



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی

آزمون ویژه

۱۲ دی ۱۴۰۴

سال یازدهم «انسانی»

آزمون ۱۲ دی ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۰۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیا (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	فلسفه	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

دوره نیم سال اول
صفحه ۲ تا ۳۳

ریاضی و آمار (۲)

۱- از بین موارد زیر، اگر تعداد گزاره‌ها را با A نشان دهیم و تعداد گزاره‌های باارزش درست را با B نشان دهیم،

حاصل $A + B$ کدام است؟

الف) $\sqrt{2}$ عددی گنگ نیست.

ب) عدد $(-1)^n$ همواره مثبت است.

ج) 2^{100} عددی بزرگ است.

د) $-3^2 + 2 > 2^3 + 1$

هـ) لطفا درس بخوان.

ز) عدد ۲ عددی اول است.

۷ (۴)

۶ (۳)

۴ (۲)

۵ (۱)

۲- اگر گزاره $p \wedge q$ ارزش درست داشته باشد، کدام یک از گزاره‌های زیر، ارزش نادرست دارد؟

$\sim p \vee \sim q$ (۴)

$p \vee q$ (۳)

$\sim p \vee q$ (۲)

$p \vee \sim q$ (۱)

۳- اگر p گزاره $\left(\frac{1}{4}\right)^{-1} = -4$ باشد، در مورد ارزش گزاره مرکب $(p \wedge q) \Leftrightarrow r$ کدام عبارت درست است؟

(۲) همواره نادرست است.

(۱) به ارزش q بستگی دارد.

(۴) با $\sim r$ هم‌ارزش است.

(۳) همواره درست است.

محل انجام محاسبات

۴- به کمک عکس نقیض یک گزاره شرطی، به جای اثبات گزاره شرطی «اگر n^2 زوج باشد، آنگاه n عددی زوج است.» می توان

کدام گزاره را اثبات کرد؟

(۱) اگر n^2 فرد باشد، آنگاه n فرد است. (۲) اگر n فرد باشد، آنگاه n^2 فرد است.

(۳) n^2 فرد است یا n زوج است. (۴) اگر n زوج باشد، آنگاه n^2 زوج است.

۵- دانش آموزی در محاسبات خود چنین عمل کرده است:

$$5 = \sqrt{25} = \sqrt{16+9} = \sqrt{16} + \sqrt{9} = 4+3 = 7$$

گام اول گام دوم گام سوم گام چهارم

اشتباه او در کدام گام است؟

(۱) گام اول (۲) گام دوم (۳) گام سوم (۴) گام چهارم

۶- استدلال کدام گزینه نشانگر یک مغالطه است؟

(۱) $((\sim p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow \sim q$ (۲) $((\sim p \Rightarrow q) \wedge \sim p) \Rightarrow q$

(۳) $((\sim p \Rightarrow q) \wedge q) \Rightarrow \sim p$ (۴) $((\sim p \Rightarrow q) \wedge \sim q) \Rightarrow p$

۷- کدام گزینه با توجه به تعاریف تابع ثابت، همانی و چندضابطه‌ای نادرست است؟

(۱) تمام توابع ثابت دارای برد تک‌عضوی هستند.

(۲) تابعی که در آنها عضو دامنه دقیقاً خودش در برد نظیر شود توابع همانی می‌گویند.

(۳) تابعی که در محدوده‌های مختلف دامنه خود دارای ضابطه‌ای یکسان است را تابع چند ضابطه‌ای می‌گوئیم.

(۴) دامنه و برد توابع همانی با هم برابر هستند.

محل انجام محاسبات



۸- اگر $f = \{(a, 4), (a, b), (b, a+2), (4a, c-1)\}$ بیانگر تابع ثابت باشد، میانگین a, b, c کدام است؟

۲ (۴)

$\frac{10}{3}$ (۳)

$\frac{11}{3}$ (۲)

۳ (۱)

۹- در تابع $f(x) = \begin{cases} x+1 & ; \quad x < -2 \\ x^2 & ; \quad -2 \leq x \leq 2 \\ 5-x & ; \quad x > 2 \end{cases}$ حاصل کدام گزینه کوچکتر است؟

$f(-\sqrt{3}) + f(-1)$ (۲)

$f(\sqrt{2}) + f(\sqrt{3})$ (۱)

$f(\sqrt{7}) + f(-3)$ (۴)

$f(2)$ (۳)

۱۰- زوج مرتبهای $(n^2, 3n+4)$ و $(n, 3m+1)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار دارند. اگر n عددی طبیعی باشد، مقدار m

کدام است؟

۲ (۴)

۱ (۳)

-۱ (۲)

۴ (۱)

محل انجام محاسبات

۱۱- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی ایراد ندارد؟

- (۱) از ویژگی‌های زبانی شعر سبک عراقی می‌توان به کاهش به کارگیری حرف نشانه «مر» در کنار مفعول جمله اشاره کرد.
- (۲) کتاب «محاکمة اللّغتين» را سلطان حسین بایقرا و امیرعلی شیر نوایی در حوزه ادبی هرات به زبان ترکی نوشته‌اند.
- (۳) مهم‌ترین ویژگی ادبی شعر سبک عراقی درهم آمیختن مختصات نو و کهن بود. در شعر این دوره کاربرد غزل نیز بیشتر شد.
- (۴) کتاب ظفرنامه شامی درباره فتوحات چنگیز است و مقدمه آن نشان از تاریخ‌نویسی ساده دارد.

۱۲- در کدام گزینه «ادات تشبیه» وجود ندارد؟

- (۱) برای قد کشیدن در هوایت
- (۲) لب‌ت تا در لطافت لاله سیراب را ماند
- (۳) من چون برم ز دوست گله پیش غیر دوست
- (۴) این زبان چون سنگ و هم آهن‌وش است
- (۱) دلم مثل صنوبرها صبور است
- (۲) دلم در بیقراری چشمه سیماب را ماند
- (۳) چون پیشه دو چشم خوش دوست دلبری است
- (۴) آنچه بجهد از زبان چون آتش است

۱۳- در کدام بیت مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است؟

- (۱) برآشف‌ ایران و برخاست گرد
- (۲) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی
- (۳) چرا چون لاله خونین دل نباشم
- (۴) برو ای گدای مسکین در خانه علی زن
- (۱) همی هر کسی کرد ساز نبرد
- (۲) چه خیال‌ها گذر کرد و گذر نکرد خوابی
- (۳) که با ما نرگس او سر گران کرد
- (۴) که نگین پادشاهی دهد از کرم گدا را

۱۴- تعداد تشبیه به کاررفته در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) مزین به سینه من خنجر جفا که مباد
- (۲) زمین چو سینه سهراب زیر جوشن برگ
- (۳) پیش کمان ابرویش لابه همی‌کنم ولی
- (۴) روز چو شمعی به شب، زودرو و سرفراز
- (۱) ز آتش دل من خنجر تو آب شود
- (۲) فرو نشسته در آن ناوک صنوبر و غان (نوعی درخت)
- (۳) گوش کشیده است از آن گوش به من نمی‌کند
- (۴) شب چو چراغی به صبح، کاسته و نیم‌تاب

۱۵- در کدام گزینه «تشبیه بلیغ اضافی، تشبیه گسترده، مجاز» به کار رفته است؟

- (۱) صدا چون بوی گل در جنبش آب
- (۲) سفید شد چو درخت شکوفه‌دار سرم
- (۳) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی
- (۴) از من غمزده دل می‌طلبد غمزه دوست
- (۱) به‌آرامی به هر سو پخش می‌گشت
- (۲) از این درخت همین میوه غم است برم
- (۳) چه خیال‌ها گذر کرد و گذر نکرد خوابی
- (۴) دوستان دلبر ما نرگس گویا دارد

۱۶- وزن واژه چند مصراع در مقابل آن نادرست است؟

(الف) کی خبر یابی ز جانان یک زمان (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن)

(ب) به زیر آوری چرخ نیلوفری را (فعولن فعولن فعولن فعولن)

(پ) تو نماینده فضلی تو سزاوار ثنایی (فعلاتن فعلاتن فعلاتن)

(ت) وی به ابد زنده و فرسوده ما (مفتعلن مفتعلن فاعلن)

(ث) ندانم هیچ کس در عهد حسنت (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷- نشانه‌های هجایی کدام بیت به شکل «UU – UU – UU – UU» است؟

(۱) دایم گل این بستان شاداب نمی‌ماند دریاب ضعیفان را در وقت توانایی

(۲) ز حسرت بر سر و بر رو همی‌زد بسان فاخته کوکو همی‌زد

(۳) نظر آوردم و بردم که وجودی به تو ماند همه اسمند و تو جسمی همه جسمند و تو روحی

(۴) تا دل هرزه‌گرد من رفت به چین زلف او زان سفر دراز خود عزم وطن نمی‌کند

۱۸- رکن معادل کدام یک از نشانه‌های هجایی زیر نادرست است؟

(۱) U – – (مستفعل) (۲) U – – (فعولن)

(۳) UU – (مفتعلن) (۴) U – – (فاعلاتن)

۱۹- کدام گزینه با مصراع «هین سخن تازه بگو تا دو جهان تازه شود» هم‌وزن است؟

(۱) خدایا تو دانی که بر ما چه آمد

(۲) یار شدم یار شدم با غم تو یار شدم

(۳) فلک را سقف بشکافیم و طرحی نو دراندازیم

(۴) که در این مزرعه جز دانه خیرات نکشت

۲۰- با توجه به بیت زیر کدام گزینه نادرست است؟

«چو دریای خون شد همه دشت و راغ / جهان چون شب و تیغ‌ها چون چراغ»

(۱) هر یک از مصراع‌ها، چهار پایه آوایی دارند.

(۲) بیت در توصیف شرایط، پس از جنگی خونین است.

(۳) در بیت تشبیه گسترده با سه پایه وجود دارد.

(۴) نشانه‌های هجایی هر یک از مصراع‌ها به این شکل است: U --U --U --U

۲۱- پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی و بنیادی که شامل پرسش‌های هستی‌شناسانه، انسان‌شناسانه

و معرفت‌شناسانه است، کدام یک را پدید می‌آورد؟

(۱) جهان‌های طبیعی متنوع (۲) جهان‌های ذهنی مختلف

(۳) جهان‌های انسانی متنوع (۴) جهان‌های فرهنگی مختلف

۲۲- در کدام گزینه با توجه به مبحث «انواع فرهنگ‌ها براساس قابلیت جهانی شدن» پاسخ درست سؤالات زیر به ترتیب آمده است؟

(الف) فرهنگ صهیونیسم با عبور از مرزهای جغرافیایی خود چه پیامدی را در جهان ایجاد می‌کند؟

(ب) فرهنگ سرخ‌پوستان، نمونه کدام یک از انواع فرهنگ‌ها است؟

(۱) کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد. - دارای ارزش‌های عام و جهان‌شمول

(۲) جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند. - دارای ارزش‌های عام و جهان‌شمول

(۳) جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند. - دارای ارزش‌های قومی و قبیله‌ای بدون نگاه سلطه‌جویانه

(۴) کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد. - دارای ارزش‌های قومی و قبیله‌ای بدون نگاه سلطه‌جویانه

۲۳- به ترتیب، هر عبارت زیر مربوط به کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی می‌باشد؟

(الف) برخی فرهنگ‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند و آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند.

(ب) فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است، بشر را به بحران‌های روحی و روانی دچار می‌کند.

(ج) پیدایش عرفان‌های دروغین، نوعی پاسخگویی کاذب به نیازهای معنوی انسان است.

(۱) تعهد و مسئولیت - حقیقت - عقلانیت سطح دوم

(۲) تعهد و مسئولیت - معنویت - عقلانیت سطح اول

(۳) آزادی - معنویت - عقلانیت سطح دوم

(۴) آزادی - عدالت - عقلانیت سطح اول

۲۴- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب به چه مفهومی اشاره دارد؟

الف) از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می گیرد.

ب) هویت فرهنگی کشورهای دیگر را هدف قرار می دهد.

(۱) امپریالیسم سیاسی - استعمار فرانسه (۲) امپریالیسم اقتصادی - استعمار نو

(۳) امپریالیسم سیاسی - استعمار نو (۴) امپریالیسم اقتصادی - استعمار فرانسه

۲۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله ای بود.

(۲) در دوران استعمار، استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد.

(۳) مکاتبی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم برای مقابله با سلطه استعمار، وحدت امت اسلامی را حفظ می کردند و مورد حمایت مردم قرار گرفتند.

(۴) استبداد قومی دارای هویتی غیراسلامی بود و از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی دوری می کرد.

۲۶- در بین عبارات زیر کدام موارد درست است؟

الف) مهم ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب، اومانیسم است.

ب) هنر مدرن، بر بعد روحانی و زیبایی های بدنی و جسمی تمرکز می کند.

ج) اگر در فرهنگ های دنیوی، افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی کنند.

(۱) «الف» - «ب» (۲) فقط «ب» (۳) «الف» - «ج» (۴) فقط «الف»

۲۷- عبارات کدام گزینه نادرست است؟

الف) حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی صرفاً بر اساس خواسته ها، عادات و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می گیرد.

ب) ادبیات مدرن، حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهانی را منعکس می کند به همین دلیل رمان در فرهنگ غرب

بیشترین اهمیت را پیدا کرده است.

ج) در فرهنگی که نگاه توحیدی ندارد، انسان موجودی صرفاً این جهانی نیست.

د) روشنگری با رویکرد دنیوی اگر به شناخت حسی و تجربی محدود شود، به دئیسم منجر می شود.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ج» و «د»

۲۸- درستی یا نادرستی عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.

- در دوره استعمار برخی جوامع تحت نفوذ کشورهای استعمارگر قرار می‌گرفتند و در شرایط نیمه‌استعماری به سر می‌بردند؛ مانند هندوستان و اندونزی.

- جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

(۱) درست - نادرست - درست (۲) درست - درست - درست

(۳) درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - درست - نادرست

۲۹- کدام عامل، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؟

(۱) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی (۲) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی

(۳) صنعت ارتباطات (۴) امپراتوری رسانه‌ای کشورهای غربی

۳۰- موارد کدام گزینه، به ترتیب درست و نادرست هستند؟

(۱) به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود. / وابستگی

کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.

(۲) دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. / دولت -

ملت‌ها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند.

(۳) کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود، از طریق سازمان‌های بین‌المللی، موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی را برمی‌دارند. /

مقابله با چالش‌های ناشی از فرایند جهانی شدن، بیشتر توسط جنبش‌هایی صورت می‌گیرد که درون مرزهای سیاسی دولت‌ها عمل می‌کنند.

(۴) کشورهای غربی به جهت استقلال کشورهای استعمارزده، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند. / اقتصاد وابسته،

دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل توزیع ثروت قرار گیرند.

۳۱- کدام یک از گزینه‌ها به «تبیین» که از اهداف علم روان‌شناسی است می‌پردازد؟

- (۱) هوش، عددی است که از آزمون سازگاری به‌دست می‌آید.
- (۲) پردازش به معنای دریافت و فهم بیشتر است.
- (۳) امید به آینده از عواملی است که انگیزه را افزایش می‌دهد.
- (۴) یکی از ویژگی‌های روش علمی، تکرار پذیری است.

۳۲- پیش‌بینی و کنترل کدام یک از موضوعات زیر، ساده‌تر است؟

- (۱) موفقیت تحصیلی
- (۲) اضطراب هنگام آزمون
- (۳) شکست در روابط عاطفی
- (۴) وقوع بارندگی

۳۳- کدام یک از ابیات زیر به تاثیر عامل محیطی اشاره دارد؟

- (۱) سگ اصحاب کهف روزی چند/ پی نیکان گرفت و مردم شد
- (۲) پرتو نیکان نگیرد هرکه بنیادش بد است/ تربیت ناهل را چون گردکان بر گنبد است
- (۳) عاقبت گرگ‌زاده گرگ شود/ گرچه با آدمی بزرگ شود
- (۴) با سیه دل چه سود گفتن وعظ/ نرود میخ آهنین در سنگ

۳۴- هر یک از عبارت‌های زیر با کدام یک از موارد همخوانی بیشتری دارد؟

- بازی‌های موازی
- تغییر اساسی دوره نوجوانی
- عیب‌جویی نکردن از نوجوانان در حضور دیگران
- دامنه سنی کودکان نوپا

- (۱) «۲-۳» سالگی - رشد اندام‌های داخلی - آرمان‌گرایی و عیب‌جویی - کودکی اول
- (۲) «۲-۳» سالگی - رشد دستگاه تولید مثل - آرمان‌گرایی و عیب‌جویی - طفولیت
- (۳) «۲-۳» سالگی - رشد دستگاه تولید مثل - حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - کودکی اول
- (۴) دوره دبستان - رشد اندام‌های داخلی - حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - طفولیت

۳۵- ردیابی محرک هدفی که غایب است را چه می‌نامند؟

- (۱) از دست دادن محرک هدف
- (۲) رد درست
- (۳) اصابت یا تصمیم درست
- (۴) هشدار کاذب

۳۶- کدام عبارت نادرست است؟

(۱) در نزد روان‌شناسان گشتالتی کل بیشتر از مجموع اجزا است.

(۲) اگر تمرکز مداوم و پایدار باشد، با توجه روبه‌رو هستیم.

(۳) ادراک به معنی تفسیر محرک انتخاب شده است.

(۴) خوگیری آفت تمرکز است.

۳۷- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«... و ... از مصادیق فیزیولوژیکی ایجاد انگیزتگی ذهنی است.»

(۱) ایجاد هدف و اهمیت دهی به آن (۲) تغذیه مناسب و تأمین نیازهای زیستی

(۳) تغییرات درونی محرک و عوامل روان‌شناختی (۴) گوش به زنگی و ردیابی علامت

۳۸- یکی از رایج‌ترین خطاهای ... ، بازشناسی یا یادآوری غیرواقعی رویدادهایی که اتفاق نیفتاده است و در خطای ... فرد بخشی

از خاطرات به حافظه سپرده شده را فراموش می‌کند. جاهای خالی به‌ترتیب با کدام نوع از خطای حافظه به‌درستی پر می‌شود؟

(۱) اضافه کردن - اضافه کردن (۲) حذف کردن - اضافه کردن

(۳) اضافه کردن - حذف کردن (۴) حذف کردن - حذف کردن

۳۹- کدام گزینه به‌ترتیب، به انواع رمزگردانی اشاره می‌کند و کدام یک از بقیه موارد، پایدارتر است؟

(۱) شنیداری - دیداری - معنایی / دیداری (۲) شنیداری - بلندمدت - گفتاری / گفتاری

(۳) شنیداری - بلندمدت - گفتاری / شنیداری (۴) شنیداری - دیداری - معنایی / معنایی

۴۰- در مواردی که افراد اطلاعات را در حافظه دارند ولی نمی‌توانند به موقع از حافظه بیرون بیاورند، کدام پدیده کمک‌کننده است؟

(۱) مرور کارآمد (۲) آزمون مکرر (۳) توجه کامل (۴) پردازش ادراکی

عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- «اللَّهُمَّ كَمَا حَسَنْتَ خَلْقِي، حَسِّنْ خُلُقِي أَيْضاً!»: خداوند! ...

(۱) همان گونه که آفرینش مرا نیکو گردانیدی، خوی مرا نیز نیکو گردان!

(۲) همان طور که مرا نیکو آفریدی، طبعم را نیز به همان گونه نیکو گردان!

(۳) همان گونه که آفرینش مرا نیکو بود، اخلاقم نیز نیکو باشد!

(۴) همان طور که مرا به نیکویی آفریدی، اخلاق نیکویی را نیز به من عطا کن!

۴۲- «تَسْقُطُ أَسْنَانُ سَمَكِ الْقَرِشِ دَائِماً وَ تَنْمُو أَسْنَانُ جَدِيدَةٍ مَكَانَهَا!»: ...

(۱) وقتی دندان های کوسه ماهی می ریزند، همواره دندان هایی جدید جایگزین آن ها خواهند شد!

(۲) دندان کوسه ماهی همیشه می ریزد و به جای آن، دندان جدیدی رشد می کند!

(۳) دندان های کوسه ماهی گاهی می افتند و دندان های جدیدی جای آن ها رشد خواهند کرد!

(۴) دندان های کوسه ماهی همیشه می افتند و دندان های جدیدی جای آن ها رشد می کنند!

۴۳- «إِيَّاكَ وَ مَصَادَقَةَ الْأَحْمَقِ، فَإِنَّهُ يَرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيُضْرِكُ!»: ...

(۱) از رفاقت با دوست نادان دوری کن، زیرا او می خواهد به تو سود برساند، پس با کارش به تو ضرر می رساند!

(۲) از دوستی کردن با نادان بپرهیز، زیرا قصد او سود رساندن به تو است، اما به تو ضرر می رساند!

(۳) باید از دوستی کردن با فرد نادان دوری کنی، زیرا او می خواهد به تو سود برساند، پس ضرر می رساند!

(۴) از دوستی کردن با نادان بپرهیز، زیرا او می خواهد به تو سود برساند، پس به تو ضرر می رساند!

۴۴- «مَنْ يُحَاوِلُ كَثِيراً يَصِلْ إِلَى هَدَفِهِ!»: ...

(۱) هرکس بسیار تلاش کند، به هدفش می رسد!

(۲) کسانی که بسیار تلاش می کنند، به هدف خود می رسند!

(۳) آن که زیاد تلاش می کند، به اهدافش خواهد رسید!

(۴) هرکس بسیار تلاش کند، قطعاً به اهدافش می رسد!

۴۵- «دوست راستگو کسی است که تو را در عیبت نصیحت کند و تو را در نبودت حفظ کند!»؛ عَيْن الصَّحِيح:

(۱) الصَّدِيقُ الصَّادِقُ الَّذِي نَصَحَكَ فِي عَيْبِكَ، حَفِظَ غِيَابَكَ!

(۲) الصَّدِيقُ الصَّدُوقُ مَنْ يَنْصَحَكَ فِي عَيْبِكَ وَ يَحْفَظُكَ فِي غِيَابِكَ!

(۳) الصَّدِيقُ الصَّدُوقُ هُوَ الَّذِي نَصَحَكَ فِي غِيَابِكَ وَ حَفِظَكَ فِي عَيْبِكَ!

(۴) الصَّدِيقُ صَادِقٌ الَّذِي نَصَحَكَ فِي غِيَابِكَ، حَفِظَكَ فِي عَيْبِكَ!

۴۶- عَيْن الصَّحِيح عن مفهوم العبارة التالية: «آزموده را آزمون خطاست!»

(۱) وصفتُ كلَّ مَلِيحٍ كما تُحِبُّ وَ تَرْضَى! (۲) مَنْ جَرَّبَ الْمُجَرَّبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ!

(۳) يَا بُنَيَّ، اِتَّخِذْ أَلْفَ صَدِيقٍ وَ أَلْفُ قَلِيلٍ! (۴) تَفَكَّرُوا فِي الْخَلْقِ وَ لَا تَفَكَّرُوا فِي الْخَالِقِ!

۴۷- « . . . حيوانٌ يُسْتَخْدَمُ لِلْحَمْلِ وَ الزَّكُوبِ! »؛ عَيْن الصَّحِيح للفراغ:

(۱) الحِمَار (۲) الأَسَد (۳) الثَّعْلَب (۴) الكَلْب

۴۸- عَيْن ما فيه اسم التَّفْضِيل:

(۱) حَسَنُ الْخَلْقِ نَصَفُ الدِّينِ! (۲) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ!

(۳) لَيْسَ شَيْءٌ أَثْقَلُ فِي الْمِيزَانِ مِنَ الْخَلْقِ الْحَسَنِ! (۴) الْكَذَّابُ هُوَ الَّذِي يَكْذِبُ فِي كَلَامِهِ!

۴۹- عَيْن جواب الشَّرْطِ يَخْتَلِفُ عن الباقي:

(۱) ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ أَنْفُسَكُمْ﴾ (۲) مَنْ زَرَعَ الْغُدُونَ حَصَدَ الْخُسْرَانَ!

(۳) ﴿مَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ﴾ (۴) مَنْ يَجْتَهِدُ كَثِيرًا فَهُوَ نَاجِحٌ!

۵۰- عَيْن الصَّحِيح حول «أَعْبَد» في العبارة التالية:

«أَعْبَدُ النَّاسَ مَنْ أَقَامَ الْفَرَائِضَ!»

(۱) اسم التَّفْضِيل (۲) اسم المكان

(۳) اسم المبالغة (۴) اسم المفعول

۵۱- کدام گزینه بیانگر انگیزه اصلی نویسندگان تاریخ‌های محلی است؟

(۱) ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش زندگی‌نامه مفخر و مشاهیر محلی

(۲) ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی و بیان تأثیر عوامل جغرافیایی بر آنان

(۳) بررسی سلسله‌های مختلف با توجه به وسعت قلمرو جغرافیایی آنان

(۴) ثبت رویدادهای مربوط به شاهان محلی

۵۲- کدام نوع تاریخ‌نگاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد و نوشته‌های جغرافیایی حاوی چه اطلاعاتی هستند؟

(۱) تاریخ عمومی - پدیده‌های شهری، روستایی و حکومت‌های باستانی

(۲) تاریخ محلی - آداب و رسوم، فرهنگ، نوع معیشت، آب و هوا و وضعیت اقتصادی

(۳) تاریخ سلسله‌ای - پدیده‌های شهری، روستایی و حکومت‌های باستانی

(۴) تک‌نگاری - آداب و رسوم، فرهنگ، نوع معیشت، آب و هوا و وضعیت اقتصادی

۵۳- کدام گزینه درباره انواع روش‌های تاریخ‌نگاری نادرست است؟

(۱) شاید یکی از معایب تاریخ‌نگاری روایی، این باشد که نویسندگان هیچ نقد و نظری درباره درستی یا نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند.

(۲) از نمونه‌های تاریخ‌نگاری تحلیلی، می‌توان به کتاب «تجارب‌الامم» اثر ابوعلی مسکویه اشاره کرد.

(۳) مورخ در روش تاریخ‌نگاری تحلیلی به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایات، یک گزارش از مجموع

آنها تنظیم می‌کند.

(۴) از مشهورترین چهره‌های سبک تاریخ‌نگاری ترکیبی می‌توان به بلاذری، صاحب کتاب «فتوح البلدان» و دینوری، نویسنده کتاب «اخبار الطوال»

اشاره کرد.

۵۴- کدام گزینه مرتبط با معنی مورد نظر قرآن از به کار بردن صفت «جاهلی» برای وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمان در زمان

بعثت پیامبر نمی‌باشد؟

- (۱) نادانی و فقدان علم و معرفت در بین مردمان آن دوره
(۲) فرهنگ و اخلاق خشن، گستاخ و کینه‌جوی
(۳) جایگزین شدن تعصب قبیله‌ای به جای تعقل و منطق
(۴) خلق و خوی تند و سرکش اعضای آن جامعه

۵۵- صلح حدیبیه در چه زمانی اتفاق افتاد و پس از آن، پیامبر (ص) چه اقدامی را انجام داد؟

- (۱) ذی‌القعدة سال ششم هجرت - دعوت سران امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ به اسلام
(۲) ذی‌الحجه سال ششم هجرت - محاصره نظامی سه قبیله بزرگ یهودیان
(۳) ذی‌الحجه سال هفتم هجرت - تغییر قبله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه
(۴) ذی‌القعدة سال هفتم هجرت - انعقاد پیمان برادری میان قبایل مدینه

۵۶- هریک از عبارت‌های زیر، به ترتیب مربوط به وقایع دوران کدام خلیفه بعد از رحلت رسول خدا (ص) است؟

- نحوه توزیع عطایا توسط این خلیفه، اگرچه بر پایه مساوات اسلامی نبود؛ اما ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران

خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.

- خلیفه‌ای که تحت تأثیر اطرافیان و مشاوران خود از جمله مروان بن حکم قرار داشت، انتقادکنندگان را تبعید نمود.

- مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل و در سه جنگ جمل، صفین و نهروان با دشمنان مقابله کرد.

- سپاه این خلیفه، علاوه بر شکست دادن مرتدان و پیامبران دروغین، معترضان به خلافت خود را نیز به شدت سرکوب کرد.

- (۱) خلیفه دوم - خلیفه سوم - خلیفه چهارم - خلیفه اول
(۲) خلیفه دوم - خلیفه چهارم - خلیفه سوم - خلیفه چهارم
(۳) خلیفه اول - خلیفه سوم - خلیفه دوم - خلیفه اول
(۴) خلیفه چهارم - خلیفه اول - خلیفه سوم - خلیفه دوم

۵۷- به ترتیب پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- برجسته ترین میراث اسلامی اندلس در چه عرصه ای تجلی یافت؟
- یکی از نوادگان چه کسی موفق شد با تصرف شهر قرطبه در اندلس، حکومت امویان را در آنجا پایه ریزی کند؟
- کاخ الحمراء از شاهکارهای معماری جهان اسلام، در کدام شهر ساخته شده است؟

- (۱) معماری - هشام بن عبدالملک - قرطبه
- (۲) علم و اندیشه - هشام بن عبدالملک - غرناطه
- (۳) معماری - هشام بن عبدالملک - قرطبه
- (۴) علم و اندیشه - عبدالرحمان بن معاویه - غرناطه

۵۸- در کدام مورد، تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادها، روی نمودار زمان به درستی ترسیم شده است؟

- (الف) ولایتعهدی امام رضا (ع)
- (ب) کشته شدن خاندان برمکی
- (ج) به قدرت رسیدن و تسلط امیرالامراء بر خلافت
- (د) قتل ابومسلم خراسانی



۵۹- مأمون، خلیفه عباسی، پس از سه سال خلافت، با تغییر شرایط سیاسی، به کدام اقدام دست زد؟

- (۱) پایتخت خود را از مرو به بغداد منتقل کرد.
- (۲) مشارکت ایرانیان را در اداره امور به حداقل رساند.
- (۳) بیت الحکمه را برای ترجمه و تألیف کتاب تأسیس نمود.
- (۴) برای مهار قیام علویان، امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل نمود.

۶۰- با توجه به نبردهای صورت گرفته میان اعراب مسلمان و ایرانیان، مشخص کنید عبارتهای زیر مربوط به کدام یک از جنگهای

چهارگانه است؟

- فتح الفتوح
 - تسخیر تیسفون
 - پس گرفتن متصرفات از اعراب
 - نبرد پس از سقوط تیسفون
- (۱) نهاوند - قادسیه - جسر - جلولا
 - (۲) نهاوند - جسر - قادسیه - جلولا
 - (۳) قادسیه - جسر - جلولا - نهاوند
 - (۴) جلولا - قادسیه - جسر - نهاوند

۶۱- هریک از موارد زیر، به ترتیب جزء کدام دسته از معیارهای ناحیه بندی محسوب می شوند؟

«خاک چرنوزیوم - پراکندگی صنایع - ویژگی های بارشی»

(۱) طبیعی - طبیعی - انسانی

(۲) طبیعی - انسانی - طبیعی

(۳) انسانی - انسانی - طبیعی

(۴) طبیعی - انسانی - انسانی

۶۲- به ترتیب درستی یا نادرستی عبارت های زیر، در کدام گزینه آمده است؟

- در نواحی طبیعی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی انسانی است.

- گاه یک ناحیه بخشی از یک روستا یا شهر است و گاه چند کشور و قاره را دربرمی گیرد.

- هرچه از کانون یک ناحیه دور می شویم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می شود.

(۱) درست - درست - نادرست

(۲) درست - نادرست - درست

(۳) نادرست - درست - درست

(۴) نادرست - نادرست - درست

۶۳- وجود کدام مورد، متمایزکننده کره زمین از سایر سیارات است؟

(۱) بیوسفیر

(۲) لیتوسفیر

(۳) هیدروسفر

(۴) اتمسفر

۶۴- کدام موارد درست هستند؟

الف) وقتی هوای یک منطقه سرد می شود، مولکول ها سریع تر حرکت می کنند و از هم فاصله می گیرند؛ در نتیجه از وزن و فشار هوا در واحد حجم کاسته می شود.

ب) در بارندگی همرفتی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم تر می شود؛ همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می آید و ابر تشکیل می شود و بارندگی صورت می گیرد.

ج) در منطقه جنب حاره ای، توده های هوا در حوالی مدارهای رأس السرطان و رأس الجدی فرو می نشینند و منطقه پرفشار را به وجود می آورند.

د) به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی های یکسانی داشته باشد، جبهه هوا گفته می شود.

(۴) «ج» و «د»

(۳) «ب» و «د»

(۲) «ب» و «ج»

(۱) «الف» و «ب»

۶۵- کدام گزینه به ترتیب، جدول زیر را به درستی کامل می کند؟

نوع هوازدگی	توضیح
فیزیکی	(الف)
(ب)	تولید اسیدهایی توسط گیاهان در حال پوسیدگی که باعث تغییرات شیمیایی در سنگ های مجاور می شوند.
(ج)	اکسیژن هوا موجب اکسیده شدن برخی کانی ها نظیر آهن می شود.

(۱) الف) خردشدن سنگ در نتیجه ایجاد حفره های زیرزمینی - (ب) زیستی - (ج) شیمیایی

(۲) الف) خردشدن سنگ در نتیجه یخ زدن آب در شکاف سنگ ها - (ب) زیستی - (ج) شیمیایی

(۳) الف) خردشدن سنگ در نتیجه گرم و سرد شدن - (ب) شیمیایی - (ج) زیستی

(۴) الف) خردشدن سنگ در نتیجه رشد ریشه درختان - (ب) فیزیکی - (ج) شیمیایی

۶۶- یار دانه ها اغلب در ... به وجود می آیند و نام دیگر این پدیده ... است.

(۱) رسوبات نرم به جامانده از دریاچه های قدیم - کلوت

(۲) کوه های قدیمی - گرز دیو و ستون های سنگی

(۳) مناطق ساحلی گرم - کلوت

(۴) اطراف دریاچه های یخچالی - گرز دیو و ستون های سنگی

۶۷- به مجموعه ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیطی که در آن زندگی می کنند، در ارتباط و تعامل هستند چه می گویند و

کدام بخش ها را شامل می شود؟

(۱) زیست بوم - طبیعی، انسانی (۲) اکوسیستم - زنده، غیرزنده

(۳) زیست بوم - زنده، غیرزنده (۴) اکوسیستم - طبیعی، انسانی

۶۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با «راهکارهای حفاظت از نواحی ساحلی» نادرست است؟

- (۱) حفاظت از سواحل در مقابل بالا آمدن آب و کاهش انرژی امواج با نصب و احداث انواع حفاظ‌های عمودی، موج‌شکن، دیوارهای دریایی و نظایر آن.
- (۲) پاک‌سازی سواحل از انواع آلودگی‌ها، تدوین مقررات و قوانین و نظارت بر فعالیت‌های گردشگری و سایر فعالیت‌ها.
- (۳) حفاظت از تپه‌های ماسه‌ای، تثبیت تپه‌های ماسه‌ای از طریق کشت گیاهان سازگار با محیط بر روی آنها، انتقال ماسه از ساحل به نواحی دیگر و ایجاد تپه‌های ماسه‌ای مصنوعی.
- (۴) زهکشی اراضی ساحلی (خارج کردن آب از آنها).

۶۹- کدام گزینه جاهای خالی زیر را به ترتیب کامل می‌کند؟

- خانوادهٔ زبانی ... بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین گروه زبانی دنیاست که در چندین قاره گسترده شده است.
- مطالعهٔ نواحی فرهنگی، از مهم‌ترین موضوعات جغرافیای ... است.
- زبان قوم‌های ... و ... به ترتیب، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا و زبان مردم عرب و یهود است.
- در بین زبان‌های خانوادهٔ آفرو - آسیایی، معروف‌ترین و مهم‌ترین آنها زبان ... است که در جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا بدان تکلم می‌کنند.

(۱) چینی، تبتی - انسانی - حامی، سامی - عربی

(۲) هند و اروپایی - فرهنگی - سامی، حامی - فارسی

(۳) چینی، تبتی - انسانی - سامی، حامی - عربی

(۴) هند و اروپایی - فرهنگی - حامی، سامی - عربی

۷۰- امروزه کدام نوع پخش فرهنگی غالب است و چه عاملی نقش عمده‌ای در تغییر علائق، رفتارها و سبک زندگی روزانه حتی در

دورافتاده‌ترین نواحی دارد؟

(۱) انتقال پدیدهٔ فرهنگی از ناحیه‌ای به ناحیهٔ دیگر در اثر تماس مستقیم مردم - مهاجرت

(۲) پخش فرهنگی بدون تماس مستقیم فرهنگ‌ها با هم - مهاجرت

(۳) انتقال پدیدهٔ فرهنگی از ناحیه‌ای به ناحیهٔ دیگر در اثر تماس مستقیم مردم - رسانه‌ها

(۴) پخش فرهنگی بدون تماس مستقیم فرهنگ‌ها با هم - رسانه‌ها

۷۱- به ترتیب، معنای درست واژه «فیلسوفیا»، در کدام گزینه آمده است و کدام فیلسوف این واژه را

بر سر زبان‌ها انداخت و آن را عمومی کرد؟

- (۱) دوستداری دانایی - سقراط
(۲) دانایی برتر - ارسطو
(۳) دوستداری دانایی - ارسطو
(۴) دانایی برتر - سقراط

۷۲- «رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال» مربوط به چندمین مرحله از مراحل تفکر فلسفی

است و پیروان مکتب اصالت جامعه، در سیاست، به کدام اندیشه اعتقاد دارند؟

- (۱) چهارمین مرحله - لیبرالیسم
(۲) سومین مرحله - لیبرالیسم
(۳) سومین مرحله - سوسیالیسم
(۴) چهارمین مرحله - سوسیالیسم

۷۳- کدام اندیشه زیر، مربوط به «فیثاغورس» است؟

- (۱) در یک رودخانه، نمی‌توان دوبار شنا کرد.
(۲) لایه باطنی و حقیقی هستی، بدون تغییر و جاودانه است.
(۳) اعداد و اصول اعداد، همان عناصر اولی همه موجودات هستند.
(۴) همه چیز در نهایت، از آب ساخته شده است.

۷۴- کدام گزینه درست است؟

- (۱) فیلسوف پس از اینکه با دقت و اهتمام جدی در استدلال‌ها اندیشید، آنها را می‌پذیرد.
(۲) باطل بودن افکار و عقاید غیرمنطقی، با استقامت و پایداری اندیشمندان حق طلب و دلسوز، به سرعت نمایان می‌گردد.
(۳) رسیدن به اعتقادات درست در فلسفه، به وسیله منطق انجام می‌شود.
(۴) فرق اندیشیدن فیلسوف با اندیشیدن عموم مردم، در موضوع اندیشه نیست.

۷۵- کدام گزینه، نادرست است؟

- (۱) تنها راهی که ما در خصوص تعیین سرآغاز فلسفه داریم، این است که براساس آثار باقی‌مانده، گزارشی اجمالی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.
(۲) در تمدن‌های باستانی دیگری جز تمدن ایران، مانند تمدن‌های چین، هند، بین‌النهرین و مصر نیز که پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند، حکمت و فلسفه بسیار رواج داشته است.
(۳) بی‌تردید هرجا که تمدنی شکل گرفته کسانی هم بوده‌اند که درباره اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر می‌اندیشیده و سخن گفته‌اند.
(۴) برخی فیلسوفان بزرگ اسلامی از فیلسوفان پیش از اسلام گزارش‌هایی ارائه داده‌اند.

۷۶- طبق سخنان سقراط، مقصود او از گشت‌وگذار در شهر چه بود؟

- (۱) تا به مردم یادآوری کند که فضیلت، ثروت نمی‌آورد؛ بلکه از راه‌های دیگر باید در جست‌وجوی آن بود.
(۲) با خردمندان جامعه ارتباط برقرار می‌کرد تا بر قدرت و نفوذ خود بیفزاید و این قدرت را علیه سوفسطاییان به کار گیرد.
(۳) متقاعد ساختن جوانان و بزرگسالان که نباید جسم و مال و ثروت را بر کمال نفس خود ترجیح دهند و از فضیلت است که ثروت و هر چه که برای فرد و جامعه سودمند است، به دست می‌آید.
(۴) نزد بازاریان، مردم عامی و اعیان و اشراف می‌رفت تا پیوسته درباره مسائل اساسی و بنیادی هستی با آنان سخن بگوید و زندگی دنیایی را پوچ و بی‌ارزش معرفی کند.

۷۷- عبارتهای کدام گزینه نادرست است؟

- الف) ارسطو نشان می‌دهد که سقراط عمر خود را مصروف اصلاح جامعه و شناساندن افکار مغالطه‌آمیز سوفیست‌ها کرد.
- ب) ما از مطالعه و تأمل در زندگی سقراط می‌توانیم دفتر اندیشه‌های فلسفی‌اش را ورق بزنیم و به نقش حقیقی فلسفه در زندگی انسان بیشتر پی ببریم.

ج) سقراط برای احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت قیام کرده و شالوده تفکر فلسفی اصیل را استوار ساخت.

د) سقراط در هشتاد سالگی زندانی شد و زندگی سرشار از فضیلتش با نوشیدن جام شوکران به پایان رسید.

- ۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «د» ۴) «ب» و «ج»

۷۸- کدام گزینه پیرامون شناخت درست نیست؟

- ۱) ما گام‌به‌گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم؛ یعنی از طریق وراثت و انتقال ژنتیکی شناخت از نسل قبلی به نسل بعدی در مسیر شناخت بیشتر پیش می‌رویم.
- ۲) گاهی متوجه می‌شویم که افراد مختلف درباره موضوع واحد، نظرها و باورهای متفاوت دارند و ما می‌کوشیم که بدانیم از میان آن نظره‌های متفاوت کدام درست و کدام نادرست است.

۳) اینکه از چیزی دور می‌شویم و می‌کوشیم از خطرهای فاصله بگیریم، نشانه توانایی ما در دانستن است.

۴) شکی نیست که ما موجودی هستیم که از خود و جهان پیرامون خود شناختی داریم.

۷۹- کدام گزینه درباره دانش «معرفت‌شناسی» درست است؟

- ۱) فقط فیلسوفان دوره اسلامی مانند ابن‌سینا و شیخ اشراق و نیز فیلسوفان دوره جدید اروپا مانند دکارت و هیوم درباره معرفت و شناخت بشر نظر داده‌اند و فیلسوفان یونان باستان از جمله افلاطون و ارسطو نظریه‌ای در این باره ندارند.
- ۲) توجه ویژه آگوست کنت، فیلسوف قرن هجدهم آلمان، به شناخت سبب شد که شاخه «معرفت‌شناسی» فلسفه رشد بیشتری کند و فیلسوفان بیشتری در دوره جدید بدان بپردازند.

۳) امروزه به علت طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و شناخت، تمامی این مباحث و پرسش‌ها در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شوند.

۴) معرفت‌شناسی بخشی از فلسفه است که به پدیده شناخت می‌پردازد و می‌کوشد به پرسش‌های مربوط به معرفت پاسخ دهد.

۸۰- کدام گزینه از نمونه‌هایی که پیشرفت دانش در آن براساس تصحیح دانش قبلی رخ داده است، نیست؟

۱) کشف ستاره‌ها و سیارات جدید در کهکشان‌ها

۲) پی‌بردن به حرکت‌کردن زمین به دور خورشید

۳) علمی دانستن رخ دادن پدیده‌هایی همانند خورشیدگرفتگی و ماه‌گرفتگی

۴) پی‌بردن به کروی‌بودن زمین و مسطح‌نبودن آن

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دَفتر چَه سؤال ؟

عمومی یازدهم انسانی آزمون ویژه ۱۲ دی ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

مراحان

فارسی (۲)	سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	امیرمهدی افشار، محسن بیاتی، فردین سماقی، محمد مهدی مانده علی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	آرمین رحمانی، مانی صفائی، بیتا قربان پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	آترین صبا	الناز معتمدی، زهرا شمسایی، محسن جمشیدی
دین و زندگی (۲)	محمد مهدی مانده علی	امیرمهدی افشار		محمد صدرا پنجه پور، محمد حسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری		—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	طاها اصغریان، محدثه مرآتی		سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریا رثوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰۱- کدام یک از واژگان زیر نمی‌تواند معادلی واژه مشخص شده باشد؟

«بونصر نامه‌های رسیده را به خط خویش نکت بیرون می‌آورد و چیزی که در او کراهیتی نبود می‌فرستاد فرو دسرای»

(۱) اندرونی

(۲) اتاق مخصوص خدمت‌گزاران

(۳) اتاق تشریفات

(۴) اتاقی در خانه که پشت اتاقی دیگر باشد

۱۰۲- در عبارت زیر کدام کلمه ارزش املایی بیشتری دارد؟

«شما چه دانید که ما را با این مشتی خاک، چه کارها از ازل تا ابد در پیش است؟»

(۱) مشتی

(۲) خاک

(۳) ازل

(۴) ابد

۱۰۳- نقش قسمت‌هایی که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، چیست؟ (به ترتیب)

«ای آفتاب»^(۱) حسن برون آدمی^(۲) ز ابر
کان چهره مشعشع^(۳) تابانم^(۴) آرزو^(۵) ست

(۱) منادا - قید - صفت - فعل - نهاد

(۲) نهاد - مفعول - صفت - مضاف‌الیه - مسند

(۳) منادا - قید - صفت - مضاف‌الیه - مسند

(۴) نهاد - نهاد - مضاف‌الیه - فعل - مفعول

۱۰۴- با توجه به بیت زیر پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

«گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت
قطره باران ما گوهر یک‌دانه شد»

الف: واژه «ضایع» با کدام واژه در بیت، نقش دستوری یکسانی دارد؟

ب: معنای «شد» در بیت صورت سؤال با معنای «شد» در کدام بیت یکسان است؟

(۱) «گوهر» - «چه اندیشید آن دم کس ندانست / که مژگانش به خون دیده تر شد»

(۲) «یک دانه» - «می‌شدند از کعبه تا اقصای روم / طوف می‌کردند سر تا پای روم»

(۳) «گوهر» - «می‌شدند از کعبه تا اقصای روم / طوف می‌کردند سر تا پای روم»

(۴) «قطره» - «چه اندیشید آن دم کس ندانست / که مژگانش به خون دیده تر شد»

۱۰۵- واژه «بازو» در مصراع «بخور تا توانی به بازوی خویش» دارای آرایه‌ای است که در بخش شماره از متن زیر چنین آرایه‌ای را می‌توان

یافت.

«همان گونه روی قالیچه می‌نشستیم. و سعدی می‌خواندیم. آن کلیات سعدی که خاله‌ام داشت شامل تصویرهایی هم بود؛ چاپ سنگی با

(۴)

(۳)

(۲)

(۱)

تصویرهای ناشیانه ولی گویا و زنده.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۰۶- آرایه مشترک عبارت‌های زیر چیست؟

«در ذهن عباس میرزا تنها معمای افت و خیزهای جنگ و شکست‌ها و پیروزی‌ها نبود که حضور سنگینی داشت»
«مولانا طعن و ناسزای دشمنان را هرگز جواب تلخ نمی‌داد و به نرمی و حسن خلق آنان را به راه راست می‌آورد»

- (۱) ایهام
(۲) تشبیه
(۳) تلمیح
(۴) حس آمیزی

۱۰۷- موارد خواسته شده در جملات یا ابیات زیر به ترتیب کدام است؟

- دشمن با بار خفتی بر دوش وامانده رفتن و ماندن شده بود: مشبه به

- فرزند عزیز را به صد جهد بنشانند چو ماه بر یکی مهد: مشبه

- (۱) خفت - فرزند
(۲) بار - فرزند
(۳) بار - ماه
(۴) خفت - ماه

۱۰۸- کدام یک از مفاهیم از بیت زیر دریافت نمی‌شود؟

«بدان شمشیر تیز عافیت سوز در آن انبوه کار مرگ می‌کرد»

- (۱) کشنده یا مهلك بودن
(۲) پرشماری حریف
(۳) دلاوری فرمانده
(۴) وحشی‌گری دشمن

۱۰۹- در هر عبارت منظور از قسمت مشخص شده به ترتیب چیست؟

الف) تا نزدیک نماز پیشین از این مهمات فارغ شده بود.

ب) گو یا رب از این گزاف کاری توفیق دهم به رستگاری

ج) روزکی چند صبر کنید تا من بر این یک مشت خاک، دست کاری قدرت بنمایم، تا شما در این آینه نقش‌های بوقلمون ببینید.

- (۱) نماز صبح - عشق - ذات اقدس الهی
(۲) نماز ظهر - دروغ‌گویی - انسان
(۳) نماز صبح - دروغ‌گویی - ذات اقدس الهی
(۴) نماز ظهر - عشق - انسان

۱۱۰- با توجه به گنج حکمت «چنان باش» در عبارت «شیخ گفت: یا عبدالکریم، حکایت‌نویس مباش؛ چنان باش که از تو حکایت کنند.» توصیه

شیخ به عبدالکریم چیست؟

- (۱) تلاش برای به کمال رساندن خود و الگوی دیگران شدن
(۲) پرهیز از غرور و خودشیفتگی و توصیه به تواضع
(۳) پرهیز از گوشه‌گیری و روی آوردن به زندگی اجتماعی
(۴) تلاش برای کار خالصانه کردن و پرهیز از سخن‌چینی و دورویی

دین و زندگی (۲)

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا ۹

صفحه ۱ تا ۱۱۸

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- به ترتیب، صحیح و غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- انسان به تنهایی قادر به پاسخگویی به نیازهای برتر خود است.

- سؤال «زاد و توشه سفر به جهان دیگر چیست؟» مربوط به نیاز برتر درک آینده خویش است.

- با کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی می‌توان به پاسخ سؤال‌های اساسی دست یافت.

(۱) نادرست، نادرست، درست

(۲) درست، نادرست، درست

(۳) نادرست، درست، درست

(۴) نادرست، درست، نادرست

۱۱۲- اصل آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر چیست و وجود دو یا چند دین در یک زمان معلول چه عاملی می‌باشد؟

(۱) پاسخگو نبودن بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی نسبت به نیازهای کنونی مردم - دشمنی مردم نسبت به ادیان مختلف

(۲) ارسال دین جدید توسط خداوند - دشمنی مردم نسبت به ادیان مختلف

(۳) ارسال دین جدید توسط خداوند - عدم پیروی از فرمان خدا و پیامبر قبلی

(۴) پاسخگو نبودن بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی نسبت به نیازهای کنونی مردم - عدم پیروی از خدا و پیامبر قبلی

۱۱۳- به ترتیب، «در انزوا قرار دادن شخصیت‌های اسلامی»، «منزوی شدن شخصیت‌های مورد احترام و اعتماد پیامبر (ص)» و «جعل حدیث

بر اساس غرض‌های شخصی» مربوط به کدام یک از چالش‌های عصر ائمه (ع) می‌باشد؟

(۱) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۲) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)

(۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب - ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)

(۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

۱۱۴- از نظر پیامبر اکرم (ص) علت سقوط اقوام و ملل پیشین چیست و با توجه به آیه «یا ایها الناس انا خلقناکم من ذکر و انثی...» عامل ایجاد

اقوام و قبایل چه می‌باشد؟

(۱) تبعیض و بی‌عدالتی که در حق مستضعفان روا می‌داشتند. - آشنایی با یکدیگر

(۲) تبعیض و بی‌عدالتی که در حق مستضعفان روا می‌داشتند. - همکاری با یکدیگر

(۳) تبعیض و بی‌عدالتی که نسبت به همه مردم خصوصاً رؤسای قبایل روا می‌داشتند. - همکاری با یکدیگر

(۴) تبعیض و بی‌عدالتی که نسبت به همه مردم خصوصاً رؤسای قبایل روا می‌داشتند. - آشنایی با یکدیگر

۱۱۵- کدام یک از آیات شریفه زیر، در خصوص صدقه دادن امام علی (ع) نازل شده است؟

(۱) «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ»

(۲) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ...»

(۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ ...»

(۴) «إِنِّي تَارِكٌ فِيكُمْ التَّقْلِينَ كِتَابَ اللَّهِ وَ عِترَتِي ...»

۱۱۶- از نظر امیرالمؤمنین علی (ع)، چه چیزی قلب انسان را به درد می‌آورد و نتیجه سرپیچی از دستورات امام (ع) در آن زمان چه بود؟

(۱) پیروزی شامیان به دلیل حق بودن آن‌ها - فدا شدن جان امامان (ع) و شیعیان

(۲) پیروزی شامیان به دلیل حق بودن آن‌ها - سوار شدن بنی‌امیه بر تخت سلطنت

(۳) متفرق بودن مسلمانان و متحد بودن شامیان - سوار شدن بنی‌امیه بر تخت سلطنت

(۴) متفرق بودن مسلمانان و متحد بودن شامیان - فدا شدن جان امامان (ع) و شیعیان

۱۱۷- حدیث «أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَعَلَىٰ بَابِهَا ...» به کدام ویژگی امام علی (ع) اشاره دارد؟

(۱) علم بی‌کران (۲) امامت

(۳) تقوا (۴) عدالت بی‌مانند

۱۱۸- چرا گفتار و رفتار پیامبر اسلام (ص) اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است؟

(۱) زیرا مشتاقان هدایت به آسانی می‌توانند از آیات الهی بهره ببرند.

(۲) زیرا اطاعت از دستورات پیامبر (ص) ضروری و واجب است.

(۳) تا استقلال جامعه اسلامی حفظ شده و بیگانگان بر آنان مسلط نشوند.

(۴) تا مردم بتوانند به معارف بلند قرآن دست یابند و جزئیات احکام را بفهمند.

۱۱۹- آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد و عبارت قرآنی «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ ...» به

کدام اعجاز محتوایی قرآن ارتباط دارد؟

(۱) «فَاتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ» - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۲) «فَاتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ» - جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم

(۳) «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ» - جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم

(۴) «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ» - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۱۲۰- کدام گزینه به علت تحریف تعلیمات پیامبران پیشین اشاره دارد؟

(۱) تفاوت سطح آگاهی مردم در دوره‌های مختلف

(۲) ابتدایی بودن سطح سیاسی و اقتصادی آن زمان

(۳) عدم توسعه کتابت

(۴) استمرار و پیوستگی در دعوت



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ و ۲

صفحه ۱۵ تا ۶۷

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

121- Which sentence is grammatically CORRECT?

- 1) Bella always runs quickly to the bus after school.
- 2) Bella runs always to the bus after school quickly.
- 3) Bella runs always after school quickly to the bus.
- 4) Bella always runs after school to the bus quickly.

122- Doctors say that we should drink eight ... every day to stay healthy and strong.

- 1) bottles of waters
- 2) glass of waters
- 3) glasses of water
- 4) bottle of water

123- We usually eat two ... with cheese and drink some tea together every morning before going to work.

- 1) loaves of bread
- 2) loaf of bread
- 3) loaves of breads
- 4) loaf of breads

124- Babak is ... Dr. Saberian for his school project to learn about the history of junk food.

- 1) interviewing
- 2) explaining
- 3) communicating
- 4) exchanging

125- Many students ... help from their teachers when they don't understand a lesson.

- 1) search
- 2) seek
- 3) exercise
- 4) quit

126- ... , the rain stopped just before the picnic began, so everyone could enjoy the day.

- 1) Really
- 2) Absolutely
- 3) Fortunately
- 4) Nearly

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

The modern lifestyle has had both positive and negative effects on people's lives. Modern technologies have enabled us to have easy access to information, become more creative, enjoy fast communication, travel more easily, and live more comfortably. Can you imagine a world without the internet, tablets, mobile phones or airplanes? Most people cannot. Technology is wonderful. But in this century, using technology has also changed people's lives in harmful ways. Some technologies are dangerous to our health — they can harm our bodies. Using mobile phones or surfing the internet for long periods of time can increase the risk of certain heart diseases and cause sleep problems.

127- What is the main idea of this passage?

- 1) Imagining the world without technology
- 2) Technology has bad effects on human life
- 3) How to easily travel by means of technology
- 4) Bad and good effects of technologies on life

128- Which of the following is NOT among the positive effects of technology mentioned in the passage?

- 1) Easy access to information
- 2) Preventing all diseases
- 3) Easy traveling
- 4) Becoming creative

129- The underlined pronoun "they" in the passage refers to

- 1) health
- 2) mobile phones
- 3) technologies
- 4) people

130- Which of the following is NOT true according to the passage?

- 1) Most people believe life without technology is better.
- 2) Technology has made life easier.
- 3) Technology has both positive and negative effects on life.
- 4) Technology enables easy access to information.



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۲ دی ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی آزاد، محمد اسدی، رضا خان بابایی، علی حسینی نوه، میثم خشنودی، پیمان طیار، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، محمدعلی دولت خواهی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
جامعه‌شناسی (۲)	محمد ابوالحسنی، نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، یاسین ساعدی، علی معصومی رستمی، سیده نسرين نوریخس، زهرا هاشمی قربانی
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، ملیکا ذاکری، محمدرضا فرهادی، منصوره مولایی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه، محمدرضا سوری، مهران سعیدنیا، کامران عبدالحی، حمیدرضا قاندامینی، افشین کرمان فرد، ولی الله نوروزی، مجید همایی
تاریخ (۲)	محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، مهدی کاردان، محمدمهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، مهدی کاردان، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، موسی سپاهی، یاسین ساعدی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	محمد بحیرایی، سیدعلی موسوی فرد	سمیه اسکندری	پارسا باتقوا معصومه صنعت کار
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	الناز معتمدی	زهرا شمسایی محسن جمشیدی
جامعه‌شناسی (۲)	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	نگین مرسلی	سجاد حقیقی پور	سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی آرانی زهرا شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	ایلیا قنبری، عاطفه طاهر	محمدصدرا پنجه پور	مریم عابدی محمدحسن سعیدی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	عباس میرسید	لیلا ایزدی	محمدحسین صادق پور امیررضا علیزاده
تاریخ (۲)	محمدمهدی یعقوبی	امیرمحمد حسنی، سپهر علی پور	سوگند بیگلری	—————
جغرافیا (۲)	محمدمهدی یعقوبی	امیرمحمد حسنی، سپهر علی پور	سوگند بیگلری	—————
فلسفه	یاسین ساعدی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	سوگند بیگلری	علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی پور
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروفچین و صفحه‌آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: $\overset{د}{p} \vee \sim \overset{ن}{q} \equiv \overset{د}{p}$

گزینه «۲»: $\overset{د}{p} \vee \overset{ن}{q} \equiv \sim \overset{د}{p}$

گزینه «۳»: $\overset{د}{p} \vee \overset{د}{q} \equiv \overset{د}{p}$

گزینه «۴»: $\overset{ن}{p} \vee \sim \overset{ن}{q} \equiv \overset{ن}{p}$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه کار در کلاس صفحه ۷ کتاب درسی)

(علی آزاد)

۳- گزینه «۴»

گزاره p نادرست است. بنابراین ارزش $(p \wedge q)$ نیز نادرست است.

اگر r درست باشد، ارزش $r \Leftrightarrow (p \wedge q)$ نادرست خواهد بود.

اگر r نادرست باشد، ارزش $r \Leftrightarrow (p \wedge q)$ درست خواهد بود.

بنابراین گزاره مرکب با $\sim r$ هم‌ارزش است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه کار در کلاس صفحه ۹ کتاب درسی)

(علی حسینی نوه)

۴- گزینه «۲»

در روش اثبات $p \Rightarrow q$ به روش عکس نقیض، می‌توانیم درستی $\sim q \Rightarrow \sim p$

را اثبات می‌کنیم. پس ثابت می‌کنیم: «اگر n فرد باشد، آنگاه n^2 فرد است»

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه امتحان نهایی مدرسه، صفحه ۱۰)

(پیمان طیار)

۵- گزینه «۳»

در گام سوم اشتباه کرده است، چون:

$$\sqrt{a+b} \neq \sqrt{a} + \sqrt{b}$$

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

الف) گزاره است ولی گزاره نادرست

$\sqrt{2}$ گنگ است.

ب) گزاره است ولی گزاره نادرست:

$$(-1)^n : \begin{cases} n \text{ زوج} = +1 \\ n \text{ فرد} = -1 \end{cases}$$

ج) گزاره نیست.

د) گزاره است ولی گزاره نادرست:

$$-7 > 9 \Rightarrow -7 + 1 = 9 \Rightarrow 2^3 + 1 = 9 \Rightarrow -7 + 2 = -3^2$$

هـ) گزاره نیست.

ز) گزاره است و گزاره درست.

۲ تنها عدد اول زوج است.

$$\Rightarrow A = 4 \Rightarrow B = 1 \Rightarrow A + B = 5$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه فعالیت صفحه ۲ کتاب درسی)

(رضا خان بابایی)

۲- گزینه «۴»

ترکیب عطفی فقط زمانی ارزش درست دارد که همه گزاره‌ها درست باشد

بنابراین:

$$p \wedge q = T \rightarrow q : T, p : T$$

ترکیب فصلی فقط زمانی ارزش نادرست دارد که همه گزاره‌ها نادرست

باشند.

یعنی:

$$\sqrt{16+9} \neq \sqrt{16} + \sqrt{9}$$

(استرال ریاضی، مشابه تمرین ۲ صفحه ۱۸ کتاب درسی)

۶- گزینه «۳»

(عباس مالکی)

در مغالطه به جای تکرار گزاره مقدم گزاره شرطی، گزاره تالی تکرار می شود

که در گزینه «۳» رخ داده است.

(استرال ریاضی، مشابه کار در کلاس ۱ صفحه ۱۵)

۷- گزینه «۳»

(مهم اسری)

تمام گزینه ها صحیح هستند، جز گزینه «۳» در تابع چندضابطه ای،

ضابطه های تابع در دامنه های متفاوت یکسان نیست.

(توابع ثابت چند ضابطه ای و همانی، مشابه سؤال ۲ صفحه ۳۲)

۸- گزینه «۲»

(میثم فشنودی)

در تابع ثابت بردها برابرند، پس تمامی بردها برابر ۴ می باشد.

$$b = 4$$

$$a = 2$$

$$c = 5$$

$$\frac{11}{3} = \frac{4+2+5}{3} \text{ میانگین}$$

(توابع ثابت چند ضابطه ای و همانی، مشابه تمرین ۳ صفحه ۳۲ کتاب درسی)

۹- گزینه «۴»

(عباس مالکی)

طبق محدوده هایی که در تابع مشخص شده است. اعداد را جایگذاری

می کنیم بنابراین:

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»:

$$f(\sqrt{2}) + f(\sqrt{3}) = (\sqrt{2}^2) + (\sqrt{3}^2) = 2 + 3 = 5$$

گزینه «۲»:

$$f(-\sqrt{3}) + f(-1) = (-\sqrt{3})^2 + (-1)^2 = 3 + 1 = 4$$

گزینه «۳»:

$$f(2) = 2^2 = 4$$

گزینه «۴»:

$$f((\sqrt{7})) + f(-3) = (5 - \sqrt{7}) + (-3 + 1) = 3 - \sqrt{7} \approx 3 - 2.6 = 0.4$$

(توابع ثابت چند ضابطه ای و همانی، مشابه تمرین ۱۱ صفحه ۳۳ کتاب درسی)

۱۰- گزینه «۳»

(علی حسینی نوه)

هر زوج مرتبی که روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار داشته باشد، مؤلفه اول

و دوم آن با هم برابر هستند، پس:

$$n^2 = 3n + 4 \rightarrow n^2 - 3n - 4 = 0 \rightarrow (n - 4)(n + 1) = 0$$

$$\begin{cases} n - 4 = 0 \rightarrow n = 4 \\ n + 1 = 0 \rightarrow n = -1 \end{cases} \text{ غلط}$$

چون n عددی طبیعی است، پس $n = 4$ قابل قبول است، از طرفی:

$$n = 3m + 1 \xrightarrow{n=4} 4 = 3m + 1 \rightarrow 3 = 3m \rightarrow m = 1$$

(توابع ثابت چند ضابطه ای و همانی، مشابه تمرین ۸ صفحه ۳۲ کتاب درسی)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۱»

(مفرد علی دولت فواهی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: کتاب «محاکمة اللغتين» را امیرعلی شیر نوایی به زبان ترکی نوشته است. سلطان حسین بایقرا و امیر علی شیر نوایی در حوزه ادبی هرات، ترکی گویی و ترکی نویسی تشویق می‌کردند.

گزینه «۳»: مهم‌ترین ویژگی زبانی سبک عراقی درهم آمیختگی مختصات نو و کهن است که گاهی در یک شعر کوتاه نیز در کنار هم دیده می‌شود. گزینه «۴»: کتاب ظفرنامه شامی قدیمی‌ترین تاریخ نوشته‌شده درباره تیمور است. (سبک عراقی، تبدیل به تست امتحان نوایی ۱۳۰۲ و ۱۳۰۳، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹)

۱۲- گزینه «۳»

(مفرد نورانی)

در بیت گزینه «۳»: «چون» در مصراع اول به معنای «چگونه» و در مصراع دوم، به معنی «وقتی که» است.

ادات تشبیه در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مثل

گزینه «۲»: مانند (در هر دو مصراع)

گزینه «۴»: چون (در هر دو مصراع)

(تشبیه، تبدیل به تست امتحان نوایی ۱۳۰۴، صفحه ۲۸)

۱۳- گزینه «۳»

(مفرد نورانی)

«نرگس» در این بیت، مجاز به علاقه شباهت (مجاز از چشم) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» ایران مجاز از مردم ایران

گزینه «۲» سر مجاز از قصد و نیت

گزینه «۴» نگین مجاز از انگشتر

(مجاز، تبدیل به تست امتحان نوایی ۱۳۰۴، صفحه ۵۳)

۱۴- گزینه «۲»

(مفرد نورانی)

تشبیه‌های به کاررفته در گزینه «۳»:

زمین مانند سینه سهراب، جوشن برگ، ناوک صنوبر، ناوک غان

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» خنجر جفا

گزینه «۳» کمان ابرو

گزینه «۴» روز مانند شمعی به شب، شب مانند چراغی به صبح

(تشبیه، تبدیل به تست امتحان نوایی ۱۳۰۳، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

۱۵- گزینه «۲»

(مفرد نورانی)

تشبیه بلیغ: میوه غم / تشبیه گسترده: سرم چو درخت شکوفه‌دار سفید شد / مجاز: سر مجاز از موی سر

(مجاز، تبدیل به تست امتحان نوایی ۱۳۰۴، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۳»

(سعید جعفری)

وزن سه مصراع نادرست آمده است:

الف) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

پ) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

ث) مفاعیلن مفاعیلن فعولن

(پایه‌های آوایی همسان (ا)، تبدیل به تست امتحان نوایی ۱۳۰۴، ترکیبی)

۱۷- گزینه «۳»

(سعید جعفری)

نَ ظَ را وَر	دُم بُر دَم	کُ وُ جو دی	بَ تَ ما ند
- UU	- UU	- UU	- UU

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ---U / U --- / ---U / U ---

گزینه «۲»: ---U / ---U / ---U / ---U

گزینه «۴»: -U -U / -UU - / -U -U / -UU -

(پایه‌های آوایی همسان (ا)، تبدیل به تست امتحان نوایی ۱۳۰۴، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۱»

(سعید جعفری)

---U - (مستفعلن)

(پایه‌های آوایی همسان (ا)، تبدیل به تست امتحان نوایی ۱۳۰۴، صفحه ۳۳)

۱۹- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

نشانه‌های هجایی مصراع صورت سوال و مصراع گزینه «۲»:

-UU-/-UU-/-UU-/-UU-

هین سُ خَ نَ	تا زِ بَ گو	تا دُ جَ هان	تا زِ شَ وُد
یا رِ شُ دَم	یا رِ شُ دَم	با غَ مَ تَ	یا رِ شُ دَم
- U U-	- U U-	- U U-	- U U-

نشانه‌های هجایی سایر مصراع‌ها:

گزینه «۱»: --U/--U/--U/--U

گزینه «۳»: ---U/---U/---U/---U

گزینه «۴»: -UU/--UU/--UU/--UU

(پایه‌های آوایی همسان (ا)، تبدیل به تست امتحان نوایی ۱۳۰۴، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۴»

(اعظم نوری‌نیا)

چَ در یا	یِ خون شُد	هَ مَ دَش	تَ راغ
--U	--U	--U	-U

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»:

چَ در یا	یِ خون شُد	هَ مَ دَش	تَ راغ
۱	۲	۳	۴

گزینه «۳»:

مصراع اول: مشبه: دشت و راغ / مشبه‌به: دریای خون / ادات تشبیه: چو

مصراع دوم: مشبه: جهان / مشبه‌به: شب / ادات تشبیه: چون // مشبه: تیغ‌ها /

مشبه‌به: چراغ / ادات تشبیه: چون

(تشبیه، تبدیل به تست خودارزیابی صفحه ۹، صفحه ۳۳)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۴»

(زهره هاشمی قربانی)

پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی، جهان‌های فرهنگی مختلفی را پدید می‌آورد.

(پهوان فرهنگی، برگرفته از سؤال ۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه ۳)

۲۲- گزینه «۳»

(زهره هاشمی قربانی)

الف) فرهنگ صهیونیسم نمونه‌ای از فرهنگی است که با عبور از مرزهای جغرافیایی خود جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند.
ب) فرهنگ سرخ‌پوستان نمونه‌ای از فرهنگ دارای ارزش‌های قومی و قبیله‌ای بدون نگاه سلطه‌جویانه است، که عقاید و ارزش‌های آنها مربوط به قوم و منطقه خاصی است.

(فرهنگ جهانی، مشابه «با هم تکمیل کنیم» صفحه ۱۴ کتاب درسی)

۲۳- گزینه «۲»

(مهمبر ابوالحسنی)

الف) برخی فرهنگ‌ها جبرگرا و غیرمستول‌اند. آنها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند، آنها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.
فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند.

ب) فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است، بشر را به بحران‌های روحی و روانی دچار می‌کند. فرهنگ جهانی باید از معنویت که ارزشی جهان‌شمول است برخوردار باشد.

ج) فرهنگ جهانی دارای دو سطح از عقلانیت است، در عقلانیت سطح اول باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد.

(فرهنگ جهانی، مشابه «با هم تکمیل کنیم» صفحه ۱۷ کتاب درسی)

۲۴- گزینه «۱»

(سیده نسرین نوربخش)

الف) امپریالیسم سیاسی با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.
ب) جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی کشورهای دیگر را هدف قرار می‌دهند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، برگرفته از سؤال ۶ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه‌های ۲۳ و ۲۵)

۲۵- گزینه «۳»

(سیده نسرین نوربخش)

بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می‌کردند. این مکاتب علاوه بر اینکه وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلامی تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۶- گزینه «۴»

(علی معصومی رستمی)

ب) هنر مدرن، بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند.
ج) اگر در فرهنگ‌های دینی، افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

۲۷- گزینه «۴»

(یاسرین ساعری)

تشریح عبارات نادرست:

ج) در فرهنگی که نگاه توحیدی ندارد، انسان موجودی صرفاً این جهانی است.
د) روشنگری با رویکرد دنیوی اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دئیسم منجر می‌شود.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۴۰ و ۴۲)

روان‌شناسی

۲۸- گزینه «۱»

(باسین ساعدی)

تشریح عبارت نادرست:

- برخی از کشورهای استعمارزده توسط استعمارگران به اشغال کامل نظامی درآمدند؛ مانند هندوستان (کمپانی هند شرقی)، اندونزی (هند هلند) و الجزایر.

(جامعه یوانی، برگرفته از سؤال ۵ امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۲۹- گزینه «۲»

(تازنین قاطمه هابیلوصفازاده)

ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند.

(تمولات نظام یوانی، برگرفته از سؤال ۵ امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳، صفحه ۷۱)

۳۰- گزینه «۳»

(تازنین قاطمه هابیلوصفازاده)

عبارت اول درست است.

عبارت دوم: مقابله با چالش‌های ناشی از فرایند جهانی شدن، بیشتر توسط جنبش‌هایی صورت می‌گیرد که فراتر از مرزهای سیاسی دولت‌ها عمل می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر دو عبارت درست هستند.

گزینه «۲»: هر دو عبارت درست هستند.

گزینه «۴»: کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند؛ البته این انتقال، در جهت استقلال کشورهای استعمارزده یا تعدیل جهانی ثروت نیست. / عبارت دوم درست است.

(تمولات نظام یوانی، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۹)

۳۱- گزینه «۳»

(منصوره مولایی)

تبیین به بیان چرایی وقوع یک پدیده می‌پردازد. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» تنها به توصیف (یعنی بیان روشن از چیستی مفهوم و موضوع) می‌پردازند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، مشابه فعالیت صفحه ۱۶ سؤال ۱، صفحه ۱۴)

۳۲- گزینه «۴»

(منصوره مولایی)

پیش‌بینی و کنترل موضوعاتی که توصیف و تبیین آنها ساده‌تر باشد، آسان‌تر است. موضوعات روانشناسی به علت اینکه تحت تأثیر عوامل متعددی هستند، توصیف و تبیین پیچیده‌تری دارند. در حالی که موضوعات تجربی (مانند وقوع بارندگی) که توصیف و تبیین ساده‌تری دارند، پیش‌بینی و کنترل آسان‌تری هم دارند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه،

مشابه سؤال ۳ قسمت ح امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

۳۳- گزینه «۱»

(منصوره مولایی)

این بیت اشاره به تأثیر عوامل محیطی دارد و به نقش هم‌نشینی افراد اشاره می‌کند.

(روان‌شناسی رشد، مشابه سؤال ۱۱ کتاب پرتکرار، صفحه ۳۹)

۳۴- گزینه «۳»

(هاثا اهمرزاده)

- بازی‌های موازی در ۳-۲ سالگی رخ می‌دهد. در این بازی کودکان -علاقه‌مندند کنار یکدیگر باشند ولی به تنهایی بازی کنند. (رد گزینه «۴»)
- رشد دستگاه تولید مثل تغییر اساسی دوره نوجوانی است که با بلوغ جنسی رخ می‌دهد. (رد گزینه «۱»)

(مهم‌عرفان فرهادی)

۳۸- گزینه «۳»

خطاهای حافظه به دو دسته ۱- حذف کردن ۲- اضافه کردن تقسیم می‌شود.

خطای حذف کردن: در این خطا فرد بخش‌هایی از خاطرات سپرده‌شده را

فراموش می‌کند.

خطای اضافه کردن: در این نوع خطا فرد هنگام یادآوری اطلاعات گذشته،

بخش‌هایی را به اشتباه اضافه می‌کند.

(حافظه و علل فراموشی، مشابه سؤال ۲ قسمت ۲ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۳، صفحه ۹۹)

(مهم‌عرفان فرهادی)

۳۹- گزینه «۴»

رمزگردانی به انواع شنیداری، دیداری و معنایی تقسیم می‌شود و رمزگردانی

معنایی پایدارتر از رمزگردانی شنیداری و دیداری است.

(حافظه و علل فراموشی، مشابه سؤال ۲۱۹ کتاب پرتکرار، صفحه ۹۲)

(مهم‌عرفان فرهادی)

۴۰- گزینه «۲»

در بسیاری از موارد، اطلاعات را در حافظه دارید ولی به‌موقع نمی‌توانید از

حافظه بیرون آورید، در چنین حالتی در مرحله بازبایی حافظه مشکل دارید.

شرکت در آزمون‌های مکرر شما را در جهت بازبایی موفق، توانمندتر

می‌سازد. هر چه بیشتر آزمون دهید نشانه‌های بازبایی بیشتری کسب

خواهید کرد که به این پدیده اصطلاحاً «اثر آزمون» گفته می‌شود.

(حافظه و علل فراموشی، مشابه سؤال ۲۲۳ کتاب پرتکرار، صفحه‌های ۱۰۹)

- عیب‌جویی نکردن از نوجوانان در حضور دیگران توصیه‌ای است برای یکی

از پیامدهای تغییرات شناختی که در آن نوجوانان نسبت به انتقاد دیگران

حساسیت دارند. (رد گزینه «۲»)

- بعضی از کودکان ۱ تا ۳ ساله را که تازه راه می‌افتند، نوپا می‌نامند که

دامنه سنی این کودکان در کودکی اول (قبل از دبستان) قرار می‌گیرد.

(روان‌شناسی رشد، مشابه سؤال ۵ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۳، صفحه‌های ۴۴، ۵۱، ۵۴ و ۵۶)

(هاتا اهمرزاده)

۳۵- گزینه «۴»

گزینه «۴» صحیح است؛ زیرا ردیابی محرک غایب را هشدار کاذب می‌نامند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از دست دادن محرک هدف به ردیابی نشدن علامت حاضر اشاره دارد.

گزینه «۲»: رد درست به ردیابی نشدن علامت غایب اشاره دارد.

گزینه «۳»: اصابت یا تصمیم درست بیانگر ردیابی کردن علامتی است که

حاضر است و وجود دارد.

(اساس، توفه، ادراک، مشابه سؤال ۱ قسمت ج امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۳، صفحه ۷۷)

(ملیکا ذاکری)

۳۶- گزینه «۲»

تشریح عبارت نادرست:

اگر توجه ما مداوم و پایدار باشد در این صورت با تمرکز روبه‌رو هستیم.

(اساس، توفه، ادراک، مشابه سؤال ۱۴۲ کتاب پرتکرار، صفحه‌های ۷۰، ۷۳، ۷۵ و ۸۳)

(ملیکا ذاکری)

۳۷- گزینه «۲»

تغذیه مناسب و تأمین نیازهای زیستی از عوامل فیزیولوژیکی و ایجاد هدف و

اهمیت دهی به آن از عوامل روان‌شناختی ایجاد انگیزتگی ذهنی است.

(اساس، توفه، ادراک، اساس، توفه، ادراک، مشابه سؤال ۱۵۲ کتاب پرتکرار، صفحه ۷۷)

عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۱»

(عمیدرضا قانرازمینی)

«كما حَسَنَتْ خَلْقِي»: همان گونه که آفرینش را نیکو گردانیدی (رد سایر گزینه ها) / «حَسَنَ خُلُقِي أَيضاً»: خوی مرا نیز نیکو گردان (رد سایر گزینه ها) (ترجمه، برگرفته از تمرین سوم، صفحه ۱۱)

۴۲- گزینه «۴»

(عمیدرضا قانرازمینی)

«تسقطُ أسنان سمك القرش»: دندان های کوسه ماهی می افتند («وقتی» در گزینه ۱ اضافی است: رد گزینه های ۱ و ۲) / «دائماً»: همیشه، همواره (در گزینه ۱ در جای درست ترجمه نشده است: رد گزینه های ۱ و ۲) / «تنمو أسنان جديدة»: دندان های جدیدی رشد می کنند (رد سایر گزینه ها) / «مکانها»: جای آن ها (رد گزینه های ۱ و ۲)

(ترجمه، برگرفته از تمرین دوم، صفحه ۳۱)

۴۳- گزینه «۴»

(مهران سعیدنیا)

«إيّاك و مصادقة الأحمق»: از دوستی کردن با نادان بپرهیز (رد گزینه های ۱ و ۳) / «بريد أن ينفك»: می خواهد به تو سود برساند (رد گزینه ۲) / «فیضرك»: پس به تو ضرر می رساند (رد سایر گزینه ها)

(ترجمه، برگرفته از تمرین سوم، صفحه ۲۷)

۴۴- گزینه «۱»

(محمدرضا سوری)

«من يحاول كثيرًا»: هرکس بسیار تلاش کند (رد گزینه های ۲ و ۳) / «يصل إلى هدفه»: به هدفش می رسد (رد سایر گزینه ها)

(ترجمه، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه ۳۷)

۴۵- گزینه «۲»

(افشین کرمیان فرد)

«دوست راستگو کسی است که»: الصَّدِيقُ الصَّدُوقُ مِنْ، الصَّدِيقُ الصَّدُوقُ هُوَ الَّذِي (رد گزینه های ۱ و ۴) / «تو را در عیبت نصیحت کند»: يَنْصَحَكَ فِي عَيْبِكَ (رد سایر گزینه ها) / «تو را در نبودت حفظ کند»: يَحْفَظُكَ فِي غَيْبِكَ (رد سایر گزینه ها)

(تعریب، برگرفته از تمرین سوم، صفحه ۲۷)

۴۶- گزینه «۲»

(مهدیه همایی)

ترجمه عبارت گزینه «۲»: «هرکس آزموده را بیازماید، دچار پشیمانی می شود.»

این عبارت با ضرب المثل صورت سؤال تناسب مفهومی دارد.

(مفهوم، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه ۱۸)

۴۷- گزینه «۱»

(آرمین ساعرنده)

ترجمه عبارت: «خر، حیوانی است که برای حمل و سواری به کار گرفته می شود.»

(واژگان، برگرفته از تمرین اول، صفحه ۱۰)

۴۸- گزینه «۳»

(کامران عبدالهی)

«أثقل (سنگین تر)» بر وزن «أفعل» اسم تفضیل است.

(قواعد، برگرفته از تمرین سوم، صفحه ۱۱)

۴۹- گزینه «۴»

(ولی الله نوروزی)

عبارت «هُوَ نَاجِحٌ» جواب شرط از نوع جمله اسمیه است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: دُومین «أحسنتم» جواب شرط از نوع جمله فعلیه است.

گزینه «۲»: «حَصَدَ» جواب شرط از نوع جمله فعلیه است.

گزینه «۳»: «يَعْلَمُ» جواب شرط از نوع جمله فعلیه است.

(قواعد، برگرفته از تمرین چهارم، صفحه ۴۵)

۵۰- گزینه «۱»

(آرمین ساعرنده)

«أعبد (پرستنده ترین)» بر وزن «أفعل» اسم تفضیل است.

(قواعد، برگرفته از تمرین ششم، صفحه ۱۳)

تاریخ (۲)

۵۱- گزینه «۱»

(مهری کردان)

انگیزه اصلی نویسندگان تاریخ‌های محلی، ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش زندگی‌نامه مفاخر و مشاهیر محلی بوده است.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی،

مشابه سؤال ۲ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه ۵)

۵۲- گزینه «۴»

(مهری کردان)

- تکیه‌گذاری از دوره تیموریان به بعد مرسوم شد.

- نوشته‌های جغرافیایی اطلاعات بسیار با اهمیتی درباره آداب و رسوم، فرهنگ، نوع معیشت، آب و هوا، وضعیت اقتصادی، وضعیت نظامی، راه‌ها، کالاهای، قلعه‌ها، برج‌ها، بندرها، رودها و دریاها، پایتخت‌ها، ادیان و اعتقادات، نژاد، زبان و حدود و سرحدات و مرزهای سرزمین‌ها و حکومت‌های محلی ارائه می‌دهند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی،

مشابه سؤال ۳ پرسش‌های نمونه درس یک، صفحه‌های ۶ و ۸)

۵۳- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

مورخ در تاریخ‌نگاری ترکیبی، به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت‌ها، یک گزارش از مجموع آنها تنظیم می‌کند.

(روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک،

برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۵۴- گزینه «۱»

(مهمربال‌فلسفی)

«جاهلی» و «جاهلیت» در اینجا مترادف با نادانی و فقدان علم و معرفت نیست، بلکه دلالت بر فرهنگ و اخلاق خشن، گستاخ و کینه‌جویی دارد که از خلق و خوی تند و سرکش اعضای آن جامعه سرچشمه می‌گرفت و تعصب قبیله‌ای جایگزین تعقل و منطق شده بود.

(اسلام در مکه، مشابه سؤال ۲ پرسش‌های نمونه درس سوم، صفحه ۲۳)

۵۵- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

صلح حدیبیه در ذی‌القعدة سال ششم هجرت اتفاق افتاد و پس از آن، حضرت محمد (ص) سران امپراتوری‌ها و دولت‌های بزرگ را به اسلام دعوت کرد.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرسه، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۵۶- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

- نحوه توزیع عطایا توسط خلیفه دوم (عمر)، اگرچه بر پایه مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.

- خلیفه سوم (عثمان) که تحت تأثیر اطرافیان و مشاوران خود از جمله مروان بن حکم قرار داشت، انتقادکنندگان را تبعید نمود.

- خلیفه چهارم، امام علی (ع)، مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل و در سه جنگ جمل، صفین و نهروان با دشمنان مقابله کرد.

- سپاه خلیفه اول (ابوبکر) علاوه بر شکست دادن مرتدان و پیامبران دروغین، معترضان به خلافت خود را نیز به شدت سرکوب کرد.

(تشیع و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرسه، صفحه‌های ۴۴، ۴۵ و ۴۷)

۵۷- گزینه «۲»

(مفهرم ابوالحسنی)

- برجسته ترین میراث اسلامی اندلس در زمینه علم و اندیشه تجلی یافت.
- یکی از نوادگان هشام بن عبدالملک، موفق شد با تصرف شهر قرطبه در اندلس، حکومت امویان را در آنجا پایه ریزی کند.

- کاخ الحمراء از شاهکارهای معماری جهان اسلام، در شهر غرناطه ساخته شده است.

(امویان بر مسند قدرت، مشابه سوال ۹ قسمت ب امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه های ۶۳ و ۶۴)

۵۸- گزینه «۱»

(مفهرم مهدی یعقوبی)

تشریح عبارت ها به ترتیب زمانی:

د) منصور دومین خلیفه عباسی، ابومسلم خراسانی را با وجود خدمات بزرگی که به عباسیان کرده بود، ناجوانمردانه کشت.

ب) هارون الرشید، پنجمین خلیفه عباسی (حک ۱۷۰ - ۱۹۳ هجری قمری)

به طور ناگهانی و بی رحمانه خاندان برمکی را کشت.

الف) مأمون پسر هارون الرشید، امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و

مجبور به پذیرش مقام ولایتعهدی خود کرد.

ج) جانشینان مأمون، سپاهی از ترکان که در سرحدات ماوراءالنهر به اسارت

مسلمانان درآمده بودند و در سوارکاری و تیراندازی مهارت داشتند، تشکیل

دادند. پس از آنکه فرماندهان این سپاه با عنوان «امیرالامراء» قدرت را به

دست گرفتند و بر امور خلافت تسلط یافتند، دورانی از هرج و مرج آغاز شد.

(پوهان اسلام در عصر فلاحت عباسی)

برگرفته از سوال ۱۰ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه های ۶۷، ۶۹، ۷۰ و ۷۳

۵۹- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

مأمون پس از سه سال، با تغییر شرایط سیاسی، تصمیم گرفت پایتخت خود را به بغداد منتقل کند.

(پوهان اسلام در عصر فلاحت عباسی، برگرفته از نمونه سوالات مدارس، صفحه ۷۳)

۶۰- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

میان اعراب مسلمان و ایرانیان چهار جنگ مهم (منجر به پس گرفتن متصرفات از اعراب شد)، قادیسیه (منجر به تسخیر تیسفون شد)، جلولا (نبرد پس از سقوط تیسفون بود) و نهاوند (معروف به فتح الفتوح شد)، روی داد.

(اسلام در ایران؛ زمینه های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، برگرفته از نمونه سوالات مدارس، صفحه های ۸ تا ۸۳)

جغرافیا (۲)

۶۱- گزینه «۲»

(مفهرم مهدی یعقوبی)

الف) معیارهای مربوط به عوامل طبیعی: ناهمواری ها، آب و هوا، پوشش

گیاهی، خاک و نظایر آن

ب) معیارهای مربوط به عوامل انسانی: جمعیت، اقوام (قومیت ها)، دین، زبان،

فرهنگ، نوع فعالیت های اقتصادی و نظایر آن

(مغت و مفهوم تاییه، برگرفته از سوال ۳ قسمت الف امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه های ۵ و ۷)

۶۲- گزینه «۳»

(مفهرم ابوالحسنی)

تشریح عبارت نادرست:

- در نواحی انسانی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی طبیعی است.

(انسان و تاقیه، مشابه سؤال ۱ قسمت الف امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۶۳- گزینه «۴»

(مفهرم مهری یعقوبی)

وجود هواکره (اتمسفر)، یکی از ویژگی‌های مهم سیاره زمین است و این

سیاره را از سایر سیارات جدا می‌کند؛ زیرا به واسطه هواکره، زیست‌کره

(بیوسفر) قادر به حیات است.

(نوامی آب و هوایی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرّس، صفحه ۲۲)

۶۴- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) وقتی هوای یک منطقه گرم می‌شود، مولکول‌ها سریع‌تر حرکت

می‌کنند و از هم فاصله می‌گیرند؛ در نتیجه از وزن و فشار هوا در واحد حجم

کاسته می‌شود.

د) به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها

کیلومتر ویژگی‌های یکسانی داشته باشد، توده هوا گفته می‌شود.

(نوامی آب و هوایی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرّس، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۷)

۶۵- گزینه «۲»

(مفهرم ابوالحسنی)

نوع هوازدگی	توضیح
فیزیکی	خردشدن سنگ در نتیجه اختلاف دما، سرد و گرم شدن، انبساط و انقباض و یخ زدن آب در شکاف سنگ‌ها
زیستی	تولید اسیدهایی توسط گیاهان در حال پوسیدگی که باعث تغییرات شیمیایی در سنگ‌های مجاور می‌شوند.
شیمیایی	اکسیژن هوا موجب اکسیده شدن برخی کانی‌ها نظیر آهن می‌شود.

*توجه: خردشدن سنگ در نتیجه ایجاد حفره‌های زیرزمینی و رشد ریشه

گیاهان، از مصداق‌های هوازدگی زیستی است.

(تاهمواری‌ها و اشکال زمین، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرّس، صفحه ۴۱)

۶۶- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

کلوت یا یاردانگ در رسوبات نرم به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم پدید

می‌آید. طی میلیون‌ها سال، باد شیارهایی موازی و U شکل در این رسوبات

ایجاد می‌کند.

(تاهمواری‌ها و اشکال زمین، برگرفته از سؤال ۳ قسمت ت امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه ۴۷)

۶۷- گزینه «۲»

(مهری کاروان)

اکوسیستم (بوم‌سازگان) یعنی مجموعه‌ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیطی که در آن زندگی می‌کنند در ارتباط و تعامل هستند و از دو بخش زنده و غیرزنده تشکیل شده است.

(نوامی زیستی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدراس، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

۶۸- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

یکی از راهکارهای حفاظت از نواحی ساحلی، حفاظت از تپه‌های ماسه‌ای، تثبیت تپه‌های ماسه‌ای از طریق کشت گیاهان سازگار با محیط روی آنها، انتقال ماسه از نواحی دیگر به ساحل و ایجاد تپه‌های ماسه‌ای مصنوعی است.

(نوامی زیستی، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه ۶۱)

۶۹- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

- خانواده زبانی هند و اروپایی، بزرگ‌ترین و گسترده‌ترین گروه زبانی دنیاست که در چندین قاره گسترده شده است.

- مطالعه نواحی فرهنگی، از مهم‌ترین موضوعات جغرافیای فرهنگی است.

- زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا و زبان قوم سامی زبان مردم عرب و یهود است.

- در بین زبان‌های خانواده آفرو - آسیایی، معروف‌ترین و مهم‌ترین آنها زبان عربی است که در جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا بدان تکلم می‌کنند.

(نوامی فرهنگی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدراس، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۷۰- گزینه «۴»

(مهمد ابوالفسنی)

گاهی پخش یا انتشار از یک فرهنگ به فرهنگ‌های دیگر بدون آنکه فرهنگ‌ها در تماس مستقیم با یکدیگر باشند، اتفاق می‌افتد. امروزه این نوع پخش فرهنگی غالب است و رسانه‌ها نقش عمده‌ای در تغییر علائق، رفتارها و سبک زندگی روزانه حتی در نواحی دورافتاده دارند.

(نوامی فرهنگی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدراس، صفحه ۸)

فلسفه

۷۱- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

فیلسوفیا، مرکب از دو کلمه «فیلو» به معنی «دوستداری» و «سوفیا» به معنی «دانایی» است؛ پس کلمه فیلسوفیا به معنی «دوستداری دانایی» است.

کسی که این واژه را بر سر زبان‌ها انداخت و عمومی کرد، فیلسوف بزرگ یونان، سقراط بود.

(پستی فلسفه، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه ۷)

۷۲- گزینه «۳»

(یاسین ساعدی)

مراحل تفکر فلسفی به ترتیب عبارت‌اند از:

۱) روبه‌رو شدن با مجهول‌ها و مسئله‌های فلسفی

۲) طرح پرسش‌های فلسفی

۳) رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها و انتخاب معلومات مناسب با سؤال

۴) رسیدن به دریافت فلسفی و تحقق شناخت و معرفت

آنان که برای جامعه اصالت قائلند، برنامه‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی آنان سمت‌وسویی اجتماعی دارد و منافع جمع را در اولویت قرار می‌دهند و در سیاست نیز به «سوسیالیسم» اعتقاد دارند که تأمین‌کننده منافع جمعی است.

(ترکیبی، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۵ و ۱۶)

۷۳- گزینه «۳»

(نازنین فاطمه هابیلوصفاژاده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این اندیشه، مربوط به «هراکلیتوس» است.

گزینه «۲»: این اندیشه، مربوط به «پارمنیدس» است.

گزینه «۴»: این اندیشه، مربوط به «تالس» است.

(آغاز تالیفی فلسفه، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۷۴- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هابیلوصفاژاده)

عموم مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند؛ درباره خدا، آزادی، اختیار، خوشبختی و رنج. فرق فیلسوف با مردمان دیگر این است که اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به‌نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. (پس هم عموم مردم و هم فیلسوف، در موضوعات مشترکی می‌اندیشند و تفاوت در روش و شیوه تفکر است.)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: فیلسوف پس از اینکه در استدلال‌ها اندیشید، اگر به‌درستی آنها پی برد، آنها را می‌پذیرد.

گزینه «۲»: استقامت و پایداری متفکران حق‌طلب و دلسوز، بالاخره مؤثر واقع می‌شود و باطل بودن افکار و عقاید غیرمنطقی که براساس عادت پذیرفته شده‌اند، با درخشش حقیقت، به‌تدریج نمایان می‌گردد.

گزینه «۳»: راه رسیدن به اعتقادات درست در فلسفه، به کمک منطق هموار می‌گردد. (منطق، علمی صوری است و صرفاً مسیر و راه اندیشیدن درست را نشان می‌دهد، نه اینکه خودش محتوای اندیشه درست را فراهم کند.)

(فلسفه و زندگی، برگرفته از سؤال ۸ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

۷۵- گزینه «۲»

(نازنین فاطمه هابیلوصفاژاده)

تشریح گزینه نادرست:

در تمدن‌های باستانی دیگر، مانند تمدن‌های چین، هند، بین‌النهرین و مصر نیز که پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند، کم و بیش حکمت و فلسفه رواج داشته است.

(آغاز تالیفی فلسفه، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۲۹)

۷۶- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

سقراط، خطاب به مردم آتن می‌گفت:

«از گشت‌وگذار در شهر جز این مقصودی ندارم که شما جوانان و بزرگسالان را متقاعد سازم که نباید جسم و مال و ثروت را بر کمال نفس خود ترجیح دهید و به شما یادآوری کنم که ثروت، فضیلت نمی‌آورد، بلکه از فضیلت است که ثروت و هر چه که برای فرد و جامعه سودمند است، به دست می‌آید...»

(زندگی براساس اندیشه، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۳۸)

۷۷- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) افلاطون (شاگرد برجسته سقراط) نشان می‌دهد که سقراط عمر خود را مصروف اصلاح جامعه و شناساندن افکار مغالطه‌آمیز سوفیست‌ها کرد.

د) سقراط در هفتاد سالگی زندانی شد و زندگی سرشار از فضیلتش با نوشیدن جام شوکران به پایان رسید.

(زندگی براساس اندیشه، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۳۷)

۷۸- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه نادرست:

می‌دانیم که شناخت ما به تدریج افزایش می‌یابد. ما در آغاز تولد چیزی نمی‌دانیم؛ بلکه گام‌به‌گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم؛ یعنی با عمل آموختن و یادگیری در مسیر شناخت بیشتر پیش می‌رویم.

(امکان شفافیت، برگرفته از «تفکر» صفحه ۴۵ کتاب درسی)

۷۹- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: افلاطون و ارسطو در یونان باستان، ابن‌سینا، شیخ اشراق، ملاصدرا و علامه طباطبایی از فیلسوفان دوره اسلامی و نیز دکارت، هیوم و کانت از فیلسوفان دوره جدید اروپا، همه درباره معرفت و شناخت بشر نظر داده‌اند.

گزینه «۲»: توجه ویژه کانت، فیلسوف قرن هجدهم آلمان، به شناخت سبب شد که شاخه «معرفت‌شناسی» فلسفه رشد بیشتری کند و فیلسوفان بیشتری در دوره جدید بدان بپردازند.

گزینه «۳»: در گذشته برخی از مباحث معرفت‌شناسی در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شد، اما امروزه به‌علت طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه به‌صورت شاخه مستقلی درآمده که به آن «معرفت‌شناسی» یا «نظریه معرفت» می‌گویند.

(امکان شفافیت، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه ۴۶)

۸۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

پیشرفت دانش به دو صورت در حال انجام است:

- (۱) از طریق حل مجهولات و دستیابی به اطلاعات جدید در مورد عناصر و پدیده‌های جهان و گشودن شاخه‌های جدید دانش
- (۲) از طریق پی‌بردن به اشتباهات گذشتگان و تصحیح آنها

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کشف ستاره‌ها و سیارات جدید در کهکشان‌ها مربوط به مورد اول در پیشرفت دانش است.

گزینه «۲»: پی‌بردن به حرکت‌کردن زمین به دور خورشید، از طریق تصحیح دانش قبلی صورت گرفته است؛ چون منجمان قدیمی در ابتدا بر این باور بودند که زمین، مرکز جهان است و این خورشید است که به دور زمین می‌چرخد.

گزینه «۳»: علمی‌دانستن رخ‌دادن پدیده‌هایی همانند خورشیدگرفتگی و ماه‌گرفتگی هم از تصحیح دانش قبلی به دست آمده است؛ زیرا در گذشته، مردم رخ‌دادن چنین اتفاقاتی را ماورائی و متافیزیکی می‌دانستند اما با پیشرفت دانش فیزیک و سایر علوم، واکنش‌های مردم به این پدیده‌ها نیز رنگ‌وبوی علمی گرفت.

گزینه «۴»: پی‌بردن به کروی‌بودن زمین و مسطح‌نبودن آن، از طریق تصحیح دانش قبلی صورت گرفته است؛ چون منجمان قدیمی در ابتدا بر این باور بودند که زمین، مسطح است.

(امکان شفافیت، برگرفته از «به‌کار ببریم» صفحه ۴۹ کتاب درسی، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

آزمون ویژه ۱۲ دی ۱۴۰۴

مراحان

فارسی (۲)	سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	امیرمهدی افشار، محسن بیاتی، فردین سماقی، محمد مهدی مانده‌علی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	آرمین رحمانی، مانی صفائی، بیتا قربان‌پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	آترین صبا	الناز معتمدی، زهرا شمسایی، محسن جمشیدی
دین و زندگی (۲)	محمد مهدی مانده‌علی	امیرمهدی افشار		محمد صدرا پنجه‌پور، محمد حسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری		—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان‌پور	طاها اصغریان، محدثه مرآتی		سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریا رثوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(سعید یغمری)

«فروید سرای» به معنای «اندرونی، اتاقی در خانه که پشت اتاقی دیگر واقع شده باشد؛ مخصوص زن و فرزند و خدمتگزاران» است.

(برگرفته از سوال ۴ امتحان شبه‌نهایی فردار ۱۴۰۳، واژه، صفحه ۱۸)

۱۰۲- گزینه «۳»

(سعید یغمری)

حروف «الف» و «ز» ارزش املایی دارند چون بدیل‌های آنها بیشتر است. (ع، ذ، ض و ظ)

(برگرفته از سوال ۵ امتحان نهایی فردار ۱۴۰۳، املا، صفحه ۵۸)

۱۰۳- گزینه «۳»

(همیدرضا کرمی)

«آفتاب» پس از حرف ندا (ای) قرار گرفته است پس مناداست. «دمی» قید است چون با حذف آن به معنای جمله آسیبی نمی‌رسد. «مشعشع» صفت است برای «چهره». «م» در «تابانم» مضاف‌الیه است. (کان چهره مشعشع تابان آرزوی من است) «آرزو» مسند است.

(برگرفته از امتحانات مدراس، دستور، صفحه ۶۳)

۱۰۴- گزینه «۱»

(همیدرضا کرمی)

نقش دستوری «ضایع» و «گوهر» مسند است. فعل «شد» در این بیت از نوع اسنادی است. در بیت گزینه «۱» هم این فعل اسنادی بوده و «تر» مسند است. در بیت دیگر، «شدن» به معنای «رفتن» است.

(برگرفته از امتحانات مدراس، دستور، صفحه ۱۴)

۱۰۵- گزینه «۲»

(آرش مرتضایی‌فر)

«بازو» مجاز از «قدرت و توانایی و تلاش» است؛ «سعدی» هم در قسمت دوم مجاز از «اشعار و سروده‌های سعدی» است.

(برگرفته از امتحانات مدراس، آرایه، صفحه‌های ۱۲، ۷۷ و ۷۸)

۱۰۶- گزینه «۴»

(الهام مممری)

«حضور سنگین» و «جواب تلخ» دارای آرایه حس‌آمیزی هستند.

(برگرفته از سوال ۲۳ امتحان نهایی فردار ۱۴۰۳، آرایه، صفحه‌های ۴۲ و ۷۰)

۱۰۷- گزینه «۲»

(آرش مرتضایی‌فر)

در جمله اول، در اضافه تشبیهی «بار خفت»، «خفت» به «بار» تشبیه شده است. در بیت دوم «فرزند» به «ماه» تشبیه شده است.

(برگرفته از سوال ۲۳ امتحان شبه‌نهایی فردار ۱۴۰۳، آرایه، صفحه‌های ۳۹ و ۵۲)

۱۰۸- گزینه «۴»

(الهام مممری)

مفهوم گزینه «۴» از بیت صورت سوال دریافت نمی‌شود.

«شمشیر تیز عافیت‌سوز»: مهلك بودن

«انبوه»: پرشماری حریف

«کار مرگ می‌کرد»: دلاوری فرمانده

(برگرفته از سوال ۲۸ امتحان شبه‌نهایی فردار ۱۴۰۳، مقوم، صفحه ۲۹)

۱۰۹- گزینه «۴»

(مفسن فدایی- شیراز)

«نماز پیشین» به معنای «نماز ظهر» است.

با توجه به ابیات قبل که پدر مجنون به دنبال منصرف کردن مجنون از عشق لیلی بوده است، منظور از «گزاف‌کاری»، «عشق» است.

در متن درس هفتم خداوند پس از خلق انسان خطاب به ملائکه می‌فرماید «شما در این آینه نقش‌های بوقلمون بینید»

(برگرفته از امتحانات مدراس، مقوم، صفحه‌های ۱۸، ۵۳ و ۵۸)

۱۱۰- گزینه «۱»

(مفسن فدایی- شیراز)

«چنان باش که از تو حکایت کنند» یعنی الگوی دیگران باش.

(برگرفته از امتحانات مدراس، مقوم، صفحه ۷۴)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۳»

(مفهم مهری مانده علی)

- حقیقت این است که انسان به تنهایی قادر به پاسخگویی به نیازهای برتر خود نیست (نادرست بودن عبارت اول).
- پرسش «زاد و توشه سفر به جهان دیگر چیست؟» مربوط به نیاز برتر درک آینده خویش می باشد (درست بودن عبارت دوم).
- با کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی می توان به پاسخ سؤال های اساسی دست یافت (درست بودن عبارت سوم).

(درس ۱، برگرفته از سؤال ۱۰ امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۳ انسانی، صفحه های ۷، ۹ و ۱۰)

۱۱۲- گزینه «۴»

(امیرمهری افشار)

- آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد. هر پیامبری که می آمد، به آمدن پیامبر بعدی بشارت می داد و بر پیروی از او تأکید می کرد. بنابراین، وجود دو یا چند دین در یک زمان، نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده اند و این کار به معنای سرپیچی از فرمان خداوند و عدم پیروی از دستورات پیامبران گذشته است.

(درس ۳، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه ۳۳)

۱۱۳- گزینه «۲»

(امیرمهری افشار)

- ارائه الگوهای نامناسب: حاکمان وقت تلاش می کردند که شخصیت های اصیل اسلامی، به خصوص اهل بیت (ع) را در انزوا قرار دهند.

- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت: شخصیت های باتقوا، جهادگر و مورد احترام و اعتماد پیامبر (ص) منزوی شدند و طالبان قدرت و ثروت، قرب و منزلت یافتند.

- ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص): شرایط مناسب برای جاعلان حدیث پیش آمد و آنان براساس غرض های شخصی به جعل یا تحریف پرداختند.

(درس ۹، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه های ۱۱۳، ۱۱۵ و ۱۱۶)

۱۱۴- گزینه «۱»

(امیرمهری افشار)

- پیامبر اکرم درباره علل سقوط اقوام پیشین فرمودند: «اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می داشتند؛ اگر شخصی قدرتمند و صاحب نفوذ از ایشان دزدی می کرد رهایش می کردند و اگر فردی ضعیف دزدی می کرد وی را مجازات می کردند».

- خداوند در قرآن، علت ایجاد اقوام و ملل مختلف را آشنایی با یکدیگر بیان می کند: «یا ایها الناس انا خلقناکم من ذکر و انثی و جعلناکم شعوباً و قبائل لتعارفوا ان اکرکم عند الله اتقاکم ان الله علیمٌ خبیر: ای مردم، همانا شما را از یک مرد و یک زن آفریدیم و شما را اقوام و قبیله ها قرار دادیم تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید. بی گمان گرمی ترین شما نزد خدا باتقواترین شماست همانا که خداوند دانای آگاه است».

(درس ۶، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه ۷۰ و ۷۳)

۱۱۵- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

- آیه «انما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یقیمون الصلوة و یؤتون الزکاة و هم راکعون: همانا ولی شما فقط خداوند و رسول او و کسانی اند که ایمان آورده اند. همان ایمان آوردگانی که نماز را برپا می دارند و در حال رکوع، زکات می دهند.» درباره صدقه دادن امام علی (ع) است.

(درس ۷، برگرفته از سؤال ۱۱ امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۳ انسانی، صفحه ۸۵)

۱۱۶- گزینه «۳»

(امیرمهری افشار)

- علی (ع) می فرمود: «آن مردم (شامیان) بر شما پیروز خواهند شد؛ نه از آن جهت که آنان به حق نزدیک ترند، بلکه به خدا سوگند این مطلب قلب انسان را به درد می آورد که آن ها در مسیر باطل خود این چنین متحدند، و شما در راه حق، این گونه متفرق و پراکنده اید».

- سرپیچی از دستورات امام و اختلاف و تفرقه بین مسلمانان در آن زمان، موجب سوار شدن بنی امیه بر تخت سلطنت شد.

(درس ۳، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه ۱۱۲)

زبان انگلیسی (۲)

۱۱۷- گزینه «۱»

(فردین سماقی)

حدیث «أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَعَلَى بَابِهَا، فَمَنْ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلْيَأْتِهَا مِنْ بَابِهَا: من شهر علم هستم و علی در آن است. هرکس این علم را بخواهد باید از در آن وارد شود.» به علم بیکران امام علی (ع) اشاره دارد.
(درس ۸، سؤال ۱ قسمت ۲ امتحان فرورد ۱۴۰۳، صفحه ۱۰۱)

۱۱۸- گزینه «۴»

(مفسن بیاتی)

پیامبر اکرم (ص) علاوه بر رساندن وحی به مردم، وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم را نیز بر عهده داشت تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند و جزئیات احکام و قوانین را بفهمند و شیوه عمل کردن به آن را بیاموزند. از این رو، گفتار و رفتار پیامبر (ص) اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی است.

(درس ۵، برگرفته از سؤال ۸ قسمت الف امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳ انسانی، صفحه ۵۵)

۱۱۹- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

آسان ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوه ای مشابه یکی از سوره های این کتاب الهی است: «قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ: بگو: اگر می توانید یک سوره همانند آن را بیاورید.»

آیَةُ «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا اخْتِلَافًا كَثِيرًا» به انسجام درونی در عین نزول تدریجی از جنبه های اعجاز محتوایی قرآن کریم اشاره دارد.

(درس ۴، برگرفته از سؤال ۱ قسمت الف امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳ انسانی، صفحه های ۳۲ و ۳۵)

۱۲۰- گزینه «۳»

(مینم هاشمی)

به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت، تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می شد یا به گونه ای تغییر می یافت که با اصل آن متفاوت می شد؛ بر این اساس، پیامبران بعدی می آمدند و تعلیمات اصیل و صحیح را بار دیگر به مردم ابلاغ می کردند.

(درس ۲، برگرفته از سؤال ۲۰ فرورد نهایی ۱۴۰۴ انسانی، صفحه ۲۰)

۱۲۱- گزینه «۱»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «کدام جمله از نظر گرامری صحیح است؟»
«بلا همیشه بعد از مدرسه سریع به سمت اتوبوس می رود.»

نکته مهم درسی:

دقت کنید قیدهای تکرار "Usually, often, always" قبل از فعل به کار می روند (رد گزینه های «۲» و «۳»). همچنین ترتیب قیدها در آخر جمله باید این گونه باشد:

(۱) قید حالت (۲) قید مکان (۳) قید زمان

(گراهر، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۴۱)

۱۲۲- گزینه «۳»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «پزشکان می گویند ما باید هر روز هشت لیوان آب بنوشیم تا سالم و قوی بمانیم.»

نکته مهم درسی:

اسامی غیر قابل شمارش به شکل مفرد به کار می روند (رد گزینه های «۱» و «۲»). همچنین اسم "bottles" قابل شمارش بوده و نیاز به "s" جمع دارد (رد گزینه «۴»).

(گراهر، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۳۰)

۱۲۳- گزینه «۱»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «ما معمولاً هرروز صبح با هم پیش از رفتن به کار، دو قرص نان با پنیر می خوریم و مقداری چای می نوشیم.»

نکته مهم درسی:

اسامی غیر قابل شمارش به شکل مفرد به کار می روند (رد گزینه های «۳» و «۴»). واژه "loaf" به معنای «قرص نان» است و شکل جمع آن "loaves" است (رد گزینه های «۲» و «۴»).

(گراهر، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۳۰)

ترجمه متن درک مطلب:

سبک زندگی مدرن تأثیرات مثبت و منفی بر زندگی مردم داشته است. فناوری‌های مدرن ما را قادر ساخته‌اند تا دسترسی آسانی به اطلاعات داشته باشیم، خلاق‌تر شویم، از ارتباط سریع لذت ببریم، راحت‌تر سفر کنیم و زندگی آسوده‌تری داشته باشیم. آیا می‌توانید دنیایی را بدون اینترنت، تبلت، تلفن همراه یا هواپیما تصور کنید؟ اکثر مردم نمی‌توانند. فناوری فوق‌العاده است. اما در این قرن، استفاده از فناوری زندگی مردم را به شیوه‌های مضر نیز تحت تأثیر قرار داده است. برخی از فناوری‌ها برای سلامتی ما خطرناک هستند - آن‌ها می‌توانند به بدن ما آسیب برسانند. استفاده طولانی‌مدت از تلفن همراه یا وب‌گردی می‌تواند خطر ابتلا به برخی بیماری‌های قلبی را افزایش دهد و باعث مشکلات خواب شود.

۱۲۴- گزینه «۱»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «بابک در حال مصاحبه کردن با دکتر صابریان برای پروژه مدرسه‌اش است تا در مورد تاریخچه هله‌هوله‌ها یاد بگیرد.»

(۱) مصاحبه کردن

(۲) توضیح دادن

(۳) ارتباط برقرار کردن

(۴) مبادله کردن

نکته مهم درسی:

دقت کنید گزینه «۲» نیاز به حرف اضافه «to» و گزینه «۳» نیاز به حرف اضافه «with» دارد.

(واژگان، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۱۹)

۱۲۵- گزینه «۲»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «بسیاری از دانش‌آموزان موقعی که درسی را متوجه نمی‌شوند از معلم‌هایشان کمک می‌خواهند.»

(۱) جست‌وجو کردن

(۲) طلب کردن، گشتن

(۳) تمرین کردن

(۴) ترک کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی «seek help» (کمک گرفتن) دقت کنید.

(واژگان، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۱۹)

۱۲۶- گزینه «۳»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «خوشبختانه باران کمی قبل از شروع پیک‌نیک تمام شد؛ در نتیجه همه از آن روز لذت بردند.»

(۱) واقعاً

(۲) مطلقاً

(۳) خوشبختانه

(۴) تقریباً

(واژگان، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۲۷)

۱۲۷- گزینه «۴»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «ایده اصلی این متن چیست؟»

«تأثیرات خوب و بد فناوری بر روی زندگی»

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)

۱۲۸- گزینه «۲»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در میان تأثیرات مثبت

فناوری که در متن ذکر شده نیست؟»

«پیشگیری کردن از همه بیماری‌ها»

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)

۱۲۹- گزینه «۳»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «ضمیر زیرخطدار "they" در متن به ... اشاره دارد.»

«technologies» (فناوری‌ها)

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)

۱۳۰- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «کدام یک از گزینه‌های زیر براساس متن صحیح

نیست؟»

«بیشتر مردم بر این باورند که زندگی بدون فناوری بهتر است.»

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)