آموخته بود. آوردن صفت «ابتکـاری» باعـث نادرسـتی ایـن گزینه شده است.

(فلسفهٔ دوازدهم، حکمت معاصر، صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۶)

منطق

۱۷۶- گزینهٔ «۳» *(فیروز نژادنجف - تبریز)*

قضیهٔ منفصلهٔ حقیقیه است. در این نوع قضایا با اثبات یک طرف، نفی طرف دیگر را می‌توان نتیجه گرفت و با نفی یک طرف اثبات طرف دیگر را.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: مانعةالرفع است: فقط از نفی طرفین می‌توان نتیجه گرفت.

گزینه‌های «۲» و «۴»: مانعةالجمع است: فقـط از اثبـات طـرفین مـی‌تـوان نتیجه گرفت.

(منطق، قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۷، ۸۸ و ۹۲ تا ۹۵)

۱۷۷- گزینهٔ «۳» *(محمد رضایی‌بقا)*

گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» مانعةالجمع هستند و گزینهٔ «۳» مانعـةالرفـع اسـت. زیرا یک موجود نمی‌تواند انسان باشد ولی حیوان نباشد.

(منطق، قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۶ تا ۸۸)

novinkonkor.com

۱۷۸- گزینهٔ «۱» *(عرفان رهدشنیا)*

این جمله با ایجاد نگرانی دربارهٔ مشکلات احتمالی، از «توسل به احساسات» و با اغراق در ویژگی‌های محصول از «بزرگ‌نمایی» استفاده می‌کند.

(منطق، سنجشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۱۱)

۱۷۹- گزینهٔ «۲» *(علی معزی)*

مغالطهٔ تله‌گذاری برای قبولاندن یک نظریه است و نه بازداشتن مخاطب از قبول آن.

(منطق، سنجشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۱۰)

۱۸۰- گزینهٔ «۲» *(حمید سوریان)*

تورم به معنای بی‌ارزش‌شدن پول است و در اقتصادهای تورمی، طبیعی است که نمی‌توان یک مبلغ مشخص از پول را در گذر زمان‌های نسبتاً طولانی معادل همان مبلغ پیشین دانست. آرش با بی‌توجهی به این مطلب برای اقناع مخاطب، او را از اعلان جنگ با خدا به جهت رباخواری می‌ترساند و این از فنون اقناع و خطابه است. ولی شایان ترجیح می‌دهد با یک مثال واقعی از زندگی خود آرش او را غافلگیر و وادار به سکوت کند. این عمدتاً از فنون جدل و غلبه بر رقیب است و استفاده از فنون اقناع در کلام او کم‌رنگ‌تر است (رد گزینهٔ «۴»).

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: اگر هدف آرش کشف حقیقت بود، باید معنای تورم و ربا را دقیق توضیح می‌داد و نشان می‌داد که تورم اثری در تغییر ارزش پول ندارد.

گزینهٔ «۳»: سخن هر دو تا حدودی برای مخاطب غیرمتخصص ملموس است و هیچ کدام خیلی تخصصی سخن نگفته‌اند.

(منطق، سنجشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

فلسفهٔ یازدهم

۱۸۱- گزینهٔ «۳» *(محمد رضایی‌بقا)*

فلاسفهٔ مسلمان با تفکر و تعمق فکری، دینی را قبول کرده بودند که در کتاب آسمانی آن، انسان را موجودی جاویدان، جانشین خدا در زمین و مسجود فرشتگان محسوب کرده که آسمان‌ها و زمین را خداوند برای او آفریده و آماده ساخته است.

(فلسفهٔ یازدهم، چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۸)

۱۸۲- گزینهٔ «۲» *(محمد کرمی‌نیا - رفسنجان)*

نفس از جنس نور است و با کسب نورانیت بیشتر، رفته‌رفته حقایق بیشتری را کسب می‌کند و به سوی کمال خود که رسیدن به مشرق عالم است، گام بر می‌دارد.

(فلسفهٔ یازدهم، چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۸۰)

۱۸۳- گزینهٔ «۳» *(موسی سپاهی - سراوان)*

ابن‌سینا و ملاصدرا با وجود اشتراک نظر در مورد غیرزمینی‌بودن روح و از جنس مجردات بودن آن، اختلافاتی هم دارند (تأیید گزینهٔ «۳»).

ابن‌سینا معتقد است که روح به بدن ضمیمه شده است یعنی بعد از شکل‌گیری همهٔ اندام‌های بدنی خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند (رد گزینهٔ «۴»).

ملاصدرا معتقد است که روح و بدن یک چیز هستند و دو جوهر مجزا از هم نمی‌باشند. انسان در آغاز فقط بدن مادی است، اما به تدریج و در اثر حرکت جوهری به مرحلهٔ روحانیت (تروّح) می‌رسد (رد گزینهٔ «۲»)، همچنین ملاصدرا معتقد است که روح، موجودی با ظرفیت بی‌پایان است (رد گزینهٔ «۱»).

(فلسفهٔ یازدهم، چیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۷۹، ۸۱ و ۸۲)

۱۸۴- گزینهٔ «۴» *(جواد پاکدل)*

ملاصدرا اعتقاد داشت روح انسان نتیجهٔ رشد و تکامل جسم اوست و از جنس موجودات مجرد است (رد گزینه‌های «۲ و ۳»).

ضمناً ملاصدرا می‌گوید اختیار انسان در اینکه چه مسیری را برگزیند و چه رفتاری را پیش بگیرد، هویت (و ماهیت) او را می‌سازد. بنابراین بالفعل‌شدن هر کدام از استعدادها و ظرفیت‌های انسان به اختیار او بستگی دارد (رد گزینهٔ «۱»). اما ملاصدرا عقیده داشت هویت و ماهیت انسان در نتیجهٔ تمام افعال اختیاری او ساخته می‌شود، نه فقط ارتباطش با خداوند (تأیید گزینهٔ «۴»).

(فلسفهٔ یازدهم، چیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

novinkonkor.com

۱۸۵- گزینهٔ «۴» *(حمید سودیان)*

ابن‌سینا دیدگاه ارسطو دربارهٔ حقیقت انسان را پسندید و تلاش کرد آن را عمیق‌تر بیان کند. ارسطو هم معتقد بود نفس انسان در هنگام تولد هیچ چیز بالفعلی غیر از وجود ندارد. بنابراین نوزاد نمی‌تواند در لحظهٔ تولد احساس عشق یا نفرت داشته باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱ و ۲»: از نظر ابن‌سینا روح یا همان بُعد مجرد انسان در اواخر دورهٔ جنینی که همهٔ اندام‌ها کامل شدند، به بدن اعطا می‌شود، نه در لحظهٔ تولد و در اوایل دورهٔ جنینی.

گزینهٔ «۳»: وجود ارواح قبل از تعلق به بدن‌ها، مربوط به دیدگاه‌های عرفانی ابن‌سینا است، نه فلسفهٔ او. ابن‌سینا از فیلسوفانی نبود که بین فلسفه و عرفانش ارتباط برقرار کند.

(فلسفهٔ یازدهم، چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۹)

۱۸۶- گزینهٔ «۲» *(فیروز نژادنجف - تبریز)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: فضیلت شرط سعادت است.

گزینهٔ «۳»: سعادتمندی نتیجهٔ فعل اخلاقی است.

گزینهٔ «۴»: «سعادت همان اعتدال قوا» نظریهٔ ارسطو است.

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۸۷- گزینهٔ «۱» *(علی معزی)*

فلاسفهٔ مسلمان می‌گویند: با این که انسان می‌تواند فضایل و رذایل را بشناسد و حتی به آن‌ها علاقه بورزد، اما این علاقه به تنهایی نمی‌تواند باعث ترک رذیلت و کسب فضیلت شود. چرا که انسان موجودی مختار است و حتی با پشتوانهٔ خداوند هم عمل به فضایل و ترک رذایل قطعی نخواهد بود.

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۱۸۸- گزینهٔ «۴» *(محمد کرمی‌نیا - رفسنجان)*

کانت معتقد است که فعلی اخلاقیست که بتوانیم انتظار داشته باشیم به صورت یک قانون عام و کلی در بیاید و انتظار داشته باشیم هرکس آن عمل را انجام دهد. از نظر او، اگر برای انجام یک فعل یا عمل، انتظار سعادت داشته باشیم یا به غایت، هدف یا منفعت آن فکر کنیم، آن فعل دیگر اخلاقی نیست.

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۸۶ تا ۸۸)

۱۸۹- گزینهٔ «۳» *(حسین آقوندی راهنماچی)*

انسان با عقل خود تشخیص می‌دهد و درک می‌کند که فضیلت خوب است و رذیلت بد است؛ حتی به صورت فطری و ذاتی به فضایل علاقه‌مند است؛ اما با توجه به فاکتور اراده، انسان باید در تلاقی بین رذایل و فضایل بین این دو یکی را انتخاب کند؛ اگر انسانی تمایلات مادی و حیوانی‌اش قوی‌تر باشد، او را به سمت خود می‌کشانند و گاهی رذایل را انتخاب می‌کند حتی با علم به این که بد و ناپسند هستند.

نکات مهم درسی:

۱- هم فضایل می‌تواند باعث حس لذت در انسان شود هم بعضی از رذایل.

۲- تمایلات حیوانی و مادی انسان با فضایل انسانی می‌تواند در بعضی کارها جمع شود.

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۱۹۰- گزینهٔ «۱» *(فیروز نژادنجف - تبریز)*

فیلسوفان مسلمان همانند ارسطو و افلاطون معتقدند زمانی انسان به سوی فضایل اخلاقی حرکت می‌کند که عقل خود را حاکم بر شهوت و غضب قرار دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: انسان‌ها فطرتاً گرایش به نیکی دارند و از بدی گریزانند.

گزینهٔ «۳»: شناخت و علاقه برای کسب فضیلت و دوری از رذیلت کافی نیست.

گزینهٔ «۴»: اعتقاد به خدا عامل تقویت‌کننده است و نه قطعی؛ بلکه انسان همچنان مختار است.

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

novinkonkor.com

اقتصاد

۱۹۱- گزینهٔ «۱» *(آخرین ساجدی)*

الف)

ارزش هر ورقه سهم × تعداد سهام خریداری شده = مبلغ باقی ماندهٔ فرد برای خرید سهام

میلیون تومان ۲۵۰ = تومان ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۰۰۰ × ۲۵۰,۰۰۰ =

ب) ارزش اسمی (قیمت اولیه) هر ورقهٔ سهم ۲۵۰ هزار تومان بوده است. برای به‌دست آوردن میزان سود باید قیمت بازاری (ثانویه) هر ورقه را به‌دست بیاوریم:

$$\text{قیمت بازاری هر ورقهٔ سهام} = \frac{\text{کل مبلغ فروش سهام}}{\text{تعداد سهام فروخته شده}}$$

$$\text{تومان } ۳۲۰,۰۰۰ = \frac{۳۲۰,۰۰۰,۰۰۰}{۱۰۰۰} = \text{قیمت بازاری هر ورقهٔ سهم}$$

