



آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی



دفترچه سؤال منحصراً زبان

آزمون ۸ اسفند ۱۴۰۴

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

بر اساس تکنیک ضربدر و منهای کنار سؤالاتی که شک‌دار یا وقت‌گیر هستند، علامت (x) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (-) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (x)‌دار و سپس (-)‌دار بپردازید.

نام مبحث	گرامر	واژگان	ترتیب اجزای جمله	مکالمه	کلوز تست	درک مطلب	جمع کل
تعداد سؤالات	۱۵	۲۰	۵	۵	۱۰	۱۵	۷۰
هدف‌گذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

طراحان

رحمت‌اله استیری، محمدمهدی حسینی‌راد، محسن رحیمی، فرزین حیدری، ساغر عباسی، حدیثه حبیبی، محمدطه بابامحمدی، هومن نکاحی، امیرحسین هاشمی، ارغوان مقامیان‌زاده، سالار قنبرزاده، الناز شمسی‌نژاد، نازنین خوالی، سامان بیغرض، آرمین رحمانی، پویا کرمی، سید مهدی خبازی، ریحانه نصرالهی، هلیا حسینی‌نژاد، محمدحسین مرتضوی، طاها اصغریان

گزینشگر و ویراستاران

گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	عقیل محمدی‌روش، فاطمه نقدی، طاها اصغریان، مانده سالاری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مسئندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: علیرضا رمضان‌زاده ویراستاران: زهرا فلاحتی، سپهر اشتیاقی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: تهران - خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence, you will see four options (1), (2), (3), and (4). Choose the option that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- The harsh manager attempted to abase the hardworking assistant through unfair remarks, but she maintained her confidence and continued performing her duties,?
 - 1) wasn't she
 - 2) hasn't she
 - 3) didn't she
 - 4) hadn't she
- 2- A: Why do you look uncertain about the project?
B: practical to me because each contains significant financial risks.
 - 1) Both of the proposed plans doesn't seem
 - 2) Neither of the proposed plans seems
 - 3) Either of the proposed plans seems
 - 4) Neither of the proposed plans doesn't seem
- 3- Her teammates haven't decided to go to the celebration this weekend,, who remain uncertain about their plans because of other obligations.
 - 1) nor do her parents
 - 2) as her parents didn't
 - 3) her parents haven't either
 - 4) and neither have her parents
- 4- Authorities confirm that each coastal city from Maine to Virginia mandatory evacuation orders as sea levels continue to rise.
 - 1) is received
 - 2) has received
 - 3) have received
 - 4) had received
- 5- The defense attorney demanded that the witness under oath about the events of the night in question.
 - 1) testifies
 - 2) had testified
 - 3) testified
 - 4) testify
- 6- Dr. Harrison, a climate scientist at UCLA, reports that about 35% of Los Angeles' air pollution from vehicle emissions, mainly because of the heavy traffic on freeways during peak hours.
 - 1) comes
 - 2) have come
 - 3) which come
 - 4) come
- 7- My cousin has hated bungee jumping since she was very little because a mishap traumatized her, and ever since hearing her story.
 - 1) so have I
 - 2) neither have I
 - 3) so did I
 - 4) neither did I
- 8- Little did she know that her decision to skip the meeting yesterday would spark a series of unexpected events at the office, completely changing everything,?
 - 1) would she
 - 2) didn't she
 - 3) did she
 - 4) wouldn't she
- 9- Had the Louvre Museum prioritized security over aesthetic projects, the crown jewels robbery would have been prevented,?
 - 1) wouldn't it
 - 2) would it
 - 3) had it
 - 4) had it not
- 10- Little Jenny was delighted not only to be the first to receive her Christmas present from Santa, but also to get a bigger gift than
 - 1) other children
 - 2) those of the other children
 - 3) them of the other children
 - 4) those of the children
- 11- This recipe calls for five sticks of butter, but unfortunately we don't have that much; go ahead and ask the neighbor for of it.
 - 1) a few
 - 2) five
 - 3) several
 - 4) some
- 12- One of the solutions suggested during the seminar on educational reform to transform classroom practices nationwide by promoting innovative teaching strategies and encouraging more inclusive learning environments.
 - 1) be expected
 - 2) expects
 - 3) is expected
 - 4) have expected
- 13- The city became,, a laboratory for testing new models of multicultural coexistence, where traditions collided yet gradually merged into a fragile but promising harmony.
 - 1) as it were
 - 2) as it would be
 - 3) as it had been
 - 4) as it was
- 14- The airline, with thousands of stranded passengers, normal operations, but severe weather conditions forced another nationwide delay.
 - 1) was going to resume
 - 2) were to resume
 - 3) that has been resuming
 - 4) who were going to resume

15- Market indicators showed short-term improvement and investor confidence strengthened; fiscal implications that must be addressed before final approval.

- 1) each of the reforms, be that as it may, carry
- 2) that may be as it for each of the reforms to carry
- 3) be that as it may, each of the reforms carries
- 4) with each of the reforms carrying it as may be that

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence, you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16- Because the weather suddenly worsened during the journey, we had no but to stop.
 1) reply 2) choice 3) habit 4) title
- 17- Teachers results to understand how students are learning different subjects throughout the year.
 1) destroy 2) appreciate 3) compare 4) identify
- 18- We reached our after walking together for several hours, which tested our endurance but strengthened our friendship significantly.
 1) destination 2) perspective 3) mission 4) heritage
- 19- If you are not willing to risk the unusual, you will have to for the ordinary.
 1) book 2) call 3) settle 4) come
- 20- A mind lively and at ease is one that is good at thoughts and feelings.
 1) balancing 2) arguing 3) assisting 4) attributing
- 21- The combined efforts of city officials and local businesses, built on cooperation, succeeded in revitalizing the downtown area and attracting new visitors.
 1) discrete 2) capable 3) arbitrary 4) mutual
- 22- Scientists are constantly striving to research objectives that could lead to revolutionary advancements in medicine and technology for humanity.
 1) attain 2) allocate 3) satisfy 4) involve
- 23- The university library's vast digital archives provide students and researchers with invaluable resources covering nearly every academic, from philosophy to physics.
 1) domain 2) quote 3) degree 4) bias
- 24- Psychologists suggest that acknowledging a child's feelings, even when their behavior is unacceptable, makes them feel understood and affirms that their emotions are entirely
 1) vague 2) erroneous 3) valid 4) radical
- 25- Although the aluminum alloy shows good resistance, it is inferior to titanium when assessing severe atmospheric corrosion.
 1) gradually 2) qualitatively 3) ethically 4) quantitatively
- 26- The charity sought volunteers whose personal values and commitment to social justice were entirely with the organization's core mission.
 1) irreconcilable 2) contented 3) compatible 4) infested
- 27- The journalist's report on the municipal corruption scandal was praised for being thoroughly, as it presented verifiable facts without any unnecessary or emotive commentary.
 1) ambiguous 2) straightforward 3) sensational 4) convoluted
- 28- Excessive anxiety can effective communication, undermining both the clarity of expression and the confidence required for persuasive discourse.
 1) inhabit 2) rehearse 3) exhibit 4) inhibit
- 29- The recent study revealed a significant decline in the of respiratory infections following the implementation of stricter air quality regulations.
 1) collision 2) fury 3) incidence 4) transfer
- 30- While the medicine cannot cure the disease, it can the patient's most debilitating and painful symptoms.
 1) suppress 2) dilate 3) provoke 4) vacillate
- 31- In an effort to protect the company's reputation, the CEO attempted to the truth by releasing a selective report that omitted critical failures.
 1) enforce 2) wane 3) conceal 4) assign

- 32- The documentary exposed how influencers were paid to help consumers fall for a/an that ordinary products were revolutionary health solutions.
 1) ruse 2) exploitation 3) amendment 4) convention
- 33- After the storm passed, the sky cleared to a blue, and the world looked freshly washed and new.
 1) permeable 2) limpid 3) spontaneous 4) cerebral
- 34- The torn photograph was the only left after the flood destroyed most belongings in the house.
 1) remnant 2) epithet 3) ennui 4) obloquy
- 35- Parents must maintain a constant over their children's online activities to protect them from potential digital dangers.
 1) retribution 2) maelstrom 3) equinox 4) vigilance

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 36-
 1) The director who his procedural recommendations influenced several regulatory updates presented a revised compliance model during the plenary session.
 2) The director whose procedural recommendations influenced several regulatory updates presented a revised compliance model during the plenary session.
 3) The director whom procedural recommendations influenced several regulatory updates presented a revised compliance model during the plenary session.
 4) The director whose procedural recommendations influenced several regulatory updates he presented a revised compliance model during the plenary session.
- 37-
 1) Leadership isn't knowing about yourself or doing it all; it's about to enable others to learn, grow, and achieve excellently.
 2) Leadership isn't about knowing or doing it all yourself; it's about enabling others to learn, grow, and achieve excellence.
 3) Leadership isn't about knowing or yourself doing it all; it's about enabling others to learn, grow, and to achieve excellence.
 4) Leadership isn't knowing about yourself or you doing it all; it's about to enable others to learn, grow, and to achieve excellently.
- 38-
 1) Mr. Berry had invited Sarah Brown to the party who was his office secretary, and she had offered bringing string lights and other decorations, but his employee warned him that she promises to help sometimes and then completely forgets.
 2) Mr. Berry has invited Sarah Brown whose office secretary has offered to bring string lights and other decorations to the party, but his employee warned him that she sometimes promises to help and then completely forgets doing so.
 3) Mr. Berry whom office secretary is Sarah Brown had been invited to the party and she had offered bringing string lights and other decorations but his employee warned him about her promising to help sometimes then completely forgets to do so.
 4) Mr. Berry has invited Sarah Brown who is his office secretary to the party and she has offered to bring string lights and other decorations but his employee has warned him that she sometimes promises to help and then completely forgets.
- 39-
 1) To endorse the revised proposal by the committee after reviewing the set of documents, they outlined the backup measures necessitated by that unexpected surge in regional demanding where Bastik Industrial Corporation was on the outskirts of Rotterdam.
 2) The committee endorsed the revised proposal after reviewing the set of documents that outlined the backup measures necessitated by that unexpected surge in regional demand near Bastik Industrial Corporation on the outskirts of Rotterdam.
 3) To endorse the revised proposal, the committee outlined the backup measures necessitated by that unexpected surge in regional demand after reviewing the set of documents where Bastik Industrial Corporation was on the outskirts of Rotterdam.
 4) After the committee reviewed the set of documents that they endorsed the revised proposal to outline the backup measures necessitated the unexpected surge in regional demand near Bastik Industrial Corporation on the outskirts of Rotterdam.

40-

- 1) Since the massive gas explosion of the power station nearby had provided a stable electricity supply to the entire city, many factories and organizations were shut down for a week because of that, disrupting internet services and damaging cables across the city.
- 2) Due to a massive gas explosion near the power station, which had provided a stable electricity supply to the entire city, many factories and organizations were forced to shut down for a week, and internet services across the city were disrupted because of damaged cables.
- 3) With a stable electricity supply provided to the entire city, a massive gas explosion near the power station caused many factories and organizations to shut down for a week, and internet services across the city were disrupted because of damaging cables.
- 4) The power station which had provided a stable electricity supply to the entire city made many factories and organizations to shut down for a week because of a massive gas explosion, disrupting the internet services and damaging the cables across the city.

Part D: Language Functions

Directions: Read the following conversations between two people and choose the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- A:** You keep talking about quitting your job and traveling the world with no savings at all.
B: I know it might be a(41) in the sky, but the idea makes me feel free and excited.
A: Just don't(42) and forget about basic responsibilities like rent and food.
B: Well, against all(43), some travelers manage to survive by working part-time jobs.
A: That's true, but careful planning would make it more realistic.

- 41- 1) pie 2) flare 3) bubble 4) star
 42- 1) drop the ball 2) burn the candle at both ends
 3) fall on your sword 4) get carried away
 43- 1) doubts 2) odds 3) hopes 4) signs

- A:** The programming competition was brutal, but Sam actually(44), managing to solve the hardest problem when most people gave up.
B: That's incredible! Pulling that off really shows his determination.
A: And the funny thing is, even after hours of coding, he was still(45), laughing and keeping everyone motivated.
B: No wonder the team loves working with him, skill and energy in one package.

- 44- 1) hit a snag 2) rose to the occasion 3) ran out of steam 4) held his ground
 45- 1) caught off guard 2) running on empty
 3) between a rock and a hard place 4) full of beans

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Over the last decade, digital games and virtual worlds have grown into complex social and cultural spaces rather than simple pastimes. For many observers,(46) difficult to imagine when early games were limited in scope and audience. Today, however, gaming environments fall within the(47) of serious academic research because they combine entertainment with learning, communication, and identity formation. Their increasing(48) as a dominant media form reflects not only technological progress but also their deep integration into everyday life across generations.

.....(49) to examine what players actually do in these environments did the debate move beyond surface-level assumptions. Researchers noticed that(50) strategic thinking, collaboration, and creative problem-solving. These activities are accompanied by(51) social and emotional experiences, such as competition, cooperation, and a sense of achievement.

Such findings suggest that games cannot be judged solely by their content, but must be understood through the behaviors and meanings(52) during play. At the same time, concerns about negative outcomes have not disappeared. Despite its benefits, excessive gaming may(53) influence well-being, relationships, and productivity for some individuals. Yet, acknowledging both risks and benefits allows for a more balanced perspective. As the gaming industry continues to gain prominence, it increasingly(54) other powerful media that shape attitudes and skills. Understanding this dual potential is essential(55) the development and use of virtual worlds in ways that maximize benefits while minimizing harm.

- 46- 1) who might have to be
3) it must have to be
- 47- 1) avarice
2) decorum
- 48- 1) qualm
2) stature
- 49- 1) Scholars when beginning
2) When only scholars began
3) Only when scholars began
4) Beginning scholars when
- 50- 1) players themselves often engage in
2) if players often engage themselves in
3) often players engage to themselves
4) engaging players themselves often to
- 51- 1) concomitant
2) adjacent
- 52- 1) that emerge
2) emerge
- 53- 1) prudently
2) concisely
- 54- 1) invests
2) deprives
- 55- 1) that society be guided
2) if society is to guide
3) to guide the society
4) for guiding the society
- 2) which must have been
4) that might have been
- 3) hierarchy
4) ambit
- 3) anonymity
4) oblivion
- 3) enthusiastic
4) transparent
- 3) to emerge it
4) emerge it
- 3) favorably
4) adversely
- 3) resembles
4) sustains

Part F: Reading Comprehension

Passage 1:

Flooding is a natural event in which water overflows onto normally dry land. It can be caused by factors such as heavy rainfall, rapid snowmelt, storm surges, and the failure of dams and levees. Different types of flooding exist, including river flooding, coastal flooding, and flash flooding. River flooding happens when rivers rise beyond their banks, while coastal flooding is typically tied to storm surges during hurricanes or typhoons. Flash flooding occurs suddenly after intense rainfall. **It** can be very dangerous as it leads to rapid water buildup in cities or steep landscapes.

The causes of flooding are interconnected and reflect a mix of natural processes and human activities. Climate change plays a major role, contributing to stronger and more frequent storms. Melting glaciers and polar ice also raise sea levels, elevating the risk of coastal flooding. Urbanization contributes as well: expanding cities replace natural drainage areas with concrete and asphalt, reducing water absorption and increasing surface runoff.

Flooding has serious consequences for both people and the environment. Economically, floods can destroy homes, roads, and businesses, leading to enormous financial losses. Hurricane Katrina in 2005 caused around \$125 billion in damages and **displaced** thousands of people. Flooding also causes environmental problems, including soil erosion, contamination of water supplies, and loss of biodiversity. Flooded farmland can result in crop failure, threatening food security. Ecosystems may be disrupted for years, as species distribution and habitats change.

- 56- What does the underlined word “It” in paragraph 1 refer to?**
1) Intense rainfall 2) Flash flooding 3) River flooding 4) Coastal flooding
- 57- The word “displaced” in paragraph 3 is closest in meaning to**
1) encouraged 2) protected 3) hired 4) forced to leave
- 58- According to the passage, restoring wetlands can**
1) stop all types of flooding 2) reduce flood peaks in certain regions
3) prevent hurricanes 4) replace the need for floodwalls completely
- 59- Which of the following is TRUE according to the passage?**
1) Flash floods usually come with long warning periods.
2) Urbanization increases surface runoff during heavy rain.
3) Sea levels have dropped due to melting ice caps.
4) Flooding rarely impacts agriculture.
- 60- Which of the following words does NOT appear in the passage?**
1) Ecosystems 2) Asphalt 3) Evacuation 4) Storm surges

Passage 2:

Nitrogen dioxide is a significant air pollutant, one that arises from both natural processes and human activities. Lightning strikes and volcanic eruptions contribute small amounts to the atmosphere, but these sources pale in comparison to the impact of combustion engines. Cars, trucks, power plants, and industrial facilities rely on burning fossil fuels; unfortunately, this process releases nitrogen dioxide, along with other harmful gases, into the environment. In urban areas, the concentration of nitrogen dioxide often exceeds safe levels, impacting human health. The presence of nitrogen dioxide not only contributes to respiratory problems such as asthma, bronchitis, and increased susceptibility to infections, but also intensifies smog formation. When nitrogen dioxide reacts with other volatile organic compounds in sunlight, it creates ground-level ozone, a key component of smog.

Beyond its direct impact on human health, nitrogen dioxide contributes to wider environmental issues. The gas plays a role in acid rain; rainwater becomes acidic when it absorbs pollutants like nitrogen dioxide and sulfur dioxide. This acidic precipitation damages forests, corrodes buildings, and acidifies lakes and streams, thus harming aquatic life. The devastating effect on forests is clearly illustrated by the widespread decline of certain tree species in areas frequently exposed to acid rain. Furthermore, it contributes to eutrophication.

Eutrophication occurs when excessive amounts of nutrients, including nitrogen compounds from nitrogen dioxide, enter waterways. This over-enrichment causes algal blooms, which deplete oxygen levels in the water and lead to the death of fish and other organisms. Consequently, reducing nitrogen dioxide emissions is crucial for safeguarding both human and environmental well-being, especially considering our reliance on transportation and energy production.

61- All of the following are mentioned in paragraph 1 EXCEPT

- 1) the names of several harmful gases released into the environment
- 2) a comparison between natural sources and human-made sources of nitrogen dioxide
- 3) the role of nitrogen dioxide in the development of urban smog
- 4) the link between nitrogen dioxide exposure and respiratory illnesses

62- According to the passage, which of the following best describes the concentration of nitrogen dioxide in urban areas?

- 1) Insignificant
- 2) Highly unstable and unpredictable
- 3) Gradually declining over time
- 4) Excessive

63- Which of the following pairs of techniques is used by the author in paragraph 2 and 3?

- 1) Classification and Comparison
- 2) Numerical data and Expert testimony
- 3) Exemplification and Cause & Effect
- 4) Figurative comparison and Definition

64- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

I. What two pollutants are absorbed by rainwater to make it acidic?

II. Is nitrogen dioxide produced solely by human activities?

III. Given fertilizer/industry nitrogen use, will nitrogen dioxide remain a pollutant?

- 1) Only II
- 2) I and II
- 3) III and II
- 4) Only I

65- According to the passage, which of the following statements is NOT true?

- 1) Forests are damaged by acid rain, which is created when rainwater releases air pollutants like nitrogen dioxide and sulfur dioxide.
- 2) Nitrogen dioxide contributes to smog formation by reacting with volatile organic compounds under sunlight.
- 3) Although nitrogen dioxide originates from both natural and human activities, fossil fuel combustion is its primary source.
- 4) Eutrophication results from excessive nutrient input, including nitrogen compounds originating from nitrogen dioxide, and leads to oxygen depletion in water bodies.

Passage 3:

The Pre-Raphaelite Movement, the contentious fellowship of artists and poets founded in 1848 by Dante Gabriel Rossetti, William Holman Hunt, and John Everett Millais, emerged as a vital channel between the radiant individualism of Romanticism and the careful moralism of Victorianism, **mediating** their inharmonious impulses through a passionate return to medieval authenticity and natural verisimilitude. [1]

In an era when the Royal Academy's neoclassicalism had turned into academic infertility, the Pre-Raphaelite Brotherhood (PRB) rebelled with a manifesto that echoed Romanticism's revolutionary spirit, as articulated in William Blake's visionary disdain for "the classical school" or Percy Shelley's call for

poetry as “the unacknowledged legislation of the world.” [2] Yet, where Romanticism celebrated the sublime’s untamed vastness, the Pre-Raphaelites modified this with Victorian precision, their canvases and verses filled with hyper-detailed flora and fauna, as if to transfer Wordsworth’s pantheistic high esteem for nature onto Ruskin’s ethical vitality of “truth to materials.”

[3] This bridging act, one might say, functions as a Hegelian combination: Romantic thesis of controversial excess reconciled with Victorian reversal of disciplined restraint, yielding a logical aesthetic that privileged sensory immediacy over abstract idealization. Rossetti’s poetry, in *The House of Life* (1870–1881), exemplifies this hybridity; sonnets like “The Blessed Damozel” (1850) fuse Keatsian passion—her “seven stars” and “sevenfold veil”—with a medievalism suggesting Victorian Gothic revival, much as Coleridge’s *Christabel* (1816) had blurred the veil between mortal and supernatural realms. Christina Rossetti, too, navigated this subtle space in *Goblin Market* (1862), where goblin fruits tempt sisterly bonds into Romantic excess, only to resolve in Victorian redemption through shared sacrifice.

The movement’s visual iconography further underscores this transitional role: Millais’ *Ophelia* (1851–52), with its drowning heroine afloat on a Pre-Raphaelite Eden of carefully given provocations and violets, evokes Hamlet’s Romantic tragedy while embodying Victorian tragedy for feminine fragility amid progress’s unstoppable current. [4] Yet, the Pre-Raphaelites were no mere mediators; their influence flew into the Aesthetic Movement, challenging Victorian modesty with a pleasure-seeking undercurrent that Swinburne magnifies in *Poems and Ballads* (1866), where pagan myths subverted Christian decorum, thus extending the bridge toward modernism’s fragmented self. In essence, the Pre-Raphaelite Movement stood as an “alien within” the Victorian structure, its luminous details illuminating the era’s codependent struggle to harmonize the heart’s wild cry with the empire’s steady hand.

66- The underlined word “mediating” in paragraph 1 is closest in meaning to

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) ruling over | 2) causing havoc within |
| 3) making peace between | 4) suggesting |

67- According to paragraph 3, which of the following best describes the author’s understanding of the hybridity found in Rossetti’s poetry?

- 1) Combining Victorian moralism with neoclassical precision
- 2) Merging Romantic intensity with medieval-inspired aesthetics
- 3) Merging Romantic excess with modernist fragmentation
- 4) Fusing supernatural themes with Victorian Gothic restraint

68- According to the passage, which of the following statements is NOT true?

- 1) Millais’ *Ophelia* combines Romantic tragedy with Victorian themes of women’s vulnerability, set in a meticulously detailed natural scene reflecting Pre-Raphaelite ideals.
- 2) The Pre-Raphaelite Movement bridged Romantic individualism and Victorian moralism, creating a synthesis that influenced the Aesthetic Movement’s hedonistic challenge to societal norms.
- 3) The Pre-Raphaelite Brotherhood rebelled against neoclassical stagnation, echoing Romanticism’s revolutionary spirit while infusing their work with Victorian precision in detailed natural imagery.
- 4) Christina Rossetti’s *Goblin Market* explores Romantic excess through goblin temptations, resolving in modernist fragmentation of sisterly sacrifice.

69- Which of the following statements CANNOT be inferred from the passage?

- 1) Swinburne’s *Poems and Ballads* likely reinforced Christian decorum through pagan myths, aligning with Victorian moralism and modernist fragmentation.
- 2) Coleridge’s work likely suggested to later artists that blending earthly and ethereal realms could enrich poetic storytelling.
- 3) The Pre-Raphaelites’ artworks and poems probably sought to balance emotional intensity with disciplined craftsmanship, emphasizing intricate natural imagery.
- 4) The discussed movement in the passage likely sparked debate due to its bold challenge to established artistic norms through a collaborative group effort.

70- In which position marked by [1], [2], [3] or [4], can the following sentence best be inserted in the passage?

As Walter Pater later reflected in *The Renaissance* (1873), the Aesthetic Movement and its heirs sought a “hard, gem-like flame” of intense momentary beauty, a quality that preserved Romanticism’s subjective passion within Victorianism’s framework of historical continuity and ethical scrutiny.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) [4] | 2) [3] | 3) [2] | 4) [1] |
|--------|--------|--------|--------|

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۲۱۱ شروع می شود، دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخ برگ کنید.



دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم
رشته ریاضی، تجربی، هنر، منحصراً زبان
۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۲۱۱ - ۲۲۰	۱۰
عربی، (زبان قرآن ۳)	۱۰	۲۲۱ - ۲۳۰	۱۰
دین و زندگی ۳	۱۰	۲۳۱ - ۲۴۰	۱۰
(زبان انگلیسی ۳)	۱۰	۲۴۱ - ۲۵۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان

فارسی	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، سعید جعفری، نازنین فاطمه حاجیلو، ابوالفضل عباس زاده، محسن فدایی
عربی، (زبان قرآن ۳)	آرمین ساعدپناه، محمدرضا سوری، مهران سعیدنیا، امیرعلی فردین، حمیدرضا قائدآمین
دین و زندگی	محسن بیاتی، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
(زبان انگلیسی)	محمد مهدی دغلاوی، آرمین رحمانی، محمد سلیمانی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس های مستندسازی
فارسی	نازنین فاطمه حاجیلو	محسن اصغری، الهام محمدی، مرتضی منشاری	—	فریبا رنوفی، زهرا شمسایی، محسن جمشیدی، مائده ملکی
عربی، (زبان قرآن ۳)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	—	لیلا ایزدی، مهدی یعقوبیان، محمد قزی
دین و زندگی	بهنام رسولی	امیرمهدی افشار	—	سجاد حقیقی پور، سیدمجتبی رضا زاده، علی ابراهیمی آرائی
اقلیت های مذهبی	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
(زبان انگلیسی)	رحمت اله استیری	طاها اصغریان، فاطمه نقدی	مائده سالاری	سپهر اشتیاقی، علیرضا رمضان زاده

کلاس های آنلاین عمومی

نام درس	نام دبیر	روز	ساعت
(زبان انگلیسی ۳)	محدثه مرآتی	سه شنبه	۱۷ - ۱۸
عربی، (زبان قرآن ۳)	ابوطالب درانی	سه شنبه	۱۹ - ۲۰
دین و زندگی ۳	سجاد حقیقی پور	چهارشنبه	۱۹ - ۲۰
فارسی ۳	نازنین حاجیلو	پنجشنبه	۱۹ - ۲۰

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رنوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۴۶۳

۱۰ دقیقه

فارسی ۳

ادبیات حماسی
(خوان هشتم)
درس ۱۳
صفحه ۱۱۱ تا ۱۱۹

۲۱۱- معنی آورده شده برای کدام واژه با توجه به متن مصراع، نادرست است؟

- (۱) چوب دستی منتشا (نام شهری در آسیای صغیر) مانند در دستش / مست شور و گرم گفتن بود
- (۲) آن هریوه (هروی) خوب و پاک آیین روایت کرد / خوان هشتم را من روایت می کنم اکنون
- (۳) این عیار (معیار) مهر و کین مرد و نامرد است
- (۴) بس که زهر زخمها کاریش (مؤثر)

۲۱۲- کدام گزینه از نظر املائی کاملاً درست است؟

- (۱) داشتم می گفتم، آن شب نیز / صورت سرمای دی بیدادها می کرد
- (۲) دیگر اکنون آن عماد تکیه و امید ایران شهر / شیرمرد عرصه ناوردهای حول
- (۳) رخس، آن طاق عزیز، آن تایی بی همتا/ رخس رخشنده/ با هزاران یادهای روشن و زنده
- (۴) مرد نقال از صدایش زجه می بارید / و نگاهش مثل خنجر بود

۲۱۳- در شعر «ناگهان انگار/ بر لب آن چاه/ سایه ای را دید/ او شغاد آن نابردار بود» نقش دستوری واژه «شغاد» با نقش دستوری کدام واژه در بیت زیر یکسان است؟

- «سیاوش چنین گفت کای شهریار که دوزخ مرا زین سخن گشت خوار»
- (۱) شهریار (۲) دوزخ (۳) سخن (۴) خوار

۲۱۴- کدام گزینه با توجه به عبارات زیر، نادرست است؟

(الف) بعد از آن تا مدتی، تا دیر، / یال و رویش را / هی نوازش کرد

(ب) قصه می گوید که بی شک می توانست او اگر می خواست / که شغاد نابردار را بدوزد

(ج) کشته هر سو بر کف و دیواره هایش نیزه و خنجر

(۱) در عبارت (ج) فقط یک نوع وابسته پیشین وجود دارد و ضمیر متصل «ش» وابسته پسین از نوع مضاف الیه است.

(۲) در عبارت (الف) دو وابسته پسین وجود دارد و در عبارت (ب) واژه «شغاد» هسته گروه اسمی است.

(۳) در عبارت (ب)، چهار گروه اسمی وجود دارد.

(۴) در عبارت (ب)، واژه «او» نهاد است و واژه «نابردار» وابسته پسین از نوع صفت بیانی است.

۲۱۵- پاسخ سؤال های زیر با توجه به سروده «تهمتن، گرد سجستانی/ کوه کوهان، مرد مردستان/ رستم دستان، در تگ تاریک ژرف چاه پهناور،/ کشته هر سو بر کف و دیواره هایش نیزه و خنجر،/ ...، آری اکنون تهمتن با رخس غیرتمند،/ در بن این چاه آبش زهر شمشیر و سینان، گم بود»، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) نوع نخستین نقش تبعی چیست؟

(ب) حرف «و» در جمله پایانی، حرف عطف است یا ربط؟

- (۱) معطوف - عطف (۲) بدل - عطف (۳) بدل - ربط (۴) معطوف - ربط

۲۱۶- به ترتیب آرایه‌های سروده‌های زیر، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- (الف) و دمش، چونان حدیث آشنایش گرم / راه می‌رفت و سخن می‌گفت. / چوب‌دستی منتشامانند در دستش، / مست شور و گرم گفتن بود.
- (ب) قصه می‌گوید که بی‌شک می‌توانست او اگر می‌خواست / که شغاد نابرا در را بدوزد - همچنان که دوخت - / با کمان و تیر / بر درختی که به زیرش ایستاده بود.
- (ج) چاه چونان ژرفی و پهنایش، بی‌شرمیش ناباور / و غم‌انگیز و شگفت‌آور، / آری اکنون تهمتن با رخس غیرتمند، / در بن این چاه آبش زهر شمشیر و سنان، گم بود.

- (۱) مجاز - ایهام تناسب - تشبیه
(۲) تلمیح - تشخیص - مجاز
(۳) مجاز - تشخیص - جناس
(۴) جناس - ایهام - تشخیص

۲۱۷- کدام شعر زیر، با لحن متفاوتی از گزینه‌های دیگر خوانده می‌شود؟

- (۱) همه از بهر تو سرگشته و فرمان‌بردار
شرط انصاف نباشد که تو فرمان‌بری
- (۲) آتش ابهرهیم را نبود زیان
هر که نمرودی است، گو می‌ترس از آن
- (۳) سیاوش سیه را به تندی بتاخت
نشد تنگدل، جنگ آتش بساخت
- (۴) هر که فریادرس روز مصیبت خواهد
گو در ایام سلامت، به جوانمردی کوش

۲۱۸- دو مصراع همه گزینه‌ها از یک بیت است، به جز گزینه

- (۱) به دشت دل گیاهی جز گل رویت نمی‌روید
من این زیبا زمین را آزمودم؛ میهن ای میهن!
- (۲) تو بودم کردی از نابودی و با مهر پروردی
به هر حالت که بودم با تو بودم؛ میهن ای میهن!
- (۳) اگر مستم اگر هشیار اگر خوابم اگر بیدار
به سوی تو بود روی سجودم؛ میهن ای میهن!
- (۴) تنیده یاد تو در تار و پودم، میهن ای میهن!
بود لبریز از عشقت وجودم؛ میهن ای میهن!

۲۱۹- کدام گزینه به «مرگ خودخواسته» اشاره دارد؟

- (۱) می‌توانست او اگر می‌خواست / کان کمند شصت‌خم خویش بگشاید / و بیندازد به بالا بر درختی گیره‌ای، سنگی / و فراز آید ... / لیک ...
- (۲) باز با آن آخرین اندیشه‌ها سرگرم / جنگ بود این یا شکار؟ آیا / میزبانی بود یا تزویر؟
- (۳) پهلوان هفت‌خوان اکنون / طعمه دام و دهان خوان هشتم بود
- (۴) همگنان خاموش / گرد بر گردش، به کردار صدف بر گرد مروارید، / پای تا سر گوش

۲۲۰- مفهوم کدام گزینه نادرست آمده است؟

- (۱) قهوه‌خانه گرم و روشن، مرد نقال آتشین پیغام / راستی کانون گرمی بود: (گیرایی سخن)
- (۲) چون کلید گنج مروارید / گم نمی‌شد از لبش لبخند، / خواه روز صلح و بسته مهر را پیمان: (خزانه‌داری)
- (۳) این گلیم تیره‌بختی‌هاست / خیس خون داغ سهراب و سیاوش‌ها / روکش تابوت تختی‌هاست: (حماسه ملی)
- (۴) چاه چونان ژرفی و پهنایش، بی‌شرمیش ناباور / و غم‌انگیز و شگفت‌آور: (نابه‌کاری)

۱۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳
الفرزدقی
درس ۴
صفحه ۴۹ تا ۵۲

عربی، زبان قرآن ۳

۲۲۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ الْمَفْرَدَاتِ الْمَعْيَنَةِ:

(۱) لَيْسَ قَوْلُكَ: مَنْ هَذَا؟ بِضَائِرِهِ. (مورد رضایت)

(۲) إِنَّ هَذَا الرَّجُلَ نَفِيٍّ. (پرهیزگار)

(۳) ثُمَّ أُنْشِدَ شِعْرًا رَائِعًا. (سرود)

(۴) هَذَا الَّذِي سَمَخَ النَّاسُ لَهُ. (بخشیدند)

۲۲۲- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي تَرْجُمَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ:

(۱) رَحَلَ الْفَرَزْدَقُ إِلَى خُلَفَاءِ بَنِي أُمَيَّةَ. (کوچ کرد)

(۲) الْعَرَبُ تَعْرِفُ مَنْ أَنْكَرَتْ وَ الْعَجَمُ. (ناشناخته شمردی)

(۳) كَانَ مَعَ هِشَامٍ جَمَاعَةٌ مِنْ كِبَارِ أَهْلِ الشَّامِ. (بزرگان)

(۴) الْبَيْتُ يَعْرِفُهُ وَ الْحِلُّ وَ الْحَرَمُ. (مردم داخل احرام)

■ عَيْنِ الْأَصَحِّحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ: (۲۲۳ - ۲۲۷)

۲۲۳- «هَذَا ابْنِي يَكَادُ يَكُونُ شَاعِرًا عَظِيمًا.»:

(۱) این پسر، نزدیک است که شاعری مشهور گردد.

(۲) این پسر من می‌باشد که نزدیک است شاعر بزرگی شود.

(۳) این فرزندم ممکن است شاعری مشهور شود.

(۴) این پسر من می‌تواند شاعر پر آوازه‌ای شود.

۲۲۴- «هَذَا الَّذِي تَعْرِفُ الْبَطْحَاءُ وَطَأْتُهُ وَ الْبَيْتُ يَعْرِفُهُ وَ الْحَرَمُ.»:

(۱) این کسی است که سرزمین مکه جای پایش را می‌شناسد و خانه [خدا] و مردم محدوده احرام، او را می‌شناسند.

(۲) این کسی است که سرزمین مکه، قدمگاهش را می‌شناسد و خانه [خدا] و مردم بیرون احرام نیز، او را می‌شناسند.

(۳) این همان کسی است که با قدمگاهش مردم دشت مکه و خانه [خدا] و مردم بیرون احرام آشنایی دارند.

(۴) این کسی است که سرزمین مکه، جای پایش را می‌شناخت و خانه [خدا] و مردم محدوده احرام نیز، او را می‌شناختند.

۲۲۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) لَمْ يَجْهَرْ الرَّجُلُ بِالْحَقِّ فُضَاعَتْ فُرْصَتُهُ: مرد حق را آشکار نمی‌کرد، پس فرصت او از دست رفت.

(۲) لَنْ يَتْرَكَ الْمُسَافِرُ الْبَطْحَاءَ حَتَّى يَجِدَ الْأَمَانَ وَ صَحَّتَهُ: مسافر از دشت مکه کوچ نمی‌کند تا امنیتش و سلامتی‌اش را بیابد.

(۳) وَصَلَ إِلَى ذَلِكَ الْحَجَرِ وَ اسْتَلَمَهُ اسْتِلَامًا سَهْلًا: به آن سنگ رسید و توانست آن را به آسانی مسح کند.

(۴) كَتَبَ هَذِهِ الْقَصِيدَةَ كِتَابَةً رَائِعَةً: این سروده را به گونه‌ای جالب نوشت.

۲۲۶- عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) الفرزدق وُلِدَ فِي مَنطِقَةِ الْكُوَيْتِ الْحَالِيَةِ: فرزدق در کشور کویت کنونی متولد شد.
- (۲) كَانَ الْفَرَزْدَقُ يَسْتُرُ حَبَّةً عِنْدَ خُلَفَاءِ بَنِي أُمَيَّةَ: فرزدق عشق خود را نزد خلفای بنی اُمیّه پنهان کرده بود.
- (۳) أَنَا أَعْرِفُ هَذَا الرَّجُلَ جَيِّدًا: من این مرد را به خوبی می شناسم.
- (۴) كَانَ الْفَرَزْدَقُ عَاشِقًا فِي الْبَصْرَةِ: فرزدق در بصره زندگی می کرد.

۲۲۷- عَيْنِ الْخَطَأ:

- (۱) الْفَرَزْدَقُ شَاعِرُ الْعَصْرِ الْأُمَوِيِّ وُلِدَ فِي الْكُوَيْتِ: فرزدق شاعر عصر اموی در کویت زاده شد.
- (۲) هَذَا هُوَ الَّذِي يَعْرِفُهُ كُلُّ الْمَدِينَةِ: این همان کسی است که تمام شهر او را می شناسند.
- (۳) عَلِمَ ابْنُكَ الْقُرْآنَ تَعْلِيمًا فَإِنَّ هَذَا خَيْرُ التَّعْلِيمِ: به پسر تو قرآن را حتماً بیاموز چرا که این، بهترین آموزش است.
- (۴) خَافَ هِشَامٌ أَنْ يُعْرِفَ الْإِمَامُ وَ يَرْغَبَ النَّاسُ فِيهِ: هشام ترسید که امام را بشناسند و مردم به او علاقه مند شوند.

۲۲۸- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي تَرْجُمَةِ الْأَفْعَالِ الَّتِي تَحْتَهَا خَط:

- (۱) قَدْ تَنْشِدُ قَصَائِدَ تُعْجِبُ هَوَاتِك. (شاید بسرایي)
 - (۲) لَنْ يَسْتَغْفَرَ الْكَافِرُ رَبَّهُ لِذُنُوبِهِ. (آمرزش نخواهد خواست)
 - (۳) تَقَرَّبُوا إِلَى الْعُلَمَاءِ مِنْ فَضْلِكُمْ. (نزدیک شد)
 - (۴) يُؤَلِّدُ الْأَطْفَالَ فِي الْمُسْتَشْفَى الْيَوْمَ فَقَط. (متولد می شوند)
- ۲۲۹- «كَانَ الْفَرَزْدَقُ مُحِبًّا لِأَهْلِ الْبَيْتِ.»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْكَلِمَةِ الْمَعْيَنَةِ:

- (۱) اسم الفاعل
- (۲) اسم المفعول
- (۳) اسم المبالغة
- (۴) اسم التفضيل

۲۳۰- «الْفَرَزْدَقُ مِنْ شُعْرَاءِ الْعَصْرِ الْأُمَوِيِّ.»؛ عَيْنِ الْخَطَأِ عَنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ:

- (۱) العصر: مضاف إليه
- (۲) الفرزدق: فاعل
- (۳) شعراء: مجرور بحرف جرّ
- (۴) الأموي: صفة

۱۰ دقیقه

پایه‌های استوار

درس ۹

صفحه ۱۰۵ تا ۱۲۲

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئول حوزه دریافت نمایید.

دین و زندگی ۳

۲۳۱- اولین معیار تمدن اسلامی کدام است و رسول خدا (ص) آن را از کدام شهر آغاز کرد؟

(۱) توحید - مکه

(۲) عدالت - مدینه

(۳) توحید - مدینه

(۴) عدالت - مکه

۲۳۲- در بیان قرآن کریم، آنان که از مال خود برای محرومان و فقیران حق معینی قرار داده‌اند چه کسانی هستند و چه کسانی دیگران را به اطعام

مساکین تشویق نمی‌نمایند؟

(۱) نمازگزاران - منافقین

(۲) نمازگزاران - مکذبین

(۳) روزه‌داران واقعی - منافقین

(۴) روزه‌داران واقعی - مکذبین

۲۳۳- اقدام لازم و ابتدایی برای ایجاد جامعه اسلامی بر اساس معیارهای اسلامی کدام است و برای تحقق هر چه بهتر معیارها انجام چه امری لازم است؟

(۱) شناخت معیارهای تمدن اسلامی بر اساس معرفی قرآن و پیشوایان - صبر و پایداری

(۲) شناخت معیارهای تمدن اسلامی بر اساس معرفی قرآن و پیشوایان - برنامه‌ریزی و تلاش

(۳) برپایی جامعه‌ای بر اساس عدالت و دستورات الهی - برنامه‌ریزی و تلاش

(۴) برپایی جامعه‌ای بر اساس عدالت و دستورات الهی - صبر و پایداری

۲۳۴- عنصر اصلی برنامه اسلام برای ارتقا جایگاه خانواده چیست؟

(۱) انقلاب عظیم در جایگاه خانواده و زن

(۲) احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او

(۳) برخوردار کردن زن از حق مالکیت

(۴) بهره‌مندی زنان از حقوق فردی و اجتماعی

۲۳۵- مفاد آیه مبارکه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط» اشاره به کدام یک از معیارهای تمدن اسلامی دارد

و پیامبر (ص) چگونه توانست انقلاب عظیمی در جایگاه خانواده و زن پدید آورد؟

(۱) برقراری جامعه عدالت‌محور - احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او

(۲) تحکیم بنیان خانواده - با گفتار و رفتار

(۳) برقراری جامعه عدالت‌محور - با گفتار و رفتار

(۴) تحکیم بنیان خانواده - احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او

۲۳۶- حدیث نبوی «فاطمه پاره‌ای از تن من است، هرکس او را بیازارد، مرا آزرده است...» با پیام کدام عبارت شریقه قرآنی ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) «و من آیاته أن خلق لکم من انفسکم ازواجاً...»

(۲) «إنما يتذكر أولوا الالباب»

(۳) «اطيعوا الرسول و أولی الامر منکم»

(۴) «من امن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً»

۲۳۷- هنگام آغاز دعوت رسول خدا (ص) در جامعه جاهلی، کدام نشانه بسیار اندک بود و اولین آیاتی که آغازگر رسالت ایشان بود درباره چه موضوعی

است؟

(۱) منزلت زن - احیای منزلت زن

(۲) تعقل و تفکر و دانایی - دانش و آموختن

(۳) برابری و مساوات - برقراری عدالت اجتماعی

(۴) امکانات رشد برای همه - برقراری عدالت اجتماعی

۲۳۸- جمله «نیست باد آن فلسفه‌ای که قوانینش با کتاب قرآن و سنت رسول خدا (ص) مطابقت نداشته باشد» از کدام فیلسوف است و به کدام موضوع

اشاره دارد؟

(۱) ملاصدرا - هماهنگی میان شهود و تفکر عقلی

(۲) ملاصدرا - هماهنگی میان دین و تفکر عقلی

(۳) ابن‌سینا - هماهنگی میان شهود و تفکر عقلی

(۴) ابن‌سینا - هماهنگی میان دین و تفکر عقلی

۲۳۹- شوق و علاقه نیاکان ما در جهان اسلام به دانش، در نهایت سبب چه چیزی شد؟

(۱) کنار هر مدرسه‌ای، مسجد ساخته شود.

(۲) توانستند شاخه‌های علوم بشری را به پانصد عدد برسانند.

(۳) کنار هر مسجدی، مدرسه‌ای ساخته شود.

(۴) دانشمندان مسلمان بزرگی به جهان اسلام وارد شوند.

۲۴۰- از نظر پیامبر (ص) کسی که دوست می‌دارد نگاهش به چهره کسانی افتد که از آتش دوزخ در امان‌اند باید چه کار کند؟

(۱) به جویندگان علم بنگرد.

(۲) به کسانی که اهل کار و فعالیت هستند بنگرد.

(۳) به اهل ایمان بنگرد.

(۴) به وفاداران در پیمان خدا بنگرد.

**PART A: Vocabulary**

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 241- We should protect our natural ..., like clean water and trees, for our children's future.
 1) factories 2) resources 3) light bulbs 4) characters
- 242- That new video game will ... all of your free time if you are not very careful with how much you play it.
 1) convert 2) generate 3) replace 4) consume
- 243- To stay interested in exercise, try a ... of activities like walking, swimming, or biking.
 1) variety 2) plant 3) sign 4) design
- 244- Airports and schools are often forced to close because of poor visibility and dangerously ... air.
 1) polluted 2) renewable 3) mechanical 4) organic
- 245- The ... for fresh water is growing as the population increases, so governments should find better ways to manage this limited resource.
 1) balcony 2) fuel 3) demand 4) tide
- 246- After eating, the body slowly ... important nutrients from food, which helps us stay healthy and have enough energy.
 1) abbreviates 2) absorbs 3) remembers 4) completes

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Cooking at home has become increasingly popular in recent years. Many people are discovering that preparing their own meals offers numerous benefits. It is a simple habit that can improve both health and finances compared to eating out at restaurants regularly.

One major advantage is that home cooking is generally healthier. When you cook for yourself, you control the ingredients and can avoid excessive salt, sugar, and unhealthy fats. This makes it easier to maintain a balanced diet and manage your weight effectively.

Another benefit is saving money. Restaurant meals often cost much more than homemade dishes. By cooking at home, families can reduce their monthly food expenses significantly. The money saved can be used for other important needs or activities.

Cooking at home also brings families together. Preparing meals as a group creates opportunities for conversation and bonding. Children can learn valuable skills while helping their parents in the kitchen. These moments often become cherished memories.

Furthermore, home cooking allows you to explore different cuisines and experiment with new recipes. You can customize dishes according to your preferences. This creative process can be both relaxing and rewarding.

- 247- What is the main idea of the passage?
 1) Restaurant food is always unhealthy and expensive.
 2) Cooking at home is only beneficial for saving money.
 3) Cooking at home has many advantages for health, finances, and family life.
 4) Children should learn to cook at an early age.
- 248- The word "numerous" in paragraph 1 could be best replaced by ...
 1) few 2) many 3) limited 4) special
- 249- Which of the following is NOT mentioned in the passage?
 1) Home cooking helps save money.
 2) Cooking together strengthens family bonds.
 3) You can control ingredients when cooking at home.
 4) Home cooking takes less time than eating out.
- 250- According to the passage, which of the following sentences is true?
 1) Restaurant meals are cheaper than homemade dishes.
 2) Cooking at home prevents you from trying new recipes.
 3) Cooking at home allows you to control what you eat.
 4) Only adults can benefit from cooking at home.



دفترچه سؤال [?]

فرهنگیان

(همه رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

مراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی، میثم هاشمی، مرتضی محسنی کبیر، محمد رضایی‌نقا، فردین سماقی، عباس سیدشبه‌ستری
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور	—
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	بریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

سؤالات مشترک همه رشته‌ها

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۰: یاری از نماز و روزه
صفحه ۱۲۲ تا صفحه ۱۳۲

دین و زندگی ۱ (انسانی)

درس ۱۲: یاری از نماز و روزه
صفحه ۱۲۸ تا صفحه ۱۳۸

دین و زندگی ۲ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۲: پیوند مقدس
صفحه ۱۴۸ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (انسانی)

درس ۱۸: پیوند مقدس
صفحه ۲۲۲ تا صفحه ۲۳۰

مهارت معلمی (همه رشته‌ها)

فصل دوم: صفات معلم
(تا پایان فصل)
صفحه ۵۱ تا صفحه ۷۳

۲۵۱- «کم‌تر به کسب درآمد از راه حرام تمایل داشتن» معلول کدام یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟

- ۱) اگر شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم.
- ۲) اگر در رکوع و سجود، عظمت خدا را در یاد داشته باشیم.
- ۳) اگر در هر نوبت با لباس پاکیزه نماز بخوانیم.
- ۴) اگر نماز و تأثیر آن در زندگی را کوچک بشماریم.

۲۵۲- به ترتیب، توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال، موجب چه چیزی می‌شود و پیام کدام آیه شریفه زیر به آن اشاره دارد؟

- ۱) تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند. - «أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى ...»
- ۲) تا انسان بتواند با چشم‌پوشی از نعمت‌های دنیوی، در پیشگاه خدا سربلند باشد - «أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى ...»
- ۳) تا انسان دست به هر کاری نزدند و از گناهان دوری کند - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ ...»
- ۴) تا انسان بتواند با چشم‌پوشی از نعمت‌های دنیوی در پیشگاه خدا سربلند باشد - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ ...»

۲۵۳- بر اساس فرمایش پیامبر (ص)، کدام گزینه از جمله پاداش‌های خداوند در صورت تحقق امکان ازدواج دختران و پسران نیست؟

- ۱) رزق و روزی آن‌ها را توسعه می‌دهد.
- ۲) اخلاقشان را نیکو می‌کند.
- ۳) به آن‌ها فرزند صالح عطا می‌کند.
- ۴) عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد می‌گرداند.

۲۵۴- به چه علت پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و بر اساس کدام سخن از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم؟

- ۱) زیرا هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - «عَلَاقَةُ شَدِيدٍ بِهَ چِيزِ آدَمَ رَا کُورَ وَا کُرَ مِی‌کُنَد.»
 - ۲) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و عقلی - «عَلَاقَةُ شَدِيدٍ بِهَ چِيزِ آدَمَ رَا کُورَ وَا کُرَ مِی‌کُنَد.»
 - ۳) فاصله نیفتادن بلوغ جنسی و عقلی - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است.»
 - ۴) زیرا هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است.»
- ۲۵۵- با دقت در آیه شریفه «وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا» کدام مطلب دریافت می‌گردد و کدام روایت در راستای تأیید صفتی در همین باب است که معلم باید به آن متصف باشد؟

- ۱) توسعه روح در گرو تحصیل - «ای داوود! اگر دست خود را تا مرفق، در دهان افعی (اژدها) بگذاری، بهتر از حاجت خواستن از ناداری است که دارنده شده است.»

- ۲) در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم. - «سزاوار است که عاقل از مستی و پول و قدرت و علم و مدح و جوانی بپرهیزد که هر کدام از این مستی‌ها بوی ناخوشی دارد، عقل را می‌رباید و وقار را سبک می‌کند.»

- ۳) توسعه روح در گرو تحصیل - «علوم ما در هر شب و روز زیاد می‌شود و اگر اضافه نشود، ذخیره‌های علمی ما از بین می‌رود.»
- ۴) در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم. - «فرحوا بما عندهم من العلم: آن‌ها به آن مقدار علمی که نزدشان بود خوشحال شدند.»

۲۵۶- به ترتیب «نشانه عزم» و «نحوه برخورداری از عزم» در سه آیه از قرآن کریم در کدام گزینه تجلی دارد؟

- ۱) صبر - نشانگر ظرفیت
- ۲) صبر - کلید موفقیت
- ۳) توکل - کلید موفقیت
- ۴) توکل - نشانگر ظرفیت

۲۵۷- بر طبق روایتی از امام باقر (ع) «سخت‌ترین حسرت در قیامت» و بر طبق سخنی از حضرت عیسی (ع) «شقی‌ترین مردن» به ترتیب مربوط به چه کسی است؟

- ۱) کسی که کارهایش تأییدکننده گفتارش نباشد. - کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست.
- ۲) کسی که کارهایش تأییدکننده گفتارش نباشد. - کسی که علمش افزایش یابد ولی هدایت بیشتری کسب نکند.
- ۳) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد. - کسی که علمش افزایش یابد ولی هدایت بیشتری کسب نکند.
- ۴) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد. - کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست.

۲۵۸- عبارت قرآنی «سَيَقُولُ الَّذِينَ أَشْرَكُوا» یادآور کدام یک از صفات معلمی است؟

(۱) متواضع باشد.

(۲) آماده پاسخ‌گویی باشد.

(۳) شناخت عمیق داشته باشد.

(۴) اهل هدایت و عمل باشد.

۲۵۹- تأکید خداوند بر اخلاق پیامبر (ص) در میان صفات و ویژگی‌های آن حضرت در کدام آیه تجلی دارد و کدام مورد بیانگر پاسخ علامه طباطبایی (ره) به

شاگردان خود در پی درخواستشان برای برگزاری کلاس اخلاق است؟

(۱) «وَأَنَّكَ لَـٰعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ» - اخلاق نبوی در کنار کتاب الهی انسانی‌های بزرگی تربیت کرد.

(۲) «وَأَنَّكَ لَـٰعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ» - اخلاق علم نیست، عمل است.

(۳) «كَانَ خَلْقَهُ الْقُرْآنَ» - اخلاق علم نیست، عمل است.

(۴) «كَانَ خَلْقَهُ الْقُرْآنَ» - در اخلاق نبوی در کنار کتاب الهی انسانی‌های بزرگی تربیت کرد.

۲۶۰- امام سجاد (ع) در سحرهای ماه رمضان و در دعای ابوحزمه ثمالی از کدام مورد گلایه کرده است و در این راستا کدام عبارت با این موضوع در ارتباط است؟

(۱) بی‌نشاطی در عبادت - «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ»

(۲) انجام ندادن وظیفه امر به معروف و نهی از منکر از سوی برخی مؤمنان - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

بِئْشَاطِي فِي عِبَادَتِكَ» - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا

۲۶۷- گرفتن بهترین تصمیم‌ها و حسرت و پشیمانی کمتر خوردن دختر و پسر هنگام ازدواج در چه صورتی محقق می‌شود؟

- (۱) برگزاری جلسات آشنایی بین دختر و پسر قبل از ازدواج
- (۲) محیط همدلی و اعتماد به بزرگ‌ترها شدن خانواده
- (۳) توجه به خانواده همسر به عنوان مهم‌ترین معیار انتخاب همسر
- (۴) درخواست یاری و راهنمایی از بزرگان

سوالات همه رشته‌ها به جز انسانی

۲۶۸- انسان با ورود به سن بلوغ، کدام شایستگی را به دست می‌آورد و کدام عبارت قرآنی به لازمه آرامش در خانواده اشاره نموده است؟

- (۱) مخاطب خداوند قرارگرفتن - «وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً»
- (۲) آماده شدن برای زندگی مشترک - «وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً»
- (۳) مخاطب خداوند قرارگرفتن - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً»
- (۴) آماده شدن برای زندگی مشترک - «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً»

۲۶۹- کدام مورد، توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیش‌تر مردان را توضیح می‌دهد؟

- (۱) این تفاوت‌ها ناشی از ویژگی‌های انسانی است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
 - (۲) این تفاوت‌ها به جهت برعهده گرفتن وظایف مختلف است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
 - (۳) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، سبب تفاوت در ویژگی‌های انسانی آن‌ها می‌شود.
 - (۴) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، ناشی از ویژگی مشترک و خصوصیت جسمی آن‌ها می‌باشد.
- ۲۷۰- در کدام آیه شریفه، خداوند عبارت «در آن نشانه‌هایی برای اندیشمندان است» را می‌آورد و به فرموده قرآن کریم در چه صورت خداوند زندگی دختران و پسران را در قبل از ازدواج به بهترین صورت سامان می‌دهد؟

- (۱) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - احترام به والدین
- (۲) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - عفاف پیشه کردن
- (۳) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - عفاف پیشه کردن
- (۴) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - احترام به والدین

سوالات ویژه رشته انسانی

۲۶۸- چرا دین اسلام به همه نیازها و خواسته‌های انسان توجه کرده است و با واقع‌بینی کامل برای شرایط گوناگون، راه‌حل‌هایی حکیمانه ارائه داده است؟

- (۱) به این دلیل که فرد زندگی راحت‌تری را داشته باشد و احساس آسایش و امنیت کند.
- (۲) تا جامعه به سوی حیات طیبیه حرکت کند و افراد نالایق متمایز گردد.
- (۳) تا نه فرد گرفتار هیجانات و طغیان‌های غیراخلاقی شود و نه جامعه دچار بحران‌های اجتماعی.
- (۴) به خاطر این‌که به تمام جهان نشان دهد که اسلام، دینی کامل است و همه جوانب را تحت نظر دارد.

۲۶۹- طبق احکام الهی و مقررات اسلامی، رضایت کامل زوجین برای ازدواج چه حکمی دارد و اگر عقدی به زور انجام پذیرد دربردارنده چه احکامی است؟

- (۱) جایز - حرام بودن و به مصلحت نبودن
 - (۲) ضروری - باطل بودن و مشروعیت نداشتن
 - (۳) ضروری - حرام بودن و به مصلحت نبودن
 - (۴) جایز - باطل بودن و مشروعیت نداشتن
- ۲۷۰- علتی که ممکن است مانع آن گردد که دختر با آگاهی کامل از خصوصیات پسر تصمیم‌گیری نماید، چیست؟ و جهت جلوگیری از آن کدام شرط ازدواج باید رعایت گردد؟

- (۱) حیا و عزت‌نفس قوی دختر - رضایت کامل دختر و پسر در هنگام ازدواج
- (۲) حیا و عزت‌نفس قوی دختر - اجازه پدر برای ازدواج دختر
- (۳) لطافت‌های روحی و ظرافت‌های عاطفی دختر - اجازه پدر برای ازدواج دختر
- (۴) لطافت‌های روحی و ظرافت‌های عاطفی دختر - رضایت کامل دختر و پسر در هنگام ازدواج

هوش و استعداد معلّمی: همه رشته‌ها

۴۰ دقیقه

۲۷۱- طبق متن زیر، فعل «اطلاق می‌شود» به کدام معناست؟

- «اصطلاح» پلی‌مرفیسم» به وجود دو یا چند شکل متفاوت از یک ژن یا ویژگی در یک جمعیت اطلاق می‌شود، به طوری که هیچ‌یک از آن‌ها نادر نباشند.»
- (۱) استعمال کلمه‌ای در معنایی خاص
 (۳) استعمال نکردن کلمه در معنای رایج آن
 (۲) استعمال یک کلمه با اندکی تغییر به قصد حذف بار معنایی آن
 (۴) استعمال کلمه‌ای در معنایی مخالف معنای اصلی

۲۷۲- کدام واژه متن زیر نادرست معنا شده است؟

«حکمت قرون وسطی عرصه‌ای بود که در آن کلام دینی و استدلال قیاسی در هم می‌آمیخت تا تبیین چستی وجود و نسبت آن با ماوراءطبیعه ممکن شود.»

- (۱) عرصه: بستر
 (۳) چستی: ماهیت
 (۲) استدلال: دلیل آوردن
 (۴) ماوراءطبیعه: شگفت‌آور

۲۷۳- محتوای جمله زیر کدام است؟

«آنها که تاریخ را مطالعه نمی‌کنند، محکوم به تکرار آن هستند.»

- (۱) تقبیح تکرار ظلم در تاریخ و ردّ نقش آدمی در تعیین سرنوشت
 (۲) ایجاد امکان شک در روایت‌های تاریخی، و تشویق به روایت تاریخ مطابق با فرهنگ سرزمینی
 (۳) تشویق به تجربه‌اندوزی از گذشته، و دخالت عاقلانه در امور
 (۴) نگوشت نگاه نو به تاریخ برای ایجاد شبهه در اصول مسلم تاریخی و تأکید بر صحت روش‌های کهن

۲۷۴- مکتب «پساساختارگرایی»، هرگونه مرکزیت معنایی را در ادبیات به چالش می‌کشد و بر پلورالیسم تفسیری و سیالیت دلالت‌ها تأکید می‌ورزد.

طبق عبارت بالا، در نقد یک اثر ادبی در مکتب پساختارگرایی، کدام مورد زیر را می‌توان بیان کرد؟

- (۱) زندگی مؤلف
 (۳) مرگ مؤلف
 (۲) محیط تولید اثر
 (۴) اهداف خالق اثر

۲۷۵- «مفهوم تنوع زیستی»، به گستره و فراوانی حیات در همه سطوح، از ژن‌ها و گونه‌ها گرفته تا بوم‌سازگان‌ها، اشاره می‌کند. این مفهوم شامل تنوع ژنتیکی درون یک گونه، تنوع گونه‌ای در یک منطقه و تنوع بوم‌سازگان‌ها در یک سیاره است. تنوع زیستی برای پایداری بوم‌سازگان‌ها و بقای انسان حیاتی است؛ زیرا خدمات بوم‌سازگانی نظیر تولید اکسیژن، تصفیه آب، گرده‌افشانی محصولات و کنترل آفات را فراهم می‌آورد. از دست دادن تنوع زیستی، که عمدتاً ناشی از فعالیت‌های انسانی است، تهدیدی جدی برای سلامت سیاره و آینده بشر محسوب می‌شود.

طبق متن بالا، چرا از دست دادن تنوع زیستی، که عمدتاً ناشی از فعالیت‌های انسانی است، تهدیدی جدی برای سلامت سیاره و آینده بشر محسوب می‌شود؟

(۱) زیرا باعث کاهش تعداد گونه‌های حیوانی در مناطق قطبی است.
 (۲) زیرا منجر به افزایش ناگهانی جمعیت حشرات مفید مانند زنبورها می‌شود.
 (۳) زیرا خدمات بوم‌سازگانی حیاتی مانند تولید اکسیژن و تصفیه آب را مختل می‌کند.
 (۴) زیرا باعث می‌شود که نور خورشید کمتر به زمین برسد و دما کاهش یابد.

۲۷۶- «زنبورهای عسل و زنبورهای وحشی، هر دو نیش می‌زنند و نیش دردناکی دارند، اما زنبورهای عسل فقط زمانی نیش می‌زنند که تحریک شوند و زنبورهای وحشی به صورت طبیعی به نیش زدن تمایل دارند. همچنین زنبورهای عسل پس از یک بار نیش زدن می‌میرند و زنبورهای وحشی می‌توانند چندین بار نیش بزنند. برای تشخیص این زنبورها، می‌توانید به این موضوع نیز دقت کنید که روی بدن‌های زنبور عسل، مو دیده می‌شود و بدن زنبورهای وحشی نرم و صاف است. بخش میانی تنه زنبورهای وحشی نیز باریک‌تر است.»

کدام عنوان برای متن بالا مناسب‌تر است؟

- (۱) زنبورهای عسل، زنبورهای وحشی
 (۳) آسیب‌های نیش زنبور
 (۲) ویژگی‌های زنبورها
 (۴) فواید زنبور برای انسان‌ها

* در نظر بسیاری از مردم، نهنگ‌ها مثل کوسه‌ها، نوعی ماهی هستند که در اقیانوس‌ها و دریاها زندگی می‌کنند. اما فارغ از محیط زندگی، نهنگ‌ها و کوسه‌ها تفاوت‌های زیادی دارند. نهنگ‌ها برخلاف کوسه‌ها در دسته پستانداران قرار دارند و برخلاف کوسه‌ها که انسان را دشمن خود می‌دانند، برای انسان عمدتاً جانوران بی‌خطری به شمار می‌آیند؛ هر چند عکس این جمله صادق نیست! نهنگ‌ها را می‌توانیم جانورانی اجتماعی بدانیم که برخلاف کوسه‌ها خصلت تنهایی‌گزینی ندارند و عمدتاً گروهی زندگی می‌کنند. این خصلت در هنگام شکار، به خوبی نمایان می‌شود.

۲۷۷- منظور از عبارت «هر چند عکس این جمله صادق نیست!» در متن بالا چیست؟

(۱) نهنگ‌ها برای همه موجودات زنده، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

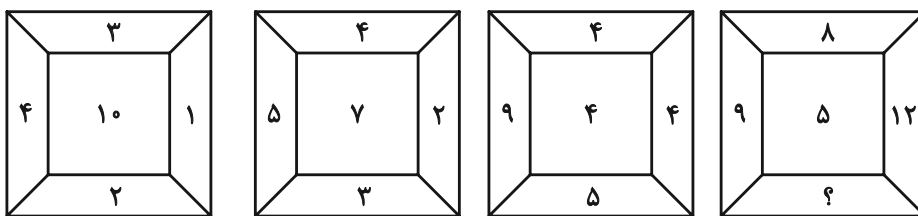
(۲) انسان‌ها برای نهنگ‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

(۳) انسان‌ها برای کوسه‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

(۴) کوسه‌ها برای همه موجودات زنده، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

* در پنج پرسش بعدی، عدد جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

۲۷۸-



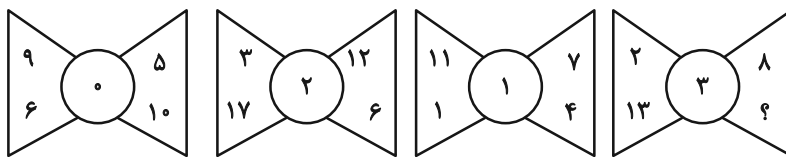
۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۲۷۹-



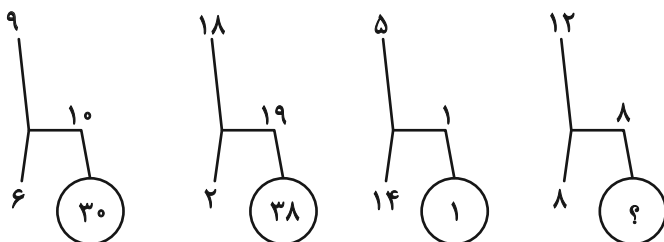
۴ (۴)

۵ (۳)

۶ (۲)

۷ (۱)

۲۸۰-



۶۴ (۴)

۴۸ (۳)

۳۲ (۲)

۱۶ (۱)

۲۸۱-

۲۰, ۱۶, ۴, ۸, ۳۲, ۲۸, ۷, ?, ۴۴

۱۴ (۴)

۱۳ (۳)

۱۲ (۲)

۱۱ (۱)

۲۸۲-

۶۰, ۶۰, ۶۰, ۶۰, ۶۱, ۶۰, ۱۲۰, ۶۳, ۳۰, ۳۶۰, ۶۶, ۱۰, ۱۴۴۰, ?

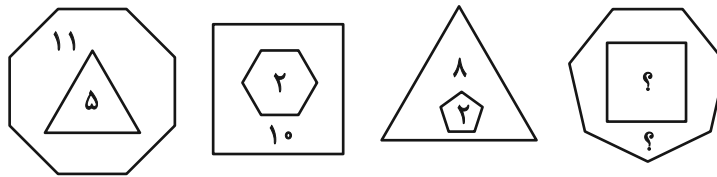
۷۴ (۴)

۷۲ (۳)

۷۰ (۲)

۶۸ (۱)

۲۸۳- حاصل جمع دو عدد جایگزین علامت سؤال، الگوی زیر کدام است؟



(۲) ۱۴

(۱) ۱۳

(۴) ۱۶

(۳) ۱۵

۲۸۴- اگر $(۱۳ \equiv ۱۲ * ۱۴)$ ، $(۸ \equiv ۹ * ۱۵)$ و $(۱۱ \equiv ۲۴ * ۴۲)$ باشد، به جای علامت سؤال $(? \equiv ۶۰ * ۷۲)$ چه عددی باید گذاشت؟

(۲) ۱۲

(۱) ۱۱

(۴) ۲۲

(۳) ۲۱

۲۸۵- سومین عدد سمت راست عدد سمت چپ چه عددی در الگوی زیر، عدد ۱۵۴ خواهد بود؟

۲, ۴, ۷, ۱۴, ۱۷, ۳۴, ۳۷, ...

(۲) ۳۴

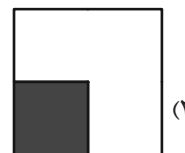
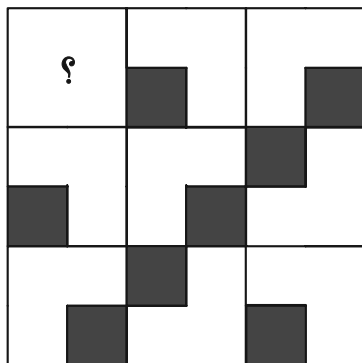
(۱) ۱۷

(۴) ۷۴

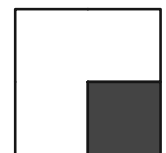
(۳) ۳۷

* در سه پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

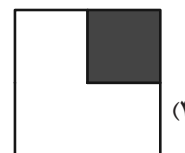
۲۸۶-



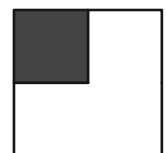
(۲)



(۱)

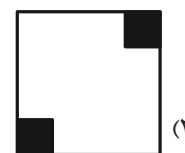
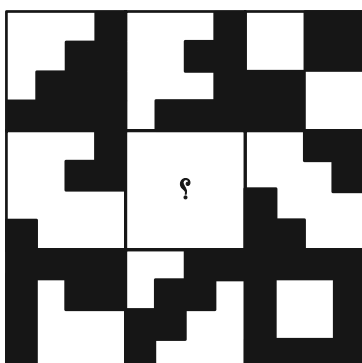


(۴)

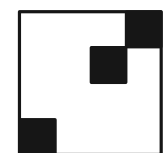


(۳)

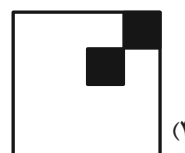
۲۸۷-



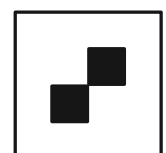
(۲)



(۱)

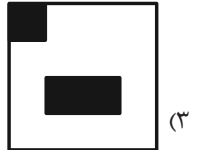
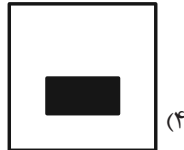
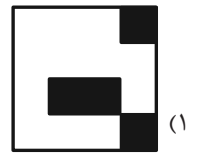
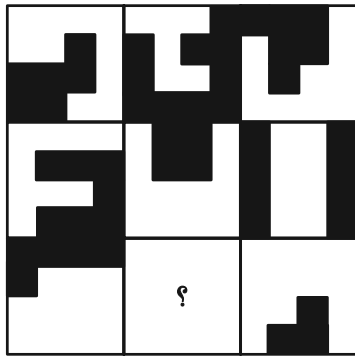


(۴)



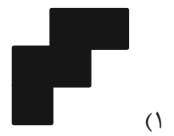
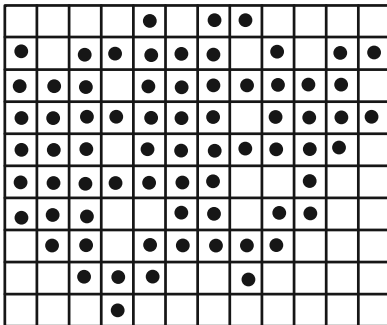
(۳)

-۲۸۸

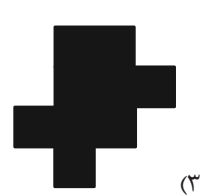
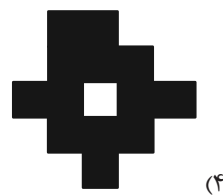
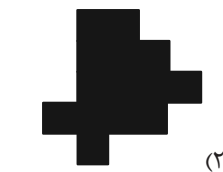
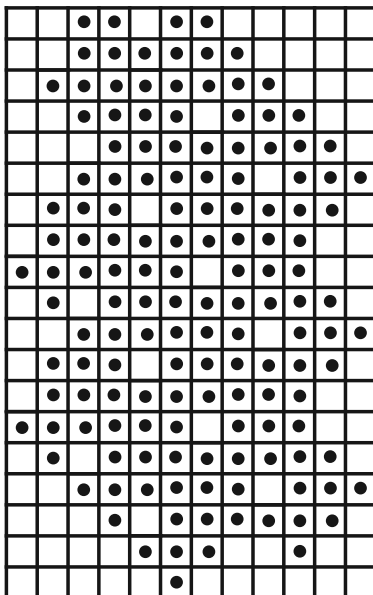


* در دو پرسش بعدی تعیین کنید شکل صورت سؤال از تکرار کدام شکل ایجاد شده است. شکل‌ها دوران و یا تغییر دیگری ندارند.

-۲۸۹



-۲۹۰





آدرس وب سایت ما

novinkonkor.com

نوین کنکور

در شبکه های اجتماعی



novinkonkor



@novinkonkor



۰۹۳۸۲۵۱۶۷۴۷

نوین کنکور مرجع کنکور و امتحان نهایی