



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی

آزمون ۲ شهریور ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	اجباری	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	اجباری	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	عربی، زبان قرآن (۱)	اجباری	۱۰	۲۱	۳۰	۲۵
۴	عربی، زبان قرآن (۱) - آشنا	اجباری	۱۰	۳۱	۴۰	
۵	منطق	اجباری	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	اقتصاد	اجباری	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۱)	علی آزاد، محمد بحیرایی
علوم و فنون ادبی (۱)	سعید جعفری، اعظم نوری نیا، محمد نورانی
عربی، زبان قرآن (۱)	مریم آقاییاری، علی اکبر ایمان پرور، آرمین ساعدپناه، ولی اله نوروزی
منطق	یاسین ساعدی، موسی سپاهی
اقتصاد	سارا شریفی، فاطمه صفری، علیرضا رضایی، زهرا محمدی
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، علی آزاد، محمد بحیرایی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، سیدعلیرضا علویان، محمد نورانی
روان شناسی	حمیدرضا توکلی، ریحانه خدابخشی، وحید دهقان، محمد حبیبی، فاطمه صفری، سیدمحمد مدنی دینانی
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری، علی اکبر ایمان پرور، آرمین ساعدپناه، ولی اله نوروزی
فلسفه	کوثر دستورانی، آرمین کرمی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی	سیدعلی موسوی فرد	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری نیا	_____	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (۱)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	لیلا ایزدی
منطق	محمد قاسمی شمار	فرهاد علی نژاد	سوگند بیگلری
اقتصاد	سارا شریفی	_____	سجاد حقیقی پور
ریاضی و آمار (۲)	محمد بحیرایی	سیدعلی موسوی فرد	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	_____	الناز معتمدی
روان شناسی	محمد حبیبی	فرهاد علی نژاد	محمدصدرا پنجه پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	لیلا ایزدی
فلسفه	محمد قاسمی شمار	فرهاد علی نژاد	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروفچین و صفحه آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

تابع
فصل ۲
درس ۳ و ۴
صفحه ۵۶ تا ۷۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

۱- نمودار تابع خطی $y = (a-1)x + 3$ از ناحیه سوم محورهای مختصات عبور نمی‌کند، محدوده a کدام است؟

$$1 \leq a < 2 \quad (۴)$$

$$a > 0 \quad (۳)$$

$$a > 1 \quad (۲)$$

$$a \leq 1 \quad (۱)$$

۲- اگر محور تقارن سهمی $y = 2x^2 - (k+2)x - c$ خط $x = 3$ باشد و سهمی محور y ها را در نقطه‌ای به عرض ۱- قطع کند، کمترین

مقدار سهمی کدام است؟

$$-15 \quad (۴)$$

$$-9 \quad (۳)$$

$$-19 \quad (۲)$$

$$-5 \quad (۱)$$

۳- اگر سهمی $y = ax^2 + bx + c$ از نقاط $(m-1, \sqrt{n})$ ، $(m, -1)$ و $(m+1, \sqrt{n})$ بگذرد و این سهمی با خط $y = k$ دو برخورد داشته

باشد، مجموعه مقادیر k برابر با کدام گزینه است؟

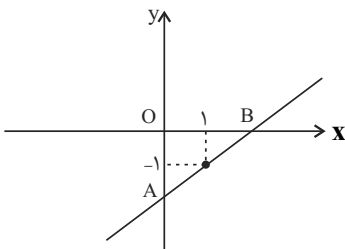
$$k > -1 \quad (۴)$$

$$k \geq -1 \quad (۳)$$

$$k \leq -1 \quad (۲)$$

$$k < -1 \quad (۱)$$

۴- با توجه به شکل، کدام رابطه مساحت مثلث OAB را بر حسب شیب خط (m) نشان می‌دهد؟



$$s(m) = \frac{m^2}{(m+1)} \quad (۲)$$

$$s(m) = \frac{m^2}{2(m+1)} \quad (۱)$$

$$s(m) = \frac{(m+1)^2}{m} \quad (۴)$$

$$s(m) = \frac{(m+1)^2}{2m} \quad (۳)$$

۵- رأس سهمی $y = 2x^2 + 4x - 1$ کدام است؟

$$(1, 3) \quad (۴)$$

$$(-1, 5) \quad (۳)$$

$$(1, 5) \quad (۲)$$

$$(-1, -3) \quad (۱)$$

محل انجام محاسبات

۶- محور تقارن سهمی $y = 2(x-1)^2 + 3$ کدام است؟

$$x = -3 \quad (۴)$$

$$x = 3 \quad (۳)$$

$$x = 1 \quad (۲)$$

$$x = -1 \quad (۱)$$

۷- تابع خطی f از نقطه $(4, 3)$ می‌گذرد و نمودار خط آن موازی خط $3x + 4y = 0$ است. ضابطه تابع f کدام است؟

$$f(x) = -3x + 2 \quad (۲)$$

$$f(x) = -3x + 15 \quad (۱)$$

$$f(x) = -\frac{3}{4}x + 6 \quad (۴)$$

$$f(x) = \frac{3}{4}x + 1 \quad (۳)$$

۸- تابع خطی $f(x) = 4x + 7$ محور x ها را در نقطه‌ای به طول ... و محور عرض‌ها را در نقطه‌ای به عرض ... قطع می‌کند.

$$\frac{7}{4} \text{ و } 7 \quad (۴)$$

$$7 \text{ و } \frac{7}{4} \quad (۳)$$

$$7 \text{ و } -\frac{7}{4} \quad (۲)$$

$$-\frac{7}{4} \text{ و } 4 \quad (۱)$$

۹- تابع درجه دوم $y = ax^2 + 6x - 2$ در نقطه‌ای به طول -3 دارای کم‌ترین مقدار است. برد تابع کدام است؟

$$\{y \mid y \geq -6\} \quad (۲)$$

$$\{y \mid y \geq -11\} \quad (۱)$$

$$\{y \mid y \geq -1\} \quad (۴)$$

$$\{y \mid y \geq -3\} \quad (۳)$$

۱۰- اگر $2x + y = 60$ باشد، بیش‌ترین مقدار xy کدام است؟

$$600 \quad (۴)$$

$$450 \quad (۳)$$

$$900 \quad (۲)$$

$$750 \quad (۱)$$

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)
وزن شعر فارسی / موازنه و
ترصیع و کارگاه تحلیل فصل
درس ۷ تا درس ۹
صفحه ۵۹ تا ۷۸

۱۱- هر دو مورد کدام گزینه از ویژگی‌های نثر فارسی در دوره سامانی است؟

الف) اطباء

ب) فکر و کلام ساده است.

پ) تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار

ت) توصیفات طبیعی محسوس و عینی

ث) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات

(۱) الف، ت (۲) پ، ب (۳) الف، ث (۴) ب، ت

۱۲- آثار ذکرشده در تمام گزینه‌ها به جز ... مربوط به نثر دوره «غزنوی و سلجوقی» است.

(۱) تاریخ بیهقی، قابوس‌نامه، سفرنامه ناصر خسرو (۲) سیاست‌نامه، کیمیای سعادت، کشف‌المحجوب

(۳) تفسیر طبری، تاریخ بلعمی، سیاست‌نامه (۴) سیاست‌نامه، قابوس‌نامه، کیمیای سعادت

۱۳- ویژگی سبکی کدام بیت به تمامی درست بازگو شده است؟

(۱) هم بر آن‌سان که بار بر دو درخت / بر یکی میوه بر یکی خار است (دو حرف اضافه برای یک متمم)

(۲) مهر چون آتشی فرو شد و زو / پر ز دود سیاه شد روزن (تشبیه حسی)

(۳) سپر به پیش کشیدم خدنگ قهر تو را / چو تیر بر جگر آید سپر چه سود کند؟ (حاکم بودن روح حماسه)

(۴) چو عارض برفروزی می‌بسوزد / چو من پروانه بر گردت هزارا (سادگی اشعار اندرزگونه)

۱۴- در چند بیت آرایه ترصیع به کار رفته است؟

الف) به فضل خویش کن فضلی مرا یار / به عدل خود مکن با فعل من کار

ب) ای درون جان برون ناآمده / وی برون جان درون ناآمده

پ) یکی را داد بخشش تا رساند / یکی را کرد ممسک تا ستاند

ت) گه از خاکی چو گل رنگی برآرد / گه از آبی چو ما نقشی نگارد

ث) ز پیدایی خود پنهان بمانی / ز پنهانی خود یکسان بمانی

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵- در کدام گزینه آرایه موازنه به کار رفته است؟

(۱) گه نهد بر فرق نرگس تاج زر / گه کند در تاجش از شبنم گهر

(۲) بحر را از تشنگی لب خشک کرد / سنگ را یاقوت و خون را مشک کرد

(۳) هشت خلدش یک ستانه بیش نیست / هفت دوزخ یک زبانه بیش نیست

(۴) جمله یک ذاتست اما متصف / جمله یک حرف و عبارت مختلف

۱۶- هر دو آرایه نسبت داده شده به کدام بیت درست است؟

- (۱) ای عقل تو به باشی در دانش و در بینش/ یا آن که به هر لحظه صد عقل و نظر سازد (تشخیص، سجع)
- (۲) عاشق چو منی باید می‌سوزد و می‌سازد/ ورنی مثل کودک تا کعب همی‌بازد (تشبیه، جناس)
- (۳) بدی مکن که درین کشتزار زود زوال/ به داس دهر همان بدروی که می‌کاری (سجع، کنایه)
- (۴) چون هلاکم می‌کنی جز کوی خود خاکم مکن/ کز ازل مشیت گلم مشتاق خاک کوی توست (تشبیه، واج‌آرایی)

۱۷- نشانه‌های هجایی همه ابیات به جز ... با نشانه‌های هجایی زیر مطابقت دارد.

« U - / - - U - / - - U - / - - U - »

- (۱) عاقبت عالم فرو خواهد گرفت این نور پاک / ای خوشا آن کس که در ادراک او دارد شتاب
- (۲) ساربانان، یک نظر در روی آن زیبا نگار/ گر به جانی می‌دهد، اینک خریدار آمده است
- (۳) گفته بودی کی بمیری پیش من تعجیل چیست / خوش تقاضا می‌کنی پیش تقاضا میرمت
- (۴) دارم امید بر این اشک چو باران که دگر / برق دولت که برفت از نظرم باز آید

۱۸- با توجه به علامت هجاها، چند واژه با حذف همزه تلفظ شده است؟

خوش‌اندام: U - - U

کارآزموده: U - U

پیام‌آور: U - - -

دانش‌آموز: U - - - U

پلنگ‌افکن: U - U - -

- | | | | |
|--------|---------|----------|--------|
| (۴) دو | (۳) پنج | (۲) چهار | (۱) سه |
|--------|---------|----------|--------|

۱۹- خط عروضی کدام مصراع، درست نوشته است؟

- (۱) من نیز چشم از خواب خوش بر می‌نکردم پیش از این (مَن نیز چَشْمَز خواب خُش بَر می‌نَکَرَدَم پی شَزین)
- (۲) نه که قصاب به خنجر چو سر میش بُرد (نَ کَر قَص صاب بَ خنجر چُ سَر میش بُبُرد)
- (۳) چشم مینا را مثال از دیده یعقوب گیر (چَشْم مینا را مِثَالز دیدِی یَعقوب گیر)
- (۴) ولی خلاصه جان خاک آستانه توست (وَلِی خُلَاصِی جان خَاکِ آسْتانِ تُست)

۲۰- مفهوم کلی کدام بیت، متفاوت است؟

- (۱) گر بر قیاس فضل بگشتی مدار چرخ/ جز بر مقر ماه نبودى مقر مرا
- (۲) آزرده کرد کزدم غربت جگر مرا/ گویی زبون نیافت ز گیتی مگر مرا
- (۳) اندیشه مرا شجر خوب برور است/ پرهیز و علم ریزد ازو برگ و بر مرا
- (۴) گر بایدت همی که ببینی مرا تمام/ چون عاقلان به چشم بصیرت نگر مرا

عربی، زبان قرآن (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

هذا خلقُ الله / المعالم الخلابه
درس ۵ و ۶
صفحه ۶۷ تا ۹۲

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي التَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۲۱ - ۲۵)

۲۱- «علينا أن ندعو السَّائِحِينَ لكلِّ بلادٍ لِيَقْضُوا عَطْلَاتِهِمُ الطَّوِيلَةَ فِي بلادنا الجميلة!»:

(۱) دعوت گردشگران سایر کشورها به کشور زیبایمان برای گذراندن تعطیلات طولانی بر ما واجب است!

(۲) دعوت گردشگران همه کشورها بر ما واجب است تا تعطیلاتشان که طولانی است را در زیبایی‌های کشور ما بگذرانند!

(۳) ما باید گردشگران هر کشوری را دعوت کنیم تا تعطیلات طولانی خود را در کشور زیبایمان بگذرانند!

(۴) ما باید گردشگران همه کشورها را به کشور زیبایمان فراخوانیم تا تعطیلات طولانی‌ای که دارند را در کشور زیبای ما سپری کنند!

۲۲- «رَبِّ قِطْعَةٍ لَهَا نَقْصٌ فِي جِسْمِهَا فَتَعَوَّضَ هَذَا النِّقْصَ بِلَعْقَةِ جِسْمِهَا عِدَّةَ مَرَّاتٍ!»:

(۱) گاهی گربه دارای عیبی در بدنش است که این نقص را با چند بار لیسیدن جسمش جبران می‌کند!

(۲) چه بسا گربه‌ای که عیبی در بدنش دارد و این عیب را با چند بار لیسیدن بدنش جبران می‌کند!

(۳) شاید گربه‌ای که در جسمش نقصی دارد بتواند این نقص را با چند بار لیسیدن بدن خود جبران کند!

(۴) چه بسا گربه دارای عیبی در بدنش باشد، پس برای جبران کردن آن با چندین بار لیسیدن بدنش، تواناست!

۲۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) هل يُمكن أن يَسْتَفِيدَ الْبَشَرُ يَوْمًا مِنْ هَذِهِ الْبَكْتِيرِيَا: آیا امکان دارد که روزی بشر از این باکتری استفاده کند؟

(۲) عِنْدَ انْقِطَاعِ تَيَّارِ الْكَهْرَبَاءِ يَغْرُقُ كُلُّ مَكَانٍ فِي الظَّلَامِ: هنگام قطع شدن جریان برق هر مکانی در تاریکی فرو می‌رود.

(۳) هَوَلَاءِ الْغَوَاصُونَ يَسْتَطِيعُونَ التَّقَاطُ الصُّورَ فِي أَعْمَاقِ الْمَحِيطِ: این‌ها غواصانی هستند که قادر به عکس‌گرفتن در اعماق اقیانوس هستند.

(۴) «يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ»: خداوند برای مردم مثال‌ها می‌زند.

۲۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ: «خداوند برای بندگانش چیزی بهتر از عقل را تقسیم نکرد.»

(۱) مَا قَسَمَ رَبِّي لِلْعِبَادِ شَيْئًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَقْلِ. (۲) مَا قَسَمَ اللَّهُ لِعِبَادِهِ شَيْئًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَقْلِ.

(۳) مَا قَسَمْتُ رَبِّي لِلْعِبَادِ شَيْءًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَقْلِ. (۴) مَا قَسَمَ اللَّهُ لِعِبَادِهِ شَيْئًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَقْلِ.

۲۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي مَفْهُومِ الْمَثَلِ التَّالِي: «از هر دست بدهی از همان دست پس می‌گیری!»

(۱) الدَّهْرُ يَوْمَانِ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ. (۲) «هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ»

(۳) حُسْنُ الْأَدَبِ يَسْتَرْقُبُ قُبْحَ النَّسَبِ. (۴) خَيْرُ النَّاسِ مَنْ نَفَعَ النَّاسَ.

۲۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْمَتَضَادِّ لِكَلِمَةِ «أَغْلَقَ»:

- (۱) حَوَّلَ (۲) فَتَحَ (۳) ابْنَعَثَ (۴) أَفْرَزَ

۲۷- ما هو غير المناسب للفراغين؟ «إنَّ إيرانَ مِنَ المَنَاطِقِ ... و فيها ... تجذبُ السَّائِحِينَ مِنْ كُلِّ العَالَمِ.»

- (۱) الخَلَابَةِ / عِمَارَاتُ أَثَرِيَّةٌ
(۲) الْجَمِيلَةِ / صِنَاعَاتُ يَدَوِيَّةٌ
(۳) التَّارِيخِيَّةِ / أَمْطَارُ السَّمَكِ
(۴) السِّيَاحِيَّةِ / طَبِيعَةُ خَلَابَةِ

۲۸- عَيْنَ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) رَسَمَ الْأَوْلَادُ صُورَةً جَمِيلَةً عَلَى رَمْلِ السَّاحِلِ!
(۲) تَنَوَّعَ مَعَالِمُ إِيْرَانِ يُشْجِعُ النَّاسَ إِلَى السَّفَرِ إِلَيْهَا.
(۳) سَاعَدَتِ الْمُمَرِّضَتَانِ الْمَرْأَةَ الَّتِي تَصَادُمَتِ بِالسِّيَّارَةِ.
(۴) مَا عِنْدِي وَصْفَةٌ وَ أُرِيدُ الْأَدَوِيَّةَ الْمَكْتُوبَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ.

۲۹- عَيْنَ الْمَفْعُولِ مَبْنِيًّا:

- (۱) ﴿ضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَ نَسِيَ خَلْقَهُ﴾
(۲) إِقْرَأْ تِلْكَ الْآيَةَ فِي الْإِصْطِفَافِ الصَّبَاحِيِّ.
(۳) ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾
(۴) تَحَسَّبُ الدَّلَافِينَ سَمَكَ الْفَرَشِ عَدُوًّا لَهَا.

۳۰- عَيْنَ جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ مَصْدَرُ الْفِعْلِ فِيهَا عَلَى وَزْنِ «تَفْعِيل»:

- (۱) تُقَدِّمُ زَمِيلَتِي هَدَايَا مَنَاسِبَةً لِحَفْلَةِ مِيلَادِي.
(۲) تَغَيَّرَ أَسْلُوبُنَا فِي مُطَالَعَةِ الدُّرُوسِ بَعْدَ الْإِمْتِحَانِ.
(۳) تَقَدَّمَ الطُّلَّابُ بَعْدَ مُحَاوَلَاتٍ كَثِيرَةٍ وَ اسْتَمْرَارِ الْأَعْمَالِ.
(۴) تَفَكَّرَ صَدِيقِي حَوْلَ الْمَسَائِلِ كَثِيرًا.

عربی، زبان قرآن (۱) - آشنا

■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ: (۳۱ - ۳۴)

۳۱- «خَيْرُكُمْ، خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَ أَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي.»:

(۱) بهترین شما، بهترین شما برای خانواده‌اش است و من بهترین شما برای خانواده‌ام هستم.

(۲) بهترین شما بهترینتان برای خانواده است و من بهترین هستم برای خانواده خود.

(۳) خوبترین شما، کسی است که بهترین برای خانواده‌اش باشد و من بهترینم برای خانواده‌ام.

(۴) نیکوترین شما، بهترین شما برای خانواده‌اش است و من برای خانواده‌ام بهترینم.

۳۲- «تَسْتَطِيعُ الْحِرْبَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنِيهَا فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ دُونَ أَنْ تَحْرُكَ رَأْسَهَا.»:

(۱) آفتاب‌پرست می‌تواند که چشمش را در جهت‌های مختلف بچرخاند بدون این‌که سر را تکان دهد.

(۲) مارمولک قادر است که دو چشمش را در سمت‌های مختلف بچرخاند بدون این‌که سرش تکان داده شود.

(۳) آفتاب‌پرست‌ها می‌توانند چشمانشان را در همه جهات مختلف حرکت دهند بدون این‌که سرشان حرکت داده شود.

(۴) آفتاب‌پرست می‌تواند که دو چشمش را در جهات مختلف بچرخاند بدون این‌که سرش را حرکت دهد.

۳۳- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) «الْمُحَافَظَتَانِ بِشَمَالِ إِيرَانَ مَمْلُوءَتَانِ بِالرُّزِّ الْمُتَنَازِ.» دو استان در شمال ایران پر از برنج عالی است.

(۲) «خِرَاسَانُنَا مُحَافَظَةُ الذَّهَبِ الْأَحْمَرِ.» خراسان ما، استان طلای سرخ است.

(۳) «و كِرْمَانٌ مَعْرُوفَةٌ فِي إِتْنَاكِ الْفُسْتِقِ.» و کرمان شناخته‌شده در تولید مس است.

(۴) «و أَيْضاً لِسَجَاجِيدِ مُحَافَظَاتٍ مِمَّا شُهْرَةٌ عَالَمِيَّةٌ.» و نیز فرش‌های استان‌هایی از ما، آوازه‌ای جهانی دارد.

۳۴- عَيْنُ الْأَبْعَدِ عَنِ الْمَفْهُومِ: (أ) تَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ)

(۱) طیبی که خود باشدش زردروی / از او داروی سرخ‌رویی مجوی

(۲) خود سراپا غرق جرمیم و گناه / برده‌های عیب مردم می‌دریم

(۳) عالم آنکس بود که بد نکند / نه بگوید به خلق و خود نکند

(۴) عاقلان را پیشه خاموشی بود / پیشه جاهل فراموشی بود

۳۵- عَيْنُ الْخَطَا لِلْفَرَاغِ فِي الْمَعْنَى: «الْمِينَاءُ ... لِاسْتِلاَمِ الْبَضَائِعِ وَ إِرسَالِهَا.»

(۴) شاطیء

(۳) ساحل

(۲) سوق مسقف

(۱) مِنْطَقَةُ تِجَارِيَّةٌ

۳۶- عین الجملة الاسمیة:

- (۱) اُکرمُ الفقیر. (۲) أفضلُ الجود بذل الموجود. (۳) الكتابُ قرأت. (۴) فی المدرسة طالعت.

۳۷- عین عبارة جاءت فیها المرفوعات أكثر:

- (۱) قرأ الطالبُ المجدُّ قصیدةً رائعةً. (۲) أغلقَ العمالُ بابَ المصنعِ اليومَ.
(۳) اللونُ البنفسجیُّ لغرفةِ النومِ مهدئُ الأعصابِ. (۴) مدیرُ المدرسةِ واقفٌ أمامَ الطلابِ الفائزينَ.

■ ■ ■ اقرأ النصَّ التَّالِيَّ بدقَّة، ثمَّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النصَّ: (۳۸-۴۰)

«إنَّ جميعَ الحيواناتِ تحتاج إلى مقدارٍ من النَّومِ، و قد جعله الله راحةً و إرجاعَ القوَّة و النشاط إلى البدن. فالحيوانات التي نتصوَّر أنَّها لا تنام كالأسماك فهي تستسلم للنَّوم أيضاً و لا تتحرَّك في هذه الحالة! بعض الأسماك يَسْتَتِر (يختفي) خلف الصَّخور المرجانيَّة و النباتات المائيَّة و ينام نوماً عميقاً، و عیناه في هذه الحالة مفتوحتان لِتَظَنَّ الأسماك الأخرى أنَّه ليس نائماً!»

۳۸- لماذا ينام السمك وراء الصَّخور؟ لأنَّه...

- (۱) لا يجد مكاناً آخر! (۲) يَسْتَسْلِم للنَّوم هناك!
(۳) لا يريد أن يراه عدوُّه! (۴) ينام على النباتات هناك!

۳۹- كيف نفهم أنَّ السمك نائم؟

- (۱) بأنَّه لا يتحرَّك! (۲) بأنَّ عينيه مفتوحتان!
(۳) بأنَّه يستتر خلف الصَّخور! (۴) بأنَّ عينه غير مفتوحة!

۴۰- ما هو الصَّحيح حول الكلمات التَّالِيَّة من النصِّ؟ «بعضُ الأسماك يَسْتَتِر خلف الصَّخور المرجانيَّة.»

- (۱) «بعض»: مفعول (۲) «الأسماك»: صفة
(۳) «يَسْتَتِر»: خبر (۴) «المرجانيَّة»: مضاف إليه

اقسام استدلال استقرایی
قضیهٔ حملی
درس ۵ و ۶
صفحه ۳۹ تا ۶۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۴۱- کدام گزینه در رابطه با استقرای تمثیلی نادرست است؟

- (۱) استقرای تمثیلی استدلالی ضعیف است و نتایج آن احتمالی است.
- (۲) استدلال تمثیلی می‌تواند منجر به مغالطه شود که آن را «مغالطهٔ تمثیل ناروا» می‌نامند.
- (۳) هرچه وجوه مشابهت میان دو امر بیشتر باشد استقرای تمثیلی قوی‌تر و نتیجهٔ آن قطعی است.
- (۴) «بیماری امروز من شبیه بیماری سرماخوردگی حسن دوستم است. پس من هم سرما خورده‌ام.» این نمونه‌ای از استقرای تمثیلی است.

۴۲- همهٔ گزینه‌ها در مورد راه‌های مقابله با مغالطهٔ تمثیل ناروا صحیح هستند، به جز ...

- (۱) یکی از روش‌های مقابله با این نوع مغالطه اشاره به برخی از جنبه‌های اختلاف میان دو امر است.
- (۲) راه دیگر مقابله با مغالطهٔ تمثیل ناروا آوردن تمثیلی است که حکمش متناقض یا متضاد با استقرای تمثیلی اصلی باشد.
- (۳) به شباهت بین دو مورد توجه می‌کنیم تا بتوانیم با مغالطهٔ تمثیل ناروا مقابله کنیم.
- (۴) فقط در یکی از این دو راه است که می‌توانیم یک مورد سوم به جز دو مورد مطرح‌شده در استدلال اصلی را بیاوریم.

۴۳- کدام یک از استقراهای تعمیمی زیر «قوی» است؟

- (۱) در مسافرت به کشور عراق در ترمینال و رستوران با امیر بدرفتاری شد؛ بنابراین از نظر او مردم عراق مردم بدرفتاری هستند.
- (۲) طبق نظرسنجی که در فضای مجازی برای نمایندگان شورای شهر انجام شد، این نماینده در چندین مرحله بالاترین میزان آرا را آورد. پس به احتمال زیاد او در انتخابات پیروز خواهد شد.
- (۳) محسن که مکانیک ماشین است، امروز سه خودروی پراید را که مشکل گیربکس داشتند، تعمیر کرد. پس می‌توان نتیجه گرفت که اغلب گیربکس پرایدها مشکل دارد.
- (۴) در امتحان عربی دیروز دو نفر از دانش‌آموزان نمرهٔ مردودی گرفتند. پس می‌توان گفت امتحان عربی بسیار سخت و دشوار بوده است.

۴۴- رعایت کدام نکته برای داشتن استنتاج استقرایی قوی لازم نیست؟

- (۱) نمونه‌های انتخابی بدون پیش‌زمینهٔ قبلی و کاملاً تصادفی باشند.
- (۲) نمونه‌ها هم متفاوت باشند و هم نشان‌دهندهٔ دسته‌های مختلف باشند که در جامعهٔ آماری ما وجود دارند.
- (۳) نمونه‌ها هم متفاوت باشند و هم تعداد اعضای جامعهٔ آماری باید براساس تعداد نمونه‌ها باشد.
- (۴) تعداد نمونه‌هایی که به‌صورت تصادفی انتخاب کرده‌ایم باید نسبت به کل جامعهٔ آماری نسبت مناسبی داشته باشد.

۴۵- در کدام گزینه شرایط استقرا از نوع استنتاج بهترین تبیین رعایت نشده است؟

- (۱) امروز در حال رانندگی یکی از آشنایان با من تماس گرفت و در حال گریه و با صدایی لرزان چندین بار گفت: «پدربزرگت! پدربزرگت!»، پس اتفاق ناگواری برای پدربزرگم افتاده است.
- (۲) چون هوا ابری است و در آسمان ابر سیاه مشاهده می‌شود و هواشناسی هم دیشب در تلویزیون احتمال بارش را داده، پس امروز باران باریده است.
- (۳) چراغ ماشینم در حال رانندگی خاموش شد. با توجه به اینکه به‌تازگی آن‌ها را خریده‌ام و ضربه‌ای هم به آن‌ها وارد نشده، پس به دلیل آبی است که امروز هنگام شستن ماشین داخل آن رفته است.
- (۴) هنگام برگشت از مدرسه متوجه شدم که کلیدهایم همراهم نیست. پس حتماً آن را در مدرسه جا گذاشته‌ام.

۴۶- کدام یک از عبارات مطرح شده در گزینه‌ها، قضیه می‌باشد؟

- (۱) حکم تغییر قضا را به که باید گفت
(۲) هر که امروز تو را دید
(۳) همچو نی زهری و تریاقی که دید
(۴) اگر هوا ابری باشد

۴۷- در کدام گزینه اجزای قضیهٔ حملی به صورت درست ذکر شده است؟

- (۱) فسیل دایناسورها در بسیاری از کشورها ناشناخته هستند. (فسیل دایناسورها: موضوع)
(۲) شاعران بزرگمرد دارای پندهای اخلاقی هستند. (موضوع: بزرگمرد)
(۳) سیل غمت خانهٔ دل را ببرد. (محمول: خانهٔ دل)
(۴) دانش‌آموزان تکالیفشان را تحویل دادند. (محمول: تکالیفشان)

۴۸- قضیهٔ مطرح شده در کدام گزینه قضیه‌ای شخصی می‌باشد؟

- (۱) دبیران دبیرستان پیر تا جوان هستند.
(۲) دبیران دبیرستان دارای مدرک فوق‌لیسانس هستند.
(۳) بازیکنان تیم ملی ایران حرفه‌ای‌اند.
(۴) کتاب‌های کتابخانه با ارزش هستند.

۴۹- کدام گزینه جملهٔ زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«جزئی و کلی بودن سور قضیه که مربوط به ... است، با جزئی و کلی بودن موضوع قضیه که مربوط به ... است، متفاوت است و تنها در

لفظ اشتراک دارند.»

- (۱) مصادیق موضوع - دامنهٔ موضوع
(۲) مفهوم موضوع - دامنهٔ موضوع
(۳) مصادیق موضوع - مفهوم موضوع
(۴) مفهوم موضوع - مصادیق موضوع

۵۰- قضیهٔ مطرح شده در کدام گزینه از لحاظ سور با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) هر انسانی مبتلا به ویروس کرونا نیست.
(۲) هر چه آن خسرو کند شیرین کند.
(۳) هیچ دایره‌ای دارای ضلع نیست.
(۴) همهٔ ما تو را می‌شناسیم.

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

رکود، بیکاری و فقر
تورم و کاهش قدرت خرید
درس ۸ و ۹
صفحه ۸۱ تا ۱۰۴

۵۱- کدام گزینه در رابطه با شرایط رکود اقتصادی و منحنی مرز امکانات تولید صحیح است؟

- (۱) هنگامی که کشور گرفتار رکود می‌شود، اشتغال افزایش و بیکاری کاهش می‌یابد.
- (۲) در شرایط رکود، به دلیل وجود منابع بیکار، کشور بالای مرز امکانات تولید قرار می‌گیرد.
- (۳) وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، به راحتی می‌تواند با استفاده از آن منابع غیرفعال، کالا و خدمات زیادی تولید کند.
- (۴) وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، باید منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگری انتقال یابد.

۵۲- اطلاعات زیر مربوط به یک جامعه فرضی در سال جاری است. با توجه به این اطلاعات:

(الف) نرخ بیکاری چند درصد است؟

(ب) اگر یک کارخانه تازه تأسیس، مجموعاً تعداد ۴۱,۹۰۰ نفر نیروی جدید (از بین جمعیت بیکار جامعه) را استخدام کند، نرخ بیکاری چند درصد خواهد شد؟

جمعیت شاغل	۱,۲۵۷,۰۰۰ نفر
جمعیت غیرفعال	۳۳۵,۰۰۰ نفر
جمعیت افراد زیر ۱۵ سال	۸۲۵,۰۰۰ نفر
جمعیت کل کشور	۳,۲۵۵,۰۰۰ نفر

- (۱) الف) ۴۰ درصد ب) ۳۶ درصد
- (۲) الف) ۴۰ درصد ب) ۳۸ درصد
- (۳) الف) ۴۵ درصد ب) ۳۸ درصد
- (۴) الف) ۴۵ درصد ب) ۳۶ درصد

۵۳- هریک از موارد زیر به کدام نوع بیکاری اشاره دارد؟

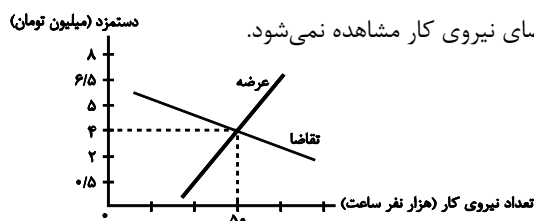
(الف) شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.

(ب) بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.

(ج) ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود است.

- (۱) الف) بیکاری دوره‌ای، ب) بیکاری اصطکاکی، ج) بیکاری ساختاری
- (۲) الف) بیکاری اصطکاکی، ب) بیکاری دوره‌ای، ج) بیکاری ساختاری
- (۳) الف) بیکاری اصطکاکی، ب) بیکاری ساختاری، ج) بیکاری دوره‌ای
- (۴) الف) بیکاری دوره‌ای، ب) بیکاری اصطکاکی، ج) بیکاری فصلی

۵۴- با توجه به نمودار زیر، در ارتباط با بازار نیروی کار کدام گزینه صحیح است؟



(۱) در سطح دستمزد ۵ میلیون تومان، بازار در حالت تعادل است و در آن کمبود یا مازاد تقاضای نیروی کار مشاهده نمی‌شود.

- (۲) در سطح دستمزد ۲ میلیون تومان، بازار با مازاد تقاضای نیروی کار مواجه است.
- (۳) در سطح دستمزد ۰/۵ میلیون تومان، بازار با مازاد عرضه نیروی کار مواجه است.
- (۴) در سطح دستمزد ۶/۵ میلیون تومان، بازار با کمبود عرضه نیروی کار مواجه است.

۵۵- موارد کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می کند؟

(الف) تقاضاکنندگان نیروی کار، ... هستند که نیروی کار را استخدام می کنند و گاهی در اقتصاد به آن ها ... هم می گویند.

(ب) در فقر ... همیشه تعریف فقر نسبت به وضعیتی که ما در آن هستیم صورت می گیرد.

(ج) دولت ها از طریق ... و ... با فقر و بیکاری مبارزه می کنند.

(۱) (الف) صاحبان شرکت ها، کارخانه ها یا سرمایه گذارانی - کارفرما (ب) مطلق (ج) افزایش درآمدهای نفتی - کاهش واردات

(۲) (الف) کارفرمایان - سرمایه گذاران (ب) مطلق (ج) در اختیار گرفتن اداره تعداد قابل توجهی از کارخانجات - دولتی کردن اقتصاد

(۳) (الف) کارفرمایان - سرمایه گذاران (ب) نسبی (ج) افزایش مالیات - کاهش تسهیلات تولیدی

(۴) (الف) صاحبان شرکت ها، کارخانه ها یا سرمایه گذارانی - کارفرما (ب) نسبی (ج) حمایت از شرکت های تولیدی - مبارزه با فساد

۵۶- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش های زیر است؟

(الف) پول به عنوان وسیله سنجش ارزش، موجب تسهیل چه کاری شده است؟

(ب) پول در ایفای کدام یک از وظایف خود، تابع سطح عمومی قیمت ها قرار می گیرد؟

(ج) نقش اصلی پول در مبادلات چیست؟

(۱) (الف) خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت ها، (ب) پرداخت در مبادلات، (ج) پرداخت های آینده

(۲) (الف) پرداخت های آینده (ب) پرداخت در مبادلات، (ج) آسان سازی مبادله

(۳) (الف) خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت ها، (ب) پس انداز و حفظ ارزش، (ج) آسان سازی مبادله

(۴) (الف) پرداخت مخارج غیرقابل پیش بینی، (ب) پس انداز و حفظ ارزش، (ج) پرداخت های آینده

۵۷- پاسخ درست هر یک از پرسش های زیر به ترتیب کدام است؟

- مبادلات با کالاهای بادوام و قابل تقسیم به تکه های کوچک، جایگزین کدام وسیله مبادله گردید؟

- استفاده از کدام مورد در مبادلات، سبب رونق دریانوردی گردید؟

- کدام اصطلاح برای چک استفاده می شود؟

- پشتوانه نخستین اسکناس ها چه بود؟

(۱) تهاتری - کالای بادوام - تحریری - طلا و نقره نزد صرافان

(۲) پایاپای - کالای بادوام - ثبتي - رسید کاغذی نزد صرافان

(۳) پایاپای - طلا و نقره - تحریری - رسید کاغذی نزد صرافان

(۴) تهاتری - طلا و نقره - ثبتي - طلا و نقره نزد صرافان

۵۸- به ترتیب، کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود، بانک مرکزی برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، چه سیاستی را به کار می‌گیرد و چه روشی را اتخاذ می‌کند؟

ب) عبارات کدام گزینه در خصوص «اقتصاد کشور در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد،» صحیح است؟
ج) در شرایط تورمی، دولت به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد، روش اول ... است و روش دوم ... است.

۱) الف) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت، ب) بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به مردم به‌طور مستقیم از مقدار پول در دست مردم بکاهد و موجب رونق اقتصادی گردد. ج) وضع تعرفه‌های گمرکی بر کالاهای صادراتی - پرهیز از استخدام نیروی کار غیرلازم

۲) الف) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت، ب) بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش را به کار می‌گیرد. ج) افزایش ظرفیت‌های تولیدی - افزایش واردات

۳) الف) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت، ب) بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم به‌طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند. ج) افزایش ظرفیت‌های تولیدی - افزایش واردات

۴) الف) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت، ب) بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم به‌طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند. ج) ارائه یارانه‌های تولیدی - افزایش صادرات

۵۹- در جدول زیر، قیمت‌های مربوط به سه کالای مختلف در یک سال معین ارائه شده است. در صورتی که نرخ تورم در این دو سال یکسان

باشد، قیمت کالای B در انتهای سال و کالای C در ابتدای سال به ترتیب چند ریال است؟

کالا	قیمت	ابتدای سال (به ریال)	انتهای سال (به ریال)
A	۱۵۳,۶۰۰	۱۹۲,۰۰۰	
B	۷۴۰,۰۰۰	?	
C	?	۷۲۶,۲۵۰	

۱) ۹۷۵,۰۰۰ - ۵۸۱,۰۰۰

۲) ۹۷۵,۰۰۰ - ۶۲۵,۰۰۰

۳) ۹۲۵,۰۰۰ - ۵۸۱,۰۰۰

۴) ۹۲۵,۰۰۰ - ۶۲۵,۰۰۰

۶۰- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به این مندرجات:

الف) میزان نقدینگی، ب) میزان «حجم پول»، ج) میزان شبه پول، د) موجودی حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت در این جامعه چند واحد پولی است؟

اسکناس	۲,۵۶۰ واحد
چک پول	۹۸۰ واحد
ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{۳}{۴}$ موجودی اسکناس
مجموع حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت و بلندمدت	۲,۲۵۰ واحد
موجودی حساب‌های جاری مردم	۴۵۰ واحد
موجودی حساب‌های پس‌انداز بلندمدت	۷۲۰ واحد

۲) الف) ۸,۱۶۰ ب) ۵,۹۱۰ ج) ۲,۹۷۰ د) ۱,۷۵۰

۱) الف) ۷,۱۸۰ ب) ۴,۹۳۰ ج) ۲,۲۵۰ د) ۱,۷۵۰

۴) الف) ۸,۱۶۰ ب) ۵,۹۱۰ ج) ۲,۲۵۰ د) ۱,۵۳۰

۳) الف) ۷,۱۸۰ ب) ۴,۹۳۰ ج) ۲,۹۷۰ د) ۱,۵۳۰

آزمون ۲ شهریور ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	انتخابی	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	انتخابی	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۳	روان شناسی	انتخابی	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۴	روان شناسی - آشنا	انتخابی	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	انتخابی	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۵
۶	فلسفه	انتخابی	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها،
استدلال ریاضی
کل فصل ۱
صفحه ۱ تا ۲۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

۶۱- اگر ارزش گزاره p درست و ارزش گزاره‌های q و r نادرست باشند، ارزش گزاره‌های $p \Leftrightarrow \sim q$ و $(p \wedge \sim q) \Leftrightarrow (\sim p \vee \sim r)$ نهایی

به ترتیب کدام است؟

(۱) درست - درست (۲) درست - نادرست (۳) نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست

۶۲- ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟ نهایی

(۱) رابطه $f = \{(1,5), (4,7)\}$ تابع است یا هر عدد زوج مرکب است.

(۲) $\sqrt{3}$ عددی گنگ است و نمودار $y = x^2$ از ناحیه اول و دوم می‌گذرد.

(۳) تساوی $4 = 2 \times 2$ برقرار است اگر و تنها اگر ۱۲۱ مضرب ۱۲ باشد.

(۴) ۵۷ عددی اول است یا $\sqrt{9}$ عددی گنگ نیست.

۶۳- اگر ارزش گزاره‌های $p \Leftrightarrow q$ و $r \Rightarrow s$ نادرست باشند، چند تا از گزاره‌های $p \wedge q$ و $\sim (p \vee q)$ و $s \Rightarrow p$ و $r \vee \sim s$ ارزش درست دارند؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۶۴- اگر ارزش $(\sim p \wedge \sim q) \wedge (\sim p \square q)$ درست باشد، آن‌گاه به جای $\square$ کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند قرار بگیرد؟

(۱) $\Leftrightarrow$ (۲) $\vee$ (۳) $\wedge$ (۴) $\Rightarrow$

محل انجام محاسبات

۶۵- نمایش ریاضی «تفاضل حاصل ضرب دو عدد از مجموع آن دو عدد را سه برابر کرده و از نصف حاصل، یکی از آن دو عدد را کسر نموده،

باقیمانده مجذور عدد دیگر شده است» کدام گزینه می تواند باشد؟

$$(۱) \quad 3(x+y-\frac{xy}{2})-y=\sqrt{x} \quad (۲) \quad 3(x+y-\frac{xy}{2})-\frac{y}{2}=x^2$$

$$(۳) \quad 3(x+y)-\frac{xy}{2}-x=y^2 \quad (۴) \quad \frac{3(x+y-xy)}{2}-x=y^2$$

۶۶- در استدلال قیاس استثنایی زیر به جای نقطه چین کدام گزاره قرار می گیرد؟

نهایی

مقدمه ۱: اگر n عددی زوج باشد، آن گاه n^2 نیز عددی زوج است.

مقدمه ۲: $n = 4$ است.

نتیجه:

(۱) عددی زوج است. (۲) ۱۶ عددی زوج است.

(۳) ۴ عددی زوج است. (۴) ۳۲ عددی زوج است.

۶۷- در اثبات حکم «اگر n^3 فرد باشد، آن گاه n فرد است. $n \in \mathbb{N}$ » به روش عکس نقیض گزاره شرطی کدام گزاره شرطی زیر را باید

اثبات کرد؟

(۱) اگر n زوج باشد، آن گاه n^3 نیز زوج است. (۲) اگر n زوج باشد، آن گاه n^3 نیز فرد است.

(۳) اگر n فرد باشد، آن گاه n^3 نیز فرد است. (۴) اگر n فرد باشد، آن گاه n^3 نیز زوج است.

محل انجام محاسبات

۶۸- دانش آموزی به کمک استدلال زیر ثابت کرده است که معادله $5x^2 - x = 0$ تنها دارای یک ریشه، $x = \frac{1}{5}$ است. این دانش آموز در نهایی

کدام مرحله از استدلال دچار اولین خطا شده است؟

۱) $5x^2 - x + x = x$ جمع طرفین با x

۲) $\frac{5x^2}{x} = \frac{x}{x}$ طرفین تقسیم بر x

۳) $5x = 1$ ساده سازی کسرها

۴) $x = \frac{1}{5}$ تقسیم طرفین بر ۵

(۴) مرحله ۴

(۳) مرحله ۳

(۲) مرحله ۲

(۱) مرحله ۱

۶۹- کدام گزینه درست است؟

(۱) روش مغالطه نادرست است اما نتیجه گیری آن همواره درست است.

(۲) روش قیاس استثنایی درست است اما نتیجه گیری آن نادرست است.

(۳) روش مغالطه نادرست است اما نتیجه گیری آن ممکن است درست باشد.

(۴) روش قیاس استثنایی نادرست است اما نتیجه گیری آن ممکن است درست باشد.

۷۰- کدام گزینه یک گزاره با ارزش درست است؟

(۲) واریانس جذر انحراف معیار است.

(۱) $\sqrt{3} - 2$ عددی مثبت است.

(۴) $5^2 + 1^\circ < 25$

(۳) ۹۱ عددی اول است.

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های
هفتم، هشتم و نهم
پایه‌های آوایی / تشبیه و کارگاه
تحلیل فصل
درس ۱ تا درس ۳
صفحه ۱۰ تا ۳۴

۷۱- کدام گزینه توضیحاتی را درباره یکی از شعرا یا نویسندگان قرن هشتم ارائه می‌دهد؟

نهایی

- (۱) نه تنها در ادبیات تعلیمی سخن‌گوی ضمیر خودآگاه ایرانی است، بلکه در سرودن غزل‌های عاشقانه نیز سرآمد است.
- (۲) خاندان او از افراد با نفوذ حکومت مغولان بود و او از نوجوانی به کارهای دیوانی پرداخت.
- (۳) ناملایمات آشفته روزگار خود را بر نمی‌تافت و تزویر و ریاکاری حاکمان را در آثارش به تصویر می‌کشید.
- (۴) در تصوف و طریقت مقامی بلند داشت و سرسلسله صوفیان نعمت‌اللهی به شمار می‌رود.

۷۲- با توجه به تاریخ ادبیات قرن‌های هفتم تا نهم کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) پس از مرگ تیمور، شاهرخ توانست شهر هرات را مرکز فرمانروایی خود قرار دهد. بایستقر میرزا پسر او نیز هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.
- (۲) در قرن نهم کسانی مانند جامی و دولت‌شاه کتاب‌های ارزشمندی نوشتند، این رونق بنیادی بود و ادبیات دوره فاقد تقلید و همراه با نوآوری بود.
- (۳) در قرن هشتم قلمرو بالندگی زبان و فرهنگ فارسی نیز عرصه وسیعی یافت به طوری که از شبه قاره هند تا آسیای صغیر بسیاری به این زبان سخن می‌گفتند.
- (۴) در اواخر دوره مغول، بساط حکومت آخرین خلیفه عباسی، المستعصم بالله، برچیده شد و با توجه به پایان یافتن خلافت، زبان رسمی و رایج عربی از رواج افتاد و توجه به زبان فارسی که زبان توده مردم بود، رونق بیشتری گرفت.

۷۳- کدام گزینه به درستی بیان نشده است؟

نهایی

- (۱) (کتاب لمعات: فخرالدین عراقی این اثر را با موضوع سیر و سلوک عارفانه، در قالب نظم و نثر نوشته است.) / (مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد: نجم‌الدین رازی این کتاب را در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی نوشته است.)
- (۲) (مثنوی جمشید و خورشید: سلمان ساوجی این کتاب را به شیوه داستان‌های نظامی سروده است.) / (تاریخ گزیده: حمدالله مستوفی، این کتاب را در تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران تا سال ۸۳۰هـ، ق نوشته است.)
- (۳) (نفحات‌الانس: جامی، این کتاب را به شیوه تذکره‌الاولیای عطار در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان نوشته است.) / (کتاب تذکره دولت‌شاه: دولت‌شاه سمرقندی این کتاب را به تشویق امیرعلیشیر نوایی در شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی نوشته است.)
- (۴) (منظومه موش و گربه: اثر عبید زاکانی است. عبید در این منظومه ناهنجاری‌های اجتماعی را به شیوه طنز و تمثیل بیان کرده است.) / (تاریخ جهانگشا: اثر عطاملک جوینی است. این کتاب در شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح نوشته شده است.)

۷۴- تعداد تشبیه در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) ای خوش منادی‌های تو در باغ شادی‌های تو / بر جای نان شادی خورد جانی که شد مهمان تو
- (۲) گفت به مجنون صنی در دمشق / کای شده مستغرق در بای عشق
- (۳) بخندد همی باغ چون روی دلبر / بپوید همی خاک چون مشک از فر (از فر: خوشبو)
- (۴) سلسله موی دوست، حلقه دام بلاست / هر که در این حلقه نیست، فارغ از این ماجراست

۷۵- آرایه‌های مشخص شده مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) اوحدی، این تلخ نشستن ز چیست / شور به شیرین سخنان در فگن (تشخیص / تضاد)
- (۲) گفت و خوش گفت برو خرقه بسوزان حافظ / یا رب این قلب شناسی ز که آموخته بود (ایهام / کنایه)
- (۳) جامه عقل ز بس در گرو حرص بماند / پود پوسید و به هم ریخته شد تاری چند (تشبیه / تضاد)
- (۴) من همان به که بسوزم ز غم و دم نزنم / و نه از دود دل آتش به جهان درفکنم (کنایه / جناس)

۷۶- در کدام بیت فقط یک تشبیه فشرده و یک تشبیه گسترده دیده می‌شود؟

نهایی

- (۱) تن آدمی کمان و نفس و سخن چو تیرش / چو برفت تیر و ترکش عمل کمان نماند
- (۲) مقدار یار هم نفس چون من نداند هیچ کس / ماهی که بر خشک اوفتد قیمت بداند آب را
- (۳) تو جوی بی‌کرانی پیشت جهان چو پولی / حاشا که با چنین جو بر پل گذار ماند
- (۴) نسیم زلف جانان کو که چون برگ خزان دیده / به پای سرو خود دارم هوای جانفشانی را

۷۷- مرزهای آوایی و برش هجایی کدام مصراع در برابر آن درست آمده است؟

نهایی

- (۱) بوالمعالی گشته بودی فضل و حجت می‌نمودی: بُوَمَ عَالِی / گَش تِ بُو / دِی قُض لِ حُج / جَت می نِ مَو دِی
- (۲) دم عیسی است که با باد سحر می‌گذرد: دَمِ عِی سِی / سَت کِ با / دِ سِ خَر می / گُ دَر دِ
- (۳) نگارینا به هر تندی که می‌خواهی جوابم ده: نِ گَا رِی / نَا بِه هَر تُن / دِی کِ می خَا / هِی جَ وَا ب / مِ دِه
- (۴) چو رفتی جهان جای دیگر کس است: چُ رَف تِ جَ / هَا نِ جَا یِ / دِی گَر کَ سَسَت

۷۸- با توجه به وزن بیت، در بخش‌های حذف شده کدام عبارت‌ها قابل جایگزین شدن است؟

«مگذار ... دمی کز چنگ بنهد چنگ را / در ... ساغر فکن آن آب آتش‌رنگ را»

- (۱) دستان گو - باده گل (۲) مطرب را - آبگون (۳) نغمه‌ساز - صهبای خونین (۴) چامه‌سرا - آن تلخوش بی

۷۹- به ترتیب، در جای خالی‌های زیر کلمات کدام گزینه قرار بگیرد تا بیت از لحاظ وزنی تکمیل شود؟

«... نیاوردم اِلّا امید / خدا یا ... مکن ناامید»

- (۱) جهان - تو او را (۲) کجایی - تو بخشا
- (۳) عاشق - ببین (۴) رفته‌ام - ببخش مرا

۸۰- مفهوم کلی کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) عشق ورزیدم و عقلم به ملامت برخاست / کان که عاشق شد از او حکم سلامت برخاست
- (۲) در تفکر عقل مسکین پایمال عشق شد / با پریشانی دل شوریده چشمم خواب داشت
- (۳) حریم عشق را درگه بسی بالاتر از عقل است / کسی آن آستان بوسد که جان در آستین دارد
- (۴) سخن عشق نه آن است که آید به زبان / ساقیا می ده و کوتاه کن این گفت و شنود

روان شناسی

روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه
روان شناسی رشد
درس ۱ و ۲
صفحه ۸ تا ۶۵

پاسخ گویی به سؤال های این درس برای همه دانش آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می کنید، می توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۸۱- به سؤالات زیر پاسخ دهید:

نهایی

- بیان چرایی و چیستی یک پدیده به ترتیب، به کدام یک از اهداف روان شناسی علمی اشاره دارد؟
- دستیابی به نتایج مشابه در آزمایش های مکرر، بیانگر کدام ویژگی است؟

(۱) تبیین - توصیف، تکرارپذیری

(۲) توصیف - تبیین، تکرارپذیری

(۳) تبیین - توصیف، تعریف پذیری

(۴) تبیین - توصیف، تعریف عملیاتی

۸۲- به ترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام هدف علم روان شناسی می باشد؟

الف) در روان شناسی تجربی، سعی می شود مهم ترین علل بروز پدیده، مطالعه شود.

ب) روان شناسان در این هدف، سعی می کنند تحت تأثیر پیش داوری شخصی قرار نگیرند.

ج) روان شناسی، در مقایسه با سایر علوم تجربی، در این اهداف با دشواری های زیادی روبه روست.

(۱) تبیین - توصیف و تبیین پدیده ها

(۲) توصیف - تبیین - پیش بینی و کنترل پدیده ها

(۳) تبیین - تبیین - پیش بینی و کنترل پدیده ها

(۴) تبیین - تبیین - توصیف و تبیین پدیده ها

۸۳- در کدام گزینه گزاره درستی در مورد «روش علمی» بیان شده است؟

(۱) همه دانشمندان در این روش، اعتماد بیش از حد به یافته های خود دارند.

(۲) در روش علمی از شیوه های تجربی و غیرتجربی استفاده می شود.

(۳) برخی دانشمندان این روش، سایر منابع کسب شناخت را نامعتبر می دانند.

(۴) کسب معرفت درباره موجودات غیر محسوس در روش علمی امری طبیعی است.

۸۴- برای هریک از موقعیت های زیر، کدام روش جمع آوری اطلاعات مناسب تر است؟

نهایی

- محقق می خواهد علاوه بر تعریف مفهومی و کیفی، یک تعریف عملیاتی نیز از «شادکامی» داشته باشد.

- یک سازمان دولتی می خواهد برای بخش مالی خود مدیری را استخدام کند.

- یک فروشگاه ورزشی می خواهد بداند طرفداران تیم پرسپولیس بیشتر است یا تیم استقلال تا اسپانسرینگ یکی را برعهده بگیرد.

- یک جانورشناس می خواهد میزان اجتماعی بودن میمون ها را با فیل ها مقایسه کند.

(۱) مشاهده - مصاحبه - پرسشنامه - آزمون

(۲) آزمون - پرسشنامه - مصاحبه - مشاهده

(۳) مصاحبه - آزمون - مشاهده - پرسشنامه

(۴) آزمون - مصاحبه - پرسشنامه - مشاهده

۸۵- در مهدکودک، سارا از جهت ظاهر (قد و وزن) و اخلاق با دوستان خود تفاوت دارد؛ این تفاوت از نظر روان‌شناسان رشد، چگونه تبیین می‌شود؟

(۱) علت اصلی این تفاوت به عواملی مانند ریش و وراثت بر می‌گردد.

(۲) عوامل محیطی و یادگیری تعیین‌کننده این تفاوت شده است.

(۳) این تفاوت متأثر از عوامل زیستی و محیطی است.

(۴) علت اصلی این تفاوت وراثت و غریزه است.

۸۶- از منظر علم روانشناسی کدام گزینه در مورد رشد هیجانی کودک درست نیست؟

(۱) اینکه کودکی به خاطر سرزنش دیگران شرمگین شود و یا به خاطر تشویق آنان احساس شغف کند، هردو مربوط به بعد هیجانی رشد است.

(۲) برای اینکه رشد هیجانی با تمام پیچیدگی‌های ناگزیرش به خوبی طی شود، آگاهی از هیجانات خود و اطرافیان امری الزامی است.

(۳) ممکن است کودک کلمه زشتی را به زبان آورد و با واکنش منفی پدر و مادرش مواجه شود اما باز آن کلمه را تکرار کند.

(۴) برخی روانشناسان معتقدند که نوزادان غمگین بودن مادر را درک می‌کنند و از روی دلسوزی شیر کمتری می‌خورند.

۸۷- تعیین کنید که هر گزاره به کدام بعد از رشد اشاره دارد؟

نهایی

– دیدن یک عروسک بزرگ، مبینا را بسیار خوشحال می‌کند در حالی که خواهر بزرگ‌ترش می‌گوید: «این عروسک مناسب تو نیست و

جنس خوبی ندارد.»

– مبین سیزده ساله است و گاهی پرخاشگری می‌کند و مشاور مدرسه تکنیک‌های بازداري خشم را به او می‌آموزد.

– مهدی اوقات زیادی از روز به ویژگی‌های روانی خودش می‌اندیشد و در این باره مطالعه هم می‌کند.

(۱) شناختی - شناختی - هویت

(۲) شناختی - هیجانی - هویت

(۳) هیجانی - رفتاری - اجتماعی

(۴) اجتماعی - هیجانی - اجتماعی

۸۸- گزینه نادرست را مشخص کنید.

نهایی

(۱) واکنش‌های اخلاقی دقیق نیست مگر اینکه رشد شناختی به آن اجازه بدهد.

(۲) می‌توان نوعی هم‌تغییری را میان رشد اجتماعی و درگیری با مسائل اخلاقی مطرح کرد.

(۳) هویت دال بر یک مقوله تماماً ارتباطی است و معطوف به بیرون است.

(۴) خود آرمانی شخص بر اساس آمال او شکل گرفته و مقداری با واقعیت فاصله دارد.



۸۹- هر یک از ویژگی‌های زیر به کدام یک از اجزای هویت مربوط می‌شود؟

- زهرا خودش را دختری خوش‌سینما ولی اندکی چاق می‌داند.

- محمد ادراک پسرانه‌ای از خود دارد. یعنی او پسر بودن و ویژگی‌های اکتسابی آن را پذیرفته است.

- به نظر اشکان نظرات او و گروهی موسوم به اصولگرایان بسیار به هم نزدیک است.

- فاطمه خود را مسلمان و پیرو مذهب شیعه می‌داند.

- علی دوست دارد لباس‌های محلی بپوشد و فرهنگش را پاس بدارد.

(۱) جسمی - روانی - سیاسی - مذهبی - قومی (۲) جسمی - روانی - سیاسی - دینی - اجتماعی

(۳) بدنی - روانی - ارزشی - دینی - قومی (۴) بدنی - جنسی - ارزشی - مذهبی - اجتماعی

۹۰- در مورد رشد شناختی در دوره نوجوانی، درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- محمد و سارا به آسمان ابری نگاه می‌کنند. محمد می‌گوید به زودی باران خواهد بارید. سارا می‌گوید ممکن است باران ببارد ولی اگر

باران نبارد چه؟ شاید ابرها برای بارش به اندازه کافی متراکم و سرد نشوند. به احتمال زیاد سارا بیشتر از ۱۲ سال سن دارد.

- نوجوانان برخلاف کودکان به توجه‌گزینی دست می‌یابند.

- دانش‌آموزان دوره متوسطه بیشتر از دانش‌آموزان دوره ابتدایی به دنبال این هستند که چگونه مطالب دروس را به حافظه بسپارند تا

فراموشی کمتر اتفاق بیفتد.

- نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه در دوره نوجوانی بر خلاف کودکی وجود دارد.

(۱) د - ن - ن - ن (۲) د - د - د - ن (۳) د - ن - ن - د (۴) ن - د - د - ن

روانشناسی - آشنا

۹۱- هر یک از موارد ذکر شده در پاسخ به سؤال «آیا معاد واقعاً وجود دارد؟» به کدام یک از منابع کسب آگاهی اشاره دارد؟

(الف) زنده شدن برخی مردگان به اعجاز حضرت عیسی (ع) که در قرآن آمده را می‌توان نشانه‌ای از امکان معاد قلمداد کرد.

(ب) بر این اساس که خداوند حکیم است و آفرینش او بیهوده نیست، پس حکمتش اقتضا می‌کند پس از این زندگی پیوسته رنج و زحمت،

معادی وجود داشته باشد و زندگی تمام نشود.

(ج) طبق اصل بقای انرژی در جهان، فنا و نیستی به معنای واقعی آن وجود ندارد بلکه ذرات عالم، پیوسته در حال تجزیه و ترکیب هستند،

بنابراین مرگ جز یک نوع تغییر نیست و امکان دارد کالبد، پس از واکنش‌های طبیعی، دوباره به صورت نخستین درآید.

(۱) دریافت درونی - استناد به آیات - استدلال‌های منطقی (۲) استناد به آیات - روش‌های تجربی - استدلال‌های منطقی

(۳) استناد به آیات - دریافت درونی - روش‌های تجربی (۴) استناد به آیات - استدلال فلسفی - روش‌های تجربی

۹۲- چرا پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر از پیش‌بینی پدیده‌های علوم دیگر است؟ زیرا ...

(۱) پیش‌بینی این موضوع در علم روان‌شناسی و سایر علوم، امکان‌پذیر نیست.

(۲) برای پیش‌بینی این موضوع به منبع‌های مختلفی نیازمندیم که هیچ یک از آن‌ها در دسترس نیست.

(۳) پیش‌بینی این موضوع برای قاعده‌مندتر شدن نیاز به استدلال‌های منطقی و دلایل فلسفی دارد.

(۴) این موضوع تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد.

۹۳- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) همه علوم به یک میزان دارای یافته‌های تکرارپذیر هستند.

ب) متغیر هر چیزی است که تغییر می‌کند.

پ) تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که بیش‌تر افراد با مطالعه آن به برداشت یکسانی برسند.

ت) منظور از هوش عددی است که با اجرای آزمون سازگاری به دست می‌آید.

(۱) غ - غ - ص - ص (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۹۴- به ترتیب برای هر کدام از موارد زیر بهترین روش جمع‌آوری اطلاعات کدام است؟

- میزان پایبندی افراد مختلف به آموزه‌های اخلاقی و مذهبی

- به دست آوردن نتایج یکسان پس از بررسی متعدد یک موضوع

- رسیدن به هدف مورد نظر براساس طرح سؤال‌های مختلف با توجه به پاسخ سؤال‌های قبلی

(۱) آزمون - مصاحبه - پرسش‌نامه (۲) پرسش‌نامه - آزمون - مصاحبه

(۳) مصاحبه - آزمون - پرسش‌نامه (۴) پرسش‌نامه - مصاحبه - آزمون

۹۵- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب و به درستی بیان شده است؟

الف) به طور میانگین، کودک در ۱۸ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود.

ب) دوقلوهای ناهمسان الزاماً غیرهم‌جنس هستند.

پ) برخی کودکان ۱ تا ۳ ساله را که تازه راه می‌افتند، نوپا می‌نامند.

ت) دوره کودکی نسبت به سایر دوره‌های بعدی رشد، اهمیت بیشتری دارد.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - ص - غ (۳) ص - غ - ص - ص (۴) غ - غ - ص - ص

۹۶- با توجه به عبارت های زیر چند جمله نادرست می باشد؟

الف) طفولیت از تولد تا دوسالگی، کودکی اول از دوسالگی تا شش سالگی و کودکی دوم از هفت تا دوازده سالگی می باشد.

ب) آمادگی خاص نهفته اشاره به آن دسته از مشخصه های وراثت دارد که در گذر زمان خود را نشان می دهد.

ج) آمادگی زیستی و برنامه رشد طبیعی و منظم از مشخصه های رشد و پختگی می باشد.

د) برخی از توانمندی های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به رشد و یادگیری نیز نیاز دارد.

و) به ترتیب دوره کودکی شامل سه زیر مجموعه و دوره نوجوانی و بزرگسالی دربرگیرنده دو زیرمجموعه می باشد.

ه) دلیل تقسیم بندی فراخانی زندگی به سه دوره اعتقاد روان شناسان رشد، به رشد مرحله ای می باشد.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۹۷- به ترتیب اولین علامت رشد اجتماعی، ترس از غریبه، لبخند اجتماعی، بازی های موازی و بازی با هم جنسان در کدام دامنه سنی رخ می دهد؟

(۱) ۲-۳ ماهگی، ۷-۸ ماهگی، ۲-۳ ماهگی، ۴ یا ۵ سالگی، دوره دبستان

(۲) ۸ ماهگی، ۷-۸ ماهگی، ۲-۳ ماهگی، دوره دبستان، ۴-۵ سالگی

(۳) ۲-۳ ماهگی، ۲-۳ ماهگی، ۸ ماهگی، ۴ یا ۵ سالگی، دوره دبستان

(۴) ۸ ماهگی، ۲-۳ ماهگی، ۸ ماهگی، دوره دبستان، ۴-۵ سالگی

۹۸- علت روان شناختی احساس دوگانه مریم ۱۶ ساله به صورت شادی و دست و دلبازی زیاد از یک طرف، و غمگینی و ناامیدی زیاد از طرف دیگر در کدام گزینه ذکر شده است؟

(۱) تحریک پذیری و بی ثباتی شناختی (۲) عدم قدرت بازداری یا منع محرک های نامرتبط

(۳) عدم به کارگیری مهارت های شناختی و کنترل هیجانات (۴) تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی مربوط به این دوره زندگی

۹۹- کدام گزینه در ارتباط با بلوغ جنسی در نوجوانی، نادرست است؟

(۱) منظور از رشد جنسی وقوع تغییرات مربوط به جنس است.

(۲) رشد دستگاه تنفس، تغییر اساسی دوره نوجوانی است که با بلوغ جنسی رخ می دهد.

(۳) رویش موی صورت در پسران از ویژگی های ثانویه است.

(۴) ویژگی هایی که مستقیماً در تولید مثل نقش دارند، ویژگی های جنسی اولیه اند.

۱۰۰- در کدام گزینه گزاره صحیحی پیرامون ابعاد رشد در دوره نوجوانی ذکر شده است؟

(۱) تغییر سریع حالات هیجانی نوجوانان و تحریک پذیری بالای آنان همواره به علت اختلالات روانی، رخ می دهد و نیاز به درمان دارد.

(۲) در دوره نوجوانی به علت تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه رغبت شخص به گروه همسالان به وضوح کمتر از سابق می شود و فرد ارتباط خود را با اطرافیان کمتر می کند.

(۳) برای منتهی شدن شناخت به اخلاق، شناخت پایه باید به عقاید و ارزش های افراد تبدیل شود بنابراین در بسیاری از موارد داشتن شناخت درست و کافی به رفتار اخلاقی منجر خواهد شد.

(۴) امکان تغییر سرعت تفکر در برهه های مختلف زندگی وجود دارد و این روند میزان حجم اطلاعات حافظه را نیز دستخوش تغییر می کند.

عربی، زبان قرآن (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مواعظ قیمه / صناعة التلميع في
الأدب الفارسي
درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای تمرین
صفحه ۱ تا ۲۴

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي التَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ: (۱۰۱ - ۱۰۴)

۱۰۱- «بُعِثَ الرَّسُولُ لِتَتَمَّ مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ لِأَنَّ أَثْقَلَ الشَّيْءِ فِي الْمِيزَانِ هُوَ الْخُلُقُ الْحَسَنُ»: پیامبر

نهایی

(۱) برای کامل کردن بزرگواری اخلاقی فرستاده شد؛ چراکه هیچ چیز در ترازوی (اعمال) از خوش اخلاقی سنگین‌تر نیست!

(۲) برانگیخته شد تا بزرگواری‌های اخلاق کامل شود؛ زیرا سنگین‌ترین چیز در ترازوی (اعمال)، اخلاق نیک است!

(۳) برای تکمیل شایستگی‌های اخلاقی آمد؛ چراکه خوش اخلاقی در ترازوی (اعمال) چیز سنگینی است!

(۴) فرستاده شد تا شایستگی‌های اخلاق را کامل کند؛ بی‌گمان سنگین‌ترین چیز در ترازوی (اعمال) خوش رفتاری است!

۱۰۲- «عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَعِثَّ بِاللَّهِ فِي الْمَشَاكِلِ الَّتِي نَوَاجِهُهَا فِي الْحَيَاةِ وَ قَدْ تَمَرَّرَ عَيْشُنَا!»:

(۱) بر ما واجب است که به خداوند متوسل شویم در مشکلاتی که زندگی ما را تلخ کرده‌اند!

(۲) ما باید در مشکلاتی که در زندگی با آن‌ها مواجه می‌شویم و گاهی زندگی ما را تلخ می‌کنند، از خدا کمک بخواهیم!

(۳) مصیبت‌هایی که در زندگی با آن‌ها مواجه می‌شویم و گاهی زندگی را برای ما تلخ می‌کنند، در مواجهه‌شان از خدا کمک می‌جوییم!

(۴) بر ماست که در مشکلاتی که بعضاً زندگی‌مان با آن‌ها تلخ می‌شود، از خدا کمک بجوییم!

۱۰۳- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) «أَنْشَدَ بَعْضُ الشُّعْرَاءِ أَيْبَاتًا مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ»: بعضی از شاعران ابیاتی آمیخته به عربی را سرودند.

(۲) «وَصَفَتْ كُلَّ مَلِيحٍ كَمَا تُحِبُّ وَ تَرْضَى»: هر بانمکی را همان‌طور که دوست داری و می‌پسندی توصیف کردم.

(۳) «فَهَمْتُ أَنْ فِي بُعْدِهَا عَذَابًا وَ فِي قُرْبِهَا السَّلَامَةُ»: فهمیدم که در دوری‌اش عذاب و در نزدیکی‌اش سلامتی (آرامش) است.

(۴) «إِنْ هَجَرَنِي أَصْدِقَائِي سِوَاءَ عَشِيَّتِي وَ غَدَاتِي»: اگر دوستانم را رها کنم شب و روز برای من یکسان است.

۱۰۴- عَيْنُ الْخَطَا فِي الْمَفْهُومِ:

(۱) «وَ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِثْلُهَا»: گر بد نکند، بد نخواهد دید!

(۲) الْوَحْدَةُ خَيْرٌ مِنْ جَلِيسِ السَّوِّءِ: تنهایی به بسی ز هم‌جالس‌بد!

(۳) سَلِّ الْمَصَانِعَ رَكْبًا تَهِيمَ فِي الْفَلَوَاتِ: آب در کوزه و ما تشنه لبان می‌گردیم!

(۴) «يُعْرِفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيَمَاهُمْ»: رنگ رخسار خبر می‌دهد از سر درون!

١٠٥- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي مَفْرَدِ كَلِمَةِ «مَحَامِدٍ»:

نهایی

(١) مَحْمِدة (٢) حَامِد (٣) حَمْد (٤) حَميدة

١٠٦- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنِ الْمَفْرَدَاتِ:

- (١) قَدْ بَيَّنَّ بَعْضُ الْعُلَمَاءِ أَنَّ تَبَادُلَ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ مَفِيدٌ لَهَا! (مرادف): أَظْهَرَ، نَافِع
 - (٢) عَلَيْنَا الْإِتْبَاعُ عَنِ الْأَرَاذِلِ وَ النَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ! (متضاد): الْإِقْتِرَابُ، الْأَفْضَلُ، الْمَعْرُوف
 - (٣) يَعُودُ الْعَامِلُ إِلَى حَدِيقَتِنَا لِيَنْقِلَ الْأَحْجَارَ لِبِنَاءِ الْجِدَارِ! (مرادف): يَرْجِعُ، لِيَنْتَقِلَ
 - (٤) مِنَ الْقَبِيحِ أَنْ تَكْذِبَ لِمَنْ هُوَ لَكَ صَادِقٌ! (متضاد): الْجَمِيلُ، أَنْ تَصْدُقَ، كَاذِب
- ١٠٧- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَائِغِ: «فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي ذَهَبْتُ إِلَى ... جَدِّي لِمُسَاعَدَتِهِ.»

(١) مَطْعَم (٢) مَتَجَر (٣) مَزْرَعَة (٤) مِفْتَاح

١٠٨- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) تَفْتَحُ الْأَزْهَارُ فِي الرَّبِيعِ!
- (٢) وَالِدِي يُشْتَغِلُ فِي مَطْبَعَةِ ثَقَافِيَّةٍ!
- (٣) فِي قَلْبِ الْمُتَوَاضِعِ تَعْمُرُ الْحِكْمَةُ!
- (٤) أَعْبَدُ النَّاسِ أَقَامَ الْفَرَائِضِ!

١٠٩- عَيْنُ اسْمِ الْمَبَالِغَةِ فِيهِ كَثْرَةُ الصِّفَةِ:

نهایی

- (١) لِي جَوَّالٌ قَدْ تَفَرَّغُ بَطَارِيَّتُهُ مِنَ الشَّحْنِ.
- (٢) الْعُمَالُ فِي الْمَصَانِعِ يَصْنَعُونَ سَيَّارَةً كَهْرَبَائِيَّةً.
- (٣) أَنَا رَسَّامٌ أَرْسَمُ صُورَةَ الْأَشْخَاصِ وَالْأَشْجَارِ عَلَى السَّبَّوَةِ.
- (٤) إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ وَ هُوَ عَلَّامَةُ الْغَيْبِ.

١١٠- عَيْنُ مَا فِيهِ اسْمُ الْفَاعِلِ، اسْمُ الْمَفْعُولِ، اسْمُ الْمَكَانِ وَ اسْمُ التَّفْضِيلِ مَعًا:

نهایی

- (١) دَافِعٌ عَنِ الْحُكَّامِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي مُجَاهَدَةِ الشَّيَاطِينِ فِي أَصْعَبِ الْمَعَارِكِ.
- (٢) أَكْثَرُ الْمَلَاعِبِ مُجَهَّزَةٌ بِالْمَصَابِيحِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ أَمَامَ الْمُتَفَرِّجِينَ.
- (٣) خَيْرُ الشُّعْرَاءِ أَنْشَدُوا أَشْعَارًا حَوْلَ مَضَامِينِ الْحُبِّ وَ الْفِرَاقِ بَعِيدِينَ عَنِ الْوَطَنِ وَ بِيوتِهِمْ.
- (٤) الدُّنْيَا مَزْرَعَةٌ الْآخِرَةِ وَ مُصَاحَبَةُ الْأَشْرَارِ لَا تَكُونُ فِيهَا مُنَاسِبَةً.

فلسفه

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

چیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های
فلسفه / فلسفه و زندگی
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه ۱ تا ۲۷

۱۱۱- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره سؤالات بنیادین که به ذهن انسان می‌رسند صحیح نیست؟

- (۱) گاه و بی‌گاه برخی از سؤالات خاص در ذهن انسان می‌جهند که می‌توانند ساعات طولانی ما را به تفکر وا دارند.
- (۲) انسان همیشه و به‌صورت جدی به سؤال‌های خاص می‌پردازد و رسیدن به پاسخ سؤال‌ها دغدغه خاطرش می‌شود.
- (۳) بسیاری از انسان‌ها اغلب از سؤالات خاص عبور کرده و درباره آن‌ها نمی‌اندیشند.
- (۴) گاهی انسان‌ها بعد از اندکی تفکر درباره سؤال‌های خاص به امور دیگری می‌اندیشند.

۱۱۲- جهانگردی به کشور آفریقا سفر می‌کند و با دیدن سیل عظیمی از کودکان گرسنه به این می‌اندیشد که چرا عده‌ای در ثروتمندترین

کشورها و ایدئال‌ترین شرایط به دنیا می‌آیند و عده‌ای حتی آب تمیز برای خوردن ندارند؟ پس عدالت کجاست؟ سپس به این می‌اندیشد که شاید همه آنچه ما می‌بینیم ظاهر ماجرا است و هر کس به اندازه خود در زندگی رنج می‌برد. همچنین این وضعیت حاصل استثمار و عملکرد بد انسان‌ها است و نه کار خداوند و به این نتیجه می‌رسد که خداوند ذاتاً عادل است و اگر ناعدالتی در جهان وجود دارد حاصل رفتار نادرست انسان‌ها است.

قسمت‌های مشخص‌شده در مثال بالا به کدام یک از مراحل تفکر اشاره دارد؟

- (۱) روبه‌رو شدن با مجهول فلسفی / تحقق شناخت
- (۲) طرح پرسش‌های فلسفی / رسیدن به دریافت فلسفی
- (۳) روبه‌رو شدن با مسئله فلسفی / انتخاب معلومات متناسب
- (۴) طرح پرسش‌های فلسفی / رجوع به معلومات

۱۱۳- تحول معنایی کدام واژه صحیح است؟

- (۱) سوفیست: مغالطه‌کار ← فیلسوف
- (۲) فیلسوفیا: دانشمند ← دوستدار دانایی
- (۳) سوفیست: مغالطه‌کار ← دانشمند
- (۴) فیلسوفیا: دوستداری دانایی ← فلسفه به معنای دانش خاص

۱۱۴- موضوع فلسفه چیست و در کدام گزینه به شباهت فلسفه و ریاضیات اشاره شده است؟

- (۱) ویژگی‌های مربوط به هستی موجودات - پایه و اساس سایر علوم هستند.
- (۲) بررسی حقیقت جهان و موجودات خاص - تنها با عملیات فکری به پاسخ می‌رسند.
- (۳) حقیقت انسان و جهان - استفاده از ابزار و حواس به حل مسائل آن‌ها کمکی نمی‌کند.
- (۴) اصل و اساس هستی - کشف مجهول با استفاده از عقل و تجربه صورت می‌گیرد.

۱۱۵- اگر دانش فلسفه همانند یک «درخت» باشد، کدام گزینه می‌تواند به‌منزله شاخه این درخت باشد؟

- (۱) فلسفه تاریخ
- (۲) معرفت‌شناسی
- (۳) هستی‌شناسی
- (۴) فلسفه اولی

۱۱۶- هریک از موارد زیر به ترتیب به کدام یک از دیدگاه‌های فلسفه علوم اجتماعی اشاره دارد؟

نهایی

الف) مسئولین دولتی به مردم می‌گویند آموزش دولتی و رایگان برای تمام اقشار فراهم خواهد شد.

ب) مدیران کارخانه‌های مختلف کشور معتقد هستند بخش خصوصی نباید واگذار شود و باید به این بخش بهای بیشتری دهند.

(۱) سوسیالیسم / لیبرالیسم (۲) لیبرالیسم / سوسیالیسم

(۳) سوسیالیسم / سوسیالیسم (۴) لیبرالیسم / لیبرالیسم

۱۱۷- کدام مطلب صحیح نیست؟

(۱) همه انسان‌ها درباره جهان، مرگ، عدالت و ... باورهایی دارند که گاهی با باورهای دیگران یکسان‌اند.

(۲) کسب شخصیت مستقل از نتایج اندیشیدن فیلسوفانه است.

(۳) فلسفه هرکس باورهای او را می‌سازد و نقش تعیین‌کننده در انتخاب اهداف دارد.

(۴) کسانی که می‌خواهند به ریشه باورهای خود برسند و چرایی آن‌ها را بیابند، اهل تفکر فلسفی هستند.

۱۱۸- در کدام گزینه به پیامد تفکر فیلسوفانه از لحاظ شخصیتی اشاره شده است؟

نهایی

(۱) یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها (۲) دستیابی به آزاداندیشی

(۳) قرارگرفتن تمام بنیان‌های فکری در چارچوب عقل و منطق (۴) کسب باورهایی درباره جهان، مرگ، عدالت و ...

۱۱۹- کدام گزینه درباره فواید تفکر فلسفی صحیح است؟

(۱) به کمک فلسفه می‌توانیم تفکرات غلط را از اندیشه‌های صحیح تشخیص دهیم.

(۲) منطق و استدلال منطقی متفکران حق‌طلب و دلسوز در سیاست مؤثر واقع می‌شود.

(۳) اگر انسان قدرت تفکر خود را افزایش دهد و با استفاده از قواعد تفکر در امور فلسفی بیندیشد، به فوایدی از جمله دوری از مغالطه‌ها دست می‌یابد.

(۴) فیلسوف همانند عموم مردم درباره مسائل بنیادین می‌اندیشد ولی تابع برهان، اشخاص، تعصب و تبلیغات نیست.

۱۲۰- در چه صورتی در تمثیل غار زندانی می‌تواند اشیای واقعی را بشناسد؟

(۱) قرارگرفتن کامل در معرض نور و روشنایی (۲) اتفاقی‌بودن پاره‌شدن زنجیر زندانی

(۳) خیره‌شدن به خود روشنایی (۴) خوگرفتن تدریجی با نور



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۲ شهریور

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

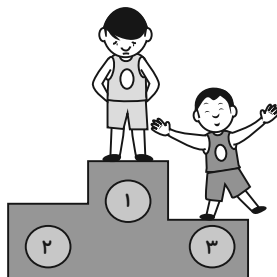
گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
حمیدرضا رحیم‌خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، حمید گنجی، مرجان جهان‌بانی، فاطمه راسخ، فرزاد شیرمحمدلی، سجاد محمدنژاد	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

مدت زمان پاسخگویی
 ۳۰ دقیقه



۲۵۱- هدف سازنده تصویر زیر کدام است؟

- (۱) ایجاب رابطه مستقیم بین موقعیت ظاهری و احساسات
- (۲) سلب لزوم وجود رابطه مستقیم بین موقعیت ظاهری و احساسات
- (۳) اثبات محدودیت خواسته‌ها و توانایی‌ها
- (۴) اثبات نامحدود بودن خواسته‌ها و توانایی‌ها



۲۵۲- تصویر زیر کدام رفتار را به یاد می‌آورد؟

- (۱) نفاق
- (۲) پرخاش
- (۳) عزلت
- (۴) غرور

* متن زیر از کتاب «قدرت بی‌قدرتان» از «نشر نو» برگزیده شده است. بر اساس استدلال‌های متن، به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

ایدئولوژی که تفسیر ساختار قدرت از واقعیت است، همیشه در نهایت تحت‌الشعاع منافع ساختار قدرت قرار می‌گیرد. بنابراین، در دل ایدئولوژی گرایشی طبیعی برای جداکردن خودش از واقعیت و خلق جهانی از ظواهر و تبدیل‌شدن به یک آیین وجود دارد. در جوامعی که رقابتی عمومی برای کسب قدرت وجود دارد و در نتیجه آن، قدرت تحت نظارت عمومی است، طبیعتاً نحوه مشروعیت‌بخشیدن ایدئولوژیک قدرت به خودش هم تحت نظارت عمومی قرار می‌گیرد. بنابراین در چنین شرایطی همیشه عوامل تصحیح‌کننده معینی وجود دارند که به نحو مؤثری نمی‌گذارند ایدئولوژی به طور کلی دست از واقعیت بشوید. اما در نظام‌های توتالیتر خبری از این عوامل تصحیح‌کننده نیست، و در نتیجه چیزی نیست که بتواند جلودار هرچه دورتر شدن ایدئولوژی از واقعیت و تبدیل‌شدن تدریجی‌اش به آن چیزی شود که در نظام‌های پساتوتالیتر می‌بینیم: جهانی از ظواهر، آیین صرف، زبانی صوری و تشریفاتی که هیچ ربط معنایی به واقعیت ندارد و بدل به مجموعه‌ای از علائم آیینی شده است که شبه‌واقعیت را به جای واقعیت می‌نشانند.

۲۵۳- با استدلال‌های متن بالا، کدام واژه‌ها عبارات زیر را بهتر کامل می‌کند؟

- (الف) امکان رسیدن به قدرت برای عموم مردم... استحالة ایدئولوژی به یک آیین است.
- (ب) قدرتی که تحت نظارت عمومی باشد، برای استحالة ایدئولوژی به سود خود، توانایی... دارد.
- (۱) مانع - کمتری
- (۲) مانع - بیشتری
- (۳) تسهیل‌گر - بیشتری
- (۴) تسهیل‌گر - کمتری

۲۵۴- فارغ از صحت، کدام گزینه استدلالی در مخالفت با گفته‌های متن بالا نیست؟

- (۱) ایدئولوژی‌ها از آغاز نیز اموری صوری و زبانی و دور از واقعیت بوده‌اند و تغییرات آنان به مرور زمان، یک فرایند طبیعی و تدریجی در حیات بشری است.
- (۲) ایدئولوژی که از جهان واقع جدا شده باشد، امری ظاهری و تثبیت و گسترش منافع صاحبان قدرت، از کاربردهای افزوده‌شده آن است.
- (۳) وجود عوامل تصحیح‌کننده در یک جامعه، به معنای منحصرنشدن ایدئولوژی به یک آیین نیست، بلکه صرفاً ماهیت آیین‌هاست که متفاوت است.
- (۴) باورهای انسان‌ها به امور متفاوت است، بنابراین واقعیت منحصربه‌فردی وجود ندارد که معیار قضاوت درستی یا نادرستی یک ایدئولوژی باشد.

۲۵۵- به کدام ویژگی جالینوس طبیب در متن زیر اشاره شده است؟

یکی را از مشاهیر شهر اسکندریه به عهد جالینوس سر دست درد گرفت و بی قرار شد و هیچ نیارامید. جالینوس را خبر کردند. مرهم فرستاد که بر سر کتف او نهند. همچنان کردند که جالینوس فرموده بود. در حال درد بنشست و بیمار تندرست گشت و اطبا عجب بماندند. پس از جالینوس پرسیدند که: «این چه معالجت بود که کردی؟» گفت: «آن عصب که بر سر دست درد می‌کرد مخرج او از سر کتف است. من اصل را معالجت کردم فرع به شد.»

(۲) مؤمن

(۱) رقیق‌الخلق

(۴) شریف

(۳) جید‌الحدس

* در دو پرسش بعدی، تعیین کنید پس از مرتب‌کردن عبارت‌ها برای ساخت یک متن درست، کدام گزینه در جایگاه سوم قرار می‌گیرد.

۲۵۶-

الف) بخش دوم کتاب درباره تاریخ کرمان است و مؤلف ضمن شرح برخی رویدادهای سلطنت، به اهتمام او در امور وقفی پرداخته است.

ب) «تاریخ شاهی» کتابی به پارسی درباره دوران حکومت سلسله قراخانیان کرمان در سده هفتم است.

ج) ناصرالدین منشی، مؤلف تاریخ شاهی را خواجه شهاب‌الدین ابوسعید معرقی کرده‌است که آن را در دو بخش تنظیم کرده است.

د) هریک از بخش‌های کتاب فصول متعددی دارد، بخش نخست از سیاست مدن، اخلاق و خصال پادشاهان و وزیران و ... است.

(۲) ب

(۱) الف

(۴) د

(۳) ج

۲۵۷-

الف) نخست از پیکر کشتی در آن یم / نبیند هیچ غیر از نوک پرچم

ب) دلیل اولینش گردی آب / به دریا اندر آ، این نکته دریاب

ج) زمین گرد است مانند گلوله / نیوتون کرده واضح این مقوله

د) کسی کو بیندی یم را به ساحل / شود از دور با کشتی مقابل

(۲) ب

(۱) الف

(۴) د

(۳) ج

۲۵۸- برای پیدا کردن رقم یکان عدد A، عدد حاصل از عملیات زیر، کدام داده(ها) کافی است؟

$$A = 11 + 12 + 13 + 14 + \dots + n$$

الف) n عددی دورقمی و مضرب ۷ است.

ب) باقی‌مانده تقسیم n بر عدد ۱۳، عدد ۲ است.

۱) داده «الف» کافی است. به داده «ب» احتیاجی نداریم.

۲) داده «ب» کافی است. به داده «الف» احتیاجی نداریم.

۳) هیچ‌یک از دو داده به تنهایی کافی نیست اما اگر هر دو داده باشد، به پاسخ می‌رسیم.

۴) با وجود هر دو داده نیز به پاسخ نمی‌رسیم.

۲۵۹- شخصی ادعا می‌کند با محاسبات ریاضی بدون آن که سنّ شما را بپرسد، آن را به‌درستی حدس می‌زند. برای این کار باید مراحل زیر را طی کنید.

الف) عدد سنّ خود را - بدون آن که به ما بگویید - با عدد چهار جمع کنید.

ب) عدد حاصل را در عدد پنج ضرب و سپس n واحد به آن اضافه کنید.

ج) از دو برابر عدد حاصل، شصت و چهار واحد کم کنید و صفر را از یکان بردارید.

د) عدد حاصل، سنّ شماست.

برای آن که محاسبات بالا همواره درست باشد، به جای n باید چه عددی قرار داد؟

۸ (۲)

۴ (۱)

۱۶ (۴)

۱۲ (۳)

۲۶۰- عدد حاصل از تفاضل عددی طبیعی از مربع خودش ...

۲) حتماً فرد است.

۱) حتماً زوج است.

۴) ممکن است عددی زوج یا عددی فرد، اول یا غیر اول باشد.

۳) قطعاً عددی اول نیست.

* در دو پرسش بعدی بر اساس داده‌های هر سؤال، اگر مقدار «الف» بزرگ‌تر است گزینه «۱»، اگر مقدار «ب» بزرگ‌تر است گزینه «۲»، اگر مقادیر

«الف» و «ب» با هم مساوی است گزینه «۳» و اگر با اطلاعات داده‌شده نسبت این دو معلوم نیست، گزینه «۴» را انتخاب کنید.

۲۶۱- در یک انتخابات فرضی، آقای «الف» با ۳۵٪ و آقای «ب» با ۳۰٪ آرا به‌ترتیب اول و دوم شدند ولی چون هیچ‌یک نتوانستند آرای اکثریت (بالای ۵۰٪) را

کسب کنند، انتخابات بین این دو تن به دور دوم کشیده شد. در دور دوم، ۱۰٪ از واجدان شرایط رأی دادن که در انتخابات رأی نداده بودند، به آقای

«الف» و ۷۰٪ از ایشان به آقای «ب» رأی دادند. تعداد رأی آقایان «الف» و «ب» در دور دوم انتخابات ...

۲۶۲- در یک فضای آزمایشگاهی اثبات شده است با نابود شدن هر واحد از «الف»، سه واحد به «ب» اضافه می‌شود. اگر فضا را به گونه‌ای تنظیم کنیم که در

آغاز ۱۰۰۰ واحد «الف» و ۵۰۰ واحد «ب» داشته باشیم و در هر ۳ ثانیه، ۲ واحد «الف» نابود شود، سه دقیقه پس از شروع فرایند ...

۲۶۳- اگر مهره‌هایی را که داریم به بسته‌های ۵ تایی یا ۱۱ تایی تقسیم کنیم، ۴ مهره اضافه می‌ماند. اگر مهره‌ها را به بسته‌های ۷ تایی تقسیم کنیم،

۲ مهره اضافه می‌ماند. می‌دانیم عدد تعداد مهره‌هایی که داریم، کم‌ترین عدد ممکن است که شرایط بالا را دارد. اگر مهره‌ها را هشت تا هشت تا تقسیم

کنیم، چند مهره اضافه می‌ماند؟

۲ (۲)

۱ (۱)

۶ (۴)

۳ (۳)

۲۶۴- از معادله زیر که ضرب یک عدد سه‌رقمی در یک عدد دورقمی است، حاصل $\square + \bigcirc \times \triangle$ کدام است؟

$$\begin{array}{r} \bigcirc \triangle \square \\ \times \bigcirc \square \\ \hline \bigcirc \square \square 4 \end{array}$$

۱ (۲)

۱ (۱) صفر

۳ (۴)

۲ (۳)

۲۶۵- مژگان متولد ۲۶ خرداد ۱۳۲۰ هجری خورشیدی است. سن او را طبق جدول زیر با M نشان می‌دهیم.

۲۶ خرداد ۱۳۲۰	۲۶ خرداد ۱۳۲۱	۲۶ خرداد ۱۳۲۲
M = ۰	۱	۲

روزی که M = ۲۱ شد، نخستین فرزند مژگان، «رها» به دنیا آمد. دقیقاً دو سال بعد، فرزند دوم مژگان «دنیا» نیز به دنیا آمد. سن رها و دنیا را نیز

مطابق با جدول بالا، با R و D نشان می‌دهیم. تعیین کنید از زمانی که D عددی در دسته اعداد طبیعی است، تا پایان سده چهاردهم میلادی،

چند بار حاصل تقسیم $\frac{M}{R+D}$ عددی طبیعی بوده است؟

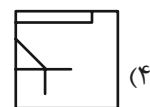
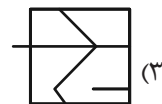
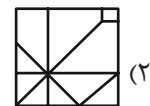
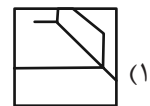
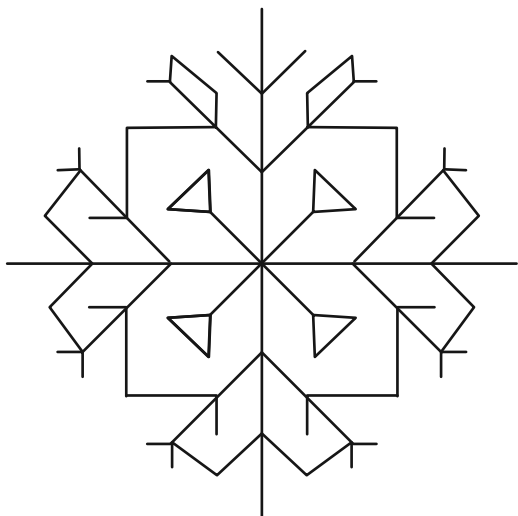
۲ (۲)

۱ (۱)

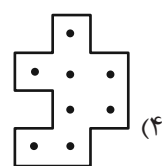
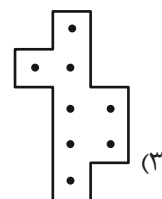
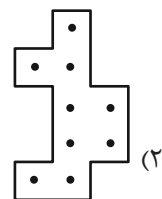
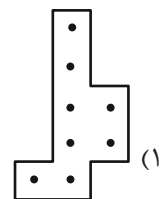
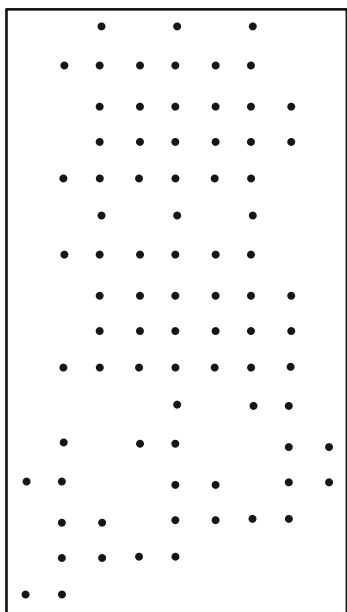
۴ (۴)

۳ (۳)

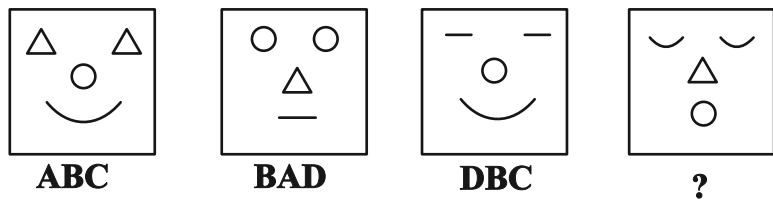
۲۶۶- کدام گزینه جزئی از شکل زیر نیست؟



۲۶۷- شکل زیر از تکرار بی دوران کدام گزینه حاصل شده است؟



۲۶۸- در کدگذاری زیر، گزینه جایگزین علامت سؤال کدام است؟



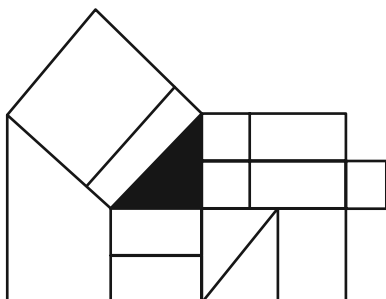
ACD (۲)

DAB (۱)

BDC (۴)

CAB (۳)

۲۶۹- چند مستطیل در شکل زیر هست که حداقل بخشی از یکی از ضلع‌های آن، بر حداقل بخشی از مثلث رنگی شکل مماس باشد؟



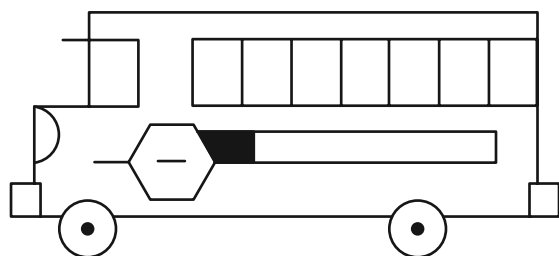
۱۲ (۱)

۱۳ (۲)

۱۴ (۳)

۱۵ (۴)

۲۷۰- چند مستطیل در شکل زیر هست؟



۲۴ (۱)

۲۸ (۲)

۳۲ (۳)

۳۶ (۴)

خودارزیابی توجه و تمرکز

بخش چهارم: ارزیابی تغییر توجه Shifting attention آزمون ۲ شهریور ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. من می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز و به سرعت از یک کار به کار دیگر، توجهم را تغییر دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. من می‌توانم در طول مدرسه به راحتی توجهم را از یک موضوع به موضوع دیگر تغییر دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. وقتی یک فعالیت جدید شروع می‌شود، من می‌توانم به سرعت توجه خود را دوباره متمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. من می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز، خود را با تغییرات برنامه درسی هماهنگ کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. من می‌توانم در طول بحث‌های گروهی توجهم را از یک موضوع به موضوع دیگر تغییر دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. وقتی معلم موضوع تدریس را تغییر می‌دهد، من به سرعت می‌توانم تمرکزم را تغییر دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. من می‌توانم بین انواع مختلف مسائل و سوالات بدون از دست دادن تمرکز، جابجا شوم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. من به راحتی می‌توانم از یک کلاس به کلاس درس جدید دیگر بروم و متمرکز بمانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. من می‌توانم تمرکزم را از یک پروژه به پروژه دیگر بدون مشکل تغییر دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۸۰. وقتی از من خواسته می‌شود تکلیف جدیدی را انجام دهم، می‌توانم به سرعت روی آن تکلیف تمرکز کنم.

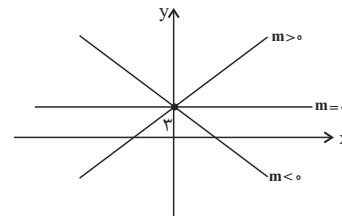
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۱»

(علی آزار)

با توجه به این که عرض از مبدأ خط مورد نظر $h = 3$ است. برای آن که از ناحیه سوم عبور نکند، باید شیب خط منفی و یا صفر باشد. (مطابق شکل زیر)



ملاحظه می شود خطی که شیب آن مثبت است از ناحیه سوم نیز عبور می کند.

$$\Rightarrow m \leq 0 \Rightarrow a - 1 \leq 0 \Rightarrow a \leq 1$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۵۶ تا ۶۱)

۲- گزینه «۲»

(علی آزار)

محور تقارن سهمی $y = ax^2 + bx + c$ خط $x = -\frac{b}{2a}$ است. در نتیجه:

$$-\frac{-(k+2)}{2 \times 2} = 3 \Rightarrow k + 2 = 12 \Rightarrow k = 10$$

$$y = 2x^2 - 12x - c \xrightarrow{(0,-1)} -1 = 2 \times 0 - 12 \times 0 - c \Rightarrow c = 1$$

$$\Rightarrow y = 2x^2 - 12x - 1$$

چون دهانه سهمی رو به بالا باز می شود، کمترین مقدار سهمی روی محور تقارن سهمی (رأس سهمی) قرار دارد. بنابراین:

$$\xrightarrow{x=3} y = 2(3)^2 - 12(3) - 1 = 18 - 36 - 1 = -19$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

۳- گزینه «۴»

(علی آزار)

اگر دو نقطه از سهمی دارای عرض یکسان باشند، میانگین طول آن ها برابر طول رأس سهمی است. دو نقطه به طول های $m-1$ و $m+1$ دارای عرض یکسان $\sqrt{n}$ هستند، پس میانگین طول آن ها یعنی m ، طول رأس سهمی است و در نتیجه عرض رأس سهمی -1 است. از آن جا که سهمی از نقطه ای به عرض $\sqrt{n}$ گذشته است و $\sqrt{n} > -1$ پس نقطه رأس سهمی، پایین ترین نقطه سهمی است و دهانه سهمی رو به بالا است. به طور کلی سهمی به این شکل است:



خطوطی با عرض بیشتر از -1 می توانند دو برخورد با سهمی داشته باشند، یعنی $k > -1$.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

۴- گزینه «۳»

(علی آزار)

معادله خط گذرنده از نقطه $(1, -1)$ با شیب m را می نویسیم:

$$\Rightarrow y - y_0 = m(x - x_0) \Rightarrow y - (-1) = m(x - 1) \Rightarrow y + 1 = m(x - 1)$$

حال عرض نقطه A و طول نقطه B را بر حسب m به دست می آوریم:

$$A: x = 0 \Rightarrow y + 1 = -m \Rightarrow y_A = -m - 1$$

عرض نقطه A منفی است، آن را قرینه می کنیم تا اندازه قاعده مثلث به دست آید:

$$OA = m + 1$$

$$B: y = 0 \Rightarrow 1 = m(x - 1) \Rightarrow 1 = mx - m \Rightarrow x = \frac{1}{m} + 1 \Rightarrow OB = \frac{1}{m} + 1$$

برای محاسبه مساحت داریم:

$$S = \frac{1}{2} \times OA \times OB \Rightarrow S(m) = \frac{1}{2} \times (m + 1) \left(\frac{1}{m} + 1 \right)$$

$$\Rightarrow S(m) = \frac{(m+1)^2}{2m}$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۵۶ تا ۶۱)

۵- گزینه «۱»

(مهمرب بهیرایی)

$$x_s = \frac{-b}{2a} = -\frac{4}{2 \times 2} = -1$$

$$y_s = 2(-1)^2 + 2(-1) - 1 = 2 - 2 - 1 = -1$$

$$\Rightarrow S(-1, -1)$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

۶- گزینه «۲»

(مهمرب بهیرایی)

در سهمی به فرم $y = a(x-h)^2 + k$ خط $x = h$ محور تقارن سهمی است. پس خط $x = 1$ محور تقارن سهمی داده شده است.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

۷- گزینه «۴»

(مهمرب بهیرایی)

$$3x + 4y = 0 \Rightarrow 4y = -3x \Rightarrow y = -\frac{3}{4}x \Rightarrow \text{شیب خط} = -\frac{3}{4}$$

دو خط موازی شیب های برابر دارند. بنابراین:

$$y - 3 = -\frac{3}{4}(x - 4) \Rightarrow y = -\frac{3}{4}x + 3 + 3 \Rightarrow y = -\frac{3}{4}x + 6$$

$$\Rightarrow f(x) = -\frac{3}{4}x + 6$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۵۶ تا ۶۱)

۸- گزینه «۲»

(مهمرب بهیرایی)

طول نقطه برخورد خط با محور x ها:

$$f(x) = 0 \Rightarrow 4x + 7 = 0 \Rightarrow x = -\frac{7}{4}$$

عرض نقطه برخورد خط با محور y ها:

$$f(0) = 4(0) + 7 = 7$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۵۶ تا ۶۱)

۹- گزینه «۱»

(مفهم بعباری)

کمترین مقدار تابع درجه دوم در رأس سهمی است؛ پس:

$$x_s = -3 \Rightarrow -\frac{6}{2a} = -3 \Rightarrow -6a = -6 \Rightarrow a = 1$$

$$\Rightarrow y_s = (-3)^2 + 6(-3) - 2 = -11$$

$$\Rightarrow \text{برد تابع} = \{y | y \geq -11\}$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

۱۰- گزینه «۳»

(مفهم بعباری)

ابتدا y را بر حسب x به دست می آوریم:

$$2x + y = 60 \Rightarrow y = 60 - 2x$$

$$xy = x(60 - 2x) = -2x^2 + 60x$$

$$x_s = -\frac{60}{2 \times (-2)} = 15 \Rightarrow y_s = -2(15)^2 + 60(15) = 450$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱- گزینه «۴»

(مفهم نثرانی)

ویژگی های نثر دوره سامانی عبارتند از:

ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی

کوتاهی جملات

لغات کم کاربرد فارسی در مقایسه با دوره های بعد

بهره گیری کمتر از لغات عربی.

افزایش کاربرد نشانه های جمع فارسی بر جمع عربی.

موارد «الف» و «پ» از ویژگی های نثر غزنوی و سلجوقی است.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۲ و ۶۳)

۱۲- گزینه «۳»

(مفهم نثرانی)

کتاب های «تفسیر طبری» و «تاریخ بلعمی» از آثار دوره سامانی است.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۵)

۱۳- گزینه «۲»

(سعیر بعباری)

مشبه: مهر (خورشید) / مشبه به: آتش (هر دو طرف تشبیه حسی است).

تشریح دیگر گزینه ها:

گزینه «۱»: هر چهار «بر» حرف اضافه برای چهار متمم است.

گزینه «۳»: شعر، تغزلی و عاشقانه است و حماسی نیست.

گزینه «۴»: شعر، اندرزگونه نیست.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۲ و ۶۳)

۱۴- گزینه «۲»

(اعظم نثری نیا)

ابیات «ب» و «ث» ترصیع و سایر ابیات، موازنه دارند.

(موازنه و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

۱۵- گزینه «۳»

(اعظم نثری نیا)

پاسخ تشریحی: در بیت این گزینه، موازنه به کار رفته است. واژه های دو

مصراع، سجع متوازی و متوازن دارند.

هشت خلدش یک ستانه

↓ ↓ ↓ ↓

هفت دوزخ یک زیانه

(موازنه و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

۱۶- گزینه «۲»

(اعظم نثری نیا)

تشبیه: مثل کودک کعب همی باز / جناس: می سوزد و می سازد

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: خطاب قرار گرفتن عقل: تشخیص / سجع ندارد.

گزینه «۳»: مصراع دوم کنایه از این است که هر کاری خوب یا بد، نتیجه

خودش را دارد. / سجع ندارد.

گزینه «۴»: واج آرای: تکرار واج های «ا» و «ک». تشبیه ندارد.

(ترکیبی)

۱۷- گزینه «۴»

(مفهم نثرانی)

دا	ز	م	می	د	ب	رین	ائش	ک	چ	با	دان	ک	د	م
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U	U	-

(وزن شعر فارسی، صفحه ۷۰)

۱۸- گزینه «۲»

(مفهم نثرانی)

پ	لنگ	آف	گن
U	U-	-	-

فقط واژه «پلنگ افکن» بدون حذف همزه تلفظ شده است.

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۱۹- گزینه «۳»

(اعظم نثری نیا)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: من نیز چشم از خواب خوش بر می نکردم پیش از این (من نیز چشمز خاب خُش بر می نکردم پی شَزین)

گزینه «۲»: نه که قصاب به خنجر چو سر میش بُرد (نَکِ قَص صاب بِ خنجر چَ سَر میش بُبَرَد)

گزینه «۴»: ولی خلاصه جان خاک آستانه توست (وَلِی خُلاصِی جان خاکِ آستانِ یِ تُست)

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۲۰- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا)

مفهوم بیت این گزینه: شکایت از زمانه

مفهوم سایر ابیات: خودستایی شاعر

(مفهوم، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۱)

۲۱- گزینه «۳»

(آرمین ساعدیناه)

«علینا أن ندعو»: ما باید دعوت کنیم (رد گزینه‌های «۱ و ۲») / «کل بلاد»: هر کشوری (رد سایر گزینه‌ها) / «لیقضوا»: تا بگذرانند (رد گزینه «۱») / «عطالهم الطويلة»: تعطیلات طولانی خود (رد سایر گزینه‌ها) / «بلادنا الجميلة»: کشور زیبایمان (رد گزینه «۲»)

(ترجمه، ترکیبی)

۲۲- گزینه «۲»

(آرمین ساعدیناه)

«رب قطة»: چه بسا گریه‌ای، شاید گریه‌ای / «لها نقص» (جمله وصفیه): که عیبی دارد / «تعوض هذا النقص»: این عیب (نقص) را جبران می‌کند.

(ترجمه، صفت ۶۸ و ۷۰)

۲۳- گزینه «۳»

(ولی‌اله نوری)

«هؤلاء الغواصون»: این غواصان / «یستطیعون»: می‌توانند

ترجمه درست عبارت: «این غواصان می‌توانند در اعماق اقیانوس عکس بگیرند».

(ترجمه، صفت ۶۸)

۲۴- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوری)

«خداوند: الله / «بندگان»: عباده / «تقسیم نکرده»: ما قسم، ما قسم.

(تعریب، صفت ۷۳)

۲۵- گزینه «۲»

(مریم آقاییاری)

ترجمه «۲»: آیا پاداش نیکوکاری جز نیکوکاری است؟!

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روزگار دو روز است؛ روزی به سود تو و روزی به ضررتو.

گزینه «۳»: بالایی، زشتی اصل و نسب را می‌پوشاند.

گزینه «۴»: بهترین مردم، کسی است که به مردم سود برساند.

(مفهوم، صفت ۹۲)

۲۶- گزینه «۲»

(مریم آقاییاری)

أغلق (بست) / فَتَحَ (باز کرد)

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) تبدیل کرد

(۳) فرستاده شد

(۴) ترشح کرد

(لغت، صفت ۷۶)

۲۷- گزینه «۳»

(ولی‌اله نوری)

ترجمه عبارت: «همانا ایران از منطقه‌های تاریخی است و در آن باران‌های ماهی است که گردشگران را از همه جهان جذب می‌کند.» که نادرست است.

(لغت و مفهوم، صفت ۸۲)

۲۸- گزینه «۳»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«المُرضَّتان» (با کسره زیر تشدید) و «تَصَادَمَت» (با فتحه روی د) صحیح است.

(ضبط حرکات، صفت ۹۱)

۲۹- گزینه «۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«إقرأ»: فعل امر / «تلك»: مفعول و مبنی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ضَرَبَ: فعل / مثلاً: مفعول معرب / نَسِيَ: فعل ماضی / خَلَقَ: مفعول معرب

گزینه «۳»: لَا يَكْلَفُ: فعل مضارع منفی / الله: فاعل / نفساً: مفعول معرب

گزینه «۴»: تَحَسَّبُ: فعل مضارع / الدَّافِنُ: فاعل جمع مکسر / سَمَكَ: مفعول

معرب / القَرَشُ: مضاف‌الیه / عَدُوًّا: مفعول معرب

(قواعد، صفت ۸۵)

۳۰- گزینه «۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«تَقَدَّمَ»: فعل مضارع مفرد مؤنث غائب، مصدرش «تقديم» بر وزن «تفعیل» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «تَغَيَّرَ»: فعل ماضی مفرد مذکر غائب - از باب «تَفَعَّلَ» و مصدرش «تَغَيَّرَ».

گزینه «۳»: «تَقَدَّمَ»: فعل ماضی - مفرد مذکر غائب از باب «تَفَعَّلَ» و مصدرش «تَقَدَّمَ».

گزینه «۴»: «تَفَكَّرَ»: فعل ماضی - مفرد مذکر غائب از باب «تَفَعَّلَ» و مصدرش «تَفَكَّرَ».

(قواعد، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۱) - آشنا

۳۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

خیرکم: بهترین شما / لأهله: برای خانواده‌اش / أنا: من / لأهلی: برای خانواده‌ام

(ترجمه، صفحه ۷۹)

۳۲- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

«تستطیع»: می‌تواند / «الهرباء»: آفتاب‌پرست / «أن تُدیرَ»: که بچرخاند / «فی اتجاهات مختلفة»: در جهت‌های مختلف / «دون أن تحرك»: بدون این‌که حرکت دهد / «رأسها»: سرش

(ترجمه، صفحه ۷۰)

۳۳- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

صورت صحیح ترجمه: «و کرمان شناخته‌شده در تولید پسته است.»

(ترجمه، صفحه ۸۳)

۳۴- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

با توجه به ترجمه آیه شریفه (آیا مردم را به نیکی فرمان می‌دهید و خودتان را فراموش می‌کنید؟! در صورت سؤال، درمی‌یابیم همه گزینه‌ها مفهوم نزدیکی با آن دارند، اما مفهوم بیت گزینه «۴» «عاقلان سکوت می‌کنند و جاهلان فراموش‌کارند!» قرابتی با آیه ندارد.

(لغت، صفحه ۷۹)

۳۵- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

«بندر ... برای تحویل گرفتن کالاها و ارسال آن‌هاست.» بازاری سر پوشیده (خطا)

ترجمه سایر گزینه‌ها: (۱) منطقه‌ای تجاری / (۳) ساحلی / (۴) ساحلی

(لغت، صفحه ۸۳)

۳۶- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

در گزینه «۲»: «أفضلُ» اسم و مبتدا و «بذلُ» خبر است، بنابراین جمله اسمیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أكرمُ» فعل مضارع از باب «إفعال» است و جمله فعلیه می‌باشد.

گزینه «۳»: «الكتاب» مفعول مقدم است و «قرأتُ» فعل و جمله فعلیه است.

گزینه «۴»: «شروع اصلی جمله از «طالعتُ» می‌باشد، پس جمله فعلیه است.

(قواعد، صفحه ۷۲)

۳۷- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

در عبارت گزینه جواب، سه اسم مرفوع آمده است: ۱- اللّون: مبتدا و مرفوع / ۲- البنفسجی: صفت برای مبتدا و مرفوع به تبعیت از آن / ۳- مُهدئ: خبر و مرفوع

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دو اسم «الطالبُ و المُجدُّ» به ترتیب فاعل و صفت فاعل و مرفوع هستند.

گزینه «۲»: تنها کلمه «العمّالُ» که فاعل است، مرفوع می‌باشد.

گزینه «۴»: دو کلمه «مدیر و واقف» که به ترتیب مبتدا و خبر هستند، مرفوع‌اند.

(قواعد، صفحه ۸۵ و ۸۶)

ترجمه متن:

همه حیوانات به مقداری از خواب نیازمندند، خداوند آن را مایه آرامش و عامل بازگرداندن نیرو و نشاط به بدن قرار داده است. پس حیواناتی که فکر می‌کنیم نمی‌خوانند - مانند ماهی‌ها - آن‌ها نیز تسلیم خواب می‌شوند و در این حالت حرکت نمی‌کنند. برخی ماهی‌ها پشت صخره‌های مرجانی و گیاهان دریایی مخفی می‌شوند و به خواب عمیقی فرو می‌روند در حالی که چشمانشان در این حالت باز است تا ماهی‌های دیگر فکر کنند که او خواب نیست.

۳۸- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

چرا ماهی پشت صخره‌ها می‌خوابد؟ برای این که نمی‌خواهد دشمنش او را ببیند.

(درک مطلب، ترکیبی)

۳۹- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

چگونه می‌فهمیم که ماهی خواب است؟ به این‌که او حرکت نمی‌کند. (عدم تحرک در ماهی‌ها نشانه خواب آن‌ها است).

(درک مطلب، ترکیبی)

۴۰- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»، «بعضُ» مبتدا، در گزینه «۲»، «الأسماك» مضاف‌إلیه و در گزینه «۴»، «المرجانیّة» صفت است.

(درک مطلب، ترکیبی)

منطق

۴۱- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه نادرست:

هرچه وجوه مشابهت میان دو امر بیشتر باشد، استقرای تمثیلی قوی تر است؛ اما نتیجه آن هیچ گاه قطعی نیست.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۲ و ۴۳)

۴۲- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

برای مقابله با مغالطه تمثیل ناروا می توان از دو روش استفاده کرد: ۱) توجه به وجوه اختلاف: در این روش برخی وجوه اختلاف میان دو امر را مطرح می کنیم (رد گزینه «۱») نه این که به شباهت دو مورد اشاره کنیم (تأیید نادرستی گزینه «۳») ۲) راه دیگر مقابله با استقرای تمثیلی غلط، یافتن استدلال تمثیلی مخالف است. که نتیجه این استدلال تمثیلی مخالف متناقض و یا متضاد با استقرای تمثیلی اصلی می باشد. (رد گزینه «۲») نکته: فقط در روش دوم است که می توانیم یک مورد سوم به دو مورد مطرح شده اضافه کنیم یعنی با مورد سوم و یکی از دو مورد در استدلال اصلی، استدلالی جدید مطرح می کنیم. (رد گزینه «۴»)

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۴)

۴۳- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»: در مورد اول، امیر فقط در دو برخورد با عراقی ها بدرفتاری دیده، اما نمی توان این بدرفتاری را به کل مردم عراق نسبت داد و این نشانه استقرای تعمیمی ضعیف است.

گزینه «۲»: در مورد دوم چون چندین مورد نظرسنجی انجام شده و پی در پی این نماینده پیروز شده، پس احتمال برنده شدنش زیاد است و استقرای تعمیمی قوی به شمار می رود و جواب مورد نظر همین گزینه است.

گزینه «۳»: در مورد سوم محسن با مقایسه گیربکس سه پراید، در مورد گیربکس همه پرایدها نتیجه گیری کرده که استقرایی ضعیف است.

گزینه «۴»: در مورد آخر هم با نتیجه امتحان دو دانش آموز نمی توان بدون در نظر گرفتن کل کلاس گفت که سطح امتحان عربی بسیار سخت بوده و این مورد هم استقرایی ضعیف است.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۵ تا ۴۸)

۴۴- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

برای داشتن استنتاج استقرایی قوی رعایت کردن نکاتی لازم است که عبارت هستند از:

۱) تصادفی بودن نمونه ها

۲) متفاوت بودن و از طیف های مختلف بودن نمونه ها

۳) نسبت مناسب داشتن نمونه ها با جامعه آماری

در گزینه «۳» برعکس آمده است. تعداد نمونه ها باید با کل جامعه آماری نسبت مناسبی داشته باشد؛ نه برعکس.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۷)

۴۵- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: در مورد اول، طی اتفاقاتی که افتاده، نتیجه گیری منطقی شده است و احتمال اتفاق ناگوار بالاست و استنتاج بهترین تبیین است.

گزینه «۲»: در مورد دوم با در نظر گرفتن هوای ابری و وجود ابر سیاه و هشدار هواشناسی، نتیجه بارش باران برای امروز گفته شده و این هم استنتاج بهترین تبیین است.

گزینه «۳»: در مورد سوم با بررسی علل خاموشی چراغ ماشین در نهایت به بهترین احتمال ممکن رسیدیم. پس استنتاج بهترین تبیین است.

گزینه «۴»: در مورد آخر، دسته کلید گم شده را فقط در مدرسه در نظر گرفته است؛ در حالی که شاید آن را اصلاً با خود نیاورده و در خانه باشد یا در طول مسیر آن را گم کرده باشد. پس این نمونه ای از استنتاج بهترین تبیین نیست. ضمناً قید «حتماً» در این گزینه مخالف با احتمالی بودن نتیجه در این استقرا است.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۸ و ۴۹)

۴۶- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

برخی جملات خبری هستند یعنی قضیه می باشند. این نوع جملات، جملاتی بامعنا هستند که درباره چیزی خبر می دهند و می توانیم درباره صدق (درستی) و یا کذب (نادرستی) آن ها سخن بگوییم.

برخی جملات انشایی هستند یعنی خبری از عالم خارج نمی دهند. بلکه تمایلات، احساسات، خواسته ها و اموری از این دست را مطرح می کنند.

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»: پرسشی می باشد و نمی توان در مورد آن حکم و قضاوتی انجام داد.

گزینه «۲»: جمله استفهام انکاری می باشد و معنای آن این است: هیچ کس زهری و تریاقی (پادزهری) مانند نی ندیده است.

گزینه های «۳» و «۴»: این دو گزینه قابلیت صدق و کذب ندارند؛ زیرا معنای کاملی ندارند لذا نمی توانند قضیه باشند.

(قضیه فعلی، صفحه ۵۵ و ۵۶)

۴۷- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه های نادرست:

گزینه «۲»: شاعران بزرگمرد دارای پندهای اخلاقی هستند. (موضوع: شاعران بزرگمرد)

گزینه «۳»: سیل غمت خانه دل را ببرد. (محمول: برنده خانه دل)

گزینه «۴»: دانش آموزان تکالیفشان را تحویل دادند. (محمول: تحویل دهنده تکالیفشان)

نکته: دقت کنید که محمول قضایای گزینه های «۳» و «۴» بعد از استاندارد کردن این قضا یا به دست آمده است.

(قضیه فعلی، صفحه ۵۶ و ۵۷)

اقتصاد

۵۱- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: هنگامی که کشور گرفتار رکود می‌شود، اشتغال کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد.
گزینه «۲»: در شرایط رکود، به دلیل وجود منابع بیکار، کشور در زیر مرز امکانات تولید قرار می‌گیرد.
گزینه «۴»: وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگری نیست.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۴ و ۸۵)

۵۲- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

(الف)

جمعیت زیر ۱۵ سال + جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت کل
جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
نفر $۲,۴۳۰,۰۰۰ - ۸۲۵,۰۰۰ = ۳,۲۵۵,۰۰۰$ = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
جمعیت غیرفعال + جمعیت فعال = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر
جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال
نفر $۲,۴۳۰,۰۰۰ - ۳۳۵,۰۰۰ = ۲,۰۹۵,۰۰۰$ = جمعیت فعال
جمعیت شاغل + جمعیت بیکار = جمعیت فعال
جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار
نفر $۸۳۸,۰۰۰ - ۱,۲۵۷,۰۰۰ = ۲,۰۹۵,۰۰۰$ = جمعیت بیکار

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰ = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\frac{۸۳۸,۰۰۰}{۲,۰۹۵,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۴۰ = \text{درصد}$$

(ب)

با استخدام (مشغول به کار شدن) ۴۱,۹۰۰ نفر، تعداد بیکاران کاهش خواهد یافت، در نتیجه خواهیم داشت:

$$\text{نفر } ۷۹۶,۱۰۰ = ۸۳۸,۰۰۰ - ۴۱,۹۰۰ = \text{جمعیت بیکار جدید}$$

$$\frac{\text{جمعیت بیکار جدید}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰ = \text{نرخ بیکاری جدید}$$

$$\frac{۷۹۶,۱۰۰}{۲,۰۹۵,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۳۸ = \text{درصد}$$

نکته: در این حالت جمعیت فعال بدون تغییر باقی می‌ماند. چراکه جمعیت فعال از مجموع تعداد شاغلان و بیکاران به دست می‌آید، با توجه به صورت سؤال جمعیتی از بیکاران کاسته و به شاغلان افزوده می‌شود اما مجموع آن‌ها بدون تغییر باقی می‌ماند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۵ و ۸۶)

۴۸- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

قضایای حملی دو دسته‌اند: ۱- قضایای شخصی: قضایای حملی که موضوع آن‌ها مفهومی جزئی می‌باشد. ۲- قضایای محصوره: قضایای حملی که موضوع آن‌ها مفهومی کلی می‌باشد.
گاهی اوقات موضوع قضایای حملی یک مجموعه مشخص می‌باشد. در چنین حالت‌هایی باید ببینیم که آیا قضیه مدنظر سورپذیر است یا خیر. اگر سورپذیر بود، قضیه محصوره است و اگر سورپذیر نبود، شخصی است.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سورپذیر نیست، لذا شخصی است.

گزینه «۲»: سورپذیر است، در نتیجه محصوره است.

گزینه «۳»: سورپذیر است، لذا محصوره است.

گزینه «۴»: سورپذیر است، لذا محصوره است.

(قضیه عملی، صفحه ۵۸)

۴۹- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

«جزئی و کلی بودن سور قضیه که مربوط به مصادیق موضوع است، با جزئی و کلی بودن موضوع قضیه که مربوط به مفهوم موضوع است، متفاوت است و تنها در لفظ اشتراک دارند.» پس جواب درست گزینه «۳» است.

(قضیه عملی، صفحه ۵۸ و ۵۹)

۵۰- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

قضایای حملی محصوره چهار نوع هستند: موجبه کلی - سالبه کلی - موجبه جزئی - سالبه جزئی

قضیه‌ای که دارای سور «هر - هیچ» است را محصوره کلی و قضیه‌ای که دارای سور «بعضی» است را محصوره جزئی می‌نامند و قضیه‌ای که دارای نسبت «است» می‌باشد را موجبه و قضیه‌ای را که دارای نسبت «نیست» می‌باشد را سالبه می‌گویند. در همه گزینه‌ها قضیه کلی است: به جز گزینه «۱».

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: قضیه‌ای غیراستاندارد است زیرا نمی‌توان سور کلی «هر» را با نسبت سالبه به کار برد. در نتیجه این قضیه جزئی است. (شکل استاندارد: بعضی انسان‌ها مبتلا به ویروس کرونا نیستند.)

گزینه «۲»: قضیه موجبه کلی است.

گزینه «۳»: قضیه سالبه کلی است.

گزینه «۴»: همانند قضیه گزینه «۲» می‌باشد.

(قضیه عملی، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

۵۳- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

الف) بیکاری اصطلاحی: این نوع بیکاری شامل کسانی می شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست و جو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

ب) بیکاری دوره ای، هنگام رکود اقتصادی رخ می دهد.

ج) بیکاری ساختاری ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت هاست.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۷)

۵۴- گزینه «۲»

(زهره ممدی)

مطابق نمودار، در دستمزد ۴ میلیون تومان در بازار نیروی کار، با حالت تعادل روبه رو هستیم (در این حالت نه مازاد و نه کمبودی در عرضه یا تقاضای نیروی کار داریم)، بنابراین در سطح دستمزدهای بالاتر از ۴ میلیون تومان، با مازاد عرضه یا کمبود تقاضای نیروی کار روبه رو هستیم و در سطح دستمزدهای پایین تر از ۴ میلیون تومان با مازاد تقاضا یا کمبود عرضه نیروی کار روبه رو خواهیم بود.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۶ و ۸۷)

۵۵- گزینه «۴»

(علیرضا رشایی)

الف) عرضه کننده نیروی کار، همان کارگران هستند و تقاضا کنندگان نیروی کار، صاحبان شرکت ها و کارخانه ها یا سرمایه گذارانی هستند که نیروی کار را استخدام می کنند و گاهی در اقتصاد به آن ها کارفرما هم می گویند.

ب) در فقر نسبی همیشه تعریف فقر نسبت به وضعیتی که ما در آن هستیم صورت می گیرد.

ج) دولت ها موظف اند از طریق حمایت از شرکت های تولیدی و مبارزه با فساد، با فقر و بیکاری مبارزه کنند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه های ۸۶، ۸۹ و ۹۰)

۵۶- گزینه «۳»

(زهره ممدی)

الف) با پول می توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن ها را با هم سنجید. عملاً پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت ها را به یکدیگر آسان می کند.

ب) علاوه بر مخارج روزمره، برخی مخارج غیر قابل پیش بینی وجود دارد. افراد پول هایی را که نزد خود پس انداز کرده اند، به عنوان وسیله حفظ ارزش در زمان لازم مورد استفاده قرار می دهند. این وظیفه زمانی تحقق می یابد که پول بتواند در مقابل سطح عمومی قیمت ها ارزش خود را حفظ کند.

ج) نقش اصلی پول در مبادلات، آسان سازی مبادله است.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۸)

۵۷- گزینه «۴»

(کنگور قارچ از کشور ۱۳۰۲ نوبت دوم تیرماه)

– به دلیل مشکلات مبادله پایاپای (تهاتری) بشر برای مبادلات خود، از کالایی بادوام و فاسد نشدنی و قابل تقسیم به تکه های کوچک و پرتعداد استفاده کرد.

– انتخاب برخی از فلزات مثل طلا و نقره، موجب گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت ها شد و فعالیت هایی از قبیل دریانوردی و حمل و نقل را نیز رونق بخشید.

– چون افراد خود مبلغ چک را روی آن می نویسند به آن «پول تحریری» یا «ثبتي» گفته می شود.

– این رسيدها نخستين اسکناس ها بودند و طلا و نقره نگهداری شده نزد صرافان و بازرگانان پشتوانه آن ها بود.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه های ۹۳ و ۹۵)

۵۸- گزینه «۳»

(زهره ممدی)

الف) زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش را به کار می‌گیرد. بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به‌طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد.

ب) در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، بانک مرکزی سیاست افزایش نقدینگی در گردش را به کار می‌گیرد. بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم به‌طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند.

ج) افزایش ظرفیت‌های تولیدی - افزایش واردات

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

۵۹- گزینه «۳»

(کنکور قاج از کشور ۱۴۰۲ نوبت دوم تیرماه)

$$100 \times \frac{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال} - \text{سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال}}{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال}} = \text{تورم}$$

$$\text{درصد} = 25 = \frac{192,000 - 153,600}{153,600} \times 100 = \text{تورم کشور A}$$

$$\text{درصد} = 25 = \text{تورم کشور C} = \text{تورم کشور B} = \text{تورم کشور A}$$

$$\text{کشور B} \Rightarrow \frac{25}{100} = \frac{x - 740,000}{740,000} \Rightarrow 0.25 \times 740,000 = x - 740,000$$

$$\Rightarrow x = 185,000 + 740,000 = 925,000 \text{ ریال}$$

$$\text{کشور C} \Rightarrow \frac{25}{100} = \frac{726,250 - y}{y} \Rightarrow 0.25y = 726,250 - y$$

$$\Rightarrow 1.25y = 726,250 \Rightarrow y = \frac{726,250}{1.25} = 581,000 \text{ ریال}$$

راه حل میان‌بر:

در این گونه سؤال‌ها که نرخ تورم را داده و قیمت ابتدای سال و یا انتهای سال را از ما می‌خواهد، می‌شود خیلی راحت به جواب رسید:

اول باید عدد تورم را به صورت اعشاری بنویسیم، و بعد آن را با عدد ۱ جمع کنیم:

حالا دو تا حالت پیش می‌آید:

حالت اول (مانند کشور B):

قیمت سال قبل را داریم و باید قیمت سال جدید را به دست بیاریم. در نتیجه باید عدد به دست آمده (۱/۲۵) را در قیمت سال قبل ضرب کنیم.

$$1/25 \times 740,000 = 925,000$$

حالت دوم (مانند کشور C):

قیمت سال جدید را داریم و باید قیمت سال قبل را به دست بیاریم. پس باید قیمت سال جدید را بر عدد به دست آمده (۱/۲۵) تقسیم کنیم.

$$\frac{726,250}{1/25} = 581,000$$

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۱)

۶۰- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

$$\text{(موجودی اسکناس)} = \frac{3}{4} \times \text{ارزش مسکوکات}$$

$$\text{واحد پولی} = 1,920 = \frac{3}{4} \times 2,560 = \text{ارزش مسکوکات مردم}$$

نکته: حساب‌های جاری اشخاص همان سپرده‌های دیداری است.

$$\text{چک پول} + \text{سپرده‌های دیداری} + \text{اسکناس و مسکوکات} = \text{حجم پول}$$

$$\text{واحد پولی} = 5,910 = 2,560 + 1,920 + 450 + 980 = \text{حجم پول}$$

$$\text{واحد پولی} = 2,250 = \text{شبه پول}$$

$$\text{حساب‌های پس‌انداز بلندمدت} + \text{حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت} = \text{شبه پول}$$

$$720 + \text{حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت} = 2,250$$

$$\text{واحد پولی} = 1,530 = 2,250 - 720 = \text{حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت} \Rightarrow$$

$$\text{شبه پول} + \text{حجم پول} = \text{نقدینگی}$$

$$\text{واحد پولی} = 8,160 = 1,530 + 2,250 = \text{نقدینگی}$$

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۸)

ریاضی و آمار (۲)

۶۱- گزینه «۱»

(مفهر اسری)

با توجه به این که q نادرست است، ارزش $\sim q$ درست می شود. حالا ترکیب دو شرطی p و $\sim q$ که هر دو درست هستند، درست است.

درست است $p \rightarrow \sim q$

در گزاره دوم ترکیب عطفی دو گزاره p و $\sim q$ که هر دو دارای ارزش درست هستند، درست است؛ یعنی

درست است $p \wedge \sim q$

همچنین ترکیب فصلی $\sim p$ (با ارزش نادرست) و $\sim r$ (با ارزش درست) درست است:

درست است $\sim p \vee \sim r$

بنابراین ترکیب دو شرطی $(\sim p \vee \sim r) \rightarrow (p \wedge \sim q)$ درست است.

(ترکیب گزاره ها، صفحه ۴ تا ۱۱)

۶۲- گزینه «۳»

(مفهر اسری)

گزینه «۱» رابطه f ویژگی تابع بودن را دارد و گزاره ای درست است اما گزاره «هر عدد زوج، مرکب است» نادرست است. پس ترکیب فصلی دو گزاره درست است.

گزینه «۲»: $\sqrt{3}$ گنگ است (ارزش درست) و نمودار $y = x^2$ به صورت

از ناحیه اول و دوم می گذرد، پس درست است و ترکیب عطفی این دو گزاره درست است.

گزینه «۳»: تساوی $4 = 2 \times 2$ برقرار است ولی عدد ۱۲۱ مضرب ۱۲ نیست و ترکیب دوشروطی دو گزاره با ارزش متفاوت، نادرست است.

گزینه «۴»: عدد ۵۷ عددی مرکب است (به ۳ و ۱۹ بخش پذیر است) پس ارزش این گزاره نادرست است. اما $\sqrt{9} = 3$ است و عددی گویاست (گنگ نیست) پس ارزش گزاره دوم درست است. ترکیب فصلی دو گزاره نادرست و درست، درست است.

(ترکیب گزاره ها، صفحه ۴ تا ۱۱)

۶۳- گزینه «۲»

(علی آزار)

$p \leftrightarrow q$ نادرست است. این یعنی دو گزاره p و q ارزش مخالف هم دارند، در نتیجه ارزش گزاره $p \wedge q$ حتماً نادرست است.

$p \leftrightarrow q$ نادرست است و این یعنی یکی از دو گزاره p و q درست است و در نتیجه گزاره $(p \vee q) \sim$ نیز نادرست خواهد بود.

$s \Rightarrow r \sim$ نادرست است و این یعنی $\sim r$ درست و s نادرست است. پس $s \equiv F$ و $r \equiv F$ ارزش گزاره $s \Rightarrow p$ به انتهای مقدم درست است و ارزش گزاره $(r \vee \sim s \equiv F \vee \sim F \equiv T)$ نیز درست است.

(ترکیب گزاره ها، صفحه ۴ تا ۱۱)

۶۴- گزینه «۲»

(علی آزار)

در ترکیب عطفی دو گزاره، ارزش ترکیب هنگامی درست است که دو گزاره ترکیب عطفی درست باشند پس داریم:

$p \wedge \sim q$ درست است و $\sim p \wedge q$ تنها زمانی درست است که $\sim p$ و q

درست و در نتیجه p و q نادرست باشند. حال چه ترکیبی از دو گزاره $\sim p$

که درست است و q که نادرست است باید داشته باشیم تا نتیجه $(p \wedge q) \sim$ درست شود.

(۱) در ترکیب دو شرطی هنگامی که دو طرف ترکیب هم ارزش باشند نتیجه درست خواهد بود.

(۲) در ترکیب فصلی دو گزاره، اگر حداقل یک طرف ترکیب درست باشد، نتیجه درست خواهد بود. پس گزینه «۲» صحیح است.

(۳) در ترکیب عطفی دو گزاره اگر دو طرف ترکیب درست باشند، نتیجه درست خواهد بود.

(۴) در ترکیب شرطی زمانی که مقدم درست و تالی نادرست باشد ترکیب نادرست است.

(ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

۶۵- گزینه «۴»

(علی آزار)

تفاضل حاصل ضرب دو عدد از مجموع دو عدد

$$\begin{aligned} (x+y-xy) \xrightarrow{+2} 2(x+y-xy) \xrightarrow{\frac{x^2}{2}} \frac{2(x+y-xy)}{2} \\ \xrightarrow{-x} \frac{2(x+y-xy)}{2} - x \xrightarrow{\text{مجدور دیگری}} \frac{2}{2}(x+y-xy) - x = y^2 \end{aligned}$$

نمایش ریاضی عبارت داده شده در گزینه «۴» آمده است.

(استرلال ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

۶۶- گزینه «۲»

(مفهر بفرایی)

$n = 4$ زوج است، آن گاه $n^2 = 16$ زوج است.

بنابراین نتیجه استدلال گزینه «۲» است.

(استرلال ریاضی، صفحه ۱۴ و ۱۵)

۶۷- گزینه «۱»

(مفهر بفرایی)

عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $\sim p \Rightarrow \sim q$ است. پس عکس نقیض گزاره داده شده گزینه «۱» است.

(استرلال ریاضی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

۶۸- گزینه «۲»

(مفهر اسری)

در مرحله دوم x که مجهول است و حتی می تواند عدد صفر باشد، طرفین بر آن تقسیم شده که در این مرحله دانش آموز دچار خطا شده است. توجه داشته باشید هر مجهولی که ممکن است صفر شود را نمی توانیم در مخرج قرار دهیم.

(استرلال ریاضی، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

۶۹- گزینه «۳»

(مفهر بفرایی)

روش مغالطه نادرست است اما نتیجه گیری آن ممکن است گاهی درست باشد.

(استرلال ریاضی، صفحه ۱۴ تا ۱۷)

۷۰- گزینه «۴»

(مفهر بفرایی)

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»: $2 - \sqrt{3}$ عددی منفی است.

گزینه «۲»: انحراف معیار جذر واریانس است.

گزینه «۳»: ۹۱ عددی مرکب است. $91 = 13 \times 7$

گزینه «۴»: $26 = 1 + 25 = 1^2 + 5^2$ و $32 = 2^2 + 6^2$ پس گزینه «۴» درست است.

(ترکیب گزاره ها، صفحه ۲ تا ۴)

علوم و فنون ادبی (۲)

۷۱- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا علویان)

گزینه «۳»: توضیحات این گزینه مربوط به عبید زاکانی از شاعران و نویسندگان قرن هشتم است،
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سعدی شیرازی، قرن هفتم

گزینه «۲»: عظاملک جوینی، قرن هفتم

گزینه «۴»: شاه نعمت‌الله ولی، قرن نهم

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۷۲- گزینه «۲»

(محمدر نورانی)

در قرن نهم کسانی مانند جامی و دولت‌شاه کتاب‌های ارزشمندی نوشتند؛ هر چند این رونق بنیادی نبود و کتاب‌های تحقیقی این دوره عمدتاً سطحی و ادبیات دوره نیز تقلیدی و فاقد نوآوری بود.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

۷۳- گزینه «۲»

(محمدر نورانی)

تاریخ گزیده: اثر حمدالله مستوفی است. این کتاب، تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰هـ. ق دربرمی‌گیرد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

۷۴- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا علویان)

در این بیت سه بار تشبیه به‌کار رفته است. «سلسله مو»، «دام بلا»، «مو حلقه دام بلا است».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یک تشبیه فشرده، باغ شادی

گزینه «۲»: یک تشبیه فشرده، دریای عشق

گزینه «۳»: دو تشبیه گسترده، باغ چون روی دلبر / خاک چون مشک

(تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

۷۵- گزینه «۱»

(سعید جعفری)

نشخیص: ندارد / تضاد: تلخ، شیرین

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ایهام: قلب: ۱- دل ۲- قلبی، ناسره / کنایه: خرجه بسوزان (ظواهر را رها کن، ترک ریا کن)

گزینه «۳»: تشبیه: جامه عقل / تضاد: تار، پود

گزینه «۴»: کنایه: دم نزنم (سخن نگویم)، / جناس: به (بهتر)، به (حرف اضافه)

(تشبیه، ترکیبی)

۷۶- گزینه «۳»

(سعید جعفری)

نکات مهم درسی:

یک تشبیه گسترده: جهان چو پولی (۱) / یک تشبیه فشرده: تو جوی بی‌کرانی (۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دو تشبیه گسترده: نفس و سخن چو تیر (۲) / یک تشبیه فشرده: تن آدمی کمان (۱)

گزینه «۲»: یک تشبیه گسترده: چون من (۱)

گزینه «۴»: یک تشبیه گسترده: [امن] چون برگ (۱)

(تشبیه، ترکیبی)

۷۷- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بَلْ مَ عَا لَی / کَش تَ بَو دَی / فَضْ لُ حُجْ جَت / مَی نِ مَو دَی

گزینه «۳»: نِ گَا رِی نَا / بَ هَر تَن دِی / کِ مِی خَا هِی / جَ وَ اَ بَ مِ دَهِ

گزینه «۴»: چَ رَ فِ تِی / جَ هَا نِ جَا / یِ دِی گَر / کَ سَسْت

(پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۷۸- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

«مگذار مطرب را دمی کز چنگ بنهد چنگ را / در آبیگون ساغر فکن آن آب آتش رنگ را»

وزن بیت: از چهار بار «-U--» ساخته شده است.

(پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۷۹- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا علویان)

نشانه‌های هجایی بیت «-U--U--U--U--U» است.

(پایه‌های آوایی، صفحه ۲۳ و ۲۴)

۸۰- گزینه «۴»

(محمدر نورانی)

مفهوم بیت گزینه «۴» این است که عشق قابل توصیف و بیان نیست.

در سایر گزینه‌ها به تقابل عقل و عشق اشاره شده است.

(مفهوم، ترکیبی)

روان‌شناسی

۸۱- گزینه «۱»

(ریحانه فرابقشی)

منظور از چرایی، تبیین و منظور از چیستی، توصیف است.

- دستیابی به نتایج مشابه در آزمایش‌های مکرر، نتیجه تکرارپذیری یافته‌هاست.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳ و ۱۹)

۸۲- گزینه «۱»

(ویدیه دهقان)

الف) در تبیین، مهم‌ترین علل بروز پدیده مطالعه می‌شود.

ب) در توصیف، روان‌شناسان باید سعی کنند تحت تأثیر پیش‌داوری شخصی قرار نگیرند.

ج) روان‌شناسی، در توصیف و تبیین پدیده‌ها در مقایسه با سایر علوم تجربی، با دشواری‌های زیادی روبه‌رو است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳ و ۱۵)

۸۳- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

برخی از دانشمندان علوم تجربی (نه تمام آن‌ها) بیش از حد به یافته‌های خود اعتماد می‌کنند و منابع دیگر کسب شناخت را نامعتبر می‌دانند؛ حال آن‌که موضع آن‌ها نسبت به سایر منابع شناخت باید «نمی‌دانم» باشد، نه اینکه بگویند: «نیست!».

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶ و ۱۷)

۸۴- گزینه «۴»

(مهمرب میبوی)

در تعریف عملیاتی به دنبال کمیت و عدد هستیم؛ تنها آزمون است که مفاهیم را به صورت کمی بیان می‌کند. برای استخدام فردی برای یک شغل نیازمند کسب اطلاعات عمیقی از او هستیم که تنها با مصاحبه به دست می‌آید. با پخش پرسشنامه در یک جامعه آماری می‌توان به راحتی به میزان تقریبی طرفداران دو تیم دست یافت. تنها راه کسب اطلاعات از حیوانات مشاهده است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

۸۵- گزینه «۳»

(ریحانه فرابقشی)

بررسی موارد نادرست:

روان‌شناسان رشد معتقدند ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول دوره زندگی، از دوره جنینی تا دوره سالمندی، در افراد رخ می‌دهد، معلول دو دسته عوامل محیطی و وراثتی است و علت تفاوت‌های ظاهری و اخلاقی نیز به تأثیر عوامل زیستی (رشد) و محیطی (تجربه و یادگیری) برمی‌گردد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۸)

۸۶- گزینه «۴»

(مهمرب میبوی)

شرم و شعف هردو از شکل‌های مختلف هیجان است (رد گزینه «۱»). رشد هیجانی فرایندی پیچیده است که مستلزم آگاهی از هیجانات خود و اطرافیان است (رد گزینه «۲»). ممکن است کودک واکنش منفی والدین را به عنوان نشانه هیجان مثبت درک کند و حتی ممکن است دوباره حرف زشتش را تکرار کند تا این هیجان یا توجه را از طرف والدین دریافت کند (رد گزینه «۳»). نوزادان با سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت به دنیا می‌آیند و هیجان ترحم (دلسوزی) بعدها شکل می‌گیرد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۹)

۸۷- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

گزاره اول اشاره دارد به سبک پردازش متفاوت مبینا و خواهرش که در حوزه رشد شناختی مطرح می‌شود. هیجان‌ها باید به منبع رفتار سازنده تبدیل شوند و در نوجوانی به خوبی کنترل شوند.

در جست‌وجوی خویشتن بودن اشاره دارد به کسب هویت.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۶، ۵۷ و ۵۹)

۸۸- گزینه «۳»

(همیدرضا توکلی)

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

رشد اجتماعی و استقلال از والدین باعث درگیری بیشتر نوجوانان با مسائل اخلاقی می‌شود.

خود آرمانی به معنای آرزوهای شخص است و مقداری فاصله با خود واقعی دارد. هویت علاوه بر بیرون معطوف به درون شخص هم است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۹، ۶۱ و ۶۲)

۸۹- گزینه «۱»

(مهمرب میبوی)

هویت، اجزای متعددی دارد و شامل ویژگی‌های جسمی، جنسی، اجتماعی، شناختی، اخلاقی، هیجانی، آرمانی و شغلی است که در مجموع هویت فرد را می‌سازند. به این ترتیب، افراد ممکن است به لحاظ ویژگی‌های جسمی (قیافه)، جنسی (دختر یا پسر بودن)، ویژگی‌های روانی (ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه)، اجتماعی (عضویت در گروه‌ها یا انتخاب شغل و پیشرفت)، سیاسی، مذهبی، اخلاقی، ارزشی و یا قومی، خصوصیات رفتاری و شخصیتی متمایزی را دارا باشند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۹)

۹۰- گزینه «۳»

(ممنوع میبوی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت دوم: توجه کودکان نیز تا حدی گزینشی است، ولی توجه نوجوانان گزینشی‌تر است.

عبارت سوم: تلاش برای بهبود چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات در دوره ابتدایی (۶-۱۲ سالگی) وجود ندارد و این امر فقط در دوره نوجوانی وجود دارد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۵ و ۵۶)

روان‌شناسی - آشنا

۹۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

الف) به آیات قرآن استناد شده است.

ب) با استدلال‌های منطقی و دلایل فلسفی به اثبات معاد رسیده‌ایم.

ج) با قوانین و روش‌های تجربی سعی در اثبات معاد داریم.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱)

۹۲- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر است؛ چون تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۵)

۹۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) همه علوم به یک میزان دارای یافته‌های تکرارپذیر نیستند.

پ) تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸ و ۱۹)

۹۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

- مسائلی را که بررسی آن‌ها با کمک مشاهده مستقیم امکان‌پذیر نیست می‌توان با استفاده از پرسش‌نامه‌ها مطالعه کرد.

- ابزار آزمون دارای دو ویژگی مهم است. آزمون باید دقیقاً چیزی را اندازه‌گیری کند که برای آن ساخته شده است. علاوه بر این آزمون‌ها در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسان به ما بدهند.

- در مصاحبه، محقق بعد از شنیدن پاسخ سؤال قبلی، پرسش بعدی را سازمان می‌دهد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

۹۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) به‌طور میانگین کودک در ۱۵ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود.

ب) دوقلوهای ناهمسان می‌توانند هم‌جنس یا غیر هم‌جنس باشند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۰، ۴۱، ۴۴ و ۴۵)

۹۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) طفولیت از تولد تا دوسالگی، کودکی اول از دو سالگی تا هفت سالگی و کودکی دوم از هفت تا دوازده سالگی می‌باشد.

د) بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

و) به ترتیب دوره کودکی شامل سه زیر مجموعه (طفولیت، کودکی اول و کودکی دوم) می‌باشد و دوره بزرگسالی در برگیرنده سه زیر مجموعه (جوانی، میان‌سالی و پیری) است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۱ تا ۴۴)

۹۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

به ترتیب اولین علامت رشد اجتماعی (لبخند اجتماعی) در ۳-۲ ماهگی، ترس از غریبه‌ها در ۸-۷ ماهگی، لبخند اجتماعی در ۲ یا ۳ ماهگی، بازی-های موازی در ۴ یا ۵ سالگی و بازی با هم‌جنسان در دوره دبستان رخ می‌دهد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۰ و ۵۱)

۹۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷)

۹۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

رشد دستگاه تولید مثل، تغییر اساسی دوره نوجوانی است که با بلوغ جنسی رخ می‌دهد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۴)

۱۰۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد (تغییر سرعت تفکر) در نتیجه در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه آنها نگه داشته می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تغییر سریع حالات هیجانی و تحریک‌پذیری نوجوانان به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی رخ می‌دهد نه اختلالات روانی.

گزینه «۲»: در نوجوانی رغبت فرد به گروه همسالان بسیار بیشتر از قبل می‌شود.

گزینه «۳»: در اغلب موارد شناخت به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸ و ۶۲)

عربی، زبان قرآن (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(آزمین ساعده پناه)

عبارات کلیدی: «بُعِثَ الرَّسُولُ»: پیامبر برانگیخته شد (رد گزینه «۳») / «لِئُسْتَمَّ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ»: تا بزرگواری های اخلاق کامل شود (رد سایر گزینه ها) / «أَثْقَلَ شَيْءٌ فِي الْمِيزَانِ»: سنگین ترین چیز در ترازوی اعمال (رد گزینه های «۱ و ۳») / «هُوَ الْخَلْقُ الْحَسَنُ»: اخلاق نیک است (رد سایر گزینه ها)

(ترجمه، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۲»

(آزمین ساعده پناه)

«علینا»: ما باید، بر ما واجب است (رد گزینه «۳») / «أَنْ نَسْتَغِيثَ بِاللهِ»: از خدا کمک بخواهیم (رد گزینه های «۱ و ۳») / «فِي الْمَشَاكِلِ الَّتِي»: در مشکلاتی که (رد گزینه «۳») / «نَوَاجِیْهَا فِي الْحَيَاةِ»: در زندگی با آن ها مواجه می شویم (رد گزینه های «۱ و ۴») / «قَدْ تَمَرَّرَ عِشْنَا»: گاهی زندگی ما را تلخ می کنند (رد سایر گزینه ها)

(ترجمه، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۴»

(ولی اله نوروزی)

ترجمه درست عبارت: «اگر دوستانم مرا رها کنند، شب و روزم یکی است.»
(ترجمه، صفحه ۱۹)

۱۰۴- گزینه «۳»

(مریم آقاییاری)

ترجمه مصراع عربی گزینه «۳»: «از آب انبارها دربار سوارانی که در بیابان ها تشنه اند، پیرس!» که با ضرب المثل مقابل خود تناسب ندارد، بلکه می تواند با مثل «قدر عافیت کسی داند که به مصیبتی گرفتار آید!» تناسب داشته باشد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: و سزای بدی، بدی ای مانند آن است!

گزینه «۲»: تنهایی از هم نشین بد بهتر است!

گزینه «۴»: گناهکاران با چهره شان شناخته می شوند!

(مفهوم، صفحه ۱۹)

۱۰۵- گزینه «۱»

(مریم آقاییاری)

«مَحَامِدٍ» جمع «مَحْمِدَة» به معنی «ستایش ها» است.

(لغت، صفحه ۱۹)

۱۰۶- گزینه «۳»

(آزمین ساعده پناه)

«ینقل» فعل ثلاثی مجرد و متعدی به معنای «منتقل می کند» و «ینتقل» فعل ثلاثی مزید و لازم به معنای «منتقل می شود» با یک دیگر مترادف نیستند.
(لغت، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۴»

(ولی اله نوروزی)

ترجمه عبارت: «در هفته گذشته به کلید پدربزرگم برای کمک کردن به او رفتم» که این کلمه (مفتاح) کامل کننده معنا و مفهوم جای خالی نیست.
(لغت و مفهوم، صفحه ۹)

۱۰۸- گزینه «۲»

(ولی اله نوروزی)

فعل «يَسْتَعْلِلُ» مضارع از باب «افتعال» و بر وزن «يَفْتَعِلُ» و کلمه «مَطْبَعَةٌ» اسم مکان بر وزن «مَفْعَلَةٌ» می باشد.

(ضبط حرکات، صفحه ۱۵)

۱۰۹- گزینه «۴»

(علی اکبر ایمان پرور)

«تَوَابٌ»: اسم مبالغه (بسیار توبه پذیر) / «عَلَامَةٌ»: اسم مبالغه (بسیار دانا) - که هر دو دلالت بر کثرت و زیادی صفت دارند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «جَوَالٌ»: تلفظ همراه اسم مبالغه دلالت بر وسیله و ابزار کار دارد.

گزینه «۲»: «الْعُمَالُ»: مفردش «العامل» اسم فاعل / «سَيَّارَةٌ»: ماشین اسم مبالغه دلالت بر وسیله و ابزار دارد.

گزینه «۳»: «رَسَامٌ»: نقاش اسم مبالغه دلالت بر شغل و حرفه دارد.

(قواعد، صفحه ۲۳)

۱۱۰- گزینه «۲»

(علی اکبر ایمان پرور)

«أَكْثَرُ»: اسم تفضیل / «الْمَلَاعِبُ»: مفردش «الْمَلْعَبُ»: اسم مکان / «مُجَهَّزَةٌ»: اسم مفعول / «الْمُتَفَرِّجِينَ»: اسم فاعل

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «دافع»: فعل امر / «الْحُكَامُ»: مفردش الحاکم اسم فاعل / «مُجَاهِدَةٌ»: مصدر باب مفاعلة / «أَصْعَبُ»: اسم تفضیل / «المعارک»: مفردش المعركة اسم مکان

گزینه «۳»: «خیر»: اسم تفضیل / «الشُّعْرَاءُ»: مفردش الشَّاعِر اسم فاعل - مضامین مفردش مضمون اسم مفعول

گزینه «۴»: «الدُّنْيَا»: اسم تفضیل / «مَزْرَعَةٌ»: اسم مکان / «الْآخِرَةُ»: اسم فاعل / «مُصَاحَبَةٌ»: مصدر باب «مُفَاعَلَةٌ» / مُنَاسِبَةٌ: اسم فاعل

(قواعد، ترکیبی)

فلسفه

۱۱۱- گزینه «۲»

(آزمین کرمی)

در میان مسائل روزمره زندگی و اعمال و افکار، گاه و بی‌گاه برخی از سؤالات در ذهن ما خودنمایی می‌کنند که می‌توانند ساعات طولانی ما را به خود مشغول کنند و به تفکر وا دارند. (رد گزینه «۱») بسیاری از انسان‌ها درباره آن‌ها نمی‌اندیشند و اگر زمانی توجه‌شان را جلب کند و آن‌ها را وادار به فکر کند، بعد از مدتی خسته می‌شود و به امور دیگری متعدل می‌شوند.

(رد گزینه‌های «۳» و «۴»)

(پیستی فلسفه، صفحه ۲ و ۳)

۱۱۲- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

در قسمت اول پرسشی فلسفی طرح شده است و در قسمت دوم با رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها معلومات متناسب با سؤال انتخاب می‌شود. (دقت کنید که در قسمت دوم هنوز به نتیجه و فهم فلسفی نرسیده‌ایم.)

(پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۱۱۳- گزینه «۴»

(آزمین کرمی)

واژه فلسفه معرب لفظ فیلسوفیا به معنی دوستداری دانایی است (رد گزینه «۲») که به مرور زمان تحول معنایی پیدا کرد و مطلق دانش شد و امروز لفظ فلسفه برای دانش خاصی به کار می‌رود. سوفیست در ابتدا به معنی دانشمند بود (رد گزینه «۳») و در نهایت به مغالطه‌کار تحول پیدا کرد. (رد گزینه «۱»)

(پیستی فلسفه، صفحه ۷ و ۸)

۱۱۴- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: صحیح / غلط (به شباهت فلسفه و ریاضی ارتباطی ندارد)

گزینه «۲»: غلط (فلسفه به موجودی خاص نمی‌پردازد) / صحیح

گزینه «۴»: صحیح / غلط (فقط عقل روش مورد استفاده در ریاضی و فلسفه است)

(پیستی فلسفه، صفحه ۹ و ۱۰)

۱۱۵- گزینه «۱»

(آزمین کرمی)

اگر دانش فلسفه همانند یک درخت باشد، فلسفه اولی مانند ریشه این درخت است (رد گزینه «۴») هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی به عنوان بخش‌های فلسفه اولی نیز در حکم ریشه فلسفه هستند (رد گزینه‌های «۲» و «۳») شاخه‌های فلسفه همانند شاخه‌های این درخت هستند که رابط فلسفه اولی با رشته‌های مختلف دانش هستند. فلسفه با پرداختن به مسائل بنیادی یک دانش خاص (مثلاً تاریخ) فلسفه آن را به وجود می‌آورد.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ و ۱۴)

۱۱۶- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی)

الف) جمع در اولویت قرار دارد. ← سوسیالیسم

ب) تأمین‌کننده آزادی‌های فردی است. ← لیبرالیسم

تکته: (مباحث مالکیت و سرمایه‌گذاری خصوصی مربوط به لیبرالیسم است.)

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

۱۱۷- گزینه «۳»

(آزمین کرمی)

این باورها هستند که فلسفه ما را می‌سازند نه برعکس و در انتخاب اهداف نقش تعیین‌کننده دارند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۱۱۸- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

پیامدهای اندیشیدن فیلسوفانه: ۱) ساخت بنیان‌های فکری خود ۲) رسیدن به آزاداندیشی ۳) رسیدن به شخصیتی مستقل

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۱۱۹- گزینه «۳»

(آزمین کرمی)

به کمک منطق می‌توانیم تفکرات غلط را از اندیشه‌های صحیح تشخیص دهیم (رد گزینه «۱») استقامت و پایداری متفکران حق طلب و دلسوز نهایتاً مؤثر واقع می‌شود (رد گزینه «۲») مورد برهان در کنار اشخاص، تعصب و تبلیغات در اینجا غلط است. (رد گزینه «۴»)

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۳)

۱۲۰- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

زندانی فقط در صورتی قادر به شناخت اشیای واقعی خواهد بود که چشمانش به تدریج با روشنایی خو بگیرد.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳ و ۲۵)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۲ شهریور

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
حمیدرضا رحیم‌خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، حمید گنجی، مرجان جهان‌بانی، فاطمه راسخ، فرزاد شیرمحمدلی، سجاد محمدنژاد	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه ۲»

(عمید اصفهانی)

در تصویر، شخص قهرمان - که بنا به موقعیت، ظاهراً باید شاد باشد - شاد نیست، حال آن که شخص سوم از سوم بودن خود - و نه قهرمان شدنش - شادمان است. این یعنی احساسات آدمی لزوماً به موقعیت‌های ظاهری او بسته نیست.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۱»

(عمید اصفهانی)

در تصویر صورت سؤال شخصی می‌تواند با طناب به شخص دیگر یاری برساند ولی از طناب کمک نمی‌گیرد و صرفاً با دراز کردن دست - که نمی‌رسد - به تمایل به یاری رساندن تظاهر می‌کند.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۱»

(عمید اصفهانی)

در متن صورت سؤال به‌وضوح ذکر شده است که اگر امکان رسیدن به قدرت برای عموم مردم فراهم باشد، نحوهٔ مشروعیت‌بخشیدن ایدئولوژیک قدرت به خودش هم تحت نظارت عمومی قرار می‌گیرد و در نتیجهٔ این دست عوامل تصحیح‌کننده، استحالهٔ ایدئولوژی به دست ساختار قدرت، دشوارتر انجام می‌شود. پس امکان رسیدن به قدرت برای عموم مردم، مانع استحالهٔ ایدئولوژی به یک آیین است و قدرتی که تحت نظارت عمومی باشد، برای استحالهٔ ایدئولوژی به سود خود، توانایی کمتری دارد.

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۲»

(عمید اصفهانی)

متن صورت سؤال، «تهی شدن ایدئولوژی از واقعیت» و «تبدیل آن به امری صرفاً ظاهری، صوری و زبانی» را از نتایج تغییراتی می‌داند که ساختار قدرت خواهان آن است. در گزینهٔ «۱»، ایدئولوژی از اساس دور از واقعیت دانسته و ارزش تغییر آن کم‌رنگ جلوه داده شده است. در گزینهٔ «۴» نیز وجود واقعیت و در نتیجه یک ایدئولوژی درست زیر سؤال رفته که بر این اساس اهمیت ایدئولوژی کم‌رنگ جلوه داده شده است. متن صورت سؤال همچنین وجود عوامل تصحیح‌کننده را عامل جلوگیری از این تغییرات ایدئولوژی به نفع ساختار قدرت می‌داند، اما گزینهٔ «۳» این ارتباط را رد و اظهار می‌کند که ایدئولوژی حتی در جوامعی که ذکر شد، دستخوش تغییراتی است. گزینهٔ «۲» تکرار گفته‌های متن است.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه ۳»

(نیلو فر امینی)

جالینوس در متن بدون آن که به ظواهر توجه کند، با دانش خود، به‌خوبی توانسته است علت درد بیمار را کشف کند. از این جهت، او در حدس و گمان خود خردمندانه عمل کرده است.

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۴»

(نیلو فر امینی)

متن پیشنهادی:

(ب) «تاریخ شاهی» کتابی به پارسی دربارهٔ دوران حکومت سلسلهٔ قراخانیان کرمان در سدهٔ هفتم است.

(ج) ناصرالدین منشی، مؤلف تاریخ شاهی را خواجه شهاب‌الدین ابوسعید معرقی کرده‌است که آن را در دو بخش تنظیم کرده است.

(د) هریک از بخش‌های کتاب فصول متعددی دارد، بخش نخست از سیاست مدن، اخلاق و خصال پادشاهان و وزیران، و ... است.

(الف) بخش دوم کتاب دربارهٔ تاریخ کرمان است و مؤلف ضمن شرح برخی رویدادهای سلطنتی، به اهتمام او در امور وقفی پرداخته است.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۴»

(عمید اصفهانی)

ابیات صورت سؤال بیان می‌کند یکی از دلایل مبتن گردی زمین، گردی آب است به این شکل که وقتی کشتی از دور به ساحل نزدیک می‌شود، ابتدا نوک دکل آن دیده می‌شود و سپس تدریجاً دیگر اجزای آن. این ابیات از ادیب‌الممالک فراهانی است که در عصر قاجار می‌زیست:

(ج) زمین گرد است مانند گلوله / نیوتون کرده واضح این مقوله

(ب) دلیل اولینش گردی آب / به دریا اندر آ، این نکته دریاب

(د) کسی کو بیندی یم را به ساحل / شود از دور با کشتی مقابل

(الف) نخست از پیکر کشتی در آن یم / نبیند هیچ غیر از نوک پرچم

(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه ۳»

(عمید کنهی)

با دادهٔ «الف»، ممکن است n برابر ۲۱، ۲۸ و ... باشد که در پاسخ تأثیرگذار است.

با دادهٔ «ب» نیز ممکن است n برابر ۱۵، ۲۸ و ... باشد که این نیز پاسخ را عوض می‌کند.

اگر هر دو داده را داشته باشیم، n عددی دورقمی و مضرب ۷ است که اگر آن را بر ۱۳ تقسیم کنیم، باقی‌ماندهٔ ۲ دارد. فقط عدد ۲۸ است که این چنین است. پس $n = 28$ و رقم یکان عدد خواسته‌شده معلوم است.

(هوش ریاضی)

۲۵۹- گزینه «۳»

(شمیر کنشی)

اگر سن ما x باشد، معادله زیر باید درست باشد:

$$\frac{2(\Delta(x+4)+n)-64}{10} = x$$

پس:

$$10x + 40 + 2n - 64 = 10x \Rightarrow 2n = 64 - 40 = 24$$

$$\Rightarrow n = 12$$

(هوش ریاضی)

۲۶۰- گزینه «۱»

(مربان جویانی)

اگر عدد ما x باشد، حاصل $x^2 - x = x(x-1)$ چون x طبیعی است، حاصل ضرب دو عدد متوالی خواسته شده است که قطعاً ضرب یک عدد زوج در یک عدد فرد است که عددی زوج است. دقت کنید اگر $x = 2$ باشد، حاصل $2 \times 1 = 2$ است که هم زوج است و هم اول.

(هوش ریاضی)

۲۶۱- گزینه «۴»

(نیلوفر امینی)

ما نمی‌دانیم چند درصد از واجدان شرایط رأی دادن از آغاز در انتخابات شرکت کردند. همچنین نمی‌دانیم آیا همه آنان که در دور نخست به نامزدهای «الف» و «ب» رأی داده‌اند، دوباره رأی خود را تکرار خواهند کرد یا خیر. از سهم دیگر نامزدهای انتخابات و نحوه پخش شدن رأی آن‌ها بین آقایان «الف» و «ب» نیز خبری نداریم.

(هوش ریاضی)

۲۶۲- گزینه «۱»

(فرزاد شیرمهرلی)

پس از ۱۸۰ ثانیه:

$$1000 - \left(\frac{2}{3} \times 180\right) = 1000 - 120 = 880$$

تعداد «الف»ها:

$$500 + \left(\frac{2}{3} \times 3 \times 180\right) = 500 + 360 = 860$$

تعداد «ب»ها:

(هوش ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۲»

(فرزاد شیرمهرلی)

عدد تعداد مهره‌ها تقسیم بر ۵ و تقسیم بر ۱۱، باقی‌مانده ۴ دارد. پس عدد ما در تقسیم بر $11 \times 5 = 55$ هم باقی‌مانده ۴ دارد. عددهای ممکن را فهرست می‌کنیم و باقی‌مانده تقسیم آن‌ها را بر عدد ۷ می‌نویسیم:

$$59, 114, 169, 224, \dots$$

عددهای ممکن:

$$3, 2, 1, 0$$

باقی‌مانده‌ها بر ۷:

واضح است که عدد ۱۱۴ کوچک‌ترین عدد ممکن است و باقی‌مانده آن در تقسیم بر عدد ۸، عدد ۲ است:

$$114 = 14 \times 8 + 2$$

(هوش ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

عدد یکان ممکن است ۲ یا ۸ باشد:

$$2 \times 2 = 4, \quad 8 \times 8 = 64$$

و عدد صدگان عدد ۱ است:

$$1 \times 1 = 1$$

اگر یکان ۸ باشد، عبارت زیر به دست می‌آید که ۱۸۸۴ بر ۱۸ بخش‌پذیر نیست.

$$\begin{array}{r} 1 \Delta 8 \\ \times 18 \\ \hline 1884 \end{array}$$

اگر یکان ۲ باشد، معادله به ازای $\Delta = 0$ برقرار و خواسته سؤال معلوم است:

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 12 \Rightarrow \square + \bigcirc \times \Delta = 2 + (1 \times 0) = 2 \\ \hline 1224 \end{array}$$

(هوش ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۲»

(فرزاد شیرمهرلی)

معادله‌ها را می‌نویسیم و آن‌چه را خواسته شده است ساده می‌کنیم:

$$M = R + 21, \quad D = R - 2$$

و آن‌چه را خواسته شده است ساده می‌کنیم:

$$\Rightarrow x = \frac{M}{R+D} = \frac{R+21}{R+R-2} = \frac{R+21}{2R-2} \quad (R \geq 3)$$

اگر x عددی طبیعی باشد، باید $(R+21) = x(2R-2)$ باشد که در آن x عددی طبیعی است. ضمن این که مخرج کسر حتماً زوج است، پس صورت کسر هم باید زوج باشد، پس R حتماً فرد است. جدول زیر را می‌توان رسم کرد:

R	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23
x	$\left(\frac{24}{4}\right)$	$\frac{26}{8}$	$\frac{28}{12}$	$\frac{30}{16}$	$\frac{32}{20}$	$\frac{34}{24}$	$\frac{36}{28}$	$\frac{38}{32}$	$\frac{40}{36}$	$\frac{42}{40}$	$\left(\frac{44}{44}\right)$

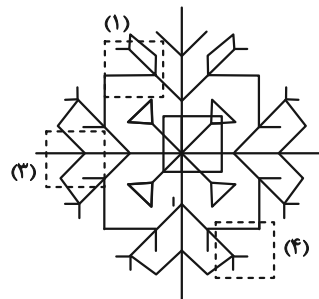
واضح است که فقط ۲ حالت ممکن است. همچنین به ازای $R > 23$ نیز $x < 1$ خواهد بود که طبیعی نیست.

(هوش ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۲»

(سیار ممبرنر)

قسمت‌های مدتظر:

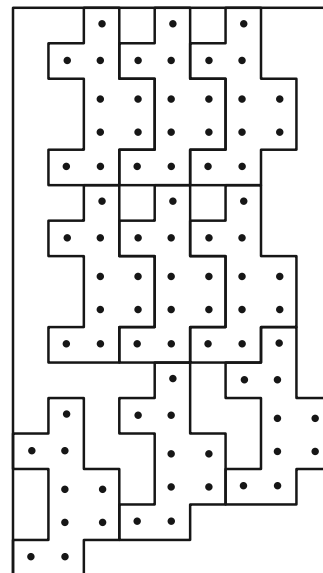


(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۲»

(فایده راسخ)

تکرار الگوی مدتظر در صورت سؤال:



(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه «۳»

(سیار ممبرنر)

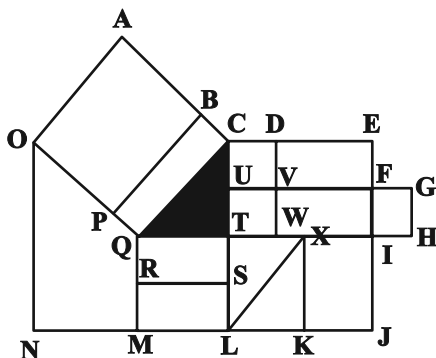
در الگوی صورت سؤال، از چپ به راست ابتدا شکل مربوط به چشم، سپس شکل مربوط به حالت بینی و در نهایت شکل مربوط به دهان معلوم شده است. به این شکل که $\triangle$ معادل A، $\bigcirc$ معادل B، $\smile$ معادل C و --- معادل D است. پس پاسخ باید CAB باشد.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۴»

(عمید کنی)

مستطیل‌های مدتظر:



ACQO, BCQP

QTSR, QTLM, QXKM, QIJM

CDVU, UVWT, CDWT, CEFU, UFIT, UGHT

, CEIT, CEJL, UFJL

(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۳»

(خزارد شیرممبرلی)

یک مستطیل به عنوان شیشه جلو و یک مستطیل به عنوان طرح بدنه و دو مستطیل در جلو و عقب اتوبوس به شکل مربع هست. همچنین هفت مستطیل کنار هم به عنوان پنجره اتوبوس رسم شده است که تعداد بیش‌تری مستطیل می‌سازد. ابتدا الگو را کشف می‌کنیم:

$$\boxed{} \rightarrow 1 \quad \boxed{} \boxed{} \rightarrow 3 \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \rightarrow 6$$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \rightarrow 10$$

پس تعداد مستطیل‌ها الگوی زیر را دارد:

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۱	۳	۶	۱۰	۱۵	۲۱	۲۸
	+۲	+۳	+۴	+۵	+۶	+۷
		+۱	+۱	+۱	+۱	+۱

$$1 + 1 + 2 + 28 = 32$$

پس تعداد مستطیل‌های شکل برابر است با:

(هوش غیرکلامی)



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی