



آدرس وب سایت ما

**novinkonkor.com**

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



**novinkonkor**



**@novinkonkor**



**۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷**

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



دفترچه سؤال

آزمون «۲۴ اسفند ۱۴۰۳»

## دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

| نام درس            | تعداد سؤال | شماره سؤال | شماره صفحه | زمان پاسخ‌گویی |
|--------------------|------------|------------|------------|----------------|
| زبان انگلیسی تخصصی | ۷۰         | ۱-۷۰       | ۳-۸        | ۱۰۵ دقیقه      |

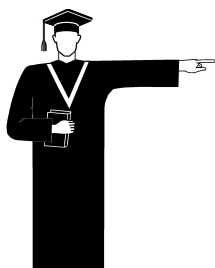
بر اساس تکنیک ضربدر و منها، کنار سؤالاتی که شک‌دار یا وقتگیر هستند، علامت (x) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (—) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (xدار) و سپس (—دار) بپردازید.

| نام مبحث                                       | گرامر                 | واژگان                | ترتیب اجزای جمله      | مکالمه                | کلوز تست              | درک مطلب              | جمع کل                |
|------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| تعداد سؤالات                                   | ۱۵                    | ۲۰                    | ۵                     | ۵                     | ۱۰                    | ۱۵                    | ۷۰                    |
| هدف‌گذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

طراحان

| نام طرحان                                                                                                                                                                                                                        | نام درس    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی دغلاوی، امیرحسین هاشمی، فرزین حیدری، حسین امیری، سامان بیقرض، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، حسام اصل‌مرز، مهسا بختیاری | زبان تخصصی |

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس             | زبان انگلیسی تخصصی                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------|
| گزینشگر و مسئول درس | رحمت‌اله استیری                                        |
| ویراستاران          | فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، امیرعلی وطنی |

گروه فنی و تولید

|                              |                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| مدیر گروه                    | محدثه مرآتی                                                             |
| مسئول دفترچه                 | معصومه شاعری                                                            |
| مستندسازی و مطابقت با مصوبات | مدیر: محیا اصغری<br>مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی |
| حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی      | زهرآ تاجیک                                                              |
| ناظر چاپ                     | حمید عباسی                                                              |

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون بپیوندید.»

@kanoonir\_zaban:تلگرام

**Part A: Grammar**

**Directions:** Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

1-She looked at the old photograph, and remembered the happy times; "If only life ... be that simple again", she thought, filled with a sense of nostalgia.

- 1) had to                      2) has to                      3) can                      4) could

2-John wishes he ... attend all the formal events, as he prefers to explore the city at his own pace and with freedom.

- 1) won't have to                      2) didn't have to                      3) doesn't have to                      4) not have to

3-Despite initial reservations, the relatives wish they ... on the family vacation, having realized later that they had missed an opportunity for connection and joy.

- 1) had gone                      2) went                      3) were going                      4) would go

4-Walking through the beautiful park, I couldn't help but notice all the trash; I wish people ... litter after their picnic.

- 1) don't leave                      2) won't leave                      3) to not leave                      4) wouldn't leave

5-Although I knew it was unrealistic, I ... more supportive of my unconventional path.

- 1) wish they were                      2) wished they are                      3) wished they were                      4) wish they are

6-... more thoroughly for the presentation, we could have delivered ideas with greater confidence and clarity to the audience.

- 1) We had prepared                      2) Had we prepared                      3) If we prepared                      4) Were we to prepare

7-Not until much later ... that his passion for art was what truly defined his happiness and sense of purpose in life.

- 1) did Steve realize                      2) realized Steve                      3) Steve realized                      4) Steve has realized

8-Only after the last guest had left ... out how much fun we had during the party and how quickly time flew.

- 1) did we find                      2) we found                      3) we had found                      4) had we found

9-I kept asking my teammates to work as a collaborative unit, but they turned a deaf ear, and our team failed; then ... when they understood the importance of teamwork.

- 1) the moment has come                      2) the moment came  
3) came the moment                      4) did the moment come

10-... such challenging circumstances, yet their resilience and determination have inspired everyone around to strive for success.

- 1) Seldom faced the team                      2) Seldom the team has faced  
3) Seldom has the team faced                      4) The team faced seldom

11-Since morning, the students ... in the dictionary to improve their vocabulary and understand the meaning of the text better.

- 1) were looking up words and phrases                      2) have been looking words and phrases up  
3) have been looking after words and phrases                      4) looked words and phrases after

12-I am reminding you that you can ... whenever you need support, guidance, or assistance with any challenges you're facing.

- 1) count me in                      2) count me on                      3) count in me                      4) count on me

13-A: Did you remember to turn off the lights when you exited the store?

B: Oh, I am so sorry. I forgot to turn ... I was in such a rush to leave, and it completely slipped my mind.

- 1) them off                      2) up the lights                      3) off them                      4) the lights up

14-The company's leadership ... in an effort to improve efficiency and foster a more inclusive work environment for everyone.

- 1) brought the new policies out                      2) brought about the new policies  
3) brought the new policies about                      4) brought out the new policies

15-She ... at the café, which made her feel unexpectedly happy about the day.

- 1) called the meeting off but ran into her old friend  
2) has called on the meeting but ran her old friend out  
3) called the meeting on but ran into her old friend  
4) had called off the meeting but ran out her old friend

**Part B: Vocabulary**

**Directions:** Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-The company has shown significant improvement in sales ... comparison with last year's results, especially in customer satisfaction this quarter.  
1) on 2) of 3) in 4) from
- 17-The ... of teamwork is essential to achieve success in any organization, as it encourages cooperation and shared goals.  
1) concept 2) purpose 3) option 4) area
- 18-I can't ... the rent this month, and with all my expenses, I'm not sure how to manage.  
1) save 2) afford 3) earn 4) lend
- 19-Pollution from factories is a significant ... to the environment, as it harms wildlife and contaminates natural resources.  
1) threat 2) fraud 3) waste 4) injury
- 20-The sudden departure of her best friend left a/an ... in her life that was hard to fill.  
1) impact 2) crisis 3) void 4) margin
- 21-The debate about climate change reached a/an ... as opposing sides failed to find common ground on the proposed solutions.  
1) deadlock 2) objection 3) compromise 4) conclusion
- 22-The director wanted the actors to deliver their lines ... as written in the script to maintain the integrity of the original story.  
1) personally 2) precisely 3) unconsciously 4) ignorantly
- 23-The prices of airline tickets can ... significantly within a span of hours, and sometimes even within just a few minutes.  
1) validate 2) anticipate 3) contribute 4) fluctuate
- 24-They never tired of their ... thirst for adventures, constantly seeking out thrilling and adrenaline-pumping activities like skydiving and bungee jumping.  
1) mindful 2) presumable 3) insatiable 4) vulnerable
- 25-Feeling trapped by the ... of life, he decided to quit his desk job and become a professional scuba diving instructor, exploring the wonders of the underwater world.  
1) monotony 2) impatience 3) prosperity 4) structure
- 26-The ... generated from ticket sales for the concert will be donated to support music education programs in underprivileged schools.  
1) proceeds 2) measures 3) claims 4) ruins
- 27-The smell of fresh-baked cookies ... his nostalgic feelings of spending afternoons with his grandmother in her cozy kitchen.  
1) triggered 2) detached 3) delayed 4) reversed
- 28-The ... amount of social media use among teenagers has raised concerns among parents and educators about its impact on mental health and well-being.  
1) insufficient 2) nonexistent 3) excessive 4) beneficial
- 29-The ... surrounding the celebrity chef's restaurant forced many loyal customers to reconsider their previous admiration for him.  
1) competence 2) scandal 3) ignorance 4) grace
- 30-The talented musician ... a record deal with a major label, choosing to pursue a career as an independent artist.  
1) cut off 2) turned down 3) let down 4) paid off
- 31-With every challenge he overcame, it became clearer that he was on the path to ... his destiny as the rightful leader.  
1) sabotage 2) fulfill 3) escape 4) oppose
- 32-As the announcement played over the speakers, the crowd ... dead, and their excited chatter was replaced by stunned silence.  
1) stopped 2) came 3) collapsed 4) stalled
- 33-Parents are not really interested in ... for school expenses that they find unnecessary and this has always been a matter of dispute.  
1) forking out 2) ramping up 3) laying off 4) coming across
- 34-The ... lawyer methodically and patiently addressed each point in the argument, maintaining a calm and composed demeanor throughout the discussion.  
1) abstemious 2) phlegmatic 3) vituperative 4) rebarbative
- 35-The journalist faced a barrage of ... accusations, designed not to uncover the truth but to tarnish her reputation and undermine her credibility.  
1) mediocre 2) morbid 3) malicious 4) melancholic

**Part C: Sentence Structure**

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) She could finish her project earlier if she has started working on it last week.
- 2) She must have finished her project earlier if she had started working on it last week.
- 3) She might have finished her project earlier if she had started working on it last week.
- 4) She should have finished her project earlier if she started working on it last week.

37-

- 1) I enjoy to read books that challenge my perspective on life and encourage critical thinking.
- 2) I enjoy reading books that challenge my perspective on life and encourage critical thinking.
- 3) I enjoy read books that challenge my perspective on life and encourage critical thinking.
- 4) I enjoy reading books that challenge my perspective on life and to encourage critical thinking.

38-

- 1) To have Sydney's suit dry-cleaned when a passing car splashed a wave of muddy water all over her, she just had it.
- 2) Sydney had just had her suit dry-cleaned when a passing car splashed a wave of muddy water all over her.
- 3) Having her suit dry-cleaned, Sydney just had it when a passing car splashed a wave of muddy water all over her.
- 4) Sydney's suit had just dry-cleaned when a passing car splashed a wave of muddy water all over her.

39-

- 1) Sophia and Emma who will meet on Montana Avenue, right in front of Joe's shop near the main entrance.
- 2) Where Sophia will meet Emma on the Montana Avenue right in front of Joe's shop near the main entrance.
- 3) Sophia will meet Emma on Montana Avenue, right in front of Joe's shop near the main entrance.
- 4) Meeting Emma on the Montana Avenue, Sophia will be right in front of Joe's shop near the main entrance.

40-

- 1) Albert was placed in the fifth level of English, a challenging course that required him to master advanced vocabulary and grammar skills.
- 2) In order for Albert to be placed in fifth level of English, a challenging course that required him to master advanced vocabulary and grammar skills.
- 3) That Albert placed in fifth level of English was a challenging course that required him to master advanced vocabulary and grammar skills.
- 4) The fifth level of English that Albert placed in, a challenging course that required him to master advanced vocabulary and grammar skills.

**Part D: Language Function**

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Hey, Alex, have you reviewed the proposal for the new app design?

B: I glanced at it, but I'm still trying to ...(41)... . There's so much technical jargon in there.

A: I know what you mean, but one part really ...(42)... my interest—the feature that customizes user experience based on their preferences. It could be a game-changer.

B: True. If we execute it well, this app could become ...(43)... . Everyone loves personalized technology these days.

A: Exactly! Let's go over the details together and ensure the team sees the potential.

41- 1) throw cold water on it

2) wrap my head around it

3) sweep it under the rug

4) put it on the back burner

42- 1) moved

2) activated

3) sparked

4) called

43- 1) a thorn in our side

2) the tip of the iceberg

3) a hot potato

4) the talk of the town

A: Michael is a brain. I'm sure he's going to get the job. I read all the applications; and he's unquestionably the ...(44)... .

B: But there's something fishy about him. I just can't put my finger on it.

A: Come on! Aren't you judging a book by its cover?

B: I just can't put up with people who are full of themselves.

A: We can't turn him down anyway. You know he's Mary's cousin and she'll ...(45)... to get him hired.

B: As long as our hands are tied, let's not waste our breath.

44- 1) wolf in sheep's clothing

2) cream of the crop

3) recipe for disaster

4) necessary evil

45- 1) play both ends

2) play hardball

3) pull some strings

4) bury the hatchet

**Part E: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The concept of a healthy lifestyle has evolved significantly over the years, with growing awareness around the interconnectedness of physical, mental, and emotional well-being. A healthy lifestyle ...**(46)**... more than just physical fitness; ...**(47)**... a balanced approach that includes regular physical activity, a nutritious diet, sufficient rest, and mental wellness. Physical exercise is essential for maintaining a healthy body. It helps to improve cardiovascular health, ...**(48)**... energy levels, and reduce the risk of chronic diseases such as diabetes, heart disease, and obesity. Engaging in activities such as walking, running, or strength training ...**(49)**... muscle strength, flexibility, and bone health, contributing to overall vitality, longevity, and well-being. Equally important is nutrition. A well-balanced diet, rich in fruits, vegetables, whole grains, lean proteins, and healthy fats, provides the body with ...**(50)**... to function optimally. Proper hydration is also crucial, as it supports digestion, nutrient absorption, and temperature ...**(51)**... .

In addition to physical health, mental well-being plays a vital role in ...**(52)**... a healthy lifestyle. Managing stress through mindfulness, meditation, or other relaxation techniques is essential for maintaining emotional balance. Sleep is another critical factor; ...**(53)**... rest improves cognitive function, emotional regulation, and immune system function. Social connections also contribute to a healthy lifestyle ...**(54)**... emotional support and fostering a sense of belonging. Overall, adopting a sustainable and balanced approach to health, which emphasizes long-term well-being over quick fixes, ...**(55)**... .

