

**نوین کنکور**

**کنکور**

**امتحان نهایی**

**نوین کنکور  
شرط لازم و کافی  
برای موفقیت**

**novinkonkor.com**

خدایت آزاد آفرید، آزاد باش « ابو سعید ابوالخیر »

کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴  
نویسنده: محمد صالح تردستی: رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی  
جامعه شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

توجه: کلیه تحلیل ها و کلید های پیشنهادی ارائه شده برای سوالات کنکور، حاصل بررسی و تلاش شخصی نویسنده این مطلب است. هرگونه کپی برداری، استفاده بدون اجازه، یا انتشار مجدد این محتوا توسط اشخاص دیگر، تخلف محسوب شده و مصداق سرقت ادبی است و پیگرد اخلاقی به دنبال دارد.

با احترام، محمد صالح تردستی

نویسنده و تحلیلگر سوالات کنکور

| شماره سوالات | کلید (گزینه پیشنهادی) | تحلیل جامعه‌شناسی سوالات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۵۱           | ۱                     | <p>پدیده اجتماعی از تعاملات مداوم انسانی پدید می‌آید و با تکرار و تثبیت، به الگوهای نهادینه تبدیل می‌شود. ویژگی‌های اصلی آن عبارت‌اند از:</p> <p>۱- <b>جمعی بودن</b>: یعنی نتیجه کنش متقابل انسانها هستند (مطابق دیدگاه وبر)</p> <p>۲- <b>اکتسابی بودن</b>: یعنی ماهیتی ذهنی و معنا ساز دارند</p> <p>۳- <b>تاریخی و متغیر بودن</b></p> <p>این نگاه با تبیین‌های امیل دورکیم و وبر همسوست؛ دورکیم پدیده اجتماعی را واقعیت‌های بیرونی و الزام‌آور می‌دانست، و وبر بر معنا و کنش اجتماعی در شکل‌گیری آن تأکید داشت.</p> |
| ۵۲           | ۴                     | <p>در استعمار نو، قدرت‌های امپریالیستی کنترل کشورها را از طریق ساختارهای اقتصادی، فرهنگی و سیاسی بدون اشغال نظامی انجام می‌دهند.</p> <p><b>(کنترل غیر مستقیم، اقتصاد محور و اجتناب از رویارویی مستقیم فرهنگی)</b></p> <p>این تحلیل با نگاه انتقادی وابستگی و نظریه نظام جهانی والرشترین هم‌راستاست که تأکید دارند سلطه امپریالیستی از طریق سرمایه‌داری جهانی اعمال می‌شود.</p>                                                                                                                                       |
| ۵۳           | ۳                     | <p>نظام سلطه جدید باعث تفکیک کشورها به "مرکز" و "پیرامون" شد؛ کشورها جایگاه متفاوتی در نظم بین‌الملل پیدا کردند و تعاملات بر اساس جایگاه سیاسی-اقتصادی تنظیم شد.</p> <p><b>(ظهور سازماندهی اقتصادی سیستمیک در قرن ۱۹ و ۲۰)</b></p> <p>برگرفته از دیدگاه نئومارکسیستی و نظریه نظام جهانی (World System Theory) که بر شکاف ساختاری شمال-جنوب تأکید دارد.</p>                                                                                                                                                           |

خدایت آزاد آفرید، آزاد باش « ابو سعید ابوالخیر »

کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴  
نویسنده: محمد صالح تر دستی: رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی  
جامعه شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۵۴ | ۲ | شکل گیری فرهنگ جهانی بر پایه سلطه فرهنگی غرب و برتری سبک زندگی غربی، ناشی از تسلط رسانه ها و تولیدات فرهنگی سرمایه داری بود.<br> <u>استعمار</u> با ایجاد <u>خودباختگی فرهنگی</u> و <u>تضعیف اقتصادی-سیاسی</u> ، زمینه را برای <u>سلطه امپراتوری های رسانه ای غرب</u> فراهم کرد (مطابق نظریه امپریالیسم رسانه ای). |
| ۵۵ | ۱ | در عصر جهانی شدن، جامعه جهانی شبکه ای از روابط میان فرهنگی، اقتصادی و سیاسی است که مرزهای ملی را کمرنگ می کند.<br><u>جهان اجتماعی</u> ، عرصه تعامل نمادها و هنجارهای خاص هر جامعه است، در حالی که جامعه جهانی، <u>شبکه روابط بین جوامع را توصیف می کند</u> (مطابق دیدگاه زیمل).                                                                                                                      |
| ۵۶ | ۴ | <u>دوری از نظام ارزشی و بحران هویت در جامعه مدرن</u> باعث بروز بی هنجاری (آنومی) می شود. (زمینه تعارضات، تزلزل و بحران های فرهنگی و هویتی): بحران معنا<br> این دیدگاه برگرفته از تبیین دور کیم از آنومی و بحران معنا در دوران مدرن است.                                                                         |
| ۵۷ | ۲ | تحلیل انتقادی کاهش جمعیت صرفاً بررسی داده های آماری نیست بلکه بررسی زمینه های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی مؤثر است. ( <u>تبیینی</u> )<br> <u>رویکرد انتقادی</u> با تأکید بر عوامل ساختاری ( <u>فقر، نابرابری، آینده مبهم</u> ) بر خلاف نگاه ابزارگرایانه صرف عمل می کند.                                          |
| ۵۸ | ۳ | این سؤال تطبیقی، تفاوت بین رویکردهای «تفسیری» (معناگرایی)، «تبیینی» (علیت و پیش بینی)، و «اثبات گرایی» را می سنجد.<br><u>معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی</u> → پدیدار شناسی<br><u>(قیاس با پدیده طبیعی)</u> → اثبات گرایی دور کیمی<br><u>نگاه از بیرون</u> → رویکرد عینیت گرا<br><u>تمرکز بر کنش و معنا</u> → کنش متقابل نمادین                                                             |
| ۵۹ | ۴ |  سیاست همانند سازی، سیاستی بود که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند.<br>جامعه شناس به شناخت موقعیت اجتماعی می پردازد تا عوامل اجتماعی را تبیین کند و مسیر تحول اجتماعی را تحلیل نماید.                                                                    |

خدایت آزاد آفرید، آزاد باش « ابو سعید ابوالخیر »

کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴  
نویسنده: محمد صالح تر دستی: رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی  
جامعه شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۶۰ | ۳ | <p><u>نادیده گرفتن اراده انسان</u> → نقد جامعه‌شناسی تبیینی (دورکیم)</p> <p><u>ناتوانی در تحلیل قدرت</u> → نقد جامعه‌شناسی تفسیری (وبر)</p> <p>📖 غلبه رویکرد تفسیری در تضاد میان اراده‌گرایی (agency) و ساختارگرایی (structure) قرار دارد.</p>                                                                          |
| ۶۱ | ۱ | <p>تأکید بر نقش هویت‌های متغیر، اکتسابی و وابسته به شرایط اجتماعی در شکل‌گیری نوع رابطه با قدرت.</p> <p>📖 <u>فردی و اسمی</u> → هویت شخصی به عنوان یک فرد.</p> <p><u>رتبه‌ای اجتماعی و متغیر</u> → موقعیت وزیر (اکتسابی و قابل تغییر)</p> <p><u>اخلاقی و اکتسابی</u> → تحول امری اخلاقی است و موقعیت آن اکتسابی است.</p> |
| ۶۲ | ۲ | <p>فارابی واقعیت‌های اجتماعی را پدیده‌هایی می‌داند که با آگاهی و اراده انسانها ایجاد می‌شود.</p> <p>ارسطو حکومت فرد بر اساس خواست و میل افراد را حکومت تیرانی می‌نامد.</p> <p>عبدالرحمن عالم مفهوم عقلانیت در جهان اسلام را در تقابل با مفهوم عقلانیت در جهان غرب می‌بیند.</p>                                          |
| ۶۳ | ۳ | <p><u>مطالعه یک فرهنگ</u> → روش موردی (مطالعه عمیق یک واحد).</p> <p><u>اقتصاد ارباب-رعیتی</u> → قرون وسطی (فئودالیسم).</p> <p><u>حل مشکل جمعیت</u> → نهاد سیاست</p> <p>📖 وبر به دنبال تبیین علّت و فهم کنش اجتماعی بود و بر تفسیر معناهای کنش‌ها تأکید داشت.</p>                                                        |
| ۶۴ | ۱ | <p>الف: «درست- نادرست»    ب: «نادرست- نادرست»    ج: «درست- درست»</p> <p>د: «درست- نادرست»    و: «درست- نادرست»</p>                                                                                                                                                                                                      |
| ۶۵ | ۴ | <p><u>تنوع معانی کنش</u> → رویکرد تفسیری (وبر).</p> <p><u>گریز از سکولاریسم</u> → اجلاس هزاره ادیان: هدف اصلی این اجلاس؛ بررسی نقش دین در برقراری صلح جهانی و ترویج همکاری بین ادیان مختلف بود.</p> <p><u>رابطه علت- معلولی</u> → اثبات‌گرایی (دورکیم).</p> <p><u>قلمرو آرمانی</u> → جهان‌های اجتماعی (شوتز)</p>        |

خدایت آزاد آفرید، آزاد باش « ابو سعید ابوالخیر »

کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴  
نویسنده: محمد صالح تر دستی: رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی  
جامعه شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

| شماره سوال | رفرنس سوال                                         | سطح دشواری سوال                           |
|------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|            |                                                    | نسبتا دشوار 🧐🧐🧐<br>دشوار 🧐🧐<br>دشوار تر 🧐 |
| ۵۱         | درس ۲ جامعه شناسی دهم انسانی                       | نسبتا دشوار 🧐🧐🧐                           |
| ۵۲         | درس ۷ جامعه شناسی یازدهم انسانی                    | نسبتا دشوار 🧐🧐🧐                           |
| ۵۳         | درس ۷ جامعه شناسی یازدهم انسانی                    | نسبتا دشوار 🧐🧐🧐                           |
| ۵۴         | درس ۸ جامعه شناسی یازدهم انسانی                    | نسبتا دشوار 🧐🧐🧐                           |
| ۵۵         | دروس ۱۱ و ۱۲ جامعه شناسی یازدهم انسانی (ترکیبی)    | دشوار 🧐🧐                                  |
| ۵۶         | درس ۵ جامعه شناسی یازدهم انسانی                    | نسبتا دشوار 🧐🧐🧐                           |
| ۵۷         | دروس ۳ و ۵ و ۷ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی) | دشوار 🧐🧐                                  |
| ۵۸         | دروس ۳ و ۵ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی)     | دشوار 🧐🧐                                  |
| ۵۹         | دروس ۱ و ۳ و ۸ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی) | دشوار 🧐🧐                                  |
| ۶۰         | دروس ۴ و ۵ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی)     | دشوار 🧐🧐                                  |
| ۶۱         | درس ۷ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی) | نسبتا دشوار 🧐🧐🧐                           |
| ۶۲         | جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)       | دشوار تر 🧐                                |
| ۶۳         | جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)       | دشوار تر 🧐                                |
| ۶۴         | جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)       | دشوار تر 🧐                                |
| ۶۵         | جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)       | دشوار تر 🧐                                |

**نوین کنکور**

**کنکور**

**امتحان نهایی**

**نوین کنکور  
شرط لازم و کافی  
برای موفقیت**

**novinkonkor.com**