قیمت اسمی (اولیه) − قیمت بازاری (ثانویه) = میزان سوددهی هر ورقهٔ سهام

تومان ۷۰,۰۰۰ = ۲۵۰,۰۰۰ − ۳۲۰,۰۰۰ = میزان سوددهی هر ورقهٔ سهام

ج) برای به‌دست آوردن خمس، باید ابتدا باقی ماندهٔ درآمد فرد را محاسبه کنیم:

میلیون تومان ۴۰ = ۳۰ − (۲۵۰ − ۳۲۰) = باقی‌ماندهٔ درآمد

خمس برابر با $\frac{۱}{۵}$ باقی ماندهٔ درآمد فرد است، بنابراین:

میلیون ریال ۸۰ = میلیون تومان ۸ = $\frac{۴۰}{۵}$ = خمس سالیانهٔ پرداختی

نکته: برای تبدیل عدد از تومان به ریال، باید آن را در ۱۰ ضرب کنیم یا یک صفر در آخر عدد قرار دهیم.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۵۶)

۱۹۲- گزینهٔ «۴» *(آخرین ساجدی)*

خرید مقایسه‌ای به‌ترتیب مراحل زیر انجام می‌شود:

۱- تعریف مسئله ۲- فهرست گزینه‌ها ۳- تعیین معیارها ۴- ارزیابی ۵- تصمیم‌گیری

(اقتصاد، تصمیم‌گیری در مفارج، صفحهٔ ۱۴۴)

۱۹۳- گزینهٔ «۲» *(مهدی ضیائی)*

مورد ۲ و ۳ از مزایای حساب‌های سپردهٔ سرمایه‌گذاری بلندمدت است. باقی موارد از ویژگی‌های حساب‌های سپردهٔ سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت است.

مزایای حساب‌های سپردهٔ سرمایه‌گذاری بلندمدت:

این سپرده‌ها سود بالاتری دریافت می‌کنند.

نرخ سود این سپرده‌ها تا پایان دورهٔ قرارداد تغییری نمی‌کند.

(اقتصاد، پس‌انداز و سرمایه‌گذاری، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۵)

۱۹۴- گزینهٔ «۳» *(سارا شریفی)*

ـ بهترین گزینه برای آرش سپرده‌گذاری کوتاه‌مدت در بانک است. این گزینه به او امکان می‌دهد که هر زمان که خواست پولش را برداشت کند، بدون جریمه و بدون محدودیت زمانی. اگرچه نرخ سود آن کمتر از گزینه‌های بلندمدت است، اما به او انعطاف‌پذیری بیشتری می‌دهد.

ـ برای مینا، بهترین گزینه خرید اوراق مشارکت است. وقتی که اوراق مشارکت می‌خریم، پس از انقضای مدت سررسید آن، علاوه بر اصل پول، سود آن را هم می‌گیریم.

ـ بهترین گزینه برای سینا سپرده‌گذاری بلندمدت در بانک است. این نوع سپرده‌گذاری سود ثابت دارد که در مدت زمان معین تغییر نمی‌کند و ریسک پایینی دارد. چون سینا به مدت ۳ سال پولش را نمی‌خواهد برداشت کند، این گزینه مناسب‌ترین گزینه برای او است.

ـ بهترین گزینه برای سپیده خرید طلا است. اگرچه طلا سود سالیانه ثابت ندارد، اما می‌تواند برای حفظ ارزش پول در برابر تورم مفید باشد.

(اقتصاد، پس‌انداز و سرمایه‌گذاری، صفحه‌های ۱۵۴ تا ۱۵۹)

۱۹۵- گزینهٔ «۳» *(مهدی ضیائی)*

خرید مقایسه‌ای زمان‌بر است این زمان را می‌توانستید برای کسب درآمد، انجام کارهای سرگرم کننده یا رسیدگی به خانواده صرف کنید. همچنین ممکن است خرید مقایسه‌ای هزینه‌بر باشد، مانند هزینه‌هایی که برای تماس تلفنی یا سوخت خودرو برای بازدید از فروشگاه‌های مختلف صرف می‌کنید.

(اقتصاد، تصمیم‌گیری در مفارج، صفحهٔ ۱۴۶)

۱۹۶- گزینهٔ «۳» *(کنکور اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ ـ نوبت اول)*

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: نادرست است؛ سود سرمایه‌گذاری در سهام معمولاً از سپرده‌گذاری بلندمدت در بانک هم بیشتر است؛ اما قطعی نیست.

گزینهٔ «۲»: نادرست است؛ در حساب‌های سرمایه‌گذاری بلندمدت هرچقدر زمان طولانی‌تری پول سپرده‌گذاری شود، سود بیشتری به آن تعلق می‌گیرد. (در خرید سهام ممکن است در بلندمدت شرکت سهامی زیان‌ده باشد و دارندهٔ سهام آن‌ها نیز متحمل ضرر و زیان شود.)

گزینهٔ «۳»: درست است.

گزینهٔ «۴»: نادرست است؛ به اوراق مشارکت منتشر شده برحسب فعالیت اقتصادی مرتبط، سود تعلق می‌گیرد، همچنین خرید و فروش سهام نیز ممکن است با محدودیت‌هایی مواجه باشد.

(اقتصاد، پس‌انداز وسرمایه‌گذاری، صفحه‌های ۱۵۵ تا ۱۵۸)

novinkonkor.com

۱۹۷- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

الف)

مجموع هزینه‌های سالیانهٔ خانوادهٔ **A** $= ۲۲/۵ + ۴ + ۷/۵ + ۴۳/۲$

میلیون تومان $۱۱۶/۵ = ۱۸/۳ + ۲۱ +$

درآمد سالیانهٔ خانوادهٔ **A** $= ۱۵ \times ۱۲ = ۱۸۰$ میلیون تومان

پس‌انداز سالیانهٔ خانوادهٔ **A** $= ۱۸۰ - ۱۱۶/۵ = ۶۳/۵$ میلیون تومان

مجموع هزینه‌های سالیانهٔ خانوادهٔ **B**

$$= ۸ + (\frac{۱}{۳} \times ۲۱) + ۱۶ + ۴۲/۷ + ۴۲ + ۲۴ + ۲۹/۵ + ۱۸/۶$$

$= ۱۸۷/۸$ میلیون تومان

درآمد سالیانهٔ خانوادهٔ **B** $= ۱۷/۵ \times ۱۲ = ۲۱۰$ میلیون تومان

پس‌انداز سالیانهٔ خانوادهٔ **B** $= ۲۱۰ - ۱۸۷/۸ = ۲۲/۲$ میلیون تومان

در نتیجه میزان پس‌انداز خانوادهٔ **A** در انتهای سال بیشتر است.

ب)

میزان خرج از بودجهٔ خانوادهٔ **A** $= \frac{۱۱۶/۵}{۱۸۰} \times ۱۰۰ \simeq ۶۴/۷۲$ درصد

میزان خرج از بودجه خانوادهٔ **B** $= \frac{۱۸۷/۸}{۲۱۰} \times ۱۰۰ \simeq ۸۹/۴۲$ درصد

خانوادهٔ **B** بیشترین خرج از بودجهٔ خود را دارد.

ج)

درصد مخارج سالانهٔ صرف شده برای بیمه و حمل و نقل خانوادهٔ **B**

$$= \frac{۷}{۱۸۷/۸} \times ۱۰۰ \simeq ۳/۷۲ \text{ درصد}$$

(اقتصاد، بودجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۶)

۱۹۸- گزینهٔ «۲» *(سارا شریفی)*

ـ برای دانش‌آموز، طراحی و ظاهر کفش اهمیت دارد زیرا علاوه بر راحتی، باید از نظر ظاهری مناسب و مطابق با سلیقهٔ فرد باشد.

ـ برای ورزشکاران، عملکرد کفش از اهمیت بالایی برخوردار است. کفش باید از نظر فنی مناسب فعالیت ورزشی باشد، به‌طور مثال برای دویدن، وزن سبک، راحتی و ثبات در حرکت ضروری است.

ـ برای معلمان که در طول روز مدت زیادی را ایستاده یا در حال حرکت هستند، راحتی کفش اهمیت ویژه‌ای دارد. کفش باید راحت و مناسب برای فعالیت‌های روزانه باشد.

ـ برای افراد مسن، کفش باید به گونه‌ای انتخاب شود که علاوه بر راحتی، قیمت مناسب و مقرون به صرفه نیز داشته باشد. این افراد ممکن است به دنبال کفش‌های اقتصادی و کارآمد باشند.

(اقتصاد، تصمیم‌گیری در مقارج، صفحهٔ ۱۴۴)

۱۹۹- گزینهٔ «۳» *(سارا شریفی)*

میزان دریافتی ماهانه $= ۳۰۰ + ۱۵۰ = ۴۵۰$ هزار تومان

مجموع هزینه‌های ماهانه $= ۵۰ + ۷۵ = ۱۲۵$ هزار تومان

میزان پس‌انداز ماهانه = میزان دریافتی ماهانه − مجموع هزینه‌های ماهانه

میزان پس‌انداز ماهانه $= ۴۵۰ - ۱۲۵ = ۳۲۵$ هزار تومان $\Rightarrow$

$$\text{مدت زمان مورد نیاز برای خرید تلفن همراه جدید} = \frac{\text{قیمت کالا}}{\text{میزان پس‌انداز}}$$

$$= \frac{۱,۶۲۵,۰۰۰}{۳۲۵,۰۰۰} = ۵ \text{ ماه}$$

با توجه به میزان پس انداز سمیه، ۵ ماه طول می‌کشد که او بتواند این تلفن همراه را بخرد، بنابراین یک هدف میان‌مدت (از دو ماه تا سه سال برای دستیابی) می‌باشد.

(اقتصاد، پس‌انداز وسرمایه‌گذاری، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)

۲۰۰- گزینهٔ «۲» *(مهدی کاردان)*

بررسی عبارات صورت سؤال:

- صحیح است.
- نادرست است؛ چون بیمه همیشه تمام خسارت‌ها را جبران نمی‌کند؛ بلکه بر اساس شرایط قرارداد، جبران خسارت صورت می‌گیرد.
- صحیح است.
- نادرست است؛ چون بیمه خدمات خود را به تمام افراد، چه کارمند و چه خوداشتغال، ارائه می‌دهد.
- نادرست است؛ چون نظام‌های بیمه اجتماعی شامل انواع مختلفی از بیمه‌ها هستند، (سازمان تأمین اجتماعی و سازمان بیمهٔ سلامت) نه فقط بیمه‌های درمانی.

(اقتصاد، پس‌انداز وسرمایه‌گذاری، صفحه‌های ۱۵۹ و ۱۶۰)

novinkonkor.com

دفترچهٔ پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد)

۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

انسانی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

novinkonkor.com

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- **گزینهٔ «۳»** (محمد رضایی‌بقا)

قرآن کریم، «تبرّج» را کاری جاهلانه می‌داند که موجب غفلت از هدف اصلی زندگی و مشغول‌شدن به کارهایی می‌شود که عاقبتی جز دورشدن از خدا ندارد.

(دین و زندگی۱، فضیلت آراستگی، صفحهٔ ۱۴۵)

۲۵۲- **گزینهٔ «۱»** (محمد رضایی‌بقا)

چون زمان امام صادق (ع)، مردم شرایط بهتری داشتند، ایشان لباس زیبایی می‌پوشید، اما چون در گذشته مردم شرایط سختی داشتند، جدّ امام صادق (ع)، پوشش متفاوتی متناسب با شرایط زندگی مردم و توانایی آنان داشت.

(دین و زندگی۱، فضیلت آراستگی، صفحهٔ ۱۴۳)

۲۵۳- **گزینهٔ «۳»** (محمد رضایی‌بقا)

امام صادق (ع) می فرماید: «لباس نازک و بدن‌نما نپوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانهٔ سستی و ضعف دینداری فرد است.»

(دین و زندگی۱، فضیلت آراستگی، صفحهٔ ۱۴۶)

۲۵۴- **گزینهٔ «۳»** (عباس سیرشبستری)

در عبارت قرآنی «ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین: این برای آن که به (عفاف) شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند، بهتر است» به فلسفه و چرایی حجاب اشاره شده است.

(دین و زندگی۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۵۴)

۲۵۵- **گزینهٔ «۴»** (عباس سیرشبستری)

در دوران اخیر پای‌بندی به تعالیم دینی کمتر شده و آن بخش از دستورات و سنت‌های حضرت موسی (ع) و حضرت عیسی (ع) هم که باقی مانده، مورد غفلت قرار گرفته است و به آن‌ها عمل نمی‌شود. بنابراین، بی‌حجابی زنان غرب نه تنها جایگاهی در اندیشهٔ مسیحیت حقیقی ندارد؛ بلکه بازگشتی به سنت‌های مشرکانهٔ قبل از حضرت مسیح (ع) محسوب می‌شود.

(دین و زندگی۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۵۶)

۲۵۶- **گزینهٔ «۴»** (محمد رضایی‌بقا)

نیاز به مقبولیّت در دورهٔ جوانی و نوجوانی نمود بیشتری دارد و سبب می‌شود که نوجوان و جوان بیشتر به خود بپردازد و توانایی‌ها و استعدادهای خود را کشف و شکوفا کند و در معرض دید دیگران قرار دهد. جوانی که با نشان‌دادن استعداد خود در یک رشتهٔ ورزشی یا خلق اثر هنری یا کار مؤثر در کارگاه صنعتی، تحسین دیگران را برانگیزد، از این قبیل است.

(دین و زندگی۱، فضیلت آراستگی، صفحهٔ ۱۴۴)

۲۵۷- **گزینهٔ «۳»** (عباس سیرشبستری)

چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است.

حجاب، مانند هر عمل دیگری، هرچه کامل‌تر و دقیق‌تر انجام شود، نزد خدا باارزش‌تر و آثار و ثمرات فردی و اجتماعی آن افزون‌تر است.

(دین و زندگی۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۵۴)

۲۵۸- **گزینهٔ «۳»** (عباس سیرشبستری)

طبق مقررات اسلامی، رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج ضروری است و اگر عقدی به زور انجام بگیرد، باطل است و مشروعیت ندارد.

(دین و زندگی۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۳)

۲۵۹- **گزینهٔ «۱»** (فردین سماقی)

پیشوایان ما از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنارگذاشتن رسوم غلط شرایط لازم را برای ازدواج فرزندان خود فراهم کنند و به خاطر پندارهای باطل هم‌چون فراهم‌شدن همهٔ امکانات زندگی، فرزندان خود را به گناه نکشانند و جامعه را گرفتار آسیب نسازند.

(دین و زندگی۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۵)

۲۶۰- **گزینهٔ «۴»** (یاسین ساعدی)

تشریح گزینهٔ نادرست:

در زمینهٔ ازدواج نباید با تمامی افرادی که می‌شناسیم یا نسبت قومی و خویشاوندی با آن‌ها داریم، مشورت کنیم، بلکه برای گرفتن بهترین نتیجه باید با افراد قابل اعتماد و کاردان مشورت کرد تا به نتیجهٔ مطلوب دست پیدا کنیم.

(دین و زندگی۲، پیوند مقدس، صفحه‌های ۲۲۴ و ۲۲۵)

۲۶۱- **گزینهٔ «۳»** (فردین سماقی)

دین اسلام به همهٔ نیازها و خواسته‌های انسان، چه نیازهای فطری و اخلاقی و معنوی و چه نیازهای مختلف غریزی و جسمی توجه کرده است و با واقع‌بینی کامل، برای شرایط گوناگون، راه‌حل‌های حکیمانه ارائه داده است، تا نه فرد گرفتار هیجانات و طغیان‌های غیر اخلاقی شود و نه جامعه دچار بحران‌های اجتماعی.

(دین و زندگی۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۶)

۲۶۲- **گزینهٔ «۳»** (محمد رضایی‌بقا)

امام علی (ع) می‌فرماید: «علاقهٔ شدید به چیزی، آدم را کور و کر می‌کند.» علاقه و محبّت به یک شخص، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند. از این رو، پیشوایان دین از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم.

(دین و زندگی۲، پیوند مقدس، صفحهٔ۲۲۳)

---

novinkonkor.com

۲۶۳- **گزینهٔ «۴»** *(یاسین ساعدی)*

تشریح گزینهٔ نادرست:

اجازهٔ پدر، نه تنها محدودیتی برای دختران نیست، بلکه لطفی از جانب خداوند برای آنان است؛ زیرا در بیشتر موارد نظر پدر و دختر یکی می‌شود.

(دین و زندگی۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۳)

۲۶۴- **گزینهٔ «۴»** *(مرتضی محسنی کبیر)*

امام خمینی (ره) به‌خاطر هم‌دردی با مردم ایران، سرمای پاریس را تحمل می‌کرد و از نفت استفاده نمی‌کرد.

همین که آیت‌الله بروجردی فهمید نسبت به طلبهٔ سؤال‌کننده، تندی بی‌جایی کرده است، در برابر همهٔ شاگردان و علما و مراجع، دست آن طلبه را بوسید که نشان از وظیفهٔ جبران ضعف‌ها در معلمی دارد.

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۹۰ و ۹۲)

۲۶۵- **گزینهٔ «۴»** *(مرتضی محسنی کبیر)*

«... و اذا قیل انشزوا فانشزوا یرفع الله الّذین آمنوا منکم و الّذین اوتوا العلمَ درجاتٍ ...: ... و هرگاه گفته شود برخیزید، برخیزید، خدا از میان شما کسانی را که ایمان آورده و کسانی را که صاحب علم و دانش‌اند، به درجاتی رفعت و بزرگی می‌دهد ... .»

در فرهنگ مردم «فرشته» مظهر خوبی و کرامت است؛ تا آن جا که زنان مصر در ستایش یوسف گفتند: «إنّ هذا الّا مَلکٌ کریم».

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۹۵، ۱۱۵ و ۱۱۶)

۲۶۶- **گزینهٔ «۱»** *(یاسین ساعدی)*

«بسم الله» گام اول در مسیر بندگی و عبودیت است.

امام رضا (ع) فرمود: «بسم الله به اسم اعظم الهی از سیاهی چشم به سفیدی آن نزدیک‌تر است».

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۲۶۷- **گزینهٔ «۴»** *(مرتضی محسنی کبیر)*

حکمت، مادر همهٔ خیرات است. هر که آن را داشته باشد، چیزهای زیادی خواهد داشت، گرچه مال و ثروت خیر است، ولی خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.

بر اساس روایات، حکمت همچون نوری است که در جان قرار می‌گیرد و آثار آن در گفتار و رفتار انسان پیدا می‌شود.

توجه:

حکمت:

ـ همچون نوری است که در جان قرار می‌گیرد و آثار آن در گفتار و رفتار انسان پیدا می‌شود.

ـ بینش و بصیرتی است که اگر فقیر باشد او را در جامعه از ثروتمند محبوب‌تر می‌کند و اگر صغیر باشد، او را بر بزرگ‌سالان برتری می‌بخشد.

ـ معرفت و تفقه در دین است، اطاعت از خدا و شناخت امام و پرهیز از گناهان است.

ـ هدیه‌ای کلیدی و مادر همهٔ خیرات است (خیر کثیر)

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۲۶۸- **گزینهٔ «۴»** *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

در آیه‌ای می‌خوانیم که به جای انتقام، بدی‌های مردم را با عمل خوبی از خود دفع کنید: «ادفع بالّتی هی احسن» که این کار برکاتی دارد؛ از جمله این که کینه و دشمنی بین شما و آن شخص را به دوستی گرم تبدیل می‌کند: «فاذا الّذی بینک و بینه عداوة کانّه ولیّ حمیم».

آیهٔ شریفهٔ «لا تستوی الحسنة و لا السیئة ادفع بالّتی هی احسن» دربارهٔ یکی دیگر از بایدهای معلمی یعنی «توجه به آثار جنبی رفتار» اشاره دارد.

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

۲۶۹- **گزینهٔ «۳»** *(یاسین ساعدی)*

تشریح گزینهٔ نادرست:

شرط امر به معروف و نهی از منکر، عمل خود انسان نیست؛ یعنی اگر منکری را دیدیم باید از آن نهی کنیم؛ گرچه خودمان آن منکر را انجام دهیم.

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۷۷، ۷۸ و ۸۰)

۲۷۰- **گزینهٔ «۴»** *(مرتضی محسنی کبیر)*

گوش ندادن به حقایق، صفت کافران کوردل است: «و لهم آذان لا یسمعون بها: آنان گوش‌هایی دارند که با آن نمی‌شنوند.» و «اذا ذکّروا لا یذکرون: و هنگامی که به آن‌ها تذکر داده شود، پند نمی‌گیرند»

یأس از رحمت خداوند رحیم جزء گناهان کبیره است و مأیوس‌کردن دیگران، به تعبیر قرآن کریم، کار شیطان و منافقان.

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

---

novinkonkor.com

استعدادتحلیلی

۲۷۱- گزینهٔ «۳» *(ممید اصفهانی)*

موجد: ایجادکننده

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینهٔ «۳» *(ممید اصفهانی)*

متن می‌گوید باید به مبانی اندیشه‌های فلسفه‌ی آموزشی توجّه کرد، در غیر این صورت، آسیب‌زاست، یعنی در غیر این توجّه به مبانی اندیشه‌های فلسفه‌ی آموزشی.

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینهٔ «۱» *(ممید اصفهانی)*

متن برای فارغ‌التّحصیلان رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت، چند شغل احتمالی معرّفی کرده است ولی به دیگر پرسش‌ها پاسخی نداده است.

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینهٔ «۴» *(ممید اصفهانی)*

طبق متن، «هدف از برگزاری این دوره، تربیت متخصصان کارآمدی است که به ... بپردازند». معلوم است که نهاد جمع انسان، فعل جمع می‌خواهد.

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینهٔ «۲» *(ممید اصفهانی)*

متن می‌گوید اگر ارزش پول ملّی کشور «الف» در قیاس با پول ملّی کشور «ب» کم شود، کشور «الف» محصولاتش را راحت‌تر می‌تواند به کشور «ب» صادر کند. ولی این حدّاقل به شرطی است که افزایش ارزش پول ملّی کشور «ب»، به افزایش قیمت محصولات کشور «الف» منجر نشود. مثلاً اگر محصولات اوّلیه خود وارداتی باشد، قیمت آن‌ها هم بیشتر می‌شود که به افزایش قیمت محصول نهایی منجر می‌شود.

(هوش کلامی)

۲۷۶- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی استعدادتحلیلی هوش کلامی)*

در متن صورت سؤال به اهمّیّتِ شکل و ارتفاع دودها اشاره‌ای نشده است. عبارت «فرستندگان این پیام‌ها، چیزی شبیه به پتو را در فواصل زمانی معیّن روی آتشی قرار می‌دهند و برمی‌دارند تا دودها نیز در فواصلی معیّن به هوا فرستاده شود» به اهمّیّتِ فاصلهٔ زمانی و عبارت «دو دود غلیظ نشانهٔ آمدن دوست و چهار دود غلیظ نشانهٔ حملهٔ دشمن» به اهمّیّتِ غلظت دودها اشاره می‌کند.

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینهٔ «۴» *(کتاب آبی استعدادتحلیلی هوش کلامی)*

وقتی متن دربارهٔ دو یا چهار دود در پیام صحبت می‌کند، به وضوح اشاره می‌کند که گاه ناقص رسیدنِ پیام از نرسیدنِ آن خطرناک‌تر است: دو دود غلیظ نشانهٔ آمدن دوست است و چهار دود غلیظ نشانهٔ حملهٔ دشمن، پس گاه ناقص رسیدنِ پیام از نرسیدنِ آن خطرناک‌تر است. دیگر گزینه‌ها از متن برداشت نمی‌شود.

(هوش کلامی)

۲۷۸- گزینهٔ «۳» *(مهدی وکلی فراهانی)*

می‌دانیم کارت سبز ششمین کارت است و دقیقاً بین کارت‌های زرد و نیلی است. پس کارت نیلی یکی از کارت‌های شماره‌های ۵ و ۷ است. پس قطعاً مهر که در جایگاه چهارم است رنگ نیلی ندارد.

۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
زرد/نیلی	سبز	زرد/نیلی	مهر			

(هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینهٔ «۲» *(مهدی وکلی فراهانی)*

در این سؤال می‌دانیم مهر قرمز است و آبان و آذر و دی به همین ترتیب کنار همند. پس یکی از چهار حالت زیر ممکن است:

۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
			مهر/قرمز	آبان/دی	آذر	آبان/دی

۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
آبان/دی	آذر	آبان/دی	مهر/قرمز			

همچنین می‌دانیم کارت دی بنفش است و سه کارت سبز و نیلی و زرد کنار همند، پس قطعاً کارت‌های سبز و نیلی و زرد یا در جدول بالا در جایگاه‌های ۵، ۶ و ۷ هستند، یا در جدول پایین در جایگاه‌های ۱، ۲ و ۳. پس آبان و آذر، قطعاً سبز، زرد و نیلی نیستند. قرمز هم که متعلق به مهر است و بنفش متعلق به دی، پس فقط رنگ‌های آبی و نارنجی است که ممکن است رنگ‌های آبان و آذر باشند.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینهٔ «۲» *(مهدی وکلی فراهانی)*

در این سؤال، می‌دانیم کارت‌های زرد، سبز و نیلی به هم چسبیده‌اند. با محاسبهٔ قرینه‌های شکل‌های زیر، یکی از این سه حالت برای این سه رنگ ممکن است. حال سه رنگ دیگر، نیلی، بنفش، آبی و قرمز، باید به هم بچسبند. با این شرط، فقط حالت دوم و قرینه‌اش ممکن است درست باشند. در هر دو این حالت‌ها، کارت وسط، کارت مهر، قطعاً نیلی یا زرد است.

(۱)

			مهر			

(۲)

			مهر			

(۳)

			مهر			

(هوش منطقی ریاضی)

---

novinkonkor.com

۲۸۱- گزینهٔ «۱» *(مهدی وکلی فراهانی)*

در این سؤال طبق جدول زیر، یا قرینه‌اش، رنگ‌های زرد، سبز و نیلی باید کنار هم باشند ولی مرداد نارنجی نیست پس مهر نارنجی است.

دی	آذر	آبان	مهر			مرداد
بنفش	قرمز	آبی				غیرنارنجی

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینهٔ «۳» *(فاطمه راسخ)*

کسرِ کار هر کارگر در هر ساعت: $\frac{۱}{۳}\times\frac{۱}{۵}\times\frac{۱}{۸}=\frac{۱}{۱۲۰}$

کسر کار هر سرکارگر در هر ساعت: $\frac{۱}{۲}\times\frac{۱}{۴}\times\frac{۱}{۳}=\frac{۱}{۲۴}$

کسر کار یک کارگر و یک سرکارگر، با هم در هر ساعت:

$$\frac{۱}{۱۲۰}+\frac{۱}{۲۴}=\frac{۱+۵}{۱۲۰}=\frac{۶}{۱۲۰}$$

پس کلّ زمان مورد نیازِ گروه جدید، به ساعت: $\frac{۱۲۰}{۶}=۲۰$

که اگر در هر روز چهار ساعت کار کنند، $\frac{۲۰}{۴}=۵$ روز زمان نیاز دارند.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینهٔ «۴» *(فاطمه راسخ)*

در بدترین حالت، فرض می‌کنیم $۷\times۲=۱۴$ شخص در اتاق اول باشند که یعنی در هر روز هفته، دو نفر به‌دنیا آمده‌اند. حال نفر پانزدهم، در هر روز که به دنیا آمده باشد، شرط صورت سؤال را برآورده می‌کند. $n=۱۵$

همچنین در بدترین حالت، فرض می‌کنیم $۴\times۳=۱۲$ شخص در اتاق دوم هستند که یعنی در هر فصل، سه نفر به‌دنیا آمده‌اند. حال نفر سیزدهم، در هر فصل که به‌دنیا آمده باشد، شرط صورت سؤال را برآورده می‌کند.

$m=۱۳$

پس: $m-n=۱۳-۱۵=-۲$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینهٔ «۳» *(فاطمه راسخ)*

$(۹\times۲)+۱=۱۹$

جمع و اختلاف ارقام: $۹+۱=۱۰, ۹-۱=۸$

$(۸\times۳)+۲=۲۶$

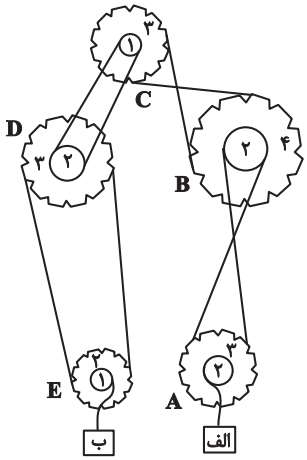
جمع و اختلاف ارقام: $۶+۲=۸, ۶-۲=۴$

$(۷\times۴)+۳=۳۱$

جمع و اختلاف ارقام: $۳+۱=۴, ۳-۱=۲$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینهٔ «۳» *(فرزاد شیرممدلی)*



نسبت سرعت‌ها در انتقال چرخ‌دنده‌ها به قطر آن‌ها بستگی دارد. جهت حرکت هم به نیروی وارد شده بستگی دارد.

برای سرعت داریم:

الف $\rightarrow A, B, C, D, E$

$$۷۲\times\frac{۲}{۳}\times\frac{۲}{۴}\times\frac{۳}{۱}\times\frac{۲}{۳}\times\frac{۲}{۱}=۷۲\times\frac{۴}{۳}=۹۶$$

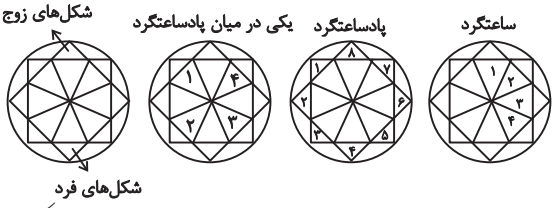
و برای جهت داریم:

D ساعتگرد $\Rightarrow C$ ساعتگرد $\Rightarrow B$ پادساعتگرد $\Rightarrow A$ ساعتگرد $\Rightarrow$ الف به بالا $\Rightarrow$ جعبهٔ B رو به پایین $\Rightarrow E$ ساعتگرد

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینهٔ «۲» *(فاطمه راسخ)*

الگوی صورت سؤال ترکیبی از چهار الگو است:



(هوش غیرکلامی)

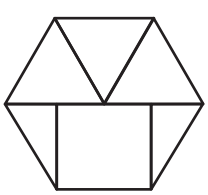
۲۸۷- گزینهٔ «۴» *(هادی زمانیان)*

یک دایره در شکل‌ها یکی در میان رنگی است. ولی چندضلعی‌های دور شکل، ساعتگرد یکی در میان در حرکتند و امواج نیز به سمت پایینِ استخر پیشروی می‌کنند.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینهٔ «۴» *(فاطمه راسخ)*

شکل مدّنظر:



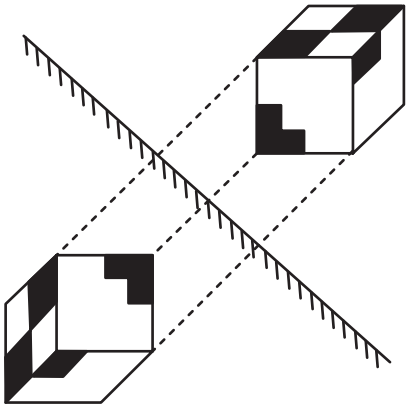
(هوش غیرکلامی)

---

novinkonkor.com

۲۸۹- گزینهٔ «۱» *(حمید کنعانی)*

تقارنِ مدّ نظر:



(هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینهٔ «۳» *(هومن رجائیان)*

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به‌ترتیب نماهای حجم صورت سؤال است از جلو، بالا و چپ.

(هوش غیرکلامی)

---

novinkonkor.com

نوین کنکور

آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور
در شبکه های اجتماعی

novinkonkor

@novinkonkor

۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی