



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor

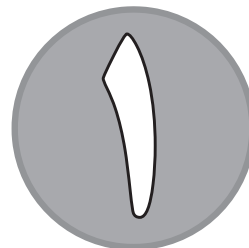


@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



آزمون ویژه ۱۲ دی ماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

۳۰ سؤال در ۴۰ دقیقه

ساعت ۸ تا ۸:۴۰ صبح

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	وضعیت پاسخ گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	جامعه شناسی (۳)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

برای مشاهده فیلمها در سایت کانون، کد روبهرو
را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، امیر زراندوز، علیرضا عبدی
علوم و فنون ادبی	سعید جعفری، کاظم کاظمی، رضا نوروزی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، آریتا پیدقی، علیرضا حیدری، کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، سید آرش مرتضائی‌فر
عربی زبان قرآن	آرمین ساعدپناه، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، احسان کلانته‌عربی، سید محمدعلی مرتضوی، فاطمه منصورخاکی
تاریخ و جغرافیا	میلاد باغ‌شیخی، علیرضا پدرام، محمدعلی خطیبی بایگی، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، ملیحه گرجی، میلاد هوشیار
فلسفه	موسی اکبری، فاطمه دانشور صائین، فاطمه‌سادات شریف‌زاده، کیمیا طهماسبی، فرهاد قاسمی نژاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی عباس مالکی	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: مهسا محمدنیا، معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	زهرا توکلی	مسئول درس: فریبا رنوقی ویراستار: محسن جمشیدی، زهرا شمسایی، الناز معتمدی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	محمد رضا شریفی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
عربی زبان قرآن	احسان کلانته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: محسن جمشیدی، محمدحسین صادق‌پور
تاریخ و جغرافیا	محمد مهدی یعقوبی	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، تابان صیقلی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	امیرمحمد قلعه‌کاهی ایمان کلانته‌عربی	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

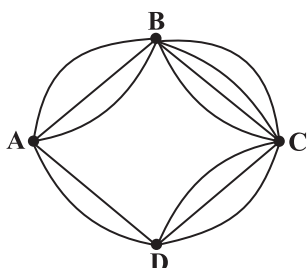
سؤالاتی که با نشانگر **تجرب** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

۱- اگر $120 = (x+1)!$ باشد، حاصل $(x-1)!$ کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) ۲۴ (۳) ۱۲۰ (۴) ۱

۲- به چند طریق می‌توان در شکل مقابل از شهر A به شهر C رفت و دوباره به شهر A برگشت به شرط آن‌که هنگام برگشت از هیچ یک از جاده‌های رفت عبور

نکرده باشیم؟ (در رفت دقیقاً ۲ جاده و در برگشت نیز دقیقاً دو جاده طی می‌شود).



(۱) ۲۲۸

(۲) ۲۱۶

(۳) ۱۴۴

(۴) ۳۴

۳- از بین ۳ داور ایرانی و ۵ داور خارجی قرار است ۲ داور برای مسابقات آسیایی انتخاب شوند. تعداد راه‌های ممکن برای انتخاب حداکثر یک داور ایرانی کدام است؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۲۵ (۳) ۳۰ (۴) ۳۵

۴- هرگاه A و B دو پیشامد ناسازگار باشند و $P(A \cup B) = \frac{4}{5}$ و $P(A) = \frac{2}{3}P(B)$ باشد $P(A')$ کدام است؟

- (۱) $\frac{17}{25}$ (۲) $\frac{13}{25}$ (۳) $\frac{8}{25}$ (۴) $\frac{2}{5}$

۵- یک صفحه عقربه‌دار به صورت زیر در اختیار داریم. صفحه را می‌چرخانیم. با چه احتمالی عقربه روی رنگ سبز یا آبی قرار می‌گیرد؟



(۱) $\frac{3}{5}$ (۲) $\frac{2}{5}$

(۳) $\frac{3}{8}$ (۴) $\frac{5}{8}$

محل انجام محاسبات

۶- در یک جعبه ۷ سیب سالم و ۳ سیب لکه‌دار وجود دارد. ۲ سیب به تصادف برمی‌داریم. احتمال آن که هر دو سیب سالم باشند، چه قدر است؟

(۴) $\frac{7}{15}$

(۳) $\frac{8}{15}$

(۲) $\frac{3}{10}$

(۱) $\frac{7}{10}$

۷- کدام گزینه جزء گام بحث و نتیجه‌گیری از چرخه حل مسائل آماری محسوب می‌شود؟

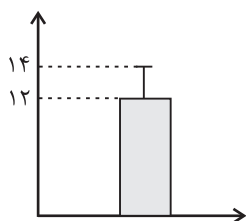
(۴) نمودارها و جدول‌ها

(۳) شیوه اندازه‌گیری

(۲) سازماندهی

(۱) نقد و بررسی

۸- تمام داده‌های مربوط به شکل مقابل را در عدد ۲ ضرب می‌کنیم، مجموع مقادیر انحراف معیار و میانگین جدید کدام است؟



(۱) ۳۸

(۲) ۳۴

(۳) ۴۰

(۴) ۲۸

۹- اگر $a_n = \begin{cases} 2n+1 & , \text{ زوج } n \\ n^2-2n & , \text{ فرد } n \end{cases}$ باشد، حاصل $a_5 + a_6$ کدام است؟

(۴) ۳۰

(۳) ۲۹

(۲) ۲۸

(۱) ۲۷

۱۰- در دنباله $a_n = \left(-\frac{1}{2}\right)^n + \frac{n}{16}$ چند جمله منفی وجود دارد؟

(۴) ۴

(۳) ۳

(۲) ۲

(۱) ۱

محل انجام محاسبات

۱۱- کدام مورد از آثار محمدتقی بهار (ملک‌الشعرا) نیست؟

(۱) تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران (۲) تاریخ تطوّر نظم فارسی

(۳) سبک‌شناسی (۴) سرگذشت حاجی‌بابای اصفهانی

۱۲- در شعر «ملک‌الشعرا بهار» و «ادیب‌الممالک فراهانی» توجه به چه قالب‌هایی بیشتر بوده است؟

(۱) قصیده و مثنوی (۲) مستزاد و چهارپاره

(۳) قصیده و غزل (۴) مثنوی و غزل

۱۳- کدام گزینه یکی از ضعف‌های تکنیکی در اغلب داستان‌های دوران مشروطه به‌شمار می‌آید؟

(۱) گسترش یافتن نوگرایی و تجدّدخواهی (۲) تنفر از خرافات در نثر داستانی

(۳) توجه به حقوق مدنی زنان (۴) حضور راوی سوم شخص و سخن گفتن او با خواننده در بعضی از صحنه‌ها

۱۴- وزن بیت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟

«به حُسن خلق و وفا کس به یار ما نرسد» «تو را در این سخن انکار کار ما نرسد»

(۱) فاعلاتن مفاعیلن فعلن (۲) فَعُولُنْ فَعُولُنْ فَعُولُنْ فَعُولُنْ

(۳) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (۴) مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن

۱۵- مصوّت بلند «ی» در کدام مصراع به مصوت کوتاه تبدیل نمی‌شود؟

(۱) یا رب قبول کن به بزرگی و فضل خویش (۲) ای گنبد گیتی ای دماوند

(۳) پیش از تو آب معنی دریا شدن نداشت (۴) آن نور روی موسیِ عمرانم آرزوست

۱۶- در کدام بیت هر دو اختیار شاعری «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» و «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» به کار رفته است؟

- (۱) پیر ما خرقة خود چاک زد و ترسا شد / شکن زلف چو زنار بتم پیدا شد
- (۲) تا که آن شمع جهان پرده برافکند از روی / بس دل و جان که چو پروانه ناپروا شد
- (۳) همه سرسبزی سودای رخت می‌خواهم / که همه عمر من اندر سر این سودا شد
- (۴) توانا بود هر که دانا بود / ز دانش دل پیر برنا بود

۱۷- در کدامیک از ابیات زیر، آرایه «تضاد» وجود دارد؟

- (۱) فلک در خاک می‌غلتید از شرم سرافرازی / اگر می‌دید معراج ز پا افتادن ما را
- (۲) اینکه گاهی می‌زدم بر آب و آتش خویش را / روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع
- (۳) ما با توایم و با تو نه‌ایم؛ اینت بوالعجب / در حلقه‌ایم با تو و چون حلقه بر دریم
- (۴) چیست این سقف بلند ساده بسیارنقش / هیچ دانا زین معمّا در جهان آگاه نیست

۱۸- در بیت زیر هر دو آرایه و وجود دارد.

«بیستون کندن فرهاد نه کاری است شگفت / شور شیرین به سر هر که فتد، کوهکن است»

- (۱) تلمیح - تضمین
- (۲) مراعات نظیر - لف و نشر
- (۳) مراعات نظیر - تضمین
- (۴) تلمیح - مراعات نظیر

۱۹- مفهوم «آزادی» در همه بیت‌ها منطبق با معنای جدید آن در عصر مشروطه است؛ به جز

- (۱) آزادی اگر می‌طلبی غرقه به خون باش / کاین گلبن نوخاسته بی خار و خسی نیست
- (۲) چگونه پای گذاری به صرف دعوت شیخ / به مسلکی که ندارد مرام آزادی
- (۳) گر این‌همه وارسته و آزاد نبودم / چون سرو چرا میوه من بی‌ثمري بود
- (۴) کمتر شود از حادثه ویران و خراب / هر مملکتی که بیشتر آزاد است

۲۰- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

«آن گرد شتابنده که در دامن صحراست / گوید چه نشینی که سواران همه رفتند»

- (۱) عنان گسسته‌تر از سیل در بیابانیم / به هر طرف که قضا می‌کشد شتابانیم
- (۲) دیده حسرت عنان عمر نتواند گرفت / هیچ دامی مانع از جولان نگردد آب را
- (۳) نفس یک پا درون خانه، یک پا در برون دارد / کسی محکم عنان بادپای عمر چون دارد؟
- (۴) بر رشته گسسته عمر سبک‌عنان / دنبال هم چو رشته گوهر فتاده‌ایم

۲۱- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، دربارهٔ مسائلی مانند بحران آگاهی و بحران اخلاقی چه رویکردی دارند؟
- تعاریف متفاوت جوامع از دانش علمی بر چه اساس است؟
- در اوایل قرن بیستم میلادی در جهان غرب، بر کدام بخش علوم تأکید می‌شد؟
- (۱) از شناختی دقیق دربارهٔ این مسائل برخوردارند. - هویت اجتماعی - موضوع
- (۲) برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند. - هویت فرهنگی - روش
- (۳) این مشکلات را می‌شناسند. - هویت اجتماعی - روش
- (۴) برای همهٔ آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا می‌کنند. - هویت اجتماعی - موضوع

۲۲- کدام یک از گزینه‌های زیر از ویژگی‌های ایدهٔ علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) نیست؟

- (۱) دغدغهٔ کشف واقعیت و تشخیص درست از غلط
- (۲) سخن گفتن به زبان و منطق جهان‌شمول
- (۳) همسو با هویت فرهنگی جهان متجدد
- (۴) مشارکت در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان

۲۳- کدام گزینه، به ترتیب علت هر عبارت را به درستی نشان می‌دهد؟

- پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
- شکل‌گیری شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوت
- فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان
- (۱) اهمیت بیشتر علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی - ابعاد مختلف زندگی اجتماعی - انتقاد و داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و ارزیابی آن‌ها
- (۲) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی - ابعاد و انواع مختلف کنش‌های اجتماعی - داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها
- (۳) ارادی و آگاهانه بودن کنش‌های اجتماعی - ابعاد مختلف زندگی اجتماعی - استفادهٔ صحیح از طبیعت و علوم طبیعی
- (۴) پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی - ابعاد و انواع مختلف کنش‌های اجتماعی - ظرفیت داوری علوم اجتماعی دربارهٔ علوم طبیعی

۲۴- پاسخ هر یک از قسمت‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- موضوع جامعه‌شناسی تبیینی چیست؟
- راهکار جامعه‌شناسان برای شناختن نظم چیست؟
- شکل‌گیری نظم اجتماعی نتیجهٔ چیست؟
- (۱) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند. - عادت‌زدایی - امکان پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها
- (۲) طبیعت مانند جامعه است. - آشنایی‌زدایی - وجود ساختار اجتماعی
- (۳) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند. - آشنایی‌زدایی - قواعد مورد پذیرش انسان‌ها
- (۴) طبیعت مانند جامعه است. - عادت‌زدایی - وجود نظام اجتماعی

۲۵- به ترتیب، هریک از موارد زیر نتیجهٔ چیست؟

- فراهم شدن امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی
- خاکستری شدن جمعیت
- چگونگی هماهنگی قواعد زندگی خانوادگی با قواعد اقتصادی
- (۱) قواعد اجتماعی - تغییر نظام اجتماعی در خود - نظام اجتماعی
- (۲) نظام اجتماعی - تغییر نظام اجتماعی در محیط - ساختار اجتماعی پویا
- (۳) نظم اجتماعی - تغییر نظام اجتماعی در محیط - نظام اجتماعی
- (۴) قواعد اجتماعی - تغییر نظام اجتماعی در خود - ساختار اجتماعی

۲۶- هر یک از موارد زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- اشتراک کنت و لمبروزو

- موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی

- جوخه و دسته در نیروی دریایی

(۱) اعتقاد به جامعه‌شناسی تبیینی - برجسته کردن شباهت‌های جامعه و ماشین - ساختار اجتماعی

(۲) تشبیه نظام اجتماعی به موجود زنده - یکسان‌انگاری روش علمی - ساختار اجتماعی

(۳) یکسان‌انگاری موضوع دانش‌های علمی - یکسان‌انگاری روش علمی - نظام اجتماعی

(۴) استفاده از ابزارهای تجربی - برجسته کردن شباهت‌های جامعه و ماشین - نظام اجتماعی

۲۷- کدام گزینه دربارهٔ جامعه‌شناسی تفسیری صحیح است؟

(۱) جامعه‌شناس می‌تواند به نقد و اصلاح عقاید و ارزش‌ها و داوری دربارهٔ آنها بپردازد.

(۲) فرهنگ‌های گوناگون تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند.

(۳) مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند.

(۴) جامعه‌شناس دغدغهٔ نزدیک شدن به علوم طبیعی را دارد.

۲۸- علت نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی توسط برخی رویکردها چیست و پیامد آن کدام است؟

(۱) هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی - پیش‌بینی وقوع پدیده‌های اجتماعی

(۲) دستیابی به پاسخ‌های ساده دربارهٔ چرایی وقوع آن‌ها - پیش‌بینی وقوع پدیده‌های اجتماعی

(۳) هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی - نتیجه‌گیری‌های نادرست

(۴) دستیابی به پاسخ‌های ساده دربارهٔ چرایی وقوع آن‌ها - نتیجه‌گیری‌های نادرست

۲۹- پاسخ سؤالات زیر به ترتیب کدام است؟

الف) کاری که گافمن در یک بیمارستان روانی انجام داد، مؤید استفاده از کدام روش کیفی است؟

ب) وقتی می‌گوییم تفسیر دانش محلی است، به چه معناست؟

ج) وجود نظریات متفاوت در مورد پدیده‌های اجتماعی، نشانهٔ چیست؟

د) برای فهم دلالت‌های کنش باید به چه چیزی مراجعه کنیم؟

(۱) اثر هوثرن - برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد. - دشواری فهم پدیده‌های اجتماعی - معنای فرهنگی کنش

(۲) مطالعهٔ موردی - کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. - هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی - راه یافتن به ذهن کنشگر

(۳) مشاهدهٔ مشارکتی - همهٔ دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند. - پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - زمینهٔ فرهنگی کنشگر

(۴) آزمایش در جامعه‌شناسی - تفسیر به عنوان روش مستقل به رسمیت شناخته می‌شود. - توجه به معنای پدیده‌های اجتماعی - معنای ذهنی کنشگر

۳۰- چند مورد از موارد زیر در رابطه با «جنگ‌های نامنظم»، صحیح است؟

- سربازان این جنگ‌ها معمولاً نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده را اجرا نمی‌کنند.

- این جنگ‌ها مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است.

- اولین بار شهید چمران در هنگام مقاومت مردم مسلمان آمرلی در برابر داعش، این روش جنگی را ابداع کرد.

- سربازان این جنگ‌ها قادرند در هر نوع موقعیت، با امکانات محدود حتی در برابر تهاجم یک ارتش بزرگ نیز مقاومت کنند.

- در این نوع جنگ، افراد از نظم موجود پیروی نمی‌کنند.

یک (۴)

دو (۳)

سه (۲)

چهار (۱)



دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۴/۱۰/۱۲



آزمون ویژه ۱۲ دی ماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

۴۰ سؤال در ۳۵ دقیقه

ساعت ۸:۴۰ تا ۹:۱۵ صبح

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه	۶	۵	۳	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	وضعیت پاسخ گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۲	اجباری	تاریخ (۳)	۱۰	۴۱	۵۰	۸
۳	اجباری	جغرافیا (۳)	۱۰	۵۱	۶۰	۷
۴	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰

من الأشعار المنسوبة إلى
الإمام عليّ (ع)
الوجه النافع والوجه المضر
درس‌های ۱ و ۲
صفحه‌های ۱ تا ۳۶

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

■ عَيْنُ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ (۳۱ - ۳۴)

۳۱- ﴿... قَالُوا لَا عِلْمَ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ﴾: ...گفتند:...

- (۱) ما چیزی از تو نمی‌دانیم اما تو بسیار دانای پنهانی‌ها هستی!
- (۲) هیچ دانشی نداریم بی‌شک تو بسیار دانای پنهانی‌هایی!
- (۳) ما هیچ چیز نمی‌دانیم قطعاً تویی که غیب را می‌دانی!
- (۴) ما به چیزی علم نداریم اما تو از غیب‌ها بسیار آگاهی!

۳۲- «أَيُّهَا الْفَاخِرُ جَهْلًا بِالنَّسَبِ / إِنَّمَا النَّاسُ لَأُمٌّ وَ لَأَبٌ!»:

- (۱) ای آن که به نادانی خود افتخار می‌کنی، مردم قطعاً از یک پدر و مادرند!
- (۲) ای که از روی نادانی به اصل و نسب افتخار می‌کنی، مردم فقط از یک پدر و مادرند!
- (۳) ای که از روی جهل به اصل و نسبت افتخار می‌ورزی، قطعاً مردم یک پدر و مادر دارند!
- (۴) ای آن که به خاطر اصل و نسب به نادانی افتخار می‌کنی، مردم فقط از یک پدر و مادر هستند!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) بَنَى الْفَرْدَ مُخْتَبِرًا صَغِيرًا لِمَنْعِ انفجار النيتروغليسرين!: آلفرد آزمایشگاه کوچک را برای جلوگیری از انفجار نیتروگلیسرین ساخت!

(۲) رَأَيْتُ هَذَيْنِ الْوَلَدَيْنِ مُبْتَسِمَيْنِ!: این دو پسر خوشحال را دیدم!

(۳) رَأَيْتُ الْفَلَّاحَ فِي الْمَرْعَةِ وَ هُوَ يَجْمَعُ الْمَحَاصِيلَ!: کشاورز را در مزرعه دیدم در حالی که محصولات را جمع کرده بود!

(۴) أَعْقَلَ النَّاسِ أَنْظَرُهُمْ فِي الْعَوَاقِبِ!: خردمندترین مردم، تیزبین‌ترین ایشان در فرجام‌ها است!

۳۴- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) إِنَّ الْبُخْلَ وَ الْكَذِبَ لَا يَجْتَمِعَانِ فِي الْمُؤْمِنِ!: بی‌شک تنگ‌چشمی و دروغ در مؤمن جمع نمی‌شوند!

(۲) لَيْتَ أَخِي فَائِزٌ فِي مَسَابَقَةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ!: کاش برادر من در مسابقه تنیس روی میز برنده باشد!

(۳) الْمُؤْمِنُ لَا يَفْتَخِرُ بِالنَّسَبِ وَ الْمَالِ وَ الْجَمَالِ!: مؤمن به اصل و نسب و مال و زیبایی افتخار نمی‌کند!

(۴) أَخِي؛ دَوَاؤُنَا فِينَا وَ نَحْنُ لَا نَنْظُرُ إِلَيْهِ!: برادرم؛ داروی ما درون ماست و ما نمی‌توانیم آن را ببینیم!

۳۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

(۱) بَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ!: خاک

(۲) فُرْ بَعْلِمٍ وَ لَا تَطْلُبْ بِهِ بَدَلًا!: جایگزین‌ها

(۳) أَوْ تَزْعَمُ أَنَّكَ جَرْمٌ صَغِيرٌ!: گمان می‌کنی

(۴) فَيَكُ انْطَوَى الْعَالَمُ الْأَكْبَرُ!: به هم پیچیده می‌شود

۳۶- عَيْنِ الْخَطَا فِي تَرْجُمَةِ الْأَفْعَالِ: (لَعَبَ: بازی کرد)

- (۱) لَا تَلْعَبُ تَلْمِيزَةً ذَكِيَّةً فِي الصَّفِّ! : بازی نمی کند
(۲) كَانُوا قَدْ لَعِبُوا فِي الْحَدِيقَةِ! : بازی کرده بودند
(۳) لَنْ نَلْعَبُ هُنَا بِسَبَبِ الْخَطَرِ! : بازی نخواهیم کرد
(۴) قَدْ يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْغُرْفَةِ! : گاهی بازی می کند

۳۷- عَيْنِ الْخَطَا فِي تَعْيِينِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

- (۱) لَا شَيْءَ أَحْسَنَ مِنَ الْعَفْوِ عِنْدَ الْفُدْرَةِ: مجرور بحرف الجرّ
(۲) إِنَّ الْمُخْتَرَعَاتِ الْحَدِيثَةِ سَهَّلَتِ الْأَعْمَالَ الصَّعْبَةَ: اسم «إِنَّ»
(۳) الْمُؤْمِنُ لَا يَظْلُمُ الْآخَرِينَ فِي الدُّنْيَا: مفعول
(۴) تُعْطَى الْجَوَانِزُ لِمَنْ هُوَ أَهْلٌ لَهَا: نائب الفاعل

۳۸- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاقَاتِ:

- (۱) إِنَّ هَذِهِ الْفَوَاكِهَ الْحَمْرَاءَ جَدًّا! : لذیذ
(۲) إِنَّ يَتَحَدَّثُونَ وِ إِنْ كَانُوا بَعِيدِينَ! : المسلمین
(۳) لَا أَجْمَلُ مِنَ الصَّدَقِ عِنْدَ الصَّعَابِ! : خصله
(۴) لَيْتَ كُلَّ صَدِيقٍ مِنْ أَصْدِقَائِنَا فِي الْمُبَارَاةِ! : ناجحاً

۳۹- عَيْنِ «لَا» النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:

- (۱) لَا شَيْءَ أَضَرُّ مِنَ الْجَهْلِ!
(۲) لَا تَطْلُبُوا إِلَّا أَعْمَالَ الْخَيْرِ!
(۳) لَا يُرِيدُ الْعَرَبُ لَنَا الْإِسْتِقْلَالَ!
(۴) نَحْنُ لَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِمُشَاهَدَةِ الْمُبَارَاةِ!

۴۰- إِنْتَخِبِ الْعِبَارَةَ الَّتِي فِيهَا جُمْلَةٌ حَالِيَّةٌ:

- (۱) مَنْ عَاشَ فِي الدُّنْيَا بِوَجْهِينَ، مَاتَ خَاسِرًا!
(۲) إِسْتِفَادَ الْإِنْسَانُ مِنْ هَذِهِ الْمَادَّةِ لِتَحْوِيلِ التَّلَالِ إِلَى سَهُولٍ صَالِحَةٍ لِلزَّرْعَةِ!
(۳) خَيْرُ النَّبِيِّ الشِّيمَاءُ بَيْنَ الْإِقَامَةِ مَعَهُ أَوْ الْعُودَةِ إِلَى قَوْمِهِ سَالِمَةً!
(۴) أَقْبَلَ عَلَى شِرَائِهِ رُؤَسَاءَ الشَّرَكَاتِ وَ هُمْ مُشْتَاقُونَ لِاسْتِخْدَامِهِ!

۴۱- اولین روزنامه ایران را ... با عنوان ... در تهران منتشر کرد.

(۱) میرزا صالح شیرازی - کاغذ اخبار

(۲) میرزا صالح شیرازی - وقایع اتفاقیه

(۳) امیرکبیر - کاغذ اخبار

(۴) امیرکبیر - وقایع اتفاقیه

۴۲- همه موارد زیر از مهم‌ترین شرایط نادرشاه افشار برای پذیرش سلطنت هستند؛ به جز:

(۱) موروئی شدن سلطنت در خاندان او

(۲) عدم حمایت بزرگان رؤسای طوایف از خاندان صفوی

(۳) اقتدارگرایی مطلق و تمرکز بر امور نظامی

(۴) حل اختلافات مذهبی با دولت عثمانی

۴۳- کدام گزینه از عوامل مؤثر در رونق اقتصادی حکومت زندیه نیست؟

(۱) کاهش مالیات‌ها

(۲) آرامش و ثبات سیاسی نسبی

(۳) تلاش برای تثبیت قیمت کالاها

(۴) پایان جنگ‌های داخلی

۴۴- کدام گزینه درباره تحولاتی که در اواخر قرن ۱۷ میلادی در کشور انگلستان به وقوع پیوست، نادرست است؟

(۱) نظام پادشاهی فروپاشید و پارلمان به وجود آمد.

(۲) الیور کرامول به عنوان رئیس‌جمهور، مجلس را منحل کرد.

(۳) مجلس در جنگ با پادشاه به پیروزی رسید و انقلاب باشکوه به وقوع پیوست.

(۴) انگلستان پس از انقلاب باشکوه، مستعمرات خود را در سراسر جهان گسترش داد.

۴۵- کدام گزینه از مهم‌ترین وظایف مستوفیان در دوره قاجار است؟

(۱) رسیدگی به تخلفات و جرایم سیاسی

(۲) ثبت، بایگانی و نگهداری اسناد دولتی

(۳) نظارت بر املاک دیوانی و سلطنتی

(۴) تنظیم مسائل مربوط به امور خارجه

۴۶- اتحاد سیاسی و نظامی ایران و فرانسه در عهد قاجار چندان دوام نیاورد؛ زیرا ...

- (۱) امتیاز کاوش‌های باستان‌شناسی در ایران از انحصار کشور فرانسه خارج شد.
- (۲) ناپلئون تعهدات خود در برابر ایران را نقض کرد و با روسیه صلح کرد.
- (۳) سنگ‌اندازی‌های روس‌ها و انگلیسی‌ها و بی‌رغبتی فرانسه، ادامهٔ رابطه را مختل کرد.
- (۴) حکومت ناپلئون بر فرانسه به سبب درگیری‌های مستمر با دولت‌های اروپایی از هم پاشید.

۴۷- هدف میرزا حسن رشدیه از برپایی مراکز آموزشی جدید چه بود؟

- (۱) جایگزین کردن آموزش دانشجو در داخل کشور به جای فرستادن آن‌ها به خارج
- (۲) ترویج افکار نو به ویژه تفکر مشروطه‌خواهی و حکومت قانون در میان دانش‌آموختگان
- (۳) فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه
- (۴) تغییر روش‌های تعلیم و تربیت متناسب با فرهنگ اروپاییان

۴۸- قرارداد ۱۹۰۷ که به موجب آن ایران به سه منطقه تحت سلطه تقسیم می‌شد، با پادرمیانی کدام کشور منعقد شد؟

- | | | | |
|-----------|-----------|--------------|------------|
| (۱) آلمان | (۲) روسیه | (۳) انگلستان | (۴) فرانسه |
|-----------|-----------|--------------|------------|

۴۹- کدام گزینه، دلایل مخالفت روسیه را با نهضت مشروطهٔ ایران به درستی بیان کرده است؟

- (۱) به قدرت رساندن حامیان خود در دستگاه حاکمیت - دستیابی به موقعیتی بهتر یا برابر با انگلستان
- (۲) جلوگیری از نفوذ انگلستان - کمک به محمدعلی‌شاه به عنوان حامی روسیه
- (۳) مقابله با محمدعلی‌شاه به عنوان مخالف سیاست‌های روسیه - افزایش اعتبار خود در مجلس ایران
- (۴) پیشگیری از قیام ملت‌های منطقهٔ قفقاز - محافظت از مرزهای هندوستان و سایر مستعمرات خود

۵۰- کدام گزینه جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

«از قرن هجدهم، هم‌زمان با ... قدرت امپراتوری عثمانی، دخالت کشورهای اروپایی در شبه‌جزیرهٔ بالکان به بهانهٔ ... افزایش یافت؛ این دخالت‌ها به

مسئلهٔ شرق معروف شده بود.»

- | | |
|---|---|
| (۱) افزایش - نفوذ کشورهای اتحاد سه‌گانه در آن شبه‌جزیره | (۲) افزایش - حمایت از اقلیت‌های قومی و دینی |
| (۳) کاهش - نفوذ کشورهای اتحاد سه‌گانه در آن شبه‌جزیره | (۴) کاهش - حمایت از اقلیت‌های قومی و دینی |

۵۱- در مقایسه سکونتگاه‌های شهری و روستایی، کدام گزینه بیانگر ویژگی‌های سکونتگاه روستایی است؟

- (۱) جمعیت کمتر - روابط خویشاوندی و وابستگی اجتماعی بیشتر
- (۲) فعالیت در بخش‌های کوچک صنعتی - خدمات و تسهیلات محدودتر
- (۳) تراکم بیشتر جمعیت - فعالیت در بخش زراعت، جنگل‌داری، صید و شکار و ...
- (۴) تغییرات اجتماعی سریع‌تر - چشم‌اندازهای طبیعی بیشتر و گسترده‌تر

۵۲- توضیح مقابل کدام‌یک از سکونتگاه‌های زیر درست است؟

- (۱) متروپل: این شهر همواره به عنوان پایتخت یک ناحیه، بر سایر سکونتگاه‌ها برتری دارد.
- (۲) مگاسیتی: از گسترش زنجیره‌وار دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل و نقل پدید می‌آید.
- (۳) منطقه ابرشهری: با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به وجود می‌آید.
- (۴) جهان‌شهر: شهرهایی هستند که به سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند.

۵۳- کدام گزینه به «آستانه جمعیتی نفوذ» یک سکونتگاه اشاره دارد؟

- (۱) سطح شهرنشینی و سرعت آن در مناطق غربی ایران رو به افزایش است.
- (۲) افزایش جمعیت شهر تهران، مسائل و مشکلات زیادی را بر کشور تحمیل خواهد کرد.
- (۳) میزان صنعتی‌شدن و توسعه کارخانه‌ها در شهر اصفهان باعث افزایش جمعیت شده است.
- (۴) به نظر می‌رسد که حداقل جمعیت متقاضی کالا و خدمات از شهر ملایر، ۱۵۰ هزار نفر است.

۵۴- کدام گزینه در تعریف «شهر پایدار» قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) در نظر گرفتن فرهنگ و هویت شهروندان در طراحی و معماری شهرها
- (۲) عادلانه بودن نحوه برطرف شدن نیازهای ساکنان شهرها
- (۳) به حداقل رسیدن فعالیت‌های شهری که اثر نامطلوب بر محیط‌زیست دارند.
- (۴) تناسب در برطرف شدن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان شهرها

۵۵- دلیل عمده نابرابری اقتصادی و رفاهی روستانشینان و شهرنشینان کدام است؟

- (۱) وضعیت دسترسی فقیران شهری به آموزش، بهداشت و درمان و مسکن بهتر از نواحی روستایی است.
- (۲) ایجاد فرصت‌های شغلی و تمایل به سرمایه‌گذاری در نواحی روستایی کمتر از نواحی شهری است.
- (۳) به دنبال مهاجرت روستانشینان به شهرها، تمرکز بر فعالیت‌های کشاورزی و تولید محصولات کمتر شد.
- (۴) عدم دسترسی مناسب به راه‌ها و وسایل حمل و نقل از جمله مشکلات خدماتی روستانشینان است.

۵۶- کدام گزینه مطلب درستی را درباره حاشیه‌نشینی و زاغه‌نشینی در برخی شهرهای بزرگ بیان می‌کند؟

- (۱) زاغه‌نشینی برخلاف حاشیه‌نشینی، نوعی اسکان غیررسمی است که در نقاط مختلف شهرها به وجود می‌آید.
- (۲) زاغه‌نشینی برخلاف حاشیه‌نشینی، نوعی اسکان غیررسمی است که در حاشیه شهرها به وجود می‌آید.
- (۳) حاشیه‌نشینی همانند زاغه‌نشینی، نوعی اسکان غیررسمی است که ممکن است در نقاط مختلف شهرها به وجود بیاید.
- (۴) حاشیه‌نشینی همانند زاغه‌نشینی، نوعی اسکان غیررسمی است که در حاشیه شهرها به وجود می‌آید.

۵۷- مهم‌ترین و اساسی‌ترین هدف از تشکیل جهاد سازندگی یک سال پس از انقلاب اسلامی چه بود؟

- (۱) رسیدگی به مناطق محروم
- (۲) تأمین مسکن محرومان
- (۳) رسیدن به خودبسنده‌ی اقتصادی
- (۴) تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی

۵۸- کدام یک از اطلاعات زیر درباره حمل و نقل آبی نادرست است؟

- (۱) مقرون به صرفه‌ترین و ارزان‌ترین روش جابه‌جایی کالاهای
- (۲) صادرات و واردات حجم عظیم کالا
- (۳) هزینه‌ی احداث مناسب بنادر، اسکله‌ها و تجهیزات مربوط به آن
- (۴) سرعت کمتر کشتی نسبت به سایر وسایل حمل و نقل

۵۹- ویژگی‌های حمل و نقل ریلی در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) تعداد سوانح پایین، آلاینده‌ی کم، هزینه‌ی احداث پایین خطوط آهن و مصرف سوخت بسیار کم
- (۲) پوشش گسترده در جهان، ارزان‌ترین روش جابه‌جایی کالاهای و برخورداری از بالاترین سرعت
- (۳) ارزان‌ترین روش جابه‌جایی کالا، هزینه‌ی حمل پایین، صرفه‌جویی در زمان و راحتی
- (۴) امنیت، راحتی، هزینه‌ی حمل پایین در مسافت‌های طولانی، آلاینده‌ی کم و هزینه‌ی احداث بالای خطوط آهن

۶۰- کدام ویژگی مربوط به کشتی ذکر شده نمی‌باشد؟

- (۱) جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت، گاز و مواد معدنی ← کشتی‌های فله‌بر
- (۲) حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورها ← کشتی‌های رو - رو
- (۳) سفر با این کشتی‌ها معمولاً پرهزینه است. ← کشتی‌های کانتینری
- (۴) مسافران را مدت محدودی روی آب گردش می‌دهند و دوباره به مبدأ باز می‌گردانند. ← کشتی‌های کروز

۶۱- در چه صورتی نفی وجود از ماهیت امکان‌پذیر نخواهد بود؟

- (۱) وجود و ماهیت در جهان خارج با هم مغایرت نداشته باشند.
- (۲) حمل وجود بر ماهیت نیازمند به دلیل باشد.
- (۳) بین وجود و ماهیت رابطه ذاتی برقرار نباشد.
- (۴) مفهوم وجود جزئی از مفهوم ماهیت باشد.

۶۲- از دیدگاه ابن‌سینا، موجودات جهان از آن حیث که موجود هستند ... ولی از آن حیث که می‌توانستند موجود شوند ... هستند.

- (۱) ممکن‌الوجود بالذات - ممکن‌الوجود بالغیر
- (۲) واجب‌الوجود بالغیر - ممکن‌الوجود بالغیر
- (۳) ممکن‌الوجود بالغیر - واجب‌الوجود بالغیر
- (۴) واجب‌الوجود بالغیر - ممکن‌الوجود بالذات

۶۳- مثال‌های واجب‌الوجود بالغیر، ممکن‌الوجود بالغیر، ممتنع‌الوجود بالغیر و ممتنع‌الوجود بالذات به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (۱) انسان - نداریم - سیمرغ - شریک خدا
- (۲) انسان - دیو - شریک خدا - اجتماع نقیضین
- (۳) درخت - ققنوس - نداریم - شریک خدا
- (۴) درخت - نداریم - شریک خدا - اجتماع ضدین

۶۴- کدام گزینه درست است؟

- (۱) هر معلولی با قطع نظر از علت، امتناع وجود دارد.
- (۲) با وجود علت، معلول از حالت امکانی خارج می‌شود.
- (۳) واقعیات موجود در جهان، هم‌چنان اقتضایی به وجود یا عدم ندارند.
- (۴) در ذات هر معلول، مقداری از ضرورت وجود یافت می‌شود.

۶۵- از دیدگاه فلاسفه مسلمان، کدام گزینه درباره علیت درست است؟

- (۱) درک علیت و کشف علل امور و حوادث طبیعی از طریق حس و تجربه صورت می‌گیرد.
- (۲) ابن‌سینا می‌گوید ما از طریق حس و تجربه، فقط به دنبال هم آمدن یا همراه هم آمدن برخی پدیده‌ها را می‌یابیم.
- (۳) اصل علیت یک قاعده عقلی است که با تجربه قابل اثبات است، زیرا هر داده تجربی خود مبتنی بر این قاعده است.
- (۴) اصل علیت مبنای اصل امتناع اجتماع نقیضین است، چون پدیده‌ها خود به خود به وجود نمی‌آیند.

۶۶- کدام گزینه تبیین درستی از علت ناقصه و علت تامه ارائه می‌دهد؟

- (۱) علت ناقصه همانطور که وجوددهنده به معلول است، به آن وجوب نیز می‌دهد.
- (۲) برای تحقق معلول، وجود علت ناقصه بر خلاف علت تامه لزومی ندارد.
- (۳) چنانچه معلول حاضر باشد به طور قطع نمی‌توان به حضور یا عدم حضور علت تامه آن حکم کرد.
- (۴) درست مانند فقدان علت تامه، با فقدان علت ناقصه نیز معلول مفقود خواهد بود.

۶۷- درباره کسی که اتفاق به معنای نبود غایت و هدف در پدیده‌ها را پذیرفته است می‌توان گفت لزوماً ...

- (۱) اصل وجوب‌بخشی علت به معلول را انکار می‌کند.
- (۲) نمی‌تواند وجود علت نخستین و خداوند را با تمامی صفاتش اثبات کند.
- (۳) رخ دادن حادثه پیش‌بینی نشده را انکار می‌کند.
- (۴) اصل سنخیت میان علت و معلول را انکار می‌کند.

۶۸- از دیدگاه دکارت درباره «اصل علیت» و «خداوند» کدام مورد را می‌توان استنباط کرد؟

- (۱) انسان از مفهوم علیت درک فطری دارد، همان‌گونه که ادراک وجود نامتناهی، از خودش است.
- (۲) علیت جزء مفاهیم اولیه و بدیهی است و ادراک حقیقتی نامتناهی در من، از وجودی نامتناهی است.
- (۳) ساختار ذهن انسان به‌گونه‌ای است که مفهوم علت و معلول و خدا را نزد خود دارد.
- (۴) علیت بدون دخالت تجربه به دست می‌آید، همان‌طور که مفهوم علیم و قدیر بودن خداوند از خودم است.

۶۹- کدام گزینه به ترتیب، دیدگاه «ویلیام جیمز، کرکگور و کاتینگهام» را درباره معناداری زندگی بیان می‌کند؟

- (۱) تجربه‌های شخصی درونی - ایمان هدیه‌ای الهی - بارزش و با اهمیت شدن زندگی با حضور خدا
- (۲) خدا عامل اصلی معنابخشی به زندگی - عشق و مجذوبیت و تجربیات درونی - ایمان هدیه‌ای الهی
- (۳) تجربه‌های شخصی درونی - ایمان هدیه‌ای الهی - عشق و مجذوبیت درونی
- (۴) خدا عامل اصلی معنابخشی به زندگی - اصول اخلاقی متکی بر اراده - بارزش و با اهمیت شدن زندگی با حضور خدا

۷۰- به ترتیب وجه تشابه و تفاوت برهان ملاصدرا با برهان ابن‌سینا در اثبات وجود خداوند کدام است؟

- (۱) عدم نیاز به اثبات امتناع تسلسل علل نامتناهی - حرکت از مسیر معلول به علت
- (۲) توجه به بی‌نهایت نبودن سلسله معلول‌ها - توجه به نیازمندی و فقیر بودن وجود واقعیات
- (۳) عدم نیاز به اثبات امتناع تسلسل علل نامتناهی - توجه به نیازمندی و فقیر بودن وجود واقعیات
- (۴) توجه به بی‌نهایت نبودن سلسله معلول‌ها - حرکت از مسیر معلول به علت

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۲۰۱ شروع می شود، دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخ برگ کنید.



دَفتر چَه سؤال ؟

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

آزمون ویژه

۱۲ دی ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۲۰۱ - ۲۱۰	۱۰
دین و زندگی ۳	۱۰	۲۱۱ - ۲۲۰	۱۰
زبان انگلیسی ۳	۱۰	۲۲۱ - ۲۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

طراحان

فارسی	حسن افتاده، نازنین فاطمه حاجیلو، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محسن بیاتی، سکینه گلشنی، محمدمهدی مانده علی، فیروز نژادنجف
زبان انگلیسی	رحمت اله استیری، ایمان حسن پور، محمدمهدی دغلاوی، عاطفه شهدادی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس های مستندسازی
فارسی ۳	نازنین فاطمه حاجیلو	محسن اصغری، مرتضی منشاری	آترین صبا	فریبا رثوفی، محسن جمشیدی، زهرا شمسیایی، مائده ملکی
دین و زندگی ۳	محمدمهدی مانده علی	سکینه گلشنی		سجاد حقیقی پور، مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی
اقلیت های مذهبی	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری		—
زبان انگلیسی ۳	رحمت اله استیری	مائده سالاری، فاطمه نقدی		سپهر اشتیاقی، علیرضا رمضانزاده، زهرا فلاحی

کلاس های آنلاین عمومی

نام درس	نام دبیر	روز	ساعت
زبان انگلیسی ۳	محدثه مرآتی	سه شنبه	۱۷ - ۱۸
عربی، زبان قرآن ۳	ابوطالب درانی	سه شنبه	۱۹ - ۲۰
دین و زندگی ۳	سجاد حقیقی پور	چهارشنبه	۱۹ - ۲۰
فارسی ۳	نازنین حاجیلو	پنجشنبه	۱۹ - ۲۰

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳۳

۲۰۱- معنی واژه مشخص شده در کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) هر نفسی که فرومی رود مِمَدَ حیات است: ادامه دهنده
- (۲) عصاره تاکی به قدرت او شَهِد فایق شده: غسل
- (۳) از بَهر تو صد بار ملامت بکشم: برای
- (۴) هر کسی از ظَن خود شد یار من: پندار

۲۰۲- کدام یک از ابیات زیر فاقد غلط املایی است؟

- (۱) نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی
- (۲) گفت می باید تو را تا خانه غازی برم
- (۳) چو عاجز گشت خسرو در جوابش
- (۴) بفکن ز پی این اساس تزویر
- (۱) نتوان شبیح تو گفتن که تو در وهم نیایی
- (۲) گفت: رو، صبح آی غازی نیمه شب بیدار نیست
- (۳) نیامد بیش پرسیدن ثوابش
- (۴) بگسل ز هم این نژاد و پیوند

۲۰۳- در کدام گزینه «وابسته وابسته» وجود دارد؟

- (۱) آن مرد، کاغذ مثلث روی پاکت را که برای چسباندن در پاکت به کار می رود، پاره کرد.
- (۲) این فلسفه انسان ماندن در روزگاری است که زندگی، سخت آلوده است و انسان ماندن، سخت دشوار.
- (۳) هر گه که یکی از بندگان گنه کار پریشان روزگار، دست انابت به امید اجابت به درگاه حق بردارد، ایزد تعالی در او نظر نکند.
- (۴) آن اوایل در سال های کودکی، هنوز پیوند ما با زادگاه روستایی مان برقرار بود.

۲۰۴- در عبارت «چون رسیدم، بوی گلم چنان مست کرد که دامنم از دست برفت»، «جمله پایه» و نقش دستوری «مست» به ترتیب در کدام گزینه آمده

است؟

- (۱) رسیدم - مفعول
- (۲) بوی گلم چنان مست کرد - مسند
- (۳) دامنم از دست برفت - مسند
- (۴) رسیدم - صفت

۲۰۵- بیت زیر، شامل کدام آرایه نیست؟

«محرم این هوش، جز بی هوش نیست
مر زبان را مشتری جز گوش نیست»

- (۱) جناس
- (۲) اسلوب معادله
- (۳) حسن تعلیل
- (۴) مجاز

۲۰۶- آرایه قسمت‌های مشخص‌شده متن زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«آن شب نیز ماه با تالگو پُرشکوهش از راه رسید و گل‌های الماس شکفتند و قندیل زیبای پروین سر زد و آن جاذبه روشن و خیال‌انگیزی که گویی یک‌راست به ابدیت می‌پیوندد: «شاهراه علی»، «راه مگه»! شگفتا که نگاه‌های لوکس مردم آسفالت‌نشین شهر، آن را کهکشان می‌بینند و دهاتی‌های کاهکش کویر، شاهراه علی، راه کعبه، راهی که علی از آن به کعبه می‌رود. کلمات را کنار زنید ...»

- (۱) استعاره، مجاز، کنایه
(۲) مجاز، تشبیه، استعاره
(۳) استعاره، تشبیه، کنایه
(۴) مجاز، استعاره، استعاره

۲۰۷- مصراع بعدی هر یک از ابیات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) خواب و خورت ز مرتبه خویش دور کرد
آن گه رسی به خویش، که بی‌خواب و خور شوی

ب) باز آ که در هوایت، خاموشی جنونم
فریادها برانگیخت از سنگ کوهساران

- (۱) یک دم غریق بحر خدا شو گمان مبر - پیش از من و تو بسیار، بودند و نقش بستند
(۲) گر نور عشق حق به دل و جانت اوفتد - ای جویبار جاری! زین سایه‌برگ مگریز
(۳) یک دم غریق بحر خدا شو گمان مبر - ای جویبار جاری! زین سایه‌برگ مگریز
(۴) گر نور عشق حق به دل و جانت اوفتد - پیش از من و تو بسیار، بودند و نقش بستند

۲۰۸- نام نویسندگان آثار زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«قصه شیرین فرهاد، روایت سنگ‌سازان ۲، مثنوی معنوی، تمهیدات»

- (۱) احمد عربلو، عیسی سلمانی لطف‌آبادی، مولانا، عین‌القضات همدانی
(۲) نظامی، عیسی سلمانی لطف‌آبادی، مولوی، سهروردی
(۳) احمد عربلو، محمد بهمن‌بیگی، مولانا، سهروردی
(۴) نظامی، محمد بهمن‌بیگی، مولوی، عین‌القضات همدانی

۲۰۹- به ترتیب مقصود از «مادر سرسپید» و «سیاه‌بخت فرزند» در بیت زیر چیست؟

«ای مادر سرسپید بشنو این پند سیاه بخت فرزند»

- (۱) ایران - ملت ایران
(۲) ایران - اندیشمندان ایران
(۳) کوه دماوند - فرهیختگان ایران
(۴) کوه دماوند - ملک‌الشعرای بهار
- ۲۱۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، تبیین‌کننده مفهوم «اهمیت ظرفیت افراد در تأثیرپذیری از عشق» است؟

- (۱) عشق، هر کسی را به خود راه ندهد و به همه جایی مأوا نکند و به هر دیده روی ننماید.
(۲) در عشق قدم نهادن کسی را مسلم شود که با خود نباشد و ترک خود نکند و خود را ایثار عشق کند.
(۳) هم‌چو نی زهری و تریاکی که دید هم‌چو نی دمساز و مشتاقی که دید
(۴) هر کسی از ظن خود شد یار من از درون من نجست اسرار من

۲۱۱- به ظهور رساندن استعداد‌های افراد، مربوط به سنت بیان شده در کدام آیه شریفه است؟

(۱) «كَلَّا نَمُدُّ هُؤْلَاءَ وَ هُؤْلَاءَ مِّنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»

(۲) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»

(۳) «أَحْسِبِ النَّاسَ أَن يُتْرَكُوا أَن يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ»

(۴) «وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»

۲۱۲- شعر «هیچ عاقل مر کلوخی را زند؟ / هیچ با سنگی عتابی کس کند؟» با توجه به شواهد وجود اختیار در انسان، با کدام آیه ارتباط دارد؟

(۱) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِّنْ رَبِّكُمْ ...»

(۲) «ذَلِكُمْ بِمَا قَدَّمْتُمُ أَيَّدِيكُمْ ...»

(۳) «أَنَا هَدِيْنَاهُ السَّبِيلَ ...»

(۴) «لَمْ اُعْهِدِ الْيَكْمَ يَا بَنِي آدَمَ ...»

۲۱۳- به ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر، درصدد توضیح کدام موضوع هستند؟

(الف) حکم کردن و حتمیت بخشیدن

(ب) روابط بین موجودات

(ج) اجرا و پیاده کردن نقشه

(۱) قضای الهی - تقدیر الهی - قضای الهی

(۲) تقدیر الهی - تقدیر الهی - قضای الهی

(۳) قضای الهی - قضای الهی - تقدیر الهی

(۴) تقدیر الهی - قضای الهی - قضای الهی

۲۱۴- بر اساس آیات قرآن کریم، در چه صورت جا داشت که مردم در اعتقاد به توحید در شک بیفتند؟

(۱) در صورتی که مردم، مرز توحید و شرک را از یکدیگر تشخیص ندهند.

(۲) در صورتی که شریکان در امر آفرینش، مثل خداوند آفرینش داشته باشند.

(۳) در صورتی که هرگونه اثر را از اسباب مادی و معنوی نفی کنیم.

(۴) در صورتی که مردم، دیگرانی را نیز مدبر امور موجودات بدانند.

۲۱۵- پاسخ صحیح به سؤال «چرا موجودات، پیوسته از خداوند درخواست دارند؟» از کدام عبارت قرآنی استنباط می‌شود؟

(۱) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»

(۲) «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»

(۳) «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ»

(۴) «اللَّهُ الصَّمَدُ»

۲۱۶- به ترتیب، هر یک از احادیث زیر مربوط به کدامیک از آثار گناه می‌باشند؟

- «گاهی یک لحظه گناه، اندوه طولانی به دنبال دارد.»

- «هیچ چیز مانند گناه دل را فاسد نمی‌کند.»

(۱) سلب توفیق - از بین بردن آرامش خاطر

(۲) سلب توفیق - قساوت قلب

(۳) قساوت قلب - از بین بردن آرامش خاطر

(۴) از بین بردن آرامش خاطر - قساوت قلب

۲۱۷- با توجه به آیه «رَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» آدمی گرفتار چه نوع شرکی می‌شود؟

(۱) شرک در مالکیت (۲) شرک در ولایت

(۳) شرک عملی در بُعد فردی (۴) شرک عملی در بُعد اجتماعی

۲۱۸- شعر «برو این دام بر مرغی دگر نه / که عنقا را بلند است آشیانه» با کدام مورد ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) راه‌های تقویت اخلاص؛ نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان

(۲) راه‌های تقویت اخلاص؛ دستیابی به درجاتی از حکمت

(۳) میوه‌های درخت اخلاص؛ دستیابی به درجاتی از حکمت

(۴) میوه‌های درخت اخلاص؛ نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان

۲۱۹- با توجه به آیه «و یرید الذین یتبعون الشهوات...» کدام عبارت درست است و چرا خداوند قوه غضب را در انسان قرار داده است؟

(۱) افراد شهوتران به استفاده نامتعادل از تمایلات نام منع می‌گذارند. - تا دیگران را زیر سلطه خود قرار دهد و اموال آنان را به چنگ آورد.

(۲) افراد شهوتران به استفاده نامتعادل از تمایلات نام منع می‌گذارند. - تا علاوه بر مقابله با ظالمان، به وسیله این قوه اعتدال را میان تمایلات خویش برقرار کند.

(۳) افرادی که منافعشان در گسترش تمایلات مادی است، به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند. - تا در مواقع خطر از خود دفاع کند و با متجاوزان مقابله نماید.

(۴) افرادی که منافعشان در گسترش تمایلات مادی است، به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند. - تا به وسیله این قوه بتواند جلوی طغیان سایر قوا را بگیرد.

۲۲۰- با تدبر در آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ رَتِي وَرَبِّكُمْ فاعبدوه» کدام عبارت پاسخ به این سؤال است که چرا باید خدا را عبادت کنیم؟

(۱) خداوند تنها اداره‌کننده جهان است، پس شایسته پرستش است.

(۲) خداوند تنها خالق جهان است، پس شایسته عبادت است.

(۳) خداوند حق تغییر و تصرف در جهان دارد، پس شایسته عبادت است.

(۴) خداوند تنها مبدأ جهان هستی است، پس شایسته پرستش است.

**PART A: Vocabulary and Grammar**

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ و ۲

صفحه ۱۵ تا ۵۹

221- This is the dictionary ... contains more than 4,000 new scientific words.

- 1) who 2) whom 3) where 4) that

222- The pictures ... by the children and then put on the classroom wall.

- 1) drawn 2) were drawn 3) drew 4) was drawn

223- It's clear that the sales had been unsuccessful this season, but the manager believes otherwise, ...?

- 1) wasn't it 2) hadn't they 3) doesn't she 4) was it

224- The children had to ... loudly across the playground so their friends could hear them clearly.

- 1) shout 2) burst 3) elicit 4) arrange

225- The teacher asked the students to stop talking ... and pay attention to the lesson.

- 1) hopefully 2) immediately 3) rarely 4) accidentally

226- He explained the ... of the project to the team so that everyone could work efficiently.

- 1) emotion 2) symbol 3) diary 4) purpose

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

As teenagers approach the university level, they face the challenge of deciding which course to pursue. In today's diverse world, this choice is not easy for both teenagers and their parents. In the past, this decision was simpler because there were fewer options in terms of learning areas. Additionally, there were only a few distinct professional careers to consider, such as doctors, engineers, accountants, nurses, and teachers. Most higher education paths usually led to financial success, and the cost of education was not as high.

However, the world we live in today is completely different from what was described earlier. The job market is constantly changing due to innovative technology and increased competition. Meanwhile, many teenagers struggle to identify their own interests and passions. To assist them in making these decisions, there are various well-organised career talks and student counselling workshops available. These resources aim to guide and support teenagers in selecting the right course for themselves. Furthermore, psychological tests are often used. Various tools such as surveys, interviews, and computer software can help identify the preferences, interests, and the learning styles of students. These assessments provide valuable insights to aid in the decision-making process.

227- What is the main idea of the passage?

- 1) The history of higher education
2) The challenges teenagers face when choosing a university course
3) The importance of technology in the job market
4) The benefits of career counseling

228- Which of the following was NOT a commonly considered career in the past, according to the passage?

- 1) Doctor 2) Engineer 3) Software developer 4) Teacher

229- The word "them" in paragraph 2 refers to

- 1) parents 2) decisions 3) teenagers 4) interests

230- According to the passage, which of the following sentences is TRUE?

- 1) The cost of education is lower today than in the past.
2) Teenagers in the past had more career options.
3) The job market is less competitive today.
4) Psychological tests help students identify their interests.



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی

دانش آموز عزیز، سوالات عمومی از شماره ۲۰۱ شروع می شود، دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخ برگ کنید.



دَفتر چَه سَوَال ؟

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

آزمون ویژه

۱۲ دی ماه ۱۴۰۴

تعداد سوالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۲۰۱ - ۲۱۰	۱۰
دین و زندگی ۳	۱۰	۲۱۱ - ۲۲۰	۱۰
زبان انگلیسی ۳	۱۰	۲۲۱ - ۲۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

طراحان

فارسی	حسن افتاده، نازنین فاطمه حاجیلو، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محسن بیاتی، سکینه گلشنی، محمدمهدی مانده علی، فیروز نژادنجف
زبان انگلیسی	رحمت اله استیری، ایمان حسن پور، محمدمهدی دغلاوی، عاطفه شهدادی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس های مستندسازی
فارسی ۳	نازنین فاطمه حاجیلو	محسن اصغری، مرتضی منشاری	آترین صبا	فریبا رثوفی، محسن جمشیدی، زهرا شمسیایی، مائده ملکی
دین و زندگی ۳	محمدمهدی مانده علی	سکینه گلشنی		سجاد حقیقی پور، مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی
اقلیت های مذهبی	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری		—
زبان انگلیسی ۳	رحمت اله استیری	مائده سالاری، فاطمه نقدی		سپهر اشتیاقی، علیرضا رمضانزاده، زهرا فلاحی

کلاس های آنلاین عمومی

نام درس	نام دبیر	روز	ساعت
زبان انگلیسی ۳	محدثه مرآتی	سه شنبه	۱۷ - ۱۸
عربی، زبان قرآن ۳	ابوطالب درانی	سه شنبه	۱۹ - ۲۰
دین و زندگی ۳	سجاد حقیقی پور	چهارشنبه	۱۹ - ۲۰
فارسی ۳	نازنین حاجیلو	پنجشنبه	۱۹ - ۲۰

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳۳

۱۰ دقیقه

فارسی ۳

کل مباحث نیم سال اول
درس ۱ تا پایان درس ۹
صفحه ۱۰ تا ۸۳

۲۰۱- معنی واژه مشخص شده در کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) هر نفسی که فرومی رود مِمَدَ حیات است: ادامه دهنده

(۲) عصاره تاکی به قدرت او شَهِد فایق شده: غسل

(۳) از بَهر تو صد بار ملامت بکشم: برای

(۴) هر کسی از ظَن خود شد یار من: پندار

۲۰۲- کدام یک از ابیات زیر فاقد غلط املایی است؟

(۱) نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی

(۲) گفت می باید تو را تا خانه غازی برم

(۳) چو عاجز گشت خسرو در جوابش

(۴) بگکن ز پی این اساس تزویر

نتوان شبیح تو گفتن که تو در وهم نیایی

گفت: رو، صبح آی غازی نیمه شب بیدار نیست

نیامد بیش پرسیدن ثوابش

بگسل ز هم این نژاد و پیوندد

۲۰۳- در کدام گزینه «وابسته وابسته» وجود دارد؟

(۱) آن مرد، کاغذ مثلث روی پاکت را که برای چسباندن در پاکت به کار می رود، پاره کرد.

(۲) این فلسفه انسان ماندن در روزگاری است که زندگی، سخت آلوده است و انسان ماندن، سخت دشوار.

(۳) هر گه که یکی از بندگان گنه کار پریشان روزگار، دست انابت به امید اجابت به درگاه حق بردارد، ایزد تعالی در او نظر نکند.

(۴) آن اوایل در سال های کودکی، هنوز پیوند ما با زادگاه روستایی مان برقرار بود.

۲۰۴- در عبارت «چون رسیدم، بوی گلم چنان مست کرد که دامنم از دست برفت.»، «جمله پایه» و نقش دستوری «مست» به ترتیب در کدام گزینه آمده

است؟

(۱) رسیدم - مفعول

(۲) بوی گلم چنان مست کرد - مسند

(۳) دامنم از دست برفت - مسند

(۴) رسیدم - صفت

۲۰۵- بیت زیر، شامل کدام آرایه نیست؟

«محرم این هوش، جز بی هوش نیست

مر زبان را مشتری جز گوش نیست»

(۱) جناس

(۲) اسلوب معادله

(۳) حسن تعلیل

(۴) مجاز

۲۰۶- آرایه قسمت‌های مشخص‌شده متن زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«آن شب نیز ماه با تالگو پُرشکوهش از راه رسید و گل‌های الماس شکفتند و قندیل زیبای پروین سر زد و آن جاذبه روشن و خیال‌انگیزی که گویی یک‌راست به ابدیت می‌پیوندد: «شاهراه علی»، «راه مکه»! شگفتا که نگاه‌های لوکس مردم آسفالت‌نشین شهر، آن را کهکشان می‌بینند و دهاتی‌های کاهکش کویر، شاهراه علی، راه کعبه، راهی که علی از آن به کعبه می‌رود. کلمات را کنار زنید ...»

- (۱) استعاره، مجاز، کنایه
(۲) مجاز، تشبیه، استعاره
(۳) استعاره، تشبیه، کنایه
(۴) مجاز، استعاره، استعاره

۲۰۷- مصراع بعدی هر یک از ابیات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) خواب و خورت ز مرتبه خویش دور کرد
آن که رسی به خویش، که بی‌خواب و خور شوی

ب) باز آ که در هوایت، خاموشی جنونم
فریادها برانگیخت از سنگ کوهساران

- (۱) یک دم غریق بحر خدا شو گمان مبر - پیش از من و تو بسیار، بودند و نقش بستند
(۲) گر نور عشق حق به دل و جانت اوفتد - ای جویبار جاری! زین سایه‌برگ مگریز
(۳) یک دم غریق بحر خدا شو گمان مبر - ای جویبار جاری! زین سایه‌برگ مگریز
(۴) گر نور عشق حق به دل و جانت اوفتد - پیش از من و تو بسیار، بودند و نقش بستند

۲۰۸- نام نویسندگان آثار زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«قصه شیرین فرهاد، روایت سنگ‌سازان ۲، مثنوی معنوی، تمهیدات»

- (۱) احمد عربلو، عیسی سلمانی لطف‌آبادی، مولانا، عین‌القضات همدانی
(۲) نظامی، عیسی سلمانی لطف‌آبادی، مولوی، سهروردی
(۳) احمد عربلو، محمد بهمن‌بیگی، مولانا، سهروردی
(۴) نظامی، محمد بهمن‌بیگی، مولوی، عین‌القضات همدانی

۲۰۹- به ترتیب مقصود از «مادر سرسپید» و «سیاه‌بخت فرزند» در بیت زیر چیست؟

«ای مادر سرسپید بشنو این پند سیاه بخت فرزند»

- (۱) ایران - ملت ایران
(۲) ایران - اندیشمندان ایران
(۳) کوه دماوند - فرهیختگان ایران
(۴) کوه دماوند - ملک‌الشعرای بهار
- ۲۱۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، تبیین‌کننده مفهوم «اهمیت ظرفیت افراد در تأثیرپذیری از عشق» است؟

- (۱) عشق، هر کسی را به خود راه ندهد و به همه جایی مأوا نکند و به هر دیده روی ننماید.
(۲) در عشق قدم نهادن کسی را مسلم شود که با خود نباشد و ترک خود نکند و خود را ایثار عشق کند.
(۳) هم‌چو نی زهری و تریاقی که دید هم‌چو نی دمساز و مشتاقی که دید
(۴) هر کسی از ظن خود شد یار من از درون من نجست اسرار من



۱۰ دقیقه

کل مباحث نیم سال اول
درس ۱ تا پایان درس ۷
صفحه ۲ تا ۹۰

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئول حوزه دریافت نمایید.

دین و زندگی ۳

۲۱۱- به ظهور رساندن استعداد‌های افراد، مربوط به سنت بیان شده در کدام آیه شریفه است؟

(۱) «كَلَّا نَمُدُّ هُؤْلَاءَ وَ هُؤْلَاءَ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»

(۲) «وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»

(۳) «أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يُتْرَكَوْا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ»

(۴) «وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»

۲۱۲- شعر «هیچ عاقل مر کلوخی را زند؟ / هیچ با سنگی عتابی کس کند؟» با توجه به شواهد وجود اختیار در انسان، با کدام آیه ارتباط دارد؟

(۱) «قد جائکم بصائرٍ مِنْ رَبِّکمْ ...»

(۲) «ذلک بما قدّمت أیدیکم ...»

(۳) «آنا هدیناه السبیل ...»

(۴) «الم اعهد الیکم یا بنی آدم ...»

۲۱۳- به ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر، درصدد توضیح کدام موضوع هستند؟

(الف) حکم کردن و حتمیت بخشیدن

(ب) روابط بین موجودات

(ج) اجرا و پیاده کردن نقشه

(۱) قضای الهی - تقدیر الهی - قضای الهی

(۲) تقدیر الهی - تقدیر الهی - قضای الهی

(۳) قضای الهی - قضای الهی - تقدیر الهی

(۴) تقدیر الهی - قضای الهی - قضای الهی

۲۱۴- بر اساس آیات قرآن کریم، در چه صورت جا داشت که مردم در اعتقاد به توحید در شک بیفتند؟

(۱) در صورتی که مردم، مرز توحید و شرک را از یکدیگر تشخیص ندهند.

(۲) در صورتی که شریکان در امر آفرینش، مثل خداوند آفرینش داشته باشند.

(۳) در صورتی که هرگونه اثر را از اسباب مادی و معنوی نفی کنیم.

(۴) در صورتی که مردم، دیگرانی را نیز مدبر امور موجودات بدانند.

۲۱۵- پاسخ صحیح به سؤال «چرا موجودات، پیوسته از خداوند درخواست دارند؟» از کدام عبارت قرآنی استنباط می‌شود؟

(۱) «یا آیتها الناس أنتم الفقراء إلى الله»

(۲) «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنَى الْحَمِيدُ»

(۳) «قل هو الله أحد»

(۴) «اللهم الصمد»

۲۱۶- به ترتیب، هر یک از احادیث زیر مربوط به کدامیک از آثار گناه می‌باشند؟

- «گاهی یک لحظه گناه، اندوه طولانی به دنبال دارد.»

- «هیچ چیز مانند گناه دل را فاسد نمی‌کند.»

(۱) سلب توفیق - از بین بردن آرامش خاطر

(۲) سلب توفیق - قساوت قلب

(۳) قساوت قلب - از بین بردن آرامش خاطر

(۴) از بین بردن آرامش خاطر - قساوت قلب

۲۱۷- با توجه به آیه «رَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ» آدمی گرفتار چه نوع شرکی می‌شود؟

(۱) شرک در مالکیت (۲) شرک در ولایت

(۳) شرک عملی در بُعد فردی (۴) شرک عملی در بُعد اجتماعی

۲۱۸- شعر «برو این دام بر مرغی دگر نه / که عنقا را بلند است آشیانه» با کدام مورد ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) راه‌های تقویت اخلاص؛ نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان

(۲) راه‌های تقویت اخلاص؛ دستیابی به درجاتی از حکمت

(۳) میوه‌های درخت اخلاص؛ دستیابی به درجاتی از حکمت

(۴) میوه‌های درخت اخلاص؛ نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان

۲۱۹- با توجه به آیه «و یرید الذین یتبعون الشهوات...» کدام عبارت درست است و چرا خداوند قوه غضب را در انسان قرار داده است؟

(۱) افراد شهوتران به استفاده نامتعادل از تمایلات نام منع می‌گذارند. - تا دیگران را زیر سلطه خود قرار دهد و اموال آنان را به چنگ آورد.

(۲) افراد شهوتران به استفاده نامتعادل از تمایلات نام منع می‌گذارند. - تا علاوه بر مقابله با ظالمان، به وسیله این قوه اعتدال را میان تمایلات خویش برقرار کند.

(۳) افرادی که منافعشان در گسترش تمایلات مادی است، به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند. - تا در مواقع خطر از خود دفاع کند و با متجاوزان مقابله نماید.

(۴) افرادی که منافعشان در گسترش تمایلات مادی است، به دنبال حریص‌تر شدن مردم هستند. - تا به وسیله این قوه بتواند جلوی طغیان سایر قوا را بگیرد.

۲۲۰- با تدبر در آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ رَئِي وَرَبِّكُمْ فَاعْبُدُوهُ» کدام عبارت پاسخ به این سؤال است که چرا باید خدا را عبادت کنیم؟

(۱) خداوند تنها اداره‌کننده جهان است، پس شایسته پرستش است.

(۲) خداوند تنها خالق جهان است، پس شایسته عبادت است.

(۳) خداوند حق تغییر و تصرف در جهان دارد، پس شایسته عبادت است.

(۴) خداوند تنها مبدأ جهان هستی است، پس شایسته پرستش است.



زبان انگلیسی ۳

۱۰ دقیقه

PART A: Vocabulary and Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ و ۲

صفحة ۱۵ تا ۵۹

221- This is the dictionary ... contains more than 4,000 new scientific words.

- 1) who 2) whom 3) where 4) that

222- The pictures ... by the children and then put on the classroom wall.

- 1) drawn 2) were drawn 3) drew 4) was drawn

223- It's clear that the sales had been unsuccessful this season, but the manager believes otherwise, ...?

- 1) wasn't it 2) hadn't they 3) doesn't she 4) was it

224- The children had to ... loudly across the playground so their friends could hear them clearly.

- 1) shout 2) burst 3) elicit 4) arrange

225- The teacher asked the students to stop talking ... and pay attention to the lesson.

- 1) hopefully 2) immediately 3) rarely 4) accidentally

226- He explained the ... of the project to the team so that everyone could work efficiently.

- 1) emotion 2) symbol 3) diary 4) purpose

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

As teenagers approach the university level, they face the challenge of deciding which course to pursue. In today's diverse world, this choice is not easy for both teenagers and their parents. In the past, this decision was simpler because there were fewer options in terms of learning areas. Additionally, there were only a few distinct professional careers to consider, such as doctors, engineers, accountants, nurses, and teachers. Most higher education paths usually led to financial success, and the cost of education was not as high.

However, the world we live in today is completely different from what was described earlier. The job market is constantly changing due to innovative technology and increased competition. Meanwhile, many teenagers struggle to identify their own interests and passions. To assist them in making these decisions, there are various well-organised career talks and student counselling workshops available. These resources aim to guide and support teenagers in selecting the right course for themselves. Furthermore, psychological tests are often used. Various tools such as surveys, interviews, and computer software can help identify the preferences, interests, and the learning styles of students. These assessments provide valuable insights to aid in the decision-making process.

227- What is the main idea of the passage?

- 1) The history of higher education
2) The challenges teenagers face when choosing a university course
3) The importance of technology in the job market
4) The benefits of career counseling

228- Which of the following was NOT a commonly considered career in the past, according to the passage?

- 1) Doctor 2) Engineer 3) Software developer 4) Teacher

229- The word "them" in paragraph 2 refers to ...

- 1) parents 2) decisions 3) teenagers 4) interests

230- According to the passage, which of the following sentences is TRUE?

- 1) The cost of education is lower today than in the past.
2) Teenagers in the past had more career options.
3) The job market is less competitive today.
4) Psychological tests help students identify their interests.



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

آزمون ویژه - ۱۲ دی ماه ۱۴۰۴



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده فیلم‌ها در سایت کانون، کد روبه‌رو
را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، امیر زراندوز، علیرضا عبدی
علوم و فنون ادبی	سعید جعفری، کاظم کاظمی، رضا نوروزی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، آریتا پیدقی، علیرضا حیدری، کوثر شاه‌حسینی، فاطمه صفری، سید آرش مرتضائی‌فر
عربی زبان قرآن	آرمین ساعدپناه، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، احسان کلاته‌عربی، سید محمدعلی مرتضوی، فاطمه منصورخاکی
تاریخ و جغرافیا	میلاد باغ‌شیخی، علیرضا پدرام، محمدعلی خطیبی بایگی، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، ملیحه گرجی، میلاد هوشیار
فلسفه	موسی اکبری، فاطمه دانشور صائین، فاطمه‌سادات شریف‌زاده، کیمیا طهماسبی، فرهاد قاسمی نژاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی عباس مالکی	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: مهسا محمدنیا، معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	زهرا توکلی	مسئول درس: فریبا رنوقی ویراستار: محسن جمشیدی، زهرا شمسایی، الناز معتمدی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	محمد رضا شریفی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: محسن جمشیدی، محمدحسین صادق‌پور
تاریخ و جغرافیا	محمد مهدی یعقوبی	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، تابان صیقلی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	امیر محمد قلعه‌کاهی ایمان کلاته‌عربی	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **تجرب** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

ریاضی و آمار (۳)

۱- گزینه «ا»

(کتاب پرتکرار)

می‌دانیم $5! = 120$ است، پس برای به‌دست آوردن مقدار x می‌توان نوشت:

$$(x+1)! = 120 = x+1 = 5 \Rightarrow x = 4$$

در نتیجه برای به‌دست آوردن خواسته مسئله، داریم:

$$(x-1)! \cdot \frac{x!}{x!} = 3! = 3 \times 2 \times 1 = 6$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۵)

۲- گزینه «ا»

(کتاب پرتکرار)

مسیرهای رفت و برگشت به صورت زیر می‌تواند باشد:

$$A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A : 3 \times 4 \times 3 \times 2 = 72$$

$$A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow A : 3 \times 4 \times 3 \times 2 = 72$$

$$A \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow A : 2 \times 3 \times 2 \times 1 = 12$$

$$A \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A : 2 \times 3 \times 4 \times 3 = 72$$

$$\text{اصل جمع} \rightarrow 72 + 72 + 12 + 72 = 228$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۴ و ۱۱)

۳- گزینه «ب»

(کتاب پرتکرار)

مسئله را در دو حالت بررسی می‌کنیم:

حالت اول: یک داور ایرانی و یک داور خارجی باشد:

$$\binom{3}{1} \times \binom{5}{1} = 3 \times 5 = 15$$

حالت دوم: هر دو داور خارجی باشند:

$$\binom{5}{2} = \frac{5!}{2! \times 3!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 1 \times 3!} = \frac{20}{2} = 10$$

در نتیجه طبق اصل جمع تعداد حالات $15 + 10 = 25$ است.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۴- گزینه «ا»

(کتاب پرتکرار)

A و B ناسازگارند، پس $A \cap B = \emptyset$ و $P(A \cap B) = 0$ هستند. طبق

فرض مسئله $P(A \cup B) = \frac{4}{5}$ و $P(A) = \frac{2}{3}P(B)$ هستند، پس

می‌توان نوشت:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$\Rightarrow \frac{4}{5} = \frac{2}{3}P(B) + P(B)$$

$$\Rightarrow \frac{4}{5} = \frac{5}{3}P(B) \Rightarrow P(B) = \frac{12}{25}$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{2}{3}P(B) = \frac{2}{3} \left(\frac{12}{25} \right) = \frac{8}{25}$$

در آخر برای محاسبه $P(A')$ داریم:

$$P(A') = 1 - P(A) = 1 - \frac{8}{25} = \frac{17}{25}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۷)

۵- گزینه «ب»

(کتاب پرتکرار)

دایره به ۸ قسمت تقسیم شده است که ۵ قسمت از آن سبز یا آبی است پس احتمال مطلوب برابر است با $\frac{5}{8}$.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۲۶)

۶- گزینه «ب»

(مفهم بفرمایی)

$$\text{تعداد کل سیب‌ها} = 7 + 3 = 10$$

$$\Rightarrow n(S) = \binom{10}{2} = \frac{10!}{8! \times 2!} = \frac{10 \times 9}{2} = 45$$

تعداد اعضای پیشامد آن‌که هر دو سیب سالم باشند:

$$n(A) = \binom{7}{2} = \frac{7!}{5! \times 2!} = \frac{7 \times 6}{2} = 21$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{21}{45} = \frac{7}{15}$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۳ تا ۲۱)

۷- گزینه «ا»

(کتاب پرتکرار)

در مرحله «بحث و نتیجه‌گیری»، تفسیر نتایج، نتیجه‌گیری، نقد و بررسی و ارائه ایده‌های جدید انجام می‌شود.

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۳۰)

۸- گزینه «ب»

(امیر زرانروز)

از نمودار متوجه می‌شویم که:

$$\bar{x} = 12, \sigma = 14 - 12 = 2$$

$$x_2 = 12 \times 2 = 24$$

$$x_2 = 2 \times 2 = 4$$

$$\Rightarrow \text{جواب نهایی} : 4 + 24 = 28$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۷)

۹- گزینه «ب»

(علیرضا عبیدی)

$$\xrightarrow{n=5 \text{ فرد}} a_5 = 5^2 - 2 \times 5 = 15$$

$$\xrightarrow{n=6 \text{ زوج}} a_6 = 2 \times 6 + 1 = 13$$

$$\Rightarrow a_5 + a_6 = 15 + 13 = 28$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فکری، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۵)

۱۰- گزینه «ا»

(علیرضا عبیدی)

اگر n زوج باشد، آنگاه $\left(-\frac{1}{2}\right)^n$ عددی مثبت است و با توجه به اینکه $\frac{n}{16}$ نیز عددی مثبت است، پس a_n عددی مثبت خواهد شد. لذا اگر n زوج باشد، جملات دنباله همواره مثبت هستند. حالا فرض کنیم که n فرد

$$\left(-\frac{1}{2}\right)^n = -\frac{1}{2^n}$$

است. در این صورت:

$$\Rightarrow a_n = -\frac{1}{2^n} + \frac{n}{16} < 0$$

$$\Rightarrow a_n = \frac{n \times 2^n - 16}{16 \times 2^n} < 0 \Rightarrow n \times 2^n < 16$$

$$\xrightarrow{n \text{ فرد است}} n \in \{1, 2\} \xrightarrow{\text{عددگذاری } (n \in \mathbb{N})} n = 1$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای فکری، صفحه‌های ۵۱ تا ۶۰)



علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱- گزینهٔ «۴»

(کتاب پرتکرار - نهایی فردا ۹۹)
تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران، سبک‌شناسی، تاریخ تطوّر نظم فارسی و دیوان اشعار از آثار محمدتقی بهار است. سرگذشت حاجی بابای اصفهانی اثر جیمز موریه است که به ترجمهٔ میرزا حبیب اصفهانی می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۶ و ۲۰)

۱۲- گزینهٔ «۱»

(کتاب پرتکرار - نهایی دی ۹۸)
در شعر ملک‌الشعرای بهار و ادیب‌الممالک فراهانی توجه به قالب‌های قصیده و مثنوی بیشتر است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۴۳)

۱۳- گزینهٔ «۴»

(کتاب پرتکرار - نهایی شهریور ۱۴۰۲)
حضور راوی سوم شخص و سخن گفتن او با خواننده در بعضی از صحنه‌ها از ضعف‌های تکنیکی در اغلب داستان‌های دورهٔ مشروطه است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه ۴۶)

۱۴- گزینهٔ «۴»

(کتاب پرتکرار - نهایی دی ۱۴۰۱)
مطابق با گزینهٔ «۴» وزن این بیت «مفاعِلن فَعْلَاتن مفاعِلن فَعْلن» است. تقطیع بیت مذکور:

ب	حُس	ن	خُل	قُ	وَ	فا	کَس
U	-	U	-	U	U	-	-
مفاعِلن				فَعْلَاتن			

ب	یا	ر	ما	نَ	ر	سَد
U	-	U	-	U	U	-
مفاعِلن				فَعْلن		

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۲۳)

۱۵- گزینهٔ «۱»

(کتاب پرتکرار - نهایی فردا ۱۴۰۲)
ب یا | رب | قَ | بو | ل | کُن | ب || - | - | U | - | - | U | - | U |
| بُ | زُر | گی | ئ | فض | ل | خیش | - |
| U | - | - | U | - | U | - | - |

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه ۵۲)

۱۶- گزینهٔ «۳»

(سعید پعفری)
مصوت بلند به کوتاه: هجای پنجم مصراع نخست (سَب / زَی / ی) / مصوت کوتاه به بلند: هجای سوم مصراع دوم (ة / م)
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: مصوت کوتاه به بلند: هجای یازدهم مصراع نخست، هجای سوم مصراع دوم

گزینهٔ «۲»: مصوت کوتاه به بلند: هجای سوم مصراع دوم

گزینهٔ «۴»: مصوت کوتاه به بلند: هجای پنجم مصراع دوم

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۴)

۱۷- گزینهٔ «۲»

(کتاب پرتکرار - نهایی شهریور ۹۹)
در این گزینه بین آب و آتش تضاد یافت می‌شود.
آرایهٔ تناقض در سایر ابیات: شرم سرفرازی / ما با توایم و با تو نه‌ایم / ساده بسیار نقش

(علوم و فنون ادبی (۳)، بریع، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۱۸- گزینهٔ «۴»

(کتاب پرتکرار - نهایی شهریور ۱۴۰۰)
تلمیح: بیت به داستان خسرو و شیرین و کوه کندن فرهاد تلمیح دارد.
مراعات نظیر: بین فرهاد و شیرین مراعات نظیر یافت می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بریع، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۲)

۱۹- گزینهٔ «۳»

(رضا نوروزیگی)
در همهٔ گزینه‌ها آزادی به مفهوم غربی و دموکراتیک آن است، اما در بیت گزینهٔ «۳» آزادی به معنای رهایی از قید و بند دنیاست.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه ۴۴)

۲۰- گزینهٔ «۱»

(کاظم کاظمی)
مفهوم بیت گزینهٔ «۱»: اختیار نداشتن آدمی و گرفتاری او در دست تقدیر و قضای پروردگار
مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط: بیان گذر سریع عمر و ناپایدار بودن حیات آدمیان در دنیا

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۴۶)

جامعه‌شناسی (۳)

۲۱- گزینهٔ «۲»

(فاطمه صغری)
- همهٔ کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، مشکلاتی مانند بحران آگاهی، بحران اخلاقی و ... را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند. اما افرادی که دربارهٔ این مسائل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.

- جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

- در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیرهٔ دانشی، صفحه ۶)

۲۲- گزینهٔ «۳»

(سیدآرش مرتضائی‌فر)
ما دانشی می‌خواهیم که ۱- همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعهٔ ما باشد. ۲- همچنین دغدغهٔ کشف واقعیت و تشخیص درست از غلط داشته باشد.

یعنی از سویی در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد و از سوی دیگر به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیرهٔ دانشی، صفحه ۷)



۲۳- گزینه «۲»

(آزیتا بیدری)

علت پیچیدگی پیش‌بینی در علوم اجتماعی ← آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی
 علت شکل‌گیری شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوت ← ابعاد و انواع مختلف کنش اجتماعی و زندگی اجتماعی است.
 علت فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب برای دانشمندان ← داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها

(جامعه‌شناسی (۳)، علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۳، ۱۵ و ۱۶)

۲۴- گزینه «۳»

(ریحانه امینی)

موضوع جامعه‌شناسی تبیینی: پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.
 جامعه‌شناسان برای شناخت نظم، از امور آشنا و مانوس «آشنایی‌زدایی» می‌کنند.
 نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۰، ۲۱ و ۲۷)

۲۵- گزینه «۴»

(فاطمه صفری)

قواعد اجتماعی، ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند، کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند و امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.
 رشد یا کاهش جمعیت، از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می‌کند.
 ساختار اجتماعی چگونگی هماهنگی قواعد زندگی خانوادگی با قواعد اقتصادی را بررسی می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۲۶- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

اشتراک کنت و لمبروزو ← اعتقاد به جامعه‌شناسی تبیینی
 موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی ← برجسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان
 جوخه و دسته در نیروی دریایی (ساختار نیروی دریایی) ← ساختار اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۳، ۲۶ و ۲۸)

۲۷- گزینه «۲»

(سیدآرش مرتضائی‌فر)

نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در رویکرد تفسیری، جامعه‌شناس با داوری به نام علم کار غیرعلمی می‌کند.
 گزینه «۳»: در قرن بیستم نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت و زمینه رونق و غلبه «تفسیر» و «رویکرد تفسیری» فراهم شد.
 گزینه «۴»: با غلبه رویکرد تفسیری علوم انسانی و اجتماعی دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را ندارند.

(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زندگی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۲۸- گزینه «۴»

(کوثر شاه‌فهرینی)

وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست. برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.
 بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن‌ها، به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود.

نکته مهم درس:

به روابط علت و معلولی موجود در این دو پاراگراف توجه داشته باشید.
 (جامعه‌شناسی (۳)، معنای زندگی، صفحه‌های ۳۴ و ۳۶)

۲۹- گزینه «۳»

(علیرضا میرری)

گافمن از جامعه‌شناسانی بود که برای تحقیق درباره بیمارستان روانی و اثر آن بر بیماران، ماه‌ها به‌عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق پرداخت.
 تفسیر، دانش محلی (اینجایی و اکنونی) است؛ به این معنا که همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند.
 وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست.

برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

(جامعه‌شناسی (۳)، معنای زندگی، صفحه‌های ۴۶، ۴۹، ۵۰ و ۵۱)

۳۰- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت سوم: مقاومت مردم مسلمان آمرلی در برابر داعش، نمونه‌ای بارز از جنگ‌های نامنظم است و اولین نمونه از این جنگ نمی‌باشد.
 عبارت چهارم: در این نوع جنگ، سربازان محلی یک منطقه قادرند در موقعیت بومی خود، با امکانات محدود حتی در برابر تهاجم یک ارتش بزرگ نیز مقاومت کنند.

(جامعه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

عربی زبان قرآن (۳)

۳۱- گزینه «۲»

(سید مہرعلی مرتضوی)

«قالوا»: گفتند / «لا علم لنا»: (لا نفی جنس) هیچ دانشی نداریم (رد سایر گزینه‌ها) / «إِنك أَنْتَ»: قطعاً تو (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «عَلَمَ»: (اسم مبالغه) بسیار دانا (رد گزینه ۳) / «الغیوب»: غیب‌ها، نهان‌ها (رد گزینه ۳) (ترجمه)

۳۲- گزینه «۲»

(امسان کلاته‌عربی)

«أَيُّهَا الْفَاحِشُ»: ای افتخارکننده، ای که افتخار می‌کنی / «جَهْلًا»: از روی نادانی (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «بِالنَّسَبِ»: به اصل و نسب (رد سایر گزینه‌ها) / «إِنَّمَا النَّاسُ لَأَمٍّ وَلَأَبٍ»: مردم فقط از یک پدر و مادرند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) دقت کنید «إِنَّ» به معنای «قطعاً، همانا» است اما «إِنَّمَا» معنای «فقط، تنها» می‌دهد.

(ترجمه)



تاریخ (۳)

۴۱- گزینهٔ «۱»

(علیرضا پدرا)

اولین روزنامهٔ ایران را میرزا صالح شیرازی، یکی از دانشجویان اعزامی به انگلستان با عنوان کاغذ اخبار در تهران منتشر کرد.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌نگاری و منابع دورهٔ معاصر، صفحه ۱۲)

۴۲- گزینهٔ «۳»

(علیرضا پدرا)

مهم‌ترین شرایط نادرشاه افشار برای پذیرش سلطنت:

(۱) موروثی شدن سلطنت در خاندان او

(۲) عدم حمایت بزرگان و رؤسای طوایف از خاندان صفوی

(۳) حل اختلافات مذهبی با دولت عثمانی

(تاریخ (۳)، ایران و جهان در آستانهٔ دورهٔ معاصر، صفحه ۱۷)

۴۳- گزینهٔ «۴»

(میلاد هوشیار)

آرامش و ثبات سیاسی نسبی، کاهش مالیات‌ها، دربار کم‌تجمل و تلاش کریم‌خان برای تثبیت قیمت کالاها، از جمله عوامل مؤثر در رونق اقتصادی دورهٔ زندیه بود.

(تاریخ (۳)، ایران و جهان در آستانهٔ دورهٔ معاصر، صفحه ۲۲)

۴۴- گزینهٔ «۱»

(میلاد هوشیار)

در اواخر قرن ۱۷ میلادی تحول سیاسی بزرگی در انگلستان رخ داد که بر جهان پس از خود تأثیر چشمگیری گذاشت. اگرچه از قرن ۱۳ میلادی در انگلستان مجلس (پارلمان) به وجود آمده بود؛ اما این نهاد قدرت چندانی نداشت.

(تاریخ (۳)، ایران و جهان در آستانهٔ دورهٔ معاصر، صفحه ۲۶)

۴۵- گزینهٔ «۳»

(میلاد باغ‌شیری)

مستوفیان در عصر قاجار، مسئولیت محاسبه و گردآوری مالیات‌ها و نظارت بر املاک دیوانی و سلطنتی (خاصه) را بر عهده داشتند.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر قاجار، صفحه ۳۹)

۴۶- گزینهٔ «۲»

(میلاد هوشیار)

اتحاد سیاسی و نظامی ایران و فرانسه زیاد دوام نیاورد؛ زیرا ناپلئون اندکی بعد تمام تعهدات خود در برابر ایران را زیر پا گذاشت و با روسیه صلح کرد.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر قاجار، صفحه ۴۶)

۴۷- گزینهٔ «۳»

(ملیه گرهی)

میرزا حسن رشدیه یکی از شخصیت‌های فرهنگی عصر قاجار بود که برای تأسیس مدرسه‌های جدید به ویژه در دورهٔ تحصیلی ابتدایی در شهرهای مختلف ایران بسیار تلاش کرد و در این راه رنج‌ها و سختی‌های فراوانی کشید. هدف رشدیه از برپایی مراکز آموزشی جدید، فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه بود.

(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه ۵۴)

۳۳- گزینهٔ «۴»

(مشابه نهایی شهریور ۱۴۰۲ و دی ۱۴۰۱، فاطمه منصورفاکی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: ترجمهٔ صحیح: آلفرد آزمایشگاه کوچکی برای جلوگیری از انفجار نیتروگلیسرین ساخت!

گزینهٔ «۲»: ترجمهٔ صحیح: این دو پسر را خوشحال دیدم!

گزینهٔ «۳»: ترجمهٔ صحیح: کشاورز را در مزرعه دیدم در حالی که محصولات را جمع می‌کرد!

(ترجمه)

۳۴- گزینهٔ «۴»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

ترجمهٔ صحیح عبارت: ... داروی ما درون ماست و ما به آن نمی‌نگریم!

(ترجمه)

۳۵- گزینهٔ «۳»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

«طینه»: گل

«بدل»: جایگزین

«انطوی»: به هم پیچیده شد

(واژگان)

۳۶- گزینهٔ «۱»

(مشابه نهایی دی ۱۴۰۰، آرمین ساعدرناه)

«لا تلعب» با توجه به علامت جزم (ساکن)، فعل نهی است و به‌صورت «نباید بازی کند» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۳۷- گزینهٔ «۱»

(مشابه نهایی فروردین ۱۴۰۰، سیر ممبرعلی مرتضوی)

در گزینهٔ «۱»، «القدرة» مضاف‌الیه است. دقت کنید «عند» یک اسم است نه حرف جر، بنابراین اسمی که بعد از آن می‌آید، نقش مضاف‌الیه را دارد.

(محل اعرابی)

۳۸- گزینهٔ «۴»

(احسان کلاته‌عربی)

«لیت» از حروف مشبّهه بالفعل است، «کلّ» اسم آن و منصوب است، «تاجج» خبر آن است که باید مرفوع بیاید.

(حروف مشبّهه بالفعل)

۳۹- گزینهٔ «۱»

(ممبرعلی کاظمی نصرآبادی)

فقط در گزینهٔ «۱»، «لا»ی نفی جنس به کار رفته است (ترجمهٔ عبارت: هیچ چیزی زیان‌بارتر از نادانی نیست!).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: «لا» در «لا تطأوا»، «نهی» است (نخواهید).

گزینهٔ «۳»: «لا» در «لا یُرید»، «نهی» است (نمی‌خواهد).

گزینهٔ «۴»: «لا» در «لا تذهب»، «نهی» است (نمی‌رویم).

(«لا» نفی یتنس)

۴۰- گزینهٔ «۴»

(مشابه نهایی دی ۱۴۰۱، سیر ممبرعلی مرتضوی)

در گزینهٔ «۴»، «و هم مشتاقون» جملهٔ حالیه است. جملهٔ حالیه با ساختار «واو حالیه + مبتدا (یک اسم) + خبر» می‌آید.

(حال)



۴۸- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

براساس قرارداد ۱۹۰۷، روسیه و انگلستان، با پادرمیانی فرانسه که از قدرت روزافزون آلمان بیمناک بود، ایران را به سه منطقه تقسیم کردند.
(تاریخ (۳)، نهضت مشروطه ایران، صفحه ۷۱)

۴۹- گزینه «۲»

(علیرضا رضایی)

روسیه به چند دلیل با نهضت مشروطه ایران مخالفت می‌کرد:
۱- جلوگیری از نفوذ انگلستان که در لباس مشروطه‌خواهی، از مشروطه‌طلبان حمایت می‌کرد.
۲- کمک به محمدعلی‌شاه که طرفدار روسیه بود.
۳- پیشگیری از قیام ملت‌های منطقه قفقاز برای گرفتن آزادی، تحت‌تأثیر پیروزی مشروطه‌خواهان در ایران.

(تاریخ (۳)، نهضت مشروطه ایران، صفحه ۷۰)

۵۰- گزینه «۴»

(علیرضا پیرا)

از قرن هجدهم، هم‌زمان با کاهش قدرت امپراتوری عثمانی، دخالت کشورهای اروپایی در شبه‌جزیرهٔ بالکان به بهانهٔ حمایت از اقلیت‌های قومی و دینی افزایش یافت؛ این دخالت‌ها به مسئلهٔ شرق معروف شده بود.

(تاریخ (۳)، پنگ جهانی اول و ایران، صفحه ۸۳)

جغرافیا (۳)

۵۱- گزینه «۱»

(مهمعلی قطبی بابگی)

مهم‌ترین ویژگی‌های روستاها در مقایسه با شهرها، عبارت‌اند از:
- فعالیت درصد بیشتری از جمعیت فعال در بخش کشاورزی (زراعت، دامداری، جنگل‌داری، صید و شکار و ...)
- جمعیت کمتر و تراکم کمتر جمعیتی
- فضاهای باز و چشم‌اندازهای طبیعی بیشتر و گسترده‌تر
- خدمات و تسهیلات کمتر و محدودتر
- روابط خویشاوندی و وابستگی اجتماعی بیشتر (در شهرها، نوگرایی بیشتر و تغییرات اجتماعی سریع‌تر است).

(جغرافیا (۳)، شهرها و روستاها، صفحه ۶)

۵۲- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

مادرشهر (متروپل) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور است. معمولاً در برخی کشورها به مادرشهر، کلان‌شهر نیز گفته می‌شود. برخی معتقدند کلان‌شهر ترجمه و معادل واژهٔ مگاسیتی است و به شهرهایی با بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت اطلاق می‌شود. در ایران، طبق مصوبهٔ شورای عالی معماری و شهرسازی، به مادرشهرهایی که بیش از ۱ میلیون نفر جمعیت داشته باشند، کلان‌شهر گفته می‌شود.
با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها، به تدریج منطقهٔ مادرشهری به وجود می‌آید.

در نتیجهٔ گسترش فوق‌العاده زیاد دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل و نقل، زنجیره‌ای از مادرشهرها یا کلان‌شهرها پدید آمده‌اند که به آن‌ها مگالاپلیس گفته می‌شود. برخی، مگالاپلیس را منطقهٔ ابرشهری نامیده‌اند.

(جغرافیا (۳)، شهرها و روستاها، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)

۵۳- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

آستانهٔ جمعیتی نفوذ، یعنی حداقل جمعیت یک منطقه که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از یک سکونتگاه دارند.

(جغرافیا (۳)، شهرها و روستاها، صفحه ۹)

۵۴- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

شهر پایدار شهری است که در آن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان به‌طور مناسب و عادلانه برطرف می‌شود؛ بدون اینکه منافع نسل‌های آینده به خطر بیفتد و شهر و فعالیت‌های شهری کمترین تأثیر نامطلوب را بر محیط‌زیست دارد.

(جغرافیا (۳)، مدیریت شهر و روستا، صفحه ۲۸)

۵۵- گزینه «۲»

(زهدا دامیار)

بین درآمد شهرنشینان و روستانشینان شکاف و نابرابری زیادی وجود دارد. ایجاد فرصت‌های شغلی و تمایل به سرمایه‌گذاری در نواحی شهری بیش از مناطق روستایی است. علاوه بر نابرابری‌های اقتصادی، نابرابری‌های رفاهی نیز بین شهر و روستا وجود دارد. وضعیت دسترسی فقیران روستایی به آموزش، بهداشت و درمان و مسکن بدتر از فقرای شهری است.

(جغرافیا (۳)، مدیریت شهر و روستا، صفحه ۳۱)

۵۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

حاشیه‌نشینی و زاغه‌نشینی جلوه‌هایی از پدیدهٔ اسکان غیررسمی یا غیرقانونی هستند. در حاشیه‌نشینی مهاجران فقیر به‌طور غیرقانونی مسکن‌هایی موقتی در حاشیه و اطراف شهر می‌سازند. زاغه‌نشینی علاوه بر حاشیهٔ شهر، ممکن است در نقاط مختلف شهر به وجود بیاید.

(جغرافیا (۳)، مدیریت شهر و روستا، صفحه ۲۲)

۵۷- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

جهاد سازندگی با هدف رسیدگی به مناطق محروم، استقلال کشور و خودبسندگی کشاورزی تشکیل شد.

(جغرافیا (۳)، مدیریت شهر و روستا، صفحه ۳۳)

۵۸- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

هزینهٔ احداث بنادر و اسکله‌ها و تجهیزات بنادر و همچنین ساخت یا خرید کشتی‌ها بسیار زیاد است.

(جغرافیا (۳)، ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل، صفحه ۵۲)

۵۹- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

امنیت در جابه‌جایی، راحتی مسافران، هزینهٔ حمل‌کم در مسافت‌های طولانی، آلاینده‌گی بسیار کم برای محیط‌زیست و هزینهٔ احداث بالای خطوط آهن به‌ویژه در نواحی دارای موانع و پستی و بلندی و همین‌طور هزینهٔ زیاد تولید یا خرید واگن‌ها و لوکوموتیوها، از ویژگی‌های حمل و نقل ریلی به‌شمار می‌رود.

(جغرافیا (۳)، ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل، صفحه ۴۸)

۶۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمان‌های)

سفر با کشتی‌های کروز معمولاً پرهزینه است. کشتی‌های کانتینری سرعت جابه‌جایی و تخلیهٔ کالاها را افزایش می‌دهند.

(جغرافیا (۳)، ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)



فلسفه دوازدهم

۶۱- گزینهٔ «۴»

(فرهار قاسمی نژاد)

چنانچه مفهوم وجود جزئی از مفهوم ماهیت باشد، نفی وجود از ماهیت امکان‌پذیر نخواهد بود.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیوستی، صفحه‌های ۵ و ۶)

۶۲- گزینهٔ «۴»

(فرهار قاسمی نژاد)

موجودات جهان از آن جهت که موجود هستند، واجب‌الوجود بالغیر و از آن جهت که می‌توانستند موجود شوند، ممکن‌الوجود بالذات هستند.

(فلسفه دوازدهم، جهان ممکنات، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۶۳- گزینهٔ «۱»

(فرهار قاسمی نژاد)

- واجب‌الوجود بالغیر، موجودی است که وجودش از ناحیهٔ خودش نباشد، مانند انسان‌ها یا درخت‌های وجودیافته در هستی.

- ممکن‌الوجود بالغیر نداریم؛ چون هیچ‌چیز به واسطهٔ علتی ممکن‌الوجود نمی‌شود.

- ممتنع‌الوجود بالغیر آن است که امتناع وجودش از ناحیهٔ غیر باشد؛ مانند سیمرغ.

- ممتنع‌الوجود بالذات آن است که امتناع وجودش از ناحیهٔ خودش است و هرگز وجود پیدا نمی‌کند، مانند شریک خدا.

(فلسفه دوازدهم، جهان ممکنات، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲)

۶۴- گزینهٔ «۲»

(موسی اکبری)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱ و ۴»: معلول با قطع نظر از علت، صرفاً امکان وجود دارد، یعنی ذاتش نسبت به وجود و عدم مساوی است؛ نه ضرورت وجود دارد و نه ضرورت عدم.

گزینهٔ «۳»: واقعیات جهان طبیعت، در ذات خود، حالت امکان ذاتی دارند، اما خودشان به این علت که اکنون موجودند واجب‌الوجود محسوب می‌شوند.

(فلسفه دوازدهم، جهان علی و معلولی، صفحهٔ ۱۸)

۶۵- گزینهٔ «۲»

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

از نظر ابن‌سینا، درک رابطهٔ علیت و پی‌بردن به آن از طریق تجربه امکان‌پذیر نیست، تجربه فقط به دنبال هم آمدن یا همزمانی برخی پدیده‌ها را درک می‌کند و این به دنبال هم آمدن یا همزمانی دو حادثه به معنای علیت نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: درک علیت عقلی است؛ اما بعد از درک علیت، کشف علل امور طبیعی از طریق حس و تجربه صورت می‌گیرد.

گزینهٔ «۳»: فلاسفهٔ مسلمان می‌گویند اصل علیت یک قاعدهٔ عقلی است و از تجربه به‌دست نمی‌آید.

گزینهٔ «۴»: اصل علیت از اصل امتناع اجتماع نقیضین به‌دست می‌آید، نه اینکه خود مبنای آن باشد. پس اصل امتناع اجتماع نقیضین مبنای اصل علیت است.

(فلسفه دوازدهم، جهان علی و معلولی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۶۶- گزینهٔ «۴»

(کیمیا طوماسبی)

هرگاه علت ناقصه موجود نباشد، حتماً معلول نیز وجود پیدا نخواهد کرد؛ فقدان علت تامه نیز چنین نتیجه‌ای به دنبال دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: اگر نسبت علت ناقصه را با معلول در نظر بگیریم، قطعاً هیچ ضرورت و وجوبی در کار نخواهد بود؛ زیرا علت ناقصه تنها جزئی از علت تامه است و به خودی خود نمی‌تواند موجب وجود معلول باشد.

گزینهٔ «۲»: وجود علت ناقصه برای تحقق معلول لازم است، اما کافی نیست. گزینهٔ «۳»: چنانچه معلول حاضر باشد، قطعاً علت تامهٔ آن نیز حاضر است.

(فلسفه دوازدهم، کرام تصویر از جهان؟، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۶۷- گزینهٔ «۲»

(فاطمه دانشور صائین)

کسی که اتفاق به معنای نبود غایت و هدف در پدیده‌ها را پذیرفته است (معنای سوم اتفاق) لزوماً وجود علت نخستین و خداوند را انکار می‌کند. پذیرش این معنا از اتفاق منافاتی با پذیرش اصل علیت، اصل وجوببخشی علت به معلول و اصل سنخیت میان علت و معلول ندارد.

(فلسفه دوازدهم، کرام تصویر از جهان؟، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۶)

۶۸- گزینهٔ «۲»

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

- در نظر دکارت، اصل علیت جزء مفاهیم اولیه و بدیهی است که انسان از آن درک فطری دارد.

- طبق نظر وی، درک وجود نامتناهی توسط انسان، از سوی یک موجود نامتناهی به او اعطا شده است.

(فلسفه دوازدهم، ترکیبی، صفحه‌های ۱۶، ۳۴ و ۳۵)

۶۹- گزینهٔ «۱»

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

ویلیام جیمز دلیل وجود خدا را در تجربه‌های شخصی درونی می‌دانست. (رد گزینه‌های «۲» و «۴») کرکگور به ایمان به عنوان هدیه‌ای الهی اعتقاد داشت و کاتینگهام معتقد بود که قبول خداوند زندگی ما را در بستری قرار می‌دهد که آن را بالارزش و بااهمیت می‌سازد. (رد گزینهٔ «۳»)

(فلسفه دوازدهم، فردا در فلسفه - قسمت اول، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۷۰- گزینهٔ «۳»

(کیمیا طوماسبی)

تنها برهان فارابی مبتنی بر امتناع تسلسل علل نامتناهی است؛ ابن‌سینا و ملاصدرا در برهان‌های خود نیازی به اثبات این امر نداشتند.

ملاصدرا بر خلاف ابن‌سینا به جای توجه به حالت امکان ذاتی، به این موضوع توجه کرد که همهٔ موجودات و واقعیات جهان، عین وابستگی و نیاز هستند و وابستگی و نیاز به غیر، سراسر وجود آن‌ها را فراگرفته است.

(فلسفه دوازدهم، فردا در فلسفه - قسمت دوم، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)



دفترچه پاسخ ☒

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

آزمون ویژه

۱۲ دی ماه ۱۴۰۴

طراحان

فارسی	حسن افتاده، نازنین فاطمه حاجیلو، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی
دین و زندگی	محمد آقاصالح، محسن بیاتی، سکینه گلشنی، محمد مهدی مانده علی، فیروز نژادنجف
(زبان انگلیسی)	رحمت اله استیری، ایمان حسن پور، محمد مهدی دغلاوی، عاطفه شهدادی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس های مستندسازی
فارسی ۳	نازنین فاطمه حاجیلو	محسن اصغری، مرتضی منشاری	آترین صبا	فریبا رتوفی، محسن جمشیدی، زهرا شمسایی، مانده ملکی
دین و زندگی ۳	محمد مهدی مانده علی	سکینه گلشنی		سجاد حقیقی پور، مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی
اقلیت های مذهبی	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری		—
(زبان انگلیسی ۳)	رحمت اله استیری	مانده سالاری، فاطمه نقدی		سپهر اشتیاقی، علیرضا رمضانزاده، زهرا فلاحی

کلاس های آنلاین عمومی

نام درس	نام دبیر	روز	ساعت
(زبان انگلیسی ۳)	محدثه مرآتی	سه شنبه	۱۷ - ۱۸
عربی، (زبان قرآن ۳)	ابوطالب درانی	سه شنبه	۱۹ - ۲۰
دین و زندگی ۳	سجاد حقیقی پور	چهارشنبه	۱۹ - ۲۰
فارسی ۳	نازنین حاجیلو	پنجشنبه	۱۹ - ۲۰

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی ۳

۲۰۱- گزینه «۱»

(الهام ممیری)

ممد: یاری دهنده، مددکننده

(واژه، برگرفته از سؤال ۲ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۲، ترکیبی)

۲۰۲- گزینه «۴»

(همیدرضا کرمی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شبه» درست است.

گزینه «۲»: «قاضی» درست است.

گزینه «۳»: «صواب» درست است.

(املا، برگرفته از سؤال ۴ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۲، صفحه‌های ۱۰، ۱۹، ۲۱ و ۳۷)

۲۰۳- گزینه «۱»

(حسن افتاده - تبریز)

در «چسباندن در پاکت»، «پاکت» وابسته و وابسته از نوع مضاف‌الیه مضاف‌الیه است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: عبارات «زندگی، سخت آلوده» و «انسان‌ماندن، سخت دشوار» وابسته و وابسته ندارد.

گزینه «۳»: عبارت «بندگان گنه‌کار پریشان‌روزگار» وابسته و وابسته ندارد؛ به دلیل این که واژگان «گنه‌کار» و «پریشان‌روزگار» هر دو، وابسته پسین برای «بندگان» هستند.

گزینه «۴»: عبارت «زادگاه روستایی‌مان» وابسته و وابسته ندارد.

(دستور، برگرفته از امتحانات مدراس، ترکیبی)

۲۰۴- گزینه «۲»

(مفسن خدایی - شیراز)

مرتبه‌شده عبارت، به این شرح است: چون (وقتی که) برسیدم (جمله وابسته)، بوی گلم چنان مست کرد (جمله پایه) که دامنم از دست برفت (جمله وابسته)

در جمله «بوی گلم چنان مست کرد»، نقش دستوری واژگان، به این شرح است: بوی گل (نهاد)، م = من (مفعول)، چنان (قید)، مست (مسند)، کرد (فعل اسنادی).

(دستور، برگرفته از سؤال ۱۵ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۲، صفحه ۱۴)

۲۰۵- گزینه «۳»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

جناس: هوش و گوش

اسلوب معادله: مصراع دوم در حکم مصداقی برای مصراع اول است (فقط بی‌هوش، توانایی درک این هوش را دارد؛ همان‌طور که فقط گوش می‌تواند سخن را درک کند).

مجاز: «زبان» مجاز از «سخن»، «گوش» مجاز از «شنوایی»

(آرایه، برگرفته از سؤال ۲۰ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۴، صفحه ۳۹)

۲۰۶- گزینه «۳»

(مفسن خدایی - شیراز)

گل‌های الماس: استعاره از «ستارگان»

قندیل پروین: تشبیه (خوشه ستاره‌ای پروین به قندیل تشبیه شده است).

کلمات را کنار زنید: کنایه از «توجه نکردن به ظاهر»

(آرایه، برگرفته از سؤال ۲۳ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۴، صفحه ۷۵)

۲۰۷- گزینه «۲»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

«خواب و خورت ز مرتبه خویش دور کرد/ آن‌گه رسی به خویش، که بی خواب و خور شوی

گر نور عشق حق به دل و جانت اوفتد/ بالله کز آفتاب فلک خوب‌تر شوی»

«باز آن‌که در هوایت، خاموشی جنونم/ فریادها برانگیخت از سنگ کوهساران

ای جویبار جاری! زین سایه برگ مگریز/ کاین گونه فرصت از کف دادند بی‌شماران»

(شعر مفقود، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۲۲ و ۵۹)

۲۰۸- گزینه «۱»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

«قصه شیرین فرهاد» از احمد عربلو است. (منظومه «شیرین و فرهاد» از نظامی

گنجوی است.)

«روایت سنگسازان ۲» از عیسی سلمانی لطف‌آبادی است. («بخارای من، ایل من» از

محمد بهمن بیگی است.)

مثنوی معنوی از مولوی است. (مولوی راه، مولانا نیز صدا می‌کنیم.)

«تمهیدات» اثر عین‌القضات همدانی است. («فی حقیقه‌العشق» از سهروردی است.)

(تاریخ ادبیات، برگرفته از امتحانات مدراس، ترکیبی)

۲۰۹- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

در شعر «دماوندیه»، شاعر (یعنی محمدتقی بهار یا همان ملک‌الشعرا)، با کوه دماوند،

سخن می‌گوید و درد دل می‌کند. مادر سرسپید همان دماوند است (که بر سر آن،

برف سفید نشسته است) و سیاه‌بخت فرزند هم خود شاعر است.

(مفهوم، مشابه تمرین ۱ صفحه ۳۹، صفحه‌های ۳۷ و ۳۹)

۲۱۰- گزینه «۳»

(حسن افتاده - تبریز)

تشریح گزینه‌های دیگر:

مفهوم عبارت گزینه «۱»: هر کس نمی‌تواند عاشق شود.

مفهوم عبارت گزینه «۲»: لازمه عاشقی، فداکاری و رهاکردن جسم و جان است.

مفهوم بیت گزینه «۴»: عجز و ناتوانی دیگران از فهم حقیقت سخنان عارفان

(مفهوم، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۴۸، ۴۹، ۵۴ و ۵۵)

دین و زندگی (۳)

۲۱۱- گزینه ۳»

(مفسر آقا صالح)

سنت ابتلاء یا همان امتحان خداوند علیم برای آگاه شدن از درون افراد نیست، بلکه برای رشد دادن و به ظهور رساندن استعدادها و نشان دادن تمایلات درونی افراد است. آیه شریفه «أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يُلَاقُوا أُمَّنًا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ: آیا مردم گمان کردند رها می شوند همین که بگویند ایمان آوردیم؟ و آزمایش نمی شوند؟» اشاره به سنت ابتلاء و امتحان الهی دارد.

(درس ۶، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه های ۶۷، ۶۹ و ۷۰)

۲۱۲- گزینه ۲»

(سکینه گلشنی)

آیه «ذلک بما قَدَّمْتَ اَیْدِیکَمْ وَ اَنَّ اللّٰهَ لَیْسَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِید: این [عقوبت]، به خاطر کردار پیشین شماست [و نیز به خاطر آن است که] خداوند هرگز به بندگان ستم نمی کند.» و شعر، هر دو به «مسئولیت پذیری» از شواهد وجود اختیار در انسان اشاره دارد.

هرکدام از ما خودمان را مسئول کارهای خود می دانیم. به همین جهت آثار و عواقب عمل خود را می پذیریم و اگر به کسی زیان رسانده ایم، آن را جبران می کنیم. عهدها و پیمان ها نیز بر همین اساس استوارند. بنابراین، اگر کسی پیمان شکنی کند و مسئولیتش را انجام ندهد خود را مستحق مجازات می داند.

هیچ گویی سنگ را فردا بیا / ورنه نیایی من دهم بد را سزا؟

هیچ عاقل مر کلوخی را زند؟ / هیچ با سنگ عتابی کس کند؟

(درس ۵، برگرفته از سؤال ۱۷ امتحان نهایی فردار ۱۴۰۴، صفحه های ۵۶ و ۵۷)

۲۱۳- گزینه ۱»

(قیروز نژاد نطف)

حکم کردن و حتمیت بخشیدن ← قضای الهی

روابط بین موجودات ← تقدیر الهی

اجرا و پیاده کردن نقشه ← قضای الهی

(درس ۵، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۵۸)

۲۱۴- گزینه ۲»

(مفسر معری مانده علی)

خداوند در آیه ۱۶ سوره رعد می فرماید: «م جعلوا لله شرکاء خلقوا کخلقه فتشابه الخلق علیهم: یا آن ها شریک هایی برای خدا قرار داده اند که [آن شریکان هم] مثل خداوند آفرینش داشته اند و در نتیجه [این دو] آفرینش بر آنان مشتبه شده است [و از این رو شریکان را نیز مستحق عبادت دیده اند؟!]. لذا در صورتی مردم در اعتقاد به توحید در شک می افتادند که شریکان در امر آفرینش مثل خداوند موجوداتی خلق می کردند و بر اثر این موضوع دچار شک و تردید در توحید می شدند.

(درس ۲، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۲۲)

۲۱۵- گزینه ۱»

(مفسر بیاتی)

آیه «یسألُه من فی السَّمَاوَاتِ وَ الْاَرْضِ...: هر آنچه در آسمان ها و زمین است، پیوسته از او درخواست می کنند...» درخواست دائمی موجودات از خداوند را بیان می کند و این درخواست به دلیل فقر و نیازمندی است که در عبارت قرآنی «یا أَیُّهَا النَّاسُ اَنتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ: ای مردم شما به خداوند نیازمند هستید.» بیان شده است.

(درس ۱، تدریس در قرآن، صفحه ۱۰)

۲۱۶- گزینه ۴»

(مفسر معری مانده علی)

- این حدیث امام علی (ع) به «از بین بردن آرامش خاطر» از آثار گناه اشاره دارد.
- حدیث امام باقر (ع) مبنی بر این که «هیچ چیز مانند گناه دل را فاسد نمی کند، همانا قلب آلوده به گناه می شود تا جایی که بر اثر استمرار، گناه بر آن چیره می شود و آن را زیر و رو می کند.» به «قساوت قلب» از آثار گناه مربوط می گردد.

(درس ۷، برگرفته از سؤال ۵ امتحان نهایی فردار ۱۴۰۴ انسانی، صفحه ۹۰)

۲۱۷- گزینه ۳»

(مفسر بیاتی)

اگر کسی دل به هوای نفس (بت درون) سپرده و او را معبود خود قرار دهد و اوامرش را بر فرمان های خداوند ترجیح دهد چنین شخصی گرفتار شرک عملی در بُعد فردی شده است.

ترجمه آیه: «آیا دیدی آن کسی را که هوای نفس خود را معبود خود گرفت.»

(درس ۳، برگرفته از سؤال ۲۴ امتحان نهایی فردار ۱۴۰۴، صفحه ۳۳)

۲۱۸- گزینه ۴»

(مفسر بیاتی)

نفوذناپذیری در برابر وسوسه های شیطان یکی از میوه های درخت اخلاص است؛ چرا که شیطان خود اقرار کرده است که توانایی فریب دادن مؤمنان با اخلاص را ندارد.

«برو این دام بر مرغی دگر نه / که عنقا را بلند است آشیانه»

(درس ۴، برگرفته از سؤال ۱۱ امتحان نهایی فردار ۱۴۰۴، صفحه ۳۸)

۲۱۹- گزینه ۳»

(مفسر معری مانده علی)

با توجه به آیه «و یرید الذین یتبعون الشهوات أن تمیلوا میلاً عظیماً: و کسانی که از شهوات پیروی می کنند، می خواهند شما به انحراف بزرگی دچار شوید.» برخی افراد منافع و تجارتشان در گسترش و افراط تمایلات مادی است و به دنبال حریص تر شدن مردم هستند.

خداوند قوه غضب را در وجود انسان قرار داده تا در مواقع خطر از خود دفاع کند و با متجاوزان مقابله نماید.

(درس ۷، برگرفته از سؤال ۱۵ امتحان نهایی فردار ۱۴۰۴ انسانی، صفحه های ۸۵ و ۸۶)

۲۲۰- گزینه ۱»

(مفسر بیاتی)

ترجمه آیه: «همانا خداوند پروردگار من و پروردگار شماست پس او را بندگی کنید.» چون تنها اداره کننده جهان خداوند است، پس باید او را پرستش نمود.

(درس ۳، برگرفته از سؤال ۱ امتحان نهایی فردار ۱۴۰۴، صفحه ۳۲)

زبان انگلیسی ۳

۲۲۱- گزینه «۴»

(عاطفه شهوداری)

ترجمه جمله: «این همان دیکشنری ای است که دارای بیش از چهار هزار کلمه علمی جدید است.»

نکته مهم درسی:

در جملات وصفی برای توصیف اسم غیر انسانی که نقش فاعل داشته باشد، از ضمائر موصولی "that" یا "which" استفاده می شود.

(گراهر، برگرفته از سؤال ۳۴ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴، صفحه ۵۷)

۲۲۲- گزینه «۲»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «تصاویر توسط بچه ها کشیده و سپس روی دیوار کلاس قرار داده شدند.»

نکته مهم درسی:

نقش اسم "pictures" برای فعل "draw" به معنای «کشیدن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه های «۱» و «۳»). فاعل جمله جمع است، پس نمی توان از فعل سوم شخص مفرد در جای خالی استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(گراهر، برگرفته از سؤال ۳۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴، صفحه ۲۹)

۲۲۳- گزینه «۳»

(ایمان حسن پور)

ترجمه جمله: «کاملاً مشخص است که فروش ها در این فصل موفق نبوده اند، اما مدیر نظر دیگری دارد، مگر نه؟»

نکته مهم درسی:

هرگاه در جمله ای از حروف ربط هم پایه ساز استفاده شود، جمله ضمیمه بر اساس آن پرسیده می شود. همچنین اگر جمله مثبت باشد، جمله ضمیمه منفی می شود (رد سایر گزینه ها)

(گراهر، برگرفته از سؤال ۳۱ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴، صفحه ۳۱)

۲۲۴- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «بچه ها مجبور بودند با صدای بلند در سراسر زمین بازی فریاد بزنند تا دوستانشان بتوانند صدای آن ها را به وضوح بشنوند.»

- (۱) فریاد زدن
- (۲) منفجر شدن
- (۳) بیرون کشیدن
- (۴) مرتب کردن، چیدن

(واژگان، برگرفته از سؤال ۲۷ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴، صفحه ۲۱)

۲۲۵- گزینه «۲»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «معلم از دانش آموزان خواست فوراً صحبت کردن را متوقف کنند و به درس توجه کنند.»

- (۱) امیدوارانه
- (۲) فوراً، بلافاصله
- (۳) به ندرت
- (۴) به طور تصادفی

(واژگان، برگرفته از سؤال ۲۸ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴، صفحه ۵۳)

۲۲۶- گزینه «۴»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «او هدف پروژه را برای تیم توضیح داد تا همه بتوانند به طور مؤثر کار کنند.»

- (۱) عاطفه، احساس
- (۲) نماد، نشان
- (۳) دفترچه خاطرات
- (۴) هدف

(واژگان، برگرفته از سؤال ۲۹ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴، صفحه ۳۹)

ترجمه متن درک مطلب:

با نزدیک شدن نوجوانان به مقطع دانشگاه، با چالش تصمیم گیری درمورد انتخاب رشته تحصیلی مواجه می شوند. در دنیای متنوع امروز، این انتخاب هم برای نوجوانان و هم برای والدینشان آسان نیست. در گذشته، این تصمیم ساده تر بود زیرا گزینه های کمتری از نظر حوزه های یادگیری وجود داشت. علاوه بر این، تنها چند شغل حرفه ای مشخص برای انتخاب وجود داشت، مانند پزشک، مهندس، حسابدار، پرستار و معلم. اکثر مسیرهای تحصیلات عالی معمولاً به موفقیت مالی منجر می شد و هزینه تحصیل نیز به این اندازه بالا نبود.

با این حال، دنیایی که امروز در آن زندگی می کنیم کاملاً با آنچه قبلاً توصیف شد متفاوت است. بازار کار به دلیل فناوری های نوآورانه و رقابت فزاینده، دائماً در حال تغییر است. در همین حال، بسیاری از نوجوانان برای شناسایی علایق و شور و اشتیاق خود دچار مشکل هستند. برای کمک به آن ها در گرفتن این تصمیمات، گفت وگوهای شغلی سازمان یافته و کارگاه های مشاوره دانش آموزی متنوعی در دسترس است. هدف این منابع، راهنمایی و حمایت از نوجوانان در انتخاب رشته مناسب برای خودشان است. علاوه بر این، اغلب از آزمون های روان شناختی نیز استفاده می شود. ابزارهای مختلفی مانند نظرسنجی ها، مصاحبه ها و نرم افزارهای کامپیوتری می توانند به شناسایی اولویت ها، علایق و سبک های یادگیری دانش آموزان کمک کنند. این ارزیابی ها آگاهی های ارزشمندی برای کمک به فرآیند تصمیم گیری فراهم می کنند.

۲۲۷- گزینه «۲»

(مهمرمهری دغلاوی)

ترجمه جمله: «آیة اصلی این متن چیست؟»

«چالش هایی که نوجوانان هنگام انتخاب رشته دانشگاهی با آن روبه رو هستند.»

(درک مطلب، برگرفته از سؤال ۳۸ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴)

۲۲۸- گزینه «۳»

(مهمرمهری دغلاوی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک از موارد زیر در گذشته یک شغل رایج محسوب نمی شد؟»

«توسعه دهنده نرم افزار»

(درک مطلب، برگرفته از سؤال ۵۶ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴)

۲۲۹- گزینه «۳»

(مهمرمهری دغلاوی)

ترجمه جمله: «کلمه "them" (آن ها) در پاراگراف ۲ به چه چیزی اشاره دارد؟»

"teenagers" (نوجوانان)

(درک مطلب، برگرفته از سؤال ۵۴ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴)

۲۳۰- گزینه «۴»

(مهمرمهری دغلاوی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک از جملات زیر صحیح است؟»

«آزمون های روان شناختی به دانش آموزان در شناسایی علایقشان کمک می کنند.»

(درک مطلب، برگرفته از سؤال ۵۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴)