

۶۶- گزینه ۴ وقتی از روشی برای بهبود حافظه استفاده می‌کنیم بدان معنا است که بهتر شدن حافظه در اختیار و کنترل ماست. ویژگی حافظه کاری، یک توصیف است. وقتی صحبت از برآورد است یعنی قصد پیش‌بینی داریم. وقتی از علل یک پدیده صحبت می‌کنیم یعنی قصد تبیین داریم.

۶۷- گزینه ۴ مینا یک نوجوان است پس ثبات هیجانی و خودکنترلی کمی دارد (صفحه ۵۷) دارای تفکر فرضیه سازی است و احتمالات مختلف را در نظر می‌گیرد (صفحه ۵۵) رشد هیجانی او باعث می‌شود بیشتر با همسالان خود باشد (صفحه ۵۸) و در مورد نحوه بکارگیری توانایی های خود پختگی لازم را ندارد (صفحه ۵۶).

۶۸- گزینه ۳ مورد اول فعالیت ۴-۲ صفحه ۴۸ مورد دوم فعالیت ۶-۲ صفحه ۵۲ مورد سوم فعالیت ۴-۲ صفحه ۴۸ و فعالیت ۷-۱ صفحه ۲۳ مورد چهارم جدول ۲-۲ صفحه ۵۱.

۶۹- گزینه ۱ آرمان در شرایط محرومیت حسی قرار خواهد گرفت. صفحه ۶۹

۷۰- گزینه ۲ انگیزش دهنی باعث تمرکز (توجه مستمر و باثبات) بیشتر می‌شود (صفحه ۷۷). تنوع در محرک مانع خوگیری می‌شود و در نتیجه تمرکز حفظ می‌شود (صفحه ۷۶).

۷۱- گزینه ۴ اطلاعات در حافظه حسی به صورت حسی رمزگردانی می‌شوند یعنی شنیداری و دیداری (جدول صفحه ۹۷). در متن تصویری هم از معنا (متن) و هم از حس (تصویر) برای به یادسپاری استفاده می‌شود.

۷۲- گزینه ۲ در حافظه کاری اطلاعاتی را که از قبل ذخیره کرده‌ایم بازخوانی می‌کنیم تا برای زمان حال مورد استفاده قرار گیرد. حفظ مطالب کتاب درسی باعث شکل‌گیری حافظه معنایی می‌شود. به خاطر آوردن نام معلم کلاس اول نیاز به استفاده از حافظه بلندمدت دارد و از لحاظ نوع اطلاعات، رویدادی است.

۷۳- گزینه ۳ توانایی ما در حل مسأله محدود است. نتیجه عدم حل مسأله ناکامی است. راه حل‌های اکتشافی قواعد منطقی ندارند.

۷۴- گزینه ۱ ویژگیهای مسأله صفحه ۱۱۶.

۷۵- گزینه ۳ وقتی می‌خواهد رشته‌های مختلف علوم انسانی را بشناسد در مرحله دوم قرار دارد یعنی شناسایی تعداد انتخاب‌ها. جدول صفحه ۱۴۸

۷۶- گزینه ۱ در تصمیم‌گیری از بین راه‌های احتمالی مناسبترین راه را انتخاب می‌کنیم. در حل مسأله فقط یک راه ما را به حل مسأله می‌رساند (گفته کتاب که البته درست نیست چون مسأله می‌تواند راه‌حل‌های زیادی داشته باشد). صفحه ۱۳۷ و ۱۳۸

۷۷- گزینه ۲ وقتی می‌گویند برای وکیل شدن درس می‌خوانم یعنی یک انگیزه بیرونی فرد را به انجام کار واداشته است. وقتی می‌گویند می‌خواهم طلا ساز شوم یعنی هدفمند است. وقتی می‌گویند استعداد ندارم یعنی به یک عامل درونی و غیرقابل کنترل اسناد داده است.

۷۸- گزینه ۴ در این حالت فرد رفتار خود را تغییر نمی‌دهد بلکه شناخت خود را تغییر می‌دهد تا با رفتار در یک جهت باشند. مثال صفحه ۱۶۹ و ۱۷۰

۷۹- گزینه ۳ پاسخ هرگز به موارد الف و ج نامطلوب است. فعالیت ۸-۳ صفحه ۱۹۴

۸۰- گزینه ۱ فشار روانی نتیجه عدم تعادل بین توانایی ادراک شده و موقعیت موجود است. هر کسی می‌تواند فشار روانی منفی را تجربه کند و خود اوست که بعد از آن یک روش سازگارانه یا ناسازگارانه را در پیش می‌گیرد. در فشار روانی منفی فرد تمرکز ندارد. صفحه ۱۹۶

عادل جعفری دبیر روانشناسی اهرم - استان بوشهر