- |                                       |                               |                                  |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 46- 1) consists                       | 2) encompasses                | 3) aggravates                    | 4) fluctuates                 |
| 47- 1) it requires                    | 2) requires                   | 3) it is required                | 4) requiring                  |
| 48- 1) boost                          | 2) strive                     | 3) magnify                       | 4) traverse                   |
| 49- 1) enhance                        | 2) enhancing                  | 3) to enhance                    | 4) enhances                   |
| 50- 1) the need of the nutrients      | 2) the nutrients needed it    | 3) the nutrients it needs        | 4) the needing nutrients      |
| 51- 1) aggregation                    | 2) appreciation               | 3) deprivation                   | 4) regulation                 |
| 52- 1) passing                        | 2) leading                    | 3) spending                      | 4) heading                    |
| 53- 1) strident                       | 2) transient                  | 3) adequate                      | 4) accurate                   |
| 54- 1) by providing                   | 2) and provides               | 3) provides                      | 4) provided                   |
| 55- 1) and promotes a fulfilling life | 2) a fulfilling life promotes | 3) it promotes a fulfilling life | 4) promotes a fulfilling life |

**Part F: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1:**

The Lewis and Clark expedition, sponsored by President Jefferson, was the most important official examination of the high plains and the Northwest before the War of 1812. The President's secretary, Captain Meriwether Lewis, had been instructed to "explore the Missouri River, and such principal streams of it as, by its course and communication with the waters of the Pacific Ocean... may offer the most direct and practicable water communication across the continent for the purposes of commerce." Captain William Clark, the younger brother of the famed George Rogers Clark, was invited to share the command of the exploring party.

Amid rumors that there were prehistoric mammoths wandering around the unknown region and that somewhere in its wilds was a mountain of rock salt 80 by 45 miles in extent, the two captains set out. The date was May 14, 1804. Their point of departure was the mouth of the Wood River, just across the Mississippi from the entrance of the Missouri River. After toiling up the Missouri all summer, the group wintered near the Mandan villages in the center of what is now North Dakota. Resuming their journey in the spring of 1805, the men worked their way along the Missouri to its source and then crossed the mountains of western Montana and Idaho. Picking up a tributary of the Columbia River, they continued westward until they reached the Pacific Ocean, where they stayed until the following spring.

Lewis and Clark brought back much new information, including the knowledge that the continent was wider than originally supposed. More specifically, they learned a good deal about river drainages and mountain barriers. They ended speculation that an easy coast-to-coast route existed via the Missouri-Columbia River systems, and their reports of the climate, the animals and birds, the trees and plants, and the Indians of the West—though not immediately published—were made available to scientists.

56- With what topic is the passage primarily concerned?

- 1) The river systems of portions of North America
- 2) Certain geological features of the North American continent
- 3) An exploratory trip sponsored by the United States government
- 4) The discovery of natural resources in the United States

57-According to the passage, the primary purpose of finding a water route across the continent was to ...

- 1) gain easy access to the gold and other riches of the Northwest
- 2) become acquainted with the inhabitants of the West
- 3) investigate the possibility of improved farmland in the West
- 4) facilitate the movement of commerce across the continent

58-The author states that Lewis and Clark studied all of the following characteristics of the explored territories EXCEPT ...

- 1) mineral deposits
- 2) the weather
- 3) animal life
- 4) native vegetation

59-It can be inferred from the passage that prior to the Lewis and Clark expedition, the size of the continent had been ...

- 1) of little interest
- 2) underestimated
- 3) known to native inhabitants of the West
- 4) unpublished but known to most scientists

60-Where in the passage does the author refer to the explorers' failure to find an easy passageway to the western part of the continent?

- 1) Lines 1-3
- 2) Lines 7-11
- 3) Lines 14-17
- 4) Lines 19-21

#### **PASSAGE 2:**

Elizabeth Hazen and Rachel Brown jointly patented one of the most widely acclaimed wonder drugs of the post-Second World War years. Hazen and Brown's work was stimulated by the wartime need to find a cure for the fungus infections that afflicted many military personnel. [1] Scientists had been feverishly searching for an antibiotic toxic enough to kill the fungi but safe enough for human use, since, unfortunately, the new "wonder drugs" such as penicillin and streptomycin killed the very bacteria in the body that controlled the fungi. It was to discover a fungicide without that double effect that Brown, of New York State's Department of Health Laboratories at Albany, and Hazen, senior microbiologist at the Department of Health in New York, began their long-distance collaboration.

[2]They divided the work. Hazen methodically screened and cultured scores of soil samples, which she then sent to her partner, who prepared extracts, isolated and purified active agents, and shipped them back to New York, where Hazen could study their biological properties. [3] On a 1948 vacation, Hazen fortuitously collected a clump of soil from the edge of W.B. Nourse's cow pasture in Fauquier County, Virginia, that, when tested, revealed the presence of the microorganisms. In farm owner Nourse's honor, Hazen named it *Streptomyces noursei*, and within a year the two scientists knew that the properties of their substance distinguished it from previously described antibiotics. After further research they eventually reduced their substance to a fine, yellow powder, which they first named "fungiciden", and then renamed "nystatin" (to honor the New York State laboratory) when they learned the previous name was already in use. [4] Of their major discovery, Brown said lightly that it simply illustrated "how unpredictable consequences can come from rather modest beginnings."

61-The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

- 1) Why did the previously existing antibiotics, like penicillin and streptomycin, effectively treat the fungal infections?
- 2) If another scientist had discovered *Streptomyces noursei*, would it have been named differently or developed in the same way?
- 3) Given the existence of penicillin and streptomycin, what pressing need drove scientists to dedicate so much effort to discovering a new antibiotic alternative?
- 4) What were the control measures that Hazen used during the soil screening process to ensure the validity of her findings?

62-The underlined word "it" in paragraph 2 refers to ...

- 1) The cow pasture
- 2) The soil sample
- 3) *Streptomyces noursei*
- 4) The microorganism

63-Which of the following statements is TRUE, based on the passage?

- 1) The research was driven by the necessity to treat a widespread health problem, primarily affecting the civilian population due to food contamination issues.
- 2) While penicillin and streptomycin were indeed groundbreaking antibiotics, they were also effective against many fungal infections, so Hazen and Brown's discovery was not unique but an improvement.
- 3) According to Rachel Brown, their major finding demonstrated that even seemingly small or unimportant beginnings can result in significant and unexpected developments.
- 4) The team renamed their substance "nystatin" to honor the New York lab as stated, but it was also partially named after the county where the soil was found, merging both locations.

64-Which of the following words best describes the author's tone in the passage?

- 1) Objective
- 2) Skeptical
- 3) Disapproving
- 4) Enthusiastic

65-In which position marked by [1], [2], [3], or [4] can the following sentence best be inserted into the passage?

"Based upon Hazen's previous research at Columbia University, where she had built an impressive collection of fungus cultures, both were convinced that an antifungal organism already existed in certain soils."

- 1) [1]
- 2) [4]
- 3) [3]
- 4) [2]

**PASSAGE 3:**

Grammarly's effectiveness lies in its ability to integrate artificial intelligence and natural language processing to offer real-time suggestions for grammar, style, and clarity. Its algorithms analyze text contextually, allowing it to provide nuanced feedback that goes beyond simple rule-based grammar checks. For instance, its tone suggestions, a feature that aims to help users align their writing with the intended audience, are widely regarded as both innovative and practical. By categorizing tone, Grammarly enables users to adapt their style dynamically, a function that traditional grammar tools often lack.

However, the platform is not without its limitations. Many users, especially those proficient in writing, argue that Grammarly can occasionally overstep, offering overly prescriptive or irrelevant suggestions. For example, while it excels at detecting run-on sentences or passive constructions, it sometimes misinterprets creative choices, such as intentional fragments or stylized repetition, as errors. This has led some to describe its approach as overly rigid, prioritizing mechanical correctness over stylistic freedom. Feedback from professional writers often highlights the platform's struggle to balance prescriptive grammar rules with the fluidity of creative expression. Grammarly's feedback on word choice is another feature that has garnered mixed reactions. Its suggestions often encourage conciseness and precision, traits that are invaluable in business or academic writing. Yet, there are instances where the recommended substitutions lack the nuance or contextual appropriateness of the original wording. For instance, replacing "considerable" with "significant" might work in a technical document but could alter the tone in a narrative piece. Such oversights reinforce the perception that while Grammarly is a powerful tool, it cannot yet replicate the intuitive decision-making of a skilled human editor.

One of the platform's more contentious aspects is its premium subscription, which offers advanced features like plagiarism detection and deeper stylistic analysis. While these features are appreciated by students and professionals alike, some users feel that the price point is steep for what is essentially an enhancement of the free version's capabilities. This has fueled debates about whether the tool offers enough value to justify its cost, particularly for casual users who may not require its full suite of features. Ultimately, while Grammarly has transformed how many approach writing, its utility varies depending on the user's needs and expertise. Its strengths in grammar and tone analysis are undeniable, but its limitations underscore the importance of human judgment in the writing process.

66-The underlined word "nuanced" in paragraph 1 is closest in meaning to ...

- 1) simplified                      2) rigid                      3) subtle                      4) obvious

67-According to paragraph 1, which of the following statements is true?

- 1) Grammarly's premium plan includes features like stylistic analysis but is criticized for failing to recognize purposeful grammatical deviations, such as deliberate fragments in creative writing.
- 2) Grammarly's knack for identifying passive voice and run-on sentences underscores its focus on mechanical precision, yet this approach often clashes with the flexibility valued by seasoned writers.
- 3) While Grammarly's algorithms promote precision and conciseness in context, its suggestions sometimes overlook lexical appropriateness, particularly in technical writing where tone and exact terminology are crucial.
- 4) Grammarly's tone suggestions aim to harmonize writing with the target audience, enabling fluid stylistic shifts, a capability associated with rule-driven grammar tools.

68-According to paragraph 2, which of the following statements can best be inferred about stylistic freedom and creative expression?

- 1) Grammarly's suggestions for sentence structure and grammar are designed to enhance creative expression by providing minimal interference with stylistic choices.
- 2) Grammarly's over-reliance on a creative voice without interference often conflicts with rigid grammar rules, particularly when writing choices diverge from traditional structures.
- 3) While Grammarly offers valuable feedback on clarity and tone, its focus on grammatical correctness means it typically supports creative expression by encouraging unique sentence structures.
- 4) Grammarly's emphasis on precise grammar and sentence structure suggests that its approach can stifle stylistic choices in artistic writing.

69-Why does the author mention the term plagiarism detection in paragraph 3?

- 1) To emphasize that plagiarism detection is a feature exclusive to the premium subscription, offering advanced stylistic analysis at an additional cost.
- 2) To explain how Grammarly's plagiarism detection is perceived as an essential tool for students and professionals working in academic writing.
- 3) To discuss how plagiarism detection improves the overall quality of writing, ensuring originality and helping users avoid potential academic dishonesty.
- 4) To highlight that plagiarism detection is a controversial feature, with users divided on whether it justifies the premium subscription's high cost.

70-Which of the following best describes the author's purpose in the passage above?

- 1) The author aims to demonstrate how Grammarly's features improve writing by emphasizing its effectiveness in both grammar correction and tone suggestions for diverse writing needs.
- 2) The author's purpose is to highlight Grammarly's benefits while acknowledging its limitations, focusing on how the tool fails to balance between accuracy and the freedom of creative expression.
- 3) The author seeks to emphasize the versatility of Grammarly, showcasing its strengths in improving academic writing, yet critiquing its inability to support creative expression in narrative pieces.
- 4) The author aims to discuss the various tools offered by Grammarly, stressing its advanced features and outlining criticisms, while ultimately advocating for its essential role in business and professional writing.



# دفترچه سؤال [?]

## فرهنگیان

(رشته عمومی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی)

و فنی و حرفه‌ای / کار دانش)

۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

| نام درس              | تعداد سؤال | شماره سؤال | وقت پیشنهادی |
|----------------------|------------|------------|--------------|
| تعلیم و تربیت اسلامی | ۲۰         | ۲۵۱ - ۲۷۰  | ۲۰           |
| هوش و استعداد معلمی  | ۲۰         | ۲۷۱ - ۲۹۰  | ۴۰           |
| جمع دروس             | ۴۰         | —          | ۶۰           |

مراحان به ترتیب حروف الفبا

|                      |                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تعلیم و تربیت اسلامی | محمد رضایی‌نقا - یاسین ساعدی - عباس سید شبستری - مرتضی محسنی کبیر                                   |
| هوش و استعداد معلمی  | حمید لنجان‌زاده اصفهانی، فاطمه راسخ، مهدی ونکی فراهانی، هادی زمانیان، فرزاد شیرمحمدلی، هومن رجائیان |

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

| نام درس              | مسئول درس               | گزینشگر                 | گروه ویراستاری      | مسئول درس‌های مستندسازی |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
| تعلیم و تربیت اسلامی | یاسین ساعدی             | یاسین ساعدی             | محمد مهدی مانده علی | سجاد حقیقی‌پور          |
| هوش و استعداد معلمی  | حمید لنجان‌زاده اصفهانی | حمید لنجان‌زاده اصفهانی | فاطمه راسخ          | علیرضا همایون‌خواه      |

|                              |                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------|
| مدیران گروه                  | الهام محمدی - حمید لنجان‌زاده اصفهانی              |
| مستندسازی و مطابقت با مصوبات | مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه |
| حروف نگار و صفحه‌آرا         | زهرا تاجیک - معصومه روحانیان                       |

## گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

## تعلیم و تربیت اسلامی

۲۰ دقیقه

## دین و زندگی ۱

## فضیلت آراستگی

## زیبایی پوشیدگی

درس ۱۱ و ۱۲

صفحه ۱۳۶ تا ۱۵۲

## دین و زندگی ۲

## پیوند مقدس

درس ۱۲

صفحه ۱۴۸ تا ۱۵۸

## مهارت معلمی

## فصل سوم: وظایف معلم

صفحه ۷۵ تا ۱۱۶

## ۲۵۱- قرآن کریم «تبرج» را چه نوع کاری می‌شمارد و به چه علت دین اسلام ما را از آن پرهیز می‌دهد؟

- (۱) جاهلانه - چون تمجید دیگران قدرت تعقل و تفکر را از انسان می‌گیرد و باعث می‌شود استعدادهایش شکوفا نشود.
- (۲) حقیرانه - چون تمجید دیگران قدرت تعقل و تفکر را از انسان می‌گیرد و باعث می‌شود استعدادهایش شکوفا نشود.
- (۳) جاهلانه - باعث غفلت انسان از هدف اصلی و اشتغال به کارهایی می‌شود که عاقبتی جز دور شدن از خدا ندارد.
- (۴) حقیرانه - باعث غفلت انسان از هدف اصلی و اشتغال به کارهایی می‌شود که عاقبتی جز دور شدن از خدا ندارد.

## ۲۵۲- با وجود این که پیشوایان همواره آراسته به زیبایی‌های باطنی بودند، تفاوت در آراستگی ظاهری آنان بر

## اساس تغییر در کدام شرایط، قابل فهم است؟

- (۱) شرایط زندگی مردم و توانایی آنان
- (۲) سلاقی و رویکردهای گوناگون نسبت به آراستگی
- (۳) تفاوت‌های فردی میان پیشوایان مذهبی
- (۴) اوضاع اجتماعی و سیاسی حاکمان در دوره‌های مختلف

## ۲۵۳- امام صادق (ع) استفاده از کدام پوشش را نهی کردند و در همان روایت، علت آن را چگونه بیان نمودند؟

- (۱) پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما - فرد با انجام آن به جنگ با خدا می‌رود.
- (۲) پوشیدن لباس چسبان و کوتاه - فرد با انجام آن به جنگ با خدا می‌رود.
- (۳) پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما - نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.
- (۴) پوشیدن لباس چسبان و کوتاه - نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.

## ۲۵۴- کدام بخش از آیه شریفه «یا ایها النبی قل لأزواجک و بناتک و نساء المؤمنین یدنین علیهنّ من جلابیبهنّ ذلک ادنی یعرفن فلا یؤذین و کان الله

## غفوراً رحیماً»، بیان‌کننده فلسفه رعایت حجاب است؟

- (۱) «قل لأزواجک و بناتک و نساء المؤمنین»
- (۲) «یدنین علیهنّ من جلابیبهنّ»
- (۳) «ذلک ادنی یعرفن فلا یؤذین»
- (۴) «و کان الله غفوراً رحیماً»

## ۲۵۵- ریشه و علت بی‌حجابی زنان غرب را در کدام گزینه می‌توان یافت؟

- (۱) تعالیم حضرت موسی (ع) که مورد غفلت قرار گرفته بود.
- (۲) اروپاییان نسبت به دستورات پیامبر اکرم (ص) و اسلام بی‌توجه بودند.
- (۳) بدبینی و کینه‌توزی آنان نسبت به مسلمانان که ریشه در جنگ‌های صلیبی داشت.
- (۴) بی‌حجابی زنان غرب، بازگشتی به سنت‌های مشرکانه قبل از حضرت عیسی (ع) به شمار می‌رود.

## ۲۵۶- نیاز به مقبولیت، در کدام دوران نمود بیشتری دارد و پاسخ‌گویی صحیح به این نیاز، چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

- (۱) تشکیل خانواده - تحسین دیگران و خلق آثار گوناگون هنری همراه با خودبزرگ‌بینی
- (۲) نوجوانی و جوانی - تحسین دیگران و خلق آثار گوناگون هنری همراه با خودبزرگ‌بینی
- (۳) تشکیل خانواده - کشف و شکوفایی استعدادها و توانایی‌ها و عرضه آن به جامعه
- (۴) نوجوانی و جوانی - کشف و شکوفایی استعدادها و توانایی‌ها و عرضه آن به جامعه

## ۲۵۷- به ترتیب، چگونگی و نوع پوشش تا حدود زیادی تابع چیست و رعایت حجاب در چه صورت نزد خدا، بارزش‌تر محسوب می‌شود؟

- (۱) دین و آیین - ساده و بی‌پیرایه
- (۲) دین و آیین - کامل‌تر و دقیق‌تر
- (۳) آداب و رسوم - کامل‌تر و دقیق‌تر
- (۴) آداب و رسوم - ساده و بی‌پیرایه

۲۵۸- طبق مقررات اسلامی، رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج چه حکمی دارد و اگر عقدی به‌زور انجام گرفته باشد، حکمش چیست؟

- (۱) مستحب و مؤکد - مکروه  
(۲) مستحب و مؤکد - باطل  
(۳) ضروری - باطل  
(۴) ضروری - مکروه

۲۵۹- به‌ترتیب، هر یک از موارد «مدارا و تحمل سختی‌ها» و «نیازمندی به زندگی با دیگری» از مصادیق کدام یک از اهداف ازدواج می‌باشد؟

- (۱) رشد اخلاقی و معنوی - پاسخ به نیاز جنسی  
(۲) رشد اخلاقی و معنوی - انس با همسر  
(۳) رشد و پرورش فرزندان - انس با همسر  
(۴) رشد و پرورش فرزندان - پاسخ به نیاز جنسی

۲۶۰- موارد «سلامت جسمی و روانی» و «عدم ارتباط قبلی با جنس مخالف» به ترتیب، مصادیق‌های کدام برنامه در مورد تشکیل خانواده می‌باشد؟

- (۱) رشد و پرورش فرزندان - پاسخ به نیاز جنسی  
(۲) شناخت معیارهای همسر مناسب - پاسخ به نیاز جنسی  
(۳) رشد و پرورش فرزندان - معیارهای همسر مناسب  
(۴) شناخت معیارهای همسر مناسب - شناخت معیارهای همسر مناسب

۲۶۱- «تجربه‌کردن مسئولیت‌پذیری» و «تحکیم‌بخش وحدت روحی زن و مرد» به ترتیب در کدام یک از اهداف ازدواج عنوان شده است؟

- (۱) رشد اخلاقی و معنوی - انس با همسر  
(۲) رشد اخلاقی و معنوی - رشد و پرورش فرزندان  
(۳) پاسخ به نیاز جنسی - رشد و پرورش فرزندان  
(۴) پاسخ به نیاز جنسی - انس با همسر

۲۶۲- روایت شریف از امام علی (ع) مبنی بر «حَبَّ الشَّيْءِ يَعْمَى وَيَصْمُ» به کدام موضوع در خصوص ازدواج اشاره دارد و راه محفوظ‌ماندن از عواقب آن چیست؟

- (۱) علاقه و محبت به یک شخص، عقل را به حاشیه می‌رانند. - توکل بر خدا  
(۲) محبت و علاقه، سرچشمه اصلی همه کارهای انسان است. - توکل بر خدا  
(۳) علاقه و محبت به یک شخص، عقل را به حاشیه می‌رانند. - مشورت با پدر و مادر  
(۴) محبت و علاقه، سرچشمه اصلی همه کارهای انسان است. - مشورت با پدر و مادر

۲۶۳- آرامش‌یافتن با همسر و قراردادن دوستی و رحمت میان آن‌ها توسط خدای متعال، از مفهوم کدام آیه استنباط می‌شود و اولین بلوغی که انسان

برای ازدواج نیازمند رسیدن به آن است، کدام مورد است؟

- (۱) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ...» - جنسی  
(۲) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ...» - عقلی  
(۳) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - جنسی  
(۴) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - عقلی

۲۶۴- این که امام خمینی (ره) سرمای پاریس را تحمل می‌کرد و از نفت استفاده نمی‌کرد، نشان از کدام ویژگی ایشان دارد و برخورد آیت‌الله بروجردی

(ره) پس از آن که به طلبه‌ای سؤال‌کننده تندی بی‌جا کرده بودند، با کدام یک از بایدهای معلمی مرتبط است؟

- (۱) تواضع و دوری از کبر و غرور - جبران ضعف‌ها  
(۲) تواضع و دوری از کبر و غرور - هم‌دردی  
(۳) همراهی و هم‌دردی با مردم - هم‌دردی  
(۴) همراهی و هم‌دردی با مردم - جبران ضعف‌ها

۲۶۵- برخورداری انسان از پاداش الهی «یرفع الله» مشروط به چه چیزی است و سخن «إِنَّ هَذَا أَلَا مَلِكٌ كَرِيمٌ» اشاره به چه شخصیتی دارد؟

(۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا» - حضرت یوسف (ع)

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا» - رسول اکرم (ص)

(۳) «وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا» - رسول اکرم (ص)

(۴) «وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا» - حضرت یوسف (ع)

۲۶۶- گام اول در مسیر عبودیت و بندگی کدام مورد است و امام رضا (ع) در این باره چه می‌فرمایند؟

(۱) «بِسْمِ اللَّهِ» - «به اسم اعظم الهی از سیاهی چشم به سفیدی آن نزدیک‌تر است.»

(۲) «بِسْمِ اللَّهِ» - «خدایا هدف من تنها تو هستی، نه مردم، نه طاغوت‌ها، نه جلوه‌ها و نه هوس‌ها.»

(۳) «اللَّهُ أَكْبَرُ» - «به اسم اعظم الهی از سیاهی چشم به سفیدی آن نزدیک‌تر است.»

(۴) «اللَّهُ أَكْبَرُ» - «خدایا هدف من تنها تو هستی، نه مردم، نه طاغوت‌ها، نه جلوه‌ها و نه هوس‌ها.»

۲۶۷- به ترتیب، تعبیر «مادر همه خیرات» و «نور مستقر در جان که اثرش در گفتار و رفتار انسان هویدا می‌گردد»، بیانگر مقوله‌ای هستند که در کدام

یک از وظایف معلم تجلی دارند؟

(۱) آغاز کار با نام خدای متعال - برخورداری از حکمت

(۲) آغاز کار با نام خدای متعال - اهل ذکر بودن

(۳) برخورداری از حکمت - اهل ذکر بودن

(۴) برخورداری از حکمت - برخورداری از حکمت

۲۶۸- کدام آیه انسان را به دفع بدی‌های مردم با عمل خوب فرامی‌خواند و ثمره و برکات جنبی چنین کاری چگونه تبیین شده است؟

(۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا» - تبدیل کینه و دشمنی به دوستی گرم

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا» - اصلاح عمل و بخشش گناهان

(۳) «وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ» - اصلاح عمل و بخشش گناهان

(۴) «وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ» - تبدیل کینه و دشمنی به دوستی گرم

۲۶۹- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) این که کسی ندانسته جواب بدهد، نشانه جهالت اوست؛ اما این که به راحتی و راستی بگوید: «نمی‌دانم»، نشانه برخورداری او از نصف علم است.

(۲) شاگردان و اطرافیان ما قبل از آن که به حرف‌های ما توجه کنند، به رفتار ما توجه و از آن تأسی می‌کنند. لذا دعوت معلم باید عملی باشد.

(۳) شرط امر به معروف و نهی از منکر، عمل خود انسان است.

(۴) علم، زمانی کامل است که علاوه بر وصل بودن به تاریخ کهن، پویا و به روز نیز باشد.

۲۷۰- توصیف خداوند از کافران کوردلی که به حقایق گوش نمی‌دهند، چگونه است و در قرآن کریم به چه عنوانی از کار شیطان و منافقان یاد شده است؟

(۱) «ذَلِكُمْ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ» - مأیوس کردن دیگران

(۲) «ذَلِكُمْ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ» - جلوگیری از رشد فکری انسان

(۳) «وَ إِذَا ذُكِّرُوا لَا يَذْكُرُونَ» - جلوگیری از رشد فکری انسان

(۴) «وَ إِذَا ذُكِّرُوا لَا يَذْكُرُونَ» - مأیوس کردن دیگران

۴۰ دقیقه

هوش و استعداد معلّی

\* بر اساس متن زیر به چهار پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت یکی از رشته‌های حوزه‌ی علوم تربیتی در دوره‌ی دکتری و شامل مجموعه‌ای هماهنگ از فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی است. دانش آموزش و پرورش، یکی از نیازهای اساسی جامعه‌ی بشری از جمله جامعه‌ی ماست. کلیه‌ی برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی و پرورشی در کلیه‌ی سطوح از خانواده تا نهادهای رسمی و غیررسمی به بهره‌گیری از یافته‌های این حوزه نیاز دارد اما در این میان توجه به زیرساخت‌های این فعالیت‌ها نقطه‌ی آغاز و تعیین‌کننده‌ی اهداف و سوییچ‌های کلیه‌ی فعالیت‌ها و نهادهای آموزشی و پرورشی است. رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت در پی بررسی مبانی نظری و بنیادهایی است که زیربنای تعیین اهداف برنامه‌ها و محتواست. در غیر این صورت خطر انحراف از یکپارچگی، هماهنگی و اهداف، برنامه‌ها را تهدید می‌کند و معیاری برای ارزیابی نخواهد بود. متخصصان این رشته در وزارتخانه‌های آموزش و پرورش، آموزش عالی، بخش آموزش در کلیه‌ی وزارتخانه‌ها و در نهادهای غیررسمی آموزش و پرورش می‌توانند مفید و فعال باشند. هدف از برگزاری این دوره تربیت متخصصان کارآمدی است که به تحلیل و بررسی مبانی نظری و فلسفی آموزش و پرورش در سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نحوه‌ی اجرای برنامه‌ها و کلیه‌ی فعالیت‌های آموزشی و پرورشی در حوزه‌ی کلان سطوح ستادی و نیز حوزه‌ی عمل در نهادهای آموزشی بپردازد.

ضرورت و اهمیت بازنگری در این فلسفه، مبتنی بر توجه و تمرکز بر غایات اهداف و ارزش‌هاست که جایگاه اصلی آنها در حوزه‌های انسان‌شناسی و ارزش‌شناسی است، زیرا انسان به مثابه‌ی موضوع تعلیم و تربیت است و ارزش‌ها تعیین‌کننده‌ی جهت‌گیری‌های کلی و اساسی در تربیت و غفلت از اهداف و ارزش‌های مذکور موجب آسیب‌ها و خساراتی در عرصه‌ی آموزش و پرورش است زیرا مؤلفه‌های مورد نظر در حکم راهنمای عمل آدمی برای تحقق انسان آرمانی است و اهتمام به موارد مذکور موجب شفاف‌سازی اقدام در زمینه‌ی آموزش و پرورش.

۲۷۱- کدام گزینه واژه‌ی «موجد» را در متن، بهتر معنا کرده است؟

- (۱) نتیجه (۲) درمان شده (۳) عامل (۴) برطرف‌کننده

۲۷۲- منظور از بخش مشخص‌شده در متن، «این صورت»، کدام است؟

- (۱) بی‌توجهی به مبانی اندیشه‌های فلسفه‌ی آموزشی  
(۲) بهره‌گرفتن از اندیشه‌های اندیشمندان مختلف در حوزه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت  
(۳) توجه به مبانی اندیشه‌های فلسفه‌ی آموزشی  
(۴) بهره‌گرفتن از اندیشه‌های اندیشمندان مختلف در حوزه‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت

۲۷۳- متن به کدام پرسش‌ها پاسخ می‌دهد؟

الف) برای فارغ‌التحصیلان رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت، چه آینده‌ی شغلی می‌توان متصور بود؟

ب) متناسب‌سازی اهداف ترسیم‌شده‌ی تعلیم و تربیت با محیط مورد بحث، با چه معاییری انجام می‌شود؟

ج) به چه علت رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت تنها در دوره‌ی دکتری تدریس می‌شود؟

- (۱) فقط «الف» (۲) فقط «ب» (۳) «الف» و «ج» (۴) «ب» و «ج»

۲۷۴- کدام فعل در متن بالا نادرست به کار رفته است؟

- (۱) دارد (۲) تهدید می‌کند (۳) نخواهد بود (۴) بپردازد

۲۷۵- بدیهی است با کاهش ارزش پول یک کشور در قیاس با کشوری دیگر، می‌باید همان گونه که قیمت کالاهای وارداتی بیشتر می‌شود، قیمت کالاهای صادراتی برای کشور مقصد کاهش یابد و امکان صادرات بیشتر فراهم شود. برای مثال ایالات متحده‌ی آمریکا چین را به کاهش عمده‌ی ارزش پول خود متهم می‌کند که به صادرات بیشتر این محصول به آمریکا منجر می‌شود. با این حال در بسیاری از کشورها چنین اتفاقی رخ نمی‌دهد، چرا که ..

- (۱) سیاستمداران آن کشورها تدبیر لازم را برای افزایش ارزش پول خود ندارند.  
(۲) کاهش ارزش پول ملی یک کشور به افزایش قیمت مواد اولیه‌ی وارداتی و در نتیجه افزایش قیمت نهایی محصول تولیدی منجر می‌شود.  
(۳) برخی کشورها با کشورهای بزرگی نظیر چین و آمریکا مبادله‌ی تجاری ندارند.  
(۴) افزایش ارزش پول ملی یک کشور، به گسترش سفرهای بین‌المللی منجر می‌شود که نیاز به سرمایه‌گذاری در این امر را ایجاد می‌کند.

\* بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

مطمئن نیستیم اولین بار بومیان امریکای شمالی بودند که علامت‌دادن با دود را ابداع کردند یا چینی‌ها، اما مطمئنیم علامت‌دادن با دود نیز مثل دیگر انواع پیام‌ها، قوانینی دارد. فرستندگان این پیام‌ها، چیزی شبیه به پتو را در فواصل زمانی معین روی آتشی قرار می‌دهند و برمی‌دارند تا دودها نیز در فواصلی معین به هوا فرستاده شود. بدیهی است که پیام‌ها تا فاصله‌ای قابل ارسالند که مطمئن باشیم همه علامت‌ها دیده می‌شود؛ برای مثال فرض کنید در میان بومیان یادشده، دو دود غلیظ نشانه آمدن دوست و چهار دود غلیظ نشانه حمله دشمن باشد و گیرنده پیام، دو تا از پیام‌ها را نبیند. علاوه بر این، شرط مهم دیگر در برقراری ارتباط با دود، آشنایی گیرنده پیام با مفاهیم است. می‌گویند از زمانی که سرخ‌پوست‌ها توانستند بر اسب‌ها مسلط شوند و راحت‌تر گرد هم بیایند، تدریجاً شکل‌های بیشتری را با یکدیگر قرارداد کردند. معمولاً از آن جایی که این پیام‌ها عمومیت ندارند، لو نمی‌روند. با این همه برخی از این پیام‌ها امروزه نیز کارایی دارند.

۲۷۶- برای پیام‌های دودی، کدام دو عنصر مهم در متن ذکر شده است؟

- (۱) شکل - فاصله زمانی (۲) فاصله زمانی - غلظت (۳) غلظت - حجم (۴) حجم - شکل

۲۷۷- طبق متن ...

(۱) همه علامت‌های پیام‌های سرخپوستان تا کنون کشف رمز شده است.

(۲) نخستین ارتباط‌های بین انسانی در شرق آسیا شکل گرفته است.

(۳) برقراری ارتباط به وسیله دود، امروزه کاملاً منسوخ شده است.

(۴) گاه ناقص رسیدن پیام از نرسیدن آن خطرناک‌تر است.

\* هفت کارت «خرداده، تیر، مرداد، مهر، آبان، آذر، دی» هر کدام با یکی از رنگ‌های رنگین کمان «بنفش، آبی، نیلی، سبز، زرد، نارنجی، قرمز» در یک ردیف روی میز چیده شده است، ولی ما روی کارت‌ها را نمی‌بینیم. در این باره می‌دانیم کارت سبز دقیقاً بین کارت‌های نیلی و زرد است و کارت مهر دقیقاً کارت میانی است. همچنین کارت دی، بنفش است و کارت مرداد نارنجی نیست. بر این اساس به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۷۸- اگر کارت سبز ششمین کارت باشد ...

- (۱) مهر قطعاً نارنجی است. (۲) آبان قطعاً قرمز است. (۳) مهر قطعاً نیلی نیست. (۴) آبان قطعاً قرمز نیست.

۲۷۹- اگر کارت‌های «آبان، آذر، دی» به همین ترتیب کنار هم و کارت مهر قرمز باشد، کارت‌های آبان و آذر ...

(۱) ممکن است نیلی، سبز یا زرد باشند.

(۳) ممکن است آبی، زرد یا سبز باشند.

۲۸۰- اگر کارت‌های بنفش، آبی و قرمز هیچ کدام بی‌فاصله کنار هم نباشند، می‌توان گفت ...

- (۱) مهر قطعاً آبی است. (۲) مهر قطعاً نیلی یا زرد است. (۳) مرداد قطعاً آبی است. (۴) مرداد قطعاً نیلی یا زرد است.

۲۸۱- اگر بدانیم دو کارت ابتدایی و انتهایی، کارت‌های دی و مرداد است و کارت «قرمز» آذر به کارت دی چسبیده است و کارت آبی آبان به کارت آذر، می‌توان گفت قطعاً ...

- (۱) مهر نارنجی است. (۲) تیر زرد است. (۳) مهر نارنجی نیست. (۴) تیر زرد نیست.

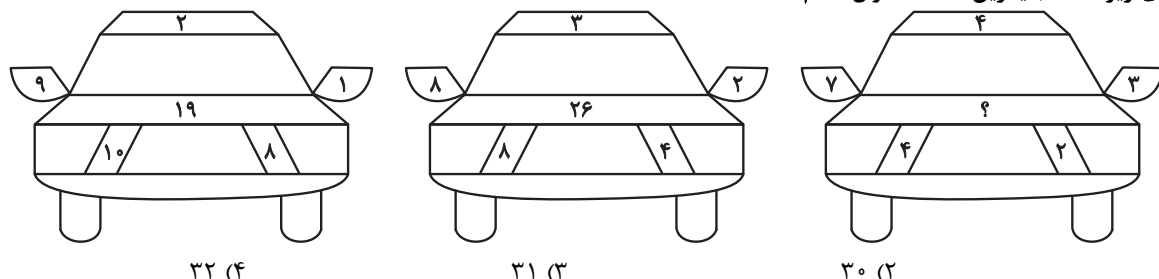
۲۸۲- کاری را که سه کارگر با روزی پنج ساعت کار در هشت روز انجام می‌دهند، دو سرکارگر در چهار روز سه ساعت کاری تمام می‌کنند. یک کارگر و یک سرکارگر برای انجام کار با هم، به چند روز چهارساعت کاری احتیاج دارند؟ کارگرها با هم یکسانند و سرکارگرها هم با هم.

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۲۸۳- بین  $n$  شخص در یک اتاق، مطمئنیم روزی در هفته هست که روز تولد حداقل سه نفر از آنان باشد، هر چند نمی‌دانیم آن روز، کدام روز هفته است. همچنین بین  $m$  شخص در اتاقی دیگر، فصلی در سال هست که می‌دانیم فصل تولد حداقل چهار نفر از آن‌هاست. هر چند نمی‌دانیم آن فصل بهار است یا تابستان، یا پاییز یا زمستان. حاصل  $m - n$  کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۱ (۳) -۱ (۴) -۲

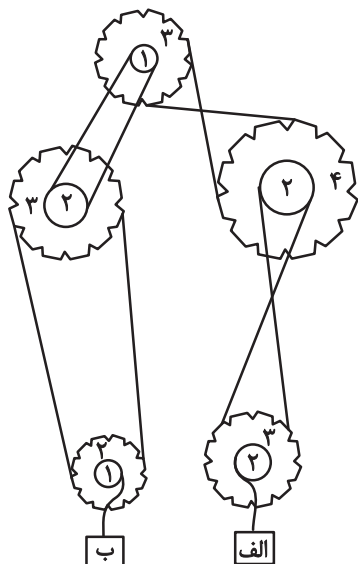
۲۸۴- در الگوی زیر، عدد جایگزین علامت سؤال کدام است؟



۲۸۵- اگر جعبه «الف» در سازوکار زیر با سرعت ۷۲ سانتی‌متر بر ثانیه به سمت بالا شروع به حرکت کند،

جعبه «ب» با چه سرعتی بر حسب سانتی‌متر بر ثانیه به کدام جهت حرکت را آغاز می‌کند؟ قطرهای

نسبی چرخ‌دنده‌ها نوشته شده است.



(۱) ۵۴ - بالا

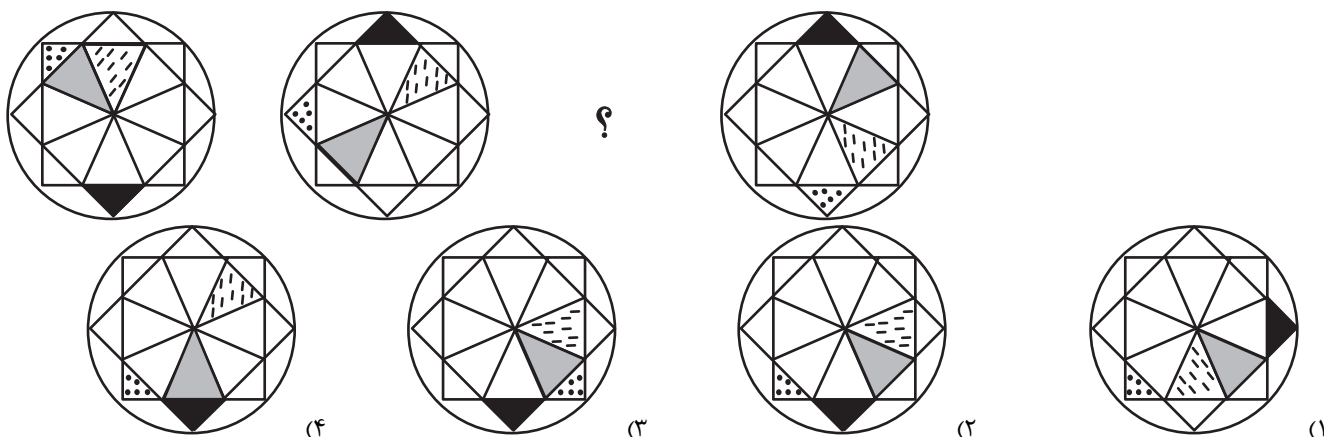
(۲) ۹۶ - بالا

(۳) ۹۶ - پایین

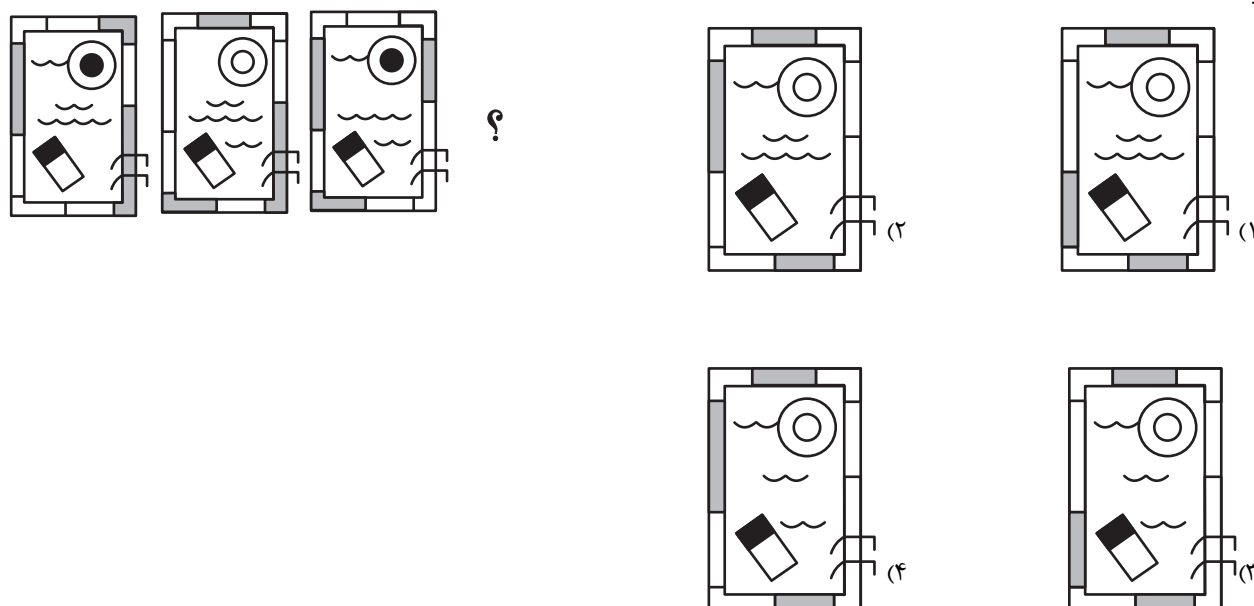
(۴) ۵۴ - پایین

\* در دو پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال را در الگوی ارائه‌شده تعیین کنید.

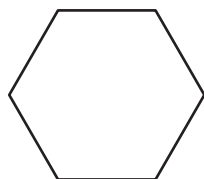
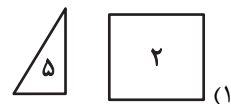
۲۸۶-



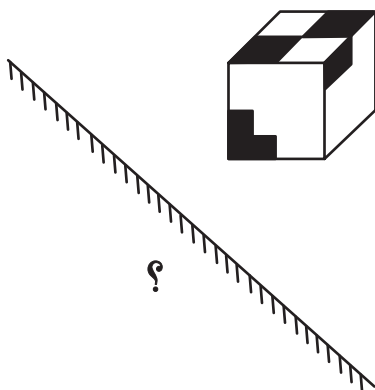
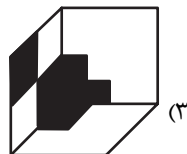
۲۸۷-



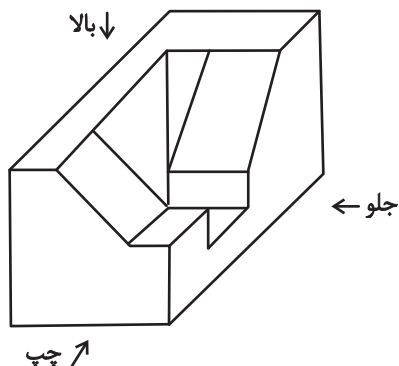
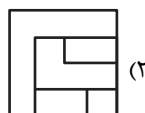
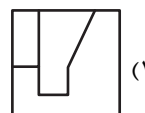
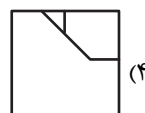
۲۸۸- با کنار هم قرار دادن همه قطعه‌های کدام گزینه می‌توان شکل زیر را ساخت؟ تعداد قطعه‌ها روی آن‌ها نوشته شده است.



۲۸۹- قرینه تصویر زیر نسبت به آینه تخت رسم شده، کدام گزینه خواهد بود؟



۲۹۰- کدام گزینه نمایی از حجم زیر نیست؟





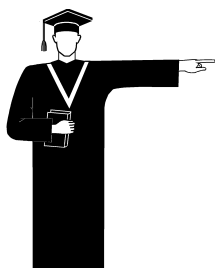
آزمون ۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

# منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

طراحان

| نام طرحان                                                                                                                                                                                                                        | نام درس    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی دغلاوی، امیرحسین هاشمی، فرزین حیدری، حسین امیری، سامان بیقرض، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، حسام اصل‌مرز، مهسا بختیاری | زبان تخصصی |

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس             | زبان انگلیسی تخصصی                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------|
| گزینشگر و مسئول درس | رحمت‌اله استیری                                        |
| ویراستاران          | فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، امیرعلی وطنی |

گروه فنی و تولید

|                              |                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| مدیر گروه                    | محدثه مرآتی                                                             |
| مسئول دفترچه                 | معصومه شاعری                                                            |
| مستندسازی و مطابقت با مصوبات | مدیر: محیا اصغری<br>مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی |
| حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی      | زهرآ تاجیک                                                              |
| ناظر چاپ                     | حمید عباسی                                                              |

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون بپیوندید.»

@kanoonir\_zaban:تلگرام

## زبان تخصصی

## ۱- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

(غریزین هیدری)

اینجا درمورد اجبار یا ضرورت انجام کاری صحبت نشده است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). به علاوه چون درمورد آرزو صحبت شده است و موقعیتی که آرزو شده است واقعیت ندارد نمی‌توان از "can" استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

## ۲- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

(غریزین هیدری)

از آنجایی که جملات آرزویی برای بیان آرزو و حسرت به کار می‌روند و غیرواقعی هستند، هم‌چنین موضوع بیان شده در این جملات برخلاف آن چیزی است که در واقعیت وجود دارد، باید فعل جمله را یک زمان به عقب برگردانیم. (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). مورد چهارم نیز به لحاظ ساختاری و گرامری نادرست می‌باشد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

## ۳- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

(غریزین هیدری)

از آنجایی که در این جمله بیان آرزو حسرت در مورد زمان گذشته است، باید از ساختار گذشته کامل استفاده کرد (رد گزینه‌های «۲» و «۳» و «۴»).

(گرامر)

## ۴- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

(غریزین هیدری)

برای بیان آرزو برای پایان یافتن یک موضوع آزاردهنده از "would" استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

## ۵- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

(غریزین هیدری)

عمل آرزو کردن در زمان گذشته اتفاق افتاده (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). به علاوه، چون جملات آرزویی غیرواقعی هستند، فعل جمله آرزویی یک زمان به عقب برمی‌گردد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

## ۶- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

(مسین امیری)

با توجه به این که در جمله جواب شرط، ساختار "could have p.p." داریم، در جمله شرط به فعلی با زمان گذشته کامل نیازمندیم تا شرطی نوع سوم ساخته شود (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). می‌دانیم، وقتی "if clause" کوتاه شود، "if" از آن حذف می‌شود، و آن "if clause" کوتاه شده، اول جمله می‌آید، پس به وارونگی نیاز داریم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

## ۷- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

(مسین امیری)

بعد از "not until much later" نیاز به وارونگی داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). اگر گزینه «۲» را جواب فرض کنیم، "Steve" مفعول فعل "realize" خواهد شد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

## ۸- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

(مسین امیری)

جمله بعد از ساختار «جمله + only after» دچار وارونگی می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). با توجه به تطابق زمان‌ها و پشت سرهم بودن فعل‌ها، نیاز به فعل گذشته ساده داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

## ۹- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

(مسین امیری)

واژه "then" اگر اول جمله بیاید باعث وارونگی می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). در چنین ساختاری، نیاز به وارونگی کامل داریم. علاوه بر این، واژه "when" که بعد از نقطه چین آمده برای توصیف زمان است، بنابراین گزینه‌ای باید جواب باشد که آخرش نشانه‌ای از زمان داشته باشد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

## ۱۰- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

(مسین امیری)

وقتی قیدی با بار منفی اول جمله بیاید، جمله وارونگی می‌گیرد (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). دقت کنید که "seldom such challenging circumstances" ترکیبی اشتباه است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

## ۱۱- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

(مفسن رهیمی)

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به فعل دو کلمه‌ای "look up" (پیدا کردن معنی لغت) نیاز داریم که یک فعل جدا شدنی است و مفعول آن می‌تواند بین فعل و بخش قیدی قرار گیرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از طرفی، با توجه به قید "since morning"، باید از زمان حال کامل استمراری استفاده کنیم (رد گزینه «۱»). توجه داشته باشید که فعل دو کلمه‌ای "look after" (مراقبت کردن از کسی)، یک فعل جدا نشدنی محسوب می‌شود (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

## ۱۲- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

(مفسن رهیمی)

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به فعل دو کلمه‌ای "count on" (روی کسی حساب کردن) نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از طرفی، این فعل یک فعل جدا نشدنی است و مفعول آن نمی‌تواند بین فعل و بخش قیدی قرار گیرد (رد گزینه «۲»). توجه داشته باشید که فعل دو کلمه‌ای "count someone in" یک فعل جدا شدنی و به معنای «شامل کردن کسی در یک برنامه یا فعالیت» است.

(گرامر)

## ۱۳- گزینه «۱»

(مفسر ریمی)

## نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به فعل دو کلمه‌ای "turn off" (خاموش کردن) نیاز داریم (رد گزینه‌های ۲ و ۴). توجه داشته باشید که این فعل یک فعل جدا شدنی است و مفعول اگر به شکل اسم باشد، می‌تواند یا بین فعل و بخش قیدی قرار گیرد و یا بعد از بخش قیدی قرار گیرد ولی اگر مفعول به شکل ضمیر باشد، فقط باید بین فعل و بخش قیدی قرار گیرد (رد گزینه «۳»). توجه داشته باشید که "turn up" به معنای زیاد کردن صدای چیزی می‌باشد.

(گرامر)

## ۱۴- گزینه «۲»

(مفسر ریمی)

## نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به فعل دو کلمه‌ای "bring about" (موجب شدن، ایجاد کردن) نیاز داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۴). همچنین، این فعل یک فعل جدا نشدنی است (رد گزینه «۳»). توجه داشته باشید که فعل "bring out" به معنای بیرون آوردن می‌باشد.

(گرامر)

## ۱۵- گزینه «۱»

(مفسر ریمی)

## نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به فعل دو کلمه‌ای "call off" (لغو کردن) و "run into" (به‌طور اتفاقی کسی را دیدن) نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها). توجه داشته باشید که "run out" به معنای «تمام شدن» و "call on" به معنای «بازدید کردن از کسی و خواستار انجام کاری شدن» می‌باشد.

(گرامر)

## ۱۶- گزینه «۳»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «شرکت در مقایسه با نتایج سال گذشته، به‌ویژه در رضایت مشتریان، پیشرفت قابل توجهی در فروش داشته است.»

- (۱) روی  
(۲) از  
(۳) در  
(۴) از

## نکته مهم درسی:

به عبارت حرف اضافه‌ای "in comparison with" (در مقایسه با چیزی) دقت کنید.

(واژگان)

## ۱۷- گزینه «۱»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «مفهوم کار تیمی برای دستیابی به موفقیت در هر سازمان ضروری است، زیرا همکاری و اهداف مشترک را تشویق می‌کند.»

- (۱) مفهوم  
(۲) هدف  
(۳) انتخاب، گزینه  
(۴) منطقه

(واژگان)

## ۱۸- گزینه «۲»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «من نمی‌توانم اجاره خانه را این ماه بپردازم و با تمام هزینه‌هایم، مطمئن نیستم چطور می‌توانم مدیریت کنم.»

- (۱) ذخیره کردن  
(۲) پرداختن  
(۳) کسب کردن  
(۴) قرض دادن

(واژگان)

## ۱۹- گزینه «۱»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «آلودگی ناشی از کارخانه‌ها تهدیدی جدی برای محیط زیست است، زیرا به حیات‌وحش آسیب می‌زند و منابع طبیعی را آلوده می‌کند.»

- (۱) تهدید  
(۲) فریب  
(۳) زباله  
(۴) جراحت

## نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "a threat to the environment" (تهدیدی برای محیط زیست) دقت کنید.

(واژگان)

## ۲۰- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «خروج ناگهانی بهترین دوستش خلای در زندگی‌اش به‌جا گذاشت که پر کردن آن دشوار بود.»

- (۱) اثر  
(۲) بحران  
(۳) خلا  
(۴) حاشیه، فاصله

(واژگان)

## ۲۱- گزینه «۱»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «بحث درباره تغییرات اقلیمی به بن‌بست رسید زیرا طرفین مخالف نتوانستند بر سر راه‌حل‌های پیشنهادی به توافق برسند.»

- (۱) بن‌بست  
(۲) اعتراض  
(۳) توافق  
(۴) نتیجه

## نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "reach a deadlock" (به معنای «به بن‌بست خوردن» دقت کنید.

(واژگان)

## ۲۲- گزینه «۲»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «کارگردان می‌خواست بازیگران دیالوگ‌های خود را دقیقاً مطابق با نوشته‌های موجود در فیلمنامه ارائه دهند تا یکپارچگی داستان اصلی حفظ شود.»

- (۱) شخصاً  
(۲) با دقت، دقیقاً  
(۳) نا آگاهانه  
(۴) از روی نادانی

(واژگان)

## ۲۳- گزینه «۴»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «قیمت بلیت‌های هواپیما می‌تواند در عرض چند ساعت و گاهی حتی در عرض چند دقیقه به طور قابل توجهی نوسان کند.»

- (۱) اعتبار بخشیدن  
(۲) انتظار چیزی را داشتن، پیش بینی کردن  
(۳) کمک کردن، اهدا کردن  
(۴) نوسان داشتن

(واژگان)

## ۲۴- گزینه ۳»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «آن‌ها هرگز از تشنگی سیری‌ناپذیر برای ماجراجویی‌ها خسته نشدند و دائماً به دنبال فعالیت‌های هیجان‌انگیز و آدرنالین‌زا مثل سقوط آزاد و بانجی جامپینگ بودند.»

- (۱) آگاهانه (۲) احتمالی (۳) سیرنشده (۴) آسیب‌پذیر

## نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "insatiable thirst" به معنی «تشنگی سیری‌ناپذیر» توجه کنید.

(واژگان)

## ۲۵- گزینه ۱»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «با حس به دام افتادگی در یکنواختی زندگی، او تصمیم گرفت که از کار اداری خود دست بکشد و یک مدرّس حرفه‌ای غواصی شود، تا شگفتی‌های دنیای زیرآب را کشف کند.»

- (۱) یکنواختی (۲) بی صبری (۳) کامیابی (۴) ساختار

## نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "monotony of life" به معنی «یکنواختی زندگی» توجه کنید.

(واژگان)

## ۲۶- گزینه ۱»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «درآمد حاصل از فروش بلیط کنسرت، به منظور حمایت از برنامه‌های آموزش موسیقی در مدارس محروم، اهدا خواهد شد.»

- (۱) درآمد حاصل از فروش چیزی (۲) اقدام (۳) ادعا (۴) ویرانه

(واژگان)

## ۲۷- گزینه ۱»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «بوی شیرینی‌های تازه پخته شده، احساس نوستالژیک او را از گذراندن بعد از ظهرها با مادربرگش در آشپزخانه دنجش برانگیخت.»

- (۱) برانگیختن (۲) جدا کردن (۳) به تأخیر انداختن (۴) معکوس کردن

(واژگان)

## ۲۸- گزینه ۳»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «استفاده بیش از حد از رسانه‌های اجتماعی در بین نوجوانان، نگرانی والدین و مربیان را در مورد تأثیر آن بر سلامت و صحت روان افزایش داده است.»

- (۱) ناکافی (۲) غیر واقعی، غیر موجود (۳) بیش از حد (۴) سودمند

(واژگان)

## ۲۹- گزینه ۲»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «رسوایی پیرامون رستوران سرآشپز مشهور باعث شد بسیاری از مشتریان وفادار، تحسین قبلی خود نسبت به او را مورد بازنگری قرار دهند.»

- (۱) شایستگی (۲) رسوایی، شایعات ننگین (۳) نادانی (۴) ظرافت

(واژگان)

## ۳۰- گزینه ۲»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «هوانده با استعداد پیشنهاد قرارداد با یک شرکت بزرگ را رد کرد و تصمیم گرفت به عنوان یک هنرمند مستقل به حرفه خود ادامه دهد.»

- (۱) قطع کردن (۲) رد کردن (۳) مایوس کردن (۴) تسویه حساب کردن، نتیجه دادن

(واژگان)

## ۳۱- گزینه ۲»

(موسا بقتیاری)

ترجمه جمله: «با هر چالشی که او پشت سر می‌گذاشت، واضح‌تر می‌شد که او در مسیر تحقق بخشیدن به سرنوشت خود به عنوان رهبر شایسته قرار دارد.»

- (۱) خراب کردن (۲) تحقق بخشیدن (۳) فرار کردن (۴) مخالفت کردن

## نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "fulfill destiny" به معنی «تحقق بخشیدن به سرنوشت» دقت کنید.

(واژگان)

## ۳۲- گزینه ۱»

(موسا بقتیاری)

ترجمه جمله: «وقتی اعلامیه از بلندگوها پخش شد، جمعیت از حرکت ایستادند، و هیاهوی هیجان‌انگیزشان جای خود را به سکوتی مبهوت داد.»

- (۱) متوقف شدن (۲) آمدن (۳) فرو ریختن (۴) دچار وقفه شدن

## نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "stopped dead" به معنی «کاملاً متوقف شدن از حرکت ایستادن» دقت کنید.

(واژگان)

## ۳۳- گزینه ۱»

(موسا بقتیاری)

ترجمه جمله: «والدین واقعاً تمایلی به پرداخت هزینه‌های مدرسه که آن‌ها غیرضروری می‌دانند، ندارند و این همیشه موضوع بحث بوده است.»

- (۱) پرداخت کردن (۲) افزایش دادن (۳) کنار گذاشتن (۴) برخورد کردن

(واژگان)

## ۳۴- گزینه ۲»

(موسا بقتیاری)

ترجمه جمله: «وکیل خونسرد با دقت و صبر تمام به هر نکته در بحث پرداخت و در طول بحث، آرامش و متانت خود را حفظ کرد.»

- (۱) خویشتن‌دار (۲) خونسرد (۳) بدزبان (۴) آزاردهنده

(واژگان)

## ۳۵- گزینه ۳»

(موسا بقتیاری)

ترجمه جمله: «این خبرنگار هدف اتهامات بدخواهانه قرار گرفت که تنها با هدف آسیب رساندن به شهرت او و بی‌اعتبار کردن کارش مطرح شد، نه برای جستجوی حقیقت.»

- (۱) متوسط، معمولی (۲) افسرده، مرتبط با بیماری یا مرگ (۳) بدخواهانه، دشمنانه (۴) غمگین، افسرده

(واژگان)

## ۳۶- گزینه ۳»

(عقیل ممردی‌روشن)

## نکته مهم درسی:

در گزینه ۱ «به جای زمان کامل باید از گذشته کامل استفاده می‌شد تا ساختار جمله شرطی درست باشد. در گزینه ۲ «جمله اول نشان دهنده قطعیت است و نمی‌تواند با جمله شرطی بخش دوم که بیانگر عدم قطعیت است ترکیب شود. در گزینه ۳ «جای "if she started" باید از "if she had started" استفاده می‌شد تا ساختار جمله شرطی درست باشد.

(ترتیب اجزای جمله)

## ۳۷- گزینه ۲»

(عقید منعمی روش)

## نکته مهم درسی:

بعد از "enjoy" فعل به صورت اسم مصدر می آید (رد گزینه های ۱ و ۳). در گزینه ۴ ساختار بین دو فعل باید موازی و یکسان باشد.

(ترتیب اجزای جمله)

## ۳۸- گزینه ۲»

(سیرموری فبازی)

## نکته مهم درسی:

وجه سببی حالتی از جملات مجهول است که در آن کننده کار به طور مستقیم ذکر نمی شود و ساختار آن به صورت: "A form of have + object + past participle" است.

قسمت ابتدایی جمله که به صورت مصدر با "to" آغاز شده است، با قسمت دوم مطابقت ندارد؛ اجزای جمله در جای مناسبی قرار نگرفته اند (رد گزینه ۱). عبارت "Having her suit dry-cleaned" یک عمل ادامه دار را بیان می کند؛ در حالیکه با ادامه جمله همخوانی ندارد، چرا که لباس سیدنی قبل از اینکه ماشین گیل به سمش پرتاب کند تمیز و خشک شده بود (رد گزینه ۳).

فعل "had just dry-cleaned" نادرست بوده و بایستی به صورت مجهول استفاده می شد (رد گزینه ۴).

(ترتیب اجزای جمله)

## ۳۹- گزینه ۳»

(سیرموری فبازی)

## نکته مهم درسی:

حرف تعریف "the" قبل از اسامی خیابان ها، کشورها، شهرها، قاره ها، ورزش ها و ... استفاده نمی شود (رد گزینه های ۲ و ۴).

جمله فاقد فعل اصلی بوده و ناقص است (رد گزینه ۱). جمله از ساختار درستی تشکیل نشده است؛ یک فعل برای تکمیل معنا و ساختار آن نیاز است (رد گزینه ۲).

(ترتیب اجزای جمله)

## ۴۰- گزینه ۱»

(سیرموری فبازی)

## نکته مهم درسی:

اعداد ترتیبی در هر جای جمله با حرف تعریف "the" استفاده می شوند (رد گزینه های ۲ و ۳).

استفاده از ضمیر موصولی "that" باعث شده جمله فاقد فعل اصلی باشد و ناقص باقی بماند (رد گزینه ۲). عبارت "was a challenging course" با فاعل جمله که گروه اسمی "That Albert placed in fifth level of English" است، مطابقت ندارد (رد گزینه ۳). فعل "placed in" بایستی به صورت مجهول به کار می رفت؛ همچنین جمله فاقد فعل اصلی بوده و ناقص می باشد (رد گزینه ۴).

(ترتیب اجزای جمله)

## ۴۱- گزینه ۲»

(معمرموری رخلاوی)

- ۱) از شوق انداختن یک چیزی
- ۲) تمرکز کردن رو چیزی برای فهمیدن آن
- ۳) چیزی را مخفی کردن
- ۴) چیزی یا کاری را به تأخیر انداختن، چیزی را از اولویت انداختن

(مکالمه)

## ۴۲- گزینه ۳»

(معمرموری رخلاوی)

## نکته مهم درسی:

اصطلاح "spark one's interest" به معنای «برانگیختن علاقه، جرقه زدن اشتیاقی به یک چیزی» می باشد.

(مکالمه)

## ۴۳- گزینه ۴»

(معمرموری رخلاوی)

- ۱) خار در چشم کسی بودن
- ۲) نمونه کوچکی از مشکلات بزرگ تر و پنهان
- ۳) موضوع حساس
- ۴) نقل محافل، موضوعی که همه درباره آن صحبت می کنند.

(مکالمه)

## ۴۴- گزینه ۲»

(مسام اصل مرز)

- ۱) گرگ در لباس میش
- ۲) گل سر سبد
- ۳) عامل بدبختی و مشکلات
- ۴) چیز اجتناب ناپذیر

(مکالمه)

## ۴۵- گزینه ۳»

(مسام اصل مرز)

- ۱) دوسر بازی کردن، از هر دو طرف سود بردن
- ۲) بی رحمانه عمل کردن
- ۳) پارتی بازی کردن
- ۴) صلح کردن

(مکالمه)

## ۴۶- گزینه ۲»

(رسمت اله استیری)

- ۱) شامل چیزی بودن
- ۲) در بر داشتن
- ۳) بدتر کردن
- ۴) نوسان داشتن

## نکته مهم درسی:

دقت کنید که فعل "consist" نیاز به حرف اضافه "of" دارد.

(کلوز تست)

## ۴۷- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به وجود علامت نگارشی نقطه ویرگول، در جای خالی نیاز به یک جمله کامل داریم (رد گزینه‌های «۲ و «۴» با توجه به وجود مفعول بعد از جای خالی، نمی‌توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

## ۴۸- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) تقویت کردن، بالا بردن  
(۲) تلاش کردن  
(۳) بزرگ نمایی کردن  
(۴) طی کردن، پیمودن

(کلوز تست)

## ۴۹- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

کل عبارت قبل از جای خالی فاعل جمله محسوب می‌شود، پس نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه‌های «۲ و «۳» فاعل اصلی جمله مشخصاً اسم مصدر «engaging» است که مفرد است و نیاز به فعل سوم شخص مفرد دارد (رد گزینه «۱»).

(کلوز تست)

## ۵۰- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

حرف اضافه مناسب برای اسم «need» مشخصاً «for» است (رد گزینه «۱»). به کارگیری ضمیر «it» در گزینه «۲» کاملاً بی‌مورد است (رد گزینه «۲»). در گزینه «۴» نیاز به صفت مفعولی «needed» داریم (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

## ۵۱- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) تجمع، اجتماع  
(۲) درک، قدردانی  
(۳) محرومیت  
(۴) تنظیم

(کلوز تست)

## ۵۲- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی «lead a lifestyle» به معنای «داشتن یک سبک زندگی» است.

(کلوز تست)

## ۵۳- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) گوش‌خراش  
(۲) زودگذر  
(۳) کافی  
(۴) درست

(کلوز تست)

## ۵۴- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

با توجه به ادامه جمله و ساختار «and fostering»، در جای خالی نیاز به اسم مصدر داریم تا ساختار همپایه ساخته باشیم.

(کلوز تست)

## ۵۵- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

## نکته مهم درسی:

عبارت قبل از جای خالی فاعل جمله محسوب می‌شود، پس در ابتدای جای خالی نیاز به یک فعل داریم که در گزینه «۴» وجود دارد.

(کلوز تست)

## ۵۶- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روشن)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در مورد چه موضوعی است؟»  
«یک سفر اکتشافی با حمایت دولت ایالات متحده.»

(درک مطلب)

## ۵۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روشن)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، هدف اولیه از یافتن مسیر آبی در سراسر قاره ... بود.»  
«تسهیل حرکت تجاری در سراسر قاره»

(درک مطلب)

## ۵۸- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روشن)

ترجمه جمله: «نویسنده بیان می‌کند که لوئیس و کلارک تمام موارد زیر را در مناطق اکتشاف شده مطالعه کردند به جز ...»  
«ذخایر معدنی»

(درک مطلب)

## ۵۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روشن)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان استنباط کرد که قبل از سفر لوئیس و کلارک وسعت قاره ...»  
«دست کم گرفته شده بود»

(درک مطلب)

## ۶۰- گزینه ۴»

(عقيل مغمري/روش)

ترجمه جمله: «نویسنده در کجای متن به ناتوانی کاوشگران در یافتن گذرگاه آسان به سمت غرب قاره اشاره کرده است؟»  
«خطوط ۱۹-۲۱»

(درک مطلب)

## ۶۱- گزینه ۳»

(مغمربه باباممري)

ترجمه جمله: «این متن اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدامیک از سؤالات زیر را فراهم می‌کند؟»  
«با توجه به وجود پنی سیلین و استرپتومایسین، چه نیاز مبرمی دانشمندان را بر آن داشت تا تلاش و زحمت بسیاری را برای کشف یک جایگزین جدید آنتی بیوتیکی اختصاص دهند؟»

(درک مطلب)

## ۶۲- گزینه ۲»

(مغمربه باباممري)

ترجمه جمله: «کلمه “it” که در در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده به ... اشاره دارد. «  
«نمونه خاک»

(درک مطلب)

## ۶۳- گزینه ۳»

(مغمربه باباممري)

ترجمه جمله: «کدامیک از گفته‌های زیر بر اساس متن صحیح می‌باشد؟»  
«به گفته ریچل براون، یافته‌های اصلی آنها نشان داد که حتی شروع‌های به ظاهر کوچک یا بی‌اهمیت می‌تواند منجر به تحولات مهم و غیرمنتظره شود.»

(درک مطلب)

## ۶۴- گزینه ۱»

(مغمربه باباممري)

ترجمه جمله: «کدامیک از کلمات زیر به بهترین شکل لحن نویسنده را توصیف می‌کند؟»  
«بی‌طرف»

(درک مطلب)

## ۶۵- گزینه ۴»

(مغمربه باباممري)

ترجمه: «در کدام موقعیت مشخص شده با [۱]، [۲]، [۳] و [۴] جمله زیر به بهترین شکل می‌تواند قرار بگیرد؟»  
«براساس تحقیقات قبلی هازن در دانشگاه کلمبیا، جایی که او مجموعه قابل توجهی از کشت‌های قارچی را ساخته بود، هر دو متقاعد شدند که موجود زنده‌ای ضد قارچ قبلاً در خاک‌های خاصی وجود داشته است.»  
«[۲]»

(درک مطلب)

## ۶۶- گزینه ۳»

(مغمرسين مرتضوي)

ترجمه جمله: «کلمه “nuanced” (دقیق، ظریف، جزئی) که در پاراگراف اول زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک‌ترین معنا را به “subtle” (دقیق، نافذ) دارد.»

(درک مطلب)

## ۶۷- گزینه ۲»

(مغمرسين مرتضوي)

ترجمه جمله: «براساس پاراگراف اول، کدامیک از جملات زیر درست است؟»  
«توانایی گرامرلی برای شناسایی فعل مجهول و جملات طولانی، بر دقت مکانیکی این [ابزار] تأکید می‌کند، اما این رویکرد اغلب با انعطاف‌پذیری‌ای که نویسندگان با تجربه آن را ارزش می‌دانند، در تضاد است.»

(درک مطلب)

## ۶۸- گزینه ۴»

(مغمرسين مرتضوي)

ترجمه جمله: «بر اساس پاراگراف «۲»، کدامیک از جملات زیر می‌تواند بهترین برداشت درباره آزادی سبک و بیان خلاقانه باشد؟»

«تأکید گرامرلی بر دستور زبان دقیق و ساختار جمله نشان می‌دهد که رویکرد آن می‌تواند انتخاب‌های سبکی در نوشتار هنری را محدود کند.»

(درک مطلب)

## ۶۹- گزینه ۱»

(مغمرسين مرتضوي)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف «۳» اصطلاح شناسایی سرقت ادبی را ذکر می‌کند؟»

«برای تأکید بر این که شناسایی سرقت ادبی ویژگی‌ای است که مختص اشتراک پولی است و تحلیل‌های سبکی پیشرفته‌ای را با هزینه اضافی در اختیار [افراد] قرار می‌دهد.»

(درک مطلب)

## ۷۰- گزینه ۲»

(مغمرسين مرتضوي)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر بهترین توصیف را از هدف نویسنده در این متن ارائه می‌دهد؟»

«هدف نویسنده این است که مزایای گرامرلی را بیان کند و از طرفی، محدودیت‌های آن را نیز شناسایی کند و بر چگونگی عدم توانایی آن در ایجاد تعادل بین دقت و آزادی بیان خلاقانه تمرکز می‌کند.»

(درک مطلب)



# دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد)

۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۳

ریاضی و فیزیک، علوم تجربی و فنی و حرفه‌ای / کار دانش

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



## تعلیم و تربیت اسلامی

## ۲۵۱- گزینه ۳»

(مفسر رضایی بقا)

قرآن کریم، «تبرج» را کاری جاهلانه می‌داند که موجب غفلت از هدف اصلی زندگی و مشغول شدن به کارهایی می‌شود که عاقبتی جز دور شدن از خدا ندارد.

(دین و زندگی، فضیلت آراسنگی، صفحه ۱۳۹)

## ۲۵۲- گزینه ۱»

(مفسر رضایی بقا)

چون زمان امام صادق (ع)، مردم شرایط بهتری داشتند، ایشان لباس زیبایی می‌پوشید، اما چون در گذشته مردم شرایط سختی داشتند، جدّ امام صادق (ع)، پوشش متفاوتی متناسب با شرایط زندگی مردم و توانایی آنان داشت.

(دین و زندگی، فضیلت آراسنگی، صفحه ۱۳۷)

## ۲۵۳- گزینه ۳»

(مفسر رضایی بقا)

امام صادق (ع) می‌فرماید: «لباس نازک و بدن نما نپوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.»

(دین و زندگی، فضیلت آراسنگی، صفحه ۱۴۰)

## ۲۵۴- گزینه ۳»

(عباس سیرشستر)

در عبارت قرآنی «ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین: این برای آن که به (عفاف) شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند، بهتر است» به فلسفه و چرایی حجاب اشاره شده است.

(دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۳۸)

## ۲۵۵- گزینه ۴»

(عباس سیرشستر)

در دوران اخیر پایبندی به تعلیم دینی کمتر شده و آن بخش از دستورات و سنت‌های حضرت موسی (ع) و حضرت عیسی (ع) هم که باقی مانده، مورد غفلت قرار گرفته است و به آن‌ها عمل نمی‌شود. بنابراین، بی‌حجابی زنان غرب نه تنها جایگاهی در اندیشه مسیحیت حقیقی ندارد؛ بلکه بازگشتی به سنت‌های مشرکانه قبل از حضرت مسیح (ع) محسوب می‌شود.

(دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۰)

## ۲۵۶- گزینه ۴»

(مفسر رضایی بقا)

نیاز به مقبولیت در دوره جوانی و نوجوانی نمود بیشتری دارد و سبب می‌شود که نوجوان و جوان بیشتر به خود بپردازد و توانایی‌ها و استعداد‌های خود را کشف و شکوفا کند و در معرض دید دیگران قرار دهد. جوانی که با نشان دادن استعداد خود در یک رشته ورزشی یا خلق اثر هنری یا کار مؤثر در کارگاه صنعتی، تحسین دیگران را برانگیزد، از این قبیل است.

(دین و زندگی، فضیلت آراسنگی، صفحه ۱۳۸)

## ۲۵۷- گزینه ۳»

(عباس سیرشستر)

چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است.

حجاب، مانند هر عمل دیگری، هرچه کامل‌تر و دقیق‌تر انجام شود، نزد خدا باارزش‌تر و آثار و ثمرات فردی و اجتماعی آن افزون‌تر است.

(دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۳۸)

## ۲۵۸- گزینه ۳»

(عباس سیرشستر)

طبق مقررات اسلامی، رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج ضروری است و اگر عقدی به زور انجام بگیرد، باطل است و مشروعیت ندارد.

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۳)

## ۲۵۹- گزینه ۲»

(مفسر رضایی بقا)

رشد اخلاقی و معنوی: پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند، مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌نمایند، مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند، با گذشت و مدارا و تحمل سختی‌ها و ناگواری‌های زندگی، به درجات معنوی بالاتری نایل می‌شوند.

انس با همسر: هر یک از زن و مرد، علاوه بر نیاز جنسی، نیازمند به زندگی با دیگری هستند و این نیاز (انس با همسر) نیز پس از بلوغ آشکار می‌شود.

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۳)

## ۲۶۰- گزینه ۴»

(مفسر رضایی بقا)

سلامت جسمی و روانی از معیارهای همسر شایسته است. همچنین عدم ارتباط قبلی با جنس مخالف نیز از معیارهای دیگر همسر شایسته است.

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۴)

## ۲۶۱- گزینه ۲»

(عباس سیرشستر)

رشد اخلاقی و معنوی: دختر و پسر جوان با تشکیل خانواده از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند و مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌کنند. رشد و پرورش فرزندان: خانواده بستر رشد و بالندگی فرزندان است و هیچ نهادی نمی‌تواند جایگزین آن شود. فرزند، ثمره زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آن‌هاست.

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۳)

## ۲۶۲- گزینه ۳»

(مفسر رضایی بقا)

امام علی (ع) می‌فرماید: «علاقه شدید به چیزی، آدم را کور و کر می‌کند.» علاقه و محبت به یک شخص، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند. از این رو، پیشوایان دین از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم.

(دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه‌های ۱۵۳ و ۱۵۴)



## ۲۶۳- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

خداوند در آیه ۲۱ سورة روم می‌فرماید: «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از نوع خودتان برای شما آفرید تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما دوستی و رحمت قرارداد. همانا که در این مورد، نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند.

آمادگی برای ازدواج، نیازمند دو بلوغ است: یکی بلوغ جنسی و دیگری بلوغ عقلی و فکری که مدتی پس از بلوغ جنسی فرا می‌رسد.

(دین و زندگی، پیوتر مقدس، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۵)

## ۲۶۴- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امام خمینی (ره) به‌خاطر هم‌دردی با مردم ایران، سرمای پاریس را تحمل می‌کرد و از نفت استفاده نمی‌کرد.

همین که آیت‌الله بروجردی فهمید نسبت به طلبه سؤال‌کننده، تندی بی‌جایی کرده است، در برابر همه شاگردان و علما و مراجع، دست آن طلبه را بوسید که نشان از وظیفه جبران ضعف‌ها در معلمی دارد.

(معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۹۰ و ۹۲)

## ۲۶۵- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

«... و اذا قيل انشروا فانشروا يرفع الله ...: ... و هرگاه گفته شود برخیزید، برخیزید، خدا شما را به درجاتی رفعت و بزرگی می‌دهد ...»  
در فرهنگ مردم «فرشته» مظهر خوبی و کرامت است؛ تا آن جا که زنان مصر در ستایش یوسف گفتند: «إِنَّ هَذَا أَلَا مَلَكٌ كَرِيمٌ».

(معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۹۵، ۱۱۵ و ۱۱۶)

## ۲۶۶- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

«بسم الله» گام اول در مسیر بندگی و عبودیت است.

امام رضا (ع) فرمود: «بسم الله به اسم اعظم الهی از سیاهی چشم به سفیدی آن نزدیک‌تر است».

(معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

## ۲۶۷- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

حکمت، مادر همه خیرات است. هر که آن را داشته باشد، چیزهای زیادی خواهد داشت، گرچه مال و ثروت خیر است، ولی خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.

بر اساس روایات، حکمت همچون نوری است که در جان قرار می‌گیرد و آثار آن در گفتار و رفتار انسان پیدا می‌شود.

توجه:

حکمت:

- همچون نوری است که در جان قرار می‌گیرد و آثار آن در گفتار و رفتار انسان پیدا می‌شود.

- بینش و بصیرتی است که اگر فقیر باشد او را در جامعه از ثروتمند محبوب‌تر می‌کند و اگر صغیر باشد، او را بر بزرگسالان برتری می‌بخشد.

- معرفت و تفقه در دین است، اطاعت از خدا و شناخت امام و پرهیز از گناهان است.

- هدیه‌ای کلیدی و مادر همه خیرات است (خیر کثیر)

(معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

## ۲۶۸- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در آیه‌ای می‌خوانیم که به جای انتقام، بدی‌های مردم را با عمل خوبی از خود دفع کنید: «ادفع بالتي هي احسن» که این کار برکاتی دارد؛ از جمله این که کینه و دشمنی بین شما و آن شخص را به دوستی گرم تبدیل می‌کند: «فاذا أَلَدَى بَيْنَكَ وَ بَيْنَهُ عداوة كآنه ولی حمیم».

آیه شریفه «لا تستوی الحسنه و لا السيئه اذ دفع بالتي هي احسن» درباره یکی دیگر از بایدهای معلمی یعنی «توجه به آثار جنبی رفتار» اشاره دارد.

(معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

## ۲۶۹- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه نادرست:

شرط امر به معروف و نهی از منکر، عمل خود انسان نیست؛ یعنی اگر منکری را دیدیم باید از آن نهی کنیم؛ گرچه خودمان آن منکر را انجام دهیم.

(معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۷۷، ۷۸ و ۸۰)

## ۲۷۰- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

گوش ندادن به حقایق، صفت کافران کوردل است: «و لهم أذان لا يسمعون بها: آنان گوش‌هایی دارند که با آن نمی‌شنوند» و «اذا ذكروا لا يذكرون: و هنگامی که به آن‌ها تذکر داده شود، پند نمی‌گیرند»

یأس از رحمت خداوند رحیم جزء گناهان کبیره است و مأیوس کردن دیگران، به تعبیر قرآن کریم، کار شیطان و منافقان.

(معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)



## استعداد تحلیلی

## ۲۷۱- گزینه ۳»

(ممبر اصفهانی)

موجود: ایجادکننده

(هوش کلامی)

## ۲۷۲- گزینه ۳»

(ممبر اصفهانی)

متن می‌گوید باید به مبانی اندیشه‌های فلسفه‌ی آموزشی توجه کرد، در غیر این صورت، آسیب‌زاست، یعنی در غیر این توجه به مبانی اندیشه‌های فلسفه‌ی آموزشی.

(هوش کلامی)

## ۲۷۳- گزینه ۱»

(ممبر اصفهانی)

متن برای فارغ‌التحصیلان رشته‌ی فلسفه‌ی تعلیم و تربیت، چند شغل احتمالی معرفی کرده است ولی به دیگر پرسش‌ها پاسخی نداده است.

(هوش کلامی)

## ۲۷۴- گزینه ۴»

(ممبر اصفهانی)

طبق متن، «هدف از برگزاری این دوره، تربیت متخصصان کارآمدی است که به ... بپردازند». معلوم است که نهاد جمع انسان، فعل جمع می‌خواهد.

(هوش کلامی)

## ۲۷۵- گزینه ۲»

(ممبر اصفهانی)

متن می‌گوید اگر ارزش پول ملی کشور «الف» در قیاس با پول ملی کشور «ب» کم شود، کشور «الف» محصولاتش را راحت‌تر می‌تواند به کشور «ب» صادر کند. ولی این حداقل به شرطی است که افزایش ارزش پول ملی کشور «ب»، به افزایش قیمت محصولات کشور «الف» منجر نشود. مثلاً اگر محصولات اولیه خود وارداتی باشد، قیمت آن‌ها هم بیشتر می‌شود که به افزایش قیمت محصول نهایی منجر می‌شود.

(هوش کلامی)

## ۲۷۶- گزینه ۲»

(کتاب آبی استعداد تحلیلی هوش کلامی)

در متن صورت سؤال به اهمیت شکل و ارتفاع دودها اشاره‌ای نشده است. عبارت «فرستندگان این پیام‌ها، چیزی شبیه به پتو را در فواصل زمانی معین روی آتشی قرار می‌دهند و برمی‌دارند تا دودها نیز در فواصلی معین به هوا فرستاده شود» به اهمیت فاصله زمانی و عبارت «دو دود غلیظ نشانه آمدن دوست و چهار دود غلیظ نشانه حمله دشمن» به اهمیت غلظت دودها اشاره می‌کند.

(هوش کلامی)

## ۲۷۷- گزینه ۴»

(کتاب آبی استعداد تحلیلی هوش کلامی)

وقتی متن درباره دو یا چهار دود در پیام صحبت می‌کند، به وضوح اشاره می‌کند که گاه ناقص رسیدن پیام از نرسیدن آن خطرناک‌تر است: دو دود غلیظ نشانه آمدن دوست است و چهار دود غلیظ نشانه حمله دشمن، پس گاه ناقص رسیدن پیام از نرسیدن آن خطرناک‌تر است. دیگر گزینه‌ها از متن برداشت نمی‌شود.

(هوش کلامی)

## ۲۷۸- گزینه ۳»

(مهری وکی خراهایی)

می‌دانیم کارت سبز ششمین کارت است و دقیقاً بین کارت‌های زرد و نیلی است. پس کارت نیلی یکی از کارت‌های شماره‌های ۵ و ۷ است. پس قطعاً مهر که در جایگاه چهارم است رنگ نیلی ندارد.

۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

|  |  |  |     |          |     |          |
|--|--|--|-----|----------|-----|----------|
|  |  |  | مهر | زرد/نیلی | سبز | زرد/نیلی |
|--|--|--|-----|----------|-----|----------|

(هوش منطقی ریاضی)

## ۲۷۹- گزینه ۲»

(مهری وکی خراهایی)

در این سؤال می‌دانیم مهر قرمز است و آبان و آذر و دی به همین ترتیب کنار همند. پس یکی از چهار حالت زیر ممکن است:

۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

|  |  |  |          |         |     |         |
|--|--|--|----------|---------|-----|---------|
|  |  |  | مهر/قرمز | آبان/دی | آذر | آبان/دی |
|--|--|--|----------|---------|-----|---------|

۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

|  |  |  |          |         |     |         |
|--|--|--|----------|---------|-----|---------|
|  |  |  | مهر/قرمز | آبان/دی | آذر | آبان/دی |
|--|--|--|----------|---------|-----|---------|

همچنین می‌دانیم کارت دی بنفش است و سه کارت سبز و نیلی و زرد کنار همند، پس قطعاً کارت‌های سبز و نیلی و زرد یا در جدول بالا در جایگاه‌های ۵، ۶ و ۷ هستند، یا در جدول پایین در جایگاه‌های ۱، ۲ و ۳. پس آبان و آذر، قطعاً سبز، زرد و نیلی نیستند. قرمز هم که متعلق به مهر است و بنفش متعلق به دی، پس فقط رنگ‌های آبی و نارنجی است که ممکن است رنگ‌های آبان و آذر باشند.

(هوش منطقی ریاضی)

## ۲۸۰- گزینه ۲»

(مهری وکی خراهایی)

در این سؤال، می‌دانیم کارت‌های زرد، سبز و نیلی به هم چسبیده‌اند. با محاسبه قرینه‌های شکل‌های زیر، یکی از این سه حالت برای این سه رنگ ممکن است. حال سه رنگ دیگر، نیلی، بنفش، آبی و قرمز، باید به هم بچسبند. با این شرط، فقط حالت دوم و قرینه‌اش ممکن است درست باشند. در هر دو این حالت‌ها، کارت وسط، کارت مهر، قطعاً نیلی یا زرد است.

|  |  |  |     |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|
|  |  |  | مهر |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|

(۱)

|  |  |  |     |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|
|  |  |  | مهر |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|

(۲)

|  |  |  |     |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|
|  |  |  | مهر |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|

(۳)

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه «۱»

(مهری وکی فراهانی)

در این سؤال طبق جدول زیر، یا قرینه‌اش، رنگ‌های زرد، سبز و نیلی باید کنار هم باشند ولی مرداد نارنجی نیست پس مهر نارنجی است.

|            |  |     |      |      |      |
|------------|--|-----|------|------|------|
| مرداد      |  |     | آبان | آذر  | دی   |
| غیر نارنجی |  | مهر | آبی  | قرمز | بنفش |

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

کسر کار هر کارگر در هر ساعت:

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{5} \times \frac{1}{8} = \frac{1}{120}$$

کسر کار هر سرکارگر در هر ساعت:

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{24}$$

کسر کار یک کارگر و یک سرکارگر، با هم در هر ساعت:

$$\frac{1}{120} + \frac{1}{24} = \frac{1+5}{120} = \frac{6}{120}$$

پس کل زمان مورد نیاز گروه جدید، به ساعت:

$$\frac{120}{6} = 20$$

که اگر در هر روز چهار ساعت کار کنند،  $\frac{20}{4} = 5$  روز زمان نیاز دارند.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

در بدترین حالت، فرض می‌کنیم  $7 \times 2 = 14$  شخص در اتاق اول باشند که یعنی در هر روز هفته، دو نفر به دنیا آمده‌اند. حال نفر پانزدهم، در هر روز که به دنیا آمده باشد، شرط صورت سؤال را برآورده می‌کند.  $n = 15$

همچنین در بدترین حالت، فرض می‌کنیم  $4 \times 3 = 12$  شخص در اتاق دوم هستند که یعنی در هر فصل، سه نفر به دنیا آمده‌اند. حال نفر سیزدهم، در هر فصل که به دنیا آمده باشد، شرط صورت سؤال را برآورده می‌کند.

$$m = 13$$

$$m - n = 13 - 15 = -2$$

پس:

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

$$(9 \times 2) + 1 = 19$$

$$9 + 1 = 10, 9 - 1 = 8$$

جمع و اختلاف ارقام:

$$(8 \times 3) + 2 = 26$$

$$8 + 2 = 10, 8 - 2 = 6$$

جمع و اختلاف ارقام:

$$(7 \times 4) + 3 = 31$$

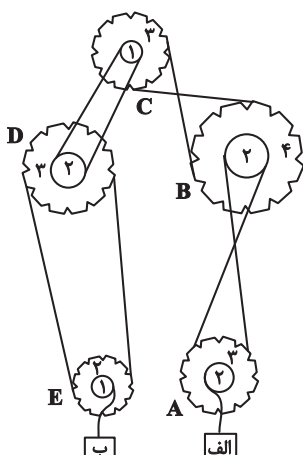
$$7 + 3 = 10, 7 - 3 = 4$$

جمع و اختلاف ارقام:

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۳»

(غریزاد شیرمحمدلی)



نسبت سرعت‌ها در انتقال چرخ‌دنده‌ها به قطر آن‌ها بستگی دارد. جهت حرکت هم به نیروی وارد شده بستگی دارد. برای سرعت داریم:

الف  $\rightarrow A, B, C, D, E$

$$72 \times \frac{2}{3} \times \frac{2}{4} \times \frac{3}{1} \times \frac{2}{3} \times \frac{2}{1} = 72 \times \frac{4}{3} = 96$$

و برای جهت داریم:

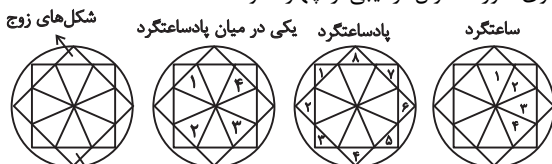
D ساعتگرد  $\Rightarrow$  C ساعتگرد  $\Rightarrow$  B پادساعتگرد  $\Rightarrow$  A ساعتگرد  $\Rightarrow$  الف به بالا  
جعبه B رو به پایین  $\Rightarrow$  E ساعتگرد

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

الگوی صورت سؤال ترکیبی از چهار الگو است:



شکل‌های فرد  
(هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «۴»

(هاری زمانیان)

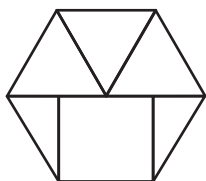
یک دایره در شکل‌ها یکی در میان رنگی است. ولی چندضلعی‌های دور شکل، ساعتگرد یکی در میان در حرکتند و امواج نیز به سمت پایین استخر پیشروی می‌کنند.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

شکل مدنظر:

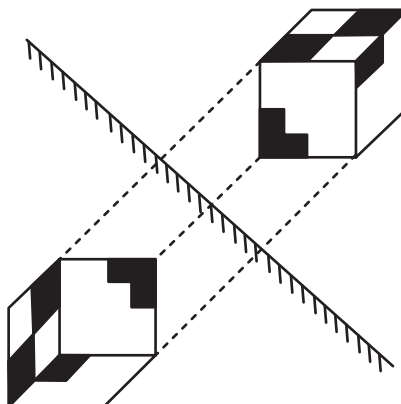


(هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه «۱»

تقارن متناظر:

(شمیر کنفی)



(هوش غیر کلامی)

۲۹۰- گزینه «۳»

(هوش ریاضیاتی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به ترتیب نماهای حجم صورت سؤال است از جلو، بالا و چپ.

(هوش غیر کلامی)



آدرس وب سایت ما

**novinkonkor.com**

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



**novinkonkor**



**@novinkonkor**



**۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷**

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی