

نوین کنکور

کنکور

امتحان نهایی

**نوین کنکور
شرط لازم و کافی
برای موفقیت**

novinkonkor.com



دفترچه سؤال منحصرآ زبان

آزمون ۱۸ مهر ۱۴۰۴

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

بر اساس تکنیک ضربدر و منهای کنار سؤالاتی که شک‌دار یا وقت‌گیر هستند، علامت (x) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (-) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (xدار) و سپس (-دار) بپردازید.

نام مبحث	گرامر	واژگان	ترتیب اجزای جمله	مکالمه	کلوز تست	درک مطلب	جمع کل
تعداد سؤالات	۱۵	۲۰	۵	۵	۱۰	۱۵	۷۰
هدف‌گذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

طراحان

رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، آرمین رحمانی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی حسینی‌راد، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، امیرحسین هاشمی، سامان بیغرض، محمدمهدی دغلاوی، حدیثه حبیبی، متین مغربی، الناز شمس‌نژاد، عرفان رجبی، ریحانه نصرالهی، هلیا حسینی‌نژاد

گزینشگر و ویراستاران

گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	عقیل محمدی‌روش، فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، طاه‌ا اصغریان

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: علیرضا رمضان‌زاده ویراستاران: سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: تهران - خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence, you will see four options (1), (2), (3), and (4). Choose the option that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- The two friends always support during difficult times, no matter what challenges they face in their lives.
1) one other 2) each other 3) other 4) another
- 2- Jack his winning personality, graciousness, and loyal friendship through the many pleasant conversations we shared.
1) has manifested 2) was manifesting 3) will have manifested 4) manifested
- 3- According to his friends, Norm deep and lasting bonds of friendship by the time he quietly moved away from the neighborhood.
1) was building 2) built 3) had built 4) would build
- 4- They the project, but some unexpected delays caused everything to be postponed until next month.
1) are going to start 2) would start 3) were going to start 4) used to start
- 5- Michel today, so he may miss capturing some important moments during the trip, which everyone is really looking forward to experiencing together.
1) hasn't brought his camera with him 2) didn't bring his camera with himself
3) hadn't brought his camera with him 4) hasn't brought his camera with himself
- 6- Alex old computers in his free time since high school, so by the time he started his first tech job, he already had a lot of experience.
1) had been repairing 2) who had repaired 3) has been repairing 4) could have repaired
- 7- Jack didn't wait for help; he took the heavy boxes downstairs, even though his back was hurting.
1) with his own 2) with himself 3) by him 4) himself
- 8- At 10 a.m. tomorrow, Fatemeh in the waiting room at the dentist's office, probably scrolling through her phone and trying to stay calm before the appointment.
1) will sit 2) will have sat 3) will have been sitting 4) will be sitting
- 9- Those are the shoes she wore to the party last night, and everyone complimented her on how stylish and comfortable
1) she looked them 2) looking them 3) they looked 4) she was looking
- 10- available for scheduling a meeting with the project team to discuss the upcoming deadlines?
1) Whose dates are 2) Which are the dates 3) The dates are 4) Those are the dates
- 11- She congratulated on having anticipated the market shift, though she was careful not to boast in a way that would seem overconfident.
1) her 2) herself 3) hers 4) by herself
- 12- The annual international seminar at 3:00 p.m. next Wednesday; attendees have been asked to arrive 10 minutes sooner than the announced time.
1) has started 2) will start 3) starts 4) will be starting
- 13- As the lights suddenly went out, everyone instinctively their phones, lighting up the room with their screens.
1) would grab 2) had grabbed 3) was grabbing 4) grabbed
- 14- Matthew hoped he the promotion, but ultimately the position went to someone with more experience.
1) was getting 2) had gotten 3) got 4) would get
- 15- My homemade cookies, while certainly edible, pale in comparison with, which have that perfect texture and rich chocolate flavor.
1) you 2) yours 3) yourself 4) that of you

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence, you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16- The organization aims to free educational resources for students in remote areas, who lack access to proper learning materials.
1) check 2) provide 3) notice 4) measure
- 17- Our teacher gave us important about the exam, including the date, topics, and allowed materials.
1) content 2) information 3) equipment 4) attention
- 18- Taking part in the weekend clean-up event was completely, and no one was forced to join the activity.
1) familiar 2) harmful 3) impossible 4) voluntary
- 19- His increasing in musical concerts and music conferences has been testimony to his growing popularity.
1) frustration 2) enforcement 3) hesitation 4) participation
- 20- Scientists have acquired the expertise in creating perfect conditions where the species can and thrive naturally.
1) shrink 2) flourish 3) dissolve 4) indulge
- 21- In her will, Amelia divided her among her three children, ensuring that each inherited a meaningful part of the family estate.
1) discipline 2) pretext 3) assertion 4) property
- 22- A supportive workplace environment can employees more effectively than strict rules or fear of punishment ever could.
1) distract 2) motivate 3) confront 4) exercise
- 23- The student's attempt to plagiarize the essay was uncovered using advanced software that detected duplicated phrases and references.
1) unfounded 2) ancient 3) primary 4) deliberate
- 24- Economic should not come at the cost of environmental destruction or social inequality, but rather in harmony with ethical growth.
1) dispute 2) articulation 3) prosperity 4) starvation
- 25- Wearing a helmet while riding a motorcycle should not be debated—it's clearly a matter of sense and basic personal safety.
1) common 2) clear 3) natural 4) general
- 26- Although her article tackled an important topic, the argument often lost impact due to repetitive phrasing; something the editor encouraged her to to improve readability.
1) pile up 2) trim away 3) draw in 4) back down
- 27- Before confusion had the chance to take hold, the spokesperson addressed the crowd, ensuring that facts were delivered before speculation could spread.
1) promptly 2) consequently 3) hopefully 4) habitually
- 28- Even after a cosmetic renovation, the factory remained functionally obsolete. Its outdated electrical couldn't handle even the baseline demand of new automated systems.
1) structure 2) alert 3) circuit 4) interval
- 29- David's unique of the world, shaped by his artistic background, allowed him to see beauty in everyday objects.
1) outcome 2) evidence 3) perception 4) criticism
- 30- During the police raid, the drug detection dog was brought in to every inch of the warehouse for hidden stashes of narcotics.
1) sniff 2) alter 3) define 4) exclude
- 31- Effective leadership plays a/an role in improving workplace dynamics, fostering collaboration, and boosting overall performance.
1) penurious 2) scarce 3) vulnerable 4) integral

- 32- The mysterious depths of the ocean hold a/an for explorers and scientists, unveiling fascinating new species and ecosystems.
 1) vocation 2) allure 3) effect 4) adoration
- 33- The lawyer took a deep breath to her arguments before delivering the closing statement that would decide the case.
 1) harbor 2) marshal 3) addle 4) scurry
- 34- Parents often feel helpless when dealing with a teenager who insists on making reckless decisions and ignoring consequences.
 1) lethal 2) dilapidated 3) peremptory 4) recalcitrant
- 35- He stared at the traditional symbols with an expression, as if they held a meaning only he could truly understand.
 1) inscrutable 2) audacious 3) ephemeral 4) unassuming

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 36-
 1) So that the channel's viewing figures to increase slightly, the TV network might decide broadcasting a new series.
 2) The TV network might decide to broadcast a new series so that the channel's viewing figures increase slightly.
 3) The TV network might decide broadcasting a new series so that to increase the channel's viewing figures slightly.
 4) So that the TV network might decide to broadcast a new series to increase the channel's viewing figures slightly.
- 37-
 1) As vocational schools should not merely focus on conferring degrees, rather equipping learners with practical skills and make them active contributors to the society.
 2) Vocational schools that should not merely focus on conferring degrees, they rather should equip learners on practical skills to become active contributors to the society.
 3) As vocational schools which should not merely focus on conferring degrees, but rather equipping learners on practical skills, make them active contributors to the society.
 4) Vocational schools should not merely focus on conferring degrees, but rather on equipping learners with practical skills to become active contributors to the society.
- 38-
 1) A highly skilled technician was hired to fix the persistent 'No Signal' error on the office television, which was later resolved when he discovered the issue was with the aerial cable and promptly replaced it.
 2) Hiring a highly skilled technician to fix the persistent 'No Signal' error on the office television, which was later resolved when discovering the issue with the aerial cable and promptly replacing it.
 3) When a highly skilled technician was hired to fix the persistent 'No Signal' error on the office television, the issue which was with the aerial cable later discovered and resolved, promptly replacing it.
 4) Hiring a highly skilled technician to fix the persistent 'No Signal' error on the office television resolved the issue, which was later discovered with the aerial cable when he promptly replaced it.
- 39-
 1) We persist in implementing new training programs which they are designed to improve our customer service and enhance client satisfaction.
 2) Persisting on improving our customer service and enhancing client satisfaction, new training programs will be implemented by us.
 3) We persist on implementing new training programs so that improving our customer service and enhance client satisfaction.
 4) In order to improve our customer service and enhance client satisfaction, we persist in implementing new training programs.

40-

- 1) Mr. Giggs, the head of our company, stated that neither the project manager nor her assistants are permitted to access the confidential files without proper authorization, and he made them obey the new orders.
- 2) Mr. Giggs, the head of our company, stated that neither the project manager nor her assistants is permitted accessing the confidential files without proper authorization, and he had them obey the new orders.
- 3) Mr. Giggs, the head of our company, stated that neither the project manager nor her assistants are permitted to access the confidential files without proper authorization, and he forced them obey the new orders.
- 4) Mr. Giggs, the head of our company, stated that, without proper authorization, neither the project manager nor her assistants is permitted to access the confidential files, and he got them obey the new orders.

Part D: Language Functions

Directions: Read the following conversations between two people and choose the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Did you see how quickly Jason's project got approved? Everyone else has been waiting for weeks.

B: Yeah, it's weird—especially since his proposal wasn't even that strong. I smell a(41) .

A: Well, I heard he took the boss out for an expensive lunch last week. Pretty sure he had to(42) to skip the line.

B: Ugh, I hate that. I guess that kind of thing is just(43) in this company. Nobody's even surprised anymore.

- 41- 1) snake 2) rat 3) fox 4) fish
- 42- 1) fix his wagon 2) jump down his throat 3) pull his leg 4) grease his palm
- 43- 1) par for the course 2) the last straw 3) jam tomorrow 4) music to our ears

A: I can't believe I have to go to my brother's incredibly boring work gala tonight. I'm just going to have to(44) the bullet and go.

B: Is it really that bad?

A: It's awful. Three hours of talking to people I don't know about things I don't care about.

B: Spare me the(45) story. Just think of all the free food!

- 44- 1) swallow 2) eat 3) take 4) bite
- 45- 1) sad 2) sob 3) anguish 4) tragic

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

In recent years, the rise of social media platforms has fundamentally transformed the ways in which individuals communicate, share information, and build communities. The widespread adoption of smartphones, coupled with(46) high-speed internet access, has enabled billions of people worldwide to connect instantaneously, creating vast digital networks(47) traditional geographic and cultural boundaries. These platforms provide unprecedented opportunities for self-expression, social engagement, and political activism. They empower users to(48) ideas rapidly and mobilize collective action on a global scale.(49) to foster connections across diverse populations has also allowed marginalized groups to find support and amplify their voices in ways previously unavailable.

However, this digital revolution is not without significant challenges and controversies. Growing evidence suggests that excessive or unmoderated social media(50) a range of mental health issues, including increased anxiety, depression, and feelings of social isolation, particularly among younger users. Privacy concerns have intensified as platforms collect and monetize vast amounts of personal data, often with limited transparency or user control. Furthermore,(51) to curate content frequently prioritize sensational, emotionally charged, or polarizing material, which can exacerbate misinformation, political polarization, and social division. Critics argue that such dynamics(52) informed public discourse and democratic processes. Conversely,(53) emphasize the potential of social media to democratize information access, promote social cohesion, and drive positive social change.

Given the(54) role that social media now plays in daily life, it is clear that these digital environments embody a complex interplay of psychological, social, and technological factors. Careful research and policy consideration are essential to harness their benefits(55) .

- 46- 1) ubiquitous 2) quintessential 3) garrulous 4) succinct
- 47- 1) that transcend 2) transcend 3) they transcend 4) which transcends

- 48- 1) conceal 2) disseminate 3) annihilate 4) aggravate
 49- 1) Social media are able 2) The ability in social media
 3) Social media which are able 4) Social media's ability
 50- 1) use may contribute to 2) may contribute to using
 3) used to contribute 4) contributing to the use of
 51- 1) the algorithms are designed 2) the design of the algorithms
 3) the algorithms designed 4) designing algorithms
 52- 1) evaporate 2) undermine 3) reinforce 4) encourage
 53- 1) proponents 2) dimensions 3) attendees 4) realms
 54- 1) negligible 2) adverse 3) adjacent 4) pervasive
 55- 1) and their mitigated risks 2) and their risks are mitigated
 3) so that their risks mitigate 4) while mitigating their risks

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

After 36 days at sea—and repeated shark attacks on their magnetic equipment—scientists have returned from the remote Pacific Ocean with new insights into Tamu Massif, the world's largest and perhaps most mysterious volcano. Located about 1,000 miles (1,600 km) east of Japan, Tamu Massif is a rounded shield volcano measuring 280 by 400 miles (450 by 650 km). Its summit lies more than a mile below the ocean surface and it is 50 times larger than Hawaii's Mauna Loa. In 2013, William Sager, a geologist at the University of Houston, concluded in a published study that it was most likely a single, massive volcano rather than several merged ones—but how it formed was unknown.

During the expedition, Sager and colleagues from Japan's Chiba University mapped over a million square kilometers of the seafloor using sonar and magnetometers. Sharks, attracted to magnetic fields, repeatedly bit the devices, damaging or nearly tearing them away. Magnetic analysis suggests Tamu Massif formed relatively quickly about 145 million years ago. Some sections display "magnetic stripes," or bands with different magnetic properties, suggesting that lava flowed out evenly from the mid-ocean ridges over time and changed in polarity each time earth's magnetic field reversed direction. The central region is more chaotic, hinting at a different or faster formation process.

The team has begun producing detailed 3-D maps since their return from their adventurous journey. These maps will be refined to better understand the volcano's origins. One theory suggests the western edge is actually a separate mountain, while another proposes that a deep mantle plume contributed extra heat and material—an unusual idea for this type of volcano. The findings may not only explain Tamu Massif's formation but also help scientists understand similar undersea giants and the processes that drive plate tectonics.

- 56- The underlined word "them" in paragraph 2 refers to
 1) the expedition team 2) the sharks 3) the devices 4) magnetic fields
- 57- The underlined word "chaotic" in paragraph 2 is closest in meaning to
 1) disordered 2) massive 3) unique 4) slow
- 58- According to the passage, which of the following shows the correct chronological order of events?
 1) The sharks attacked the magnetometer *before* the team began 3-D mapping.
 2) The team returned from the Pacific Ocean *before* the sharks attacked the magnetometer.
 3) It was revealed how Tamu Massif formed *after* William Sager published a study in 2013.
 4) The sharks attacked the magnetometer *after* the team began 3-D mapping.
- 59- All of the following words are mentioned in the passage EXCEPT
 1) plume 2) sonar 3) crew 4) ridge
- 60- According to the passage, which of the following statements is true?
 1) Tamu Massif's total size is estimated to be fifty times larger than Mauna Loa, making it the largest known volcano on Earth.
 2) The scientists reported that their instruments were seriously damaged when they were struck by strong ocean currents.
 3) Research during the expedition confirmed without doubt that the western edge of Tamu Massif is a completely separate volcanic mountain.
 4) Magnetic evidence indicates that Tamu Massif developed gradually over millions of years through small, irregular lava flows rather than rapid geological processes.

Passage 2:

If the European Parliament were really interested in animal welfare, then it might look rather more closely at the farming industry that the European Union so lavishly rewards with subsidies. But it has more pressing business. On May 5th, MEPs, suddenly disgusted by the cruelty of people far away hunting seals, voted to endorse a ban on the trade of seal products, most of which come from Canada. Their hypocritical recommendation, which still has to be approved by the European Commission and the Council, isn't even practically good for the seals.

A ban on the seal hunt would spare individual seals, but it might not do much for the seal population as a whole. When wildlife cannot be traded, it loses its value and thus the incentive for people to conserve it. Today, the hunters exploiting the seals have an excellent reason to maintain a healthy and growing population. A trade ban would mean that the management or maintenance of a wild population becomes just another drain on resources. Sometimes ecotourism pays the bills, but it works only in places that are easy for tourists to get to.

Why did the European Parliament overlook all this? Seal-murdering foreigners are a soft target, and animal-welfare groups have been lobbying MEPs for years. It may not be a coincidence that they finally voted for a ban just a month before they face elections. Having been invisible to their constituents for the past five years, MEPs found no better way to save their own skins than to fight valiantly for those of baby seals.

61- According to paragraph 1, the author believes all of the following EXCEPT

- 1) excessive funding of the farming industry by the European Union
- 2) prioritization of issues other than animal welfare by the European Parliament
- 3) primary targeting of Canada by the proposed ban on seal products
- 4) sincere concern for animal welfare as the primary driver of the ban

62- Which of the following pairs of techniques is used in paragraph 2?

- 1) Appeal to emotion and Scientific data
- 2) Cause & Effect and Counter-argument
- 3) Comparison & Contrast and Logical fallacy
- 4) Personal anecdote and Expert testimony

63- According to paragraph 3, which of the following best describes the writer's opinion about the European Parliament's timing of the seal product ban?

- 1) Cynical
- 2) Genuine
- 3) Scientific
- 4) Optimistic

64- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

I. Where do the majority of seal products that are subject to the ban come from?

II. How do the views on seal hunting differ between indigenous communities and animal rights activists?

III. What are seal-murdering foreigners seen as by the European Parliament?

- 1) Only I
- 2) I and III
- 3) Only II
- 4) II and III

65- According to the passage, which of the following statements is NOT true?

- 1) Animal welfare groups lobbying efforts and the approach of European elections influenced the timing of the ban.
- 2) The Parliament's seal product recommendation is described as inconsistent with its other actions and priorities regarding animal welfare.
- 3) The ban is guaranteed to have a positive impact on seal populations, as it will immediately halt the cruel practice of seal hunting.
- 4) Ecotourism can sometimes fund wildlife conservation, but it's only a viable option in easily accessible locations where tourists can visit.

Passage 3:

Once Enlightenment rationality had chiseled the Western mind into angles of logic, empiricism, and industrial precision, the 19th century found itself increasingly shadowed by what it had ostensibly transcended. The Gothic Revival emerged not merely as a stylistic echo of medieval architecture or an infatuation with ruinous aesthetics, but as a symptom of cultural return: the return of repressed anxieties, half-forgotten myths, and the unspoken undercurrents of empire. "We are haunted," one might imagine a Victorian intellectual confessing, "not by ghosts, but by history." [1]

Though often identified with architecture—Horace Walpole’s *Strawberry Hill* (1776), with its playful pseudo-medievalism, or Augustus Pugin’s earnest neo-Gothic moralism in the *Houses of Parliament*—the Gothic Revival was not limited to stone and spire. In literature, it transformed from the creaking castles of Ann Radcliffe to the psychological decay of Charlotte Perkins Gilman’s *The Yellow Wallpaper* (1892), from the morally ambiguous science of *Frankenstein* (1818) to the xenophobic paranoia of *Dracula* (1897). [2]

Indeed, if Romanticism offered liberation through nature and imagination, the Gothic Revival operated as its nocturnal twin—tracing the limits of reason and the costs of progress. The monstrous and the architectural often met at this uneasy intersection. Consider the grotesque ornamentation of Gothic cathedrals: elaborate, excessive, irrational by design. Pugin, in his 1841 treatise *The True Principles of Pointed or Christian Architecture*, equated Gothic forms with Christian morality, arguing that form must follow function, and function must follow faith. Yet such declarations sat uncomfortably within a Britain increasingly secular, industrial, and imperial. [3] What, then, was the function of reviving the Gothic? Aesthetic nostalgia? Theological restitution? Or was it, as some critics suggest, a cultural camouflage for contradiction?

Fred Botting and others have framed the Gothic not as a genre but as a symptom—a kind of narrative fever in which repression erupts in grotesque form. In this light, the revival becomes less a yearning for the past than a mirror for the present, refracting Victorian fears: of moral decay, of imperial instability, of gender inversion, of scientific hubris. The vampire, the madwoman, the haunted house—all are avatars of these disowned selves. [4] To speak of the Gothic Revival, then, is to speak of a culture in crisis, hiding its wounds beneath ornament.

66- The underlined word “repressed” in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) muted 2) false 3) pleasing 4) fractioned

67- According to paragraph 3, which of the following probably best characterizes Pugin’s main point in his treatise *The True Principles of Pointed or Christian Architecture*?

- 1) Gothic forms embody Christian morality, aligning aesthetics with faith.
2) Gothic architecture critiques secularism, prioritizing industrial over spiritual values.
3) Medieval designs resolve tensions between reason and cultural anxieties.
4) Gothic aesthetics reject function, emphasizing ornamental excess for progress.

68- According to the passage, which of the following statements is true?

- 1) The Gothic Revival emerged as a literary movement that rejected architectural influences, emphasizing psychological narratives to critique the secular and industrial shifts in 19th-century British society.
2) The Gothic Revival was an aesthetic response to Romanticism, focusing on ornate designs to celebrate Christian morality, without addressing the underlying tensions of Victorian imperial and scientific advancements.
3) The Gothic Revival, spanning architecture and literature, reflected a cultural attempt to reconcile Enlightenment rationality with repressed fears, manifesting in symbolic forms like monstrous figures and decaying structures.
4) The Gothic Revival served as a nostalgic architectural movement, reviving medieval aesthetics to mask Victorian anxieties about secularism, industrial progress, and the moral uncertainties of an expanding empire.

69- Which of the following statements can best be inferred from the passage?

- 1) Horace Walpole’s *Strawberry Hill* and Pugin’s *Houses of Parliament* were designed to promote a unified Victorian political ideology through their shared neo-Gothic architectural style.
2) The evolution of Gothic literature reflects a growing Victorian fascination with internal psychological conflicts and societal fears over foreign influences.
3) Scholars have argued that the Gothic Revival was a medical condition causing cultural hallucinations in Victorian society.
4) Victorian intellectuals believed their society was literally haunted by historical figures who returned as supernatural entities to judge their moral failings.

70- In which position marked by [1], [2], [3] or [4], can the following sentence best be inserted in the passage? What united these expressions was not their content but their mode: a rhetorical strategy that rendered the unconscious legible.

- 1) [4] 2) [3] 3) [2] 4) [1]

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۲۰۱ شروع می شود، دقت
نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دَفتر چَه سؤال ؟

عمومی دوازدهم
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان
۱۸ مهر ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۲۰	۲۰۱ - ۲۲۰	۲۰
عربی، (زبان قرآن ۳)	۱۰	۲۲۱ - ۲۳۰	۱۰
دین و زندگی ۳	۱۰	۲۳۱ - ۲۴۰	۱۰
(زبان انگلیسی ۳)	۱۰	۲۴۱ - ۲۵۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۵۰	—	۵۰

مراحم به ترتیب حروف الفبا

فارسی	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، نازنین فاطمه حاجیلو، سعید جعفری، ابوالفضل عباسزاده، محسن فدایی
عربی، (زبان قرآن)	آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، افشین کریمیان فرد، نگار مستی
دین و زندگی	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمدمهدی مانده علی، مرتضی محسنی کبیر، مینم هاشمی
(زبان انگلیسی)	رحمت اله استیری، محمدمهدی دغلاوی، آرمین رحمانی، بیتا قربان پور، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	رئیس گروه	مسئول درس های مستندسازی
فارسی	نازنین فاطمه حاجیلو	نازنین فاطمه حاجیلو	مرتضی منشاری	—	فریا رنوفی
عربی، (زبان قرآن)	آرمین ساعدپناه	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	جواد جلیلیان	لیلا ایزدی
دین و زندگی	محمدمهدی مانده علی	محمدمهدی مانده علی	امیرمهدی افشار سکینه گلشنی	محمدرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه پور
اقلیت های مذهبی	دیورا حاتانیان	دیورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
(زبان انگلیسی)	رحمت اله استیری	رحمت اله استیری	طاها اصغریان، فاطمه نقدی	مانده سالاری	سپهر اشتیاقی

مدیران گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریا رنوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهره تاجیک

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳

۲۰ دقیقه

فارسی ۳

فارسی ۳

ستایش / ادبیات تعلیمی
(شکر نعمت)

درس ۱

صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۸

۲۰۱- چه تعداد از واژگان زیر به درستی معنا شده‌اند؟

«پویدن: رفتن / جلال: بزرگواری / روی: راه / بنان: انگشتان / جسیم: خوش‌اندام / قسیم: تقسیم‌کننده عادل /

وسیم: دارای نشان پیامبری / مطاع: فرمانبر / فاحش: زیاد / شهد فایق: عسل خالص»

(۱) پنج (۲) چهار (۳) هفت (۴) شش

۲۰۲- در کدام گزینه غلط املایی دیده می‌شود؟

(۱) ملکا، ذکر تو گویم که تو پاکِی و خدایی

(۲) تو نمایندۀ فضلی، تو سزاوار سنایی

(۳) همه توحید تو گویم که به توحید سزایی

(۴) همه عزّی و جلالی، همه علمی و یقینی

۲۰۳- در کدام گزینه، نوع متفاوتی از حذف فعل دیده می‌شود؟

(۱) بنده همان به که ز تصویر خویش

(۲) چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان؟

(۳) کرم بین و لطف خداوندگار

(۴) همه از بهر تو سرگشته و فرمانبردار

عذر به درگاه خدای آورد

چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیبان؟

گنه بنده کرده‌ست و او شرمسار

شرط انصاف نباشد که تو فرمان نبری

۲۰۴- نقش دستوری ضمیر پیوسته در کدام گزینه، با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) خوان نعمت بی‌دریغش همه جا کشیده.

(۲) تخم خرمایی به تربیتش نخل باسق گشته.

(۳) چون برسیدم بوی گلم چنان مست کرد...

(۴) باران رحمت بی‌حسابش همه را رسیده.

۲۰۵- در کدام گزینه، مفهوم نمادین یا استعاری هر ترکیب به درستی مشخص شده است؟

(۱) به خاطر داشتم که چون به درخت گل رسم، دامنی پر کنم هدیهٔ اصحاب را: (درخت گل استعاره از زیبایی‌های معنوی)

(۲) ای مرغ سحر! عشق ز پروانه بیاموز / کان سوخته را جان شد و آواز نیامد: (مرغ سحر نماد از عاشق حقیقی)

(۳) فراش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترد: (فرش زمردین نماد از چمن)

(۴) چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان؟ / چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیبان؟: (موج بحر استعاره از دشواری‌ها و سختی‌های روزگار)

۲۰۶- آرایه شاخص کدام گزینه با آرایه شاخص جمله زیر یکسان است؟

«باران رحمت بی حسابش همه را رسیده و خوان نعمت بی دریغش همه جا کشیده.»

(۱) ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند / تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری

(۲) تخم خرمایی به تربیتش نخل باسق گشته.

(۳) منت خدای را عزوجل، که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت.

(۴) بوی گلم چنان مست کرد که دامنم از دست برفت.

۲۰۷- کدام گزینه جمله‌های زیر را کامل می‌کند؟

الف ... نثر آمیخته به نظم اثر مصلح‌الدین عبدالله سعدی شیرازی است.

ب) کلیله و دمنه ... نصرالله منشی شامل داستان‌هایی از زبان حیوانات است.

(۱) گلستان، ترجمه (۲) گلستان، تألیف

(۳) بوستان، ترجمه (۴) بوستان، تألیف

۲۰۸- ویژگی اشاره شده در مورد خداوند در هر مصراع، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(۱) نتوان شبهه تو گفتن که تو در وهم نیایی: ادراک‌ناپذیر بودن وجود خداوند

(۲) همه بیشی تو بکاهی، همه کمی تو فزایی: دارای بهترین صفات بودن خداوند

(۳) همه غیبی تو بدانی، همه عیبی تو بیوشی: ستارالعیوب و علام‌الغیوب بودن خداوند

(۴) نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی: ناستودنی بودن خداوند

۲۰۹- بیت زیر با کدام گزینه هم مفهوم است؟

«هیچ نقاشت نمی‌بیند که نقشی برکشد وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای»

(۱) کرم بین و لطف خداوندگار گنه بنده کرده‌ست و او شرمسار

(۲) از دست و زبان که برآید کز عهده شکرش به درآید؟

(۳) گر کسی وصف او ز من پرسد بی‌دل از بی‌نشان چه گوید باز؟

(۴) بنده همان به که ز تقصیر خویش عذر به درگاه خدای آورد

۲۱۰- مفهوم حکایت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟

«گویند که بطی در آب روشنایی ستاره می‌دید. پنداشت که ماهی است. قصدی می‌کرد تا بگیرد و هیچ نمی‌یافت. چون بارها بیازمود و حاصلی ندید،

فرو گذاشت. دیگر روز هرگاه که ماهی بدیدی، گمان بردی که همان روشنایی است؛ قصدی نپیوستی، و ثمرت این تجربت آن بود که همه روز گرسنه

بماند.»

(۱) گمان‌های نادرست باعث ناامیدی انسان می‌گردد. (۲) در ستایش تجربه و آزمایش است.

(۳) تصورات نادرست هم ثمربخش خواهد بود. (۴) از چاله به درون چاه افتادن

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۲۱۱- زمان افعال پایانی ابیات زیر به ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

الف) ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری

ب) همه از بهر تو سرگشته و فرمانبردار شرط انصاف نباشد که تو فرمان نبری

۱) مضارع اخباری، مضارع اخباری ۲) ماضی استمراری، مضارع التزامی

۳) مضارع التزامی، مضارع التزامی ۴) مضارع التزامی، مضارع اخباری

۲۱۲- نوع حذف (لفظی یا معنایی) در مصراع اول بیت زیر، در کدام عبارت یافت می‌شود؟

«ای مرغ سحر، عشق ز پروانه بیاموز کان سوخته را جان شد و آواز نیامد»

۱) پرده ناموس بندگان به گناه فاحش ندرد و وظیفه روزی به خطای منکر نبرد.

۲) فراش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترد و دایه ابر بهاری را فرموده تا بنات نبات را در مهد زمین بپرورد.

۳) هر نفسی که فرو می‌رود، ممد حیات است و چون برمی‌آید مفرح ذات.

۴) یکی از صاحب‌دلان سر به جیب مراقبت فرو برده بود و در بحر مکاشفت مستغرق شده.

۲۱۳- در کدام یک از ابیات زیر ارکان تشبیه به درستی مشخص شده است؟

الف) یکی از صاحب‌دلان سر به جیب مراقبت فرو برده و در بحر مکاشفت مستغرق گشته: (مشبه به)

ب) عاکفان کعبه جلالش به تقصیر عبادت معترف که «ما عبدناک حق عبادتک»: (مشبه)

ج) باران رحمت بی حسابش همه را رسیده و خوان نعمت بی دریغش همه جا کشیده: (مشبه به)

د) درختان را به خلعت نوروزی قبای سبز ورق دربر گرفته: (مشبه)

ه) عاشقان کشتگان معشوق‌اند بر نیاید ز کشتگان آواز: (مشبه به)

۱) ب، د ۲) الف، ج ۳) ه، ج ۴) الف، ب

۲۱۴- با توجه به بخش مشخص شده، آرایه نوشته شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

۱) پرده ناموس بندگان به گناه فاحش ندرد و وظیفه روزی به خطای منکر نبرد: تشبیه

۲) فراش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترد: استعاره

۳) یکی از یاران گفت: از این بوستان که بودی، ما را چه تحفه کرامت کردی؟: ایهام

۴) از دست و زبان که برآید/ کز عهده شکرش به درآید؟: مجاز

۲۱۵- در کدام گزینه «تضمین» به کار رفته است؟

۱) شفیع مطاع نبی کریم قسیم جسیم نسیم وسیم

۲) بلغ العلی بکماله، کشف الدجی بجماله حسنات جمیع خصاله، صلوا علیه و آله

۳) یکی از یاران به طریق انبساط گفت: «از این بوستان که بودی ما را چه تحفه کرامت کردی؟»

۴) عاکفان کعبه جلالش به تقصیر عبادت معترف که: ما عبدناک حق عبادتک.

۲۱۶- با توجه به ابیات زیر به چه دلیل انسان‌ها باید از پروردگار خود اطاعت کنند؟

«ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند
تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری»
همه از بهر تو سرگشته و فرمانبردار
شرط انصاف نباشد که تو فرمان نبری»

(۱) چون همه موجودات مسخر و در خدمت انسان‌ها هستند.
(۲) چون پروردگار به انسان‌ها رزق و روزی داده است.
(۳) چون انسان‌ها غافل نیستند.
(۴) چون خداوند خالق همه پدیده‌ها است.

۲۱۷- منظور اصلی نویسنده از قسمت‌های مشخص شده در کدام گزینه آمده است؟

الف) گفت: «از این بوستان که بودی، ما را چه تحفه کرامت کردی؟»
ب) چون برسیدم بوی گلم چنان مست کرد که دامنم از دست برفت.

(۱) عالم معنا، جسم خداوند
(۲) تجربه شهود و مکاشفت، جلوه جمال حق
(۳) آبادی، لذت معنوی
(۴) عالم شعر و ادب، مفاهیم عرفانی

۲۱۸- با رعایت ترتیب آیات در صورت سؤال، کدام گزینه مصراع‌های مرتبطی برای هر یک از نظر مفهومی ارائه داده است؟ (یک مورد از مصراع‌ها اضافی است.)

آیات	مصراع‌ها
۱- «ایاک نعبدُ و ایاک نستعین»	الف) تو حکیمی تو عظیمی تو کریمی تو رحیمی
۲- «لَیسَ کَمِثْلِهِ شَیْءٌ»	ب) همه غیبی تو بدانی، همه عیبی تو بپوشی
۳- «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ»	ج) نتوان شبه تو گفتن که تو در وهم نیایی
۴- «عَالِمُ الْغَيْبِ وَ الشَّهَادَةِ»	د) همه نوری و سروری، همه جودی و جزایی
	ه) همه درگاه تو جویم همه از فضل تو پویم

(۱) ه، د، ج، الف (۲) ب، الف، ج، ه (۳) ه، ج، د، ب (۴) ب، ج، الف، د

۲۱۹- دو بیت زیر بر کدام ویژگی عاشق حقیقی تأکید دارد؟

«ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز
ای مدعیان در طلبش بی‌خبران‌اند»
کان سوخته را جان شد و آواز نیامد
کان را که خبر شد خبری باز نیامد»

(۱) بی‌خبری (۲) سوختگی (۳) پختگی (۴) بی‌ادعایی

۲۲۰- معنای کدام عبارت به نثر روان نادرست است؟

(۱) هر گه که یکی از بندگان گنهکار پریشان‌روزگار: هرگاه که یکی از بندگان گناهکار و بدبخت
(۲) ایزد تعالی در او نظر نکند، بازش بخواند باز اعراض کند: خداوند متعال به او توجه نکند، دوباره او را صدا کند؛ باز بنده روی بگرداند.
(۳) دست انابت به امید اجابت به درگاه حق بردارد: دست توبه و پشیمانی به امید برآورده شدن به بارگاه خداوند بلند کند.
(۴) بار دیگرش به تضرع و زاری بخواند: بار دیگر او را با التماس کردن و گریه و لابه، صدا کند.

۱۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳
الذین و التذین
درس ۱
صفحة ۱ تا صفحه ۶

عربی، زبان قرآن ۳

۲۲۱- عَيْنِ الْخَطَا عَنْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- (۱) أَنْقَذَ النَّبِيُّ (ع) قَوْمَهُ مِنْ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ. (مفردة: الصُّنْمُ)
(۲) ثُمَّ عَلَّقَ الْفَأْسَ عَلَى كَتِفِهِ. (جمعه: أَكْتَفَ)
(۳) يُحْكِي صِرَاعُ الْأَنْبِيَاءِ (ع) مَعَ أَقْوَامِهِمْ. (مضاده: يَلْمُ)
(۴) يُقَدِّمُونَ الْقَرَابِينَ لِأَصْنَامِهِمْ. (مفردة: الْقَرَبَانِ)

۲۲۲- عَيْنِ الْخَطَا فِي الْمُرَادَفَاتِ وَ الْمُتَضَادَّاتِ:

- (۱) الْحَنِيفُ = الْمُؤَدِّد (۲) بَعَثَ = أَرْسَلَ (۳) خَرَجَ ≠ دَخَلَ (۴) الصِّرَاعُ ≠ النَّزَاعُ

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ: (۲۲۳ - ۲۲۵)

۲۲۳- «كُنَّا نَعْلَمُ أَنَّ إِبْرَاهِيمَ (ع) عَلَّقَ فَأَسَهُ عَلَى كَتِفِ أَكْبَرِ الصَّنَمِ.»:

- (۱) هر یک از ما می‌داند که ابراهیم (ع) تبر را روی کتف بت بزرگ آویخت.
(۲) همه ما می‌دانیم که ابراهیم (ع) تبر خود را بر روی کتف بت بزرگ گذاشت.
(۳) هر یک از ما باید بداند که ابراهیم (ع) تبر را روی کتف بت بزرگ‌تر گذاشت.
(۴) همه ما می‌دانیم که ابراهیم (ع) تبرش را بر روی کتف بزرگ‌ترین بت آویخت.

۲۲۴- «قَدْ حَدَّثَنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَنْ سِيرَةِ الْأَنْبِيَاءِ (ع) وَ صِرَاعِهِمْ مَعَ أَقْوَامِهِمُ الْكَافِرِينَ.»:

- (۱) قرآن کریم با ما درباره روش و کردار پیامبر (ع) و نزاعش با اقوام کافر سخن گفته است.
(۲) قرآن کریم با ما درباره روش و کردار پیامبران (ع) و کشمکش اقوامشان با کافران سخن گفته است.
(۳) قرآن کریم با ما درباره روش و کردار پیامبران (ع) و کشمکش آنان با اقوام کافران سخن گفته است.
(۴) در قرآن کریم با ما درباره روش و کردار پیامبران (ع) و نزاع آن‌ها با اقوام کافران سخن گفته شده است.

۲۲۵- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) كان أبي قد أحضر أخِي إلى المدرسة هذا اليوم: پدرم امروز برادرم را به مدرسه آورده بود.
(۲) أَسْرَعَ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ نَحْوَ الْإِسْلَامِ بِقِصَّةِ الْأَنْبِيَاءِ: بسیاری از مردم با داستان پیامبران به سوی اسلام شتافتند.
(۳) أَرْسَلَ اللَّهُ أَنْبِيَاءَ لِجَاهِلِيَّاتِ الْبَاطِلَةِ: خداوند پیامبرانی را فرستاد تا با خرافات باطل بجنگند.
(۴) لِيُبَيِّنَ الْأَنْبِيَاءُ الَّذِينَ الْحَقُّ وَ لِيَتَجَنَّبَ النَّاسُ الْمَعَاصِي: پیامبران باید دین حق را تبیین کنند و مردم باید از هر گناهی دور شوند.

۲۲۶- عَيْنِ الْخَطَا عَنْ تَرْجَمَةِ الْأَفْعَالِ: (كَسَرَ: شکست)

- (۱) قَدْ يُكْسِرُ قَلْبُ الْإِنْسَانِ. (گاهی شکسته می‌شود)
(۲) كَانَ النَّبِيُّ (ع) قَدْ كَسَرَ الْأَصْنَامَ. (شکسته بود)
(۳) لَمْ تُكْثِرْ فَاطِمَةُ الْأَشْيَاءَ عِنْدَ الْغَضَبَانِ. (نمی‌شکند)
(۴) بَعْضُ الطَّلَّابِ قَدْ كَسَرُوا الْكَرَاسِي. (شکسته‌اند)

۲۲۷- عَيْنِ حَرْفًا مُشَبَّهٍ بِالْفِعْلِ يُؤَكِّدُ عَلَى الْجُمْلَةِ:

- (۱) ﴿وَلَا يَحْزَنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾
(۲) وَلَكِنْ تَغْذِيَةُ هَذِهِ السَّمَكَةِ صَعْبَةٌ لِأَنَّهَا تُحِبُّ أَنْ تَأْكُلَ الْفَرَاسَ الْحَيَّةَ.
(۳) لَعَلَّ أُخْتِي الْكُبْرَى تَتَجَحَّ فِي امْتِحَانَاتِهَا.
(۴) قَالَ الْعَجُوزُ: لَيْتَ أَيَّامَ الشَّبَابِ تَرَجَّعَ.

۲۲۸- «قَالَ الْمَدِيرُ: . . . الْمَعْلَمُ يُدْرِسُ لِلطَّلَابِ الْكِسْلَانَ.»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ: (حَسَبِ الْقَوَاعِدِ وَ الْمَعْنَى)

- (۱) لَعَلَّ (۲) أَنَّ (۳) إِنَّ (۴) لَنْ

۲۲۹- عَيْنِ مَا فِيهِ كَلِمَةٌ جَاءَتْ لِرَفْعِ إِبْهَامٍ أَوْ تَكْمِيلِ عِبَارَةٍ مَا قَبْلَهَا:

- (۱) إِعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ.
(۲) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يُشْكُرُونَ﴾
(۳) لَيْتَ صَدِيقِي تَجَحَّ عَنْ حَلِّ لِمَشَاكِلِهَا الْكَثِيرَةِ.
(۴) لَعَلَّ صَدِيقِي يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

۲۳۰- عَيْنِ مَا يَدُلُّ عَلَى حَسْرَةِ الْمُتَكَلِّمِ:

- (۱) لَيْتَ زَمِيلِي يَفُوزُ فِي الْمُبَارَاةِ الْعَالَمِيَّةِ.
(۲) إِنَّمَا الْفَخْرُ لِعَقْلِ ثَابِتٍ.
(۳) لَعَلَّ رَبِّي يَغْفِرُ كُلَّ ذَنْبِي.
(۴) كَأَنَّ هَذَا الْجُنْدِيَّ أَسَدٌ.

۱۰ دقیقه

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را دالود کنید.

دین و زندگی ۳

دین و زندگی ۳

هستی‌بخش

درس ۱

صفحه ۲ تا صفحه ۱۴

۲۳۱- آن چه باعث طراوت و زیبایی بهار جوانی می‌گردد کدام است و کدام روایت نبوی نشانگر آن می‌باشد؟

- (۱) پاکی و صفای قلب - «اللهم لا تكلنی الى ...»
(۲) تفکر و اندیشه - «اللهم لا تكلنی الى ...»
(۳) پاکی و صفای قلب - «أفضل العبادۃ ادمان ...»
(۴) تفکر و اندیشه - «أفضل العبادۃ ادمان ...»

۲۳۲- بیت «خشک ابری که بود ز آب تهی / ناید از وی صفت آب‌دهی» مؤید کدام مقدمه از استدلال نیازمندی جهان به خدا در پیدایش است؟

- (۱) مقدمه اول، اگر به خود نظر کنیم، خود را پدیده‌ای می‌یابیم که وجود و هستی‌مان از خودمان نیست.
(۲) مقدمه دوم، اگر به خود نظر کنیم، خود را پدیده‌ای می‌یابیم که وجود و هستی‌مان از خودمان نیست.
(۳) مقدمه اول، پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد.
(۴) مقدمه دوم، پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد.

۲۳۳- از کدام بخش حدیث شریف «ما رأیت شیئاً آلاً و رأیت الله قبله و بعده و معه» می‌توان نیازمندی موجودات جهان به خدا در بقا را برداشت کرد؟

- (۱) «ما رأیت شیئاً» (۲) «رأیت الله» (۳) «قبله» (۴) «بعده و معه»

۲۳۴- کدام موارد صحیح می‌باشند؟

- الف) رابطه خداوند با جهان تا حدی شبیه رابطه جریان برق با مولد برق است.
ب) جهان، همواره و در هر آن به خداوند نیازمند است.
ج) رابطه خداوند با جهان مانند رابطه بنا با مسجد است.
د) نیاز انسان به خداوند، هم در پیدایش و هم در بقا است.
(۱) الف، ب (۲) ج، د (۳) ب، د (۴) الف، ج

۲۳۵- اگر بخواهیم برای ستوده بودن خداوند یک مبنای قرآنی ذکر کنیم، کدام عبارت بیانگر آن است؟

- (۱) «کل یوم هو فی شأن» (۲) «انتم الفقراء الى الله» (۳) «و الله هو الغنی الحمید» (۴) «الله نور السموات و الارض»

۲۳۶- شاعر در تبیین «عرض نیاز دائمی موجودات به خداوند» کدام بیت را می‌سراید؟

- (۱) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید (۲) به صحرا بنگرم صحرا تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم
(۳) خشک ابری که بود ز آب تهی / ناید از وی صفت آب‌دهی (۴) ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم

۲۳۷- به ترتیب، کدام گزینه به ویژگی انسان‌های «ناآگاه» و انسان‌های «آگاه» نسبت به نیازهای دائمی به خداوند اشاره دارد؟

- (۱) انسان‌های ناآگاه نسبت به نیاز دائمی انسان به خداوند بی‌توجهاند. - انسان‌های آگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می‌کنند و خود را نیازمند عنایات پیوسته او می‌دانند.
(۲) انسان‌های ناآگاه درگیر روزمرگی و ظواهرند و کمتر به مسائل عمیق‌تر می‌پردازند. - انسان‌های آگاه صرفاً به دنبال خودشناسی و درک عمیق‌تری از هستی می‌باشند.
(۳) انسان‌های ناآگاه درگیر روزمرگی و ظواهرند و کمتر به مسائل عمیق‌تر می‌پردازند. - انسان‌های آگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می‌کنند و خود را نیازمند عنایات پیوسته او می‌دانند.
(۴) انسان‌های ناآگاه نسبت به نیاز دائمی انسان به خداوند بی‌توجهاند. - انسان‌های آگاه صرفاً به دنبال خودشناسی و درک عمیق‌تری از هستی می‌باشند.

۲۳۸- در رابطه با «نور هستی» کدام گزینه غلط است؟

- (۱) خداوند، نور آسمان‌ها و زمین است.
(۲) نور آن چیزی است که خودش روشن و آشکار است و سبب روشنایی سایر چیزها می‌شود.
(۳) نورهای معمولی خودشان آشکار هستند ولی سبب آشکار شدن سایر چیزها نیز می‌شوند.
(۴) نور هستی بودن خداوند یعنی برخی موجودات وجود خود را از او می‌گیرند.
۲۳۹- با توجه به آیه «الله نور السموات و الارض»، انسان اندیشمند با دقت در جهان هستی به چه نکته‌ای دست پیدا می‌کند؟
(۱) هر کدام از ما براساس فطرت خویش با تمام وجود خدا را درمی‌یابیم و حضورش را درک می‌کنیم.
(۲) هر قدر انسان کمالاتی نظیر قدرت و ثروت کسب کند، باز هم نسبت به خداوند فقیر است.
(۳) هر موجودی در حد خودش تجلی خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.
(۴) در آفرینش، یک موجود فقط در صورتی در وجود خود نیازمند به دیگری نیست که خودش ذاتاً موجود باشد.

۲۴۰- لازمه شناخت هر چیزی چیست؟

- (۱) ایمان و باور به آن (۲) داشتن علم و آگاهی (۳) احاطه و دسترسی به آن (۴) محدود بودن آن چیز



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۱۸ مهر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
حامد کریمی	مسئول دفترچه
امیرحسین افجه، امیرعلی حسینی‌زاده	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیرحسین افجه، علی کریمی‌فرع، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

* بر اساس متن زیر برگرفته از کتاب «مسائل جوانان و نوجوانان» نوشته‌ی دکتر غلامعلی افروز به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

نوجوانی و جوانی که از حساس‌ترین دوره‌های تحول روانی و اجتماعی فرد است، ویژگی‌های منحصر به فردی دارد که شناخت دقیق آن‌ها برای والدین، معلمان و مشاوران، امری ضروری است. فرد در این دوران، با چالش‌های هویتی‌یابی، پذیرش اجتماعی، تعارض‌های درونی و شکل‌گیری شخصیت مستقل مواجه می‌شود. برای مثال اگر نوجوان در پاسخ به پرسش «من که هستم»، نتواند هویتی مشخص و مستقل برای خود تعریف کند، دچار سردرگمی، کاهش اعتماد به نفس و افزایش اضطراب و امکان بروز رفتارهای پرخطر می‌شود. در این نقطه، نقش خانواده و محیط نوجوان است که اثری انکارناپذیر دارد. ارتباط مؤثر والدین با فرزند و تشویق او به تفکر نقاد و ایجاد محیطی برای ابراز احساسات و تجربیات بدون ترس از قضاوت منفی، می‌تواند نوجوان را در مسیر هویتی‌یابی سالم قرار دهد. همچنین یکی از چالش‌های مهم دوران نوجوانی، شکل‌گیری استقلال روانی در مسائل اقتصادی است که در ورود نوجوان به مرحله‌ی تصمیم‌گیری‌های اجتماعی و شخصی همراه اوست. حمایت‌های برنامه‌ریزی‌شده و دقیق، می‌تواند نوجوان را از آسیب‌های اجتماعی مانند وابستگی‌های ناسالم و دیگر رفتارهای ناهنجار دور کند.

۲۵۱- طبق متن بالا، کدام یک از موارد زیر بیشترین تأثیر را در شکل‌گیری هویت نوجوان دارد؟

(۱) موفقیت‌های تحصیلی در محیط‌های آموزشی، یا موفقیت‌های ورزشی در مسابقات

(۲) میزان پذیرش اجتماعی و توان تعامل با دیگران

(۳) حمایت‌های اقتصادی والدین در تأمین نیازهای نوجوان در جامعه

(۴) میزان اثرگذاری فرد در محیط‌های خلاقانه نظیر کارگاه‌های هنری

۲۵۲- متن بالا مهمترین پیامد بحران هویت دوران نوجوانی را در کدام مورد دانسته است؟

(۱) ایجاد وابستگی‌های طولانی‌مدت

(۲) کاهش توان تفکر نقاد

(۳) بروز سردرگمی شخصیتی و کاهش اعتماد به نفس

(۴) کاهش انگیزه‌ی تحصیلی و افت یادگیری

۲۵۳- طبق متن زیر، کدام گزاره(ها) درست است؟

در فلسفه‌ی تعلیم و تربیت، یکی از چالش‌های اساسی این است که چگونه می‌توان میان ایده‌آلیسم و پراگماتیسم تعادل برقرار کرد. ایده‌آلیسم با تأکید بر جنبه‌ی معنوی و اخلاقی و روحی انسان، بر تربیت او برای رسیدن به کمالات تأکید می‌کند و در مقابل پراگماتیسم با تأکید بر جنبه‌های عملی و کاربردی آموزش، موفقیت را در توانایی فرد برای حل مشکلات اجتماعی و در مواجهه با چالش‌های زندگی می‌بیند.

الف) آموزش بر مبنای ایده‌آلیسم، موفقیت را در تطابق با آرمان‌ها و ویژگی‌های برتر اخلاقی می‌سنجد.

ب) ایده‌آلیسم، آموزش را ابزاری برای غلبه بر مشکلات زندگی می‌داند و بر آموزش‌های کاربردی تأکید می‌کند.

ج) روش‌های آموزشی مبتنی بر پراگماتیسم و ایده‌آلیسم، عملاً هیچ شباهتی به یکدیگر ندارند.

(۱) فقط «الف»

(۲) «الف» و «ب»

(۳) فقط «ب»

(۴) «ب» و «ج»

* بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

آدمی باید که بسیار نگوید و سخن دیگری به سخن خود قطع نکند. اگر سؤال از جماعتی کنند که او داخل آن جماعت بود بر ایشان سبقت ننماید و اگر کسی به جواب مشغول شود و او بر بهتر جوابی از آن قادر بود صبر کند تا آن سخن تمام شود پس جواب خود بگوید بر وجهی که در مقدم طعن نکند و در محاوراتی که به حضور او میان دو کس رود خوض ننماید و اگر از او پوشیده دارند ... نکند و تا او را با خود مشارکت ندهند مداخلت نکند.

۲۵۴- با حروف به هم ریخته‌ی «ا ت ر س ع ق م» و حرف کدام گزینه، می‌توان عبارتی ساخت که متن را تکمیل کند؟

(۱) س (۲) ش

(۳) ن (۴) و

۲۵۵- بیت زیر، که بدون نقطه نوشته شده است و در اصل با جمله‌های نخست متن قرابت معنایی دارد، در اصل چند نقطه دارد؟

سحس را سر اسب ای حردمند و س / ساور سحس در سا سحس

(۱) پانزده (۲) شانزده

(۳) هفده (۴) هجده

۲۵۶- کدام نتیجه‌گیری از متن زیر کاملاً درست است؟

در یک تابلوی مینیاتور قرن هشتمی در تبریز، به طور همزمان سه رویداد جداگانه در زمان و در مکان، بدون هیچ ربط منطقی به هم، مشاهده می‌شود. در صحنه‌ای موسی پای دیوی را به نام اوج با نیزه‌اش سوراخ می‌کند. در صحنه‌ای دیگر پیامبر اسلام، علی (ع) را به بارگاه خود می‌پذیرد. در صحنه‌ای دیگر، مریم مقدس کودک خود، یا همان خدا را در آغوش گرفته‌است. این‌ها مظهر سه سنت ابراهیمی است که در صحنه مینیاتور، فضاهایی کیفی، مختلف و ناهمگن ساخته‌اند.

(۱) ارتباط بین تصاویر مینیاتورهای ایرانی عمدتاً زمانی یا مکانی است.

(۲) اسلام، مسیحیت و یهود، هر سه از سنت‌های ابراهیمی است.

(۳) در مسیحیت، به ظهور منجی در قالب خدا اعتقاد دارند.

(۴) اوج دیوی بود که عیسی مسیح او را از سر راه خود برداشت.

۲۵۷- در متن زیر تعیین کنید نویسنده، چه پیشفرضی برای استدلال خود داشته است.

عمر ختیم در زمین و زمانی زندگی می‌کرد که علوم نقلی بر علوم عقلی اولویت یافته و سلجوقیان ترک‌نژاد حاکم ایران، تازه‌مسلمان شده و از معایب نودینان، دست‌کم این یکی را داشتند که غالباً از شدت افراط در زهد به گناه آلوده می‌شدند. در این دوران گاه حتی فلاسفه به نام‌سلمانی و کفر متهم می‌شدند. پس می‌توان درک کرد چرا عمر ختیم که بیزاریش از زاهدان دروغین و مبارزه‌اش با ریاکارها چیزی کمتر از حافظ ندارد، از انتشار اشعارش که این جزم‌اندیشی‌ها را زیر سؤال می‌برد، پروا داشت.

(۱) اتهام کفر به فلاسفه، تا سال‌ها پس از ختیم ادامه داشته است.

(۲) حافظ به نفرت از مدعیان پارسایی و نبرد با متظاهران مشهور است.

(۳) سلجوقیان هرگز به شکل واقعی به دین اسلام گرایش نیافته‌اند.

(۴) نکوهش جزم‌اندیشی در شعر ختیم، بیشتر و آشکارتر از حافظ است.

۲۵۸- مقداری آب در یک ظرف داریم، و به شکلی که اگر ۲۴ میلی لیتر از محلولی دیگر را به ظرف اضافه کنیم، $\frac{4}{10}$ از حجم ظرف پر خواهد شد. کدام

گزینه مقایسه بهتری بین A و B برقرار می کند؟

A: نصف حجم آب داخل ظرف
 B: $\frac{1}{3}$ حجم ظرف

$$B > A \quad (2)$$

$$A > B \quad (1)$$

(۴) نمی توان تعیین کرد.

$$A = B \quad (3)$$

۲۵۹- می دانیم ۶۰ درصد از جرم یک خاک را «سیلیس» و ۳۰ درصد آن را آب تشکیل داده است. اگر ۹۰ درصد آب درون خاک بر اثر گرما تبخیر شود،

درصد جرمی «سیلیس» تقریباً چقدر افزایش می یابد؟

$$22 \quad (2)$$

$$12 \quad (1)$$

$$32 \quad (4)$$

$$28 \quad (3)$$

۲۶۰- از باند «الف» یک فرودگاه هر ۴۲ دقیقه یک هواپیما به پرواز درمی آید. این عدد برای باندهای «ب» و «ج» به ترتیب ۶۰ و ۷۸ دقیقه است. اگر رأس

ساعت ۹:۳۰ صبح روز یکشنبه از هر سه باند همزمان هواپیما بلند شود، در کدام روز و ساعت باز هم از هر سه باند همزمان هواپیما پرواز خواهد کرد؟

(۲) پنجشنبه، ساعت ۴:۳۰

(۱) چهارشنبه، ساعت ۴:۳۰

(۴) پنجشنبه، ساعت ۶:۳۰

(۳) چهارشنبه، ساعت ۶:۳۰

۲۶۱- علی و حسن هر یک کاری را به ترتیب در ۶ و ۱۲ روز انجام می دهند. اگر حسین به آن ها ملحق شود، کار دو روزه به اتمام می رسد، برای آن که کار

دقیقاً در یک روز، نه کم تر و نه بیش تر، انجام شود، این سه باید با کدام یک از افراد زیر همکاری کنند؟

(۱) قاسم که کار را به تنهایی در پنج روز انجام می دهد.

(۲) قادر که کار را به تنهایی در چهار روز انجام می دهد.

(۳) فاضل که کار را به تنهایی در سه روز انجام می دهد.

(۴) فائز که کار را به تنهایی در دو روز انجام می دهد.

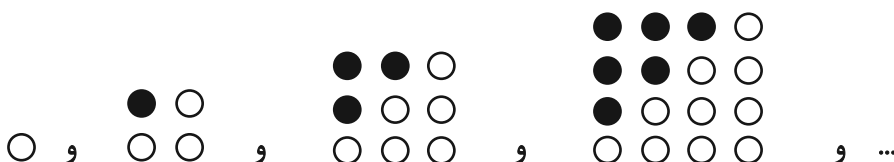
۲۶۲- در شکل n ام الگوی زیر، ۴۵ درصد دایره ها رنگی است. تعداد دایره های رنگی در شکل $2n + 2$ کدام است؟

$$220 \quad (1)$$

$$231 \quad (2)$$

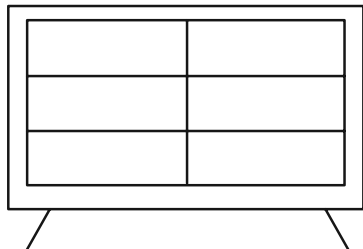
$$242 \quad (3)$$

$$253 \quad (4)$$



۲۶۳- قصد داریم هر یک از عددهای طبیعی ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۶ را به شکلی در شش مستطیل هم‌اندازه شکل زیر قرار دهیم که مجموع دو عدد موجود در

هر سه ردیف، با هم برابر باشد. عدد حداقل چند مستطیل باید معلوم باشد تا عدد همه مستطیل‌ها معلوم شود؟



(۱) یک

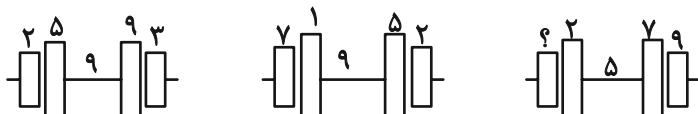
(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

* در پنج پرسش بعدی گزینه جایگزین علامت(های) سؤال را در الگوی داده‌شده بیابید.

۲۶۴-



(۲) ۴

(۱) ۳

(۴) ۲

(۳) ۵

۷۲۵۳، ۵۳۲، ۲۱، ۱

۹۲۷۴، ۷۵۳، ۲۲، ؟

۲۶۵-

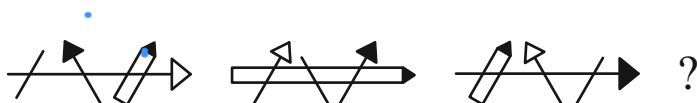
(۲) ۲

(۱) ۱

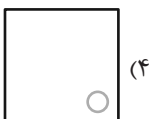
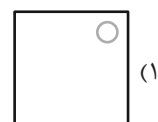
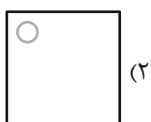
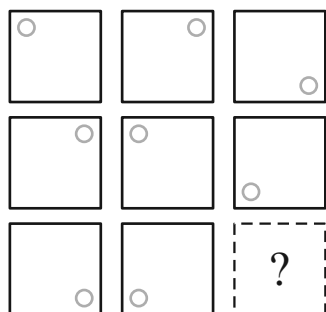
(۴) صفر

(۳) ۳

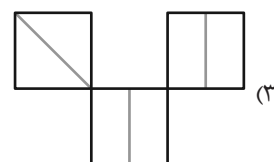
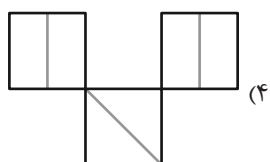
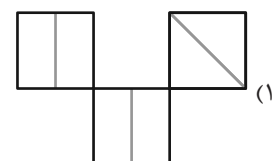
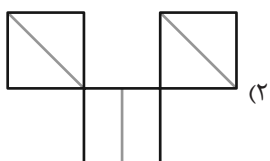
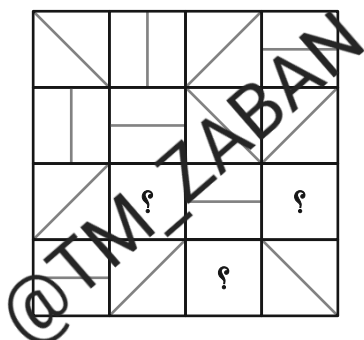
۲۶۶-



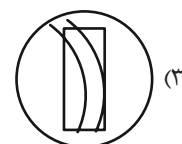
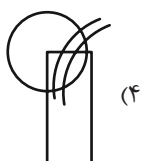
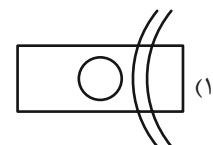
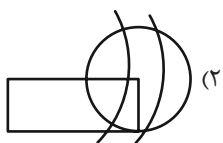
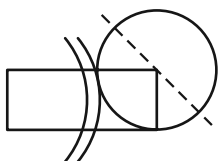
۲۶۷-



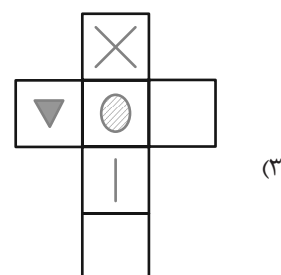
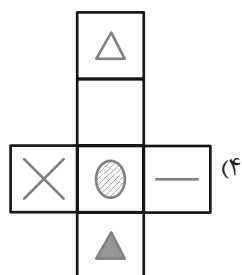
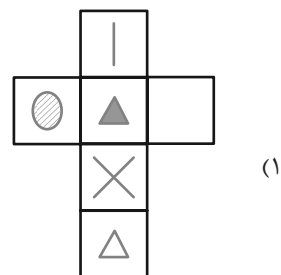
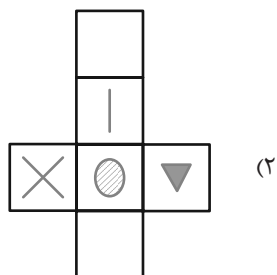
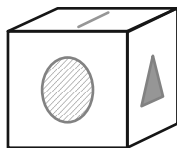
۲۶۸-



۲۶۹- در کدام گزینه می توان خطی رسم کرد که جایگاه آن نسبت به دیگر شکل ها، به جایگاه خط چین روبه رو همانندتر باشد؟

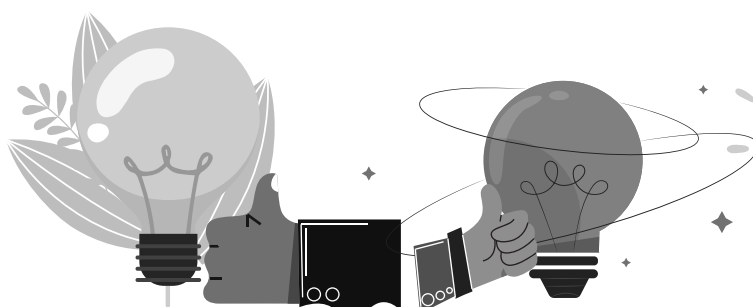
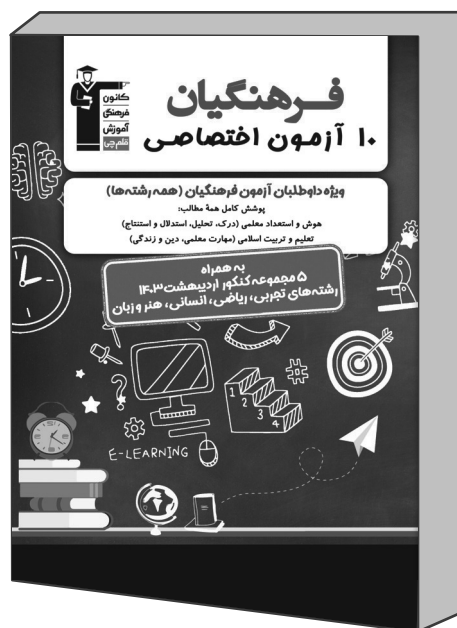


۲۷۰- از کدام شکل گسترده، مکعب زیر حاصل می‌شود؟ پشت برگه‌ها کاملاً سفید است و طرح‌ها تقریبی است.



منابع مناسب هوش و استعداد

دوره دوم





دفترچه پاسخ منحصرأ زبان

آزمون ۱۸ مهر ۱۴۰۴

طراحان

رحمتاله استیری، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، آرمین رحمانی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربانپور، محمدمهدی حسینی‌راد، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، امیرحسین هاشمی، سامان بیغرض، محمدمهدی دغلاوی، حدیثه حبیبی، متین مغربی، الناز شمسینژاد، عرفان رجبی، ریحانه نصرالهی، هلیا حسینی‌نژاد

گزینشگر و ویراستاران

گزینشگر و مسئول درس	رحمتاله استیری
ویراستاران	عقیل محمدی‌روش، فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، طاه‌ا اصغریان

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: علیرضا رمضان‌زاده ویراستاران: سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون پیوندید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: تهران - خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «یکدیگر» داریم که در قالب “each other” و “one another” منتقل می‌شود.

(گرامر)

۲- گزینه «۴»

(مفسن رهمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه زمان جمله گذشته است (we shared)، باید از افعال زمان گذشته استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، با در نظر گرفتن معنی جمله و مفهوم زمان گذشته استمراری و گذشته ساده، درمی‌یابیم که زمان گذشته استمراری نمی‌تواند پاسخ صحیح این سؤال باشد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۳- گزینه «۳»

(مفسن رهمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار زیر:
«گذشته ساده + “by the time” + گذشته کامل استمراری / گذشته کامل»
درمی‌یابیم که در جای خالی باید از زمان گذشته کامل استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها). همچنین، با توجه به تقدم و تأخر عمل نیز می‌توانیم دریابیم که در جای خالی باید از گذشته کامل (had+p.p.) استفاده کنیم.

(گرامر)

۴- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

برای بیان انجام کاری که در گذشته قرار بوده انجام شود اما نشده است باید از ساختار “was/were going to do” استفاده کنیم.

(گرامر)

۵- گزینه «۱»

(مفسن رهمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به تطابق زمانی و مفهوم جمله، باید از زمان حال کامل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). همچنین، اگر فعل اصلی جمله یکی از فعل‌های بیانگر همراهی مانند “bring” باشد، در این مواقع بعد از حروف اضافه نباید از ضمائر انعکاسی استفاده کنیم، بلکه باید از ضمیر مفعولی استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۶- گزینه «۱»

(مفسر معری حسنی راد)

نکته مهم درسی:

برای عملی که در گذشته قبل از عملی دیگر شروع شده باشد و برای مدتی به‌طور مستمر ادامه داشته است، از زمان گذشته کامل استمراری (had + been + v + ing) استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۷- گزینه «۴»

(مفسر معری حسنی راد)

نکته مهم درسی:

هنگامی که خواهیم بر این موضوع تأکید کنیم که فاعل خودش فعل را انجام داده است، از ضمیر انعکاسی تأکیدی استفاده می‌نماییم (رد سایر گزینه‌ها). گزینه «۱» به‌صورت “on his own” و گزینه «۲» به‌صورت “by himself” صحیح بود.

(گرامر)

۸- گزینه «۴»

(مفسر معری حسنی راد)

نکته مهم درسی:

در جمله از عبارت “at 10 a.m. tomorrow” استفاده شده که یک زمان مشخص در آینده است. وقتی خواهیم عملی را توصیف کنیم که در لحظه خاصی در آینده در حال انجام خواهد بود، لازم است از زمان آینده استمراری (will + be + v + ing) استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۹- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به یک ضمیر فاعلی داریم (رد گزینه «۲»). فعل “look” به معنای «به نظر رسیدن» نیاز به مفعول ندارد (رد گزینه «۱»). صفت “comfortable” مشخصاً مربوط به کفش‌ها باید باشد، پس نمی‌توان از ضمیر فاعلی “she” استفاده کنیم. در ضمن به کارگیری ساختار زمان گذشته استمراری برای فعل “look” به معنای «به نظر رسیدن» جمله را به لحاظ گرامری ناقص می‌کند (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۲»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به علامت سؤال در انتهای جمله، در جای خالی نیاز به ضمیری داریم که مفهوم پرسشی داشته باشد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). در جای خالی نیاز به مفهوم «کدام» داریم که در قالب ضمیر پرسشی “which” منتقل می‌شود، در حالی که “whose” برای بیان مالکیت به کار می‌رود (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۲»

(هریته شبیبی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ادامه جمله، می توان متوجه شد که فاعل و مفعول یکسان هستند و در نتیجه به ضمیر انعکاسی احتیاج داریم، نه ضمیر مفعولی چرا که مرجع مشخصی ندارد (رد گزینه «۱»). در صورت به کارگیری ضمیر ملکی، ضمیر ما هیچ مرجع مشخصی پیدا نمی کند (رد گزینه «۳»). با استفاده از ساختار "by herself" (خودش به تنهایی)، فعل ما بدون مفعول باقی خواهد ماند (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۲- گزینه «۳»

(هریته شبیبی)

نکته مهم درسی:

برای بیان عملی که قرار است بر اساس جدول زمان بندی معینی انجام شود، مانند برنامه حرکت قطار، پرواز، جلسات یا سمینارها از زمان حال ساده استفاده می شود (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۴»

(هریته شبیبی)

نکته مهم درسی:

از زمان آینده در گذشته (would + verb) برای صحبت کردن در رابطه با کاری که در گذشته انتظار می رفته است که در آینده اتفاق بیفتد، استفاده می شود (رد گزینه «۱»). زمان گذشته کامل هنگامی مورد استفاده قرار می گیرد که قصد نشان دادن رخ دادن عملی قبل از عمل دیگری را در گذشته داریم (رد گزینه «۲»). چون فعل "grab" (برداشتن، قاپیدن) در یک لحظه رخ داده است و استمراری نداشته، پس لزومی به استفاده از زمان گذشته استمراری نیست (رد گزینه «۳»). هرگاه بعد از "as" از گذشته ساده استفاده شد، در طرف دوم نیز باید از گذشته ساده استفاده کرد، زیرا این مفهوم را می خواهیم بیان کنیم که عمل دوم بلافاصله و در موازات عمل اول رخ می دهد.

(گرامر)

۱۴- گزینه «۴»

(مهمرطه باباممردی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله، به زمان آینده در گذشته احتیاج داریم. شخص امیدوار بوده است که در آینده ترفیع بگیرد، ولی در نهایت این اتفاق رخ نداده است (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۱۵- گزینه «۲»

(مهمرطه باباممردی)

نکته مهم درسی:

دقت بفرمایید که جهت پرهیز از تکرار اسم "cookies" در حالت ملکی، باید از ضمیر ملکی استفاده شود (رد گزینه های «۱» و «۳»). با توجه به جمع بودن اسم "cookies"، باید از "those" به عنوان ضمیر جانشین آن استفاده کنیم، نه "that" (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۲»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «این سازمان قصد دارد منابع آموزشی رایگان را برای دانش آموزانی در مناطق دورافتاده که به مواد آموزشی مناسب دسترسی ندارند، فراهم کند.»

- | | |
|-----------------|------------------|
| (۱) بررسی کردن | (۲) فراهم کردن |
| (۳) ملاحظه کردن | (۴) اندازه گرفتن |

نکته مهم درسی:

به عبارت های "provide sb with sth" و "provide sth for sb" به معنای «فراهم کردن چیزی برای کسی» توجه کنید.

(واژگان)

۱۷- گزینه «۲»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «معلم اطلاعات مهمی درباره امتحان به ما داد، از جمله تاریخ، موضوعات و وسایل مجاز.»

- | | |
|-------------|-------------|
| (۱) محتوا | (۲) اطلاعات |
| (۳) تجهیزات | (۴) توجه |

(واژگان)

۱۸- گزینه «۴»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «شرکت در برنامه پاک سازی آخر هفته کاملاً داوطلبانه بود و هیچ کس مجبور به شرکت در این فعالیت نبود.»

- | | |
|-------------|---------------|
| (۱) آشنا | (۲) مضر |
| (۳) غیرممکن | (۴) داوطلبانه |

(واژگان)

۱۹- گزینه «۴»

(متین مغربی)

ترجمه جمله: «حضور فزاینده او در کنسرت ها و همایش های موسیقی، گواهی بر محبوبیت روزافزونش بوده است.»

- | | |
|------------------|------------------|
| (۱) ناامیدی | (۲) اعمال قانون |
| (۳) تردید، دودلی | (۴) مشارکت، حضور |

(واژگان)

۲۰- گزینه ۲»

(متین مغربی)

ترجمه جمله: «دانشمندان مهارت ایجاد شرایط مطلوبی را کسب کرده‌اند که در آن، گونه‌ها می‌توانند به‌طور طبیعی شکوفا شوند و رشد کنند.»

(۱) تحلیل رفتن، کوچک شدن (۲) شکوفا شدن، رشد کردن

(۳) حل شدن، منحل کردن (۴) لذت بردن، لوس کردن

(واژگان)

۲۱- گزینه ۴»

(امیرحسین هاشمی)

ترجمه جمله: «در وصیت‌نامه‌اش، آملیا دارایی خود را میان سه فرزندش تقسیم کرد و اطمینان حاصل نمود که هر یک بخشی ارزشمند از اموال خانوادگی را به ارث ببرند.»

(۱) نظم و انضباط (۲) بهانه، عذر

(۳) ادعا، اظهار (۴) دارایی، ملک

(واژگان)

۲۲- گزینه ۲»

(امیرحسین هاشمی)

ترجمه جمله: «یک محیط‌کاری حمایتی می‌تواند به کارکنان به‌طور مؤثرتری انگیزه بدهد نسبت به قوانین سخت‌گیرانه یا ترس از تنبیه.»

(۱) حواس پرت کردن (۲) انگیزه دادن

(۳) مقابله کردن، روبرو شدن (۴) به کار گرفتن، ورزش کردن

(واژگان)

۲۳- گزینه ۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «تلاش عمدی دانش‌آموز برای سرقت ادبی مقاله با استفاده از نرم‌افزار پیشرفته‌ای که عبارات و ارجاعات تکراری را تشخیص می‌داد، کشف شد.»

(۱) بی‌اساس (۲) باستانی

(۳) اولیه، اصلی (۴) عمدی، حساب شده

(واژگان)

۲۴- گزینه ۳»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «رفاه اقتصادی نباید به قیمت تخریب محیط زیست یا نابرابری اجتماعی حاصل شود، بلکه باید با رشد اخلاقی هماهنگ باشد.»

(۱) اختلاف (۲) بیان

(۳) رفاه (۴) قحطی‌زدگی

(واژگان)

۲۵- گزینه ۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «استفاده از کلاه ایمنی هنگام موتورسواری جای بحث ندارد - این موضوع به‌وضوح مربوط به عقل سلیم و ایمنی اولیه شخصی است.»

(۱) رایج، مشترک (۲) واضح

(۳) طبیعی (۴) عمومی، کلی

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "common sense" به معنای «عقل سلیم» دقت کنید.

(واژگان)

۲۶- گزینه ۲»

(الناز شمسی‌نژاد)

ترجمه جمله: «با وجود اینکه مقاله‌اش موضوع مهمی را مطرح می‌کرد، استدلالش به دلیل انتخاب کلمات تکراری غالباً اثرگذاری خود را از دست داده بود؛ مسئله‌ای که ویراستار به او توصیه کرد برای بهبود خوانایی، آن را حذف کند.»

(۱) انباشتن

(۲) حذف کردن، برداشتن

(۳) جذب کردن، کوتاه شدن روز

(۴) عقب‌نشینی کردن، صرف‌نظر کردن

(واژگان)

۲۷- گزینه ۱»

(الناز شمسی‌نژاد)

ترجمه جمله: «پیش از آنکه سردرگمی فرصت شکل‌گیری پیدا کند، سخنگو فوراً جمعیت را خطاب قرار داد تا اطمینان حاصل کند که حقایق، پیش از گسترش گمانه‌زنی‌ها ارائه شده‌اند.»

(۱) فوراً (۲) در نتیجه

(۳) با امیدواری (۴) برحسب عادت

(واژگان)

۲۸- گزینه ۳»

(الناز شمسی‌نژاد)

ترجمه جمله: «حتی پس از نوسازی ظاهری، کارخانه از نظر عملکردی همچنان از رده خارج بود. مدار الکتریکی فرسوده‌اش حتی نمی‌توانست حداقل نیاز سیستم‌های خودکار جدید را تأمین کند.»

(۱) ساختار (۲) اعلام خطر، هشدار

(۳) مدار (۴) وقفه، فاصله

(واژگان)

۲۹- گزینه «۳»

(سالار قنبر زاره)

ترجمه جمله: «دیدگاه منحصربه‌فرد دیوید به دنیا، که از پیشینه هنری او شکل گرفته بود، به او اجازه می‌داد زیبایی را در اشیای روزمره ببیند.»

- (۱) پیامد (۲) مدرک
(۳) ادراک، دیدگاه (۴) انتقاد

(واژگان)

۳۰- گزینه «۱»

(سالار قنبر زاره)

ترجمه جمله: «در طی یورش پلیس، سگ ردیاب مواد مخدر برای بویدن وجب به وجب انبار جهت [پیدا کردن] انبارهای مخفی مواد مخدر به کار گرفته شد.»

- (۱) بو کشیدن (۲) تغییر دادن
(۳) تعریف کردن (۴) مستثنی کردن

(واژگان)

۳۱- گزینه «۴»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «رهبری مؤثر، نقشی اساسی در بهبود پویایی محیط کار، تقویت همکاری و افزایش عملکرد کلی ایفا می‌کند.»

- (۱) خیلی فقیر، بی‌نوا (۲) کمیاب، نادر
(۳) آسیب‌پذیر (۴) اساسی، مهم

(واژگان)

۳۲- گزینه «۲»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «اعماق اسرارآمیز اقیانوس برای کاوشگران و دانشمندان جذابیت دارد و گونه‌ها و زیست‌بوم‌های جدید و شگفت‌انگیزی را آشکار می‌کند.»

- (۱) حرفه، شغل مورد علاقه (۲) جذابیت
(۳) اثر (۴) ستایش

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "hold an allure" به معنی «جذابیت داشتن» توجه کنید.

(واژگان)

۳۳- گزینه «۲»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «وکیل نفس عمیقی کشید تا استدلال‌هایش را جمع‌بندی کند، پیش از اینکه بیانیۀ پایانی را که سرنوشت پرونده را مشخص می‌کرد، ارائه دهد.»

- (۱) در سر داشتن، پناه دادن
(۲) نظم و ترتیب دادن، جمع‌بندی کردن
(۳) گبیج کردن
(۴) با عجله رفتن، شتافتن

(واژگان)

۳۴- گزینه «۴»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «والدین اغلب در مواجهه با نوجوان سرکشی که اصرار به گرفتن تصمیمات بی‌پروا و نادیده گرفتن عواقب آن دارد، احساس درماندگی می‌کنند.»

- (۱) کُشنده (۲) مخروبه، قراضه
(۳) تحکم‌آمیز، آمرانه (۴) سرکش، باغی

(واژگان)

۳۵- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «او با حالت مرموزی به نمادهای باستانی خیره شده بود، انگار معنایی داشتند که فقط خودش می‌توانست واقعاً آن را درک کند.»

- (۱) مرموز، نفوذناپذیر
(۲) بی‌پروا، جسور
(۳) گذرا، فانی
(۴) بی‌ادعا، فروتن، سر به زیر

(واژگان)

۳۶- گزینه «۲»

(سیر مهری قبازی)

نکته مهم درسی:

حرف ربط "so that" برای بیان علت استفاده می‌شود و بعد از آن جمله به کار می‌رود. به‌علاوه، بعد از "decide" از اسم مصدر (فعل "ing" دار) استفاده نمی‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). گزینه «۴» فاقد فعل اصلی بوده و ناقص می‌باشد (رد گزینه «۴»).

(ترتیب افزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(سیر مهری قبازی)

نکته مهم درسی:

فعل "equip" با حرف اضافه "with" یا "for" به کار می‌رود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). در اینجا، "as" حرف ربط مناسبی برای آغاز جمله نبوده و از لحاظ معنایی با عبارت بعد از وی‌رگول همخوانی ندارد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(ترتیب افزای جمله)

۳۸- گزینه «۱»

(سید مهری طباطبائی)

نکته مهم درسی:

جمله در گزینه «۲» فاقد فعل اصلی است (رد گزینه «۲»). از سوی دیگر، اسم “issue” نمی‌تواند نقش فاعل را برای فعل “discover” بازی کند (رد گزینه «۳»). گزینه «۴» نیز از نظر معنایی صحیح نیست و ترکیب درستی ندارد.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۴»

(عرفان ربی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب “persist in doing something” دقت داشته باشید (با “insist on doing something” اشتباه گرفته نشود) (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). بعد از “so that” نیاز به جمله کامل داریم (رد گزینه «۳»). بعد از ضمیر موصولی “which” نباید ضمیری وجود داشته باشد که به اسم مورد وصف اشاره کند (رد گزینه «۱»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۱»

(عرفان ربی)

نکته مهم درسی:

توجه کنید که فعل بعد از ساختار “neither ... nor ...” از نزدیک‌ترین نهاد (اسم بعد از “nor”) پیروی می‌کند که در اینجا اسم جمع است (her assistants)؛ در نتیجه از فعل جمع استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). به ساختارهای “force/get somebody to do something” و همین‌طور “have/make somebody do something” دقت کنید (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(ریحانه نصرالهی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی “smell a rat” به معنای «به چیزی مشکوک شدن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۴»

(ریحانه نصرالهی)

(۱) تلافی کردن، انتقام گرفتن

(۲) با عصبانیت و ناگهانی به کسی حمله کلامی کردن، به کسی پرخاش کردن

(۳) دست انداختن کسی، شوخی کردن

(۴) رشوه دادن

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۱»

(ریحانه نصرالهی)

(۱) معمول و متداول

(۲) تیر خلاص

(۳) وعده سر خرمن

(۴) خبر یا حرفی که شنیدن آن خیلی خوشایند و لذت‌بخش است

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۴»

(مهم‌مهری دغلاوی)

نکته مهم درسی:

اصطلاح “bite the bullet” به معنای «دندان روی جگر گذاشتن، سوختن و ساختن» می‌باشد.

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۲»

(مهم‌مهری دغلاوی)

نکته مهم درسی:

اصطلاح “spare us (or me) the sob story” به معنای «ننه من غریبم بازی در نیار» می‌باشد.

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

(۱) حاضر در همه جا

(۲) نمونه بارز

(۳) وراج

(۴) موجز، خلاصه

(کلوزتست)

۴۷- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی حتماً نیاز به مفهوم «که» داریم که به وسیله ضمیر موصولی منتقل می‌شود (رد گزینه «۲»). نقش “networks” برای فعل “transcend” فاعلی است، پس نباید فاعل دیگری در قالب ضمیر “they” در جمله پدیدار شود (رد گزینه «۳»). برای فاعل جمع “networks” نمی‌توان از فعل مفرد استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۲»

(رهمت اله استیری)

(۱) پنهان کردن

(۲) پخش کردن، نشر دادن

(۳) نابود کردن

(۴) بدتر کردن

(کلوز تست)

۴۹- گزینه «۴»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

فعل اصلی جمله "has allowed" در ادامه آمده است، پس در جای خالی نیاز به یک اسم یا عبارت اسمی مفرد داریم تا نقش فاعل را برای این فعل بازی کند (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). در گزینه «۲» برای بیان مفهوم مالکیت از "of" باید استفاده کنیم و نه "in" (رد گزینه «۲»).

(کلوز تست)

۵۰- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

فعل "contribute" حتماً باید به همراه حرف اضافه "to" باشد (رد گزینه «۳»). عبارت بعد از جای خالی نمی‌تواند نقش مفعول را برای فعل "use" داشته باشد (رد گزینه «۲»). در صورت به کارگیری گزینه «۴» جمله فاقد فعل اصلی می‌شود (رد گزینه «۴»).

(کلوز تست)

۵۱- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

فعل "prioritize" که در ادامه جمله آمده است نیاز به یک فاعل جمع دارد (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). عبارت به کار رفته در گزینه «۱» یک جمله است و نمی‌تواند فاعل یک جمله باشد (رد گزینه «۱»).

(کلوز تست)

۵۲- گزینه «۲»

(رهمت اله استیری)

(۱) تبخیر شدن

(۲) تضعیف کردن، سست کردن

(۳) تقویت کردن

(۴) ترغیب کردن، تشویق کردن

(کلوز تست)

۵۳- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

(۱) طرفدار

(۲) بُعد، جنبه

(۳) شرکت کننده

(۴) قلمرو

(کلوز تست)

۵۴- گزینه «۴»

(رهمت اله استیری)

(۱) ناچیز

(۲) مخالف، نامساعد

(۳) مجاور

(۴) فراگیر، شایع

(کلوز تست)

۵۵- گزینه «۴»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

بعد از "and" نیاز به یک ساختار همپایه داریم (رد گزینه «۲»). در صورت به کارگیری گزینه «۱» جمله از نظر معنایی ناقص می‌شود (رد گزینه «۱»). کلمه "risks" نمی‌تواند فاعل مناسبی برای فعل "mitigate" باشد (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

۵۶- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «کلمه "them" که در پاراگراف «۲» زیر آن خط کشیده شده به ... اشاره دارد.

«the devices» (دستگاه‌ها)

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۱»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «کلمه "chaotic" در پاراگراف «۲» که زیر آن خط کشیده شده از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.

«disordered» (نامنظم)

(درک مطلب)

۵۸- گزینه «۱»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدام‌یک از موارد زیر ترتیب زمانی صحیح رویدادها را نشان می‌دهد؟»

«کوسه‌ها قبل از شروع نقشه‌کشی سه‌بعدی تیم، به مغناطیس‌سنج‌ها حمله کردند.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «تمام کلمات زیر در متن ذکر شده‌اند، به‌جز ...»

«crew» (گروه)

(درک مطلب)

۶۰- گزینه «۱»

(هلیا هسینی نژاد)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟»
 «تخمین زده می‌شود که اندازه کلی "Tamu Massif" پنجاه برابر
 بزرگ‌تر از "Mauna Loa" باشد، که آن را به بزرگ‌ترین آتشفشان
 شناخته‌شده روی زمین تبدیل می‌کند.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه «۴»

(مهمربه بابامهمری)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۱»، نویسنده به همه موارد زیر اعتقاد
 دارد، به جز ...»
 «نگرانی خالصانه برای رفاه حیوانات به عنوان عامل اصلی این
 ممنوعیت»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه «۲»

(مهمربه بابامهمری)

ترجمه جمله: «کدام یک از جفت تکنیک‌های زیر در پاراگراف «۲»
 استفاده شده است؟»
 «علت و معلول و استدلال مخالف»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه «۱»

(مهمربه بابامهمری)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف «۳»، کدام یک از موارد زیر به بهترین
 شکل نظر نویسنده را در مورد زمان بندی پارلمان اروپا برای ممنوعیت
 محصولات فک بیان می‌کند؟»
 «بدگمان»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه «۲»

(مهمربه بابامهمری)

ترجمه جمله: «متن اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام یک از سؤالات
 زیر را ارائه می‌دهد؟»
 «[سؤالات ۱ و ۳]»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه «۳»

(مهمربه بابامهمری)

ترجمه جمله: «کدام یک از گفته‌های زیر بر اساس متن صحیح نمی‌باشد؟»
 «این ممنوعیت تضمین می‌کند که تأثیر مثبتی بر جمعیت فک‌ها دارد،
 از آنجا که بلافاصله عمل بی‌رحمانه شکار فک را متوقف خواهد کرد.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه «۱»

(مهمربه حسین مر تفتوی)

ترجمه جمله: «کلمه "repressed" (سرکوب‌شده، فرونشاند) که در
 پاراگراف «۱» زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک‌ترین معنا را به
 "muted" (خفه‌شده، خاموش‌شده) دارد.»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۱»

(مهمربه حسین مر تفتوی)

ترجمه جمله: «براساس پاراگراف «۳»، کدام یک از موارد زیر احتمالاً
 بهترین توصیف از نکته اصلی پوگین در رساله «اصول واقعی معماری
 نوک‌تیز یا مسیحی» است؟»
 «اشکال گوتیک تجسم اخلاق مسیحی هستند و زیبایی‌شناسی را با
 ایمان هم‌راستا می‌کنند.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه «۳»

(مهمربه حسین مر تفتوی)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدام یک از جملات زیر درست است؟»
 «رنسانس گوتیک که شامل معماری و ادبیات می‌شود، نشان‌دهنده
 تلاشی فرهنگی برای آشتی دادن عقلانیت روشنگری با ترس‌های
 سرکوب‌شده بود که در اشکال نمادین مانند چهره‌های هیولایی و
 سازه‌های در حال فروپاشی تجلی می‌یافت.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه «۲»

(مهمربه حسین مر تفتوی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر را می‌توان به بهترین شکل از
 متن استنباط کرد؟»

«تکامل ادبیات گوتیک نشان‌دهنده شیفتگی فزاینده ویکتوریایی نسبت به
 تعارض‌های روانی درونی و ترس‌های اجتماعی از تأثیرات خارجی است.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه «۳»

(مهمربه حسین مر تفتوی)

ترجمه جمله: «در کدام موقعیت مشخص‌شده با [۱]، [۲]، [۳] یا [۴]،
 جمله زیر بهترین جا را برای درج در متن دارد؟»
 «آنچه این بیان‌ها را متحد می‌کرد، محتوای آن‌ها نبود، بلکه شیوه
 [گفتاری] آن‌ها بود: راه‌کار بلاغی که ناخودآگاه را خوانا می‌کرد.»

«[۲]»

(درک مطلب)



پاسخ‌نامه دروس عمومی – منحصراً زبان

فارسی ۳

۲۰۱- گزینه «۱»

واژه‌هایی که نادرست معنا شده‌اند:

روی: مجازاً امکان، چاره

بنان: انگشت، سرانگشت

قسیم: صاحب‌جمال

مطاع: فرمانروا، اطاعت‌شده، کسی که دیگری فرمان او را می‌برد.

فاحش: واضح و آشکار

(هسین پرهیزگار - سبزواری)

(لغت، واژه‌نامه)

۲۰۲- گزینه «۲»

(مسن افشاره - تبریز)

غلط املائی در گزینه «۲» در واژه «سنا» می‌باشد که شکل صحیح آن، «ثنا» است.

(سنا: روشنائی / ثنا: ستایش)

سایر گزینه‌ها از نظر املائی صحیح می‌باشند.

(املا، صفحه ۱۰)

۲۰۳- گزینه «۳»

(مسن فدایی - شیراز)

گنه بنده کرده‌ست و او شرمسار [است] [فعل] «است» به قرینه لفظی حذف شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بنده همان به [است] که ز تقصیر خویش / عذر به درگاه خدای آورد
[فعل] «است» به قرینه معنایی حذف شده است.

گزینه «۲»: چه غم [است] دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان؟ / چه باک از موج بحر [است] آن را که باشد نوح کشتیبان [فعل] «است» به معنای «وجود دارد» به قرینه معنایی حذف شده است.

گزینه «۴»: همه از بهر تو سرگشته و فرمانبردار [هستند] / شرط انصاف نباشد که تو فرمان نبری [فعل] «هستند» به قرینه معنایی حذف شده است.

(دستور، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)

۲۰۴- گزینه «۳»

(سعید معفری)

در گزینه «۳»، نقش ضمیر پیوسته، مفعولی است (من را مست کرد). در دیگر گزینه‌ها مضاف‌الیه است.

(دستور، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۸)

۲۰۵- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هابیلومفازاده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: استعاره از حقایق معنوی و الهی

گزینه «۲»: نماد عاشق غیرحقیقی و مدعی (پروانه، نماد عاشق حقیقی است).

گزینه «۳»: استعاره از چمن (این استعاره هنوز آنچنان فراگیر نشده است که یک نماد تلقی شود).

(آرایه، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)

۲۰۶- گزینه «۳»

(نازنین فاطمه هابیلومفازاده)

آرایه‌های شاخص عبارت صورت سؤال، تشبیه (باران رحمت، خوان نعمت) و سجع (رسیده و کشیده) است که سجع در گزینه «۳» نیز یافت می‌شود (قربت و نعمت).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: آرایه شاخص این گزینه مجاز است. ابر و باد و مه و خورشید: مجاز از همه آفریده‌های طبیعی، نان: مجاز از خوراک روزانه و روزی، کف: مجاز از کل دست
گزینه «۲»: آرایه شاخص این گزینه تلمیح است؛ به آیه ۱۰ سورة «ق»، اشاره دارد.
گزینه «۴»: آرایه شاخص این گزینه، کنایه است. از دست رفتن دامن، کنایه از «از خود بی خود شدن» است.

(آرایه، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)

۲۰۷- گزینه «۱»

(هسین پرهیزگار - سبزواری)

برای پاسخ به این سؤال نیازی به مراجعه به کتاب‌نامه نیست فقط کافی است بدانید گلستان نثر آمیخته به نظم است و کلیله و دمنه ترجمه است نه تألیف.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۳ و ۱۸)

۲۰۸- گزینه «۳»

(نازنین فاطمه هابیلومفازاده)

ستارالعیوب بودن، یعنی او گناهان بندگان را بسیار می‌پوشاند و علام‌الغیوب بودن، یعنی خداوند به همه احوال بندگان (چه پنهان، چه آشکار) آگاه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ادراک‌ناپذیر بودن ماهیت خداوند

گزینه «۲»: قادر مطلق بودن خداوند

گزینه «۴»: ناتوانی انسان در وصف و ستایش خداوند و ادراک‌ناپذیری ماهیت او

(مفهوم، صفحه ۱۰)

۲۰۹- گزینه «۳»

(سعید معفری)

بیت گزینه «۳» و صورت پرسش هر دو این پیام را می‌رسانند که فردی که خدا را شناخت نمی‌تواند درباره او چیزی بگوید.

(مفهوم، صفحه‌های ۱۲، ۱۳ و ۱۷)

۲۱۰- گزینه «۱»

(مسن فدایی - شیراز)

مفهوم حکایت: خطرات اشتباهات و گمان‌های نادرست که در وجود انسان ناامیدی ایجاد می‌کند

(مفهوم، صفحه ۱۸)

۲۱۱- گزینه «۳»

(مسن فدایی - شیراز)

افعال پایانی ابیات زیر هر دو «مضارع التزامی» هستند: به غفلت «تخوری» و تو فرمان «نبری».

نکته مهم درسی:

گاهی در ابتدای افعال مضارع التزامی به جای «ب»، «ن» منفی قرار می‌گیرد که در این صورت به آن‌ها «مضارع التزامی منفی» گویند.

(دستور، صفحه ۱۲)

۲۱۲- گزینه «۲»

(ابوالفضل عباس‌زاده)

در مصراع مذکور، «حذف به قرینه معنایی» به کار رفته است (در جملاتی که منادا در آن‌ها به کار رفته است، حذف به قرینه معنایی وجود دارد).

در گزینه «۲» نیز «حذف به قرینه معنایی» به کار رفته است: گفته [است] فرموده [است].

توجه: گاهی فعل کمکی ماضی نقلی، به قرینه معنوی حذف می‌شود.

در سایر گزینه‌ها، «حذف به قرینه لفظی» به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وظیفه روزی [بندگان] به خطای منکر نبرد.

گزینه «۳»: چون برمی‌آید مفرح ذات [است].

گزینه «۴»: در بحر مکاشفت مستغرق شده [بود].

(دستور، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)



عربی، زبان قرآن ۳

۲۲۱- گزینه ۱

(نگار مستی)

مفرد «الأصنام (بت‌ها)» به صورت «الصنم» صحیح است.

(واژگان، صفحه ۴)

۲۲۲- گزینه ۴

(آرمین ساعدرپناه)

«الصراع» و «التزاع» هر دو به معنای «کشمکش» مترادف یکدیگر هستند نه متضاد!

(واژگان، صفحه‌های ۲، ۳ و ۴)

۲۲۳- گزینه ۴

(آرمین ساعدرپناه)

«كلنا نعلم»: همه ما می‌دانیم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «عَلَّقَ فَأَسَدَ»: تیرش را آویخت (رد سایر گزینه‌ها) / «كُتِفَ أَكْبَرُ الصنم»: کتف بزرگ‌ترین بت (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۳)

۲۲۴- گزینه ۳

(مهران سعیدنیا)

«قد حَدَّثَنَا»: با ما سخن گفته است (رد گزینه ۴) / «القرآن الكريم»: قرآن کریم (در) اضافی است؛ رد گزینه ۴ / «الأنبياء (ع)»: پیامبران (ع) (رد گزینه ۱) / «صراعهم»: کشمکش آنان (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «أقوامهم الكافرين»: اقوام کافرشان (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۳)

۲۲۵- گزینه ۴

(مهران سعیدنیا)

«لَيَتَجَنَّبَنَّ النَّاسُ الْمَعَاصِي»: مردم باید از گناهان دوری کنند

(ترجمه، صفحه‌های ۲ و ۳)

۲۲۶- گزینه ۳

(آرمین ساعدرپناه)

«لَمْ تَكْسُرْ»: نشکست

(ترجمه فعل، صفحه ۴)

۲۲۷- گزینه ۱

(نگار مستی)

از میان حروف مشبیه‌بالفعل، حرف «إِنَّ» جمله بعد از خود را مورد تأکید قرار می‌دهد.

(قواعد، صفحه ۵)

۲۲۸- گزینه ۱

(آرمین ساعدرپناه)

ترجمه عبارت: «مدیر گفت: امید است معلم به دانش‌آموز تنبل درس بدهد.»

از میان کلمات گزینه‌ها صرفاً «لعل» می‌تواند به درستی جای خالی را تکمیل کند.

(قواعد، صفحه ۶)

۲۲۹- گزینه ۲

(افشین کرمیان‌فر)

از میان حروف مشبیه‌بالفعل «لکن» برای کامل کردن پیام و برطرف کردن ابهام جمله قبل از خود می‌آید.

(قواعد، صفحه ۶)

۲۳۰- گزینه ۱

(آرمین ساعدرپناه)

از میان حروف مشبیه‌بالفعل، حرف «لین» برای بیان حسرت و آرزوهایی می‌باشد که غالباً امیدی به وقوعشان نیست.

(قواعد، صفحه ۶)

۲۱۳- گزینه ۱

(ابوالفضل عباس‌زاده)

ارکان تشبیه در موارد «ب» و «د» به درستی مشخص شده است:

ب) جلال و بزرگی خداوند، به کعبه تشبیه شده است: جلال (مشبه)، کعبه (مشبه‌به)
د) برگ‌ها به لباس سبزی مانند شده که درختان آن را بر تن کرده‌اند: ورق (مشبه)، قبا (مشبه‌به)

تشریح گزینه‌های دیگر:

الف) «جیب مراقبت» اضافه تشبیهی نیست.

ج) «خوان نعمت» اضافه تشبیهی است که نعمت، مشبه آن است.

ه) در این بیت تشبیهی به کار نرفته است.

(آرایه، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)

۲۱۴- گزینه ۳

(مسن افشاره - تبریز)

«بوستان» در گزینه ۳، استعاره از «عالم عرفان و معنویت» است.

«پرده ناموس» در گزینه ۱ اضافه تشبیهی و «فرش زمردین» در گزینه ۲ استعاره از «سبزه و چمن» و «زبان» در گزینه ۴ مجاز از «گفتار» است.

(آرایه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۲۱۵- گزینه ۴

(نازنین فاطمه عابیلوفضازاده)

«ما عبدناك حق عبادتك» حدیث پیامبر (ص) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «شعری عربی از خود سعدی است و تضمین نیست».

گزینه ۲: «شعری عربی از خود سعدی است و تضمین نیست و عبارت «صلوا علیه و آله» تلمیح به آیه ۵۶ سوره احزاب دارد: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا»

گزینه ۳: تضمین ندارد.

(آرایه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۲۱۶- گزینه ۱

(مسن فردایی - شیراز)

مسخر: رام و فرمانبر

معنای بیت: پروردگار، همه اجزای این عالم را مسخر و فرمانبردار انسان ساخته است؛ پس شرط عدل و انصاف نیست که آدمی این نکته را فراموش کند و فرمانبردار حق نباشد.

(مفهوم، صفحه ۱۲)

۲۱۷- گزینه ۲

(مسین پرهیزگار - سبزوار)

سعدی، به مکاشفت و شهود حقایق می‌پردازد و جلوه جمال حق او را مدهوش می‌کند.

(مفهوم، صفحه ۱۴)

۲۱۸- گزینه ۳

(مسن افشاره - تبریز)

ه) معنای مصراع: فقط به درگاه تو روی می‌آورم و فقط در جست‌وجوی احسان و نیکی‌ی تو هستم. = معنای آیه: تنها تو را می‌پرستیم و تنها از تو یاری می‌جوییم.

ج) معنای مصراع: نمی‌توان کسی را به تو مانند کرد، زیرا تو از خیال و تصور ما بیرون هستی. = معنای آیه: کسی مانند او نیست.

د) معنای مصراع: تو سراسر نور و شادی هستی و بخشنده و پاداش‌دهنده هستی. = معنای آیه: خداوند نور آسمان‌ها و زمین است.

ب) معنای مصراع: خدایا، تو همه غیب‌ها را می‌دانی و همه عیب‌ها را می‌پوشانی. = معنای آیه: دانای نهان و آشکار هستی.

(مفهوم، صفحه ۱۰)

۲۱۹- گزینه ۴

(مسین پرهیزگار - سبزوار)

بیت دوم نفی دقیق افراد مدعی در عشق است؛ پس هدف اصلی دو بیت بی‌ادعا بودن در عشق است (سکوت و رازداری عاشقانه).

(مفهوم، صفحه ۱۴)

۲۲۰- گزینه ۲

(سعید عفری)

باز اعراض کند: دوباره خداوند روی بگرداند.

(مفهوم، صفحه ۱۳)



دین و زندگی (۳)

۲۳۱- گزینه «۴»

(مرتضی مصطفی کبیر)

اندیشه، بهار جوانی را پرطراوت و زیبا می‌سازد. پیامبر اسلام (ص) درباره آن می‌فرماید: «افضل العبادۃ ادمان التفكير فی الله و فی قدرته: بهترین عبادت، اندیشیدن مداوم درباره خدا و قدرت اوست».

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۲)

۲۳۲- گزینه «۴»

(مرتضی مصطفی کبیر)

این بیت از عبدالرحمان جامی درباره مقدمه دوم از استدلال نیازمندی جهان به خدا در پیدایش است و آن عبارت است از اینکه پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد، بلکه وجودش از خودش باشد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۷)

۲۳۳- گزینه «۴»

(مهمرمهری مانده علی)

حدیث شریف امام علی (ع)، مبنی بر این که «ما رأیت شیئاً إلّا و رأیت الله قبله و بعده و معه: هیچ چیزی را ندیدم مگر اینکه خدا را قبل و بعد و با آن دیدم». بیانگر این است که تمامی موجودات، وجود خود را از خداوند دریافت می‌کنند و در تمامی احوال به او نیازمند هستند که نیازمندی موجودات به خداوند در بقا از بخش «بعده و معه» برداشت می‌گردد؛ زیرا موجودات پس از پیدایش نیز دائماً وابسته به وجود خداوند می‌باشند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۹ و ۱۲)

۲۳۴- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

موارد «ب، د» صحیح می‌باشند.

بررسی نادرستی سایر موارد:

الف) رابطه خداوند با جهان تا حدی شبیه رابطه مولد برق با جریان برق است.

دقت شود خداوند شبیه به مولد برق است نه جریان برق!

ج) رابطه خداوند با جهان مانند رابطه بنا با مسجد نیست و یک تفاوت بنیادین میان این دو رابطه وجود دارد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۹)

۲۳۵- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

آیه «و الله هو الغنی الحمید: و خداست که تنها بی‌نیاز ستوده است.» یک مبنای قرآنی برای ستوده بودن خداوند می‌باشد.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۰)

۲۳۶- گزینه «۴»

(مفسر بیاتی)

موجودات دائماً با زبان حال، به پیشگاه الهی عرض نیاز می‌کنند. زبان حال موجودات را مولوی این‌گونه بیان می‌کند:

«... ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم»

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۲۳۷- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

انسان‌های ناآگاه نسبت به نیاز دائمی انسان به خداوند، بی‌توجه‌اند؛ اما انسان‌های آگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می‌کنند و خود را نیازمند عنایات پیوسته او می‌دانند.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۰)

۲۳۸- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

خداوند نور هستی است؛ یعنی تمام موجودات وجود خود را از او می‌گیرند، به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه هستی می‌گذارند و وجودشان به وجود او وابسته است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۱)

۲۳۹- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

خداوند نور هستی است. یعنی تمام موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پا به عرصه هستی می‌گذارند. در واقع هر موجودی در حد خودش، تجلی خداوند و نشانگر حکمت، قدرت، رحمت و سایر صفات الهی است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۱)

۲۴۰- گزینه «۳»

(غمرزین سماقی)

لازمه شناخت هر چیزی احاطه و دسترسی به آن است.

(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه ۱۲)

زبان انگلیسی ۳

۲۴۱- گزینه ۲»

(آزمین رممانی)

ترجمه جمله: «اردوی مدرسه به کوه‌های سرسبز و زیبا به‌عنوان سرگرم‌کننده‌ترین رویداد سال در نظر گرفته شد.»

- (۱) متولد شدن (با فعل be) (۲) در نظر گرفتن
(۳) درمان کردن (۴) غذا دادن

(واژگان)

۲۴۲- گزینه ۳»

(آزمین رممانی)

ترجمه جمله: «مدیر مدرسه ما یک مهمان برجسته را به ما معرفی کرد که حقایق جالبی در مورد حیوانات و طبیعت با ما در میان گذاشت.»

- (۱) آرام (۲) تکراری
(۳) برجسته (۴) شفاهی

(واژگان)

۲۴۳- گزینه ۱»

(آزمین رممانی)

ترجمه جمله: «باید یاد بگیرید وقتی دوستانتان اشتباه می‌کنند سرشان داد زنید، چون این کار می‌تواند احساساتشان را جریحه‌دار کند.»

- (۱) فریاد زدن، داد زدن (۲) اختصاص دادن، وقف کردن
(۳) بغل کردن (۴) شکستن

(واژگان)

۲۴۴- گزینه ۴»

(آزمین رممانی)

ترجمه جمله: «دکتر توضیح داد که بعضی از افراد پس از این‌که سال‌ها در معرض صداهای بلند قرار می‌گیرند دچار کم‌شنوایی می‌شوند.»

- (۱) فقیر (۲) آرام، ساکت
(۳) ناگهانی (۴) سخت

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "hard of hearing" در معنای «کم‌شنوا» دقت کنید.

(واژگان)

۲۴۵- گزینه ۱»

(آزمین رممانی)

ترجمه جمله: «وقتی که او خبر غم‌انگیز را شنید، ناگهان به گریه افتاد و برای دقایقی نتوانست جلوی گریه‌اش را بگیرد.»

- (۱) ترکیدن (۲) بخشیدن
(۳) ضبط کردن (۴) تماشا کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "burst into tears" در معنای «ناگهان زیر گریه زدن» دقت کنید.

(واژگان)

۲۴۶- گزینه ۳»

(آزمین رممانی)

ترجمه جمله: «برای همه ما مفید است که دفتر خاطرات داشته باشیم، زیرا می‌توانیم چیزهای مهم و خاطرات شاد خود را به خاطر بسپاریم.»

- (۱) بیماری (۲) کتاب درسی
(۳) دفتر خاطرات (۴) گلدان

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "keep a diary" به معنای «خاطرات نوشتن» دقت کنید.

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

حفاظت از محیط زیست برای سیاره ما بسیار مهم است. ما باید از طبیعت مراقبت کنیم تا زمین را تمیز و سالم نگه داریم. کارهای ساده زیادی وجود دارند که می‌توانیم برای کمک به محیط زیست انجام دهیم. به عنوان مثال، می‌توانیم کاغذ، پلاستیک و شیشه را بازیافت کنیم. بازیافت به کاهش زباله و صرفه‌جویی در منابع کمک می‌کند. راه دیگر برای حفاظت از محیط زیست، صرفه‌جویی در [مصرف] آب است. هنگام مسواک زدن باید شیر آب را ببندیم و دوش‌های کوتاه‌تر بگیریم. همچنین، استفاده کمتر از برق نیز می‌تواند کمک‌کننده باشد. خاموش کردن چراغ‌ها در مواقعی که به آن‌ها نیاز نداریم و استفاده از لامپ‌های کم‌مصرف می‌تواند تفاوت بزرگی ایجاد کند. علاوه بر این، کاشت درختان نیز برای محیط زیست بسیار مفید است. درختان هوا را پاک می‌کنند و برای حیوانات خانه فراهم می‌کنند. آن‌ها همچنین به پایدار نگه‌داشتن آب و هوا کمک می‌کنند. همه ما می‌توانیم در باغ‌های خود درختی بکاریم یا به یک رویداد اجتماعی کاشت درختان بپیوندیم. استفاده از حمل و نقل عمومی، پیاده‌روی یا دوچرخه‌سواری به‌جای رانندگی به ماشین به کاهش آلودگی کمک می‌کند. ماشین‌ها گازهای مضر زیادی تولید می‌کنند که هوا را آلوده می‌کنند. با انتخاب راه‌های دیگر برای سفر، می‌توانیم هوا را تمیز نگه داریم و ردپای [تولید] کربن خود را کاهش دهیم. با ایجاد تغییرات کوچک در زندگی روزمره خود، می‌توانیم تفاوت بزرگی برای سیاره خود ایجاد کنیم.

۲۴۷- گزینه ۲»

(مهم‌مهری رخلای)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»
«راه‌هایی برای حفاظت از محیط زیست»

(درک مطلب)

۲۴۸- گزینه ۱»

(مهم‌مهری رخلای)

ترجمه جمله: «عبارت "cut down on" در پاراگراف «۱» از نظر معنایی به کلمه ... نزدیک‌ترین است.»

"reduce" (کاهش دادن)

(درک مطلب)

۲۴۹- گزینه ۴»

(مهم‌مهری رخلای)

ترجمه جمله: «طبق متن، چرا هنگام مسواک زدن باید شیر آب را ببندیم؟»
«برای صرفه‌جویی در [مصرف] آب»

(درک مطلب)

۲۵۰- گزینه ۴»

(مهم‌مهری رخلای)

ترجمه جمله: «کدام فعالیت به‌عنوان راهی برای کمک به محیط زیست در متن ذکر نشده است؟»

«محدود کردن زباله‌های خانگی»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۱۸ مهر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
حامد کریمی	مسئول دفترچه
امیرحسین افجه، امیرعلی حسینی‌زاده	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیرحسین افجه، علی کریمی‌فرع، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه «۲»

(غادر کریمی)

کلی ترین پاسخ گزینه ی «۲» است. دیگر گزینه ها پاسخ را به تحصیل، ورزش، اقتصاد یا خلاقیّت و هنر محدود کرده است.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه «۳»

(غادر کریمی)

کلی ترین و مربوط ترین پاسخ گزینه ی «۳» است. بحران هویت طبق متن ممکن است به بروز سردرگمی شخصیتی و کاهش اعتماد به نفس منجر شود.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه «۱»

(غادر کریمی)

برداشت «ج» کاملاً از متن دور است. عبارت «ب» نیز دقیقاً بر عکس متن است.

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه «۱»

(عمید اصفهانی)

عبارت «استراق سمع» مدنظر است.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه «۳»

(عمید اصفهانی)

شکل درست بیت که هفده نقطه دارد:

سخن را سر است ای خردمند و بن / میاور سخن در میان سخن

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه «۲»

(کتاب منظومه هوش)

متن به وضوح سه سنت را در سه زمان و سه مکان مختلف مثال زده است که به سه دین بزرگ ابراهیمی مربوطند: اسلام، مسیحیت، یهود. دیگر گزینه ها از متن بر نمی آید.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه «۲»

(کتاب منظومه هوش)

نویسنده ختام را در موردی به حافظ شبیه کرده است. لابد آن ویژگی در حافظ آشکارتر است که می توان شخصی را به او مانند کرد.

(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه «۲»

(علی کریمی فرع)

اگر حجم آب داخل ظرف را x و حجم ظرف را با v نشان دهیم داریم:

$$x + 24 = \frac{4}{10}v \Rightarrow v = 60 + \frac{5}{2}x$$

$$A = \frac{x}{2} \Rightarrow x = 2A, B = \frac{v}{3} = 20 + \frac{5}{6}x$$

می دانیم:

پس داریم:

$$\Rightarrow B = 20 + \frac{5}{6} \times 2A = 20 + \frac{5}{3}A \Rightarrow B > A$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه «۲»

(امیرمسین افیه)

فرض کنیم جرم خاک 100 گرم بوده باشد. پس 60 گرم سیلیس و 30 گرم آب داشته ایم. اگر 90 درصد آب تبخیر شود، 27 گرم تبخیر می شود:

$$\frac{90}{100} \times 30 = 27$$

بنابراین جرم خاک، 73 گرم خواهد بود:

$$100 - 27 = 73$$

و این یعنی درصد جرمی «سیلیس»، تقریباً 82 درصد می شود:

$$\frac{60}{73} = 82\% / 2$$

یعنی تقریباً 22 درصد بیش تر می شود:

$$82 - 60 = 22$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۰- گزینه «۲»

(امیرمسین افیه)

کوچک ترین مضرب مشترک سه عدد را به دست می آوریم:

$$42 = 6 \times 7$$

$$60 = 6 \times 10 \Rightarrow [42, 60, 78] = 6 \times 7 \times 10 \times 13 = 5460$$

$$78 = 6 \times 13$$

این 5460 دقیقه یعنی 91 ساعت:

$$5460 \div 60 = 91$$

$$91 = 3 \times 24 + 19$$

که یعنی سه شبانه روز و نوزده ساعت:

سه شبانه روز و نوزده ساعت پس از ساعت $9:30$ صبح روز یکشنبه، ساعت

$4:30$ صبح روز پنجشنبه است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه «۴»

(علی کریمی فرع)

هر سه نفر با هم در دو روز کار انجام می دهند، یعنی در هر روز نصف کار را به پایان می رسانند. پس شخصی نیز دارد که در یک روز نیمی دیگر را از کار انجام دهد. این شخص قطعاً کل کار را در دو روز انجام می دهد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۲- گزینه «۲»

(امیرمسین افیه)

در مرحله n ، همواره داریم:

n^2 : تعداد کل نقاط

$\frac{n(n-1)}{2}$: تعداد نقاط رنگی

پس در n موردنظر داریم:

$$\frac{n(n-1)}{2} = \frac{45}{100} \Rightarrow \frac{n^2 - n}{2n^2} = \frac{45}{100}$$

$$\Rightarrow 100n^2 - 100n = 90n^2 \Rightarrow 10n^2 = 100n$$

$$\Rightarrow n = 10$$

پس مرحله $2n+2$ ، شکل بیست و دوم است:

$$2n+2 = 2 \times 10 + 2 = 22$$

و تعداد نقطه‌های رنگی آن، برابر است با:

$$\frac{22 \times 21}{2} = 11 \times 21 = 231$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۳»

(ممیر کنی)

قطعاً زوج عددهای (۶ و ۱)، (۵ و ۲) و (۴ و ۳) کنار همند. معلوم است که با دانستن جایگاه یک یا دو عدد، نمی‌توان هر شش مستطیل را پُر کرد. جدول فرضی زیر را درنظر بگیرید:

		۳، ۴	۴، ۳
۲		۲	۵
۱		۱	۶

ولی اگر یکی از دو خانه ردیف بالا ۴ معلوم باشد، تکلیف همه خانه‌ها معلوم است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۳»

(فاطمه اسخ)

حاصل جمع اختلاف‌های دو عدد مجاور در الگوی صورت سؤال در وسط شکل نوشته شده است:

$$(5-2) + (9-3) = 3 + 6 = 9$$

$$(7-1) + (5-2) = 6 + 3 = 9$$

$$(7-2) + (9-7) = 5 \Rightarrow 7-2 = 3 \Rightarrow 7 = 5$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۴»

(فاطمه اسخ)

اختلاف دو عدد کنار هم متناظر است:

$$7253: 7-2=5, 5-2=3, 5-3=2$$

$$532: 5-3=2, 3-2=1$$

$$21: 2-1=1$$

$$9274: 9-2=7, 7-2=5, 7-4=3$$

$$753: 7-5=2, 5-3=2$$

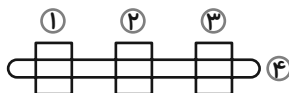
$$22: 2-2=0$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۲»

(فاطمه اسخ)

چهار شکل $\rightarrow$ ، $\rightarrow$ ، $\rightarrow$ و $\rightarrow$ در هر مرحله از این الگو، یک واحد شیفت دارند و از چپ به راست و در نهایت به خط زیرین منتقل می‌شوند:



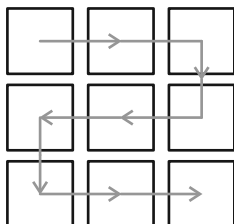
همچنین شکلی که در جایگاه‌های اول و سوم قرار می‌گیرد، در جهت $\nearrow$ شکلی که در جایگاه دوم قرار می‌گیرد در جهت $\nwarrow$ و شکل زیرین در جهت $\rightarrow$ قرار می‌گیرد.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۲»

(فرزاد شیرممدلی)

دایره درون مربع‌ها روی رأس‌ها و در مسیر زیر به شکل ساعتگرد جابه‌جا می‌شود.



(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه «۳»

(فراطمه پاسخ)

هر یک از چهار شکل و و و در هر ردیف و هر ستون از مربع بزرگ شکل، یکبار وجود دارد.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۴»

(فراطمه پاسخ)

نقطه چین صورت سؤال خارج از دو کمان، از مرکز دایره و از یکی از رأس‌های مستطیل می‌گذرد. چنین نقطه‌ای تنها در گزینه «۴» هست.



در سایر گزینه‌ها، در گزینه‌های «۱» و «۳» مرکز دایره روی رأس مستطیل نیست. در گزینه «۲» نیز این نقطه، بین دو کمان موازی است.

(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۳»

(شمیر کنی)

دقت کنید نوک مثلث - که جهت آن را نشان می‌دهد. باید رو به مرکز پاره‌خط باشد. تنها گزینه «۳» است که این ویژگی را دارد.

(هوش غیرکلامی)

نوین کنکور

کنکور

امتحان نهایی

**نوین کنکور
شرط لازم و کافی
برای موفقیت**

novinkonkor.com